

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе:

Комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. №3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОМУНИКАЦИЯ

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Специфические нарушения развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Язык и речевая практика»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Язык и речевая практика» (академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика»:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Коммуникация	29
	Импрессивная речь	22
	Экспрессивная речь	29
	Чтение и письмо	22
	Итого	102 часа

Содержание программы

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Определение источника звука с опорой на практические действия (не более двух источников). Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги. Ознакомление с рабочей строкой, с вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, с буквами (А, У, О, М). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	кол-во часов	Дата
Коммуникация					
1 2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	Привет! Пока! Я хочу пить! Я хочу в туалет!	Учить выражать приветствие, желание, завершение беседы словом или предложением. Учить пользоваться карточками, изображающими тот или иное действие.	2	04.09 05.09
3 4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Слышать интонацию голоса	Учиться формировать правильное поведение со звонком на урок и с урока. Откликаться на свое имя и выполнять просьбу учителя.	2	06.09 11.09
5 6	Дай мне ответ - да или нет	«Да», «Нет» Как твои дела? Как твоё настроение?	Учить отвечать на вопросы односложными ответами. Пользоваться карточками со словами «Да», «Нет». Развивать умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек.	2	12.09 13.09
7 8	Я. Мое имя (жест и пиктограмма я"). Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом)	Запомнить графическое изображение своего имени	Изучение пиктограммы обозначающей «Я», графического изображения своего имени. Учиться работать с трафаретами	2	18.09 19.09
9 10	Урок-игра: «Покажи кто?»	Отгадывание загадок про членов семьи: «Мама», «Папа», «Дедушка», «Бабушка», «Брат», «Сестра»,	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	2	20.09 25.09
11	Просьбы («Дай», «Я хочу»). Подготовка руки к письму	«Дай», «Я хочу».	Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	26.09

	(трафареты) прямые линии (красками, карандашом).				
Импрессивная речь					
12 13	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Отгадывание загадок про членов семьи: «Мама», «Папа», «Дедушка», «Бабушка», «Брат», «Сестра»,	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	2	27.09 02.10
14	Мои одноклассники и педагоги.	Дружба, помогать, поддерживать, понимать.	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	1	03.10
15	Обобщающее понятие: «Семья»	Семья. Члены семьи, социальные роли семьи.	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	1	04.10
16 17	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	Соотнесим школьные принадлежности с картинками, называем их.	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	2	09.10 10.10
18	Обобщающее понятие: «Фрукты»	«Фрукты»	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	1	11.10
19	Обобщающее понятие: «Овощи»	«Овощи»	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	1	16.10
20	Обобщающее понятие: « Животные»	« Животные»	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	1	17.10
Экспрессивная речь					
21 22	Игра «Повторяй за мной».	Работа с карточками покажи действие.	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	2	18.10 23.10
23	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	А, У, О.	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	24.10
24	Называние простых по звуковому составу слов.	Разбор имен	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	25.10
25 26	Назови по имени.	Работа со словами и с графическими изображениями.	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	2	07.11 08.11
27	Называние слов категории «Школьные принадлежности»	Работа со словами и с графическими изображениями.	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	13.11

28	Называние слов категории «Овощи».	Работа со словами и с графическими изображениями.	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	14.11
29	Называние слов категории «Фрукты».	Работа со словами и с графическими изображениями.	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	15.11
30	Называние слов категории «Животные».	Работа со словами и с графическими изображениями.	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	20.11
Чтение и письмо					
31	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	Работа с мозаикой	Уметь слушать задание и работать по образцу.	1	21.11
Коммуникация					
32	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	Предметы, которые нас окружают	Игровые ситуации, работа с пиктограммами, работа с картинками.	2	22.11
33					27.11
34	Узнавание игрушек.	Предметы, которые нас окружают	Игровые ситуации, работа с пиктограммами, работа с картинками.	2	28.11
35					29.11
36	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	Времена года (Зима)	Игровые ситуации, работа с пиктограммами, работа с картинками.	2	04.12
37					05.12
38	Игра: «Общение»	Предметы, которые нас окружают	Игровые ситуации, работа с пиктограммами, работа с картинками.	1	06.12
Импрессивная речь					
39	Обобщающая категория: «Игрушки»	Игрушки	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	1	11.12
40	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	Одежда и обувь	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	1	12.12
41	Сказка. Колобок.	Герои сказки колобок, показывать нужную карточку с графическим изображением.	Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику.	1	13.12
Экспрессивная речь					
42	Игра: «Послушай и повтори»	Слова-действия: прыжок, шаг, приседание, поворот.	Работа с графическими изображениями	1	18.12

43	«Называние» слов категории «Игрушки»	Игрушки	Работа с графическими изображениями	1	19.12
44	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	Одежда и обувь	Работа с графическими изображениями	1	20.12
45	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Время года – «Зима»	Работа с графическими изображениями	1	25.12
Чтение и письмо					
46	Рисование изображений из категории «Овощи».	Овощи	Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов.	2	26.12
47				27.12	
48	Рисование изображений из категории «Фрукты»	Фрукты	Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов.	2	09.01
49				10.01	
50	Рисование изображений из категории «Животные»	Животные	Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов.	2	15.01
51				16.01	
52	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	Явления природы	Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов.	2	17.01
53				22.01	
54	Узнавание (различение) образов графем.		Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов.	2	23.01
55				24.01	
56	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	Имя свое и своих одноклассников, своих членов семьи.	Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов.	2	29.01
57				30.01	
Коммуникация					
58	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	Разбор вопросов и ответов. Как правильно строить диалог. Использование пиктограмм.	Игровые упражнения, работа в тетрадях	3	31.01
59				05.02	
60				06.02	
61	Дай мне ответ - да или нет	Разбор вопросов и ответов. Как правильно строить диалог. Использование пиктограмм.	Игровые упражнения, работа в тетрадях	3	07.02
62				12.02	
63				13.02	
64	Игра «Покажи».	Разбор вопросов и ответов. Как правильно строить диалог. Использование пиктограмм.	Игровые упражнения, работа в тетрадях	2	14.02
65				19.02	
66	Игровые упражнения «Помоги	Разбор вопросов и ответов. Как правильно	Игровые упражнения, работа в тетрадях	3	20.02

67	мишке».	строить диалог. Использование			21.02
68		пиктограмм.			26.02
Импрессивная речь					
69	Обобщающая категория	Одежда	Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку»	2	27.02
70	«Одежда».				28.02
71	Обобщающая категория	Обувь	Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку»	2	04.03
72	«Обувь».				05.03
73	Обобщающая категория	Игрушки	Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку»	2	06.03
74	«Игрушки»				11.03
75	Обобщающая категория	Посуда	Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку»	2	12.03
76	«Посуда».				13.03
77	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	Повторение	Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку»	2	25.03
78					26.03
Экспрессивная речь					
79	Игра «Повторяй за мной».	Слова, обозначающие действия	Игры на развитие: «Веселые болтушки», «Кто как говорит?» (подражание), «Веселые картинки», «Веселые движения».	1	27.03
80	Игра «Послушай и повтори»	Слова, обозначающие действия	Игры на развитие: «Веселые болтушки», «Кто как говорит?» (подражание), «Веселые картинки», «Веселые движения».	2	01.04
81					02.04
82	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	Слова, обозначающие действия	Игры на развитие: «Веселые болтушки», «Кто как говорит?» (подражание), «Веселые картинки», «Веселые движения».	2	03.04
83					08.04
84	Слушай и делай вместе со мной.	Слова, обозначающие действия	Игры на развитие: «Веселые болтушки», «Кто как говорит?» (подражание), «Веселые картинки», «Веселые движения».	1	09.04
85	Называние слов категории «Одежда».	Одежда	Игры на развитие: «Веселый Незнайка», «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко), «А что у тебя?» (Образование формы именительного падежа множественного числа существительных)	1	10.04
86	Называние слов категории «Обувь».	Обувь	Игры на развитие: «Веселый Незнайка», «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко), «А что у	1	15.04

			тебя?"(Образование формы именительного падежа множественного числа существительных)		
87	Называние слов категории «Игрушки».	Игрушки	Игры на развитие: «Веселый Незнайка», «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко), «А что у тебя?"(Образование формы именительного падежа множественного числа существительных)	1	16.04
88	Называние слов категории «Посуда»	Посуда	Игры на развитие: «Веселый Незнайка», «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко), «А что у тебя?"(Образование формы именительного падежа множественного числа существительных)	1	17.04
89 90	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Слова, обозначающие предметы	Игры на развитие: «Что купили в магазине?" (Образование формы винительного падежа существительных)	2	22.04 23.04
91 92 93	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	Слова, обозначающие предметы	Игры на развитие: «Подарим куклам игрушки»	3	24.04 06.05 07.05
Чтение и письмо					
94 95	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	Повторение	Работа в тетрадях, работа с пиктограммами, работа с графическими упражнениями.	2	08.05 13.05
96 97 98	Узнавание (различение) образов графем.	Повторение	Работа в тетрадях, работа с пиктограммами, работа с графическими упражнениями.	3	14.05 15.05 20.05
99 100	Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы	Повторение	Работа в тетрадях, работа с пиктограммами, работа с графическими упражнениями.	2	21.05 22.05
101 102	Жестовые и пальчиковые игры	Повторение	Работа в тетрадях, работа с пиктограммами, работа с графическими упражнениями.	2	27.05 28.05

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства обучения (компьютер, принтер, ксерокс)
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методические пособия

№	Название предмета по учебному плану	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания
	Речь и альтернативная коммуникация	Изучаем обучая: методические рекомендации. М.: В.Секачев ТЦ «Сфера», 2007
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. М.: Просвещение, 2005
		Лечебные игры и упражнения для детей/ А.А.Потапчук. -СПб: Речь, 2007
		Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2010
		Оказание комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: метод пособие. – Челябинск: Цицеро, 2015
		Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б. Баряева. СПб, ЦДК Л.Б. Баряевой, 2011
		Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учебное пособие/ науч.ред.М. Пишчек.- Санкт-Петербург, 2006.
		Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А.Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2005

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыячидунлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе:

Комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. №3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Математика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Математические представления» с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне

зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Математика»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Математика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Математика»:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

Тематический план

п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Количественные представления	19 часов
	Представления о величине	12 часов
	Представление о форме	13 час
	Пространственные представления	12 часа
	Временные представления	12 часа
	Итого	68 часов

Содержание программы

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств «один – много». Различение множеств «много-мало-ни одного». Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. Числовой ряд 1,2. Понятие «пара». Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же». Понятия «больше, меньше, одинаковое (равное) количество». Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом 3. Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом

4. Числовой ряд 1,2,3, 4. Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Числовой ряд 1,2,3, 4, 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом.

Представления о величине

Величина «большой - маленький». Сравнение 2-х предметов по величине. Определение среднего предмета по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Величина «длинный - короткий», «длиннее - короче». Сравнение предметов по длине. Величина «толстый- тонкий», «толще-тоньше». Сравнение предметов по ширине. Величина «высокий - низкий», «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте.

Представления о форме

Геометрическая фигура - круг. Геометрическая фигура круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры круг. Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат. Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры квадрат. Различение геометрических фигур: круг, квадрат. Геометрическая фигура треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник. Сборка геометрической фигуры треугольник из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Геометрическая фигура прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник. Сборка геометрической фигуры из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Различение геометрических фигур.

Пространственные представления

Ориентация в пространстве «вверху - внизу», «верх-низ». Ориентация в пространстве «слева-справа». Ориентация в пространстве «впереди - позади». Составление предмета из нескольких частей.

Временные представления

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Составление последовательности событий.

