

Принята на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3) государственного казенного
общеобразовательного учреждения Удмуртской
Республики «Школа № 4 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Ижевск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Общая характеристика АООП	3
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	3
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся	4
1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	5
1.6 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	6
2. Содержательный раздел	7
2.1 Программы учебных предметов	7
2.2 Программа коррекционной работы	19
2.3 Программа воспитания	28
3. Организационный раздел	60
3.1. Учебный план	60
3.2. Календарный учебный график	63

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана ГКОУ УР «Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает

возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2 Общая характеристика АООП

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация ФАОП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При

сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-

дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с легкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

2. Содержательный раздел

2.1 Программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").

Пояснительная записка

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, е, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("**вода** - **воды**") или подбора по образцу родственных слов ("**вода** - **водный**").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться

словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.

Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучение

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим

возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения;

формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Рисование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

развитие социально-коммуникативных умений;

развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

коррекция техники основных движений;

коррекция и развитие координационных способностей;

коррекция нарушений мышечного тонуса;

улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;

коррекция и развитие физической подготовленности;

компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

2.2 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

НОДА и с легкой умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных ПМПК на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведение обследования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов; проведения групповой коррекционной работы

посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области

закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания

проведения специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

4. Информационно-просветительское направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса "Двигательная коррекция". В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса "Основы коммуникации". С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения рекомендуются коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной

деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Возможно введение коррекционных курсов "Формирование навыков самообслуживания", "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки"

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование способности заботиться о себе;

- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;

- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;

- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания"

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;

- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Содержание курса "Психомоторика и развитие деятельности"

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться

- Монтессори-материалы.
- Направления работы по психомоторике:
- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

Содержание курса "Двигательная коррекция"

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции

двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

**Программа взаимодействия специалистов школы
в рамках реализации программы коррекционной работы**

Специалисты коррекционных служб ГКОУ УР «Школа №4»	Психологическая служба школы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, учителя, воспитатели)	Логопедическая служба школы (учитель-логопед, учителя, воспитатели)	Социально- педагогическая служба школы (социальный педагог, учителя, воспитатели)	Медицинская служба школы (медицинские работники, учителя ЛФК, АФК, ритмики, физ-ры)
Этапы коррекционно- развивающего взаимодействия специалистов	<i>Диагностическая работа – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения содержанием АООП</i>			
1.Обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся	Психолого- педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	Логопедическое обследование обучающихся (входная диагностика)	Изучение социальной ситуации, жилищно – бытовых условий обучающихся (входная диагностика)	Осмотр детей, изучение медицинских карт, подготовка к проведению плановых осмотров, плановой вакцинации
2.Отслеживание и мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения АООП, выявление резервных возможностей	Работа по программам специалистов	Работа по программам специалистов	Работа по программам специалистов	Плановые осмотры детей, работа по обращениям. Работа по программам специалистов с учетом выявленных особенностей
3. Анализ результатов обследования с целью проектирования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий	Плановые и /или внеплановые заседания ППк	Плановые и /или внеплановые заседания ППк	Плановые и /или внеплановые заседания ППк. Совет профилактики	Работа в заседаниях ППк, совета профилактики
<i>Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоении содержания АООП</i>				
1. Составление индивидуальных программ сопровождения учащегося	Работа по программам специалистов	Работа по программам специалистов	Работа по программам специалистов	Работа по программам специалистов
2.Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий	Работа по программам специалистов	Работа по программам специалистов	Работа по программам специалистов	Работа по планам
3.Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся	Содействовать созданию благоприятного психологического климата классе, школе	Создание в логопедическом кабинете комфортных условий, беседы в рамках занятий, предметно- развивающая среда кабинета	Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации детей, единые требования	Контроль за соблюдением санитарных условий в помещениях школы

4. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, на их общее социально-личностное развитие	Занятия по программам психокоррекционного развития, познавательных процессов	Участие в открытых мероприятиях, совместных акциях, проектах, подготовка к конкурсам чтецов, художественного слова	Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия, беседы	Профилактические беседы, минутки здоровья, акции. Участие в спортивных соревнованиях
5. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика, коррекция его поведения	Наблюдение за детьми в урочной и внеурочной деятельности, коррекция межличностных отношений, оказание помощи детям. Работа по утвержденным программам	Игры, упражнения, занятия, задания в рамках логопедического кабинета, прогулки по теме. Работа по утвержденным программам	Обсуждение поступков, игры, беседы. Работа по утвержденным программам	Наблюдение за учениками в ходе урочной и внеурочной деятельности, соблюдение врачебных рекомендаций, занятия ритмикой и ЛФК
6. Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельствах	Профилактика и преодоление школьной дезадаптации, профилактика суицида, буллинга в школе, оказание помощи подросткам, испытывающим трудности в обучении, индивидуальные занятия у психолога.	Создание комфортной обстановки на занятиях, индивидуальный подход	Содействие в организации безопасной среды для обучающегося, предупреждение воздействия на детей лиц (криминальных, субкультуры...) Беседы со всеми участниками образовательного процесса. Межведомственное взаимодействие. Оформление документации.	Беседы о ЗОЖ, занятия ЛФК, ритмикой, соблюдения назначений врача. Осмотры, сезонные профилактические мероприятия. Контроль за соблюдением норм.
<i>Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей и педагогов по вопросам обучения и воспитания</i>				
1. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии, обучении, поведении, межличностном взаимодействии конкретных обучающихся.	Беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг. Взаимопосещение занятий, уроков. Анкетирование педагогов, родителей Разработка методических материалов учителю, родителям	Беседа, консультация, семинар, лекция. Разработка методических материалов учителю, родителям. Взаимопосещение занятий, уроков.	Беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг. Разработка методических материалов учителю, родителям. Межведомственное взаимодействие. Взаимопосещение занятий, уроков.	Беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг. Сотрудничество с медицинскими организациями. Взаимопосещение занятий, уроков.
2. Консультативная помощь семье в решении конкретных задач воспитания, оказание возможной помощи ребенку в освоении АООП	Беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг Анкетирование педагогов, родителей Разработка методических	Беседа, консультация. Разработка методических материалов учителю, родителям	Беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг. Разработка методических материалов учителю, родителям. Межведомственное взаимодействие.	Беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг. Сотрудничество с медицинскими организациями

