

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»**

426006 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Баранова, д. 76, тел/факс 71 – 14 – 61; inter-4@yandex.ru

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ШКОЛА № 4 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ» ЗА 2023 ГОД.**

Ижевск, 2024

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения.

Полное наименование Учреждения: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ УР «Школа № 4».

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

В настоящее время в Учреждении действует лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2162, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики 02.08.2020 года, бессрочно.

Учреждение согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК - № 1788/08 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» аккредитацию не проходит.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в Управлении Федерального казначейства по Удмуртской Республике. Учреждение считается созданным со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Филиалы (отделения).

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Условия обучения в школе.

Учреждение работает с 8.00 до 17.00 часов в пятидневном режиме в одну смену. Учебные периоды – четверти. Продолжительность уроков: 1 класс – 30 минут в I полугодии, 40 минут – во втором полугодии, в остальных классах – 40 минут, перерывы между уроками длятся 15-20 минут. Продолжительность учебного года: 1 классы– 33 учебные недели (165 дней) 2-10 классы – 34 учебные недели (170 дней).

Расписание уроков сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся и соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении обучались дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Контингент обучающихся составлял по годам:

Учебный год	Обучающихся	Из них инвалидов	%
2018-2019	202	105	51,9
2019-2020	201	112	55,7
2020-2021	179	108	60,3
2021-2022	197	120	60,9
2022-2023	206	149	72

В 2023 г. в Учреждении функционировало 27 классов-комплектов общей численностью 206 обуч-ся	Характеристика классов-комплектов	Количество
	классы для детей с легкой умственной отсталостью	16
	классы с умеренной умственной отсталостью	11

Прием обучающихся в Учреждение осуществлялся в течение всего года.

Наличие сайта образовательной организации

В Учреждении создан официальный сайт, расположенный на образовательном портале Удмуртской Республики по адресу http://ciur.ru/izh/S04_izh

Контактная информация

426006, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Баранова, 76

Телефон: 8 (3412) 711-461

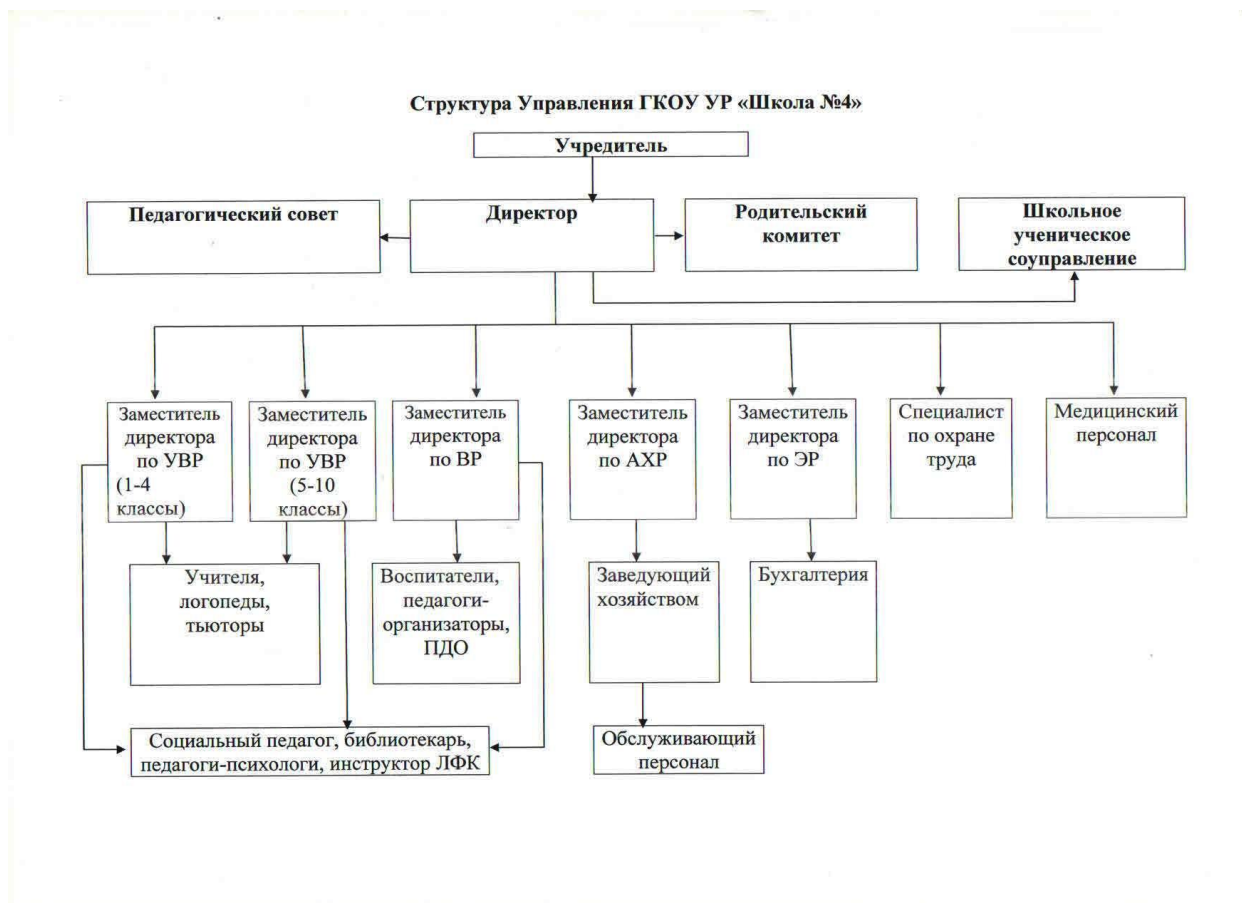
Факс: 8 (3412) 711-611

E-mail: inter-4@yandex.ru

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В Учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуют сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовые ценности: вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании Устава ГКОУ УР «Школа №4», законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора. Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, Педагогическом совете учреждения. Совещательными органами управления являются Родительский комитет и Школьное ученическое самоуправление.



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательного процесса в ГКОУ УР «Школа №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья», усиление его коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы. Ведущим принципом является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Учебно-воспитательная работа ГКОУ УР «Школа №4» в 2023г. ставила перед собой следующие цели: 1. Обеспечение равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование;

2. Получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям трудового обучения, отвечающим требованиям ФГОС ОВЗ.

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс в 1-7 классах осуществлялся на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- В соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4».

В 8-10 классах УВП осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п) (вариант II).

Педагогическим коллективом разработано и успешно реализовывалось в 2023г. 7 адаптированных основных общеобразовательных программ по ФГОС ОВЗ (89 обучающихся) и АООП в соответствии с БУП 2002 г. для 90 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработано и реализовано 32 СИПР по (2 варианту) и 57 ИУП (индивидуальных учебных планов) для школьников обучающихся на дому.

Наименование программы	Контингент обучающихся
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	53 обучающихся (8-10 классы)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (вариант 1)	113 обучающихся (1-7 классы по СФГОС)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	40 обучающихся (1-7 классы по СФГОС)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.3.)	1 обучающийся (4а)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 6.4.)	2 обучающихся (2а)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.4.)	8 обучающихся с ЛУО
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.3.)	7 обучающихся с УУО
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 4.3.)	4 обучающихся 5в

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-7 классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежало личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отразились в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволило не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В АООП определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся были обследованы на ПМПК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Большое внимание в Учреждении уделялось сохранению и укреплению здоровья обучающихся, посредством применения здоровьесберегающих технологий. Уроки физкультуры в Учреждении призваны развивать двигательную активность, закалять организм, формировать правильную осанку, проводить коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, воспитывать нравственные, морально – волевые качества. В учебный план введен третий час урока физкультуры.