Программно-методическое обеспечение:

- Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Сравни и покажи», автор Т.В Лисовская.
- Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Пространственные представления					
1 2	Части тела и лица человека	Учить находить части тела и лица у себя, у соседа, на картинке.	Рассматривание картинок, работа перед зеркалом, работа в парах.	2	04.09 05.09
3 4	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади, середина.	Понятия впереди-сзади-середина	Работа в тетрадях, игры подвижные, мультимедийное сопровождение	2	11.09 12.09
5	Перемещение в классе с помощью взрослого.	Ориентировка в пространстве	Игра «Ехала машина - стоп», работа в тетрадях	1	18.09
6	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	Ориентировка в пространстве	Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение	1	19.09
7	Перемещение предметов в пространстве.	Ориентировка в пространстве	Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение	1	25.09
8	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	Ориентировка в пространстве	Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение	1	26.09
9	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	Ориентировка в пространстве	Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение	1	02.10
10	Составление ряда из	Ориентировка в пространстве	Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное	1	03.10

	предметов: слева направо.		сопровождение		
11	Определение местонахождения объектов: сверху - внизу.	Ориентировка в пространстве	Подвижные игры, работа в тетрадах, мультимедийное сопровождение	1	09.10
12	Ориентация на плоскости: справа – слева, сверху – внизу.	Ориентировка в пространстве	Подвижные игры, работа в тетрадах, мультимедийное сопровождение	1	10.10
Представление о форме					
13	Шар. Большие и маленькие шары	Геометрические фигуры.	Определение и соотношение геометрической фигуры круг с большим и маленьким образцом. Работа в тетрадах	1	16.10
14	Шар и круг	Геометрические фигуры.	Определение и соотношение круга с шаром. Поиск предметов подходящей формы, работа в тетрадах	1	17.10
15	Предметы круглой формы.	Геометрические фигуры.	Определение и соотношение геометрической фигуры круг с большим и маленьким образцом. Работа в тетрадах	1	23.10
16	Игры с предметами круглой формы.	Геометрические фигуры.	Определение и соотношение геометрической фигуры круг с большим и маленьким образцом. Работа в тетрадах	1	24.10
17	Куб. Большие и маленькие кубики.	Куб, Геометрические фигуры.	Определение и соотношение геометрической фигуры куб с большим и маленьким образцом. Работа в тетрадах	1	07.11
18	Куб и квадрат.	Куб и квадрат, Геометрические фигуры.	Определение и соотношение квадрата с кубом. Поиск предметов подходящей формы, работа в тетрадах	1	13.11
19	Выделение шара и кубика из группы фигур.	Шар и кубик, Геометрические фигуры.	Работа с волшебным мешочком	1	14.11
20	Конструирование из кубиков и шаров.	Шар и кубик, Геометрические фигуры.	Конструирование	1	20.11
21	Геометрические фигуры	Квадрат, круг	Обводка геометрической фигуры (квадрат, кру) по	1	21.11

			шаблону (трафарету, контурной линии).		
22	Геометрические фигуры	Квадрат	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1	27.11
23	Геометрические фигуры	Круг, квадрат	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1	28.11
24	Геометрические фигуры	Круг и квадрат	Раскрашиваем и штрихуем круглой, квадратной, формы.	1	04.12
25	Геометрические фигуры	Круг и квадрат	Штриховка геометрических фигур	1	05.12
Представление о величине					
26	Большой – маленький.	Величина, большой - маленький	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький, работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	11.12
27	Большой – маленький.	Большой – маленький, величина	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	12.12
28	Большой – маленький.	Большой – маленький, величина	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	18.12
29	Большие и маленькие предметы.	Большой – маленький, величина	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	19.12

30	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	Длинный – короткий	Сравнение предметов по длине (короткий - длинный), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	25.12
31	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	Длинный – короткий	Сравнение предметов по длине (короткий - длинный), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	26.12
32	Игры с длинными и короткими предметами.	Длинный – короткий	Сравнение предметов по длине (короткий - длинный), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	09.01
33	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	Высокий - низкий	Сравнение предметов по высоте, работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	15.01
34	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	Высокий - низкий	Сравнение предметов по высоте, работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	16.01
35	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	Высокий - низкий	Сравнение предметов по высоте, работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	22.01

36	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	Широкий - узкий	Сравнение предметов по ширине, работа в тетрадах Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера.	1	23.01
37	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	Закрепление пройденного материала	Прогулка на пришкольном участке, учить видеть в окружающих нас предметах, их отличия	1	29.01
Количественные представления					
38	Нахождение одинаковых предметов.	Меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь»	1	30.01
39	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	Цифра 1, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	05.02
40	Один предмет. Цифра 1.	Цифра 1, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	06.02
41	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	Цифра 2, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	12.02
42	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	Цифра 2, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	13.02

43	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	Цифра 3, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	19.02
44 45	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	Цифра 3, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	2	20.02 26.02
46	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	Меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	27.02
47	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	Цифра 4, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	04.03
48	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	Цифра 4, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	05.03
49	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	Цифра 5, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	11.03
50	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	Цифра 5, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	12.03

51	Знакомство с цифрой 6.	Цифра 6, меньше, больше, много, пусто	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	25.03
52 53 54	Монеты: 1 руб., 2 руб. 5 рублей	Знакомство с монетами достоинством 1 и 2 рубля	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	3	26.03 01.04 02.04
55	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	Знакомство с монетами достоинством 1 и 2 рубля	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	08.04
56	Работа с компьютером. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	Компьютер, калькулятор, клавиатура, мышка. Профессии, связанные с работой цифр.	Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа	1	09.04
Временные представления					
57 58	Части суток. День, вечер, ночь.	Расположение солнца на небе в разное время суток, виды деятельности людей в разное время суток	Практические задания, дидактические игры, работа с мультимедийными средствами	2	15.04 16.04
59 60	Времена года	Закрепляем названия времен года. Осень	Познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры.	2	22.04 23.04
61	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	Расположение солнца на небе в разное время суток, виды деятельности людей в разное время суток	Практические задания, дидактические игры, работа с мультимедийными средствами	1	06.05
62 63	Времена года	Закрепляем названия времен года. Зима	Познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры.	2	07.05 13.05
64	Экскурсия. Наблюдение за	Расположение солнца на небе в разное	Практические задания, дидактические игры, работа с	1	14.05

	погодой, временем суток.	время суток, виды деятельности людей в разное время суток	мультимедийными средствами		
65	Времена года	Закрепляем названия времен года. Весна	Познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры.	2	20.05
66					21.05
67	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	Расположение солнца на небе в разное время суток, виды деятельности людей в разное время суток	Практические задания, дидактические игры, работа с мультимедийными средствами	1	27.05
68	Времена года	Закрепляем названия времен года. Лето	Познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры.	1	28.05

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках математики относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий следующие:

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- тестирование на компьютере; компьютерные презентации;
- работа на интерактивной доске.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Алышева, Т.В. Математика 1класс / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
2. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2001. - 149 с.
3. Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
4. Колесникова, Е.В. «Я считаю до двадцати»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004
5. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
6. Математика малышам (часть 1, 2): Серия «Рабочие тетради дошкольника» / - М.: ООО ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005 - 24 с.
7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
9. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
10. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова – М.: Просвещение, 1997 – 118 с.
11. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. – 404 с.
12. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 1990 – 178 с.
13. Эк, В.В. Дидактический материал по математике. 1, 2, 3 классы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 1992 – 218 с.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе:
Комплекта рабочих программ по отдельным учебным
предметам и коррекционным курсам по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования
обучающихся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) одобрено решением
федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г.
№3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

1. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно

проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий природный мир»:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 3) элементарные представления о течении времени.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
-------	-----------------------	-------------

	«Золотая осень»	18
	«Природа осенью»	6
	«Зимушка-зима»	24
	«Весна пришла»	18
	Практические занятия	2
	Итого	68

Содержание программы

«Золотая осень»

Расширить представление детей об осени: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности, о времени сбора урожая, о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Расширять представления о неживой природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

«Природа осенью»

Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о домашних и диких животных, о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.

«Зимушка-зима»

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, об особенностях деятельности людей в зимний период; о безопасном поведении зимой. Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности.

Расширять знания о подготовке животных к зиме.

«Весна пришла»

Расширить представления о временах года, о признаках весны; сезонных изменениях в природе, одежде людей, (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, просыпаются деревья весной). Формировать представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Золотая осень					
1	Вот и осень наступила.	Осенние приметы.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	01.09
2	Осень в России	Краски осени, деревья в России.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	07.09
3	Дары осени: овощи.	Овощи	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	08.09
4	Различение съедобной и несъедобной части овоща.	Овощи	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	14.09
5	Выращивание овощей.	Овощи	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	15.09
6	Блюда из овощей. Значение овощей в жизни человека.	Овощи	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	21.09
7	Практическое занятие: «Овощной салат».	Овощи	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	22.09
8	Дары осени: фрукты	Фрукты	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	28.09
9	Различение съедобной и несъедобной части фрукта	Фрукты	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	29.09
10	Выращивание фруктов.	Фрукты	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	05.10
11	Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека.	Фрукты	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	06.10
12	Практическое занятие «Фруктовый сад».	Фрукты	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	12.10
13	Дары осени: ягоды.	Ягоды	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	13.10
14	Различение лесных и садовых ягод.	Ягоды	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	19.10
15	Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека.	Ягоды	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	20.10
16	Дары осени: грибы.	Грибы	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	26.10

17	Съедобные и несъедобные грибы	Грибы	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	27.10
18	Садовые растения.	Грибы	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	09.11
Природа осенью					
19	Осенние явления природы.	Живая и неживая природа. Явления природы осенью.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	10.11
20	Экскурсия «Золотая осень».	Живая и неживая природа. Явления природы осенью.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	16.11
21	Птицы осенью.	Живая и неживая природа. Явления природы осенью.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	17.11
22	Дикие животные осенью.	Живая и неживая природа. Явления природы осенью.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	23.11
23 24	Осенняя пора.	Живая и неживая природа. Явления природы осенью.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	24.11 30.11
Зимушка - зима					
25	Наступила зима.	Живая и неживая природа. Явления природы зимой.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	01.12
26	Зимние явления природы.	Живая и неживая природа. Явления природы зимой.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	07.12
27	Домашние животные зимой.	Живая и неживая природа. Явления природы зимой.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	08.12
28	Дикие животные зимой.	Живая и неживая природа. Явления природы зимой.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	14.12
29	Зимующие птицы.	Живая и неживая природа. Явления природы зимой.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	15.12
30	Акция «Покорми птиц!».	Живая и неживая природа. Явления природы зимой.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	21.12
31	Хвойные деревья: ели и сосны.	Деревья хвойные.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	22.12
32	Аппликация «Зимнее дерево».	Хвойные деревья.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	28.12
33	Правила безопасного поведения зимой	Живая и неживая природа. Явления природы зимой.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	29.12

34	Одежда и обувь зимой	Одеваемся по сезону.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	11.01
35	Зимние забавы.	Зимние игры.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	12.01
36	Постройки из снега «Снежные фигуры».	Зимние игры.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	18.01
37	Зимние виды спорта	Зима	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	19.01
38	Вода. Свойства воды.	Вода и ее свойства.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	25.01
39	Значение воды в природе.	Вода и ее свойства.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	26.01
40	Значение воды в жизни человека.	Вода и ее свойства.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	01.02
41	Воздух. Свойства воздуха	Воздух в жизни человека и животных.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	02.02
42	Значение воздуха в жизни человека.	Воздух в жизни человека и животных.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	08.02
43	Различение неба и земли.	Воздух в жизни человека и животных.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	09.02
44	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка.	Уход за комнатными растениями.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	15.02
45	Уход за комнатными растениями и значение их для человека.	Уход за комнатными растениями.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	16.02
46	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Неделя	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	22.02
47	Различение рабочих и выходных дней.	Неделя	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	29.02
48	«Зимушка – зима».	Зима	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	01.03
Весна, пришла!					
49 50	Весна пришла.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	07.03 14.03
51	Признаки весны.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	15.03

52	Весенние явления природы.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	28.03
53 54	Животные весной.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	29.03 04.04
55	Птицы весной.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	05.04
56	Растения весной.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	11.04
57	«Все начинается с семечка».	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	12.04
58	Представление о Солнце как источнике тепла и света.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	18.04
59	Значение Солнца в природе и жизни человека.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	19.04
60	Труд людей весной.	Профессии людей.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	25.04
61	Одежда, обувь, головные уборы весной.	Одеваемся по сезону	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	26.04
62	Лес. Значение леса в природе.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	27.04
63	Различие лиственного и хвойного леса.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	02.05
64	Деревья: береза, дуб, клен, рябина	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	03.05
65	Соблюдение правил поведения в лесу.	Живая и неживая природа. Явления природы весной.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	16.05
66	Скоро лето.	Правила поведения в летние каникулы.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	17.05
67 68	Опыты	Опыты	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	23.05 24.05

