

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**Домоводство**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1год

Составитель:  
учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Домоводство»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Домоводство»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями  
развития**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

1. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

2. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального

мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

4. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Домоводство»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**К личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Домоводство»:

- 1) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

### Содержание предмета

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Мой дом.	4
2	Покупки.	2
3	Обращение с кухонным инвентарем	27
4	Приготовление пищи	15
5	Уход за одеждой и обувью	37
6	Уборка помещений и территории	13
7	Повторение	3
8	Итого	102

КТП домоводство 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
1	<b>Раздел 1. Мой дом.</b> Введение.	1	03.09	Виды мебели и уход за ней. Инвентарь для уборки.	
2	Мой дом	1	05.09	Знакомство с лифтом, его назначения, поведения в лифте.	
3	Домашние дела	1	06.09	Практическое занятие: влажная уборка.	Участие практической деятельности
4	Семейные заботы	1	10.09	Практическое занятие: влажная уборка.	Участие практической деятельности
5	<b>Раздел 2. Покупки.</b> Магазин	1	12.09	Знакомство с отделами продовольственных магазинов. Называть отделы магазина	Отделы магазинов
6	Как делать покупки	1	13.09	Обучение детей покупать продукты в отделах магазина, размещать их в шкафу, холодильнике.	Покупки
7	Правила поведения в магазине	1	17.09	Правила	Правила
8	<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем</b> Посуда и кухонный инвентарь	1	19.09	Посуда и кухонный инвентарь.	Посуда
9	Посуда для сервировки стола	1	20.09	Посуда для сервировки стола. Название предметов посуды.	Предметы посуды
10	Посуда для сервировки стола	1	24.09		
11	Посуда для приготовления пищи	1	26.09	Посуда для приготовления пищи. Название предметов посуды.	Предметы посуды
12	Кухонные принадлежности	1	27.09	Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.	Предметы посуды
13	Назначение кухонных принадлежностей	1	01.10	Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.	Названия кухонных принадлежностей
14	Уход за посудой	1	03.10	Уход за посудой.	Уход
15	Чистая и грязная посуда	1	04.10	Чистая и грязная посуда.	Различение посуды
16	Чистая и грязная посуда	1	08.10	Чистая и грязная посуда.	Различение посуды
17	Мытье посуды	1	10.10	Мытье посуды.	Участие практической деятельности
18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	1	11.10	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	Последовательность

19	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	1	15.10	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	Последовательность
20	Сушка посуды	1	17.10	Сушка посуды.	Сушка
21	Определение места посуды на кухне	1	18.10	Определение места посуды на кухне.	Место
22	Определение места посуды на кухне	1	22.10	Определение места посуды на кухне.	Место
23	Виды бытовых кухонных приборов	1	24.10	Виды бытовых кухонных приборов.	Приборы
24	Назначение приборов	1	25.10	Назначение приборов.	Приборы
25	Назначение приборов	1	05.11	Назначение приборов.	Приборы
26	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	1	07.11	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	ТБ
27	Уход за бытовыми приборами	1	08.11	Уход за бытовыми приборами.	ТБ
28	Уход за бытовыми приборами	1	12.11	Уход за бытовыми приборами.	Уход
29	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1	14.11	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	Последовательность
30	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1	15.11	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	Последовательность
31	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1	19.11	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	Последовательность
32	Накрывание на стол	1	21.11	Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.	Выбор посуды
33	Выбор посуды при сервировке стола	1	22.11	Выбор посуды и посуды при сервировке стола.	Посуда
34	Выбор посуды при сервировке стола	1	26.11	Выбор посуды и посуды при сервировке стола.	Посуда
35	<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b> Приготовление блюда	1	28.11	Приготовление блюда.	
36	Правила гигиены при приготовлении еды	1	29.11	Правила гигиены при приготовлении еды.	Правила
37	Понятие «Рецепт блюда»	1	03.12	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Рецепт
38	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	05.12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Продукты
39	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	06.12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Продукты
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда	1	10.12	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	Инвентарь

41	Подготовка продуктов	1	12.12	Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке.	Мыть, чистить, нарезать, натирать
42	Мытье овощей	1	13.12	Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей.	Мыть, чистить
43	Чистка овощей. Резание ножом	1	18.12	Резание ножом.	Резать
44	Чистка овощей. Резание ножом	1	19.12	Резание ножом.	Резать
45	Нарезание кубиками, соломкой	1	20.12	Нарезание кубиками, соломкой.	Кубик, соломка
46	Натирание на терке	1	24.12	Натирание на терке.	Натирать
47	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей	1	26.12	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	Участие практической деятельности
48	Выбор продуктов для приготовления салата из вареных овощей	1	27.12	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.	Участие практической деятельности
49	Приготовление салата	1	09.01	Приготовление салата из вареных овощей.	Участие практической деятельности
50	<b>Раздел 5. Уход за одеждой и обувью</b> Назначение одежды	1	10.01	Назначение одежды.	Слушание, участие в беседе
51	Уход за вещами	1	14.01	Сезонная одежда.	Слушание, участие в беседе
52	Сезонная одежда	1	16.01	Сезонная одежда.	Слушание, участие в беседе
53	Ручная стирка белья	1	17.01	Ручная стирка белья.	Слушание, участие в беседе
54	Инвентарь для стирки белья	1	21.01	Инвентарь для стирки белья.	Слушание, участие в беседе
55	Выбор моющего средства	1	23.01	Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	Слушание, участие в беседе
56	Этапы стирки одежды	1	24.01	Этапы стирки одежды.	Слушание, участие в беседе
57	Этапы стирки одежды	1	28.01	Этапы стирки одежды.	Слушание, участие в беседе
58	Машинная стирка	1	30.01	Машинная стирка.	Слушание, участие в беседе
59	Составные части стиральной машины	1	31.01	Составные части стиральной машины.	Слушание, участие в беседе
60	Правила безопасного обращения со стиральной машиной	1	04.02	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	Правила
61	Сортировка белья перед стиркой	1	06.02	Сортировка белья перед стиркой.	Сортировка



62	Закладывание белья в машину перед стиркой	1	07.02	Закладывание белья в машину перед стиркой.	
63	Выбор программы и температуры	1	11.02	Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры.	Программа, температура
64	Выбор программы и температуры	1	13.02	Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры.	Программа, температура
65	Отключение машины, вынимание и развешивание белья	1	14.02	Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	Включать Отключать Вынимать
66	Глажение белья	1	18.02	Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	Глажка
67	Составные части утюга	1	20.02	Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	Глажка
68	Правила безопасности при работе с утюгом	1	21.02	Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	Глажка
69	Гладильная доска	1	25.02	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	Правила безопасности
70	Правила безопасности при использовании гладильной доски	1	27.02	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	Правила безопасности
71	Правила безопасности при использовании гладильной доски	1	28.02	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	Правила безопасности
72	Выбор режима глажения	1	04.03	Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья.	Режим, последовательность
73	Последовательность действий при глажении белья	1	06.03	Последовательность действий при глажении белья.	Режим, последовательность
74	Последовательность действий при глажении белья	1	07.03	Последовательность действий при глажении белья.	Режим, последовательность
75	Складывание белья и одежды	1	11.03	Складывание белья и одежды	Складывание
76	Складывание белья и одежды	1	13.03	Складывание белья и одежды	Складывание
77	Вывешивание одежды на «плечики»	1	14.03	Вывешивание одежды на «плечики».	Вывешивать
78	Складывание в шкаф	1	25.03	Складывание в шкаф.	Складывать
79	Складывание в шкаф	1	27.03	Складывание в шкаф.	Складывать
80	Чистка одежды	1	28.03	Чистка одежды. Инвентарь для чистки.	Чистить
81	Виды обуви	1	01.04	Виды обуви. Уход за обувью.	Чистить
82	Уход за обувью	1	03.04	Виды обуви. Уход за обувью.	Уход
83	Последовательность действий при мытье обуви	1	04.04	Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви.	Уход

84	Инвентарь для чистки обуви	1	08.04	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	Инвентарь
85	Последовательность действий при чистке обуви	1	10.04	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	Инвентарь
86	Последовательность действий при чистке обуви	1	11.04	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	Инвентарь
87	<b>Раздел 6. Уборка помещений и территории</b> Уборка мебели	1	15.04	Уборка мебели.	Уборка
88	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	17.04	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Уборка
89	Вытирание поверхности мебели	1	18.04	Вытирание поверхности мебели.	Протирать
90	Уборка пола	1	22.04	Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса.	Подметать
91	Сметание мусора на полу в определенное место	1	24.04	Уборка пола. Сметание.	Подметать
92	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1	25.04	Последовательности действий при подметании пола	Последовательность
93	Уборка пола пылесосом	1	29.04	Уборка пола пылесосом.	Уборка
94	Основные части пылесоса	1	06.05	Основные части пылесоса.	Части пылесоса
95	Правила безопасной работы с пылесосом	1	08.05	Правила безопасной работы с пылесосом.	Правила
96	Инвентарь для уборки пришкольного участка	1	13.05	Знакомство с инвентарем и его названием. ТБ при работе с инвентарем.	Инвентарь
97	Уборка пришкольной территории	1	15.05	Уборка пришкольной территории. Подметание территории.	Участие практической деятельности
98	Подметание территории	1	16.05		
99	Подметание территории	1	20.05		
100	<b>Раздел 7. Повторение</b> Повторение	1	22.05		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
101	Повторение	1	23.05		
102	Повторение	1	27.05		

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

---

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
\_\_\_\_\_ И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**Конструирование**  
5в класс

Срок реализации программы 1год

Составитель: учитель

Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности «Конструирование»**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**  
**5 «В» класс**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы курса «Конструирование» создаёт возможность для раскрытия и обогащения творческих возможностей учащихся, т.к. используется художественный тип конструирования, к которому относятся конструирование из деревянного конструктора, из конструктора Танаграм, ЛЕГО, счетных палочек.

