

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
Конструирование
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель Силинская Светлана Леонидовна

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Конструирование»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
1 «В»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы курса «Конструирование» создаёт возможность для раскрытия и обогащения творческих возможностей учащихся, т.к. используется художественный тип конструирования, к которому относятся конструирование из бумаги, из пластилина и конструирование из природного материала. В данный курс включены такие виды деятельности, как рисование, лепка, аппликация.

Целью программы является: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования, лепки, аппликации;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в процессе творческой деятельности.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука – в - руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца.

Содержание по курсу «Конструирование» 1 «В» класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
Раздел 1. Работа с природными материалами.		13	3	10
Тема 1. Работа с природными материалами.	Экскурсия "В поисках природного материала" Создание аппликации с использованием природных материалов (листьев). Создание поделок из природного материала.			
Раздел 2. Работа с красками.		13	3	10
Тема 1. Работа с красками.	Рисование с помощью пальчиков. Выполнение рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой.			
Раздел 3. Работа с ватными дисками.		13	3	10
Тема 1. Работа с ватными дисками.	Создание аппликации с использованием ватных дисков.			
Раздел 4. Работа с пластилином.		13	3	10
Тема 1. Работа с пластилином.	Выкладывание картинки из маленьких шариков пластилина.			
Раздел 5. Работа с бумагой.		16	6	10
Тема 1. Работа с бумагой.	Создание объемной аппликации из цветной бумаги.			
Итого в год		68	18	50

Календарно-тематическое планирование курса «Конструирование» 1 «В» класс.

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Работа с природными материалами.				
1, 2, 3	Прогулка "в поисках природного материала".	02.09.24 03.09.24 09.09.24	Прогулка, поиск природных материалов, необходимых для дальнейшей работы на занятиях.	Прогулка, поиск материалов.
4	Краски осени.	10.09.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
5	Аппликация из листьев "Ёжик".	16.09.24	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
6	Осенний букет.	17.09.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
7	Аппликация из листьев "медведь".	23.09.24	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
8	Аппликация из листьев «бабочка».	24.09.24	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
9	Поделка «зайчик»	30.09.24	Изготовление поделки с использованием пластилина и шишек по образцу учителя.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение задания по образцу.
10	Поделка «ёжик»	01.10.24	Изготовление поделки с использованием пластилина и семян подсолнуха по образцу учителя.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение задания по образцу.
11	Рисунок «осенний лес»	07.10.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
12	Рисунок "осенняя фантазия".	08.10.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
13	Рисунок «бабочка».	14.10.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.

Работа с красками.				
14	Рисунок "бурый мишка".	15.10.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
15	Рисунок "подсолнух".	21.10.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
16	Рисунок "одуванчик".	22.10.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
17	Рисунок "лебедь".	05.11.24	Создание рисунка с использованием отпечатка ладонью.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками» (ладонью). Выполнение задания по образцу.
18	Рисунок "осеннее дерево".	11.11.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
19	Рисунок "сочный ананас".	12.11.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
20	Рисунок "воздушный полет".	18.11.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
21	Рисунок "веселые бусинки".	18.11.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
22	Рисунок "дождик".	19.11.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
23	Рисунок "голуби".	25.11.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками» (ладонью). Выполнение задания по образцу.
24	Рисунок "большое белое облако».	26.11.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.

25	Рисунок "звездопад".	02.12.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
26	Рисунок "снежный лес".	03.12.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
Работа с ватными дисками.				
27	Рисунок "снеговик".	09.12.24	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
28	Рисунок-аппликация "ёлочки в снегу".	10.12.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
29	Рисунок-аппликация "Добрый дедушка Мороз".	16.12.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
30	Аппликация "ёлочка нарядная".	17.12.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
31	Аппликация "зайчик".	23.12.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
32	Аппликация "белый мишка".	24.12.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
33	Аппликация "зимняя ночь".	13.01.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
34	Аппликация "кошечка".	14.01.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
35	Аппликация "совушки".	20.01.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
36	Аппликация "божьи коровки".	21.01.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
37	Аппликация "пчелки".	27.01.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
38	Аппликация "цыплята".	28.01.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
39	Аппликация "свинки".	03.02.24	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.

Работа с пластилином.				
40	Львенок.	04.02.24	Создание картинки – мозаики из пластилиновых шариков.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
41	Корабль.	17.02.24	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
42	Жираф.	18.02.24	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
43	Подсолнух.	25.02.24	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
44	Цветик-семицветик	03.03.24	Создание рисунка «цветик-семицветик» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
45	Вишенки.	04.03.24	Создание рисунка «вишенки» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
46	Дерево желаний	11.03.24	Создание рисунка «Дерево желаний» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
47	Арбуз	24.03.24	Создание рисунка «Арбуз» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
48	Гусеница	25.03.24	Создание рисунка «Гусеница» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
49	Зонтик.	31.03.24	Создание рисунка «Зонтик» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
50	Черепашка.	01.04.24	Создание рисунка «Черепашка» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
51	Лошадь.	07.04.24	Создание рисунка «Лошадь» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.

52	Рыбки.	08.04.24	Создание рисунка «Рыбки» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
Работа с бумагой.				
53	Дельфин.	14.04.24	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
54	Петя – петушок	15.04.24	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
55	Веточка сирени.	21.04.24	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
56	Береза.	22.04.24	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
57	Ромашковый букет.	28.04.24	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
58	Воздушные шары.	29.04.24	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
59	Солнечный цветок.	05.05.24	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
60	Клубничка.	06.05.24	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
61	Цыпленок.	12.05.24	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
62	Петушок.	13.05.24	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
63	Рыбки.	19.05.24	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
64	Природа весной.	20.05.24	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
65	Одуванчик.	26.05.24	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
66	Колокольчик.	27.05.24	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.

Учебно-методическое обеспечение 1класс.

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковл Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Акуненко Т. С. Использование в ДОУ приема Дошкольное образование. – 2010. - №183. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисо 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.4. Давыдова Г. Н. Пластинография для ма «Скрипторий» 2003 г.5. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Просвящение, 2010.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://открытыйурок.рф http://www.maam.ru</p>

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяч илуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
В гостях у сказки
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год

учитель Силинская Светлана Леонидовна

Составитель:

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

1 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школы № 4».

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для духовно-нравственного воспитания учащихся. В данный курс включены такие виды деятельности, как слушание, работа с книгой, рисование, лепка, инсценировка.

Целью программы является: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

- приобщить детей к истокам родной культуры;
- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа,
- воспитывать трудолюбие, послушание и уважение к родителям, взрослым, сверстникам;
- воспитывать терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда;
- развивать способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края,
- содействовать развитию речи детей.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- Слушать и понимать речь других;
- Умение оценивать поступки, ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Умение оценивать конкретные поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- Понимание эмоций других, сочувствие, сопереживание;
- Выразить свое мнение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации для выражения своих эмоций;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.

- 2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

- 3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандаша, мела

- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

- Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- 2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
Раздел 1. Народные сказки. Бытовые сказки		12	6	6
Тема 1. Бытовые сказки	Прослушивание, сказок бытового характера. Просматривание мультфильмов по сказкам. Создание героев (рисование, лепка, аппликация) и инсценировка бытовых сказок.			
Раздел 2. Русские народные сказки о животных.		32	10	22
Тема 1. Русские народные сказки о животных.	Прослушивание сказок о животных. Просмотр мультфильмов по сказкам. Игры имитации на подражание движениям животных, звукам, которые они издают. Создание героев (рисование, лепка, аппликация). Инсценировка сказок о животных. Проигрывание сюжета.			
Раздел 3. Волшебные русские народные сказки.		22	10	12
Тема 1. Волшебные русские народные сказки.	Прослушивание волшебных сказок. Просмотр мультфильмов по сказкам. Создание мини-книжек. Проработка образов героев (Рисование, лепка). Проигрывание сюжетов сказок.			
Итого в год		66	26	40

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
1 четверть					
Народные сказки. Бытовые сказки.		12			
1	Русская народная сказка «Колобок».	1	02.09.24	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание книжных иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
2	Аппликация «Колобок».	1	03.09.24	Создание аппликации из заготовленных бумажных элементов по образцу.	Пр. занятия. Работа с бумагой и клеем.
3	Создание Колобка из пластилина.	1	09.09.24	Учимся лепить из пластилина шарики. Лепка из пластилина главного героя сказки «Колобок».	Просмотр иллюстраций, работа с пластилином.
4-5	Рисование героев сказки «Колобок».	2	10.09.24 16.09.24	Обведение по шаблону героев сказки колобок (животных).	Работа с трафаретами. Штриховка. Называние животных.
6	Создание плаката «Колобок»	1	17.09.24	Просмотр мультфильма «Колобок», совместное создание плаката по сказке.	Просмотр мультфильма. Совместная работа над созданием плаката по сказке.
7	Русская народная сказка «Репка»	1	23.09.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание книжных иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. . Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
8-9	Рисование героев сказки «Репка»	2	24.09.2024 30.09.2024	Обведение и раскраска по трафарету героев сказки «Репка».	Работа с трафаретами. Штриховка. Проговаривание главных героев.
10	Раскрашивание героев сказки «Репка» пластилином.	1	01.10.2024	Раскрашивание пластилином репки.	Работа с пластилином с использованием приема размазывания.
11	Создание героев сказки «Репка»	1	07.10.2024	Создание героев сказки «Репка» из заранее заготовленных бумажных элементов по образцу.	Работа с бумагой и клеем.

12	Создание плаката «Репка»	1	08.10.2024	Просмотр мультфильма «Репка», совместное создание плаката по сказке.	Просмотр мультфильма. Совместная работа над созданием плаката по сказке.
Русские народные сказки о животных.		32			
13	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	14.10.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
14	Рисование героев сказки «Волк и семеро козлят»	1	15.10.2024	Обводка и штриховка героев сказки «Волк и семеро козлят».	Обводка по контуру, штриховка. Проговаривание героев.
15-16	Рисование героев сказки «Волк и семеро козлят»	2	21.10.2024 22.10.2024	Обводка и штриховка героев сказки «Волк и семеро козлят».	Обводка по контуру, штриховка. Проговаривание героев.
17-18	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	2	05.11.2024 11.11.2024	Разучивание в игровой форме песни из сказки. Обсуждение ролей, имитация животных. Имитация голосов животных.	Имитация голосов животных.
19	Создание плаката «Волк и семеро козлят».	1	12.11.2024	Создание плаката по сказке.	Имитация голосов животных, действия в соответствии с инструкцией, совместное создание плаката.
20	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	18.11.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
21	Аппликация «Лисичка со скалочкой»	1	19.11.2024	Создание аппликации из цветной бумаги, из заранее заготовленных деталей по образцу.	Работа с цветной бумагой и клеем.
22	Рисование героев сказки «Лисичка со скалочкой»	1	25.11.2024	Проговаривание животных присутствующих в сказке, характеристика, черт характера. Обводка по трафарету выбранных животных, штриховка по образцу.	Обводка по трафарету, штриховка.