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

1. Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
3. Разрезные карточки
4. "Мир животных"
5. Домашние животные
6. Дикие животные России
7. Животные жарких стран
8. Животные холодных широт
9. "Мир человека": Продукты питания Посуда Мебель Одежда и обувь Игрушки Транспорт
10. Музыкальные инструменты
11. Электроприборы
12. "Мир растений" :
13. Фрукты
14. Овощи
15. Садовые цветы
16. Ягоды
17. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
18. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
19. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
20. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
21. Демонстрационные карточки "Овощи":
22. Демонстрационные карточки "Насекомые":
23. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
24. Демонстрационные карточки "Цветы":
25. Демонстрационные карточки "Фрукты":
26. Демонстрационные карточки "Зима":
27. Демонстрационные карточки "Весна":
28. Демонстрационные карточки "Лето":
29. Демонстрационные карточки "Осень":
30. Наборы кукол би – ба – бо:
31. «Теремок» «Репка» «3 поросенка» «Курочка Ряба» «Колобок»
32. Наборы кукол для пальчикового театра:
33. «Волк и семеро козлят»
34. «Заюшкина избушка»
35. «Маша и медведь»
36. Бубны
37. инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
38. «Дары Фребеля»
39. В наборе:
40. разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
41. переключатель, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
42. кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
43. Разноцветные палочки шести размеров
44. Цветные кольца и полукольца
45. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
46. Мозаика.
дидактические материалы М. Монтессори

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяурт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе:
Комплекта рабочих программ по отдельным учебным
предметам и коррекционным курсам по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования
обучающихся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) одобрено решением
федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г.
№3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ЧЕЛОВЕК

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

2. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне

зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области

«Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Человек»:

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Тематический план

п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представление о себе	44
2	Гигиена тела	6
3	Обращение с одеждой и обувью	30
4	Туалет и ванная комната	14
5	Прием пищи	34
6	Семья	8

Итого	136 часов
-------	-----------

Содержание программы

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Представления о своем теле, его строении. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Представления о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Туалет и ванная комната

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Представление о правильном питании. Правила поведения в столовой. Представление о продуктовых магазинах.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Узнавание (различение) детей и взрослых. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	<p>Имеют представление о себе как о человеке. Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Осознают свою принадлежность к определенному полу. Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов.</p>	Игра	2	01.09
2			Игра		04.09
3	Представление о себе как о мальчике (девочке).		Игра	2	05.09
4					06.09
5	Я – человек. Моё имя		Слушание, анализ, игра	2	08.09
6					11.09
7	Узнавание (различение) частей тела.		Слушание, анализ, игра	2	12.09
8					13.09
9	Голова.		Слушание, анализ, игра	2	15.09
10					18.09
11	Узнавание (различение) частей головы		Практические действия, игра	2	19.09
12					20.09
13	Туловище.		Практические действия, игра	2	22.09
14					25.09
15	Узнавание (различение) частей туловища.		Практические действия, игра	2	26.09
16					27.09

17	Руки.	<p>изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Осознают свою принадлежность к определенному полу. Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов.</p>	Практические действия, игра	2	29.09				
18					02.10				
19	Узнавание (различение) частей		руки.	Просмотр видеоролика, беседа	2	03.10			
20						04.10			
21	Мои руки.			Прогулка	2	06.10			
22						09.10			
23	Ноги.			Просмотр видеоролика, беседа, практические действия	2	10.10			
24						11.10			
25	Узнавание (различение) частей				Просмотр видеоролика, беседа, практические действия	2	13.10		
26								16.10	
27	Мои ноги.				Просмотр видеоролика, беседа, практические действия	2	17.10		
28								18.10	
29	Мой рот и язык.					Просмотр видеоролика, беседа, практические действия	2	20.10	
30									23.10
31	Мои зубы.					Практические действия с мозаикой	2	24.10	
32									25.10
33	Мои глаза.						Настольные игры	2	27.10
34									
35	Мои уши.						Подвижная игра с мячом	2	08.11

36		Осознают свою принадлежность к определенному полу. Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов.			10.11
37	Мой нос.		Практическая работа перед зеркалом	2	13.11
38					14.11
39	Моя шея.		Практическая работа перед зеркалом	2	15.11
40		17.11			
41	Мои пальцы	Практическая работа перед зеркалом	2	20.11	
42				21.11	
43	Мой досуг.		Просмотр видеоролика, слушание, практическая игра	2	22.11
44					24.11
45	Туалет. Унитаз.	Правильно пользуются туалетом (соблюдают алгоритм), отпрашиваются на уроке	Просмотр видеоролика, слушание, практическая игра	2	27.11
46					28.11
47	Кнопка слива. Смывание унитаза.		Просмотр видеоролика, слушание, практическая игра	2	29.11
48					01.12
49	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	Закреплять умение правильно пользоваться острыми предметами.	2	04.12	
50				05.12	

51	Гигиенические процедуры	Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица	Закреплять умение правильно пользоваться горячими предметами.	2	06.12						
52	после посещения туалета				08.12						
53	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.		Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица	Слушание, просмотр видеоролика, беседа	2	11.12					
54						12.12					
55	Предметы в ванной комнате.			Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица	Слушание, просмотр видеоролика, беседа	2	13.12				
56							15.12				
57	Раковина.				Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица	Слушание, просмотр видеоролика, беседа	2	18.12			
58								19.12			
59	Намачивание и намыливание рук.					Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица	Слушание, просмотр видеоролика, беседа	2	20.12		
60									22.12		
61	Мытьё рук.						Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица	Слушание, просмотр видеоролика, беседа	2	25.12	
62										26.12	
63	Смывание мыла с рук.							Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица	Слушание, просмотр видеоролика, беседа	2	27.12
64											29.12
65	Вытирание рук. Мое полотенце	Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица							Слушание, просмотр видеоролика, беседа	2	09.01
66											10.01
67	Моё не моё		Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица						Слушание, просмотр видеоролика, беседа	2	12.01
68											15.01
69	Виды одежды: школьная			Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица					Практическая игра	2	16.01

70	форма. Моя?	одежды.			17.01	
71	Виды одежды: школьная форма. Не моя?		Практическая игра	2	19.01	
72					22.01	
73	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?			2	23.01	
74					24.01	
75	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?			2	26.01	
76					29.01	
77	Виды одежды: уличная одежда. Моя?			Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	30.01
78						31.01
79	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?			Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	02.02
80		05.02				
81	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	06.02		
82				07.02		
83	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	09.02		
84				12.02		
85	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	Знают и называют виды обуви. Умеют надевать обувь в соответствии с правой и левой. Учатся застегивать молнии и завязывать шнурки	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	13.02	
86					14.02	
87	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?			Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	16.02
88		19.02				

89	Назначение видов обуви: уличная. Моя?		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	20.02
90					21.02
91					26.02
92	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	27.02
93	Назначение видов обуви: школьная. Моя?		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	28.02
94					01.03
95	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	Соблюдают последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо. Получают представления о правильном питании. И м е ю т представления значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока- кола, газ.вода). Умеют правильно сидеть за столом, пользуются столовыми приборами (ложка, вилка). Умеют использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	04.03
96					05.03
97	Питьё через соломинку		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	06.03
98					11.03
99	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.		Практическая работа	2	12.03
100					13.03
101	Еда руками	Умеют сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знают назначение посуды. Различают каши по наглядным материалам (манная, рисовая, гречневая). Имеют представление о бережном отношении к хлебу во время еды. Знают на вкус продукты. Знают, как правильно утолить жажду. Различают продуктовые магазины по названию продуктов. Умеют	Практическая работа	2	15.03
102					25.03
103	Культура поведения за столом. Еда руками.		Практическая работа	2	26.03
104					27.03
105	Посуда для питья		Практическая работа	2	29.03
106					01.04

107	Разные виды питья.	следовать правилам игры.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	02.04								
108					03.04								
109	Еда руками.				Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	05.04						
110							08.04						
111	Еда ложкой						Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	09.04				
112									10.04				
113	Еда вилкой.								Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	12.04		
114											15.04		
115	Использование салфетки во время приёма пищи.										Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	16.04
116													17.04
117	Культура поведения в столовой.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	19.04									
118				22.04									
119	К нам пришли гости, накроем на стол.			Получают представления о правильном питании. И м е ю т представления значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода). Умеют правильно сидеть за столом, пользуются столовыми приборами (ложка, вилка). Умеют использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2							23.04
120													24.04
121	Сервировка стола к чаепитию						Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2					26.04
122													27.04
123	Овощи в жизни человека.								Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2			03.05
124													06.05
125	Фрукты в жизни человека.										Практическая игра	2	07.05

126					08.05
127	Добрые слова. Просьба о помощи.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	13.05
128					14.05
129	Моя семья. Наш досуг	Проявляют добрые чувство к своей семье, называют членов своей семьи по имени. На основе игры «Дом» выполняют социальные роли семьи.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	15.05
130					17.05
131	Мама, папа	Имеют интерес, представления о праздниках: Новый год, день рождения, праздник мамы. Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	20.05
132					21.05
133	Брат, сестра	Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми.	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	22.05
134					24.05
135	Дедушка, бабушка	Сформированы элементарные умения и навыки в оказании посильной помощи родителям. Умеют правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело	Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	27.05
136					28.05

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- графики, схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна уэжъюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе:
Комплекта рабочих программ по отдельным учебным
предметам и коррекционным курсам по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования
обучающихся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) одобрено решением
федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г.
№3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

1. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий

возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий социальный мир»:

- 1) представления о мире, созданном руками человека;
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- 3) развитие межличностных и групповых отношений;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- 5) представления об обязанностях и правах обучающегося;
- 6) представление о стране проживания - Россия.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	«Школа»	4 часа
	«Мой дом»	7 часов
	«Моя еда»	7 часов
	«Профессии»	12 часов
	Повторение	4 часа
	Итого	34 часов

Содержание программы

«Школа»

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

«Мой дом»

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

«Моя еда»

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

«Профессии»

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел: «Школа»					
1	Помещения школы-школьный класс	Экскурсия по школе. Вспоминаем школьные кабинеты.	Беседа, объяснение, задания.	1	04.09
2	Помещение школы-туалет	Продолжаем учиться соблюдать последовательность действий в туалете.	Беседа, объяснение, задания.	1	11.09
3	Помещения школы-школьная столовая	Продолжаем учиться соблюдать правила поведения в школьной столовой.	Беседа, объяснение, задания.	1	18.09
4	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш...)	Вспоминаем школьные принадлежности.	Беседа, объяснение, задания.	1	25.09
Раздел: «Мой дом»					
5	Части дома (стена, крыша, окно)	Знакомство с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме).	Беседа, объяснение, задания.	1	02.10
6	Типы домов	Расширять представления о доме.	Беседа, объяснение, задания.	1	09.10
7	Помещения квартиры (детская, зала, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	Расширять представления об интерьере дома (квартиры).	Беседа, объяснение, задания.	1	16.10
8	Домашний адрес	Изготовление карточек с домашним адресом.	Беседа, объяснение, задания.	1	23.10
9	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	Расширить представления об электроприборах.	Беседа, объяснение, задания.	1	13.11
10	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	Расширить представления о мебели.	Беседа, объяснение, задания.	1	20.11
11	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чайник, нож)	Расширить представления о столовых приборах и посуде.	Беседа, объяснение, задания.	1	27.11

Раздел: «Моя еда»					
12	Напитки (вода, чай, сок, какао)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	04.12
13	Молочные продукты (молоко, йогурт, кефир)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	11.12
14	Мясные продукты (мясо, котлета, сосиска)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	18.12
15	Рыбные продукты (филе рыбы, рыбная котлета, фарш)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	25.12
16	Мучные продукты (хлеб, булочка, сушки)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	15.01
17	Макаронные изделия (рожки, спагетти)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	22.01
18	Кондитерские изделия (конфеты, печенье)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	29.01
Раздел: «Профессии»					
19	Профессия врач.	Формировать представления о профессии врача.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	05.02
20	Профессия продавец.	Формировать представления о профессии продавца.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	12.02
21	Профессия водитель.	Формировать представления о профессии водителя.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	19.02
22	Профессия пилот.	Формировать представления о профессии пилота.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	26.02
23	Профессия учитель.	Формировать представления о профессии учителя.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	04.03
24	Профессия пожарный.	Формировать представления о профессии пожарного.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	11.03
25	Профессия строитель.	Формировать представления о профессии строителя.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	25.03
26	Профессия художник.	Формировать представления о профессии художника.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	01.04
27	Профессия парикмахер.	Формировать представления о профессии парикмахера.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	08.04

28	Профессия воспитатель.	Формировать представления о профессии воспитателя.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	15.04
29	Профессия повар.	Формировать представления о профессии повара.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	22.04
30	Профессия почтальон.	Формировать представления о профессии почтальона.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	06.05
31	Повторение пройденного материала		Игры по интересам.	1	13.05
32	Повторение пройденного материала		Игры по интересам.	1	20.05
33	Повторение пройденного материала		Игры по интересам.	1	27.05
34	Повторение пройденного материала		Игры по интересам.	1	28.05

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Учебная зона кабинета, оснащенная необходимой школьной мебелью;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по окружающему социальному миру.