**Целью** является: создать условия для развития логического мышления, познавательных и творческих способностей в процессе проектной деятельности, закрепить знание геометрических фигур, научить выполнять постройки с помощью схемы.

- Развитие мелкой моторики;
- Развивать конструктивные и творческие способности детей, фантазию, творческое воображение
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в процессе творческой деятельности.
- Формированию математических представлений
- Формированию пространственной ориентации
- Учить составлять из элементов игры заданную модель по образцу.
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах, отличительных признаках

**Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

**Базовые учебные действия.**

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука – в - руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Основные принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, периодически возвращаясь к пройденному материалу, но уже на новом, более сложном техническом и творческом уровне.

#### **Содержание по курсу «Конструирование» 5 класс**

№	Название, раздел, тема	Кол-во часов
1	Деревянный конструктор	17
2	Конструктор ЛЕГО	17
3	Танаграм	17
4	Счетные палочки	17
5	Итого	68

КТП «Конструирование» 5 в класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
	<b>Деревянный конструктор</b>				
1	Башенка	1	04.09	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели, соотнесение готовой модели с образцом	Кубик Призма
2	Ворота	1	06.09	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели. соотнесение готовой модели с образцом	
3	Сказочные ворота	1	11.09	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели, соотнесение готовой модели с образцом	
4	Крепость рыцаря	1	13.09	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели, соотнесение готовой модели с образцом	
5	Королевский мост	1	18.09	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
6	Замок дракона	1	20.09	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
7	Дворец принцессы	1	25.09	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
8	Дворец	1	27.09	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
9	Башня	1	02.10	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
10	Водонапорная башня	1	04.10	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
11	Машинка	1	09.10	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
12	Собачка	1	11.10	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
13	Пожарная машина	1	16.10	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
14	Одноэтажный дом	1	18.10	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	

15	Многоэтажный дом	1	23.10	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
16	Конструирование по замыслу	1	25.10	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
17	Конструирование по замыслу	1	06.11	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом	
	<b>Лего</b>				
18	Домик	1	08.11	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
19	Собака	1	13.11	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
20	Жираф	1	15.11	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
21	Человечки	1	20.11	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
22	Дерево	1	22.11	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
23	Цветок	1	27.11	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
24	Цифры 0, 1	1	29.11	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
25	Цифра 2	1	04.12	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели, соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
26	Цифра 3	1	06.12	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
27	Цифра 4	1	11.12	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
28	Цифра 5	1	13.12	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
29	Цифра 6	1	18.12	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
30	Цифра 7	1	20.12	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
31	Цифра 8	1	25.12	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	

32	Цифра 9	1	27.12	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
33	Самолет	1	10.01	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
34	Конструирован ие по замыслу	1	15.01	Выбор деталей, необходимых для изготовления модели,соотнесение готовой модели с образцом, работа по образцу и схеме.	
	<b>Танаграм</b>				
35	Домик	1	17.01	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Накладывание фигур на схему.	Геометрические фигуры Схема
36	Ракета	1	22.01	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Накладывание фигур на схему.	Геометрические фигуры Схема
37	Лодка	1	24.01	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Умение правильно располагать деталь на схеме.	Геометрические фигуры Схема
38	Кот	1	29.01	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Умение правильно располагать деталь на схеме.	Геометрические фигуры Схема
39	Кошка	1	31.01	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Умение правильно располагать деталь на схеме.	Геометрические фигуры Схема
40	Лиса	1	05.02	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Умение правильно располагать деталь на схеме.	Геометрические фигуры Схема
41	Лошадь	1	07.02	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Умение правильно располагать деталь на схеме.	Геометрические фигуры Схема
42	Верблюд	1	12.02	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Умение правильно располагать деталь на схеме.	Геометрические фигуры Схема
43	Собака	1	14.02	Различение и закрепление геометрических фигур, выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме. Умение правильно располагать деталь на схеме.	Геометрические фигуры Схема
44	Гусь	1	19.02	Выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме, правильное расположение относительно схемы, строить, опираясь на схему.	Геометрические фигуры Схема
45	Корабль	1	21.02	Выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме, правильное расположение относительно схемы, строить, опираясь на схему.	Геометрические фигуры Схема
46	Ель	1	26.02	Выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме, правильное расположение относительно схемы, строить, опираясь на схему.	Геометрические фигуры Схема
47	Самолет	1	28.02	Выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме, правильное расположение относительно схемы, строить, опираясь на схему.	Геометрические фигуры Схема



48	Спортсмен	1	05.03	Выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме, правильное расположение относительно схемы, строить, опираясь на схему.	Геометрические фигуры Схема
49	Девочка	1	07.03	Выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме, правильное расположение относительно схемы, строить, опираясь на схему.	Геометрические фигуры Схема
50	Петух	1	12.03	Выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме, правильное расположение относительно схемы, строить, опираясь на схему.	Геометрические фигуры Схема
51	Конструирование по замыслу	1	14.03	Выбор фигур для создания фигурки изображенной на схеме, правильное расположение относительно схемы, строить, опираясь на схему.	Геометрические фигуры Схема
	Счетные палочки				
52	Забор	1	26.03	Выполнение работы методом наложения деталей на схему	
53	Гриб	1	28.03	Выполнение работы методом наложения деталей на схему	
54	Морковка	1	02.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему	
55	Ракета	1	04.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему	
56	Рыбка	1	09.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему	
57	Фонарик	1	11.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему	
58	Мельница	1	16.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему	
59	Окно	1	18.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему	
60	Кошка	1	23.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему, самостоятельное выполнение постройки	
61	Кустарник	1	25.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему, самостоятельное выполнение постройки	
62	Дом	1	30.04	Выполнение работы методом наложения деталей на схему, самостоятельное выполнение постройки	
63	Качели	1	07.05	Выполнение работы методом наложения деталей на схему, самостоятельное выполнение постройки	
64	Очки	1	14.05	Выполнение работы методом наложения деталей на схему, самостоятельное выполнение постройки	
65	Страус	1	16.05	Выполнение работы методом наложения деталей на схему, самостоятельное выполнение постройки	
66	Пальма	1	21.05	Выполнение работы методом наложения деталей на схему, самостоятельное выполнение постройки	
67	Конструирование по замыслу	1	23.05	Самостоятельное выполнение постройки	
68	Конструирование по замыслу	1	28.05	Самостоятельное выполнение постройки	

## Учебно-методическое обеспечение 5 класс.

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</li><li>2. Акуненко Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18</li><li>3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li><li>4. Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей. – ООО издательство «Скрипторий» 2003 г.</li><li>5. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. тепанов, - М.: Просвящение, 2010.</li></ol>
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://открытыйурок.рф">http://открытыйурок.рф</a> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p>

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.09.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.09.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
**Математические представления**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1год

Составитель:  
учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Математика»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями  
развития**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Математические представления» с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан

индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Математика»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Математика» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения предметной области «Математика»:**

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### Содержание предмета «Математические представления»

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Элементарные до числовые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)	15
2	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	62
3	Представление о величине	7
4	Представление о форме	9
5	Временные представления.	10
	Итого	102

## КТПматематические представления

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)</b>					
1 2 3	Величина	3	02.09 03.09 06.09	Длинный Короткий Широкий Узкий Высокий Низкий	Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.); «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький»; «длинный», «короткий»; "высокий, низкий"; " широкий – узкий".
4	Геометрические фигуры. Круг, овал.	1	09.09	Круг Овал	обведение фигур по контуру, штриховка, раскрашивание, складывание из счетных палочек (и др. материала). Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал).
5 6	Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник, треугольник	2	10.09 13.09	Квадрат Прямоугольник Треугольник	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.
7 8	Точка. Линия.	2	16.09 17.09	Точка Линия	Рисование штампами. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.
9	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1	20.09	Верх Вниз Вперед Назад	Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи посередине» Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓
10	Лево – право	1	23.09	Лево Право	Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.), с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.).
11	Над - под	1	24.09	Над Под	Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲, \
12	Далеко – близко	1	27.09	Далеко Близко	

13	Посередине, между.	1	30.09	Посередине Между	
14 15	Часть и целое	2	01.10 04.10		Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема наклеивания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом. Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Составление фигуры из 2 других.
<b>Раздел 2. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотношение)</b>					
16	Числа и цифры 1, 2, 3. Повторение.	1	07.10	Цифры и числа	- нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1,2,3; -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой «1», два предмета с карточкой «2», три предмета с карточкой «3»; - написание цифр 1,2,3 ручкой, соблюдая строчку; - составление примеров 1+1; 2+1; 3-1; 2-1.
17	Числа и цифры 4, 5, 6, 7. Повторение	1	08.10	Цифры и числа	- 4,5,6,7 предметов и соотнесение их с цифрами 4,5,6,7; - нахождение среди цифр цифры 4,5,6,7 называние словом цифры 4,5,6,7 игра «Мишка косолапый» (Помогаем Мишке собрать 4,5,6,7 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифр по точкам); - составление примеров 3+1; 4+1; 5+1; 6+1;7-1; 6-1; 5-1.
18 19	Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности	2	11.10 14.10	Цифры и числа	- выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7; - игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности); - составление примеров в пределах 1-7.
20	Нахождение соседней цифры	1	15.10	Цифры и числа	- составление числового ряда 1-7; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; -нахождение соседей чисел; -удержание карандаша 3 пальцами; - составление примеров в пределах 1-7.
21 22	Написание цифр 1-7	2	18.10 21.10	Цифры и числа	- рассматривание цифр 1- 7; - раскрашивание цифр 1-7 карандашами; - игра "Напиши меня" (писание цифр 1-7, 7-1 пальчиком по песку); - Игра «Сосчитай шишки», «Какая цифра спряталась» и написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - составление примеров в пределах 1-7.