23	Создание героев сказки «Лисичка со скалочкой» из пластилина	1	26.11.2024	Раскрашивание главного героя сказки – лисички с помощью пластилина, техникой размазывания пластилина по картону.	Работа с пластилином.
24	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	1	02.12.2024	Просмотр мультфильма «Лисичка со скалочкой». Проигрывание сюжета сказки.	Просмотр мультфильма, проигрывание сюжета.
25	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	1	03.12.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
26	Герои сказки «Кот, петух и лиса».	1	09.12.2024	Собираем главных героев сказки (кот, петух, лиса) из разрезных картинок, деревянных пазлов. Выделение характерных черт, повадок и т.д.	Работа с разрезными картинками, деревянными пазлами.
27	Создание главных героев сказки «Кот, петух и лиса»	1	10.12.2024	Обводка по трафарету главных героев сказки (лиса, кот, петух), раскрашивание по образцу.	Обводка по трафарету, раскрашивание.
28	Создание главных героев сказки «Кот, петух и лиса»	1	16.12.2024	Создание кукол из ранее изготовленных героев. Проигрывание сюжета сказки.	Работа с клеем, бумагой. Проигрывание сюжета сказки.
29	Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»	1	17.12.2024	Просмотр мультфильма «Петушок – золотой гребешок». Проигрывание сюжета сказки.	Просмотр мультфильма. Проигрывание сюжета сказки.
30	Русская народная сказка «Три медведя»	1	23.12.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
31	Аппликация «дом»	1	24.12.2024	Повтор геометрических фигур. Выполняем аппликацию «дом» из	Работа с цветной бумагой и клеем.

				цветной бумаги для дальнейшей инсценировки.	
32	Выкладывание картинок по сюжету сказки «Три медведя»	1	13.01.2024	Выкладывание картинок (с главными героями) в правильной последовательности по ходу повторного прочтения сказки.	Работа с картинками.
33	Предметы быта из сказки «Три медведя».	1	14.01.2024	Выбираем из условного магазина, предметы быта, которые прозвучали в сказке (стул, кровать, чашка, кружка)	Работа с картинками (выбор нужных предметов).
34	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	20.01.2024	Просмотр мультфильма «Три медведя», имитация движений зверей.	Просмотр мультфильма. Показ движений животных. Проигрывание сюжета сказки.
35	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	21.01.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
36	Лепим избушку из сказки «Маша и медведь».	1	27.01.2024	Раскрашиваем с помощью пластилина нарисованную избушку, размазывая пластилин.	Работа с пластилином.
37	Создание героев сказки «Маша и медведь»	1	28.01.2024	Создание пальчиковых кукол, героев сказки «Маша и медведь из бумаги, заранее заготовленных деталей.	Работа с бумагой, клеем, фломастерами.
38	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	03.02.2024	Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Распределение и разучивание ролей.	Просмотр мультфильма. Подготовка к инсценировке.
39	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	04.02.2024	Проигрывание сюжета сказки с помощью ранее изготовленных кукол, в соответствии с ранее выбранными ролями.	Проигрывание сюжета сказки.

40	Русская народная сказка «Кот и лиса»	1	17.02.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
41	Игры-имитации по мотивам сказки «Кот и лиса»	1	18.02.2024	Игры на имитацию движений и голосов животных задействованных в сказке (кот, лиса, вол, медведь, заяц).	Имитация движений и голосов животных.
42	Игры-имитации по мотивам сказки «Кот и лиса»	1	25.02.2024	Игры на имитацию движений и голосов животных задействованных в сказке (кот, лиса, вол, медведь, заяц).	Имитация движений и голосов животных.
43	Рисунки на тему сказки «Кот и лиса»	1	03.03.2024	Рисунки на тему сказки. Рисуем лес и избушку с помощью акварели.	Работа с акварелью.
44	Создание плаката «Кот и лиса»	1	04.03.2024	Просмотр мультфильма «Кот и лиса». Создание плаката по сказке.	Просмотр мультфильма. Совместное создание плаката по сказке.
Волшебные русские народные сказки.		22			
45	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	11.03.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
46	Герои сказки «Пузырь соломинка и лапоть»	1	24.03.2024	Знакомство детей с такими предметами, как соломинка, лапоть, мыльный пузырь. С их назначением.	Работа с картинками, надувание мыльных пузырей.
47	Прорабатывание героев сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	25.03.2024	Прослушивание сказки. Артикуляционная гимнастика.	Прослушивание сказки. Выполнение заданий артикуляционной гимнастики.
48	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	31.03.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем. Пересказ сказки детьми с опорой на картинки.	Пересказ сказки в доступной ребенку форме с опорой на картинки.

49	Создание плаката «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	01.04.2024	Просмотр мультфильма «Пузырь, соломинка и лапоть». Создание плаката по сказке.	Просмотр мультфильма. Совместное создание плаката по сказке.
50	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	1	07.04.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
51	Сцены из сказки «Лягушка царевна»	1	08.04.2024	Раскрашивание сцен из сказки «Лягушка царевна».	Работа с раскрасками.
52	Сцены из сказки «Лягушка-царевна»	1	14.04.2024	Раскрашивание сцен из сказки «Лягушка царевна».	Работа с раскрасками.
53	Лепка из пластилина «Лягушка-царевна»	1	15.04.2024	Лепим из пластилина лягушку.	Работа с пластилином.
54	Создание плаката «Лягушка-царевна»	1	21.04.2024	Просмотр мультфильма «Царевна-лягушка». Создание плаката по сказке.	Просмотр мультфильма. Проигрывание сюжета сказки. Совместное создание плаката по сказке.
55	Русская народная сказка «Морозко»	1	22.04.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
56	Игры по сюжету сказки «Морозко»	1	28.04.2024	Игры с мячом «Какая бывает зима?», «Какая падчерица?», «Какая была старухина дочь?»	Ответы на вопросы.
57	Создание мини-книжки «Морозко»	1	29.04.2024	Раскраски по сюжету сказки «Морозко».	Работа в альбомах с цветными карандашами.
58	Создание мини-книжки «Морозко»	1	05.05.2024	Раскраски по сюжету сказки «Морозко». Сбор получившихся иллюстраций в одну книгу.	Работа в альбомах с цветными карандашами. Изготовление мини-книги.
59	Инсценировка сказки «Морозко».	1	06.05.2024	Просмотр мультфильма «Морозко». Работа по сюжету сказки.	Просмотр мультфильма. Работа по сюжету сказки.

60	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	12.05.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
61	Родственные отношения. Сестры и братья.	1	13.05.2024	Показывать указательным жестом сестер и братьев на фотографии. Описать своих сестер и братьев.	Работа с фотографией.
62	Создание мини-книги «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	19.05.2024	Раскраски по сюжету сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Работа в альбомах с цветными карандашами.
63	Создание мини-книги «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	20.05.2024	Раскраски по сюжету сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сбор раскрасок в одну мини-книгу.	Работа в альбомах с цветными карандашами. Изготовление мини-книги.
64	Инсценировка сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	26.05.2024	Просмотр мультфильма «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Работа по сюжету сказки.	Просмотр мультфильма. Проигрывание сюжета сказки.
65	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	27.05.2024	Прослушивание сказки читаемой учителем, рассматривание иллюстраций.	Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
66	Подведение итогов.	1	28.05.2024	Вспоминаем, с какими сказками мы познакомились за год. Какие сказки больше всего понравились. Создание общего плаката в гостях у сказки.	Создание плаката «в гостях у сказки».

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Театральная педагогика на уроках // «Начальная школа» №7, 1990 г. 3. Терникова Л.И. По мотивам народных сказок// «Начальная школа» №3, 2001 г. 4. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, - М.: Просвещение, 2010.
Учебные пособия для обучающихся	Русские народные сказки, Мультимедийные презентации, картинки сцены из сказок, картинки с изображениями героев сказок.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяч илуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
Математические представления
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год

учитель Силинская Светлана Леонидовна

Составитель:

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления».
Образовательная область «Математика».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
1 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

В «Программе» выделяются следующие основные **задачи и направления:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

- формирование элементарных общеучебных умений;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье-сберегающими ситуациями;
- развитие наглядно
- действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание математического развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры (шар, куб);
- иметь представление о величине (шар большой или маленький);
- перемещаться в пространстве класса, изменять положение частей тела по словесной инструкции учителя;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям учащихся);
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Математические представления».

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Формирование представлений о форме.		12	6	6
Представления о форме (круг, квадрат и предметы схожей формы).	Знакомство с геометрическими фигурами круг и квадрат, предметами круглой и квадратной формы. Формирование элементарных представлений о величине большой, маленький. Упражнения по обводке и штриховке геометрических фигур.			
Раздел 2. Формирование представлений о величине.		11	5	6
Представления о величине (маленький-большой, короткий-длинный).	Знакомство с величинами большой-маленький, короткий - длинный. Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине, конструирование.			
Раздел 3. Формирование пространственных представлений.		12	6	6
Пространственные представлениях (верх-середина-низ).	Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Ориентировка в классе, на листе бумаги.			
Раздел 4. Формирование временных представлений.		6	3	3
Временные представления (части суток, режим дня и ночи).	Формирование представлений о частях суток, знакомство с характерными признаками частей суток и деятельностью людей в разное время суток.			
Раздел 5. Формирование количественных представлений.		15	5	10
Количественные представления (один	Дифференциация предметов по признаку: «один –			

<p>- много, цифра 1,2,3,4,5, больше-меньше, поровну).</p>	<p>много», «больше, меньше, поровну». Сопоставление цифры с количеством предметов. Узнавание цифры в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифр по образцу. Выполнение упражнений согласно устной инструкции учителя.</p>			
<p>Раздел 6. Формирование пространственных представлений.</p>		10	5	5
<p>Пространственные представления (Слева, справа, к, от).</p>	<p>Определение пространственных отношений (левой и правой стороны, подойти к, отойти от). Выполнение заданий по устной инструкции учителя (поднять правую руку, сделать шаг левой ногой, подойти к... и т.д.)</p>			
<p>Итого в год</p>		66	30	36

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Формирование представлений о форме		12			
1-4	Круг, квадрат. Формы предметов.	4	04.09.24 05.09.24 11.09.24 12.09.24	Понятия: «круг, квадрат, большой, маленький».	Знакомство с геометрическими фигурами: круг и квадрат. Выделять из окружающего мира, предметы имеющие форму квадрата и круга. Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
5-6	Сравнение геометрических фигур по величине: большой, маленький.	2	18.09.24 19.09.24		
7-8	Круг, квадрат. Раскрашивание.	2	25.09.24 26.09.24	Геометрические фигуры – круг, квадрат.	
9-10	Круг, квадрат. Обводка по контуру.	2	02.10.24 03.10.24		
11-12	Круг, квадрат. Штриховка.	2	09.10.24 10.10.24		
Формирование представлений о величине		11			
13-15	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	3	16.10.24 17.10.24 23.10.24	Понятия: «большой - маленький», «такой же».	Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
16-18	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	3	24.10.24 06.11.24 07.11.24	Понятия: «длинный - короткий», «такой же».	Дифференцировать понятия: «длинный-короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
19-23	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	5	13.11.24 14.11.24 20.11.24 21.11.24 27.11.24	Понятия: «большой-маленький», «длинный-короткий».	Определение величины предметов по подражанию действиям учителя/самостоятельно. Конструирование построек по заданным параметрам с учетом заданных величин.