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе:
Комплекта рабочих программ по отдельным учебным
предметам и коррекционным курсам по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования
обучающихся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) одобрено решением
федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г.
№3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Цель обучения

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Основными задачами программы являются:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
5. Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Предметные:

1. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
3. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
4. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
5. Базовые учебные действия:
6. Ориентироваться в пространстве.
7. Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
8. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
9. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Методы диагностики и критерии результативности

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Предметно-практические действия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
 - 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
 - 3 этап – май (итоговая диагностика)
- Результат оцениваются по следующим критериям:
- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
 - 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
 - 3 балла - выполняет действие по образцу,
 - 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
 - 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
 - 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия входит» в образовательную область «Коррекционные курсы» » обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2023-2024 учебный год, на его изучение во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Тематический план

п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Конструирование	9
2	Работа с мозаикой	6
3	Работа с пластическими материалами	4
4	Работа с бумагой	7
5	Работа с природными материалами	5
6	Предметно-практические действия. Повторение	3
	Итого	34 часов

Содержание программы

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия»

предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Работа с бумагой Подвижная аппликация: «Листопад»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	Подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги)	1	07.09
2	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	Накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием	1	14.09
3	Работа с пластилином «Дары осени»	будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Рисование пластилином по трафарету	1	21.09
4	Работа с мозаикой Узор из мозаики «Осенняя трава»	создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности	Выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета	1	28.09
5	Работа с плоскими палочками Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба	1	05.10
6	Работа с природным материалом. «Осенний лес»	предоставить возможность воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	аппликация по контурному изображению	1	12.10

7	Работа с природным материалом. «Ежики»	создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)	аппликация по контурному изображению	1	19.10
8	Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Фрукты»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности	1	26.10
9	Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня» «Домики»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	Конструирование башни, дома из 2-4 квадратиков, завершение постройки треугольником	1	09.11
10	Работа с пластилином. Лепка: «Вишенки»	будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске	1	16.11
11	Работа с пластилином. Лепка: «Ягоды рябины»	будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске	1	23.11
12	Работа с плоскими палочками. «Домики» «Стульчики» «Качели»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	выкладывание простейших фигур	1	30.11
13	Работа со строительными материалами. Постройка: «Дорожки», «Ворота»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	Конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок	1	07.12
14	Работа с предметами. «Гирлянда на елку»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока	Нанизывание предметов на веревочку	1	14.12

		(определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий			
15	Действия с пластилином «Нарядная елочка»	будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Рисование пластилином по трафарету	1	21.12
16	Действия с мозаикой «Снег идет»	создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности	Выкладывание мозаики заданного цвета	1	28.12
17	Работа с предметами. Разбор-складывание «Пирамидка», «Матрешка», «Бусы для мамы»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	Нанизывание предметов	1	11.01
18	Работа с плоскими палочками. «Солнышко»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	Выкладывание простейших фигур	1	18.01
19	Работа с бумагой. «Снежный домик», «Крыша для домика»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	Складывание листа пополам	1	25.01
20	Работа с природным материалом. «Елочки в лесу»	создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)	Размещение шишек (елочки) на пластилиновой основе	1	01.02
21	Работа с природным материалом. «Черепашки»	создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)	Размещение ракушек (черепашки) на пластилиновой основе	1	08.02
22	Работа с бумагой Открытка к празднику	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока	Изготовление открытки	1	15.02

		(определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно			
23	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика»	создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками	выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы	1	22.02
24	Работа с нитками. Аппликация: «Шарики»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности	1	29.02
25	Работа с бумагой Открытка к празднику	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	Изготовление открытки	1	07.03
26	Работа с предметами. С прищепками: «Солнышко» «Деревья» «Насекомые» «Животные»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	добавление недостающих частей к готовым формам прищепками	1	14.03
27	Работа с плоскими палочками: «Флажки» «Домик с забором» Кораблик» «Елочка»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	выкладывание простейших фигур	1	28.03
28	Работа с мозаикой: «Радуга»	создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками	выкладывание узоров	1	04.04
29	Работа с мозаикой: «Солнышко»	создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками	выкладывание узоров	1	11.04

		сверстниками			
30	Работа с мозаикой: Цветочки»	предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения	выкладывание узоров	1	18.04
31	Работа с бумагой. «Конфеты» «Подарок»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)	обертывание бумагой	1	25.04
32	Любимые игры по желанию		Работа с выбранной игрой, учитывая ее правила	1	02.05
33	Любимые игры по желанию		Работа с выбранной игрой, учитывая ее правила	1	16.05
34	Любимые игры по желанию		Работа с выбранной игрой, учитывая ее правила	1	23.05

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе:
Комплекта рабочих программ по отдельным учебным
предметам и коррекционным курсам по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования
обучающихся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) одобрено решением
федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г.
№3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

КОНСТРУИРОВАНИЕ

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Конструирование» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика

Учебный предмет «Конструирование» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения имеющихся в настоящее время проблем качественного улучшения обучения, развития и воспитания. Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Цель:

Сформировать элементы технического мышления и конструкторских умений у обучающихся с ОВЗ. Дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Задачи:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

Планируемые результаты

Предметные:

Знание

- навыки и приемы рационального вырезания;
- приемы конструирования из бумаги;

- основные геометрические понятия (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.);
- базовые формы аппликации;
- правила безопасности и личной гигиены.
- технологический процесс и основные приемы изготовления аппликаций;

Умение

- соблюдать правила безопасного труда;
- правильно и аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой;
- переводить шаблоны на бумагу;
- самостоятельно или с помощью учителя анализировать предлагаемое изделие;
- создавать сюжетно-тематические композиции, используя различные техники конструирования и аппликации, знания о форме, величине, строение, пропорции, цвета;
- определять названия цветов и отличать оттенки;
- закреплять и совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, осознанно выполнять правила безопасности труда.

Личностные:

1. сформированность усидчивости, трудолюбия, аккуратности, настойчивости в достижении поставленной цели.
2. Формирование культуру труда и совершенствование трудовых навыков.
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный, культурный досуг.

Описание места курса в учебном плане

Учебный предмет «Конструирование» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2023-2024 учебный год, на его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Тематический план

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов
1	Свойства материалов	47 часов
2	Геометрические фигуры	21 час
	Итого	68 часов

Содержание программы

Свойства материалов

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Геометрические фигуры

Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане. Работая с геометрическим материалом, обучающиеся знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей, изучаемых геометрических фигур, с последующим обнаружением на предметах и объектах, окружающих ребят.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Конструирование»

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол -во часов	Дата
1	Тема: « День знаний»	Геометрические фигуры	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации	1	01.09
2	Тема: «Я и моя семья»	Свойства материалов	«Кошечка» (работа с бумагой) Закреплять умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, сглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику пальцев, творческие способности.	1	07.09
3	Тема: «Наш город Ижевск»	Геометрические фигуры	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение:– на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	1	08.09
4	Тема: «От зёрнышка до булочки»	Свойства материалов	«Коробочка» (работа с бумагой) Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Закреплять умение складывать полоску пополам. Доводить начатое до конца.	1	14.09
5	Сезонная одежда	Свойства материалов	«Шляпка для Красной шапочки» (оригами) Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям. Учить читать схемы. Развивать творческие способности.	1	15.09
6	Тема: «Есть в осени первоначальной...»	Свойства материалов	« Ежик» (природный материал) Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного	1	21.09

			материала, а другая из пластилина. Оформить поделку дополнительными деталями, Развивать творческие способности.		
7	Тема: «Всё поспело, всё созрело...»	Свойства материалов	«Яблоко» (оригами) Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	22.09
8	Тема: «Лес, точно терем расписной»	Свойства материалов	«Листья» (оригами) Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	28.09
9	Тема: «Чтобы нам не болеть»	Свойства материалов	«Поможем доктору Айболиту» (работа с подручным материалом) Продолжать учить детей работать с пластилином и различными подручными материалами. Развивать мелкую моторику пальцев, творческие способности.	1	29.09
10	Тема: «День народного единства»	Геометрические фигуры	«Детский сад» (строительный материал) Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.	1	05.10
11	Тема: «Современный транспорт»	Геометрические фигуры	«Машины» (строительный материал) Формировать представления о различных машинах, их назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	1	06.10
12	Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Свойства материалов	«Клоун» (оригами) Продолжать учить изготовлению поделок в стиле оригами. Учить выполнять инструкции педагога. Добиваться достижения цели. Воспитывать аккуратность.	1	12.10
13	Тема: «Как прекрасно это слово – мама»	Свойства материалов	«Цветы из конфеток» (работа с бумагой) Продолжать учить детей складывать цветок из нескольких «конфеток». Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	13.10
14	Тема: «Поёт зима –	Свойства материалов	«Снежинка» (оригами)	1	19.10

	ауклет»		Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.		
15	Тема: «Дикие звери в зимнем лесу»	Свойства материалов	«Мишка» (оригами) Расширить представления детей об образе жизни медведей; продолжать мастерить с использованием операционных карт; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.	1	20.10
16	Тема: «Предметы быта и обихода»	Геометрические фигуры	«Роботы» (строительный материал) Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	1	26.10
17	Тема: «Зимние кружева»	Свойства материалов	«Елочка» (оригами) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Продолжать учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	27.10
18	Тема: «Новый год у ворот»	Свойства материалов	«Новогодние игрушки» (бумага) Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	1	09.11
19	Тема: «Пришла коляда – отворяй ворота»	Свойства материалов	«Снежинка» (оригами) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Продолжать учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	10.11
20	Тема: «Животный мир планеты нашего края»	Свойства материалов	«Ежик» (природный материал) Продолжить учиться мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности.	1	16.11
21	Тема: «Животный мир	Свойства материалов	«Олень» (природный материал)	1	17.11

	крайнего Севера»		Учить делать оленя по образцу. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности.		
22	Тема: «Неделя творчества А.С.Пушкина»	Свойства материалов	«Избушка на курьей ножке» (оригами) Продолжать складывать лист бумаги в разных направлениях, чётко сглаживая сгибы; развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, воображение.	1	23.11
23	Тема: «Вода в жизни человека»	Свойства материалов	«Обитатели водных глубин» (природный материал) Учиться выполнять не только поделки, но и осуществлять выбор содержания работы и природного материала.	1	24.11
24	Тема: «Защитники Отечества»	Геометрические фигуры	«Самолеты» (строительный материал) Расширять представления о различных летательных аппаратах и их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Учить выделять части самолета, устанавливать практическое назначение самой конструкции. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения.	1	30.11
25	Тема: «Народные традиции и обычаи. Масленица»	Свойства материалов	«Весёлая Масленица» (работа с бумагой) Продолжать знакомить с народным праздником Масленица. Учить складывать бумагу гармошкой. Развивать творческие способности и воображение.	1	01.12
26	Тема: «Народные промыслы»	Свойства материалов	«Стакан» (оригами) Учить изготавливать модели из бумаги с применением приёмов оригами и действовать с ними; совершенствовать точность мелких движений руки.	1	07.12
27	Тема: «Книги, которые нас учат»	Свойства материалов	«Закладка из «конфеток» (оригами) Ориентировать детей на точность выполнения действий, закреплять умение с усилием проглаживать сгибы. Развивать важнейшие психические процессы.	1	08.12
28	Тема: «Правила дорожного движения»	Геометрические фигуры	«Мосты» (строительный материал) Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки.	1	14.12
29	Тема: «Весна, насекомые, перелётные»	Свойства материалов	«Птенцы в гнезде» (природный материал) Закрепить умения детей конструировать поделки из скорлупы, оформлять мелкими	1	15.12