23 24	Составление и написание числового ряда 1-7	2	22.10 25.10	Цифры и числа	- составление числового ряда 1-7; - игра «Радуга» (раскрашивание цифр соответствующими цветами радуги); - составление примеров в пределах 1-7.
25 26	Сравнение чисел в пределах 7 с пересчетом	2	05.11 08.11	Цифры и числа	- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7; - игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности); - составление примеров в пределах 1-7.
27	Число и цифра 8	1	11.11	Цифры и числа	- рассматривание цифры 8; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 8 пальцев; - называние словом цифры 8 - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 8 прямоугольников); - составление примеров 7+1, 8-1.
28	Узнавание цифры 8 среди других цифр	1	12.11	Цифры и числа	- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8; - нахождение среди цифр цифры 8, называние словом цифры 8; - раскрашивание паровозика с цифрой 8; - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); - составление примеров в пределах 1-8.
29 30	Соотнесение количества предметов с цифрой 8	2	15.11 18.11	Цифры и числа	- нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 8; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 8; - игра «Найди столько же»; - составление примеров в пределах 1-8.
31 32	Составление числового ряда 1-8, 8-1	2	19.11 22.11	Цифры и числа	- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8; - составление числового ряда 1-8, 8-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; - составление примеров в пределах 1-8.
33	Обводка цифры 8 по точкам	1	25.11	Цифры и числа	- рассматривание натуральных объектов «ягоды»; - рассматривание предметных картинок «ягоды»; - игра «Урожай для Мишки» (складывание 8 ягод в корзину); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); - составление примеров в пределах 1-8.
34 35	Написание цифры 8	2	26.11	Цифры и числа	- рисование пластилином цифры 8; - устное рисование цифры 8; - написание цифры 8 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - составление примеров в пределах 1-8.
36	Число и цифра 9	1	29.11	Цифры и числа	- рассматривание цифры 9;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ (по подражанию, по словесной инструкции) 9 пальцев;</li> <li>- название словом цифры 9;</li> <li>- игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 9 прямоугольников);</li> <li>- составление примеров <math>8+1</math>, <math>9-1</math>.</li> </ul>
37	Узнавание цифры 9 среди других цифр	1	02.12	Цифры и числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9;</li> <li>- нахождение среди цифр цифры 9, название словом цифры 9;</li> <li>- раскрашивание паровозика с цифрой 9;</li> <li>- игра «Сосчитай шишки» (считать вместе с учителем предметы);</li> <li>- игра «Мишка косолапый» (складывание 9 шишек в корзинку);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам);</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
38	Соотнесение количества предметов с цифрой 9	1	03.12	Цифры и числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 9;</li> <li>- обозначение числа цифрой с помощью карточки 9;</li> <li>- игра «Найди столько же»;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
39 40	Составление числового ряда 1-9, 9-1	2	06.12 09.12	Цифры и числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9;</li> <li>- составление числового ряда 1-9, 9-1;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
41	Обводка цифры 9 по точкам	1	10.12	Цифры и числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание натуральных объектов «Ягоды»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Ягоды»;</li> <li>- игра «Урожай для Мишки» (складывание 9 ягод в корзину);</li> <li>- игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам);</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
42 43	Написание цифры 9	2	13.12 16.12	Цифры и числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование пластилином цифры 9;</li> <li>- устное рисование цифры 9;</li> <li>- написание цифры 9 ручкой, соблюдение строчки;</li> <li>- удержание ручки 3 пальцами;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
44 45	Сравнение чисел с пересчетом предметов	2	17.12 20.12	Цифры и числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «В какой корзинке больше шишек»;</li> <li>- сравнение и пересчет флажков в разных множествах;</li> <li>- составление примеров в пределах 1-9.</li> </ul>
46 47	Нахождение соседнего числа	2	23.12 24.12	Соседи числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление числового ряда 1-9;</li> <li>- раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя;</li> <li>- нахождение соседей чисел;</li> <li>- удержание карандаша 3 пальцами;</li> </ul>

					- составление примеров в пределах 1-9.
48 49 50	Составление и решение примеров с увеличением на 1	3	27.12 10.01 13.01		- составление и решение примеров $7+1$ , $8+1$ , с помощью конструктора, строительного материала; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; - составление примеров в пределах 1-9.
51 52 53	Составление и решение примеров с уменьшением на 1	3	14.01 17.01 20.01	Примеры	-решение примеров по предметным картинкам; - игра «Уменьши поезд»; - составление примеров в пределах 1-9.
54 55 56	Счет равными числовыми группами по 2	3	21.01 24.01 27.01	Цифры и числа	- нахождение цифр 2,4,6,8 среди других цифр; - составление примеров с увеличением и уменьшением на 2, игра «Шишки».
57	Соотнесение понятия «пусто» и цифры 0	1	28.01	Пусто, ноль	- игра «Добрый Мишка», в ходе которой Мишка раздает другим жителям леса шишки по 1, 2 и корзинка становится пустой – закрепляется понятие «пусто» и цифра 0.
58	Узнавание цифры 0 среди других цифр	1	31.01	Цифры и числа	- узнавание и различение цифр 0,1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9.
59	Место цифры 0 в числовом ряде 0-9	1	03.02	Цифры и числа	- составление числового ряда 0-9, 9-0; - игра «Флажки», раскрашивание цифр карандашами.
60	Обводка цифры 0 по точкам	1	04.02	Цифры и числа	- игра «Добрый Мишка» (сначала собирает – составление примеров на увеличение, затем раздает жителям леса – составление примеров на уменьшение; - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 0 по точкам).
61	Написание цифры 0	1	07.02	Цифры и числа	- рисование пластилином цифры 0; - устное рисование цифры 0; - написание цифры 0 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - составление примеров с использованием цифры 0.
62	Число и цифра 10	1	10.02	Цифры и числа	- рассматривание цифры 10; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 10 пальцев; - называние словом цифры 10; - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 10 прямоугольников); - составление примеров $9+1$ , $10-1$ .
63	Узнавание цифры 10 среди других цифр	1	11.02	Цифры и числа	- рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9, 10; - нахождение среди цифр цифры 10, называние словом цифры 10; - раскрашивание паровозика с цифрой 10; - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 10 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам);

					- составление примеров в пределах 0-10.
64	Составление цифры 10 из цифр 1 и 0	1	14.02	Цифры и числа	- работа с числовым рядом от 0 до 10; - составление примеров в пределах 0-10.
65	Соотнесение количества предметов с цифрой 10	1	17.02	Цифры и числа	- нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 10; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 10; - игра «Найди столько же»; - составление примеров в пределах 1-10.
66 67	Составление числового ряда 1-10, 10-1	2	18.02 21.02	Цифры и числа	- узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10; - составление числового ряда 1-10, 10-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; - составление примеров в пределах 1-10.
68	Обводка цифры 10 по точкам	1	25.02	Цифры и числа	- игра «Урожай для Мишки» (складывание 10 ягод в корзину); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); - составление примеров в пределах 1-10.
69 70	Написание цифры 10	2	28.02 03.03	Цифры и числа	- рисование карандашом цифры 10; - устное рисование цифры 10; - написание цифры 10 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - составление примеров в пределах 1-10.
71 72 73	Решение примеров на увеличение числа на 1	3	04.03 07.03 11.03	Примеры	- составление и решение примеров $9+1$ , $8+1$ , с помощью конструктора, строительного материала; - решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; - составление примеров в пределах 1-10.
74 75 76	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 1	3	14.03 24.03 25.03	Примеры	- составление и решение примеров $10-1$ , $9-1$ , с помощью конструктора, строительного материала; - решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; - составление примеров в пределах 1-10.
<b>Раздел 3. Представление о величине</b>					
77	Сравнение предметов по высоте	1	28.03	Высокий Низкий	- сравнение предметов по величине «высокий - низкий»: пирамидка, башня из кубиков; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора; - игра «Три медведя» (определение среднего по величине предмета из трех предложенных); - игра «Постройся по росту»;

78	«Толстый-тонкий». Повторение. Сравнение.	1	31.03	Толстый Тонкий	- рассматривание и сравнение натуральных предметов по толщине: книги, кисточки, тетради; - игра «Толстый – тонкий» (подбор наглядного материала по данной теме). - рассматривание и сравнение предметов по толщине с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш» (толстые предметы – желтым, тонкие – синим).
79	Понятия «Тяжёлый-лёгкий»	1	01.03	Тяжелый Легкий	- рассматривание и сравнение натуральных предметов по тяжести: воздушный шарик и кирпич; - раскрашивание картинок с изображением демонстрируемых предметов. - игра «Волшебный карандаш».
80	Знакомство с устройством «Весы»	1	04.04	Весы	- демонстрация весов; - определение тяжести с помощью весов и подбора наглядного материала.
81	Понятие «масса». Сравнение предметов по массе	1	07.04	Масса	- игра «Мешочки» (два одинаковых по цвету, форме и величине мешочка: например: с крупой и ватой); - игра «Набери и сравни мешочки».
82 83	Сравнение предметов по весу: тяжёлый груз – лёгкий груз.	2	08.04 11.04	Тяжелый Легкий	- игра «Машинки» (большая – с тяжелым грузом, маленькая – с легким); - раскрашивание машинок с различным грузом.