Результаты освоения адаптированных программ:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество знаний	53%	64,5%	71%	85%	85%
Успешность	98,9%	100%	99,3%	99,6%	99,6%

Стабильность успешности и качества знаний обеспечивалась за счет:

- Многоуровневой дифференциации,
- Системы качественной коррекционно-развивающей поддержки обучающихся,
- Системы работы по реализации резервных возможностей обучающихся (50% обучающихся с 1 тройкой стали ударниками),
- Предупреждения неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин,
- Дополнительной мотивации обучающихся (обучающихся на 4 и 5),
- Внедрения современных образовательных технологий.

В рамках проекта «Цифровая школа» проводился мониторинг использования электронных образовательных ресурсов педагогами ГКОУ УР «Школа №4» мониторинг показал, что 100% педагогов работают с электронными ресурсами. А именно 84% учителей используют в своей деятельности электронные образовательные платформы: Яндекс.ру- 63%, Учи.ру – 66%, РЭШ (Российская электронная школа) - 81%, Инфоурок – 100%, Мобильное электронное образование–30%, УМК СИПР РФ-15% и др., ряд педагогов создали собственные электронные пособия.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 год.

В школе велась активная работа по профилактике отсева обучающихся. За период с 2012 по 2023 гг. не было случаев выбытия обучающихся без уважительной причины. Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства.

Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости использовались следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;

- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;
- повышение социального статуса школы в республике, городе и районе, различные формы социального партнерства;
- работа с родителями.

Контингент Учреждения достаточно разнороден. Продолжается рост числа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, что требует создания в Учреждении дополнительных условий, позволяющих предельно индивидуализировать работу с данной категорией обучающихся: приведение наполняемости классов в соответствие с нормами СанПиН 2.4.2.3286-15, введение дополнительных ставок логопедов, психологов, тьюторов, определенных приказом МОиН РФ от 30.08.2013 года №1015, оборудование учебного процесса необходимыми наглядными, техническими средствами обучения.

В обучении детей с умеренной умственной отсталостью основное внимание было направлено на коррекцию психомоторики и сенсорных процессов. Данная работа является основной для формирования элементарных навыков чтения, счета, письма.

Предельная индивидуализация обучения требует работы в определении зоны ближайшего развития каждого обучающегося и разработки на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Основная задача работы детьми с тяжелой степенью умственной отсталости заключалась в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечение выработки необходимых навыков и привычек, формирование определенных обслуживающих и трудовых навыков, а также социально – адаптированного поведения, коррекция психофизических недостатков.

Учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен на оптимальном уровне - 100%. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные программой практические, контрольные работы, экскурсии.

В 1-11 классах в 2022-2023 учебном году обучалось в **27** классах комплектах-**206** обучающихся

Из них – **123** человека – инвалиды.

Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе – **66**чел.

Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе – **53** чел. Доля учащихся, требующих индивидуального подхода при обучении физкультуре - **63%**.

В разрезе классов **оценочно - 19 классов (133 чел.)**, в форме **безоценочного обучения - 8 классов (73 чел.)**:

Класс	Колич. детей на начало	Колич. детей на конец	На 4 и 5	% успеваемости	% качества	Не аттестованы	Резерв
1а	7	12	Безоценочное обучение	-	-	-	-
1б	8	9	Безоценочное обучение	-	-	-	-
1в	5	10	Безоценочное обучение	-	-	-	-
2а	9	10	8	100%	80%	-	-

2б	10	10	Безоценочное обучение	-	-	-	-
3а	10	11	6	100%	55%	-	-
3б	8	8	Безоценочное обучение	-	-	-	-
4а	7	9	4	100%	44%	-	2
4б	4	4	3	100%	75%	-	-
4в	7	7	Безоценочное обучение	-	-	-	-
4г	6	7	Безоценочное обучение	-	-	-	-
5а	10	12	10	100%	83%	-	-
5б	5	5	5	100%	100%	-	-
6а	6	6	6	100%	100%	-	-
6б	5	6	4	100%	66%	-	1
6в	10	10	10	100%	100%	-	-
7а	7	7	7	100%	100%	-	-
7б	5	4	3	100%	75%	-	-
7в	10	10	6	100%	60%	-	1
8а	7	5	5	100%	100%	-	-
8б	7	4	3	100%	75%	-	-
8в	7	7	5	100%	71%	-	-
9а	5	7	5	100%	71%	-	-
9б	7	11	9	100%	82%	-	1
10а	4	4	4	100%	100%	-	-
11а	6	6	6	100%	100%	-	-
11б	5	5	5	100%	100%	-	-
27	187	206	114	99,6%	85%		5

В целом по школе: На начало года - 187 обучающихся, на конец года - 206. По итогам года ударников - **114** чел., с одной тройкой – **5** чел., неуспевающих – 1, (оставлен на осень), не аттестованных-нет. Индивидуально по состоянию здоровья обучалось на дому – **57** обучающихся (27,6%) - все успешны, **3** обучающихся занимались в форме семейного образования.

На конец года успеваемость - 99,6%, качество знаний – **85%** (в классах с оценочным обучением).

Окончили учебный год с 1 тройкой (резерв):

5а Власов Роман – русский язык,
5а Джурабаев Тимур – русский язык,
7б Перевошиков Михаил – история,
8в Асланова Милисса – ремесло,

В разрезе классов качество знаний на уровне школы и выше:

Высокий уровень (85-100%)

6а – Князева Н.В. (100%), **6в** – Будина Е.Н. (100%), **7а** – Наговицына С.В. (100%), **8а** – Шкляева О.Ф. (100%), **10а** – Попцова И.И. (100%), **11а** –Лукашина Л.А. (100%), **11б** – Куликова С.К. (100%)

Средний, ниже уровня школы (85-50%):

5а – Дресвянникова А.Ю. (83%), **9б** – Богатырева О.В. (82%), **2а** – Валиуллина А.Ю. (80%), **4б** – Лялина Г.А. (75%), **8б** – Сунцова Т.А. (75%), **7б** – Мазур О.А. (75%), **9а** – Силюнская С.Л. (71%), **8в** – Соколова С.В. (71%), **6б** – Павлова Е.Л. (66%), **3а** – Баженова Н.Н. (55%),

Низкий уровень (49% и ниже):

4а-Айхель Н.А. (44%).

Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе – 63чел. (35%), Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе – 57 чел.(31%) Доля учащихся, требующих индивидуального подхода при обучении физкультуре - 66% Количество обучающихся прошедших по базам данных как систематически пропускающие без уважительной причины-2 (1%).

В течение года велась оперативная работа в электронной школе:

По плану за год -34917 уроков, по факту проведено -34881 урок (36 уроков не проведены).

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Сохранить качество знаний по школе не ниже 70%.
2. Учитывать индивидуальные особенности детей при организации уроков. При необходимости создавать индивидуальные программы по 1 предмету.
3. Учителям-предметникам иметь на каждый класс распределение по группам обученности по предмету. Давать дифференцированные домашние задания. Обязательно записывать их в дневник в конце каждого урока.
4. Учителям физической культуры иметь информацию о физкультурных группах и группах здоровья всех обучающихся.
5. Классным руководителям информировать об освобождениях детей от физической нагрузки после б/л. Учителям физкультуры продумывать занятость освобожденных детей на уроках.
6. Проводить работу с резервными возможностями обучающихся, имеющими одну тройку. Повышать мотивацию к учебной деятельности через введение в урок новых образовательных технологий.
7. Регулярно проводить работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

Трудовая подготовка

В 2023 году трудовым обучением было охвачено 90 обучающихся. В 5 классах введен класс выбора. Обучающиеся проходят ознакомительный курс по трем профилям трудового обучения, что позволяет им более осознанно подойти к выбору профиля для дальнейшего изучения.