Формирование пространственных представлений.		12			
24-25	Пространственные представления (вверху-середина-внизу).	2	28.11.24 04.12.24	Понятия: «Вверху-внизу-середина».	Сравнивать предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами (жестами): вверху – внизу.
26-27	Разложи игрушки по полкам.	2	05.12.24 11.12.24	Понятия: «Вверху-внизу-середина».	Определять положение предметов в пространстве. Выполнять задания, следуя инструкции «убери на верхнюю полку и т.д.».
28-29	Разложи вещи по полкам.	2	12.12.24 18.12.24	Понятия: «Вверху-внизу-середина».	
30-32	Ориентация на листе бумаги.	3	19.12.24 25.12.24 26.12.24	Понятия «верх-середина», «середина-низ».	Ориентироваться на листе бумаги, определять в какой части листа изображен нужный рисунок, выполнять устные инструкции учителя по расстановке предметов на листе бумаги/ в классе.
33-35	Ориентация в классе.	3	09.01.24 15.01.24 16.01.24	Понятие: «середина класса».	
Формирование временных представлений.		6			
36-37	Части суток.	2	22.01.24 23.01.24	Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток.
38-39	Режим дня и ночи.	2	29.01.24 30.01.24	Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
40-41	Игры на закрепление временных представлений.	2	05.02.24 06.02.24	Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Называть/показывать время суток по заданным параметрам. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
Формирование количественных представлений.		15			
42	Один - много. Цифра 1	1	19.02.24	Понятия: «Один, много, число один, цифра 1».	Дифференциация предметов по признаку: «один – много». Сопоставление цифры с количеством предметов.
43	Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	1	20.02.24	Понятия: «Число один, цифра 1».	Сопоставление цифры с количеством предметов.

44-45	Поровну – больше – меньше.	2	26.02.24 27.02.24	Понятия: «больше, меньше, поровну»	Дифференциация предметов по признаку: «больше, меньше, поровну».
46-47	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов.	2	05.03.24 06.03.24	Понятия: «Число два, цифра 2».	Узнавание цифры два в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифры по образцу.
48-49	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов.	2	12.03.24 13.03.24	Понятия: «Число три, цифра 3».	Узнавание цифры три в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифры по образцу.
50-51	Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов.	2	26.03.24 27.03.24	Понятия: «Число четыре, цифра 4».	Узнавание цифры четыре в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифры по образцу.
52-53	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов.	2	02.04.24 03.04.24	Понятия: «Число пять, цифра 5».	Узнавание цифры пять в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифры по образцу.
54-56	Работа с счетными палочками на закрепление количественных представлений.	3	09.04.24 10.04.24 16.04.24	Понятия: «Один, много, больше, меньше, поровну. Число и цифра от 1 до 5».	Дифференциация предметов по определенному признаку. Узнавание цифр в числовом ряду. Написание цифр по образцу.
Формирование пространственных представлений.		10			
57-59	Пространственные представления (слева, справа)	3	17.04.24 23.04.24 24.04.24	Понятия: «Слева, справа».	Определение пространственных отношений (левой и правой стороны).
60-62	Пространственные представления (к, от)	3	30.04.24 07.05.24 08.05.24	Понятия: «к, от»	Определение пространственных отношений (подойти к, отойти от)
63-66	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	4	14.05.24 15.04.24 21.05.24 22.05.24	Понятия: «слева, справа, к, от».	Выполнение заданий по устной инструкции учителя (поднять правую руку, сделать шаг левой ногой, подойти к... и т.д.)

Учебно-методическое обеспечение 1 класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номерошкола» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию
Нейроигры
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель Силинская Светлана Леонидовна

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа
Факультативному занятию «Нейроигры».
Образовательная область «Внеурочная деятельность».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 2

Рабочая программа по факультативному занятию «Нейроигры» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к факультативному занятию
«Нейроигры» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
развития

Цель занятий с использованием нейроигр– формирование зрительного, слухового, тактильного восприятия и памяти для лучшего запоминания, сохранения и воспроизведения информации, полученной на уроках. .

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения факультативных занятий, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение изучать информацию разной модальности необходимо при освоении бытовых навыков с разных сторон.

Обучающимся, для которых содержание факультатива недоступно, программа по нейроиграм не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести

состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития факультатива «Нейроигры»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками по факультиву «Нейроигры» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения факультатива «Нейроигры» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения факультатива «Нейроигры»:

- 1) элементарные сенсорные представления о форме, величине;
- 2) представления о поверхностях предметов, их названия, умение различать на ощупь,
- 3) использование всесторонних знаний о предметах окружающей действительности при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание факультатива «Нейроигры»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Игры на развитие восприятия, памяти		13
Тема 1.Зрение	Поиск спрятанного на картинке изображения, назвать все нарисованные предметы на картинке, где изображения накладываются друг на друга, объединение в группу Называние картинок, запоминание и воспроизведение ряда из 6-10 картинок, поиск «пропавшей» картинки	
Раздел 2. Игры на развитие слухового восприятия и памяти		16
Тема 1. Слух	Узнавание предмета , инструмента по звучанию, животного по голосу Запоминание и воспроизведение ряда из 6 слов из разных тематических групп	
Раздел 3. Игры на развитие тактильного восприятия и памяти		13
Тема 1.Тактильность	Узнавание на ощупь предметов из разных тематических групп Воспроизведение ряда предметов, узнавание на ощупь предметов из разных тематических групп	
Раздел 4. Формирование и развитие умения выполнять задания по образцу и методом наложения		12
Тема 1.	Наложение палочек на изображение, побуждение детей к составлению рассказа по картинке, называние цвета и длины палочек и кубиков Выполнение задания по образцу, сравнение результата с образцом, корректировка своей работы при необходимости, побуждение детей к составлению рассказа по картинке	
Раздел 5. Повторение пройденного		12
Тема 1.	Узнавание предметов на ощупь , по звуку, по виду Наложение палочек на изображение, побуждение детей к составлению рассказа по картинке, называние цвета и длины палочек и кубиков Выполнение задания по образцу, сравнение результата с образцом, корректировка своей работы при необходимости, побуждение детей к составлению рассказа по картинке	
Итого в год		66

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Игры на развитие зрительного восприятия, памяти		13			
1-6	Развитие зрительного восприятия	6	05.09.24 06.09.24 12.09.24 13.09.24 19.09.24	Зашумленные и наложенные изображения	Поиск спрятанного на картинке изображения, назвать все нарисованные предметы на картинке, где изображения накладываются друг на друга, объединение в группу
7-13	Развитие зрительной памяти	7	20.09.24 26.09.24 27.09.24 03.10.24 04.10.24 10.10.24 11.10.24	Ряд картинок	Называние картинок, запоминание и воспроизведение ряда из 6-10 картинок, поиск «пропавшей» картинки
Игры на развитие слухового восприятия и памяти		16			
14-20	Развитие слухового восприятия	7	17.10.24 18.10.24 24.10.24 25.10.24 07.11.24 08.11.24 14.11.24	Чей голос, узнай инструмент по звуку, что шуршит, как звучит	Узнавание предмета, инструмента по звучанию, животного по голосу
21-29	Развитие слуховой памяти	9	15.11.24 21.11.24 22.11.24 28.11.24 29.11.24 05.12.24	Ряд из 6 слов	Запоминание и воспроизведение ряда из 6 слов из разных тематических групп

			06.12.24 12.12.24 13.12.24		
Игры на развитие тактильного восприятия и памяти		13			
30-35	Развитие тактильного восприятия	6	19.12.24 20.12.24 26.12.24 27.12.24 09.01.24 10.01.24	Волшебный мешочек, узнай на ощупь, большой-маленький, геометрические фигуры	Узнавание на ощупь предметов из разных тематических групп
36-42	Развитие тактильной памяти	7	16.01.24 17.01.24 23.01.24 24.01.24 30.01.24 31.01.24 06.02.24	Ряд из 6 предметов	Воспроизведение ряда предметов, узнавание на ощупь предметов из разных тематических групп
Формирование и развитие умения выполнять задания по образцу и методом наложения		12			
43-48	Развитие умения выполнять задания методом наложения с помощью палочек Кюизенера, кубиков Никитина	6	07.02.24 20.02.24 21.02.24 27.02.24 28.02.24 06.03.24	Палочки, образец, схема, кубики	Наложение палочек на изображение, побуждение детей к составлению рассказа по картинке, называние цвета и длины палочек и кубиков
49-54	Развитие умения выполнять задания по образцу с помощью палочек Кюизенера, кубиков Никитина	6	07.03.24 13.03.24 14.03.24 27.03.24 28.03.24 03.04.24	Образец, картинка, палочки, кубики	Выполнение задания по образцу, сравнение результата с образцом, корректировка своей работы при необходимости, побуждение детей к составлению рассказа по картинке