#### Раздел 4. Представление о форме

84	Узнавание геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусок»	1	14.04	шар, куб, призма, брусок	- узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука в руке; - группировка геометрических тел по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов призма-брусок, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя.
85 86	Конструирование «Домик» из счетных палочек	2	15.04 18.04		- выполнение построек «Домик» из счетных палочек с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука в руке.
87	Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»	2	21.04 22.04	круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	- рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; - составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 3 - 4-х частей; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке; - рисование геометрических фигур по точкам.

88 89	Раскрашивание. Обводка геометрических фигур по образцу	2	25.04 28.04	круг, квадрат, прямоугольник , треугольник	- узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; - рисование геометрических фигур по точкам; - раскрашивание геометрических фигур по образцу. - обводка геометрических фигур по шаблону; - составление простого рисунка из 2-3 –х геометрических фигур «Домик и солнышко»; раскрашивание рисунка.
90 91	Составление геометрических фигур из 3-х – 4-х частей	2	29.04 05.05	круг, квадрат, прямоугольник , треугольник	- обводка геометрических фигур по шаблону; - составление простого рисунка из 3-4 –х геометрических фигур «Машинка»; - раскрашивание рисунка.
<b>Раздел 5. Временные представления.</b>					
92 93	Смена времени суток: утро, день, вечер, ночь	2	06.05 12.05	Утро День Вечер Ночь	- рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника» и соотнесение их с частями суток: утро, день, вечер, ночь; экскурсия - задание соедини картинки с частями суток – со словами; - раскрашивание сюжетных картинок, например: «Найди картинку «утро» и раскрась».
94 95	Понятия «сейчас», «сегодня», «потом»	2	13.05 16.05	Сейчас Потом Сегодня	- рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня»; - игра «Что за чем».
96 97	Понятия «давно», «недавно»	2	19.05 20.05	Давно Недавно	- рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»"; - соотнесение картинок с понятиями «давно», «недавно»; - раскрашивание сюжетных картинок, например: «Найди картинку «зима» и раскрась».
98 99	Соотнесение деятельности с временными промежутками: сейчас, потом	2	23.05 26.05	Сейчас Потом Сегодня	- рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями «сейчас», «потом»; - игра «Что за чем»; - раскрашивание сюжетных картинок, например: «Найди картинку...».
100 101 102	Последовательность смены времен года «Круглый год»	3	27.05 28.05 29/05	Зима Весна Лето Осень	- рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; экскурсия - выполнение практического задания «признаки времен года»; - рассматривание сюжетных картинок «Времена года»; - показ признаков времен года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?».

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

---

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию  
**Нейроигры**  
**5в** класс

Срок реализации программы 1год

Составитель:  
учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Рабочая программа**  
**по курсу «Нейроигры»**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Воспитание и обучение учеников с интеллектуальными нарушениями остаётся наиболее актуальной проблемой. Данная программа рассчитана на активизацию межполушарных взаимодействий, развитию психических процессов, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, имеющих дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как: трудности концентрации и удержания произвольного внимания, снижении мотивации, неустойчивость эмоционально-волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее.

«Нейроигры» предполагают дополнительную коррекцию психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся через движение и является отличным дополнением к основной коррекционной программе использующим в своей работе здоровые берегающие технологии, и реализуется не вместо нее, а вместе с ней, а также комплексную нейропсихологическую коррекцию и абилитацию процессов развития. Программа содержит дыхательные упражнения; массаж и самомассаж; оптимизация и стабилизация общего тонуса тела – растяжки, релаксация; игры с мячом, с СУ-Джок; глазодвигательный репертуар; пальчиковые гимнастики; разминки; двуручное рисование.

**Актуальность.** Нейроигры представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

**Цель программы:** Профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

**Задачи программы:**

- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.
- развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики;



- воспитание воли ребенка;
- формирование произвольности действий;
- стабилизация психоэмоционального состояния.

В соответствии с учебным планом рабочая программа «Нейроигры» в 6 класс рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

### Формы подведения итогов реализации программы.

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;
- итоговой мониторинг.

### Содержание курса «Нейроигры»

№	Тема	Краткое содержание	Практическая форма организации занятия в часах.
1	«Капитаны»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Капитанское», с массажным мячиком, «Черепашка». Метод двуручного рисования.	1
2	«Класс»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Класс». «Игра в животных», «Приглядывание», метод двуручного рисования.	1
3	«Змейки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Змейки», с массажным мячиком. Игра «Нос-пол-потолок». Метод двуручного рисования.	1
4	«Времена года»	Разминка «Потянулись – сломались», дыхательные упражнения, глазодвигательные движения. Игра «Времена года», «Остановись». Упражнения «Колечки», «Муха».	1
5	«Ладушки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Развитие чувства ритма», «Ладушки». Игры с мячом Метод двуручного рисования.	1
6	«Игры с мячом»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Игры с мячом», «Ладушки», «Класс – заяц», «Черепашка». Метод двуручного рисования.	1
7	«Зеркало»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Развитие чувства ритма», «Считаем вместе», «Зеркало». Метод двуручного рисования.	1

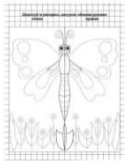

8	«Резиночки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Резиночки». Игра «Хлоп-топ-тук». Су-Джок «Ёжик». Метод двуручного рисования.	1
9	«Попробуй повтори»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Попробуй повтори», «Развитие чувства ритма». Упражнение на релаксацию «Голубое небо». Метод двуручного рисования.	1
10	«Зеркальное рисование»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Зеркальное рисование», «Ухо-нос-хлопок». Метод двуручного рисования.	1
11	«Звонкие колечки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Звонкие колечки». Су-Джок. Игры с мячами. Метод двуручного рисования.	1
12	«Муха-чистюха»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Передай мячи», «Изучаем предлоги», «Дни недели». Метод двуручного рисования.	1
13	«Сорви яблоки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные. «Снеговик», «Сорви яблоки». Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок. Метод двуручного рисования.	1
14	«Тряпичная кукла и солдат»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные. Самомассаж. Су-Джок. «Тряпичная кукла и солдат». Метод двуручное рисование.	1
15	«Ковер-самолет»	Разминка. Самомассаж лица, ушей, головы. Дыхательные упражнения. Су-Джок. «Ковер-самолет», «Что лишнее?». Метод двуручное рисование.	1
16	«Геометрические фигуры»	Разминка. Задание «Геометрические фигуры» Упражнения «Вдох-выдох». Самомассаж. Су-Джок. «Право-лево». Балансировочная доска.	1
17	«Поиграем вместе с Варей...»	Разминка. «Поиграем вместе с Варей». Дыхательные упражнения. Упражнение «Третий глаз», «Необычные шаги», «Сутки». Двуручное рисование.	1
18	«Глазки»	Разминка. Игра «Глазки», Упражнения «Дышим под счет», «Части тела», «Память», «Веселая цепочка». Метод двуручное рисование.	1
19	«Шарик»	Разминка. Игра «Радуга». Упражнения «Шарик», «Изучаем предлоги», упражнение в переключении предмета, кинезиологическое. Метод двуручное рисование.	1
20	«Половинка»	Разминка. Кинезиологическое упражнение. Упражнения «Половинка», «Изучаем предлоги», упражнения в передаче мешочка (малого мяча) по кругу. «Отгадай». Метод двуручное рисование.	1
21	«Лучики»	Кинезиологическое упражнение. Упражнение «Глаз – путешественник», «Свеча», «Тоннель», «Пчелка», «Лучики». Метод двуручное рисование.	1

22	«Горизонтальная восьмерка»	Разминка. Упражнения «Горизонтальная восьмерка», «Нырлящик», кинезиологические упражнения. Балансировочная доска. «Травинка на ветру». «Право-лево».	1
23	«Каратист»	Кинезиологические упражнения. Упражнения «Взгляд влево вверх», «Дышим носом», «Каратист». Балансировочная доска. «5 предметов». «Память»	1
24	«Парад»	Кинезиологические упражнения. Упражнение для глаз. Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Парад». Балансировочная доска. «Дерево». Метод двуручное рисование.	1
25	«Олени»	Разминка. Упражнение "Восьмерки для глаз". Дыхательные упражнения. «Олени». Упражнение «Колечко». Кинезиологические упражнения. Метод двуручное рисование.	1
26	«Дракон»	Разминка. Упражнение «Ленивые восьмерки». Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Дракон». Упражнения в подбрасывании, перебрасывании и ловле предмета. «Мельница». Метод двуручное рисование.	1
27	«Рисующий слон»	Пальчиковая гимнастика. Игра «Рисующий слон». Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Руки-ноги». Упражнения в переключении предмета (мешочка, малого мяча, кубика). «Оптимизатор». Метод двуручное рисование.	1
28	«Полоса препятствий»	Самомассаж. Упражнение для глаз. Дыхательные упражнения. «Полоса препятствий». Игры с Су-Джок. «Поза покоя». Метод двуручное рисование.	1
29	«Замыкая круг».	Упражнение «Кулачки». Упражнения на снятие зрительного утомления. Упражнение «Дыхание с задержкой, счет раз-два-три». Нейробика. «Упражнения с мячиками». Упражнение «Вращение шей». Метод двуручное рисование.	1
30	«Шарик»	Разминка. «Шарик». Упражнение «Расслабить глаза». «Паровозик». «Упражнения с мячиками». «Мельница». Метод двуручное рисование.	1
31	«Буратино»	Разминка. Упражнение «Вращение глаз». Дыхательные упражнения. «Буратино». «Упражнения с мячиками». «Робот». Метод двуручное рисование.	1
32	«В этом доме умный гном»	Разминка. Упражнение для глаз. Упражнение «Дыхание с задержкой. Счет «раз-два-три – четыре- пять, поднятие ноги на вдохе». Упражнение «Точечный массаж». «Упражнения с мячиками». «Маршировка». Метод двуручное рисование.	1
33	«Цветные ладошки»	Игра «Угадай». Упражнение на расслабление глаз. Упражнение «Дыхание через одну ноздрю». «Цветные ладошки». Игры с Су-Джок. Когнитивное упражнение "Движение". Метод двуручное рисование.	1