	материалов учителю, родителям			
	<i>Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами, сверстниками, родителями и др.</i>			
1. Проведение тематических выступлений для педагогов, родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	Психологическое просвещение педагогов и родителей. Участие в методических объединениях специалистов. Обращение за консультационной помощью в ИРО, ПМПК и другие профильные организации	Психологическое просвещение педагогов и родителей. Участие в методических объединениях специалистов. Обращение за консультационной помощью в ИРО, ПМПК и другие профильные организации	Психологическое просвещение педагогов и родителей. Участие в методических объединениях специалистов. Сотрудничество с медицинскими, социальными организациями, организациями культуры, общественными организациями	Выступления на родительских собраниях, самообразование
2. Оформление наглядных средств информирования	Оформление стендов, выпуск бюллетеней, листовок	Оформление стендов, выпуск бюллетеней, листовок	Оформление стендов, выпуск бюллетеней, листовок	Оформление уголков здоровья
	<i>Социально-педагогическое сопровождение – взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на наиболее целесообразную помощь и поддержку</i>			
1. Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на социализацию и интеграцию в общество.	Коррекционная работа по утвержденным программам, работа по запросу	Коррекционная работа по утвержденным программам, работа по запросу. Социализация, интеграция в обществе через умение выражать свои мысли, умение общаться.	Социальное партнерство. Телефоны доверия. Коррекционная работа по утвержденным программам, работа по запросу	Консультационная помощь в прохождении медицинских осмотров.
2. Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и семьи	Привлечение психологических служб для проведения консультативных мероприятий. Телефоны доверия	Сотрудничество с организациями дополнительного образования культуры, спорта.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования культуры, спорта.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования культуры, спорта.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогическими работниками) обследования обучающегося;

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы;

умения учитывать свои физические (опорные) возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;

освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

2.3 Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Школа № 4», она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела:**

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика школьной деятельности в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения результатов.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования».

Вариативными модулями являются:

«Взаимодействия с родительскими сообществами»,

«Ключевые общешкольные дела и события»,

«Профориентация»,

«Профилактика и безопасность»,

«Спортивно-оздоровительная деятельность и здоровьесбережение»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и список литературы.

1 Раздел

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

История ГКОУ УР «Школа № 4» начинается с октября 1930 года. Школа расположена в Ленинском районе города Ижевска. Данное местонахождение школы в городке Строитель – один из спальных районах города и удаленность от центра. Социальный контингент школы: переселенцы, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

В школу принимают дети по решению комиссии ПМПК без территориальных ограничений со всей Удмуртской Республики. Состав детей разнороден. Большая часть семей низкого социокультурного уровня, поэтому в школе уделяется особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию детей в образовательном учреждении.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них

характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Для этого учебное учреждение активно использует социальное окружение в рамках разового сотрудничества, а также в рамках социального партнерства для воспитания и организации досуга обучающихся: «Центр детского творчества», «Центр одаренных детей», бассейн «Пчелка», ТРЦ «Матрица», где располагаются: бассейн, боулинг, кинотеатр, «Теннисный корт», библиотека имени В. Маяковского, клуб «Защита», волонтерские отряды школ № 89, 100.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе 27 комплект-классов, школа полного дня, работают во всех классах с 1-го по 10-ый группы продленного дня, создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В учреждении при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд.

Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах, олимпиадах. Школа организует и проводит курсы предпрофильной подготовки для выпускников. Принимают участие в проектах: «Билет в будущее», «Абилимпикс», в олимпиадах и конкурсах по трудовому обучению. Открыты направления трудового обучения: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство», «Младший обслуживающий персонал», «Гончарное дело». Открыты новые направления в дополнительном образовании – «Бочче», «Юные помощники», «Песочные фантазии». В школе функционируют соуправление, отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный театр. На базе библиотеки учреждения создан уголок школьного музея.

В учреждении много детей получающих образования на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Для решения этой проблемы на базе школы созданы классы, кабинеты АФК, комната отдыха для обучающихся на дому.

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа 4» является проведение ключевых событий по темам: «Туристический слет», (сентябрь), «С любовью к Родине» (день учителя, день пожилого человека) (октябрь), «Папа, мама, я-дружная семья!» (ноябрь), «Здравствуй, Зимушка-зима!» (декабрь), «Зимние забавы» (январь), «А ну-ка, мальчишки» (февраль), «Папа, мама, я-спортивная семья!» (февраль), «Все работы хороши - выбирай на вкус» (март), «День здоровья!» (апрель), «День защиты детей» (май).