	птицы»		детальями из бумаги, пластилина. Развивать творчество, фантазию.		
30	Тема: «Почемучкина неделя. Хочу всё знать»	Свойства материалов	<p>Лодка (оригами)</p> <p>Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Учить детей складывать лист бумаги квадратной формы по диагонали, четко совмещать стороны и углы, сглаживать сгибы.</p> <p>Развивать интерес к искусству оригами, глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</p>	1	21.12
31	Тема: «Глубины Вселенной»	Свойства материалов	<p>«Ракета» (оригами)</p> <p>Продолжать складывать бумагу в разных направлениях; формировать ловкость пальцев и кистей руки. Развивать глазомер, мыслительные процессы. Воспитывать аккуратность.</p>	1	22.12
32	Тема: «Неделя пожарной безопасности»	Свойства материалов	<p>«Наш друг огнетушитель» (работа с бумагой)</p> <p>Учить работать с бумагой, выполнять действия по образцу. Продолжать учить вырезать по контуру. Расширять и углублять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности, огнетушителе.</p>	1	28.12
33	Тема: «Праздник Земли. Деревья не только украшение»	Свойства материалов	<p>«Лист клёна» (оригами)</p> <p>Продолжать работу с квадратом, закреплять приёмы складывания. Развивать творчество. Формировать интерес к природе.</p>	1	29.12
34	Тема: «Знамя Победы»	Свойства материалов	<p>«Голубь мира» (оригами)</p> <p>Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, по диагонали, пополам, поднимая и опуская углы. Развивать внимание, память, мышление, логическое и пространственное воображение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и глазомер.</p>	1	11.01
35	Тема: «Цветущая весна. Деревья, травы»	Свойства материалов	<p>«Тюльпан» (оригами)</p> <p>Повышать интерес к изготовлению поделок в стиле оригами. Закреплять приёмы складывания и сглаживания сгибов. Доводить начатое до конца.</p>	1	12.01
36	"Елочные игрушки" (работа с бумагой и	Свойства материалов	"Наряд для ёлочки". Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблону, изготавливать елочные игрушки (птичка, мотылек, стрекоза, самолет). Развивать	1	18.01

	картоном)		у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
37	"Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (собака, кошка, волк, лиса). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	19.01
38	"Грузовой автомобиль" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	Построить грузовой автомобиль по схемам, обыгрывание построек "Грузовик на стройплощадке", "Грузовик на ферме" Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Научить строить грузовик по схеме, преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.)	1	25.01
39	"Птица" (работа с природным материалом)	Свойства материалов	Аппликация. Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	26.01
40	"Фургон и грузовик" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	Построить грузовой автомобиль или фургон по схемам, обыгрывание построек "Доставка продуктов в магазин или школу"	1	01.02
41	"Магазин игрушек" (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	Игровая ситуация "Магазин игрушек". Сформировать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить делать самостоятельно зайчика или медведя. Развивать мелкую моторику рук ,воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	02.02
42	"Машина для своего груза" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	Придумать свою историю и обыграть ее. Продолжать учить строить машину для своего груза по выбранному образцу (иллюстрации, картинки). Учить анализировать образец, вносить изменения в зависимости от задания.	1	08.02
43	"Домашние птицы" (работа с природным материалом)	Свойства материалов	Обыгрывание сюжета "Птичий двор". Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	09.02

44	"Коробочка" (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	Коробочка для подарков.	1	15.02
45	"Гараж с двумя въездами" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	"Гаражный кооператив". Сформировать умение ориентироваться на плоскости, строить гараж для двух разных по величине машин, совместно обдумывать план постройки. Развивать мышление. Воспитывать дружелюбие, умение работать в паре.	1	16.02
46	"Корзиночка" (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	"Корзиночка для Маши". Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	1	22.02
47	"Заяц-хваста" (работа с природным материалом)	Свойства материалов	Сформировать умение скреплять детали при помощи стержня, умение составлять композицию. Развивать творческие способности детей, память. Воспитывать умение работать в коллективе.	1	29.02
48	"Домик, гараж, сарай" (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	Конструирование мостов с использованием разных конструкторов по образцам. Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость.	1	01.03
49	"Простой мост" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	Познакомить детей с основными деталями моста-опора, спуск .Выявление зависимости скорости съезжающей машины от крутизны спуска, а пологость и крутизна спуска зависят от его длины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами.	1	07.03
50	"Сказочный мост" (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	"Мост через реку", "Мост через железнодорожные пути", "Сказочный мост". Сформировать у детей умение делать мост по образцу с внесением своих изменений и дополнений .Развивать фантазию. Воспитывать умение работать парами.	1	14.03
51	"Разнообразные мосты" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	Закрепить умение строить разнообразные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать трудолюбие.	1	15.03

52	Тема: «Неделя доброты»	Свойства материалов	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	28.03
53	Тема: «Лето красное идёт»	Свойства материалов	Учить делать игрушку по образцу, Использовать для соединения частей пластилин. Формировать интерес к данному виду труда.	1	29.03
54	"Высотное здание" (Работа с использованным материалом)	Свойства материалов	Сформировать умение обклеивать готовые коробки, приклеивать готовые детали (окна, двери). Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	04.04
55	"По замыслу" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	1	05.04
56	"Вагон" (Работа с использованным материалом)	Геометрические фигуры	Сформировать умение обклеивать готовые коробки, изготавливать колеса по трафаретам, приклеивать готовые детали (колеса, окна, двери). Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	11.04
57	"Детский сад" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	Познакомить с профессией архитектора, умение составлять схемы будущих построек, составлять рассказ о будущих постройках. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	1	12.04
58	"Машина" (работа с бумагой и картоном)	Геометрические фигуры	Сформировать у детей умение изготавливать из коробочек разной формы и размера машины. Развивать фантазию. Воспитывать чувство взаимопомощи.	1	18.04
59	"Улица" (из строительного материала)	Геометрические фигуры	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь.	1	19.04

60	"Снеговик" (работа с использованным материалом)	Свойства материалов	Сформировать умение работать с поролоном, познакомить со свойствами материала, развивать чувство прекрасного у детей, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	1	25.04
61	"Карусель" (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	Сформировать умение работать с картоном, мастерить карусель, развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	1	26.04
62	"Качалка" (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	Познакомить детей с игрушкой-качалкой, научить самостоятельно делать ее. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружелюбие.	1	27.04
63	"Заяц" (работа с использованным материалом)	Свойства материалов	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне, способы окраски поролона.). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	02.05
64	Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом)	Геометрические фигуры	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	1	03.05
65	"Фигурки из проволоки" (работа с использованным материалом)	Свойства материалов	Сформировать у детей знания о проволоке и ее свойствах (тонкая, мягкая, упругая). Научить детей делать из нее фигурки человечков (спиралькой).Развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность.	1	16.05
66	"Самолет" (работа со строительным материалом)	Геометрические фигуры	Учить строить самолет, используя в качестве образцы. Сформировать знание о типах самолетов (грузовой, пассажирский, военный), Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	1	17.05
67	"Игрушки" " (работа с бумагой и картоном)	Свойства материалов	Изготавливать игрушки-качалки из конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	23.05
68	"Аэродром" (работа со строительным материалом)	Геометрические фигуры	Научить составлять чертеж-схему будущих построек, возводить постройки согласно схеме. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	1	24.05

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации программы необходимо следующее:

1. оборудование:

- принтер черно-белый, цветной;
- сканер;
- ксерокс;
- ноутбук или стационарный компьютер;
- мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

2. материалы и инструменты для творчества детей:

- бумага цветная: односторонняя, двусторонняя, белая, бархатная, гофрированная, фольгированная;
- бумага для оригами;
- картон цветной гладкий, гофрированный, фольгированный;
- салфетки бумажные белые и цветные;
- клей-карандаш;
- пластилин обычный;
- ножницы;
- стеки;
- доски для лепки.

2.2 Дидактические материалы для учащихся:

- медиа презентации со схемами выполнения поделок и аппликаций;
- раздаточные материалы: рисунки-раскраски, трафареты животных, растений, шаблоны геометрических фигур;
- демонстрационный материал;
- технологические карты и схемы по лепке, конструированию из бумаги.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе:

Комплекта рабочих программ по отдельным учебным
предметам и коррекционным курсам по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования
обучающихся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) одобрено решением
федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г.
№3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика

Введение курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» на первом этапе обучения для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости обусловлено необходимостью коррекции у них познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися, составлена в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает нравственное развитие обучающихся в единстве урочной деятельности.

Программа предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий по посещению интерактивных театрализованных представлений, творческую деятельность по изготовлению различных предметов для настольного театра, иллюстраций к сказкам, а также организацию инсценировок изученных сказок. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир сказок. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для духовно-нравственного воспитания учащихся. Данная программа направлена на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное и общекультурное развитие личности, а также на расширение социальных контактов учащихся.

Цель – содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся через знакомство со сказками.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам творческой деятельности;
- формирование умения взаимодействовать в группе в процессе игровой и творческой деятельности;
- формирование потребности в эмоциональном общении посредством сказки;
- формирование умения использовать полученные во время занятий навыки для участия в представлениях;
- формирование навыков вербального и невербального общения;

- развитие внимания, памяти;
- развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.

Планируемые результаты

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы:

- понимают обращенную речь, понимают смысл рисунков, графических символов;
- умеют пользоваться средствами альтернативной коммуникации: использование предметов, жеста, взглядов, шумовых, голосовых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- имеют опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- освоили доступные средства изобразительной деятельности;
- принимают участие в совместных мероприятиях;
- имеют элементарные представления о правилах театрального этикета.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получают удовольствие от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- используют способы художественного, творческого самовыражения;
- взаимодействуют друг с другом и с педагогом в творческой деятельности.

Критерии эффективности занятий.

Оценка эффективности программы внеурочной деятельности осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации в форме тестирования или наблюдения, а также на основе анализа творческих работ обучающегося и собеседования с родителями (лицами, замещающими родителей), педагогами.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Внеурочная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2023-2024 учебный год, на его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Тематический план

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов
1	Сказки о животных	18
2	Животные в мультфильмах	11
3	Волшебные сказки	18
4	Бытовые сказки	18
	Итого	68 часов

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

Сказки о животных (18ч)

«Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Сказки о зайце», «Хвост» «Сказки о лисе и медведе» «Кот и лиса» «Любимая сказка о животных»

Животные в мультфильмах (11 ч)

С. Михалков «Три поросенка», работа над детским театральным представлением, праздник «В гостях у сказки»

Волшебные сказки (18 ч)

«Летучий корабль», «Золушка» «Гуси–лебеди», «Царевна – лягушка» «Любимый герой сказки.» «Мои любимые волшебные сказки.»