34	«Ритм»	Упражнения на расслабление глаз, дыхательные. Игра «Запомни фигуры», «Ритм», «Упражнения с мячиками», «Колечко». Метод двуручное рисование.	1
	Итого в год	34	

КТП «Нейроигры»

№	Темы урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Виды деятельности учащихся
1	«Капитаны»	1	04.09	1.Разминка.	Дети свободно двигаются под музыку, по условному сигналу должны замереть и держать позу, пока не услышат команду продолжать.
				2. Дыхательные упражнения.	По команде взрослого делают вдох – выдох.
				3. Глазодвигательные упражнения.	Голова фиксирована. Учитель водит предметом слева-направо и в обратном направлении, вверх-вниз и к носу, задерживая на 3-4 секунды – выполняют упражнение сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя, потом около переносицы.
				4. Упражнение «Капитанское»	Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между руками.
				5. Упражнение №1 с массажным мячиком «Ежик в руки мы возьмем...» (см. приложение).	Выполняет упражнения с использованием массажного мячика.
				6. «Черепаша»	Цель: развитие двигательного контроля. Педагог встает у одной стены помещения, играющие - у другой. По сигналу начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты педагог подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз.

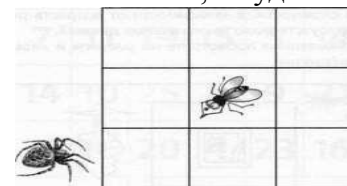
				7. Метод двуручное рисование	
2.	«Класс»	1	11.09	1.Разминка.	Предложить детям двигаться по кругу сначала на пальцах ног, затем на пятках, затем на внешней стороне стопы и внутренней стороне стопы.
				2. Дыхательные упражнения.	И.П. Встать прямо, руки опущены, спина прямо. По команде педагога вдох через нос, втягивая при этом живот, затем дети делают вдох через широко открытый рот, надувая живот, как шарик.
				3. Глазодвигательные упражнения.	Упражнения выполняются так же, как на занятии 1, только рот ребенка открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе.
				4. Упражнение «Класс»	Одну ладонку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой положения рук.
				5. «Игра в животных»	Предложить детям по очереди показать какое-либо животное, подвигаться как это животное, произнести звуки, которые произносят эти животные, так чтобы все могли отгадать какое это животное.
				6. «Приглядывание»	Педагог или ребенок описывает любого человека, находящегося в помещении, так, чтобы остальные могли догадаться кого описывают.
				7. Метод двуручное рисование	
3	«Змейки»	1	18.09	1. Разминка.	Ходьба по кругу, на корточках.

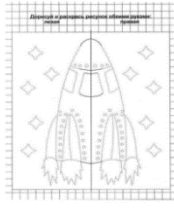
			2. Дыхательные упражнения.	И.П. – Сидя на стуле, руки и ного расслаблены, не перекрещены. По команде взрослого сделать глубокий вдох, надувая живот, как шарик, затем сделать выдох через широко открытый рот, втягивая живот.
			3. Глазодвигательные движения.	Упражнение выполняется так же, как на занятии 1, при этом рот открыт, язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза.
			4. «Змейки».	Предложить представить, что их пальцы – маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. Последовательно каждый палец изображает «змейку».
			5. Игра«Нос—пол—потолок»	Показать рукойнасвойнос,затемнапотолок,затемнапол,одновременно называя их, все повторяют. Затем взрослый, увеличивая скорость,начинаетпутатьребёнка,показываяодно,аназываядругое.Ребёнокдолженпоказывать,то,чтоназывает взрослый,игнорируя его показывание.1
			6. Самомассаж с мячиком Су-джок.	Ежик, ежик – чудачок Сшил колючий пиджачок (прокатывать мяч в ладонях вперед – назад) Встал с утра, и в лес – гулять, (поднять руки вверх) Чтоб друзей всех повидать. (перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз) Ежик топал по тропинке (постучать мячом по столу) И грибочек нес на спинке. (завести руки с мячом за голову, покатаь мяч по шее) Ежик топал не спеша, (прокатываем мяч по одной коленке вперед) Тихо листьями шурша. (прокатываем мяч по другой коленке назад) А навстречу скачет зайка, Длинноухий Попрыгайка, (подбрасываем и ловим мячик) В огороде чьем – то ловко Раздобыл косою морковку! (завести руки за спину и спрятать мяч)

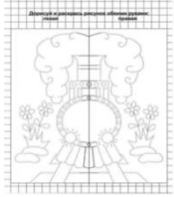
				7. Метод рисование.      двуручное	
4	«Времена года»	1	25.09	1. Разминка «Потянулись – сломались».	Руки и все тело устремлены вверх (пятки от пола не отрывать). Педагог: «Тянемся, тянемся вверх, выше и выше... А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали. Повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, опустились на пол... Отдыхаем».
				2. Дыхательные упражнения.	И.п. – вдох через нос, поднять правую руку так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая вдох через широко открытый рот, опустить руку. Продолжать выполнять упражнение, поднимая и опуская левую руку.
				3. Глазодвигательные движения.	Упражнение выполняется так же, как на занятии 1, при этом рот открыт, язык поворачивается в другую от глаз сторону (глаза за предметом вправо – язык влево, глаза вверх – язык вниз, глаза к кончику носа – язык высовывается вниз и т.д.)
				4. «Времена года»	Обсудить какие времена года знают, название, приметы, в каком порядке идут друг за другом, что происходит в природе во время каждого из времен года.
				5. Упражнение «Колечки»	На одной руке большой палец последовательно соединяется с остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинается с мизинца. Задача – делать упражнение одновременно двумя руками.
				6. Игра «Остановись»	Свободное передвижение детей по классу под музыку. Как только музыка прекращается, дети «застывают» на месте (не шевелятся).

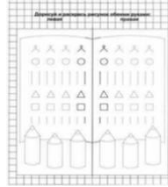



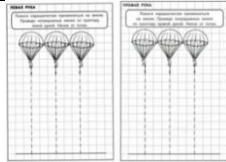
				<p>7. Упражнение «Муха» Цель: Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве на плоскости</p>	<p>Лист бумаги расчерчивается на девять квадратов, на один из них кладётся или рисуются фигурка мухи. Взрослый даёт устную инструкцию, например: «Муха полетела вверх, теперь налево, теперь вниз, опять налево. Откуда муха вылетела?» Задание выполняется двумя способами: на листе бумаги и на полу, и имеет несколько уровней сложности. На листе бумаги 1. Ребёнок передвигает муху или палец на листе согласно инструкции взрослого. Даются 2-3 шага, прежде чем «муха вылетит» за пределы квадрата. 2. Ребёнок следит за мухой глазами, без помощи пальца. Число шагов искорость, с которой взрослый даёт инструкцию, увеличиваются. 3. Ребёнок следит за мухой без зрительной опоры, т.е. с закрытыми глазами, представляя квадрат в уме. На полу 1. Ребёнок, выполняя роль мухи, передвигается по ковру, глядя на листочек с квадратами. 2. Ребёнок передвигается без листка бумаги. Как только «муха вылетела», нужно хлопнуть и показать на листке, откуда она вылетела.</p>
5	«Ладушки»	1	02.10	1. Разминка.	Дети двигаются по кругу в среднем темпе. Если педагог сделан один хлопок, дети должны начать двигаться медленнее, если два хлопка – остановиться.
				2. Дыхательные упражнения.	И.П. – сидя на стуле, руки и ноги опущены, не скрещены. По команде педагога, делая вдох через нос, поднять правую ногу так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, опускают ногу. То же с левой ногой.
				3. Глазодвигательные упражнения.	Упражнение выполняется так же как на занятии 1, при этом перемещать предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет

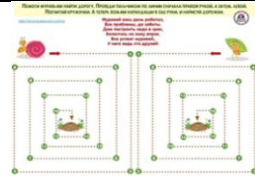


					вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а потом двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки прямые, в логтях не сгибаются. Затем это упражнение выполнять согнутыми в логтях руками.
				4. «Развитие чувства ритма»	Педагог задает ритм, отстукивая его правой рукой. Затем ритм задается взрослым левой рукой, дети воспроизводят ритмический рисунок левой рукой.
				5. Упражнение «Ладушки»	Необходимо научить детей играть сначала в классическом варианте, и не только руками. Затем усложнить задачу: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов.
				6. «Игры с мячом»	Ударять мяч об пол, прежде чем поймут мяч хлопнуть в ладоши.
				7. Метод двуручное рисование.	
6	«Игры с мячом»	1	09.10	1. Разминка.	Дети идут по кругу по сигналу (хлопок, свисток) все останавливаются, делают три хлопка (один или два, в зависимости от возможностей детей), затем продолжают движение.
				2. Дыхательные упражнения.	И.П. – Стоя прямо, руки и ноги опущены. Делать вдох через широко открытый рот, дети поднимают правую руку и ногу. Выдох через нос - опускают руку и ногу. То же самое левой рукой и ногой.
				3. Глазодвигательные упражнения.	Упражнение выполняется так же как на занятии 2, при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой,