Таким образом, стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов с привлечением Совета старшеклассников. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, и помощник классного руководителя – воспитатель группы продленного дня.

Принципы воспитательной работы в образовательной организации

За основу взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2 Раздел

Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания – это личностное развитие школьников, которое проявляется в:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1-4 классы: создание благоприятных условий для усвоения норм и традиций общества:

уметь сопереживать, уважать старших, заботиться о младших, беречь природу, проявлять миролюбие, вести ЗОЖ, любить город и Родину.

5-8 классы: создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений (к семье, к труду, к Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к окружающему миру и к себе).

9-12 классы: создание благоприятных условий для приобретения опыта, осуществления

социально-значимых дел (забота о семье, трудовой опыт, направленный на пользу города, опыт разрешения конфликтных ситуаций, опыт ведения ЗОЖ, опыт самопознания).

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- 2) поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- 4) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- 7) поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 8) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.
- 10) развивать спортивно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающую среду образовательной организации и реализовать его воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Ожидаемые результаты реализации программы воспитательной работы ГКОУ УР «Школа № 4» учитывают взятый за основу реализации АООП УО системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания представлена через планируемые личностные результаты обучающихся.

Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Требования к личностным результатам (к формированию и развитию жизненной компетенции обучающихся), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

1. Осознание себя как гражданина России

- сформированность основ гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину
- знание своего города, своего адреса: улицы, дома
- идентификация себя со школой (я – ученик)

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Имение взаимодействовать с детьми другой национальности, не конфликтовать с детьми другой национальности

3. Понимание собственных возможностей

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, сформированность установки на здоровый образ жизни.

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

3 Раздел

Виды, формы и содержание деятельности

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по направлениям. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Направления:

1) **духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

2) **физическое воспитание и профилактика ЗОЖ**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей; соблюдение ЗОЖ и профилактика правонарушений;

3) **трудовое воспитание и профориентация** предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне; знакомство с профессиями и выбор дальнейшего профессионального становления;

4) **гражданско-патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять; формирование уважения к своему народу, к народам России; уважительное отношение к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;

5) **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

6) **экологическое воспитание**, которое предполагает формирование экологической культуры, формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь
выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
<i>Физическое воспитание и профилактика ЗОЖ</i>
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
<i>Трудовое воспитание и профориентация</i>
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
- проявляющий интерес к разным профессиям
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
<i>Эстетическое воспитание</i>
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
<i>Экологическое воспитание</i>
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания:</i>
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Инвариантные и вариативные модули данных направлений воспитания:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены основные (инвариантные) модули - курсы внеурочной деятельности, классное руководство, школьный урок, знакомство с профессиями; вариативные модули – социальное партнерство, внеурочная деятельность, соуправление, взаимодействие с родительскими сообществами школы, ключевые общешкольные дела и события, организация предметно-пространственной и

здоровьесберегающей среды, взаимодействие с социальными партнерами, дополнительное образование – как траектория развития личности ребенка.

Модуль Школьный урок

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования

(посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль Внеурочная деятельность

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль Дополнительное образование

Модуль «Дополнительное образование как траектория развития ребенка» включает в себя реализацию совместных мероприятий, согласно утвержденных планов совместной деятельности.

Цель: Создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал занятия дополнительного образования, поддерживать использование различных форм занятий с обучающимися;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на уровне школьных объединений дополнительного образования, так и на уровне образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает работу в следующих направлениях:

Художественное направление - дополнительного образования, создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Декор», «Самodelкин», «Своими руками», «песочные фантазии», «Веселая кукляндия», «Звонкие голоса», «Цветные ладошки», «Игра на гитаре», «Ритм», «Мозаика».

Физкультурно-спортивное - направлено на физическое развитие школьников - «Юный футболист», «Легкая атлетика», «Спортивные игры с мячом», «Игра и Спорт», «Рыбка» развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально – гуманитарное направление – «Юный помощник», «Путь к успеху» способствует развитию и коррекции различных сторон психики ребенка, включая эмоционально-волевую и познавательную сферы. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья занятия в кружке помогают сформировать и развить творческий потенциал, коммуникативные навыки, научиться групповой сплоченности, культуре поведения в социуме.

Школьные дела	Класс	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			

Зачисление учащихся в школьные объединения дополнительного образования.	1-10	Сентябрь	Руководитель ШМК дополнительного образования Педагоги дополнительного образования Клас.руководители
Открытое занятия школьного объединения «Юные помощники»		Сентябрь	Руководитель объединения Бахтиярова Н.Л.
Открытое занятие школьного объединения «Юный футболист»		Сентябрь	Руководитель объединения Бурдыгин В.В.
ОКТАБРЬ			
Открытое занятие школьного объединения «Ритм»		Октябрь	Руководитель объединения Кижаяева А.В.
Открытое занятие школьного объединения «Легкая атлетика»		Октябрь	Руководитель объединения Степанова А.С.
«День музыки» в рамках Международного Дня музыки.	1-10	Ноябрь	Педагог организатор Бахтиярова Н.Л. Учитель музыки Сунцова Т.А.
НОЯБРЬ			
Открытое занятие объединения школьного «Декор»		Ноябрь	Руководитель объединения Шаймарданова В.П.
ДЕКАБРЬ			
Отчет о деятельности школьных объединений дополнительного образования за 1-полугодие		Декабрь	Руководитель ШМК Богатырева О.В. Руководители школьных объединений дополнительного образования
Открытое занятие школьного объединения «Веселая кукляндия»		Декабрь	Руководитель объединения Дресвянникова А.Ю.
Открытое занятие объединения «Путь к успеху»		Декабрь	Руководитель объединения Шкляева О.Ф.
Открытое занятие школьного объединения «Цветные ладошки»		Декабрь	Руководитель объединения Шамитова Н.П.
ЯНВАРЬ			
Открытое занятие школьного объединения «Игра и спорт»		Январь	Руководитель объединения Бочкарев О.Н.
Открытое занятие школьного объединения «Своими руками»		Январь	Руководитель объединения Лукашина Л.А.