Распределение обучающихся 5-10 классов по профилям трудового обучения:

24% швейное дело

41% штукатурно-малярное дело

31% столярное дело

8% цветоводство

30% ремесло

Распределение обучающихся 5-10 классов по профилям трудового обучения



Программы по всем профилям обучения выполнены в полном объеме, успеваемость составила 100%, качество знаний – 88%. Ежегодно по окончании учебного года проводятся зачетные работы по профильному труду в 7-8 классах и итоговая аттестация в выпускных классах 9 (10).

Результаты итоговой аттестации за 2022-2023гг.

Профиль	Класс	Количество сдававших	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	% качества	Учитель
Швейное дело	9а	3	2	1	0	0	100%	Дресвянникова А.Ю.
Штукатурно-малярное дело	9а	4	2	1	1	0	75%	Шаймарданова В.Т.
Швейное дело	9б	3	3	0	0	0	100%	Дресвянникова А.Ю.
Штукатурно-малярное дело	9б	4	5	1	0	0	100%	Шаймарданова В.Т.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о высоком качестве профессионально-трудовых навыков полученных выпускниками в школе.

По вопросам расширения возможностей трудовой подготовки и профориентации обучающихся с ОВЗ в 2023г. Образовательной Организацией были установлены отношения социального партнерства со следующими учреждениями:

1. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики "Ижевский торгово-экономический техникум" (Чемпионат Удмуртской Республики «Абилимпикс», профессиональные пробы).
2. Удмуртская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

По предварительным данным из 37 выпускников 2022-2023 учебного года 5 – продолжают обучение в следующем классе, 19 – продолжают обучение в СПО, 13 – выбывают в систему МСО. Таким образом, ГКОУ УР «Школа №4» обеспечивает равные права на образование детей, имеющих особые образовательные потребности и способствует успешной социализации выпускников.

Индивидуальное обучение на дому

В 2023 году обучение на дому было организовано для 57 обучающихся школы.

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (27,6% - 57 человек) содержали все

основные предметы инвариативной части, дополнительно в течение года велись занятия с логопедом, психологом, инструктором ЛФК.

Надомная форма обучения позволила создать максимально-благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания, уровень общего образования и трудовой подготовки. В индивидуальный учебный план включены все общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, находящихся на надомном обучении по состоянию здоровья. В процессе обучения данных школьников осуществлялась коррекция недостатков их психического и физического развития, что позволяло более успешно решать проблему их социальной адаптации. Каждым учителем для обучения были разработаны программы, по итогам каждой четверти и года проводились контрольные работы и их анализ.

В 2023 году коллектив продолжил использование электронных форм обучения в учебно-воспитательном процессе, коллективом оперативно решались вопросы проведения уроков в удаленном формате, формирования заданий доступных пониманию школьников и их родителей, регистрации детей и активной работе на образовательных платформах Учи. ру, Яндекс.учебник и других. Оперативное размещение информации на официальном сайте школы, активная работа в социальных сетях и мобильных приложениях в группах ВК, Вайбер, посредством электронной почты, были задействованы все возможные (доступные) способы подачи материала и заданий.

IV. КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

С сентября 2023 г. в Программу воспитания школы внесены новые направления для создания такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулировалась общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовать профилактическую работу с обучающимися;
7. Организовать профориентационную работу со школьниками;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. Организовать физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися.

В основу организации воспитательного процесса был положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую деятельность.

Компоненты воспитательной работы реализовались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных и воспитательских часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятиями кружков и секций.

Воспитательная работа строилась на основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, в которой выделялись 4 основных направления воспитательной работы: Программы по внеурочной деятельности в 5 – 6 классах по ФГОС: «Профминимум», «Человек и его среда», «ИКТ», «Проектная деятельность».

В начальной школе реализовались программы внеурочной деятельности (по ФГОС 1-4 классы): «Знайка.ру», «Здоровье и основы БЖД», «В гостях у сказки», «Социально-бытовая ориентировка», «Театр танца», «Юный гражданин России».

В учебном процессе старших классов в рамках факультативных занятий продолжалось воспитание обучающихся с использованием следующих программ: «ИКТ», «Человек и его среда».

Осуществлялось социальное взаимодействия с различными организациями г. Ижевска: Республиканские социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, Отделы полиции, Следственный комитет по Ленинскому району города Ижевска, КДН и ЗП при Администрации Ленинского района города Ижевска, с учреждениями культуры и спорта.

Специфика воспитательного процесса в школе заключалась в следующем:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей в школе было создание образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого ребенка.

В школе за учебный год было 27 комплект-классов, количество обучающихся 209 человек, во всех классах с 1-го по 11-ый были группы продленного дня.

В основу организации воспитательного процесса был положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую деятельность.

Компоненты воспитательной работы реализовались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных и воспитательских часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятия кружков и секций.

Воспитательная работа строилась на основе программы духовно-нравственного развития, а также включение внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в школе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации, а также нахождение ребенка в безопасности;

- организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников и родителей;

- создание в школе условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

В рамках реализации Плана мероприятий («дорожной карты») развития механизмов управления качеством образования в Удмуртской Республике на 2022 - 2023 учебный год в школе была разработана и утверждена Программа воспитания, которая включала в себя 10 модулей, из них 6 инвариантных, то есть обязательных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», а у нас «Соуправление», «Профориентация» и 4 вариативных (по выбору) – «Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ», «Ключевые школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактическая работа». В рамках каждого модуля описывались используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный, в соответствии с этим прилагался календарный план воспитательной программы на учебный год.

Ключевой фигурой воспитания в школе являлись классный руководитель и помощник воспитатель ГПД, которые реализовывали по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции, под руководством работы ШМК, руководитель Наговицына С.В. и была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания. В ШМК классных руководителей и воспитателей на начало 2022 – 2023 учебного года входило 40 человек. В течение учебного года классные руководители и воспитатели группы продленного дня работали по намеченному плану и методической теме: «Организация учебно – воспитательного процесса с учетом новых ориентиров и критериев образования и воспитания в условиях современной образовательной среды». Направления работы:

1. Аналитическая деятельность
2. Информационная деятельность
3. Организация методической деятельности
4. Консультативная деятельность

За учебный год было проведено 4 заседания ШМК. С 04.04.2023 года по 07.04.2023 прошла традиционная Воспитательская неделя, проходила по отдельному плану, посвященная сохранению и укреплению здоровья учащихся. Была насыщена спортивными и профилактическими мероприятиями, были привлечены все обучающиеся школы. Также в течение учебного года было активное участие классных руководителей и воспитателей совместно с детьми в различных месячниках, конкурсах, викторинах проводимых в стенах школы, а также на различных уровнях: района, города, республики, где были неплохие результаты. Все классные руководители и воспитатели ГПД старались создать уют в своих классах, для комфорта обучающихся.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям и воспитателями ГПД овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, привития навыков, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Патриотическое воспитание обучающихся

Патриотическое воспитание обучающихся всегда являлось одной из важнейших задач в воспитательной работе, это время для привития чувства любви к Родине. В связи с тем, что в настоящее время патриотическое воспитание становится задачей государственной важности, поэтому в школе работа по патриотическому воспитанию важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

В этом учебном году - в рамках новой еженедельной школьной общероссийской традиции - каждый понедельник начинался с торжественной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации, спуск флага - в конце учебной недели. Право поднятия флага предоставлялось тем учащимся, которые добились хороших результатов в учебной, спортивной и творческой деятельности. Можно остановиться на некоторых мероприятиях по патриотическому воспитанию. Можно отметить такие мероприятия: книжная выставка «В мире нет милей и краше песен и преданий наших», библиотечный урок «Школа Древней Руси», «Урок мужества», единый классный час «Присоединение Крыма к России», литературно-музыкальная композиция «День Победы!».