Повторение пройденного		12			
55-58	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия и памяти	4	04.04.24 10.04.24 11.04.24 17.04.24	Зашумленные, наложенные изображения, ряд из 6 слов, звуков, волшебный мешочек	Узнавание предметов на ощупь , по звуку, по виду
59-62	Развитие умения выполнять задания методом наложения с помощью палочек Кюизенера , кубиков Никитина	4	18.04.24 24.04.24 25.04.24 08.05.24	Палочки, образец, схема, кубики	Наложение палочек на изображение, побуждение детей к составлению рассказа по картинке, называние цвета и длины палочек и кубиков
63-66	Развитие умения выполнять задания по образцу с помощью палочек Кюизенера, кубиков Никитина	4	15.05.24 16.05.24 22.05.24 23.05.24	Образец, картинка, палочки, кубики	Выполнение задания по образцу, сравнение результата с образцом, корректировка своей работы при необходимости, побуждение детей к составлению рассказа по картинке

Учебно-методическое обеспечение 1 класс

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития</p> <p>5. А.В.Семенович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Рекомендовано Советом УМО университетов РФ по психологии в качестве учебного пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку кадров по психологическим направлениям и специальностям Москва АСАДЕМА 2002</p>
Учебные пособия для обучающихся	<p>Кубики Никитина Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Зашумленные, наложенные изображения Карточки с предметными изображениями Макеты геометрических фигур, фруктов, овощей, игрушки , посуда ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ Е. В. Ольшанская Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи Игровые задания</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номерошкола» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Окружающий природный мир
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

учитель Силинская Светлана Леонидовна

Составитель:

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир».
Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
1 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Содержание направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Золотая осень		11	5	6
Тема 1. Время года: осень!	Наблюдение за погодными явлениями. Времена года. Представления об одежде и обуви в зависимости от сезона.			
Раздел 2. Природа осенью.		10	5	5
Тема 1. Природа осенью.	Сезонные изменения природы. Представления о занятиях людей осенью. Обобщающее понятие: «растения», знакомство с частями дерева.			
Раздел 3. Зимushка-зима.		17	7	10
Тема 1. Время года: зима.	Наблюдение за погодными явлениями. Времена года. Представления об одежде и обуви в зависимости от			

	сезона. Сравнение зверей и птиц, поиск отличий между ними. Зимние погодными явлениями. Новый год. Зимние забавы. Знакомство с понятием «животные» и особенностями их жизни зимой. Категории «домашние» и «дикие» животные.			
Раздел 4. Природа и человек.		6	3	3
Тема 1. Природа и человек.	Ознакомление с окружающим. Знакомство с различного рода материалами. Уточнение и расширение знаний детей о таких объектах природы, как вода и воздух.			
Раздел 5. Весна пришла.		12	6	6
Тема 1. Время года: весна.	Наблюдение за погодными явлениями. Времена года. Представления об одежде и обуви в зависимости от сезона. Животные и растения весной. Части растения (лист, ветки). Знакомство с категорией «насекомые». Труд людей весной, сад и огород!			
Раздел 6. Повторение.		10	5	5
Тема 1. Времена года. Части суток. Животные. Птицы. Растения. Явления природы.	Знакомство с основными признаками дня, ночи, а также ролью луны и солнца в жизни человека. Обобщающее понятие «животные», «птицы», «растения», «явления природы». Время года: «лето».			
Итого в год		66	31	35

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Золотая осень		11			
1	Человек и природа	1	05.09.24	Человек. Природа.	Понимать словесную (жестовую) инструкцию. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства.
2-3	Осень, в гости просим.	2	06.09.24 12.09.24	Время года: Осень.	Наблюдение за погодными явлениями. Рассмотрение картинок об осени, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок об осени.
4-5	Одежда и обувь человека осенью.	2	13.09.24 19.09.24	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.	Рассматривание картинок с одеждой и обувью, которую человек носит осенью.
6-7	Что нам осень принесла? Овощи	2	20.09.24 26.09.24	Овощи. Огурец. Помидор.	Выполнять стереотипную инструкцию.
8-9	Что нам осень принесла? Фрукты	2	27.09.24 03.10.24	Фрукты. Яблоко.	Выполнять стереотипную инструкцию.
10-11	Что нам осень принесла? Грибы	2	04.10.24 10.10.24	Грибы.	Выполнять стереотипную инструкцию.
Природа осенью.		10			
12	Какие бывают растения?	1	11.10.24	Растения. Куст. Дерево. Трава.	Дифференциация по отличительным признакам. Уточнение и расширение знаний детей о сходстве и различии дерева, куста, травы.
13	Части дерева (лист).	1	17.10.24	Лист.	Находить и показывать части растений (лист).
14-15	Явления природы: дождь, листопад.	2	18.10.24 24.10.24	Дождь, листопад.	Игры-имитации. Составление гербария
16	Кто такие птицы? (домашние и дикие).	1	25.10.24	Представление о птицах, их значении.	Выполнять стереотипную инструкцию, рассматривать картинки, отвечать на вопросы доступным ребенку способом.
17	Кто такие птицы? (перелетные, неперелетные)	1	07.11.24	Представление о птицах, их значении.	Выполнять стереотипную инструкцию, рассматривать картинки, отвечать на вопросы доступным ребенку способом.
18-19	Занятия и труд людей осенью.	2	08.11.24 14.11.24	Представления о труде людей в зависимости от времени года.	Рассматривать иллюстрации, развитие восприятия.

20	Обобщающий урок «в гости к осени».	1	15.11.24	Осень, дождь, листопад, труд человека в зависимости от времени года.	По своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
21	В мире животных.	1	21.11.24	Животные.	Рассматривание иллюстраций, объединение иллюстраций в группу по признаку: «животные».
Зимушка-зима.		17			
22-23	Здравствуй зимушка-зима.	2	22.11.24 28.11.24	Времена года: Зима	Рассматривание картинок о зиме, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме.
24	Сравнение зверей и птиц.	1	29.11.24	Животные. Птицы.	Рассматривание картинок. Сравнение по характерным признакам.
25-26	Одежда и обувь человека зимой.	2	05.12.24 06.12.24	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.	Рассматривание картинок с одеждой и обувью, которую человек носит зимой.
27-28	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	2	12.12.24 13.12.24	Снег, метель, лед.	Игры-имитации. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.
29	Зимние забавы.	1	19.12.24	Снежки, санки, лыжи.	Узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
30	Что делают растения зимой? Елка.	1	20.12.24	Лист-иголка, елка.	Уточнить представления о растениях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Изготовление украшений на елку.
31-32	Новый год.	2	26.12.24 27.12.24	Новый год.	
33	Животные и птицы зимой.	1	09.01.24	Представление об умении животных и птиц приспосабливаться к климатическим условиям.	Умение приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением.
34-35	Дикие животные. Заяц, волк.	2	10.01.24 16.01.24	Домашние животные. Дикие животные. Где живут. Почему называются домашними или дикими. Узнавание знакомых животных по краткому описанию.	Называние животных. Обобщение в категорию «Домашние животные», «Дикие животные». Обводка по трафарету, штриховка.
36-37	Домашние животные. Кошка. Собака.	2	17.01.24 23.01.24		

38	Обобщающий урок «зима».	1	24.01.24	Зима, природные явления, зимняя одежда, зимние занятия.	Упражнения в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий, выделять. Называние/показ основных признаков времени года «зима».
Природа и человек.		6			
39	Природа и рукотворный мир.	1	30.01.24	Ознакомление с окружающим.	Различать объекты природы и рукотворного мира
40	Из чего это сделано? Дерево.	1	31.01.24	Знакомство с различного рода материалами.	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.
41	Из чего это сделано? Ткань.	1	06.02.24		
42	Из чего это сделано? Резина.	1	07.02.24		
43-44	Воздух и вода. Значение для человека и животных	2	20.02.24 21.02.24	Воздух. Вода. Уточнение и расширение знаний детей о таких объектах природы, как вода и воздух.	Узнавать и называть явления окружающей природы. Рассматривание картинок по теме. Составление простейшего рассказа по картинкам.
Весна пришла.		12			
45	Явления природы: солнце, ветер.	1	27.02.24	Времена года: Весна. Солнце, ветер.	Рассматривание картинок о весне, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о весне. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
46	Оживает все кругом.	1	28.02.24		
47-48	Одежда и обувь весной.	2	06.03.24 07.03.24	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.	Рассматривание картинок с одеждой и обувью, которую человек носит весной.
49	Растения весной. Части растения (лист, ветки).	1	13.03.24	Части растения: лист, ветки.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки).
50	Комнатные растения.	1	14.03.24	Комнатные растения.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
51-52	Животные весной.	2	27.03.24 28.03.24	Представление об умении животных и птиц приспосабливаться к климатическим условиям.	Умение приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением.
53-54	В госте к Мухе-Цокотухе. Насекомые.	2	03.04.24 04.04.24	Насекомые. Характерные признаки насекомых.	Отличать насекомых от животных по характерным признакам.
55	Труд людей весной.	1	10.04.24	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Рассматривать иллюстрации, последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.
56	В саду и в огороде.	1	11.04.24		
Повторение.		10			

57	Обобщающий урок «Весна пришла».	1	17.04.24	Весна, солнце, ветер, весенняя одежда, сад и огород.	Упражнения в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий, выделять. Называние/показ основных признаков времени года «весна».
58-59	Части суток. День-ночь.	2	18.04.24 24.04.24	День. Ночь. Называние основных признаков дня и ночи, а также роли луны и солнца в жизни человека.	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных отличительных признаков дня и ночи.
60-61	Закрепление по теме «животные».	2	25.04.24 08.05.24	Обобщающее понятие «животные»	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
62-63	Закрепление по теме «птицы».	2	15.05.24 16.05.24	Обобщающее понятие «птицы»	
64	Закрепление по теме «растения»	1	22.05.24	Обобщающее понятие «растения»	
65	Закрепление по теме «явления природы».	1	23.05.24	Обобщающее понятие «явления природы».	
66	Скоро лето.	1	29.05.24	Время года: «лето».	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяч илуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Окружающий социальный мир
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

учитель Силинская Светлана Леонидовна

Составитель:

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий социальный мир».
Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
1 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Школа		5	2	3
Тема 1.Школа	Принятие и освоение социальной роли ученика. Ориентировка в школе, знать расположение необходимых помещений. Ориентировка в пространстве класса, находить свое место по личной метке. Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.			
Раздел 2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		5	2	3
Тема 1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Вступать в предметно-игровое сотрудничество. Исследовать предметы окружающего мира. Находить и выделять предметы школьной одежды. Ориентироваться в пространстве класса. Мебель нашего класса.			
Раздел 3. Квартира, дом, двор.		5	2	3
Тема 1. Квартира, дом, двор.	Уметь показывать (называть) на общей фотографии членов своей семьи. Различать помещения квартиры (кухня, спальня, туалет, ванная). Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».			
Раздел 4. Предметы быта.		7	3	4
Тема 1. Предметы быта.	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в			