					затем левой, а затем и двумя руками одновременно. Руки сначала прямые, затем согнуты в локтях.
				4. «Игры с мячом»	Ударять мяч об пол, прежде чем поймут мяч хлопнуть два раза в ладоши.
				5. Упражнение «Ладушки»	Упражнение выполняется так же, как в предыдущем занятии. По мере успешности – усложнять.
				6. Упражнение «Класс – заяц»	Левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.
				7. Метод двуручное рисование.	
7	«Зеркало»	1	16.10	1. Разминка.	Дети бегают по кругу. Если сделан один хлопок – останавливаются. Два – останавливаются и подпрыгивают. Три – разворачиваются и бегут в другую сторону.
				2. Дыхательные упражнения.	И.П. - Стоя прямо, руки и ноги опущены. Делать вдох через широко открытый рот, дети поднимают правую руку и ногу. Выдох через нос, рот при этом широко открыт, опускают руку и ногу. То же самое левой рукой и ногой.
				3. Глазодвигательные упражнения.	Упражнение выполняется так же, как на занятии 3 (язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза), при этом перемещать предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой, потом левой, а затем двумя руками. Руки прямые, затем согнутыми в локтях руками.
				4. «Развитие чувства ритма».	Педагог задает ритм, отстукивая его правой ногой «1-2-1», дети повторяют ритмический рисунок той же ногой. Затем ритм задается левой ногой, дети воспроизводят ритмический рисунок.

				5. «Считаем вместе»	Все садятся в круг и по команде педагога называют по очереди цифры от 1 до 10: первый говорит – 1, второй – 2 и так далее.
				6. Упражнение «Зеркало»	Выполнять его необходимо в паре. Два ребенка встают друг против друга и договариваются о своих ролях: один – ведущий, второй – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий  начинает производить хаотичные движения руками, а «зеркало» пытается отразить их в том же ритме. Меняются ролями.
				7. Метод двуручное рисование.	
8	«Резиночки»	1	23.10	1. Разминка.	Дети бегают по кругу. По хлопку педагога дети топают, другой хлопок – тихо бегут, следующий снова шумно и т.п.
				2. Дыхательные упражнения.	И.п. – встать прямо: 1) вдох через нос; 2) выдох через широко открытый рот, поднять правую руку; 3) затем, делать вдох через нос, опустить правую руку;  Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой рукой.
				3. Глазодвигательные упражнения.	Упражнение выполняется так же как на занятии 4, при этом ребенок предмет перемещает самостоятельно, держа его сначала правой, затем левой рукой, а потом двумя руками, сначала прямыми, затем согнутыми.
				4. Упражнение «Резиночки».	Используются специальные карточки со схемами одевания резинок на пальцы. Усложнение: полезен вариант без использования карточек по

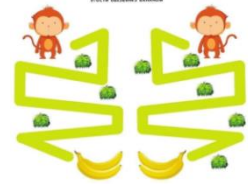
				<p>Цель: развитие мелкой моторики, внимания, пространственной ориентировки.</p>	<p>словесной инструкции (Одень на указательный пальчик левой руки розовую резинку, на безымянный пальчик правой руки-синюю и т.д.)</p> 
				<p>5. Игра: «Хлоп-Топ-Тук»</p>	<p>Это работа над темпом, ритмом речи, формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.</p>
				<p>6. Су-джок «Ёжик»</p>	<p>Ёжик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)</p> <p>Покатаем и потрем. (катаем между ладоней)</p> <p>Вверх подбросим и поймем, (подбрасываем вверх и ловим)</p> <p>И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)</p> <p>Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)</p> <p>Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)</p> <p>И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик)</p> <p>Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)</p>
				<p>7. Метод двуручное рисование.</p>	
9	«Попробуй повтори»	1	06.11	<p>1. Разминка.</p>	<p>Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети останавливаются хлопают один раз, затем продолжают движение. Если педагог хлопнул два раза, дети останавливаются и хлопают два раза. И так далее.</p>

			2. Дыхательные упражнения.	И.п. – встать прямо: 1) вдох через нос; 2) выдох через широко открытый рот, поднять правую ногу; 3) затем, делать вдох через нос, опустить правую ногу; Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой ногой.
			3. Глазодвигательные упражнения.	Педагог показывает предмет и плавно водит им слева – направо и в обратном направлении, вверх – вниз и к носу. Необходимо на 3-4 секунды задерживать предмет в крайних положениях.
			4. Упражнение «Попробуй повтори». Игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.	В этой игре участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение.
			5. «Развитие чувства ритма»	Педагог задает ритм двумя ногами (два удара правой ногой, три левой, дети воспроизводят в том же порядке. По мере усвоения ритмы можно удлинять или ускорять.
			Упражнение на релаксацию «Голубое небо»	Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхается голубое небо (солнечный свет и т. д.) Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость.
			7. Метод двуручное рисование.	

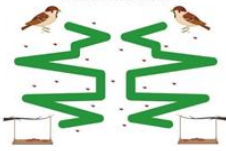
10	«Зеркальное рисование»	1	13.11	1. Разминка.	Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети должны остановиться и хлопнуть два раза, а затем продолжать движения
				4. Дыхательные упражнения.	И.п. – встать прямо: 1) вдох через нос; 2) выдох через широко открытый рот, поднять правую руку и ногу; 3) затем, делать вдох через нос, опустить правую ногу; Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой ногой.
				5. Глазодвигательные упражнения.	Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведение глаз к центру. Каждое из движений делается сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях, причем удержание по длительности должно быть равным предшествующему движению.
				4.«Зеркальное рисование»	Положите на стол чистый лист бумаги. Рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.
				5.Упражнение «Ухо – нос – хлопок»	Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с «точностью до наоборот».

				<p>6. Нейробика: «Ходьба по фигурам». Упражнение активно тренирует периферическое зрение, которое играет важную роль в свободном перемещении в пространстве.</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>На полу зала располагаются крупные разноцветные геометрические фигуры. Детям предлагается пройти от одной из них к другой в заранее обговоренной последовательности. Фигуры можно заменить на спортивный инвентарь, а в условиях группы — на любимые детские игрушки.</p>
					
11	«Звонкие колечки»	1	20.11	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения.</p>	<p>Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети останавливаются и хлопают два раза, затем бегут дальше; два хлопка дети останавливаются, хлопают один раз и бегут в противоположном направлении.</p> <p>И.п.: Сидя на стуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) делают вдох через нос;</li> <li>2) делая выдох через широко открытый рот, поднять правую руку и левую ногу;</li> <li>3) затем делая вдох через нос, опустить правую руку и левую ногу.</li> </ol> <p>Далее повторять пункты 2 и 3. То же проделать левой рукой и правой ногой.</p> <p>Упражнения на укрепление глазодвигательных мышц</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медленно перевести взгляд с пола на потолок и обратно. Не меняя положения головы; повторить 8 - 10 раз.</li> <li>2. Медленно переводить взгляд вправо, влево и обратно; так 8 - 10 раз.</li> </ol>



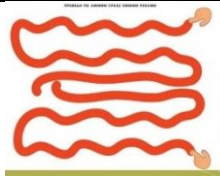
				<p>3. Медленно переводить взгляд вправо-вверх, затем влево-вниз и обратно; так 8 - 10 раз.</p> <p>4. Делать круговые движения глазами в одном, затем в другом направлениях. Повторить 4- 6 раз.</p>
			6. Упражнение «Игры с мячами (обычными, прыгунами)».	<p>Педагог дает инструкцию: «Если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много — левой», или:</p> <p>«Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой –звук согласный – мяч об пол»</p>
			7. Игра с Су-Джок	<p>Катится колючий ежик (выполняем круговые движения мячиком между ладонями) Нет ни головы, ни ножек.</p> <p>По ладошкам он бежит</p> <p>И пытит, пытит, пытит.</p> <p>Мне по пальчикам бежит (перебираем мяч пальчиками) И пытит, пытит, пытит</p> <p>Бегает туда, сюда! Мне щекотно? (движения мячом по пальчикам)</p> <p>Да, да, да! Уходи, колючий еж, (пускаем по столу и ловим подушечками пальцев) В темный лес, где ты живешь!</p>
			6.Игра «Звонкие колечки»	<p>Предстоит проверить свою скорость реакции и внимательность весьма оригинальным способом: необходимо быстрее всех надеть на свои пальчики разноцветные резиночки.</p>
			7.Метод двуручное рисование.	

12.	«Муха-чистюха»	1	27.11	1. Разминка	Предложить представить, что руки – это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Вращать прямую правую (Левую) руку в плечевом суставе вперед,назад, направо, налево; обе руки в одном направлении, затем в противоположных (правая вперед, левая назад)
				2. Дыхательные упражнения.	И.п. – встать прямо:  Четырехфазное дыхание: вдох – задержка дыхания – выдох – задержка дыхания.Все четыре интервала равны по времени. Упражнение выполняется на счет тр.и
				3. Глазодвигательные упражнения.	Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведение глаз к центру. Движения глаз необходимо совмещать с дыханием. На фазе глубокого вдоха сделать движения глазами, затем  удержать глаза в крайнем латеральном (боковом) положении на фазе задержки дыхания. Возврат в исходное положение сопровождается пассивным выдохом. Упражнения можно выполнять с легко прикушенным языком или плотно сжатыми челюстями.
				4. Упражнение «Передай мячи».	Играпроходитвпарах,детивстаютдругпротивдруга,врукахуодногоребенка2мяча. -Передаютпоочереднорукидругому; -Передают,держарукикрестнакрест; -Передаютпоодномумячусхлопками т.д.
				5. «Изучаем предлоги».	Попросить детей показать следующие действия: «рука над головой», «рука под носом», «рука за спиной», «рука за ухом», «рука на груди» и т.п.
				6. «Дни недели»	Обсудить с детьми, какие существуют дни недели, как они называются. Стихотворение Я. Бжехва «Муха-чистюха»:  Муха-чистюха.