Правовое воспитание обучающихся

В течение учебного года уделялось внимание правовому воспитанию и было направлено на формирование представлений об устройстве нашего государства, изучении символики нашей страны, знакомство с другими городами России, со столицей нашей Родины, осознание себя гражданами России. Поэтому реализация данного направления осуществлялась согласно годовому плану работы. Использовались как традиционные формы, так и инновационные: единые классные часы, периодическое оформление стендов с различной тематикой, а также мероприятия, приуроченные к календарным праздникам.

Формами правового просвещения для учащихся являлись единые классные и воспитательские часы, беседы, выборы председателя Совета старшеклассников, школьные трансляции видеофильмов по телевизору, квест-игра, КВН, использовались средства массовой информации, проводились обсуждения книг и фильмов. В школе были проведены мероприятия:

квест- игра «Следопыты», беседа сотрудника Следственного комитета для 5-10 классов, «Почта доверия», «КВН ко Дню прав человека», тренинг «Межличностные взаимоотношения».

Духовно-нравственная культура обучающихся

Духовно-нравственное воспитание также занимает одно из ведущих мест в формировании личностного развития школьников, оказывает огромное влияние на умственное развитие, трудовую подготовку, физическое развитие, на воспитание духовных нравственных и эстетических чувств и интересов. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром за 2022-2023 учебный год школе были проведены следующие мероприятия: конкурс творческих работ «Такая наша Бабушка-Яга», праздник «Бенефис Бабы-Яги», акция «Почта доверия», библиотечный урок «День книги рекордов Гиннеса», Республиканский фестиваль «К танцевальному спорту - вместе!», «День обнимашек», республиканский конкурс «Живая классика», 11 фестиваль-праздник «Танцевальный калейдоскоп», игра «Что, где, когда», «Логопраздник». Хочется отметить педагогов: Сунцову Т.А., Кириллову О.П., Куликову А.С., Сухих Е.Н., Павлову Е.Л., Князеву Н.В., Ильясову Гуз.Иск, Загребину Ан.Вал, Москалеву С.Ю., которые участвовали в республиканском конкурсе и продолжением стало участие в Танцевальном калейдоскопе.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Главный вопрос и в тоже время проблема современного общества - сохранение здоровья подрастающего поколения. Школа - это идеальный центр для воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся. Культура здоровья, являющаяся составной частью базовой культуры, призвана развивать осознанное отношение учащихся к своему здоровью, как главной жизненной ценности. Поэтому в школе в первом полугодии 2022-2023 учебного года проводилось достаточное количество мероприятий по ЗОЖ и экологической культуре: экологические акции «Школьный двор» и «Соберем макулатуру - спасем лес», лекция «Гигиена школьников», сдача норм ГТО, спортивный праздник «Зимние забавы», дружеский турнир по мини-футболу, Воспитательская неделя, посвященная ЗОЖ», Всероссийский урок безопасности» с привлечением специалистов ГИБДД, МЧС, республиканская игра «В стране безопасных дорог».

Совет старшеклассников

Отдельно хочется остановиться на деятельности ученического самоуправления – это Совет Старшеклассников, руководитель Бахтиярова Н.Л. Каждый член Совета Старшеклассников должен соблюдать и контролировать соблюдение другими учащимися следующих правил:

- быть активным участником школьных дел;
- действовать в соответствии с правами и обязанностями учащихся;
- вести ЗОЖ;
- подчиняться правилам Устава Совета Старшеклассников;

Совет Старшеклассников организовывал, принимал участие и помогал в проведении общешкольных праздников и мероприятий, проводил различные акции «Поздравляем!»- ко дню Учителя, « Сохраним книгу», «Книжка больница», рейды ВНЕШНИЙ ВИД, СМЕННАЯ ОБУВЬ, ОПОЗДАНИЯ НА УРОКИ. Участвуя в органах школьного самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей Родины, патриотом, человеком долга, совести и чести. В этом учебном году выросла активность и интерес учащихся к различным мероприятиям, учащиеся проявляли инициативу и участвовали в мероприятиях школы.

Правила дорожного движения

Также одним из направлений работы в 2022 – 2023 учебном году с учащимися, это была работа по БДД, которая строилась на основе составленной программы и

планирования по четвертям и включалась в перспективное планирование воспитательной работы классных руководителей и воспитателей на основании общешкольного годового плана работы. В прошедшем учебном году было много проведено мероприятий, направленных на профилактику ДДТГ:

- встречи с инспектором ГИБДД, конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» - для 1-4 классов, «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Всероссийский урок безопасности» для 1-12 классов, участие во Всероссийской Олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»;

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2022 – 2023 учебном году было представлено 17 объединениями, из них:

-Художественная – 11, программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, конкурсов.

- Физкультурно-спортивная – 5, целями и задачами данных программ является приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, подготовка учащихся к соревнованиям, приобщению к спортивно-массовой работе, развитие интереса к видам спорта, занятость детей во второй половине дня и отвлечение их от улицы. Занятия спортом содействуют гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья.

Социально – гуманитарная – 1, программа представлена в виде курса специальных профилактических занятий, способствующих развитию и коррекции различных сторон психики ребенка, включая эмоционально-волевую и познавательную сферы. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья занятия в кружке помогают сформировать и развить творческий потенциал, коммуникативные навыки, научиться групповой сплоченности, культуре поведения в социуме. Основной целью данной направленности является привитие навыков безопасного поведения на дорогах.

Общее количество занимающихся – 237, охват программами – 101 учащихся, участие в занятиях кружков и секций помогло ребятам развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества и не бояться неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволило каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствовало укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщало их к воспитательному процессу и созданию новых школьных традиций.

Количество призовых мест (1 – 3 места) за 2022 – 2023 учебный год

Международный	Всероссийский	Региональный	Республиканский	Городской	Районный
2	27	1	20	2	0

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить воспитательную работу с обучающимися по направлениям, предложенными ФАООПами.
- Оказывать помощь обучающимся в преодолении затруднений в социальной адаптации.
- Продолжить работу по формированию коммуникативных навыков, воспитание по направлениям: трудовое, эстетическое, физическое.
- Работать в социуме с родителями, соц.партнерами по реализации воспитательной работы.

V. СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Целью профилактики предупреждения совершения правонарушений и преступлений, употребления ПАВ, алкоголя, профилактики табакокурения среди обучающихся, а также предупреждении и предотвращении жестокого отношения несовершеннолетних: создание благоприятной атмосферы, способствующей воспитанию и социализации обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья через духовно-нравственное развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни. Формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, ведение ЗОЖ в среде обучающихся и законных представителей.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, вредных привычек и социальной защите детей строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - «Об образовании в РФ» законом РФ «Об образовании», Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Анализ профилактической работы в школе за 2022-2023.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема «трудных подростков». В течение 2022-2023 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с Программой воспитания. Целью профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних было: формирование основ гражданской ответственности и законопослушного поведения проведены следующие мероприятия.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента.