ФЕВРАЛЬ			
Открытое занятие школьного объединения «Спортивные игры с мячом»		Февраль	Руководитель объединения Дерендяев А.Н.
Открытое занятие школьного объединения «Звонкие голоса»		Февраль	Руководитель объединения Сунцова Т.А.
Открытое занятие школьного объединения «Игра на гитаре»		Февраль	Руководитель объединения Москалева С.Ю.
МАРТ			
Открытое занятие школьного объединения «Самоделкин»		Март	Руководитель объединения Петров А.А.
Открытое занятие школьного объединения «Песочные фантазии»		Март	Руководитель объединения
Праздничное выступление ко Дню театра	1-10	Март	Педагог-организатор Учитель ритмики Кириллова О.П., Бахтиярова Н.Л.
АПРЕЛЬ			
Открытое занятие школьного объединения «Мозаика»		Апрель	Руководитель объединения Кириллова О.П.
Спортивные соревнования ко Дню здоровья	1-10	Апрель	Учителя физкультуры, ЛФК
«День труда» в рамках Недели трудового обучения	1-10	Апрель	Учителя трудового обучения
«День танца» рамках 11 фестиваля «Танцевальный калейдоскоп»	1-10	Апрель	Педагог-организатор Бахтиярова Н.Л. Руководитель объединения «Ритм» Кижеева А.В.
МАЙ			
«День изобретательства» в рамках Дня защиты детей (мастер-класс)	1-10	Май	Учитель ИЗО Шамитова Н.П.
Презентация школьных объединений дополнительного образования	1-10	Май	Руководитель ШМК Богатырева О.В. Руководители школьных объединений дополнительного образования
Отчет о деятельности школьных объединений дополнительного образования за год		Май	Руководитель ШМК Богатырева О.В. Руководители школьных объединений дополнительного образования

Модуль «Знакомство с профессиями»

Школьные дела	Класс	Время проведения	Ответственные
Подготовка и участие в Республиканских олимпиадах по трудовому обучению	6-10	Сентябрь - май	Классные руководители, учителя трудового обучения
Квест – игра «Следопыты»	1 5	Сентябрь	Педагоги – психологи
Цикл классных часов: - «Доброе слово учитель» - «Все работы хороши»; - «Необычные профессии»; - «Музей спорта»; - «Люди, которыми мы гордимся»; - «Профессии моих родителей»	1-10	Сентябрь - май	Классные руководители
Подготовка и участие во Всероссийских конкурсах по трудовому обучению	6-10	Сентябрь - май	Классные руководители, учителя трудового обучения.
Трудовая акция «Класс мой дом родной – и мне комфортно в нем»	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Трудовая акция «Школа мой дом второй»	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Групповые консультации для родителей: - «Знакомство с трудовыми направлениями»; - «Психологическая подготовка выпускников»;	5 9-10	Октябрь	Педагоги – психологи Учителя трудового обучения.
Анкетирование «Кем я хочу быть?»	5 класс	Ноябрь	Педагоги – психологи
Диагностика выпускников по профориентации	9-10 класс	Ноябрь	Педагоги – психологи
Оформление стенда «Моя профессия» Выпускников школы.	1-11	Декабрь	Педагоги – психологи Классные руководители.
Творческая мастерская «Новый год к нам мчится»	1-11	Декабрь	Классные руководители, учителя трудового обучения.
Неделя трудового обучения	1-11	Январь Февраль	Учителя трудового обучения.
День открытых дверей в Ижевском Агростроительном- техникуме	9 – 10	Январь	Классные руководители, учителя трудового обучения.
День открытых дверей в Техникуме строительных технологий	9 – 10	Февраль	Классные руководители, учителя трудового обучения.

Родительское собрание для родителей выпускников «Профориентация»	9 – 10	Февраль	Администрация ГК ОУ «Школа №4» Классные руководители 9-10 классов. Педагог – психолог
День открытых дверей в Строительном техникуме	9 – 11	Март	Классные руководители, учителя трудового обучения
Подготовка и участие в Республиканской научно – практической конференции	6-10	Март	Классные руководители, учителя трудового обучения.
Выставка творческих работ «Я выбираю профессию»	5 -11	Апрель	Педагоги – психологи Классные руководители.
Написание эссе «Еще не студенты, но все же...»	9 - 11	Май	Классные руководители учителя русского языка

Модуль «Соуправление»

Модуль «Соуправление» включает в себя реализацию воспитательного потенциала обучающихся.

Деятельность ученического соуправления – это выборное соуправленческое объединение детей школы 5 – 10 классов, в дальнейшем Совет Старшеклассников.