	данную группу. Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (пылесос, утюг, стиральная машина). Формирование представлений, где можно играть и отдыхать. Правила поведения на улице. Формирование здоровьесберегающего образа жизни.			
Раздел 4. Транспорт.		4	2	2
Тема 1. Транспорт	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок. Формирование представлений о социальной роли человека – пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.			
Раздел 5. Город.		7	3	4
Тема 1. Город.	Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «больница». Знакомство с профессией продавца. Сюжетно-ролевая игра «магазин». Знакомство с профессией повара. Сюжетная игра «я готовлю обед». Формирование представлений о различных социальных ролях человека. Учить контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			
Итого:		33	14	19

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Школа.		5			
1	Здравствуй, школа. Я – ученик.	1	02.09.24	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	Принятие и освоение социальной роли ученика.
2	Школа. Правила поведения.	1	09.09.24	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	Ориентировка в школе, знать расположение необходимых помещений.
3	Мой класс, моя парта.	1	16.09.24	Находить свой класс, входить и выходить после звонка.	Ориентировка в пространстве класса, находить свое место по личной метке.
4-5	Школьные принадлежности.	2	23.09.24 30.09.24	Школьные принадлежности, тетрадь, карандаш.	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		5			
6	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	07.10.24	Исследовать предметы окружающего мира.	Вступать в предметно-игровое сотрудничество.
7-8	Игрушки.	2	14.10.24 21.10.24	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	Исследовать предметы окружающего мира. Вступать в предметно-игровое сотрудничество.
9	Одежда.	1	11.11.24	Одежда. Школьная одежда.	Находить и выделять предметы школьной одежды.
10	Мебель.	1	18.11.24	Мебель (назначение, виды)	Ориентироваться в пространстве класса. Мебель нашего класса.
Квартира, дом, двор.		5			
11	Семья. Члены семьи.	1	25.11.24	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Уметь показывать (называть) на общей фотографии членов своей семьи.
12	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	1	02.12.24	Устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.	Использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в процессе сюжетно-ролевой игры.
13-14	Дом, в котором я живу.	2	09.12.24 16.12.24	Квартира. Кухня. Спальня. Туалет. Ванная.	Различать помещения квартиры (кухня, спальня, туалет, ванная).
15	Мебель.	1	23.12.24	Стол, стул, шкаф.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».
Предметы быта.		7			

16-17	Посуда.	2	13.01.24 20.01.24	Тарелка, чашка, ложка.	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда и объединение их в данную группу.
18	Помощники в доме.	1	27.01.24	Электробытовые приборы. Электричество. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (пылесос, утюг, стиральная машина).
19	Сюжетная игра «Чаепитие».	1	03.02.24	Использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в процессе сюжетной игры.	Вступать в предметно-игровое сотрудничество. Выполнять действия методом рука-в-руке.
20	Сюжетная игра «Стирка».	1	17.02.24		
21	Улица. Двор.	1	03.03.24	Улица. Двор. Игровая площадка.	Формирование представлений, где можно играть и отдыхать.
22	Улица. Уличное движение.	1	24.03.24	Улица. Дорога. Пешеходный переход.	Правила поведения на улице. Формирование здоровья сберегающего образа жизни.
Транспорт.		4			
23-24	Транспорт.	2	31.03.24 07.03.24	Транспорт. Автобус, автомобиль.	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
25	Профессия «Водитель».	1	14.04.24	Определение знакомых транспортных средств	Формирование представлений о социальной роли человека – пассажир.
26	Сюжетная игра «Транспорт».	1	21.04.24	Правила поведения в общественном транспорте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
Город.		7			
27-28	Больница.	2	28.04.24 05.05.24	Больница. Врач. Пациент.	Знакомство с профессией врача. Формирование представлений о социальной роли человека – пациент. Сюжетно-ролевая игра «больница».
29-30	Магазин.	2	12.05.24 19.05.24	Магазин. Продавец. Покупатель.	Знакомство с профессией продавца. Формирование представлений о социальной роли человека – покупатель. Сюжетно-ролевая игра «магазин».
31-32	Профессия «Повар».	2	26.05.24 27.05.24	Повар.	Знакомство с профессией повара. Сюжетная игра « я готовлю обед».
33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	28.05.24	Понимание жестов и символов (хорошо - плохо).	Учить контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номерошкола» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Предметно-практические действия
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

учитель Силинская Светлана Леонидовна

Составитель:

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Предметно-практические действия».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

1 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи :

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание по курсу « Предметно-практические действия» 1 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Действия с предметами.		15
Тема 1. Действия с предметами.	<p>Умение сминать материал. Отработка умения извлекать звук встряхиванием. Формирование умения нанизывать. Отработка навыка «разрывание материала». Отработка навыка складывать предметы в емкость, путем проб и ошибок, а так же используя зрительный анализ. Отработка техники размазывания материала (сверху вниз, слева направо, по кругу). Отработка нанизывания предметов. Отработка навыка сжимания предметов. Работа над прикреплением предметов с помощью магнитов. Пересыпание материала с помощью вспомогательных средств.</p>	
Раздел 2. Действия с материалами.		18
Тема 1. Действия с материалами	<p>Переливание жидкости с помощью вспомогательных средств. Удержание палочками крышек, вынимание крышек из сухого таза и из воды. Формирование умения перелистывать страницы, рассматривание картинок, сказки. Выкладывание пуговиц по заданному контуру. Формирование навыка складывать и сворачивать одежду. Отработка навыков пересыпания материала. Отработка навыка перекладывания предметов с помощью ложки, лопатки. Отработка навыка толкания и притягивания предметов. Формирование умения застегивать, расстёгивать и шнуровать.</p>	
Раздел 3. Действия с предметами.		28
Тема 1. Действия с предметами.	<p>Работа с пластилином. Переливание жидкости с помощью губки, пипетки, спринцовки. Формирование умения нажимать на кнопку, рычаг. Формирование умения наматывать с помощью веревки, шнура, нитки. Формирование умения нанизывать резинки на пальцы. Формирование умения пересыпать материал ладошками. Формирование умения вынимать предметы из емкости с помощью вспомогательных материалов. Закрепление умения прикреплять</p>	

	предметы с помощью магнитов. Закреплять умение наматывать нити, шнурки, веревки. Закреплять умение складывать вещи, формирование умения вешать вещи на плечики.	
Раздел 4. Действия с материалами		24
Тема 1. Действия с материалами	Закрепление умения разминать пластилин , выкладывать материал по дорожкам, нанизывать. Закрепление умения складывать, используя зрительные анализаторы. Формирование умения вставлять детали в окошки. Закрепление умения удерживать палочками крышки, вынимать крышки из сухого таза и из воды. Закрепление умения застегивать, расстёгивать и шнуровать. Закрепление умения наматывать.	
Итого в год		33

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Действия с предметами.		15			
1	«Сминаем комочки»	1	06.09.24	Будем мять, сминай, комочек.	Умение сминать материал. Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.
2	Встряхиваем предметы.	1	13.09.24	Потряси. Гремит, шумит.	Отработка умения извлекать звук встряхиванием. Погремушки, маракасы, баночки с крупой.
3	Нанизывание предметов.	1	20.09.24	Надевай.	Пирамидки, грибочки на стержне, крупные бусы, резинки для волос.
4	Разрывание материала.	1	27.09.24	Будем отрывать, отрывай, тяни.	Отработка навыка «разрывание материала». Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, вату, природный материал и др.
5	Складывание предметов в емкость.	1	10.09.24	Складывай. Помещается, не помещается.	Отработка навыка складывать предметы в емкость, путем проб и ошибок, а так же используя зрительный анализ. Коробки, контейнеры.
6	Размазывание материала.	1	11.10.24	Будем размазывать, мажь, красиво.	Отработка техники размазывания материала (сверху вниз, слева направо, по кругу). Краска, жидкое тесто, мягкий пластилин.
7	Нанизывание предметов.	1	18.10.24	Надевай. Растягивай.	Отработка нанизывания предметов. Скрепки, резинки.
8	Разминание материала.	1	25.10.24	Разминай.	Отработка техники разминания материала. Тесто, пластилин.
9	Сжимание предметов.	1	08.11.24	Сжимай, отжимай, губка, мыльница, пипетка.	Отработка навыка сжимания предметов. Резиновые игрушки, губки, тазы, вода, мыльницы, пипетки.
10	Прикрепление предметов.	1	15.11.24	Прикрепляй, удерживай.	Работа над прикреплением предметов с помощью магнитов.
11	Пересыпание материала.	1	22.11.24	Будем сыпать, возьми, держи, насыпай.	Пересыпание материала с помощью вспомогательных средств. Лопатка, стаканчик, крупа, фасоль, песок, емкости для наполнения (таз с низкими стенками, пластиковый контейнер).
Действия с материалами.		10			
12	Переливание материала.	1	29.11.24	Переливай.	Переливание жидкости с помощью вспомогательных средств.