Класс/ всего уч-ся	Дети-сироты	Дети под опекой	Дети, состоящие на учете ОДН	Дети-инвалиды	18 летние и старше	Всего семей	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Безработные родители	Всего родителей	Родители -инвалиды	Высшее образование	Среднее проф..	Начальное профессион.	Среднее	Основное	Другое	Семьи - КДН учете
Итого: 207	2	7	1	119	17	207	37	47	69	14	14	329	9	63	99	70	63	29	5	7

В школе велся мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся, а также мониторинг группы риска. С детьми, склонными к девиантному поведению, постоянно проводилась индивидуальная работа социального педагога, психологами, классными руководителями.

Мониторинг:

Учебный год	Начало учебного года		Конец учебного года	
	ВШУ	ОДН	ВШУ	ОДН
2022-2023	3 (Зайнуллин И., Гафурова К., Хабирова К.)	1 (Мымрин Д.)	6 (Зайнуллин И., Гафурова К., Власов Р., Полянских П., Гилева Д., Смирнов Д.)	1 (Мымрин Д.)

К концу учебного года произошел рост несовершеннолетних, поставленных на контроль в школе. За 2022-2023 год совершено правонарушений-4 (не соблюдение Закона № 59-РЗ), преступлений -0.

Таблица правонарушений:

Вид правонарушений, преступлений/ Количество н/л	Кража	Распитие спиртных напитков	Употребление наркотич. веществ	Действия сексуальн. характера в отношении н/л	Суицидальные намерения, попытки
2022-2023	0	0	0	0	0

Анализируя работу в 2022-2023 учебном году семей, находящихся в СОП на начало-7, на конец учебного года 12 семей. Предоставление отчетов по семьям было не всегда вовремя и без конкретных мероприятий (3а, 4а). В летний период отчетность сдана вовремя.

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике правонарушений, а именно классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними являлось организация досуговой деятельности проблемных детей.

В школе создан Совет профилактики. На Совете профилактики рассматривались такие вопросы, как причины пропусков занятий, трудности в усвоении учебного материала, опоздания в школу, нарушение Устава школы, занятость детей, состоящих на профилактических учетах. На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Таких детей стараются привлечь в разнообразные формы внеклассной деятельности. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

В течение года традиционными мероприятиями были классные часы и киноклубы по темам: «Права и обязанности школьника», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Современный мир и безопасность», «Межличностные отношения», «Мы и здоровье», «Мальчикам и девочкам о дружбе», «Он, она и закон», «Толерантность», «Единые требования в школе», «Права, обязанность, ответственность», «Мир без конфликтов», «Ценности жизни», и др. Дети и подростки принимали участие в разных акциях, беседах, просмотр учебных фильмов с привлечением специалистов медицинских учреждений, правоохранительных органов.

Также велась работа с несовершеннолетними, направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности. Организация работы «Почты доверия».

Основной целью работы с родителями является вовлечение их в жизнь школы. Для повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы

и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились такие мероприятия как разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений. Размещение памяток для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности, о недопустимости участия несовершеннолетних в массовых протесных публичных мероприятиях, телефоны Службы доверия, по противодействию распространения и употребления снюффинга среди несовершеннолетних.

Проведены родительские собрания и всеобучи по темам «Воспитание-один из важных аспектов в социализации детей»; «Особенности подросткового возраста», «Главней всего погода в доме», «Современный подросток». Педагогам школы освещались темы как «Что такое буллинг?», «Семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении и работа с ними», «Правонарушения».

Работа по оказанию социально-психологической помощи несовершеннолетнему и законному представителю по индивидуальному плану, разработанному на основе рекомендаций психолога: психологические занятия, упражнения, социально-психологическая и психолого-педагогическая работа с целью восстановления детско-родительских отношений, повышения педагогической грамотности законного представителя, дополнительная занятость и досуг несовершеннолетнего, совместная занятость детей и родителей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Групповые занятия (классные и воспитательские часы: «Мы такие разные», «Учимся взаимодействовать», групповые тренинги по программе «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В., направленные на принятие себя, понимание своего «внутреннего мира», и «внутреннего мира других людей.

- Индивидуальные занятия с детьми группы риска, занятия выстраиваются на основе состояния риска,

- Общешкольные мероприятия:

- Квест – игра «Следопыты» для 5 классов. Игра направлена на оптимизацию процесса адаптации к обучению в среднем звене школы, сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения. (Сентябрь).

- Мультимедийный проект «Межличностные отношения» для 5-10 классов. Проект раскрывал понятия толерантного и дружелюбного отношения друг другу. (Октябрь)

- Игра «Жизненные ценности» для 7 классов. Игра способствует формированию ответственного отношения к собственной жизни и умению выбирать жизненные ценности. (Декабрь)

- Акция «Почта доверия». Акция способствует развитию доверительных отношений между несовершеннолетним и психологом, несет в себе диагностическую и профилактическую функцию отклоняющегося психологического состояния. (Декабрь, Февраль).

- Акция «День объятий». Акция направлена на снятие эмоционального напряжения, создание дружелюбной атмосферы в школе. (Январь)

- Размещены телефоны доверия на информационных стендах и на сайте школы.

Участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обеспечение социальной адаптации и реабилитации оказывается психолого – педагогическая помощь.

Профилактическая работа проводилась систематически, необходимо усилить работу по взаимодействию с другими органами профилактики.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить выявление неблагополучных семей, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

- содействие в оказании помощи в решении личностных трудностей и проблем в воспитании, социализации детей неполных семей;
- проведение проф. работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивных форм поведения, профилактике учебной, социальной дезадаптации, профориентации и профессиональному самоопределению.

VI. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на обеспечение, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей.

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения образовательных программ (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на обеспечение, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей).

Коррекционная работа с обучающимися в школе № 4 проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие с логопедом, дефектологом, занятия, ритмикой, ЛФК);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

На дому обучался 61 ученик, из них:

- для 21 обучающегося весь учебный процесс был организован по месту проживания;
- для 29 обучающихся весь учебный процесс был организован в школе;
- для 10 обучающихся было организовано обучение в школе и дома.
- 1 ученица 1в класса получает образование в форме семейного (Кузнецова Алина).

Количество специалистов, реализующих коррекционные технологии в 2022-2023 учебном году составило 19 человек:

4 психолога – Егорова Т.М., Ситникова Л.Р., Долгоаршинных К.С., Ильясова Г.И.

3 логопеда – Силянская С.Л., Наговицина О.И., Порываева Ю.Г.

2 инструктора ЛФК - Сухих Е.Н., Куликова А.С.

1 учитель ритмики – Кириллова О.П.

1 дефектолог – Иванова Н.А.

3 тьютора – Бабушкина М.С., Баязитова А.В., Думкина А.Н.

1 социальный педагог – Чиркова В.И.

1 помощник воспитателя – Двинянинова А.И.

1 ассистент – Габитова Л.Ф.

2 ресурсных педагога – Александрова Л.П., Медведева О.П.

Основные направления коррекционной работы в школе

- ✓ Диагностика (индивидуальная, групповая)
- ✓ Коррекционно-развивающее занятия (групповые, индивидуальные)
- ✓ Консультации (с детьми, педагогами, родителями).
- ✓ Профилактическая работа
- ✓ Просветительская работа (педсоветы, семинары, методические объединения, совещания).
- ✓ Экспертно-аналитическая работа (обработка результатов диагностики; работа с документацией и личными делами учащихся).
- ✓ Организационно-методическая работа: подготовка кабинета к работе; пополнение базы методического материала; подготовка диагностического материала; подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий.

Логопедическая коррекция ЛК охвачены все обучающиеся.

Силинская С.Л.

Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся представлены в таблице.