Главной задачей Совета старшеклассников является: показывать на своем примере и осуществлять совместно со взрослыми воспитание детей образованными, культурными людьми, умеющими ориентироваться в современном мире. Каждый член Совета старшеклассников имеет право: быть избранным, выражать свое мнение по любому вопросу, требовать от себя и других ответственности за свои дела и поступки, оказывать помощь взрослым в осуществлении проблем, связанных с деятельностью школы.

Цель: принимать участие в решении учебных, воспитательных, трудовых, досуговых, спортивных вопросах.

Дела	Класс	Время проведен ия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Создание Совета старшеклассников (выборы актива в классах).	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор
Составление плана работы ученического соуправления класса, школы.	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Береги книгу!» (сохранность учебников)	1 - 10	Сентябрь	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Красивый город»	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор

ОКТАБРЬ			
Заседание Совета старшеклассников.	5-10	Октябрь	Педагог-организатор
Выборы Председателя Совета Старшеклассников	5-10	Октябрь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Октябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-10	Октябрь	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-10	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Поздравляем!» ко Дню Учителя			
НОЯБРЬ			
Заседание Совета старшеклассников.	5-10	Ноябрь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Ноябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-10	Ноябрь	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Поздравляем!»-выход в ЦСО с концертом	5-10	Ноябрь	Педагог-организатор
ДЕКАБРЬ			
Заседание Совета старшеклассников. Подведение итогов за 1 полугодие.	5-10	Декабрь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Декабрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-10	Декабрь	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Береги книгу!» (сохранность учебников)	1 - 10	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Соберем макулатуру-спасем лес»	1-10	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Украсим школу к Новому году»	1-10	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Книжкина больница» - ремонт книг.	5-10	Декабрь	Педагог-организатор
ЯНВАРЬ			
Заседание Совета старшеклассников.	5-10	Январь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Январь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»			Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Январь	Педагог-организатор
ФЕВРАЛЬ			
Заседание Совета старшеклассников.	5-10	Февраль	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Февраль	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-10	Февраль	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Февраль	Педагог-организатор
МАРТ			
Заседание Совета старшеклассников.	5-10	Март	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Март	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-10	Март	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Март	Педагог-организатор

Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-10	Март	Педагог-организатор
Акция «День Ученика»	5-10	Март	Педагог-организатор
АПРЕЛЬ			
Заседание Совета старшеклассников.	5-10	Апрель	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Апрель	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-10	Апрель	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Апрель	Педагог-организатор
МАЙ			
Заседание Совета старшеклассников.	5-10	Май	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-10	Май	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-10	Май	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-10	Май	Педагог-организатор
Акция «Книжкина больница» - проверка сохранности учебников.	5-10	Май	Педагог-организатор
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-10	Май	Педагог-организатор
Акция «Береги книгу!» (сохранность учебников)	1-10	Май	Педагог-организатор

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» при ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Цель: создание атмосферы психологического комфорта для обучающихся школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе школы и организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, мастер-классов;
- проведение открытых дискуссионных площадок, информационных центров, круглых столов (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

Социальным партнером школы являются СО по Ленинскому району г. Ижевска СУ СК России по УР, волонтерский отряд «Улыбка» МБОУ «СОШ № 89», представители родительского сообщества.

Направления работы	Мероприятия	Дата проведения
Использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов РФ	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	В течение учебного года
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	- Исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; - тематические звонки-мелодии	В течение учебного года
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Победы	Сентябрь Октябрь Декабрь май
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов в ВК группе об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ; - оформление информационной зоны школы по определённой тематике • предметные и тематические недели/декады/месячники • размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ обучающихся).	В течение учебного года
Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- распределение зеленых зон по классам и соблюдение чистоты в этих зонах учащимися и родителями; - обновление оборудования детской площадки с игровым комплексом на территории школы; - обновление спортивной площадки, для занятий физической культурой на территории школы. - создание площадки для игры в бочче	В течение учебного года
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного	- оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы);	В течение учебного года

руководителя со своими детьми	- оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год): - оформление и ведение классного уголка. (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств); - оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- оформление актов зала к различным мероприятиям; - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	В течение учебного года Сентябрь Октябрь Декабрь
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	- разработка системы школьной символики: флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.	В течение учебного года
- Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- оформление здания школы: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в гимназии и другой важной информации; - размещение над классными кабинетами картин с символикой того учебного предмета, который проводится в данном кабинете (выполненных учащимися в рамках учебных проектов); - оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.	В течение учебного года

Модуль Ключевые общешкольные дела и события

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,

с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Основные школьные дела

Школьные дела	Класс	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «1 сентября»	1-10	01.09	Педагог-организатор
«Рыжая неделя»	1-10	Сентябрь	Классные рук.-ли
Выставки в библиотеке: - «Лев Толстой - детям» -«Хорошо, что есть на свете Заходер!»	1-10	Сентябрь	Библиотекарь
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-10	Сентябрь, апрель	Учитель ОБЖ
Единый классный час «Дети. Дорога. Безопасность»	1-10	Сентябрь	Классные рук.-ли
Месячник безопасности	1-10		Педагог-организатор
Легкая атлетика	1-10	Сентябрь	Учителя физкультуры
Общешкольный турслет	1-10	Сентябрь	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Осенний кросс	3-10	Сентябрь	Учителя физкультуры
Мини-футбол	4-10	Сентябрь	Учителя физкультуры
Квест «Путешествие в слово»	5-10	Сентябрь	Библиотекарь
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы»	1-10	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Экологическая акция «Школьный двор»	1-10	Сентябрь	Классный руководитель
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-10	Сентябрь- май	Педагог-организатор Классный руководитель
Акция «Красивый город»	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Береги книгу»	1-10	Сентябрь	Педагог-организатор
День ходьбы – «Полоса здоровья»	1-10	Сентябрь	Учителя ЛФК
ОКТАБРЬ			
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-10	05.10	Заместитель директора по УВР
Акция «Поздравляем» ко Дню Учителя	1-10	05.10	Педагог-организатор
Экологическая акция «Соберем макулатуру – спасем лес»	1-10	Октябрь	Педагог-организатор
Уроки нравственности «Мои границы»	3-9	Октябрь- Ноябрь	Социальный педагог Психологи