Бытовые сказки (18 ч)

«Пузырь, соломинка и лапоть» «Морозко» «Дочь - семилетка»
Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
«Сказки о животных» - 18ч.					
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Очень важно слушать взрослых, прислушиваться к их наказам. Быть внимательным, осторожным и наблюдательным с чужими и малознакомыми людьми.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	05.09
2					06.09
3			Рисование	1	12.09
4			Аппликация	1	13.09
5	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Трудолюбие, ответственность, доброта, усердие. За дело нужно браться всем вместе, а лень – это главный враг.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	19.09
6					20.09
7			Рисование	1	26.09
8			Аппликация	1	27.09
9	Сказки о зайце	Познакомить детей с произведениями, где главный герой заяц: «Лиса и заяц», «Непослушные малыши», «Заяц и ёж».	Подбор сказок о зайце. Характеристика зайца, как сказочного героя.	1	03.10
10					04.10
11			Рисование	1	10.10
12	Чукотская сказка «Хвост»	Помочь охарактеризовать детям героев. Лиса – хитрая, насмешливая, обманщица. Медведь – голодный, простодушный, доверчивый. Помочь усвоить мораль сказки: «Не нужно верить всему, что говорят»	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	1	11.10
13					17.10
14			Рисование	1	17.10
			Аппликация	1	18.10

15	Сказки о лисе и медведе	Познакомить детей с произведениями: «Лисичкин хлеб», «Лиса и журавль», «Кот и лиса», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя».	Выставка книг. Чтение сказок.	2	24.10
16					25.10
17	Моя любимая сказка о животных	Учимся описывать своего любимого героя в сказках.	Чтение и пересказ любимых сказок	2	07.11
18					08.11
«Животные в мультфильмах» - 11ч.					
19	С. Михалков «Три поросенка»	Разобрать понятия: дружба, взаимопомощь, усердие, трудолюбие, находчивость.	Просмотр мультфильма. Выделение главных героев.	2	14.11
20			Рисование	1	15.11
21			Аппликация	1	21.11
22					22.11
23	Работа над детским театральным представлением	Декорации, сцена, актеры, зрители.	Инсценировка сказки.	6	28.11
24					29.11
25					05.12
26					06.12
27					12.12
28					13.12
29	«В гостях у сказки»		Представление	1	19.12
«Волшебные сказки» - 18ч.					
30	Русская народная сказка	Доброе сердце, доброта и честность, мудрость,	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1	20.12

31	«Летучий корабль»	советы старших. Главная	Рисование	1	26.12
32		мысль: «Нужно быть добрым ко всем и тогда можно на доброту людей надеяться»	Аппликация	1	27.12
33	Ш. Перро «Золушка»	Главный смысл сказки «Золушка» состоит в том, что за неприглядным внешним обликом люди часто не замечают положительные качества человека.	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	2	09.01
34					10.01
35			Рисование	1	16.01
36			Аппликация	1	17.01
37	Русская народная сказка «Гуси–лебеди»	Семейные ценности важны для каждого человека. Учить детей дорожить близкими и быть за них ответственными.	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	2	23.01
38					24.01
39			Рисование	1	30.01
40			Аппликация	1	31.01
41	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Учить детей проявлять участие и милосердие по отношению к окружающим. Любить и беречь животных	Чтение, краткий пересказ.	2	06.02
42			Рисование, выполнение аппликации		07.02
43			Рисование	1	13.02
44			Аппликация	1	14.02
45	Любимый герой сказки.		Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	2	20.02
46					21.02
48	Мои любимые волшебные сказки.		Выставка книг. Чтение. Сравнение	1	27.02
«Бытовые сказки» - 18ч.					
48	Русская народная сказка		Чтение, краткий пересказ, раскраска.	2	28.02

49	«Пузырь, соломинка и лапоть»	Взаимопомощь и взаимовыручка, дружба.			05.03	
50		Учить детей не потешаться и смеяться над другими, а действовать сообща.	Рисование	1	06.03	
51			Аппликация	1	12.03	
52	Русская народная сказка «Морозко»	Вежливость, трудолюбие, терпение, доброта, справедливость.	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.	2	13.03	
53					26.03	
54		Добрые дела всегда вознаграждаются.	Рисование	1	27.03	
55			Аппликация	1	02.04	
56	Русская народная сказка «Каша из топора»	Жадный, скупой, смекалка, сообразительность, солдат	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1	03.04	
57			Рисование	1	09.04	
58			Аппликация	1	10.04	
59	Устройство театра. Театральные профессии	Рассказать о видах театра и о профессиях (актер, костюмер, гример). Как устроен театр: премьера, антракт, закулисы, декорации, костюмы, спектакль, репетиции.	Сравнение разных театральных профессий.	3	16.04	
60						17.04
61						23.04
62			Изготовление аппликации - панно «Театр»	2	24.04	
63					07.05	
64	Выставка «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	Изготовление с детьми экспонатов для выставки	3	08.05	
65						14.05
66						15.05
67	Итоговое занятие	Викторина «Наши любимые сказки»	Узнавание сказок по картинкам, соотнесение их с названием.	2	21.05	
68						22.05

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Интернет.

Учебно-методического обеспечение:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011
2. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
3. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». - Москва, Перспектива. 1995
4. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009
5. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998
6. Восточнославянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992
7. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985.
8. СД «Советские мультфильмы»
9. СД «Комната сказок»
10. СД «Рисуем сказку»
11. Презентации.
12. Диафильмы.
13. Интернет ресурсы

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Б. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе:
Комплекта рабочих программ по отдельным учебным
предметам и коррекционным курсам по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования
обучающихся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) одобрено решением
федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г.
№3/20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию

НЕЙРОИГРЫ

2в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика

Введение курса факультативного занятия «Нейроигры» на этапе обучения для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости обусловлено необходимостью коррекции у них познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Программа факультативных занятий «Нейроигры», рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися, составлена в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает нравственное развитие обучающихся в единстве урочной деятельности.

Цель – содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, речи, координации, общей и мелкой моторики, восприятия, через игровые упражнения рук, пальчиков, ног и тела.

Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ребёнок учится чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Нейропсихологические игры и упражнения развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка.

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;

-активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации развивающей программы «Нейроигры» считается не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса школьников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

Оценка эффективности (результативности) программы.

Основные требования к результатам реализации программы.

В качестве инструмента оценки результативности усвоения программы, кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики, используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения программы.

Описание места курса в учебном плане

Факультативное занятие «Нейроигры» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2023-2024 учебный год, на его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Кинезиологические упражнения (разучивание)	43 часа
2	Практическое применение	15 часов
3	Повторение	10 часов
	Итого	68 часов

Содержание программы

Кинезиологические упражнения:

«Тропинка», «Дерево, «Ёжик»». «Морковка», «Заяц», «Дом». «Дождик», «Кулак-ладонь», «Собака». «Грибок», «оладушки», «Дом». «Ручки-ножки», «Ухо-нос», «Язык». «Киска», «Пальма», «Замок». «Птички», «Кулак-ладонь», «Вверх-вниз». «Снежинки», «Кошка», «Дерево». «Лошадки», «Кустарник», «Колечко». «Хоровод», «Звездочка», «Дом». «Санки», «Деревья», «Фонарики». «Тук-тук», «Солнышко», «Бутон». «Машина каша», «Колечко», «Лодочка». «Облако», «Рыбки», «Замок». «Семья», «Улитка с домиком», «Олень».

Практическое применение. Учить применять выученные упражнения на практике.

Сказки: «В лесу» «Две обезьянки» «Два котенка» «Городской парк» «Лесные истории». «Лесной домик».

Календарно-тематическое планирование по факультативному занятию «Нейроигры»

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1 2	Разучивание кинезиологических упражнений: «Тропинка», «Дерево», «Ёжик»».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях.	2	01.09 07.09
3 4	Разучивание кинезиологических упражнений: «Морковка», «Заяц», «Дом».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях.	2	08.09 14.09
5 6	Разучивание кинезиологических упражнений: «Дождик», «Кулак-ладонь», «Собака».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях.	2	15.09 21.09
7	Разучивание кинезиологических	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях.	2	22.09

8	упражнений: «Грибок», «оладушки», «Дом».	Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.			28.09
9	Кинезиологическая сказка «В лесу»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях.	1	29.09
10	Кинезиологическая сказка «В лесу»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	05.10
11	Кинезиологическая сказка «В лесу»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	06.10
12	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	12.10
13	«Ручки-ножки», «Ухо-нос», «Язык».	Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.			13.10
14	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	19.10
15	«Киска», «Пальма», «Замок».	Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.			20.10
16	Разучивание кинезиологических	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	26.10

17	упражнений: «Птички», «Кулак-ладонь», «Вверх-вниз».	Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.			27.10
18	Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях.	1	09.11
19	Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	10.11
20	Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	16.11
21	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	17.11
22	«Снежинки», «Кошка», «Дерево».	Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.			23.11
23	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	24.11
24	«Лошадки», «Кустарник», «Колечко».	Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.			30.11
25	Разучивание	Учить двигаться согласно инструкции	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в	2	01.12

26	кинезиологических упражнений: «Хоровод», «Звездочка», «Дом».	учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	нейропрописях		07.12
27	Кинезиологическая сказка «Два котенка»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях.	1	08.12
28	Кинезиологическая сказка «Два котенка»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	14.12
29	Кинезиологическая сказка «Два котенка»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	15.12
30	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	21.12
31	«Санки», «Деревья», «Фонарики».	Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.			22.12
32	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	28.12
33	«Тук-тук», «Солнышко», «Бутоны».	Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.			29.12

34	Разучивание кинезиологических упражнений: «Машина каша», «Колечко», «Лодочка».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	11.01
35					12.01
36	Разучивание кинезиологических упражнений: «Облако», «Рыбки», «Замок».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	18.01
37					19.01
38	Кинезиологическая сказка «Городской парк»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях.	1	25.01
39	Кинезиологическая сказка «Городской парк»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	26.01
40	Кинезиологическая сказка «Городской парк»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	01.02
41	Разучивание кинезиологических упражнений: «Салют», «Зайчик», «Дом».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	02.02
42					08.02
43	Разучивание	Учить двигаться согласно инструкции	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в	2	09.02

44	кинезиологических упражнений: «Рыбки», «Солнышко», «Лес».	учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.	нейропрописях		15.02
45	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	16.02
46	«Прогулка», «Колечки», «Окошко».	Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.			22.02
47	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	29.02
48	«Цветочек», «Бутон», «Дождик».	Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.			01.03
49	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	07.03
50	«Семья», «Улитка с домиком», «Олень».	Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.			14.03
51	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	15.03
52	«Ежик», «Ухо-нос», «Шипы».	Способствовать выполнять задания, организовано сидя за столом и стоя.			28.03
53	Кинезиологическая сказка	Учить слышать в тексте нужное слово,	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по	1	29.03

	«Лесные истории».	воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях.		
54	Кинезиологическая сказка «Лесные истории».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	04.04
55	Кинезиологическая сказка «Лесные истории».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	05.04
56	Повторение кинезиологических упражнений:	Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	11.04
57	«Дом», «Ёжик», «Кулак-ребро-ладонь».				12.04
58	Повторение кинезиологических упражнений:	Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	18.04
59	«Лягушка», «Ладушки-оладушки», «Солнышко».				19.04
60	Повторение кинезиологических упражнений:	Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	25.04
61	«Бабочка», «Дерево», «Кошка».				26.04

62	Кинезиологическая сказка «Лесной домик».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях.	1	27.04
63	Кинезиологическая сказка «Лесной домик».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	02.05
64	Кинезиологическая сказка «Лесной домик».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	03.04
65	Повторение и закрепление пройденного материала.	Продолжать учить выполнять упражнение правильно.	Игра «Расскажи и покажи сам»	4	16.04
66					17.04
67					23.04
68					24.04

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Изобразительная деятельность
2в класс.

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Шамитова Н.П.
высшей
квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области «Искусство»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Искусство» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Искусство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Изучение предметной области «Искусство» занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Музыка и движение» с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Изобразительная деятельность» с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Искусство»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Искусство» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Искусство» могут относиться:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Музыка и движение»:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- 2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Изобразительная деятельность»:

- 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
 - 2) способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях.

Учебный план составляет 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Изобразительная деятельность во 2-ом классе также, как игровая, конструктивная и трудовая обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование, как средство коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движения обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельностью на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно- развивающие, воспитательные. Это закономерно поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения, как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками связанными участием в нём. Вместе с тем имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности.

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливает трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением. Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью он должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: должен быть комплексным, т. е. включать несколько видов деятельности, например лепку и аппликацию; игра и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и т. п. Это особенно важно на первых этапах обучения ребёнка, когда он не в состоянии сосредоточить внимание в течение всего урока на одном виде деятельности.