	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи при лёгкой умственной отсталости	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при глубокой умственной отсталости	Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи
2А	9	0	9
3в	0	5	0
5в	0	4	0
5г	0	4	0
7А	6	0	1
7Б	6	0	6
8в	0	3	0

Выпущено с улучшениями 1 уч., оставлено – 27

Порываева Ю.Г.

По результатам обследования в сентябре 2022 года логопедическую помощь получали 35 обучающихся с 1 по 12 классы и 17 обучающихся надомного обучения.

В ходе логопедического обследования выявлены обучающиеся со следующими логопедическими заключениями:

1 класс

Системное недоразвитие речи легкой степени у ребенка с РАС – 1

Системное недоразвитие средней степени – 7

Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 2

Специфические нарушения речи, нарушение коммуникативной стороны речи – 6

6-12 классы

Нарушение навыков чтения и письма, обусловленные СНР легкой степени - 10

Нарушение навыков чтения и письма, обусловленные СНР средней степени – 18

Трудности формирования навыков чтения и письма, обусловленные СНР тяжелой степени
- 5

Трудности формирования навыков чтения и письма, обусловленные СНР, осложненные нарушением зрения – 1

Специфические трудности формирования процессов чтения и письма, обусловленные РАС - 2

Наговицина О.И.

На начало учебного года, по результатам диагностики зачислены 76 учеников. В процессе углубленной логопедической работы, а также в связи с выпуском учеников из школы, по достижению возраста, по результатам диагностики на конец года оставлено 49 учеников.

Психологическая коррекция

Охват классов с 1 по 11. Практически все обучающиеся школы, кроме нескольких надомников, по состоянию здоровья.

Коррекционно-развивающие программы составлены с учетом уровня развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Егорова Т.М.

В течение года было проведено 30 индивидуальных консультаций, из них:

- 3 с учащимися;
- 10 с родителями учащихся;
- 17 с педагогами;

Актуальные темы консультаций были следующие:

- отсутствие учебной мотивации, не желание идти в школу;
- агрессивное поведение;
- семейные взаимоотношения;
- успеваемость в школе;
- полоролевое воспитание;
- взаимоотношения учитель-ученик.

Психокоррекционные программы:

- 1) «Тропинка к своему Я», 1 – 4 классы ЛУО
- 2) «Удивляюсь, злюсь, боюсь», 1 – 4 классы УУО

Долгоаршинных К.С.

Охват обучающихся 5-7 классы ЛУО, УУО. С обучающимися данной возрастной категории проводилась диагностика и работа по:

- ✓ Выявлению особенностей идентификации и воспроизведения эмоций различных модальностей,
- ✓ развитию познавательных функций: внимание, память, мышление;
- ✓ степени адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы;
- ✓ степени социализированности (социальной адаптированности, социальной активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся.
- ✓ Выявление буллинга в классном коллективе
- ✓ Выявление повышенной тревожности
- ✓ Выявление риска суицидального поведения.

Ильясова Г.И.

Исходя из выявленных психологических особенностей, были определены наиболее эффективные пути коррекции и типы взаимодействия.

- Изучение самооценки (сентябрь, май)
- Личностная агрессивность и конфликтность (сентябрь, май)
- Методика «Суицидальный риск» (сентябрь)

- Шкала вспыльчивости (сентябрь, май)
- Коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Направление диагностики	Участники	Сроки
1	Индивидуальная диагностика когнитивных процессов.	9 «в», 12 «а» классы УУО	Сентябрь, май
2	Групповая диагностика индивидуально-психологических особенностей. Выявление отклоняющегося поведения.	9-10 классы ЛУО	Сентябрь, май
3	Диагностика школьной дезадаптации.	9-10 классы ЛУО, 9 «в», 12 «а» классы УУО	Октябрь, апрель
4	Оценка отношений подростка с классом.	9-10 классы ЛУО	Ноябрь

- Коррекционно-развивающие программы составлены с учетом уровня развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Название КРП	Цель деятельности	Участники	Сроки
Найди себя	Развитие способности к самопознанию и самосознанию, формирование мотивации жизненного и профессионального самоопределения, развитие эмоционально-волевой сферы, ответственного поведения, формирование конструктивного стиля социального поведения.	9 классы	В течение учебного года. Было проведено 34 групповых занятий.
Самопознание и саморегуляция	Развитие Я-концепции подростка: формирование позитивных мыслей и чувств о самом себе; описание с большей точностью собственных достоинств и недостатков. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков и нравственности; формирование мировоззрения; обучение самоконтролю; формирование навыков эффективного социального взаимодействия.	10 «а» класс	В течение учебного года. Было проведено 34 групповых занятий.
Развитие познавательных способностей	Развитие познавательных и творческих способностей, расширение кругозора учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы.	9 «в» класс	В течение учебного года. Было проведено 99 индивидуальных занятий.
Уроки психологического развития	Развитие когнитивных способностей и эмоционально-волевой сферы.	12 «а» класс	В течение учебного года. Было проведено 221

			индивидуальное занятие.
Психологическая коррекция для подростков «группы риска» средствами арт-терапии	Гармонизация эмоциональной сферы подростков средствами арт-терапии, формирование адекватной самооценки, переориентация поведения.	Подростки с нарушениями поведения 9-10 классов.	В течение учебного года (программа на 34 занятия, занятия по запросу)

ЛФК и ритмика

Ритмикой и ЛФК охвачены обучающиеся начальных классов. Только ЛФК обучающиеся на дому и старшие классы по программе УУО.

Все занятия проходят по утвержденным рабочим программам.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

В 2022-2023 учебном году проведено 19 заседаний ППК. Меньше, чем с прошлым учебном году (2021-2022 уч. году было 24).

Это плановые заседания по диагностике первоклассников, пятиклассников, резервные возможности для перевода в следующий класс, группа риска, целесообразность повторного обучения (оставление на второй год), диагностика вновь поступающих в течение года, спорные вопросы, запросы родителей и педагогов.

Ранее для работы консилиума был актуален вопрос по определению класса для «первоклассников», когда мы, определяя уровень развития вновь поступающего ученика, решали вопрос о первом, первом дополнительном классе, первом дополнительном второго года обучения. В настоящее время этот вопрос, можно сказать, снят с повестки, в связи с четким понимаем соблюдения сроков освоения АООП. Исходя из вида АООП, сроки обучения не меняются.

И это ведет за собой второе изменение – оставить на повторный год в начальной школе или после перевести классом старше – неприменимый формат работы. Сейчас необходимо составлять СИПР даже на варианте 1, переводить условно с академической задолженностью, далее давать возможность пересдать предмет с оценкой «2».

Переводы из класса в класс обучающихся, имеющих резервные возможности, больше недопустимы. Новое законодательство больше не рассматривает резервные возможности детей с ОВЗ – как основание раньше срока закончить школу. Это основание – пересмотреть программу обучения, переводить на обучение в школу ЗПР.

В течение года для перевода из класса в класс были представлены 6 обучающихся.

На заседаниях консилиума обсуждались дети, имеющие сложности в обучении, поведении, высокие результаты освоения АООП: Филиппов Витя, Коротаева Юлия, Петров Александр, Баранов Иван, Перевозчиков Никита.

Для двоих обучающихся снижены ожидаемые результаты по предметам ручной труд, математика, чтение, русский язык.

Трое обучающихся направлены для прохождения теста на уровень интеллекта к клиническому психологу в РКПб.

Работа по подготовке к прохождению выездной ПМПК

Заявка на выездную ПМПК была подана на 36 обучающихся.

Обследованы и выданы 35 заключений:

5 учеников 1-х классов

7 учеников 4 и 5 классов при переходе с программ НОО

4 ученика – переехавшие из других регионов

19 учеников – выпускники 9-10-х классов

По итогам работы заключения не выдали 1 обучающемуся: Потапов Костя (в справке от психиатра – нет УО).