Выборы Председателя Совета Старшекласников	5-10	Октябрь	Педагог-организатор
Месячник школьных библиотек	1-10	Октябрь	Библиотекарь
Акция «Читаем вместе»	1-10	Октябрь	Библиотекарь
Многоборье ГТО	5-10	Октябрь	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	4-10	Октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятие «Библиотечная вечеринка в костюмах»	5-10	Октябрь	Библиотекарь
Неделя безопасности	1-10	Октябрь	Педагог-организатор
Мультишки на спортивной дорожке	1-10	Октябрь	Учителя ЛФК
Акция «Поздравляем!»	5-10	Октябрь	Педагог-организатор Кижеева А.В.
НОЯБРЬ			
Выставка «205 лет со дня рождения И.С.Тургенева»	1-10	Ноябрь	Библиотекарь
Библиотечный урок «День рождения Деда Мороза»	1-10	Ноябрь	Библиотекарь
Библиотечный урок «Великие женщины России»	1-10	Ноябрь	Социальный педагог Психологи
Неделя начальной школы	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставка «Писатель из Солнечного города»	1-10	Ноябрь	Библиотекарь
Праздничный концерт «День Матери»	1-10	25.11	Педагог-организатор
Соревнования по шашкам	4-10	Ноябрь	Учителя физкультуры
Шашки	1-10	Ноябрь	Учителя физкультуры
Игра «Снайпер»	3-6	Ноябрь	Учителя физкультуры
Участие в школьных предметных олимпиадах	1-10	Ноябрь	Учителя-предметники
Подготовка к районному конкурсу по ПДД «Лучший отряд ЮИД»	5-10	Ноябрь	Инструктор ПДД
«Почта доверия»	4-10	Ноябрь	Педагоги-психологи
Спортивно-развлекательная программа с родителями «Быстрее, выше, сильнее!»	1-10	Ноябрь	Учителя ЛФК
ДЕКАБРЬ			
Неделя русского языка	5-10	Декабрь	Учителя-предметники
Неделя безопасности по ПДД	1-10	Декабрь	Педагог-организатор
Интеллектуальная игра ко Дню Наума Грамотника	5-10	Декабрь	Библиотекарь
Выставки в библиотеке: -«В книжно-снежном вихре» -«По этим законам тебе жить»	1-10	Декабрь	Библиотекарь
Соревнования по дартсу и бадминтону	4-10	Декабрь	Учителя физкультуры
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-10	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Книжкина больница»-ремонт книг	1-10	Декабрь	Педагог-организатор Библиотекарь
Акция «Украсим школу»	1-10	Декабрь	Педагог-организатор

Новогодняя встреча с параолимпийскими талисманами	1-10	Декабрь	Учителя ЛФК
Новогодние праздничные представления	1-10	28,29,30.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
ЯНВАРЬ			
«День объятий»	1-10	Январь	Социальный педагог Психологи
Спортивный праздник «Зимушка-зима»	1-10	Январь	Учителя физкультуры
Соревнования по снегоступингу	5-10	Январь	Учителя физкультуры
«Хоккей на валенках»	3-10	Январь	Учителя физкультуры
«День открытых дверей»	1-10	Январь	Социальный педагог Психологи
Выставки: -«1 января-День былинного богатыря Илья Муромца» -«Малахитовая шкатулка сказов»	1-10	Январь	Библиотекарь
ФЕВРАЛЬ			
Выставки в библиотеке: -«Познай загадки природы» -«Держава армией крепка» -«Баснописец на все времена»	1-10	Февраль	Библиотекарь
Неделя трудового обучения	1-10	Февраль	Учителя-предметники
Соревнования по настольному теннису	5-10	Февраль	Учителя физкультуры
Настольный теннис		Февраль	Учителя физкультуры
Спортивная игра «А ну-ка, парни»	5-10	Февраль	Учителя физкультуры
Урок Мужества «Герои нашего времени».	5-10	Февраль	Учитель истории
Спортивная игра «А ну-ка, мальчишки»	1-10	Февраль	Учителя ЛФК
Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика»	4-10	Февраль	Учителя-предметники
МАРТ			
Акция «Поздравляем!»	1-10	Март	Педагог-организатор
Спортивный квест к празднику «Февромарт»	1-10	Март	Учителя ЛФК
Праздничный концерт «Февромарт» (23.02 и 08.03)	1-10	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Выход в ЦСО с Праздничным концертом «Февромарт»	5-10	Март	Педагог-организатор Кижеева А.В.
Праздник «Широкая Масленица»	1-10	Март	Учителя физкультуры педагог-организатор
Выставки в библиотеке: -«125 лет со дня рождения Ю.К.Олеши» -«Библиоквиз»	1-10	Март	Библиотекарь
«Вечер поэтического настроения»	1-10	Март	Библиотекарь
Лыжные гонки	1-10	Март	Учителя физкультуры
Мини-футбол (Спец олимпиада)	8-9		Учителя физкультуры