Успешность обучения детей с выраженной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приёмов применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью. Работа по изобразительной деятельности включает рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение 2-х, 3-х уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении.

Ожидаемые результаты учащихся 2в класса

- проводит прямые и ломаные линии самостоятельно
- называть изображаемые на уроке предметы, действия, объекты. Правильно сидеть за партой, располагать лист бумаги на парте, правильно держать карандаш, кисть
- работа с пластилином: разминать материал, скатывать шарик, длинный шнур, палочку;
- раскатывать, отщипывать кусочки от целого куска пластилина; различать и называть основные и промежуточные цвета;
- складывать целое изображение из его частей, обводить мягким карандашом контур в определённой последовательности;
- выполнять в альбоме несложные изображения, рисование точек, линий карандашом, фломастером, кистью, дорисовывание изображения карандашом, рисование карандашом по опорным точкам предметов несложной формы.

Содержание учебного предмета 2 в класса

Раздел, тема	Всего часов
Лепка	9
1. Лепка фруктов на тарелке или в вазе .	3
2. Лепка зверей «Кошки-мышки»	3
3. Лепка « Моя любимая сказка» (сказочные герои)	3
Аппликация	15
1. Аппликация из готовых форм "Осенние листья"	3
2. Аппликация: "Осенний лес"	3
3. Аппликация "Мозаика"	3
4. Аппликация «Разноцветные обои»	3
5. Аппликация «Растительный орнамент "	3
Рисование	75
1. Волшебные цвета радуги.	3
2. Рисование по трафарету "Цветочный узор"	3
3. Рисование на тему «Зима»	3
4. Рисование по точкам «Зимний узор».	3
5. Рисование на тему: «Моя семья "	3
6. Рисование точек, штрихов кистью "Идёт снег"	3
7. Рисование на тему: "Украшим елку"	3
8. Рисование на тему: «Новый год»	3
9. Тема: Орнамент(Растительный).	3
10. Тема: Орнамент (Геометрический)	3
11. Тема: Орнамент «Украшим варежку»	3
12. Тема: Орнамент (Цветочный)	3
13. Рисование на тему «Дворец Снежной королевы»	3
14. Рисование на тему "Зимний лес"	3
15. Раскраска любимой сказки	3
16. Рисование на тему «Моя мама»	3
17. Рисование красками "Аквариум с рыбками"	3
18. Рисование на тему «Разноцветные цветы»	3
19. Рисование орнамента в квадрате "Мамин платок"	3
20. Рисование на тему «Салют»	3

21. Рисование на тему «Расцвела мать и мачеха»	3
22. Рисование на тему «Одуванчик»	3
23. Рисование на тему «Цветик-семицветик»	3
24. Рисование на тему «Цветочная поляна»	3
25. Рисование на тему «Здравствуй, лето»	4
Итого	102

Календарно - тематический план по ИЗО 2 в класса

№ урока	Тема предмета	Колич. часов	Дата	Практическая часть	Виды деятельности учащихся
	1 четверть	24			
1	Лепка фруктов на тарелке .	3	04.09-06.09- 07.09-	Лепка различных фруктов	Работа пластилином
2	Лепка на тему «Кошки-мышки»)	3	11.09-13.09- 14.09	Лепка кошек и мышек	Работа пластилином
3	Лепка на тему «Моя любимая сказка» (сказочные герои)	3	18.09-20.09- 21.09	Лепка сказочных героев	Работа пластилином
4	Аппликация из готовых форм "Осенние листья"	3	25.09-27.09- 28.09	Создание из осенних листьев композиции и наклеивание	Работа ножницами и клеем.
5	Аппликация: "Осенний лес	3	02.10-04.10- 05.10	Наклеивание обрывных кусочков	Работа ножницами и клеем.
6	Аппликация "Мозаика"	3	09.10-11.10- 12.10	Вырезание обрывков из журнала и наклеивание.	Работа ножницами и клеем.
7	Аппликация «Разноцветные обои»	3	16.10-18.10- 19.10	Вырезание по контуру и наклеивание.	Работа клеем и ножницами.
8	Аппликация «Растительный ковер "	3	23.10-25.10- 26.10	Вырезание цветов из журнала и наклеивание.	Работа ножницами и клеем.
	2 четверть	23			
1	Волшебные цвета радуги	3	08.11-09.11- 13.11	Рисование гуашью.	Раскрашивание красками.
2	Рисование по трафарету "Цветочный узор"	3	15.11-16.11- 20.11	Обводка по трафарету и раскрашивание	Раскрашивание фломастерами
3	Рисование на тему «Зима»	3	22.11-23.11-	Рисование холодными	Работа цветными

			27.11	цветами	карандашами.
4	Рисование по точкам «Зимний узор».	3	29.11-30.11-04.12	Рисование по контуру	Работа с фломастерами.
5	Рисование на тему: «Моя семья	3	06.12-07.12-11.12	Рисование своей семьи	Работа гуашью.
6	Рисование точек, штрихов кистью "Идёт снег"	3	13.12-14.12-18.12	Рисование карандашом с последующим раскрашиванием гуашью и дорисовыванием второй половины.	Работа простым карандашом и гуашью.
7	Рисование на тему: "Украсим елку"	3	20.12-21.12-25.12	Рисование карандашом по трафарету и раскрашивание.	Работа цветными карандашами.
8	Рисование на тему: «Новый год»	2	27.12-28.12-	Новогодняя раскраска	Работа простыми и цветными карандашами.
	3 четверть	29			
1	Тема: Орнамент(Растительный).	3	10.01-11.01-15.01	Составление орнамента из волнистых линий	Работа простыми и цветными карандашами.
2	Тема: Орнамент (Геометрический).	3	17.01-18.0-22.01	Составление орнамента из геометрических фигур.	Работа с бумагой и клеем.
3	Тема: Орнамент (Цветочный).	3	24.01-25.01-29.01	Рисование по трафарету цветов	Работа простыми и цветными карандашами.
4	Тема: Украсим варежку	3	31.01-01.02-05.02	Украсить варежку узорами	Работа цветными карандашами
5	Рисование на тему «Снегири»	3	07.01-08.01-12.02	Рисование по шаблону и раскраска	. Работа цветными карандашами
6	Рисование на тему «Дворец Снежной королевы»	3	14.02-15.02-19.02	Раскраска дворца холодными цветами	Работа цветными карандашами.
7	Рисование на тему "Зимний лес"	3	21.02-22.02-26.02	Раскраска по готовому образцу	Работа цветными мелками

8	Рисование на тему «Моя мама»	3	28.02-29.02-04.03	Портрет мамы	Работа красками.
9	Раскраска любимой сказки	3	06.03-07.03-11.03	Раскраска по образцу	Работа цветными карандашами.
10	Рисование красками "Аквариум"	2	13.03-14.03-	Обводка по контуру карандашом и раскрашивание.	Работа простыми и цветными карандашами.
	4 четверть	26			
1	Рисование на тему «Разноцветные цветы»	3	25.03-27.03-28.03	Нарисовать свечой цветы, затем покрыть бумагу гуашью темного цвета. Рисунок свечой останется не закрашенным.	Восковые свечи, гуашь.
2	Рисование орнамента в квадрате "Мамин платок"	3	01.04-03.04-04.04	Обводка по шаблонам геометрических фигур треугольника и квадрата.	Работа цветными карандашами.
3	Рисование на тему «Расцвела мать и мачеха»	3	08.04-10.04-11.04	Обводка и раскрашивание	Работа фломастерами.
4	Рисование на тему «Салют»	3	15.04-17.04-18.04	Нарисовать свечой салют, затем покрыть бумагу гуашью темного цвета	Работа с бумагой и клеем.
5	Рисование на тему «Одуванчик»	3	22.04-24.04-25.04	Изображение одуванчика с применением ватных палочек	Работа гуашью
6	Рисование на тему «Цветы-семицветик»	3	02.05-06.05-08.05	Раскрашивание с основными цветами	Работа гуашью
7	Рисование на тему « Цветочная поляна»	3	13.05-15.05-16.05	Рисование цветочной поляны с применением мазка «точечки»	Работа гуашью.
8	Рисование на тему. «Здравствуй ,лето»	4	20.05-22.05-23.05-27.05	Экскурсия на природу, составление букетов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по ИЗО

1-4 класс	Базовый учебник (УМК)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 0-4 классы. Москва "Просвещение" 2011 г.
	Методическая литература для учителя	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 0-4 классы. Москва "Просвещение" 2011 г. И. А. Грошенко Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Москва 2001г. Простые уроки рисования №9 2012-№9 2013г.г. Евдокимова М Волшебные краски. Москва, Школьная пресса. Кузнецова. Рисуем дождик. Коррекционно-развивающие занятия. Нипологорская О. А. Игры с красками и бумагой. Ремезова Л. А. Играем с цветом. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки.
	Методическая литература для учителя	Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Простые уроки рисования №9 2012-№10 2013г.г.2014 г. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.
	Базовый учебник (УМК)	
	Учебные пособия для обучающихся	
	Дополнительная литература для обучающихся	
	Учебный курс	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников
Перечень справочно-информационных программ		
Перечень контролирующих компьютерных программ		
Учебный год		

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылинослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 04.09.23 г.



Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным
предметам федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом
Министерства просвещения России от
24.11.2022 г. № 1026.

Составлена на основе
Программы образования учащихся с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью под
редакцией Л.В.Баряевой, Н.Н.Яковлевой; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
«Музыка и движение»
1 – 4 классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Сунцова Татьяна Александровна
учитель первой
квалификационной категории

г. Ижевск
2023г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по предметной области «Искусство»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Искусство» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Искусство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Изучение предметной области «Искусство» занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Музыка и движение» с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Изобразительная деятельность» с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Искусство»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Искусство» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Искусство» могут относиться:

- 56) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 57) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 58) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 59) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 60) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 61) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 62) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 63) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 64) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 65) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 66) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Музыка и движение»:

- 3) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- 4) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Изобразительная деятельность»:

- 3) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
- 4) способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- 5) готовность к участию в совместных мероприятиях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа) (*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют* интерес к слушанию музыки, эмоциональные реакции на звучание музыки, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах, могут выполнить простейшие подражательные ритмические движения под музыку. Однако, обучающиеся не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут самостоятельно выполнить ритмические движения под музыку, действовать сообща в коллективе сверстников при хоровом пении (одновременно начинать и одновременно заканчивать песню), а также в процессе игры на музыкальных инструментах):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- проявляют интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,
- взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания,
- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, ложки, бубен, барабаны, колокольчики),
- совершенствуют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая),
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) (*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии* проявляют интерес к звучанию музыки, а также эмоциональные реакции на мелодию, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах. Однако, они не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут выполнить ритмические движения под музыку даже в ситуации

подражания действиям взрослому, не могут действовать совместно со сверстниками в процессе игры на музыкальных инструментах, соблюдая музыкальный ритм):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),
- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)(Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии к 3 классу проявляют эмоциональные и двигательные реакции на знакомую мелодию, могут выполнить игровое действие на одном из музыкальных инструментов. Однако, они не дифференцируют эмоциональные проявления и не выполняют ритмических движений в соответствии с характером музыки, не могут в коллективе сверстников играть на музыкальных инструментах):

Личностные:

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигателью.