Анализ деятельности по основным направлениям коррекционной работы в школе, позволил выявить собственные профессиональные возможности и определить сферы для дальнейшего профессионального развития. Перспективы развития на 2023 – 2024 учебный год:

1. Снижение количества обучающихся на дому за счет введения индивидуального учебного плана в рамках класса.
2. Самообразование, повышение компетентности и взаимообучение, наставничество внутри школы и за ее пределами.
3. Методическое сопровождение педагогического процесса (разработки рабочих программ, специальных индивидуальных программ (СИПР), внедрение в практику работы СИПР для обучающихся с ЛУО).
4. Создание психолого-педагогических условий для полноценного когнитивно-личностного развития обучающихся, их жизненного самоопределения, эффективной социализации и адаптации, приобщения к ведению здорового образа жизни.
5. Создание оптимальных условий для реализации возможностей, резервов развития личности каждого ребенка.
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения, развития и создания благоприятного микроклимата (семейного и внутри класса).
7. Оказание своевременной психологической помощи подросткам, педагогам и родителям в проблемных ситуациях. Обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.
8. Усиленная индивидуальная работа с дезадаптированными подростками, детьми группы риска и состоящими на внутришкольном учете.
9. Профилактическая работа по отказу от употребления ПАВ. Формирование негативного отношения обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию.

VII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; независимой оценки качества образования; лицензирования; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; социологические опросы; результаты участия в городских олимпиадах, районных, городских, федеральных, международных мероприятиях для детей с ОВЗ; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Функции внутришкольной оценки, экспертизы качества образования и интерпретации полученных результатов возложены на: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические комиссии педагогов. Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ; качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению

требуемого качества образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. На момент самообследования учебно-воспитательный процесс в ГКОУ УР «Школа №4» обеспечен всеми необходимыми педагогическими кадрами. Это 58 педагогических работников, в том числе: 42 учителя, 6 воспитателей, 4 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора ЛФК, 1 учитель ритмики, 1 дефектолог, 2 тьютора, 1 социальный педагог. 100% работников соответствуют образовательному цензу. Для реализации кадровой политики в области повышения квалификации организована работа 6 школьных методических комиссий, под руководством Методического совета. На заседаниях проходит обсуждение и утверждение УМ материалов, тематики педсоветов, предметных недель, конкурсов. Обобщенный опыт работы лучших педагогов публикуется в педагогическом сообществе как в сети интернет так и очно, на семинарах, мастер-классах, конференциях. Хочется отметить стабильность педагогического состава, движение кадров составляет не более 6%. 34 педагога имеют квалификационную категорию: 20-первую, 14-высшую. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 30 человек (51%) педагогов. Педагогические работники и учителя имеют награды и достижения. Всего награждены -33 чел. Из них: имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел., награждены Грамотой МО и Н РФ – 3 чел.; Грамотой Управления образования – 26 чел.; Грамотой МО и Н УР – 16 чел.; Грамотой Мэрии – 1 чел., Грамотой Городской Думы – 1 чел.

Анализируя показатели педагогического коллектива школы за 2023 год, следует отметить, основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, специальное дефектологическое образование. Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 год. Реализуется линия УМК для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой. Фонд библиотеки содержит 5053 экземпляров. В том числе: учебники - 3631, учебные пособия - 338, художественная литература - 1572, справочные материалы - 63 экземпляра. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

X. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека - культурно-информационный центр. Здесь читатель может найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Главная задача библиотеки - показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодические издания на разнообразные темы.

Наша школьная библиотека представляет собой совмещенные абонемент и читальный зал, и отдельное помещение для хранения учебников. Так как библиотека обеспечивает

каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки. Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения.

Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке, в частности, являются: чрезмерное увлечение теле-, видео-, аудиопродукцией, недостаток интересных книг, особенно для детей-подростков, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки. В последние годы чтение из сферы культуры, обогащающей внутренний мир человека, стремительно уходит в сферу информации и развлечения (утрачивается личностный смысл), превращаясь, с одной стороны, в сугубо прикладную деятельность, связанную с работой или учебой, с другой – примитивно развлекательную. Книгой стали пользоваться, с книгой стали работать, но не читать.

Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки

1. Образовательная.

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. Информационная.

Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная.

Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

В 2022 - 2023 учебном году школьная библиотека вела работу по следующим направлениям:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;

- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в городских и международных конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- проведение и поддержка общешкольных мероприятий.

Школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Состояние книжного фонда

Общий фонд библиотеки – 5053 экз.

Из них:

Художественная литература – 1422 экз.;

учебная литература - 3631 экз.

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022	2022 – 2023
Общий объём фонда	4639	4747	4929	5053
Учебников	3217	3325	3507	3631
Литературы	1422	1422	1422	1422

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Содержание и организация работы с читателями

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, делаются пометки в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся средних классов. С каждым учащимся, по возможности, проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, давались рекомендации по выбору литературы.

Один из важных моментов в работе с читателями – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники и т. д.

Детям очень нравятся литературные игры, конкурсы, викторины, проводимые в библиотеке. Все мероприятия проводятся в тесной связи с общешкольным учебно – воспитательским планом.

Из проведенных библиотекой наиболее интересными и запомнившимися были мероприятия: «Бенефис Бабы – Яги», конкурс творческих работ «Такая наша Бабушка – Яга», День книги рекордов Гиннеса, интеллектуальная игра «Школа в Древней Руси» и др. Кроме того, дети смогли себя проявить и на различных конкурсах рисунков, поделок, выставках и мастер – классах, проводимых в библиотеке.

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. К каждому мероприятию, крупной календарной дате в библиотеке оформляется выставка, которая является подспорьем при подготовке к данным мероприятиям. Учащиеся в перемену приходят в библиотеку и с огромным удовольствием просматривают их, задают вопросы. В час посещения библиотеки дети занимались с библиотекарем по темам «Библиотека», «Книга», осваивали диалогическую речь в библиотеке, знакомились с журналами, газетами, книгами, поступившими в библиотеку, с изданиями, представленными на выставках, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря. В библиотеке проводились обзоры по выставкам «Любимые животные Бориса Житкова», «Про все на свете» (к юбилею С.Я.Маршака), «Сергей Михалков – талант добрый и веселый» и другие.

Частыми посетителями библиотеки являются учителя начальных классов, литературы, истории, географии, воспитатели. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики: День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни, профориентации и т.д.

В этом году умело используют возможности библиотеки Князева Н.В.(учитель русского языка и литературы), Павлова Е.Л.(учитель русского языка и литературы), Наговицына С.В.(учитель русского языка и литературы), Москалева С.Ю. (учитель начальных классов), Баженова Н.Н., Мельникова Н.П.(учитель географии), Куликова С.К., Лукашина Л.А., Александрова Л.П., Бахтиярова Н.Л., Соколова С.В. Они активно пропагандировали книжный фонд библиотеки, давая детям задания и поручения, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой.

Библиотека постоянно оказывает информационно - библиографическую помощь учителям при подготовке к урокам, предметным неделям, внеклассным мероприятиям и учащимся при написании рефератов. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, прежде всего, были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения.

Средние показатели читательской активности остались на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.



Активными читателями являются учащиеся средних классов, чуть хуже результат в старших классах. Начальные классы в этом году были менее активны. Спросом пользуются журналы. Особой популярностью пользуются энциклопедии о животных, о космосе, о технике и другие энциклопедии. Книги по естествознанию, прикладным наукам, общественно-гуманитарным были мало востребованы. В структуре читательской деятельности учащихся старших классов преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе.