Веселый биатлон	1-10		Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Учитель – это звучит гордо!»	1-10	Март	Классные руководители
Неделя математики	5-10	Март	Учителя-предметники
Неделя безопасности	1-10	Март	Педагог-организатор
Подготовка к районному конкурсу по ПДД «Веселый светофор»	5-10	Март	Инструктор ПДД
«День ученика»	1-10	Март	Педагоги-психологи
АПРЕЛЬ			
Конкурс семейных творческих работ -ко Дню семьи	1-10	Апрель	Библиотекарь
Библиотечный урок «Завораживающий космос»	1-10	Апрель	Библиотекарь
Фестиваль «Танцевальный калейдоскоп»	1-10	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Воспитательская Неделя (по плану)	1-10	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Космические старты с Белкой и Стрелкой	1-10	Апрель	Учителя ЛФК
Стрелковый спорт	1-10	Апрель	Учителя физкультуры
Соревнования по волейболу (пионерболу)	6-10	Апрель	Учителя физкультуры
Соревнования по снайперу	3-5	Апрель	Учителя физкультуры
Подготовка к Предметной Олимпиаде	1-10	Апрель	Учителя-предметники
МАЙ			
Выставка «Память сильнее времени»	1-10	Май	Библиотекарь
Литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 Мая	1-10	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Литературный час «Вместе быть-такое счастье»	1-10	Май	Библиотекарь
Месячник «Внимание-дети!»	1-10	Май	Педагог-организатор
«В стране безопасных дорог»	1	Май	Педагог-организатор
Библиотечный квилт «Я-патриот»	1-10	Май	Библиотекарь
Праздник «День защиты детей»	1-10	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Праздник «Спасибо, начальная школа»	1-4	Май	Классные руководители
Общешкольное итоговое мероприятие «Настало время подвести итоги»	1-10	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Акция по сбору макулатуры «Помоги природе делом»	1-10	Май	Педагог-организатор

Плавание	1-10	Май	Учителя физкультуры
Мини-футбол	1-10	Май	Учителя физкультуры
Акция «Береги книгу»-сохранность учебников	1-10	Май	Педагог-организатор
Акция «Книжкина больница»-ремонт книг	1-10	Май	Педагог-организатор

Модуль Социальное партнерство

Модуль «Социальное партнерство» включает в себя реализацию совместных мероприятий, согласно утвержденных планов совместной деятельности.

Цель: воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе школы и организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, мастер-классов;
- проведение открытых дискуссионных площадок, информационных центров, круглых столов (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

Социальным партнером школы являются СО по Ленинскому району г. Ижевска СУ СК России по УР, волонтерский отряд «Улыбка» МБОУ «СОШ № 89», представители родительского сообщества.

Школьные дела	Класс	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «1 сентября»	1-10	01.09	СО по Лен.району педагог-организатор
Общешкольный Турслет с привлечением родителей	1-10	Сентябрь	Учителя физкультуры педагог-организатор родители
Экологическая акция «Школьный двор»	1-10	Сентябрь	СО по Лен.району клас. руководитель родители
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-10	Сентябрь-май	Педагог-организатор родители клас. руководитель
Родительская Спартакиада: - День ходьбы – «Полоса здоровья»	1-10	Сентябрь	Учителя ЛФК родители

Изготовление поделок из природного материала			Родители воспитатели ГПД
ОКТАБРЬ			
Экологическая акция «Соберем макулатуру – спасем лес»	1-10	Октябрь	Педагог-организатор родители
Общешкольное родительское собрание	1-10	Октябрь	СО по Лен.району клас. руководитель родители, воспитатели ГПД
НОЯБРЬ			
Спортивно-развлекательная программа с родителями «Быстрее, выше, сильнее!»	1-10	Ноябрь	Учителя ЛФК родители
ДЕКАБРЬ			
Родительская Спартакиада: - Соревнования по дартсу с родителями	4-10	Декабрь	Родители учителя физкультуры
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-10	Декабрь	Педагог-организатор родители
ЯНВАРЬ			
«День открытых дверей»	1-10	Январь	Администрация, родители
ФЕВРАЛЬ			
Соревнования по хоккею на валенках	5-10	Январь	СО по Лен.району МБОУ «СОШ № 89» учителя физкультуры
Урок Мужества «Герои нашего времени».	5-10	Февраль	Учитель истории СО по Лен.району
МАРТ			
Праздничные мероприятия «Поздравляем!» - Февромарт	1-10	Март	СО по Лен.району МБОУ «СОШ № 89» Педагог-организатор родители
Спортивный квест к празднику «Февромарт» (УУО)	1-10	Март	Учителя ЛФК родители
АПРЕЛЬ			
Фестиваль «Танцевальный калейдоскоп»	1-10	Апрель	педагог-организатор ПДО родители
Родительская Спартакиада: - Соревнования по пионерболу	1-10	Апрель	Учителя физкультуры педагог-организатор родители
МАЙ			
Урок мужества «Память сильнее времени»	1-10	Май	Библиотекарь СО по Лен.району
Конкурс семейных творческих работ - ко Дню семьи	1-10	Апрель	Библиотекарь Родители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 Мая	1-10	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Фотовыставка «Красота родного края»	1-10	Май	Педагог-организатор родители
Праздник «День защиты детей»	1-10	Май	педагог-организатор