13	Удержание предметов.	1	06.12.24	Держи, переноси.	Удержание палочками крышек, вынимание крышек из сухого таза и из воды.
14	Перелистывание страниц книги.	1	13.12.24	Книга, листы, страниц.	Формирование умения перелистывать страницы, рассматривание картинок, сказки.
15	Выкладывание пуговиц по контуру.	1	20.12.24	Линия, выкладывай по дорожке	Выкладывание пуговиц по заданному контуру.
16	Складывание вещей.	1	27.12.24	Складывать, сворачивать.	Формирование навыка складывать и сворачивать одежду.
17	Пересыпание материалов.	1	10.01.24	Будем сыпать, возьми, держи, насыпай.	Отработка навыков пересыпания материала Ложка, крупа, шарики, бутылочки.
18	Перекладывание предметов.	1	17.01.24	Перекладываем ложкой.	Отработка навыка перекладывания предметов с помощью ложки, лопатки.
19	Толкание и притягивание предметов.	1	24.01.24	Толкай, покатилаь, открылась. Притягивай к себе.	Отработка навыка толкания и притягивания предметов. Игрушки на колесиках, ящики, входная дверь и др.
20	Застёжки, шнуровки	1	31.01.24	Расстегни, застегни.	Формирование умения застегивать, расстёгивать и шнуровать. Застежки (пуговицы, молнии, кнопки), шнуровки.
Действия с предметами.		11			
21	Разминание материала.	1	07.02.24	Будем разминать.	Работа с пластилином.
22	Переливание материала.	1	21.02.24	Нажимай, переливай.	Переливание жидкости с помощью губки, пипетки, спринцовки.
23	Игра «Взобьем пену».	1	28.02.24	Венчик, пена.	Таз с теплой водой, пена для купания или детское жидкое мыло, венчик, фартуки.
24	Игры с юлой.	1	07.03.24	Будем играть, нажимай, жми.	Формирование умения нажимать на кнопку, рычаг.
25	Наматывание веревочки.	1	14.03.24	Наматывай.	Формирование умения наматывать с помощью веревки, шнура, нитки.
26	Нанизывание предметов.	1	28.03.24	Резинка, надень на пальцы.	Формирование умения нанизывать резинки на пальцы.
27	Пересыпание материалов.	1	04.04.24	Набирай в ладошки, пересыпай.	Формирование умения пересыпать материал ладошками.
28	Вынимание предметов.	1	11.04.24	Достань, положи, неси. Карандаш, игрушка, корзинка.	Формирование умения вынимать предметы из емкости с помощью вспомогательных материалов.
29	Прикрепление предметов	1	18.04.24	Прикрепи, удерживай.	Закрепление умения прикреплять предметы с помощью магнитов

30	Наматывание материалов.	1	25.04.24	Удерживай. Наматывай.	Закреплять умение наматывать нити, шнурки, веревки.
31	Складывание вещей.	1	16.05.24	Вещи, складывать, вешать.	Закреплять умение складывать вещи, формирование умения вешать вещи на плечики.
Действия с материалами		24			
32	Разминание материала.	1	23.05.24	Разминай, придавливай.	Закрепление умения разминать пластилин (мелкие игрушки, фасоль).
33	Выкладывание предметов.	1	29.05.24	Смотри, выкладывай по дорожке.	Закрепление умения выкладывать материал по дорожкам.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
Учебные пособия для Обучающихся	Игры шнуровки, пластилин, сыпучие материалы, бумага, ножницы, нитки, учебные принадлежности, геометрические фигуры.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыячилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Речь и альтернативная коммуникация
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель Силинская Светлана Леонидовна

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
Образовательная область «Язык и речевая практика».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
1 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных, невербальных, альтернативных).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные:

- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация»

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 дополнительном классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Направление, блок	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Направление: учитель-ученик		42	12	30
Блок 1.Приветствие взрослого. Блок 2.Приветствие сказочных персонажей. Блок 3. Я и мое имя, моя фотография. Блок 4. Моя любимая игрушка. Блок 5.Моя любимая сказка, драматизация сказки. Блок 6.Моя любимая игра. Блок 7.Мои желания. Блок 8. Мне нравится.	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем.Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. Игры на узнавание себя и знакомство со сверстниками. Прослушивание и обыгрывание сказок. Упражнение для обучения выражения своих желаний и потребностей.			
Направление: ученик-учитель-сверстник		36	16	20
Блок 1. Приветствие сверстника (узнавание). Блок 2. Имена сверстников. Блок 3. Игрушки нашего класса. Блок 4. Вместе слушаем сказки. Блок 5. Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Блок 6. Наш класс (фотоальбом) Блок 7. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	Игры и упражнения развитие интереса к сверстникам, на установление, поддержание и завершение контакта со сверстниками. Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Развитие интереса пишущим предметам, обучение работе с ними и выполнение элементарных графических заданий. Обращение к одноклассникам с помощью доступных ребенку средств коммуникации (вербальных, невербальных, альтернативных).			
Направление: ученик-сверстник		21	10	11
Блок 1. Приглашение к взаимодействию. Блок 2. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	Упражнения, дидактические, настольно-печатные и подвижные игры на установление взаимодействия с одноклассниками, работу в паре, работу в группе. Сплочение коллектива,			

Блок 3. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	побуждение к совместной работе с одноклассниками. Подготовка и проведение коллективного праздника, прощания с первым классом, посвящение в ученики.			
Итого в год		99	38	61

Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс

№ п/п	Название направления, блока, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности		
				Коммуникация	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Чтение и письмо
НАПРАВЛЕНИЕ: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК						
Блок 1. Приветствие взрослого						
1	Здравствуй школа.	1	03.09.24	Знакомство учащихся с помещением класса, другими учениками, учителем. Приветствие и прощание друг с другом с помощью жестов, слов.	Упражнения и игры на поддержание, установление и завершение контакта.	Игры с пальчиковыми красками (совместная деятельность методом рука в руке над созданием герба класса)
2-4	Установление, поддержание и завершение контакта.	3	04.09.24 05.09.24 10.09.24	Формирование у учащихся интереса к взаимодействию с учителем, через совместные игры.	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его с помощью жестов, слов и карточек (здравствуйте, дайте, до свидания)	Рассматривание картинок по теме, пальчиковая гимнастика.
Блок 2. Приветствие сказочных героев						
5 6	Сказка в гости к нам пришла «Заюшкина избушка»	2	11.09.24 12.09.24	Знакомство учащихся с сказочными персонажами, приветствие и прощание с ними с помощью жестов, слов и карточек. Звукоподражание.	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его с помощью жестов, слов и карточек (привет, дай, пока).	Рассматривание картинок по теме, Прослушивание сказки «Заюшкина избушка», игры на моторику рук и координацию движений. Выполнение графических заданий.
7 8	Сказка в гости к нам пришла «Теремок»	2	17.09.2024 18.09.2024	Знакомство учащихся с сказочными персонажами, приветствие и прощание с ними с помощью жестов, слов и карточек.	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его с помощью жестов, слов и карточек (привет, дай, пока).	Рассматривание картинок по теме, Прослушивание сказки «Теремок», игры на моторику рук и координацию движений. Выполнение графических заданий.
Блок 3. Я и мое имя, моя фотография.						

9-11	Я. Мое имя, моя фотография.	3	19.09.2024 24.09.2024 25.09.2024	Положительная реакция на свое имя. Выделение своей фотографии среди других. Ответ на вопрос «где (имя)?».	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для называния своего имени.	Формирование и использование указательного жеста. Пальчиковые игры со звуковым сопровождением.
12	Я – ученик.	1	26.09.2024	Выделение своей фотографии среди других. Знакомство с пиктограммой «ученик». Ответ на вопрос « Кто из вас... (имя) путем поднимания руки (формирование поведения ученик).	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для называния своего имени, Соотношение карточки (имя) со своей фотографией и пиктограммой ученик.	Выполнение игровых действий по подражанию с звуковым сопровождением. «Чтение» своего имени с карточки и поиск карточки со своим именем. «Чтение» пиктограммы ученик.
Блок 4. Моя любимая игрушка.						
13 14	Игра со сборно-разборной игрушкой.	2	01.10.2024 02.10.2024	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию. Проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки.	Реагировать (мимикой, жестикulatoryными средствами и действиями) на игровое действие с игрушками.	Разобрать целое на части, собрать части в целое. Выполнение предметно-игрового действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Выполнение графических заданий.
15 16	Игра с игрушками по типу «сортер».	2	03.10.2024 08.10.2024	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию. Проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки.	Реагировать (мимикой, жестикulatoryными средствами и действиями) на игровое действие с игрушками.	Выполнение предметно-игрового действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Выполнение графических заданий.
17 18	Моя любимая игрушка	2	09.10.2024 10.10.2024	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию. Проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки. Выбор любимой игрушки среди других.	Реагировать (мимикой, жестикulatoryными средствами и действиями) на игровое действие с игрушками. Обыгрывание сюжетной игрушки с использованием вербальных и невербальных средств.	Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей (указательный жест). Выполнение предметно-игрового действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Выполнение предметно-игровых действий с сюжетными игрушками.
Блок 5. Моя любимая сказка, драматизация сказки.						
19-21	Русская народная сказка «Сказка о глупом мышонке»	3	15.10.2024 16.10.2024 17.10.2024	Прослушивание сказки. Проявление интереса к обыгрыванию сказки. Работа с карточками персонажей, коллективная работа по пересказу сказки с карточек.	Использование вербальных и невербальных средств во время обыгрывания сказок. Ответ на вопрос: « кто это?» в доступной ребенку форме.	Игры на развитие мелкой моторики рук по теме сказки. Отработка указательного жеста. Выполнение графических заданий.

22-24	Русская народная сказка «Сказка об умном мышонке»	3	22.10.2024 23.10.2024 24.10.2024	Прослушивание сказки. Проявление интереса к обыгрыванию сказки. Работа с карточками персонажей, коллективная работа по пересказу сказки с карточек.	Использование вербальных и невербальных средств во время обыгрывания сказок. Ответ на вопрос: « кто это?» в доступной ребенку форме.	Игры на развитие мелкой моторики рук по теме сказки. Отработка указательного жеста. Выполнение графических заданий.
Блок 6. Моя любимая игра.						
25-26	Настольная игра «детское лото»	2	05.11.2024 06.11.2024	Проявление интереса к игровой ситуации, соблюдение игровых правил при участии в игре. Оценка собственных игровых действий средствами коммуникации.	Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	Запоминание и выполнение правил, порядка игровых действий. Развитие слухового внимания и слухового восприятия. Выполнение графических заданий.
27-28	Игры с прищепками	2	07.11.2024 12.11.2024	Проявление интереса к игровой ситуации, соблюдение игровых правил при участии в игре. Оценка собственных игровых действий средствами коммуникации.	Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	Запоминание и выполнение правил, порядка игровых действий. Обучение умению выполнять целенаправленные действия с прищепками (работа с моторикой рук). Выполнение графических заданий.
29-30	Игры «Шнуровки»	2	13.11.2024 14.11.2024	Проявление интереса к игровой ситуации, соблюдение игровых правил при участии в игре. Оценка собственных игровых действий средствами коммуникации.	Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	Запоминание и выполнение правил, порядка игровых действий. Обучение умению выполнять целенаправленные действия с шнурками(работа с моторикой рук и координацией движений). Выполнение графических заданий.
Блок 7. Мои желания.						
31	Упражнения для кистей рук.	1	19.11.2024	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих желаний, потребностей, обращение за помощью.	Выражение благодарности, согласия, несогласия доступными ребенку средствами коммуникации.	Сжимание, разжимание пальцев рук (совместно с учителем, по подражанию его движениям). Пальчиковые игры. Выполнение графических заданий.
32	Рисование пальцами.	1	20.11.2024	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения	Выражение благодарности, согласия, несогласия доступными ребенку средствами коммуникации.	Выполнение элементарных графических заданий. Запоминание и выполнение
33	Рисование ватными палочками.	1	21.11.2024			