Некоторые учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Компьютерные технологии использовались для составления: заказов, отчетов по фонду учебников; анализа деятельности библиотеки; плана работы библиотеки; библиографических списков; презентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям; просмотра видеофильмов.

Для наших детей главное больше наглядности. Вся информация с мероприятий, проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов на большом экране развивает эстетический вкус. Поэтому все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом презентаций, в работе использовался проектор.

Справочно-библиографическая работа

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Были составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям:

-Список литературы по гигиене и здоровому образу жизни.

-Рекомендательные списки для учащихся младших, средних и старших классов.

Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп (1- 12 классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Методическая работа

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, предлагались презентации, видеофильмы.

Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа по организации книжного фонда и каталогов.

1. Работа с учебниками:

В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2022-2023 учебный год.

Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 98%.

В мае прошла сдача школьных учебников учащимися.

Пожелания на следующий учебный год:

- подписывать все учебники, выданные школой.
- внести в Правила пользования библиотекой пункт об ответственности учителей за полученные учебники.

2. Оформлена подписка на периодику.

3. Велась работа с фондом:

-Проверка расстановки книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК;

-Ревизия каталога;

-Работа с читательскими формулярами.

4. Работа с отчетами:

-Составлен отчет об обеспеченности школьными учебниками на 2022-2023 учебный год.

5. Сделан заказ на недостающие учебники.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 - 2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, научно-исследовательских конференций, конкурсов и т.д. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, презентаций, видеофильмов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023 - 2024 учебном году:

1. Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много уже неиспользуемых учебников.

Задачи на 2023-2024 год:

Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Два раза в год проводить рейды по проверке сохранности учебной литературы по классам.

Активизировать деятельность читательского актива совместно с Советом старшеклассников.

Продолжить работу над расстановкой фонда по ББК.

Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств - книг, учебников, журналов, газет.

Принимать активное участие в воспитательных мероприятиях школы.

Активизировать читательскую активность в младших и старших классах.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Участие в городских и международных конкурсах.

Основной задачей на будущий год остается привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

В учреждении обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся на территории. Охрана в 2023г. осуществлялась охранным предприятием. Оборудована система видеонаблюдения. Используются аналоговые и цифровые камеры (цифровые 2 шт. Elex IP-2 VDF1-P F1). Всего – 50 видеокamer: 11 наружных, 39 внутренних. Камера уличная SatvisionSVC – S16, SatvisionSVC – S46V, камера купольная SatvisionSVC – D20. Видеорегистраторы 4 штуки (Мультиплексный видеорегистратор (сервер видеонаблюдения) Elex N-8 Smart 6Tb-1 штука). Камеры рассредоточены по территории школы и внутри корпусов. Имеется 4 монитора, установленных на двух вахтах: 3 монитора на вахте № 1 школы, 1 монитор на вахте № 2 школы. Срок хранения информации 30 дней. Имеется средство передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации: кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт Ижевского ОВО – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Удмуртской Республике с помощью системы «Мобильный телохранилель». Функционирует автоматическая пожарная сигнализация, представленная приборами «ВЭРС ПК – 24» на вахте учебного корпуса №1, «ГРАНД Магистр 30» на вахте школьного корпуса №2, имеет выход на ЕДДС. Извещатель пожарный дымовой 248 шт. Марка ИП -21243, 21245. Здание школы оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей, которая включает в себя: акустическую систему, оповещатель звуковой АС-2 в количестве 150 шт.; оповещатель световой пожарный «Выход» - 16 шт.; извещатель ручной пожарный ИПР -513-10 - 16 шт.; извещатель пожарный дымовой; поэтажные фотолюминесцентные планы эвакуации.

Территория образовательной организации со всех сторон огорожена забором. С северной стороны забор из сетки «рабица», с южной стороны из железобетонных плит, с восточной стороны из сетки «рабица», с западной стороны из сетки «рабица». Общая протяженность забора 405 м. Высота забора колеблется от 1.7 до 2.0 м. С южной стороны забора имеются две калитки для пешеходов и два основных въезда на территорию школы.

В школе созданы комфортные условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет оборудованные кабинеты: 3 - русского языка, 2 - математики, 1- ИКТ, 1 - биологии, 1 - географии, 1 -музыки, 1- домоводства, 5 - мастерских профильного труда (2 швейные, 1 столярная, 2 штукатурно-малярные мастерские), 6 - кабинетов начальных классов, 1- кабинет ручного труда, 1- кабинет ИЗО,

1 - спортивный зал, 1 - зал ЛФК, 1 кабинет ЛФК, с оборудованием ТИСА, 1- сенсорная комната, 1 – кабинет ритмики, актовый зал, библиотека.

Важная роль в школе отведена созданию развивающей среды учреждения. Рекреации и помещения школы имеют яркое цветовое оформление. Эстетичность, чувство красоты и стиля, яркие, жизнерадостные цвета стен школы создают положительное впечатление и позитивную атмосферу. Созданы предметно-развивающие зоны для обучающихся начальной школы. Это веселый алфавит на стенах, классики, лабиринт на полу для динамических перемен, тренажер для глаз. Процесс обучения проходит в уютных светлых классах. В такой среде, дети чувствуют себя комфортно, им присуще состояние радости, в тоже время это образовательная среда, где в игровой форме проходит формирование учебных навыков. В рамках государственной программы «Доступная среда», произведены работы по обеспечению доступности второго этажа 2 учебного корпуса для детей-инвалидов. Произведен монтаж поручней, выполнена перепланировка санузлов. На крыльце 1 учебного корпуса установлена «Кнопка вызова сотрудника», произведен монтаж поручней и специального антискользящего покрытия. Все эти меры способствуют улучшению доступности образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория ГКОУ УР «Школа №4» 11498 кв.м. Ежегодно принимаются меры по благоустройству и озеленению школьной территории. Действует многофункциональная спортивная площадка: футбольное поле с покрытием, детский игровой городок.

Интерьер помещений школы уютный, современный. Кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, цифровыми электронными ресурсами, ТСО, учебными фильмами. В распоряжении педагогов 54 настольных персональных компьютера, из них 10 ноутбуков, 1 планшетный компьютер, 1 сервер, 10 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная приставка. Имеется необходимое программное обеспечение, 19 точек доступа к высокоскоростному интернету. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Помимо учебных кабинетов имеется три кабинета психолога, три кабинета логопеда, кабинет дефектолога, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническое оснащение кабинета-психолога включает сенсорную комнату, методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка с ОВЗ и поведения обучающихся. Кабинет ЛФК оснащен оборудованием ТИСА, использовался для коррекции нарушений двигательной сферы. Таким образом, материально-техническая база достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ.

ХII. ВЫВОДЫ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью обеспечения равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее

целям и задачам. В школе осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, создается развивающая среда. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью. Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Совершенствование условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологий.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обновление содержания адаптированных основных образовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение эффективности коррекционной и социально-профилактической работы с обучающимися.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
ГКОУ УР «Школа №4» за 2023год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	206 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек / 55,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123 человека/ 59,7%
1.19.1	Регионального уровня	190 человек/ 92%
1.19.2	Федерального уровня	92 человек/ 44%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности	206 человек/100%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека / 58,6%
1.29.1	Высшая	14 человек / 24,1%
1.29.2	Первая	20 человек / 34,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек / 43%
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 20,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 22,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 13,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 31%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 96,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв.м

Отчет о результатах самообследования
деятельности ГКОУ УР «Школа №4» за 2023г.
рассмотрен и принят на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №2 от 23.03.2024г.

Директор школы



И.Е. Копанева