			СО по Лен.району МБОУ «СОШ № 89»
--	--	--	-------------------------------------

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские всеобучи, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов и обмениваться собственным опытом в деле воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

	Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
	Сентябрь			
	Создание Родительского комитета школы	1-10	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Изготовление поделок из природного материала	1-10	В течение месяца	Учитель биологии
	Родительский всеобуч «Профилактика экстремизма, терроризм и распространение деструктивных субкультур в молодежной среде»	1-10	По плану СПС	Соц. педагог Педагоги-психологи
	Родительская спартакиада День ходьбы «Полоса Здоровья»	1-10	По плану спортивных мероприятий	Учителя ЛФК

	октябрь			
	Общешкольное родительское собрание	1-10	В течение месяца	Администрация
	ноябрь			
	Спортивно-развлекательная программа «Быстрее. Выше. Сильнее»	1-10	По плану спортивных мероприятий	Учителя ЛФК
	декабрь			
	Родительская спартакиада «Дартс»	1-10	По плану спортивных мероприятий	Учителя физической культуры
	январь			
	Родительский всеобуч по половому воспитанию «Что надо знать родителю»	1-10	По плану СПС	Соц. педагог Педагоги-психологи
	День открытых дверей	1-10	В течение месяца	Администрация
	февраль			
	Круглый стол «Консультация психолога»	1-10	В течение месяца	Педагоги-психологи
	март			
	Спортивный праздник «Февромарт»	1-10	По плану спортивных мероприятий	Учителя ЛФК
	апрель			
	Родительская спартакиада «Пионербол»	1-10	По плану спортивных мероприятий	Учителя физической культуры
	Родительский всеобуч «Профилактика ПАВ»	1-10	По плану СПС	Соц. педагог Педагоги-психологи
	Танцевальный калейдоскоп	1-10	В течение месяца	Педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание «Настало время подвести итоги»	1-10	В течение месяца	Администрация
	май			
	Конкурс семейных творческих работ (тема любая), приуроченное ко Дню семьи	1-10	В течение месяца	Библиотекарь
	ДОПОЛНИТЕЛЬНО			
	Участие в мастер-классах по ПДД	1-10	В течение года	Ответственный за ПДД
	Индивидуальные консультации	1-10	По запросу в течение года	Соц. педагоги, Педагоги-психологи, Учителя-логопеды, Педагог-дефектолог, классные руководители

	Мониторинг питания	1-10	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Работа Совета профилактики с семьями, требующими повышенного контроля по вопросам воспитания и обучения детей	1-10	По мере необходимости в течение года	Классные руководители, соц. педагог
	Рейды в семьи, с целью обследования условий проживания детей	1-10	В течение года и по мере необходимости	Классные руководители, соц. педагог
	Участие родителей в педагогических консилиумах	1-10	В течение года	Зам директора по УВР
	Создание приложения «Педагогика на пальцах» к газете «Школьные вести» с последующим размещением в через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте (полезные статьи, памятки, рекомендации по развитию памяти, внимания, проф. Ориентация, полезная литература и интересные фильмы и игры для совместного просмотра и проведения досуга..)	1-10	1 раз в четверть	Соц. педагоги, Педагоги-психологи, Учителя-логопеды, Педагог-дефектолог, Классные руководители

Модуль Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя реализацию воспитательного потенциала обучающихся.

Цель: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся осуществляемых в рамках выбранных ими курсов, занятий реализуемых в образовательной организации.

Название курса, занятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
I вариант			
Курсы познавательной направленности			
ОБЖ/здоровье и основы БЖД	2 - 4	3	Классные руководители
Знайка.ру	2 – 6	3	Учитель ОБЖ
ИКТ	5 - 10	2	Учитель информатики
Курсы художественного творчества разных видов и жанров			
В гостях у сказки	1 - 4	20	Классные руководители
Занятия патриотической направленности и социализации			
Социально-бытовая ориентировка (8.3)	1	2	Классные руководители
Занятия в области искусства			
Театр танца	1 - 6	15	Учитель ритмики

Город мастеров	1 - 6	11	Классные руководители
Занятия духовно-нравственной направленности			
Уроки нравственности	5 - 7	3	Учитель русского языка
Занятия научной направленности			
Занимательная физика	5 - 6	3	Библиотекарь
Занятия гражданско-патриотической направленности			
Здоровье и ОБЖ	5 - 6	2	Учитель ОБЖ

Раздел Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Критерии оценивания различные в зависимости от контингента обучающихся (ЛЮО и УУО).

Обследование проводим только для учащихся класса (уровень воспитанности), надомники не включаются. Входящие критерии до 25 сентября; исходящие критерии до 25 мая.

Оценка результатов проводится по системе:

3 – ярко проявляется, 2 – средне проявляется, 1 – не проявляется или слабо проявляется.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 6).

Средний балл: 3 – 2,5 – высокий уровень воспитанности (В);

2,4 – 2 – хороший уровень воспитанности (Х);

1,9 – 1,1 – средний уровень воспитанности (С);

1 – 0 – низкий уровень воспитанности (Н).

Сводный лист изучения уровня воспитанности учащихся ____ класса на учебный год см. в АООП вариант 1.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план ГКОУ УР «Школа №4»

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного

оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план ГКОУ УР «Школа № 4» для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы

должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Федеральный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.