34	Рисование кисточкой.	1	26.11.2024	своих желаний, потребностей, обращение за помощью.		целенаправленных действий с пишущими предметами.
35 36	Рисование пишущими предметами (цветные мелки, фломастеры).	2	27.11.2024 28.11.2024			
Блок 8. Мне нравится.						
37- 42	Работа с шаблонами и трафаретами.	6	03.12.2024 04.12.2024 05.12.2024 10.12.2024 11.12.2024 12.12.2024	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих желаний, потребностей, обращение за помощью.	Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам с помощью доступных средств коммуникации.	Проявление интереса к пишущим предметам (мелки, фломастеры, карандаши, ручка). Выполнение элементарных графических заданий.
НАПРАВЛЕНИЕ: УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ-СВЕРСТНИК						
Блок 1. Приветствие сверстника (узнавание)						
43 44	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	2	17.12.2024 18.12.2024	Использование вербальных и альтернативных средств коммуникации для установления, поддержания и завершения контакта со сверстником. (жест, слово, карточка)	Интерес к сверстнику как к партнёру в совместной игровой ситуации. Выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.	Игры с мячом для отработки общей моторики и координации движений рук. Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения. Выполнение графических заданий.
45	Дидактическая игра «Приветствие с колокольчиком»	1	19.12.2024			
46	Дидактическая игра «Встаньте те, кто...»	1	24.12.2024			
Блок 2. Имена сверстников						
47- 50	Урок-игра: «Покажи кто?»	4	25.12.2024 26.12.2024 09.01.2024 14.01.2024	Запоминание имен сверстников, узнавание сверстников по фотографии, сопоставление карточки с именем с нужной фотографией.	Называние имен сверстников с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в житейских ситуациях и на фотографии. Выбор и приглашение сверстника для совместной игры.	Выполнение элементарных графических заданий с использованием пишущих предметов.
Блок 3. Игрушки нашего класса						
51 52	Игрушки нашего класса.	2	15.01.2024 16.01.2024	Интерес к игровой ситуации, обыгрывание и называние знакомых игрушек. Выполнение определенных	Совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных средств коммуникации	Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания.
53 54	Сюжетная игра «кукла Маша и ее друзья»	2	21.01.2024 22.01.2024			

55 56	Сюжетная игра «День рождения куклы Маши»	2	23.01.2024 28.01.2024	игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.	(слово, звук, жест, действие).	Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.
Блок 4. Вместе слушаем сказки.						
57	Сказка «Цыпленок и утенок»	1	29.01.2024	Прослушивание сказок совместно с одноклассниками и проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях.	Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий. Использование в ответах различных средств коммуникации (картинки, игрушки, звуки, слова, фразы).	Участие в дидактических играх на различение сказочных персонажей по звукоподражанию (« Кто спрятался?» «Кто в гости пришел?»). Выполнение графических заданий.
58	Сказка «Яблоко»	1	30.01.2024			
59	Русская народная сказка « Как собака друга искала»	1	04.02.2024			
60	Сказка « Бременские музыканты»	1	05.02.2024			
Блок 5. Я и учитель играем со сверстником (выражение эмпатии).						
61	Настольно-печатная игра «Буквы».	1	06.02.2024	Проявление интереса к выбору партнера по игре, использование элементарной считалочки для определения ведущего игры, невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игры.	Запоминание правил, порядка действий с использованием доступных вербальных и невербальных средств (слово, звук, жест, действие), а так же альтернативных средств коммуникации (графические и печатные изображения). Передача правил игры разными доступными способами: совместные действия, по показу, по подражанию, самостоятельно.	Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами.
62	Настольно-печатная игра «Лото азбука».	1	18.02.2024			
63 64	Дидактическая игра «клубочек».	2	19.02.2024 20.02.2024			
65 66	Сюжетно-ролевая игры «Школа».	2	25.02.2024 26.02.2024			
67 68	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	2	27.02.2024 04.03.2024			
69 70	Сюжетно ролевая игра «Магазин».	2	05.03.2024 06.03.2024			
Блок 6. Наш класс (фотоальбом).						
71 72	Наш класс.	2	11.03.2024 12.03.2024	Запоминание фотографий сверстников среди других людей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации.	Участие в подвижных играх, направленных на различение одноклассников по голосу, использование в ответах различных средств коммуникации.	Сопоставление карточки с именем одноклассника с его фотографией. Выполнение графических заданий.
73 74	Подвижная игра «Кто тебя позвал».	2	13.02.2024 25.03.2024			
Блок 7. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).						
75	Хоровод.	1	26.03.2024	Выражение проявлений эмпатичных чувств к	Высказывание положительного отношения к	Участие в дидактических играх (прослушивание аудиозаписей),

76	Дидактическая игра «угадай что звучит».	1	27.03.2024 01.04.2024	сверстнику в разных игровых ситуациях (подвижные игры, хороводы).	приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником. Использование в ответах различных средств коммуникации (картинка, звук, слово, фраза).	направленных на различение звуков и шумов окружающей среды (дождь, ветер, звон колокольчика).
77 78	Игры-пантомимы под аудиальное сопровождение.	2	02.04.2024 03.04.2024			

НАПРАВЛЕНИЕ: УЧЕНИК-СВЕРСТНИК

Блок 1. Приглашение к взаимодействию.

79	Дидактическая игра «добрые слова».	1	08.04.2024	Положительное обращение к сверстнику, представление по имени, называние совместных игровых и бытовых действий.	Обращение доступными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя.	Участие в дидактических играх, направленных на различение слов категории «Школа». Выполнение графических заданий.
80- 82	Дидактическая игра «Найди слово»	3	09.04.2024 10.04.2024 15.04.2024			
83 84	Дидактическая игра « Собери свой портфель»	2	16.04.2024 17.04.2024			

Блок 2. Игры вместе (настольно печатные, подвижные и др.)

85- 88	Настольно-печатные игры.	4	22.04.2024 23.04.2024 24.04.2024 29.04.2024	Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры, использование элементарной считалки для определения ведущего, положительно реагировать на завершение игры, выражать благодарность сверстнику за игру.	Использование различных средств коммуникации, в том числе и альтернативных для передачи и соблюдения правил игры разными доступными способами (совместно, по показу, по подражанию, самостоятельно).	Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги.
89	Совместное графическое задание «Дождливая погода».	1	30.04.2024			
90	Совместное графическое задание «Весенняя пора».	1	06.05.2024			
91	Совместное графическое задание «Палитра эмоций»	1	07.05.2024			
92	Совместное графическое задание «Весенняя лужайка».	1	08.05.2024			
93	Совместное графическое задание « Весеннее дерево»	1	13.05.2024			

Блок 3. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.

94- 99	«Прощание с 1 классом или я теперь ученик».	6	14.05.2024 15.05.2024 20.05.2024 21.05.2024 22.05.2024 27.05.2024	Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника. Взаимодействие в паре со сверстником, в группе.	Выполнение заданий учителя, с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на вопросы взрослого.	Выполнение поделок и фрагментов для оформления праздника
-----------	---	---	--	--	--	--

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации:таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; настольно-печатные игры.</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыячичлуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Человек
1 «В» класс

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель Силинская Светлана Леонидовна

г.Ижевск
2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Человек».
Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
1 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления коррекционной работы:

— *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т.п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные

задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание предмета « Человек» 1 класс

Модуль, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Модуль 1.		17	7	10
Тема 1. Я-человек. Тема 2. Мое имя. Тема 3. Кто я? Тема 4. Все люди разные. Тема 5. Части тела: мои руки. Тема 6. Части тела: мои ноги.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале. Показывать себя, используя указательный жест. Называть свое имя. Различает свою гендерную принадлежность, чем отличается мальчик от девочки. Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			
Модуль 2.		15	5	10
Тема 1. Мой рот и язык. Тема 2. Гигиена полости рта. Тема 3. Мои зубы. Тема 4. Гигиена полости рта. Тема 5. Чистим зубы. Тема 6. Мои глаза. Тема 7. Уход за глазами. Тема 8. Мои уши. Тема 9. Уход за ушами. Тема 10. Мой нос. Тема 11. Уход за носом. Тема 12. Гигиена тела. Атрибуты. Тема 13. Мытье рук.	Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Закрепление гигиенических привычек. Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении. Практические упражнения по обучению процессу мытья рук (намочить, намылить, смыть мыло, вытереть).			
Модуль 3.		16	8	8
Тема 1. Ванная комната и туалет. Тема 2. Сообщение о своих потребностях. Тема 3. Правила посещения	Учить ориентироваться в пространстве школы, сообщать о своих естественных потребностяхиспользуя вербальные, невербальные и альтернативные средства коммуникации.Формирование навыков пользования общественным туалетом.Расширение представлений о			

общественного туалета. Тема 4. Туалетная бумага. Тема 5. Чистота-залог здоровья.	личной гигиене. Практические задания по отматыванию туалетной бумаги. Закрепление умения самостоятельно посещать туалет и выполнять гигиенические процедуры после посещения туалета.			
Модуль 4.		18	9	9
Тема 1. Ориентировка в собственном теле. Тема 2. Водные процедуры, душ. Тема 3. Мое, не мое. Тема 4. Возрастные изменения. Тема 5. Одежда. Виды одежды (нижняя одежда) Тема 6. Одежда. Виды одежды (верхняя одежда). Тема 7. Обувь.	Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Умеет отличать свои вещи с помощью метки. Формирование представлений о возрастных изменениях людей. Уметь отличать взрослых от детей по основным признакам. Уточнение и расширение знаний детей об одежде, лицевой и изнаночной стороне. Узнавание и показ одежды по устной инструкции учителя. Уточнение и расширение знаний детей о видах обуви, видах застежек, практические упражнения с застежками. Узнавание и показ обуви по устной инструкции учителя.			
Модуль 5.		18	9	9
Тема 1. Режим дня: утро. Тема 2. Режим дня: день. Тема 3. Режим дня: вечер. Тема 4. Правильное питание. Тема 5. Овощи и фрукты в жизни человека. Тема 6. Культура поведения в столовой. Тема 7. Добрые слова. Тема 8. Посуда. Тема 9. Сервировка стола. Тема 10. Накрываем на стол. Тема 11. Мое самочувствие. Тема 12. Мои данные.	Знакомство с режимными моментами определенного времени суток. Формирование правильных привычек. Формирование привычек правильного питания. Формирование культурно-социальных навыков, правильного поведения в столовой, дежурство в столовой. Научить благодарить в доступной ребенку форме. Знакомство с предметами посуды, показ и называние посуды. Практические упражнения по сервировке стола. Ответ на вопросы « чем едят суп? И т.д.» Учить детей доносить информацию о своем самочувствии с использованием доступных ребенку средств коммуникации. Отвечать на вопросы с использованием доступных ребенку средств коммуникации, создание бейджиков с данными ребенка.			

