

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
ныллиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей начальных классов  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
АООП НОО обучающихся  
с расстройствами аутистического  
спектра с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ГКОУ УР «Школа №4»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

Социально-бытовая ориентировка  
вариант 8.3

1Б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель

Холмогорова И. А.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

квалификационной категории

г.Ижевск  
2024г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Адаптированная программа содержит учебный материал по социально – бытовой ориентировке для обучающихся подготовительного, 1 – 4 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель данного предмета: снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие задачи:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

После изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» обучающиеся должны:

Знать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;

- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- остановки транспорта вблизи школ;
- правила проезда и приобретения билета в автобусе;
- дорогу из дома в школу и обратно;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;
- назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб;
- назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники безопасности при пользовании электроприборами;
- виды магазинов;
- виды поликлиник и больниц;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);
- предприятия в городе, деревне, профессии городские и сельские,

Уметь:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;

- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
- адекватно вести себя на приёме у врача;

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки социально – бытовой ориентировки. 1 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованный учебный кабинет, иллюстрированный и дидактический материал, натуральные дидактические пособия, предметные и сюжетные иллюстрации.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

При изучении данного курса используются словесные (рассказ, объяснение, беседа) и наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций), а также практические методы (экскурсия, практическая работа, игра).

Домашние задания предусматривает выполнение упражнений практической направленности.

Компенсация не проведённых уроков проводится за счёт дополнительных занятий, внеурочной деятельности.

Знания, умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе, учитываются индивидуальные особенности обучающихся и контролируются через устный опрос, выполнение практических работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Текущая аттестация проводится в следующей форме: обобщение текущих отметок, выставленных обучающимся в течение всей учебной четверти. Промежуточная аттестация: обобщение четвертных отметок, выставленных обучающимся в течение учебного года.

## Основное содержание

| № | Разделы курса        | Кол-во часов | Содержание  |
|---|----------------------|--------------|---|
| 1 | Культура поведения   | 8 часов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поведение в школе</li> <li>– поведение в столовой</li> <li>– поведение дома</li> </ul>   |
| 2 | Личная гигиена       | 10 часов     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка</li> <li>– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами</li> <li>–</li> </ul>   |
| 3 | Моя школа. Мой класс | 7 часов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсия по школе знание школьных помещений соблюдение режимных моментов и требований рабочее место, порядок на рабочем месте</li> <li>– школьные принадлежности</li> <li>– дидактические игры</li> </ul> |
| 4 | Я и моя семья        | 8 часов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени знание своего возраста</li> <li>–</li> <li>– знание своего адреса</li> <li>– дидактические игры</li> </ul>  |

## Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

| № | Тема урока  | Количество часов | Дата проведения | Основные понятия           | Основные виды деятельности                        | Средства обучения                          |
|---|---|------------------|-----------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? | 1                | 04.09           | Урок-игра                  | Активное участие в ситуации.                      |  |
| 2 | Поведение в школе.                                | 1                | 11.09           | Урок-игра                  | Активное участие в ситуации.                      |  |
| 3 | Формы обращения к разновозрастным группам.        | 1                | 18.09           | Урок-игра                  | Активное участие в ситуации.                      |  |
| 4 | Поведение в столовой.                             | 1                | 25.09           | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации.                      | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 5 | Поведение за столом                               | 1                | 02.10           | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации.                      |  |
| 6 | Поведение дома                                    | 1                | 09.10           | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем разучивать правила поведения | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 7 | Поведение дома в семье                            | 1                | 16.10           | Урок открытия новых знаний | Совместно с учителем разучивать правила поведения | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 8 | Итоговое повторение пройденного материала         | 1                | 23.10           | Урок-игра                  | Активное участие в ситуации.                      |  |

|    |  |   |       |   |                                  |  |
|----|--|---|-------|---|----------------------------------|--|
| 9  | Руки – мои помощники   | 1 | 06.11 | Урок-игра                                   | Активное участие в ситуации.     |  |
| 10 | Моем руки  | 1 | 13.11 | Практическое занятие                        | Активное участие в ситуации.     |  |
| 11 | Ноги и их значение   | 1 | 20.11 | Урок-игра                                   | Активное участие в ситуации.     |  |
| 12 | Моем ноги  | 1 | 27.11 | Практическое занятие                        | Активное участие в ситуации.     |  |
| 13 | Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов | 1 | 04.12 | Урок-игра                                   | Активное участие в ситуации.     |  |
| 14 | Правила чистки зубов. Чистим зубы                              | 1 | 11.12 | Практическое занятие                        | Использование умений на практике |  |
| 15 | Уши и их значение. Правила чистки ушей                         | 1 | 18.12 | Практическое занятие                        | Использование умений на практике | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 16 | Глаза и их значение. Гигиена зрения                            | 1 | 25.12 | Практическое занятие                        | Активное участие в ситуации.     |  |
| 17 | Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»          | 1 | 15.01 | Практическое занятие                        | Активное участие в ситуации.     |  |
| 18 | Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»                       | 1 | 22.01 | Урок - игра                                 | Активное участие в ситуации.     | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 19 | Экскурсия по школе   | 1 | 29.01 | Урок<br>общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     |  |

|    |   |   |       |  |   |   |
|----|---|---|-------|--|---|---|
| 20 | Создание макета «Моя школа»                             | 1 | 05.02 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Использование<br>умений на практике           |   |
| 21 | Школьный режим  | 1 | 19.02 | Инсценировка                                   | Активное участие в<br>ситуации.               |   |
| 22 | Рабочее место   | 1 | 26.02 | Инсценировка                                   | Активное участие в<br>ситуации                |   |
| 23 | Школьные принадлежности.                                | 1 | 05.03 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в<br>ситуации.               |   |
| 24 | Дидактические игры «Так или не<br>так?», «Где ты был?». | 1 | 12.03 | Инсценировка                                   | Использование<br>умений на практике           |   |
| 25 | Создание макета «Моя школа»                             | 1 | 26.03 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в<br>ситуации.               | План-схема,<br>Сюжетные и<br>предметные<br>картинки |
| 26 | Будем знакомы!  | 1 | 02.04 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Совместно с<br>учителем разучивать<br>формулы | План-схема,<br>Сюжетные и<br>предметные<br>картинки |
| 27 | Любимые занятия   | 1 | 09.04 | Урок-игра                                      | Активное участие в<br>ситуации.               |   |
| 28 | Ближайший мир ребёнка - семья                           | 1 | 16.04 | Урок-игра                                      | Активное участие в<br>ситуации.               |   |
| 29 | Состав семьи  | 1 | 23.04 | Урок-игра                                      | Использование<br>умений на практике           |   |
| 30 | Обязанности ребёнка в семье                             | 1 | 30.04 | Урок-игра                                      | Использование<br>умений на практике           |   |



|    |  |   |       |  |                                     |   |
|----|--|---|-------|--|-------------------------------------|---|
| 31 | Семейные традиции, праздники               | 1 | 07.05 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в<br>ситуации.     | План-схема,<br>Сюжетные и<br>предметные<br>картинки |
| 32 | Семейные традиции, праздники               | 1 | 14.05 | Инсценировка                                   | Использование<br>умений на практике |   |
| 33 | Мой адрес. Дидактическая игра<br>«Портрет» | 1 | 21.05 | Урок смешанного типа                           |                                     | План-схема,<br>Сюжетные<br>предметные<br>картинки   |