Предметные:

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, бубен, ложки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 66 часов, в 2-4 классах – 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 2 В класс (вариант 2)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Диагностические уроки.		3	1,5	1,5
1.Стартовая диагностика.	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.	1	0,5	0,5
2.Промежуточная диагностика.	Установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.	1	0,5	0,5
3.Итоговая диагностика.	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Пение.		10	3,5	6,5
1. Моё имя.	Музыкальные упражнения, в которых пропеваются имена детей.	1	0	1
2. Мои игрушки.	Расширение представлений учащихся о предметах окружающего мира (игрушках) средствами музыки.	1	0,5	0,5
3. Кто как говорит.	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»), звукоподражание.	2	1	1
4.Нарядная елочка.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами.	2	0	2
5.Мамина песенка.	Разучивание песни о маме к празднику по выбору	2	1	1

	учителя.			
6.Песенка друзей.	Разучивание песни о друзьях по выбору учителя.	2	1	1
Раздел 3. Слушание.		31	15,5	15,5
1. Музыка вокруг нас.	Показать детям разнообразие звуков вокруг себя. Летние встречи с музыкой. Песня по выбору учителя.	1	0,5	0,5
2. Звуки знакомые и незнакомые.		1	0,5	0,5
3. Звуки шумовые и музыкальные.	Познакомить ребят со звуками шумовыми и музыкальными. Умение называть звуки и слышать их вокруг себя. Определение звуков.	2	1	1
4.Мои игрушки.	Расширение представлений учащихся о предметах окружающего мира (игрушках) средствами музыки.	1	0,5	0,5
5.Музыка осени.	Формирование представлений учащихся о временах года (осени), природных явлениях средствами музыки.	2	1	1
6.Звуки леса.	Формирование представлений учащихся о различных обитателях леса и окружающих звуках.	2	1	1
7.Весёлый дождик.	Формирование представлений учащихся о различных явлениях природы осенью средствами музыки.	1	0,5	0,5
8. Музыка зимы.	Формирование представлений учащихся о зиме, природных явлениях средствами музыки.	2	1	1
9. Музыка весны.	Формирование представлений учащихся о весне, природных явлениях средствами музыки.	2	1	1
10.Здравствуй, лето!	Формирование представлений учащихся о временах года (лете), природных явлениях средствами музыки. Разучивание песни о лете по выбору учителя.	2	1	1
11.Пение птиц.	Голоса птиц. Озвучивание сказки Ю. Ильиной «Дятел, кукушка и петух». Звукоподражание.	1	0,5	0,5
12.Колыбельная – плясовая.	Слушать разные по характеру мелодии. Передавать характер мелодии через движение	2	1	1

13.Сказка в музыке.	Прослушивание сказочных мелодий.	2	1	1
14.Солнышко и дождик.	Определение характера музыки. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
15.Тихие и громкие ладошки.	Учить различать тихое и громкое звучание. Музыкальный материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
16.Тихие и громкие звоночки.		1	0,5	0,5
17. Весёлый и грустный дождик.	Определение настроения музыки. Учить в движении передавать настроение.	2	1	1
18.Кто по лесу ходит?	Дать понятие о звуках высоких и низких, учить определять высоту звука. Муз.материал по выбор учителя.	1	0,5	0,5
19.Кошка и котенок.		1	0,5	0,5
20.Быстро-медленно.	Учить определять темп в музыке и выполнять соответствующие движения. Играть на инструментах в заданном темпе. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Раздел 4. Игра на музыкальных инструментах		13	1,5	11,5
1.Превращение шумовых звуков в музыкальные.	Показать, как композиторы способны шумовые звуки превращать в музыкальные. Муз.материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
2. Погремушка.	Знакомство с погремушкой. Разучивание песни «Погремушка», учить выделять сильную долю в мелодии.	2	0	2
3. Бубен.	Знакомство с бубном и формирование навыка игры на бубне, учить выделять сильную долю в мелодии.	2	0	2
4.Капельки большие и маленькие.	Знакомство с короткими и долгими звуками. Исполнение ритма на ударных инструментах.	2	1	1
5.Музыкальная шкатулка.	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов. Игра на музыкальных инструментах.	1	0	1
6.Угадай, на чем играю.		1	0	1

7. Колокольчик.	Знакомство с колокольчиком и формирование навыка игры на колокольчике.	2	0	2
8. Веселый оркестр.	Исполнение простых ритмических рисунков на муз. инструментах. Учить проявлять песенное творчество.	1	0	1
9. Звуки леса.	Озвучивание рассказа с помощью муз. инструментов. Умение подбирать инструменты к образу.	1	0	1
Раздел 5. Музыкально-ритмические движения		11	3,5	7,5
1. Дружно хлопаем в ладоши.	Исполнение простых ритмических рисунков. Учить проявлять песенное творчество.	1	0,5	0,5
2. Вместе весело шагать.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении).	1	0,5	0,5
3. В осеннем лесу.	Разучивание танцев с листьями. Слушание осенних мелодий.	1	0,5	0,5
4. В сад осенний мы идем.		1	0,5	0,5
5. Лошадка.	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку.	1	0,5	0,5
6. Первые снежинки.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами.	1	0,5	0,5
7. Новогодний хоровод.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова. Разучивание новогодних танцев.	2	0	2
8. Танец с платочками.	Разучивание танца с платочками. Развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве.	2	0	2
9. Мы шагаем как солдаты.	Слушание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты»,			

	отстукивание ритма марша, маршировка.	1	0,5	0,5
--	---------------------------------------	---	-----	-----

Календарно-тематический план 2 В класс (вариант 2)

№ п/п	Дата урока	Раздел, тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	05.09.2023	Диагностические уроки. Стартовая диагностика.	Муз.приветствие, муз.прощание, аккордеон, песня, танец	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
2	06.09.2023	Пение. Моё имя.	Имя, погремушка	
3	12.09.2023	Слушание. Музыка вокруг нас.	Звук, звуки леса, улицы, звуки фермы музыкальный звук, шумовой звук	
4	13.09.2023	Звуки знакомые и незнакомые.		
5, 6	19.09., 20.09. 2023	Звуки шумовые и музыкальные.		
7	26.09.2023	Игра на музыкальных инструментах. Превращение шумовых звуков в музыкальные.	Муз.инструменты	
8, 9	27.09., 03.10. 2023	Слушание. Музыка осени.	Дождь, листопад, листья, характер мелодии, металлофон, колокольчик	
10	04.10.2023	Музыкально-ритмические движения. В осеннем лесу.		
11	10.10.2023	В сад осенний мы идем.		
12, 13	11.10., 17.10. 2023	Игра на музыкальных инструментах. Погремушка.	погремушка	
14	18.10.2023	Слушание. Весёлый дождик.	Капельки большие и маленькие (звук долгий и короткий), грибной дождь	
15, 16	24.10., 25.10. 2023	Игра на музыкальных инструментах. Капельки большие и маленькие.		

17, 18	07.11., 08.11. 2023	Бубен.	Бубен	музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
19	14.11.2023	Музыкально-ритмические движения. Дружно хлопаем в ладоши.	Шаг, бег, круг, расширение, сужение	
20	15.11.2023	Вместе весело шагать.		
21, 22	21.11., 22.11. 2023	Игра на музыкальных инструментах. Колокольчик.	Колокольчик, ушко, язычок	музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
23	28.11.2023	Слушание. Тихие и громкие ладошки.	Тихая, громкая музыка, колокольчик	
24	29.11.2023	Тихие и громкие звоночки.		
25, 26	05.12., 06.12. 2023	Слушание. Музыка зимы.	Зима, вьюга, снежинки, метель, круг, хоровод, ёлка, хлопушки, снеговик, зимние забавы	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
27	12.12.2023	Музыкально-ритмические движения. Первые снежинки.		
28, 29	13.12., 19.12. 2022	Пение. Нарядная ёлочка.		
30, 31	20.12., 26.12. 2023	Музыкально-ритмические движения. Новогодний хоровод.		
32	27.12.2023	Диагностические уроки. Промежуточная диагностика.	Слушание, пение, танец, музыкальные инструменты	
33	09.01.2024	Слушание. Мои игрушки.	Песня, марш, кукла, солдат, мячик, кошка, погремушка	
34	10.01.2024	Пение. Мои игрушки.		
35, 36	16.01., 17.01. 2024	Кто как говорит.	Животные и их голоса, звуки громкие и тихие	
37	23.01.2024	Игра на музыкальных инструментах. Весёлый оркестр.	Муз.инструменты, ложки, бубен, колокольчик, погремушка	
38	24.01.2024	Музыкально-ритмические движения. Лошадка.	Лошадь, цокот копыт, круг, станция	

39	30.01.2024	Слушание. Кто по лесу ходит?	Звуки тихие и громкие, звуки быстрые и медленные, звуки низкие и высокие	
40	31.01.2024	Кошка и котенок.		
41	06.02.2024	Музыкально-ритмические движения. Мы шагаем как солдаты.	Шаг, марш, ритм, барабан	
42, 43	07.02., 13.02. 2024	Пение. Мамина песенка.	Колыбельная	
44, 45	14.02., 20.02. 2024	Музыкально-ритмические движения. Танец с платочками.	Платочки, круг, вверх, вниз, покачивания.	
46	21.02.2024	Игра на музыкальных инструментах. Угадай, на чём играю.	Муз.инструменты, волшебный сундучок.	
47, 48	27.02.2024 28.02.2024	Слушание. Быстро-медленно.	Быстро, медленно, шаг, бег, путешествие.	
49, 50	05.03., 06.03. 2024	Слушание. Колыбельная – плясовая.	Колыбельная, плясовая, медленно, спокойно, быстро, весело.	
51, 52	12.03., 13.03. 2024	Сказка в музыке.	Сказочные герои в музыке, характер героя, подбор муз.инструмента	
53, 54	26.03., 27.03. 2024	Музыка весны.	Солнце, капель, перелетные птицы	
55, 56	02.04., 03.04. 2024	Пение. Песенка друзей.	Путешествие, друзья, идти по кругу, идти друг за другом	
57	09.04.2024	Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная шкатулка.	Музыкальная шкатулка, бубен, металлофон, колокольчик, ложки, погремушка, барабан	
58, 59	10.04., 16.04. 2024	Слушание. Солнышко и дождик.	Музыка весёлая и грустная, музыка быстрая и спокойная, металлофон, колокольчик	
60, 61	17.04., 23.04. 2024	Игра на музыкальных инструментах. Веселый и грустный дождик.		
62,	24.04., 07.05. 2024	Слушание. Звуки леса.	Лес, голоса птиц, шум ветра, журчание ручейка,	

63			муз.инструменты, изображающие шумы леса	движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
64	08.05.2024	Игра на музыкальных инструментах. Звуки леса.		
65	14.05.2024	Слушание. Пение птиц.	Голоса птиц, названия птиц	
66, 67	15.05., 21.05. 2024	Здравствуй, лето!	Лето, каникулы, цветы, ягоды, бабочки	
68	22.05.2024	Диагностические уроки. Итоговая диагностика.	Слушание, пение, танец, муз.инструменты	

**Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение
для 1-4 классов УУО**

Базовый учебник (УМК)	Нет учебника
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой». С.-П., 2011 год. 2. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией Е. Ф. Екжановой, 2005 год. 3. Картушина М. Ю. «Логоритмика для малышей». М., 2005. 4. Шикалова Т. Н. «В мире искусства, игры и творчества». Ижевск, 2005. 5. Арсеневская О. Н. «Система музыкально-оздоровительной работы: занятия, игры, упражнения». Волгоград, 2011. 6. Медведева Е. А. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика». М., 2002.
Учебные пособия для обучающихся	Раздаточный дидактический материал Наглядно – демонстрационный материал
Интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.openclass.ru 2. http://uchportal.ru 3. MuzRuk.net 4. http://teacheibox.ru 5. karaoke.ru Каталог «Детские песни» 6. mycelebrities.ru»publ/ljudi/kompozitory/ – биографии композиторов
Учебно-дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия классической музыки» («Интерактивный мир»), 2. Шикалова Т. «В мире искусства, игры и творчества» 4 CD. 3. «Детский альбом» П.Чайковского; М; Музыка,1990г. 4. «Классическая музыка детям»; 10 CD; «Твик» 2005г. 5. «Развивалочки» Е., С.Железновых; 5CD; «Твик» 2005г. 6. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» 1, 2, 3, 4 части. С.-Пб.: ЛОИРО, 2000. 7. Суворова Т. И. «Танцевальная ритмика для детей» 1, 2, 3, 4, 5, 6 части. С.-Пб., 2005. 8. Прыг-скок. Ритмика и движения под музыку. 10.На зарядку становись! Ритмика и движения под музыку. 11.Использование CD, DVD, MP3-дисков с записями лучших образцов детских фонограмм.
Материально-техническое обеспечение	Аккордеон, Музыкальный центр, телевизор, компьютер, записи фонограмм в режиме «+» и «-», музыкальные инструменты.