Модуль 6.		9	5	4
Тема 1. Моя семья. Тема 2. Наши семейные праздники. Тема 3. Новый год. Тема 4. Школа. Тема 5. Мои учителя, воспитатели. Тема 6. Досуговая деятельность. Тема 7. Игра, хобби.	Уметь показывать (называть) на общей фотографии членов своей семьи. Формирование представлений о семейных праздниках, знакомство с атрибутами. Ориентировка в школе, на этаже. Формирование умения обращаться за помощью к взрослому. Формирование представлений о «досуге» людей. Знакомство с понятием «хобби». Выбор интересной для ребенка деятельности.			
Модуль 7. Закрепление по учебному курсу «Человек».		6	3	3
Тема 1. Мои части тела. Тема 2. Мои данные и половая принадлежность. Тема 3. Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека. Тема 4. Мои потребности. Тема 5. Мое самочувствие. Тема 6. Моя семья.	Закрепление по темам. Называть/ показывать части тела на себе/ на дидактической кукле. Сообщать свои данные доступным ребенку способом (слово, жест, карточка). Отделять вредные продукты от полезных. Различать овощи и фрукты. Сообщать о своих потребностях доступным ребенку способом. Сообщать о своем самочувствии доступным ребенку способом. Называть/ показывать членов своей семьи.			
Итого:		99	46	53

Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Модуль 1.		17			
1	Я-человек.	1	02.09.24	Я, я - человек, Я-ученик.	Показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на рассматривание себя в зеркале Двигательные, визуальные упражнения
1	Мое имя.	1	03.09.24	Я - ученик. Мое имя.	Уметь выделять себя среди других детей в классе, на фотографии. Показывать себя, используя указательный жест. Называть свое имя.
2	Кто я?	1	09.09.24	Я – человек, я – мальчик, я девочка.	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки.
3	Все люди разные.	1	10.09.24	Акцентирование внимания на отличиях между детьми (у всех есть волосы, но у каждого они разного цвета и т.д.). Показ и название частей тела: голова, руки, ноги.	Игровые ситуации на показ и название частей тела на себе, на дидактической кукле.
4	Части тела: мои руки.	3	16.09.24	Показ и название частей тела: мои руки. Уход за руками.	Игровые ситуации на показ и название частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
15-17	Части тела: мои ноги.	3	17.09.24	Показ и название частей тела: мои ноги. Уход за ногами.	Игровые ситуации на показ и название частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
Модуль 2.		15			
18	Мой рот и язык.	1	23.09.24	Показ и название частей тела: рот, язык. Зубная щетка, зубная паста.	Игровые ситуации на показ и название частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
19	Гигиена полости рта.	1	24.09.24		
20	Мои зубы.	1	30.09.24	Показ и название частей тела: зубы. Зубная щетка, зубная паста.	Игровые ситуации на показ и название частей тела на себе, на
21	Гигиена полости рта. Чистим зубы.	1	01.10.24		

					дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
22	Мои глаза.	1	07.10.24	Показ и называние частей тела: глаза. Умывание.	Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Закрепление гигиенических привычек.
23	Уход за глазами.	1	08.10.24		
24	Мои уши.	1	14.10.24	Показ и называние частей тела: уши.	Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении Формирование привычек к здоровому образу жизни.
25	Уход за ушами.	1	15.10.24		
26	Мой нос.	1	21.10.24	Показ и называние частей тела: нос. Носовой платок.	Игровые упражнения на показ частей тела, формирование привычек к здоровому образу жизни. Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении.
27	Уход за носом.	1	22.10.24		
28-29	Гигиена тела. Атрибуты.	1	05.11.24	Предметы личной гигиены.	Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
30-31	Сколько вредных микробов живет на наших руках?	1	11.11.24	Мытье рук. Мыло. Полотенце.	Уточнение и расширение знаний учащихся о необходимости соблюдения гигиены рук. Практические упражнения по обучению процессу мытья рук (намочить, намылить, смыть мыло, вытереть).
32-33	Мытье рук. Последовательность действий.	1	12.11.24		
Модуль 3.		16			
34-36	Ванная комната и туалет.	1	18.11.24	Туалет. Раковина. Унитаз.	Учить ориентироваться в пространстве школы, сообщать о своих естественных потребностях.
37-39	Сообщение о своих потребностях.	1	19.11.24	Я хочу есть, я хочу пить, я хочу в туалет.	Информирование о своих потребностях используя вербальные, невербальные и альтернативные средства коммуникации.

40-42	Последовательность действий во время посещения общественного туалета.	1	25.11.24	Кнопка слива, смывание унитаза.	Формирование навыков пользования общественным туалетом.
43-44	Туалетная бумага.	1	26.11.24	Туалетная бумага.	Расширение представлений о личной гигиене. Практические задания по отматыванию туалетной бумаги.
45-46	Предметы личной гигиены и их назначение.	1	02.12.24	Предметы личной гигиены.	Закрепление знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
47-49	Чистота-залог здоровья.	1	03.12.24	Здоровый образ жизни.	Закрепление гигиенических навыков.
Модуль 4.		18			
50-52	Ориентировка в собственном теле.	1	09.12.24	Показ и называние частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле.
53	Водные процедуры, душ.	1	10.12.24	Душ, гигиенические процедуры.	Формирование привычек к здоровому образу жизни.
54-55	Мое, не мое.	1	16.12.24	Умение отличать свои вещи от чужих.	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.
56-58	Возрастные изменения.	1	17.12.24	Взрослый, ребенок. Я малыш, я подросток.	Формирование представлений о возрастных изменениях людей. Уметь отличать взрослых от детей по основным признакам.
59-61	Одежда. Виды одежды (нижняя одежда)	1	23.12.24	Нижнее белье, одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	Уточнение и расширение знаний детей об одежде, лицевой и изнаночной стороне.
62-64	Одежда. Виды одежды (верхняя одежда).	1	24.12.24	Верхняя одежда (виды). Лицевая и изнаночная сторона.	Узнавание и показ одежды по устной инструкции учителя.
65-66	Обувь.	1	13.01.24	Виды обуви. Виды застежек.	Уточнение и расширение знаний детей о видах обуви, видах застежек, практические упражнения с застежками. Узнавание и показ обуви по устной инструкции учителя.
Модуль 5.		18			
67	Режим дня: утро.	1	14.01.24	Режим дня утром.	Знакомство с режимными моментами определенного времени суток. Формирование правильных привычек.
68	Режим дня: день.	1	20.01.24	Режим дня вечером.	
69	Режим дня: вечер.	1	21.01.24	Режим дня ночью.	
70-71	Правильное питание.	1	27.01.24	Вредные и полезные продукты.	

72	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	28.01.24	Витамины.	Формирование привычек правильного питания.
73-74	Культура поведения в столовой.	1	03.02.24	Правила поведения в столовой, слова благодарности.	Формирование культурно-социальных навыков, правильного поведения в столовой, дежурство в столовой. Научить благодарить в доступной ребенку форме.
75	Добрые слова.	1	04.02.24		
76	Посуда.	1	17.02.24	Посуда. Кружка. Ложка. Тарелка.	Знакомство с предметами посуды, показ и называние посуды. Практические упражнения по сервировке стола. Ответ на вопросы « чем едят суп? И т.д.»
77	Сервировка стола.	1	18.02.24		
78	Накрываем на стол.	1	25.02.24		
79-81	Мое самочувствие.	1	03.03.24	Мое самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.	Учить детей доносить информацию о своем самочувствии с использованием доступных ребенку средств коммуникации.
82-84	Мои данные.	1	04.03.24	Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?	Отвечать на вопросы с использованием доступных ребенку средств коммуникации, создание бейджиков с данными ребенка.
Модуль 6.		9			
85-86	Моя семья.	1	11.03.24	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Уметь показывать (называть) на общей фотографии членов своей семьи.
87-88	Наши семейные праздники.	1	24.03.24	День рождения, новый год, мамин день, папин день.	Формирование представлений о семейных праздниках, знакомство с атрибутами.
89	Новый год.	1	25.03.24		
90	Школа.	1	31.03.24	Ориентироваться в школе, на этаже.	Ориентировка в школе, на этаже.
91	Мои учителя, воспитатели.	1	01.04.24	Ориентировка на этаже. Обращение за помощью к взрослому.	Формирование умения обращаться за помощью к взрослому.
92	Досуговая деятельность.	1	07.04.24	Досуг, хобби, игра.	Формирование представлений о «досуге» людей. Знакомство с понятием «хобби». Выбор интересной для ребенка деятельности.
93	Игра, хобби.	1	08.04.24		
Модуль 7. Закрепление по учебному курсу «Человек».		6			

94	Мои части тела.	1	14.04.24	Туловище, руки, ноги, голова, глаза, уши, рот, зубы, нос.	Закрепление по теме. Называть/ показывать части тела на себе/ на дидактической кукле.
95	Мои данные и половая принадлежность.	1	15.04.24	Я – мальчик, Я – девочка, я – ребенок, мое имя, мой возраст, где я живу.	Закрепление по теме. Сообщать свои данные доступным ребенку способом (слово, жест, карточка).
96	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	1	21.04.24	Правильно питание, овощи, фрукты, витамины, вредные продукты.	Закрепление по теме. Отделять вредные продукты от полезных. Различать овощи и фрукты.
97	Мои потребности.	3	22.04.24 28.04.24 29.04.24	Я хочу есть, я хочу пить, я хочу в туалет.	Закрепление по теме. Сообщать о своих потребностях доступным ребенку способом.
98	Мое самочувствие.	4	05.05.24 06.05.24 12.05.24 13.05.24	У меня болит... Мне плохо.	Закрепление по теме. Сообщать о своем самочувствии доступным ребенку способом.
99	Моя семья.	5	19.05.24 20.05.24 26.05.24 27.05.24 28.05.24	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Закрепление по теме. Называть/ показывать членов своей семьи.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	