					<p>Жила-была Муха-чистюха.          Все время купалась Муха.          Купалась она в воскресенье          В отличном клубном варенье.          В понедельник – в вишневой наливке.          Во вторник в томатной подливке.          В среду – в лимонном желе.          В четверг – в киселе и смоле.          В пятницу – в простакваше,          В компоте и манной каше.          В субботу, помывшись в чернилах,          Сказала: «Я больше не в силах!          Ужасно – жужжасно устала,          Но, кажется, чище не стала!»</p>
				7. Метод двуручное рисование.	
13	«Сорви яблоки»	1	04.12	1. Разминка.	Предложить детям представить, что их руки – это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Вытягиваем прямые руки в стороны, сгибаем их в логтях и свободно раскачиваем предплечья, затем вращаем их по кругу одной рукой, другой рукой, обеими руками в одном направлении и в противоположных.
				2. Дыхательные упражнения.	<p>1-й — вдох:распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед;наполнитьсреднюючасть легких,расширяягруднуюклеткуспомощьюмежреберных мышц;приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.</p> <p>2-й — пауза.</p>

				<p>3-й — выдох:приподнять диафрагму вверх и втянуть живот; опустить ребра, используя группу межреберных мышц;опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.</p> <p>4-й — пауза.</p> <p>Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнения в положении сидя или стоя не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3— 5 раз.</p>
			3. Глазодвигательные упражнения.	И.п. – сесть прямо на стул.Ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а затем двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях.
			«Снеговик»	<p>И.п. - стоя. Ребенку предлагается представить, что он только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег.</p> <p>Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала "тает" и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и лежит как лужица воды. Необходимо</p> <p>расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.</p>
			Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок	<p>1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.</p> <p>2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.</p>


				<p>3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).</p> <p>4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).</p> <p>5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).</p> <p>6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.</p> <p>7. Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).</p> <p>8. Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.</p>
			«Сорви яблоки»	<p>И. п. – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растёт яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко.</p> <p>Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните.</p> <p>Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.</p>

				7. Метод двуручное рисование.	
14	«Тряпичная кукла и солдат»	1	11.12	1. Разминка	Изменение ведущей руки  Детей с ведущей правой рукой побуждать в течение занятия более активно действовать левой рукой, например, брать инвентарь для выполнения упражнений, начинать движения с левой руки, а левшам — наоборот. Такие упражнения благотворно влияют на память, укрепляют связь между полушариями, развивают интеллектуальные способности.
				2. Дыхательные упражнения.	Упражнение «Вдох-надуть живот, выдох – втянуть живот»  Упражнение выполняется только по команде педагога «вдох-выдох». Вовремя команды взрослого «вдох» ребенок делает глубокий вдох через нос (рот закрыт), одновременно с вдохом надувает живот как шарик. Во время команды педагога «Выдох» делает выдох через широко открытый рот (шумно), одновременно с выдохом втягивает живот. Можно положить одну руку на грудь, другую на живот для того, чтобы почувствовать, когда живот поднимается, а когда опускается. Живот надувается плавно, одновременно с вдохом. Живот втягивается плавно, одновременно с выдохом. Выполнить 5 раз.
				3. Глазодвигательные упражнения.	И.п. – ребенок сотит, ноги вместе, руки опущены вдоль тела, голова не двигается. Ребенок водит предметом самостоятельно, держа его сначала правой рукой, затем левой, а затем двумя руками.
				4. Самомассаж	Сначала: 1) взрослый массирует(демонстрирует) уши, голову ребенка сам; 2) руками самого ребенка, наложив сверху свои руки; 3) ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

				<p>Попросите ребенка описать свои ощущения до и после массажа: «Возможно, что-то изменилось? Что? Где? На что это похоже?» Например, массируемые (или иные) части тела стали более теплыми, горячими, легкими или покрылись мурашками, тяжелыми и т.п.</p>
			<p>5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.</li> <li>2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.</li> <li>3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).</li> <li>4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).</li> <li>5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).</li> <li>6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.</li> <li>7. Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).</li> <li>8. Переключайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.</li> </ol>
			<p>6. «Тряпичная кукла и солдат»</p>	<p>Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнувшегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.</p>

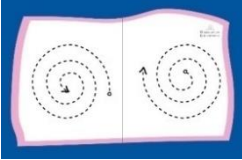
				7. Метод двуручное рисование.	<p style="text-align: center; color: red; font-size: small;">ПОМОГИ БАБОЧКАМ ДОЛЕТЕТЬ ДО ЦВЕТКА</p> 
15	«Ковер-самолет»	18.12	1. Разминка	<p>«Делай ногами»</p> <p>Не секрет, что стопы человека имеют множество нервных окончаний, которые взаимодействуют с мозгом. Именно поэтому некоторые упражнения можно проводить с помощью ног — прокатывание мяча из исходного положения сидя («сидячий футбол»); захват предметов, таких как кубики, мячи, эспандеры и действия с ними («передай кубик ногами»); собирание ногами в обруч мелких игрушек, помпонов, разбросанных по залу («пылесос»).</p> <p>Подобные игровые упражнения хорошо включать в заключительную часть занятия.</p>	
			2. самомассаж лица, ушей, головы.	<p>а) Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз.</p> <p>б) Двумя пальцами правой руки массировать круговыми движениями лоб, а двумя пальцами левой руки – подбородок. Считать до 30.</p> <p>в) Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторить 5 раз. Выполнение с закрытыми глазами удваивает эффект</p> <p>г) Растопырив пальцы рук, трем ими голову «моем голову».</p>	
			3. Дыхательные упражнения.	<p>Упражнение «Поем»</p> <p>Сидя на стуле. Вдох, пауза, выдох, пауза. Ребенку предлагает вокализировать на выдохе, пропевая отдельные звуки ("а", "о", "у" и др.) и их сочетания.</p>	
			4. «Ковер-самолет».	<p>Педагог: "Мы садимся на волшебный ковер-самолет; ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-</p>	




				самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся".
			5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.</li> <li>2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.</li> <li>3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).</li> <li>4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).</li> <li>5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).</li> <li>6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.</li> <li>7. Сожмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).</li> <li>8. Переключайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.</li> </ol>
			6.«Что лишнее?»	Педагог называет по 4 слова, дети находят лишнее слово, называют его.
			7. Метод двуручное рисование.	
16	«Геометрические фигуры»		25.12	<p>1. Разминка</p> <p>«Игры наоборот»</p> <p>В ходе выполнения этих игровых упражнений нужно выполнить движение не по показу ведущего, а по словесной команде (игровые упражнения из серии «Запрещенное движение»). В них можно включать ходьбу или бег спиной вперед. Данные упражнения тренируют равновесие, координацию</p>

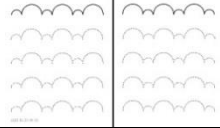
				движений, способствуют становлению новых нейронных связей в головном мозге.
			2. Задание «Геометрические фигуры»	Педагог просит представить круг большого размера, а затем обвести его глазками по часовой стрелке и против. То же с другими фигурами.
			3. Упражнение «Вдох-выдох»	И.п. Ребенок лежит на спине. Голова лежит прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы рук плотно прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены, ребенок не должен шевелить ногами. Упражнение выполняется только по команде взрослого «вдох-выдох». Вовремя команды взрослого «ВДОХ» ребенок делает глубокий вдох через нос (рот закрыт), затем во время команды взрослого «ВЫДОХ» ребенок делает выдох через широко открытый рот (шумно). Выполнить 5 раз.
			4. самомассаж	Упражнение «Думающая шляпа» Одной рукой следует растянуть края ушей. Проводить растирающими движениями по ушам.
			5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.</li> <li>2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.</li> <li>3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).</li> <li>4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).</li> <li>5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).</li> <li>6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.</li> <li>7. Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).</li> </ol>


					8. Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.
				6. Балансировочная доска	Необходимо удерживать равновесие на балансиру, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.
				7. «Право-лево»	Найти предметы и назвать, которые находятся справа, затем слева.
17	«Поиграем вместе с Варей...»	1	15.01	1. Разминка	«Медленно — быстро» Привычка выполнять определенные физические упражнения в быстром или медленном темпе прочно формируется у дошкольников. Предложите детям выполнить упражнения в непривычном темпе. Например, проползти попластунски по гимнастическим матам быстро, а замах при метании в цель сделать медленно. Смена темпа позволит сформировать прочные нейронные связи через прочувствованные ребенком движения по-новому.
				2. Игра «Поиграем вместе с Варей...»	Поиграем вместе с Варей: Мы налево поглядим, Мы направо поглядим; Ну, а что там впереди? А теперь поспим немножко: Опустим веки, закроем глаза ладошками. А пока мы отдыхали, Варвара рассыпала детали! Ну-ка, вниз мы поглядим, Все детали разглядим! А теперь посмотрим вверх- Выше всех, дальше всех! А сейчас все дружно встали, потянулись вместе с Варей, Наклонились вместе с Варей. Присели! Встали! Сели! Веселы, бодры мы снова, И к занятию готовы!
				3. Дыхательные упражнения.	1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед

					<p>(набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. На 2 — 5 с задержать воздух, затем начать выдох ртом с подтягиванием брюшной стенки; в конце выдоха опускается грудь. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.</p> <p>2. Правую руку положить на область движения диафрагмы. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.</p>
				4. Упражнение «Третий глаз»	<p>Открывайся, третий глаз,          Научи скорее нас. (массажиром точку на переносице)          Лучше станет наша память.          Вы проверьте это сами (массажиром точки на висках) Предлагается несколько слов или цифр, дети повторяют.</p>
				5. «Необычные шаги»	<p>1) шаг правой ногой, правая рука кладется на правый бок, шаг левой ногой – правая рука опускается, левая кладется на правое плечо;          2) шаг правой ногой, правая рука кладется на левое плечо, следующий шаг левой ногой – правая рука опускается, левая рука кладется на правое плечо;          3) шаг правой ногой, при этом правая рука кладется на левое плечо, левая рука на левый бок, следующий шаг левой ногой – левая рука кладется на правое плечо, правая рука на правый бок.</p>
				6. «Сутки»	Обуждение с детьми какие существуют сутки (утро, день, вечер, ночь), что происходит и что мы делаем в то или иное время суток.
				7. Метод двуручное рисование.	
18	«Глазки»	1	22.01	1. Разминка.	<p>«Все наоборот»          Данные игровые упражнения направлены на тренировку нейронной сети правого полушария мозга. Можно предложить детям повторить позу</p>


				<p>персонажа, изображенного на картинке, перевернутой вверх ногами.</p> <p>Привычные мыслительные «модели», натываясь на странное положение изображения, не срабатывают, и начинает действовать правое полушарие.</p>
			2. Игра «Глазки»	<p>Закрываем мы глаза, Вот такие чудеса.(закрывают оба глаза) Наши глазки отдыхают, Упражнения выполняют. (стоять с закрытыми глазами) А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (открывают глаза, взглядом рисуют мост) нарисуем букву О, получается легко (глазами рисуют букву О) вверх поднимем, (глаза поднимают вверх) глянем вниз (опускают вниз). Вправо, влево повернем (глаза смотрят вправо-влево) Заниматься вновь начнем.</p>
			3. Упражнение «Дышим под счет»	<p>Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок, делает ряд глубоких вдохов и громких выдохов ртом с задержкой дыхания под счет: «Вдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два), выдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два)». Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз.</p>
			4. «Части тела»	<p>Дотронуться до части тела ребенка и предложить ему вслепую показать на себе, затем отрыв глаза назвать её.</p>
			5. «Память»	<p>Педагог показывает несколько движений, дети должны повторить эти движения как можно точнее, в той же последовательности.</p>
			6. «Веселая цепочка»	<p>Педагог называет слово и просит ребенка продолжить, назвать слово, близкое по теме, например стол – диван – шкаф и т.п.</p>
			7. Метод двуручное рисование.	 <p>Тема: Социально-коммуникативное обучение дошкольников. Проект: «Мир детства».</p>

19	«Шарик»	1	29.01	1. Разминка.	Предложить выполнить прыжки на месте, после сигнала, отпрыгивать в сторону сначала вправо, затем влево.
				2. Игра «Радуга»	Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами) Посмотрите все в окно, (посмотреть влево-вправо) Ах, как солнце высоко. (посмотреть вверх) Мы глаза сейчас закроем, (закрывать глаза ладошками) В группе радугу построим, Вверх по радуге пойдем (посмотреть вверх-вправо и вверх-влево) Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, (посмотреть вниз) Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать глазами).
				3. Упражнение «Шарик».	Повышение эффективности выполнения дыхательных упражнений достигается благодаря использованию образного представления, подключения воображения, так хорошо развитого у детей. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе (соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания). Ребенку также предлагается вокализовать на выдохе, пропевая отдельные звуки (а, о, у, ш, х) и их сочетания (з переходит в с, о — в у, ш — в щ, хи и т. п.). После усвоения ребенком этих навыков можно переходить к упражнениям, в которых дыхание согласуется с движением. Они выполняются на фазе вдоха и выдоха, во время пауз удерживается поза.
				4. «Изучаем предлоги»	Педагог предлагает картинки, дети должны найти то, о чем говорит педагог (Найди, где бабочка над деревом, где бабочка на дереве и т.п.)
				5. Упражнения в перекладывании предмета (мешочка, малого мяча, кубика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекладывание мешочка (малого мяча) из одной руки в другую с поворотом в сторону;</li> <li>• Перекладывание мешочка из одной руки в другую во время выполнения наклона (за коленями и ниже) - ноги вместе и ноги врозь (за каждой ногой);</li> <li>• Перекладывание мешочка из одной руки в другую под коленом (нога согнута в колене, вверх).</li> </ul>

				6. Кинезиологическое упражнение.	«Ухо — нос» левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо; одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот «Шипы» руки – горизонтально, пальцы широко разведены в стороны «Гости» «шагают» пальчиками по коленям или по столу «Бабочка» руки перед собой, перекрестить ладони, помахать ими как крыльями бабочки
				7. Метод двуручное рисование.	
20	«Половинка»	1	05.02	1. Разминка.	Сесть на стул, ноги согнуть. Поднять правую ногу и вращить ногой направо, налево. Опустить на пол. Аналогично – левой ногой, двумя ногами.
				2. Кинезиологическое упражнение.	«Кольцо» поочерёдно соединять в кольцо большой палец с последующими со словами «Раз, два, три, четыре, пять – весело колечко будем примерять!» «Лягушка» последовательно менять два положения руки «кулак» — «ладонь» сначала правой, потом левой, затем двумя руками вместе со словами «Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!» «Дождик»: встряхивание руками, кисти обеих рук расслаблены, пальцы вниз «Улитка с домиком» исходная позиция – «зайчик» и наклон вперёд + кулачок сзади.
				3. Упражнение «Половинка»	Сидя на полу. Ребенку предлагается совместно с вдохом и выдохом, поочередно напрягать левую и правую половины тела, затем верхнюю и нижнюю половины тела.
				4. «Изучаем предлоги»	Педагог берет коробку и игрушку предлагает детям показать следующие действия: «машинка перед коробкой», «машинка на коробке», «машинка справа от коробки» и т.п.
				5. Упражнения в передаче мешочка (малого мяча) по кругу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дети стоят в кругу, у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево);</li> </ul>

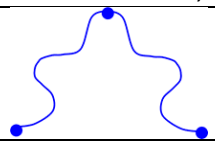
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Дети сидят по кругу по-турецки, в центре водящий с мешочком в руках. Подбрасывая мешочек вверх, водящий называет имя одного из игроков, тот должен поймать мешочек. Поймавший мяч становится водящим.</li> </ul>
				6. «Отгадай»	Педагог загадывает предмет и описывает его так, чтобы дети узнали (например: круглый, зеленый, внутри красный, сладкий - ?)
				7. Метод двуручное рисование.	
21	«Лучики»	1	12.02	1. Кинезиологическое упражнение.	«Кошка» последовательно менять два положения руки «кулак» — «ладонь» сначала правой, потом левой, затем двумя руками вместе со словами «Кулачок-ладонь», так гуляет кошка».
				2. Упражнение «Глаз – путешественник»	Развесить в разных углах и по стенам различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.
				3. Упражнение «Свеча»	Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.
				4. «Тоннель»	Смастерить тоннель из подручных материалов (стулья, например) или использовать покупной. Принцип – заставить ребёнка проползти на четвереньках. Педагог может стать тоннелем, опершись на руки и ноги, попросить ребенка проползти под ним
				5. Функциональное упражнение «Пчелка».	Все участники превращаются в пчелок, которые "летают" и громко жужжат. По сигналу педагога: "Ночь" - "пчелки" садятся и замирают. По сигналу педагога: "День" - "пчелки" снова летают и громко "жужжат"
				6. «Лучики»	И.п. - сидя на стуле. Поочередное напряжение и расслабление: - шеи, спины, ягодиц; - правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой стопы;



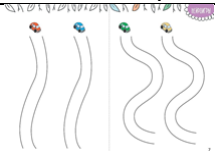
					- левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.
				7. Метод двуручное рисование.	
22	«Горизонтальная восьмерка»	1	19.02		Встать на одну ногу, вращать другой ногой от бедра сначала по часовой, потом против часовой стрелки; сменить ногу.
				2. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»	Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.
				3. Упражнение «Ныряльщик»	Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.
				4. Кинезиологические упражнения.	«Оладушки» правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Ладушки-ладушки, кушайте оладушки» «Кулак» — «ладонь» — «ребро») поочередная смена.
				5. Балансировочная доска	Необходимо удержать равновесие на балансирующей доске, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.
				6. «Травинка на ветру»	Детям предлагается изобразить всем телом травинку (сесть на пятки, руки вытянуть вверх, сделать вдох). Педагог: "Начинает дуть ветер, и травинка наклоняется до земли (выдыхая, наклонить туловище вперед, пока грудь не коснется бедер; руки при этом


					вытягиваются вперед, ладони на полу; не меняя положения туловища, потянуть руки по полу еще дальше вперед). Ветер стихает, травинка выпрямляется и тянется к солнышку (на вдохе вернуться в исходное положение, потянуться вверх)".
				7. «Право-лево»	Попросить показать на себе правую руку, левую руку, левую ногу, правый глаз, левое ухо, правый локоть, левое колено и т.д. Если успешное выполнение, то предложить проделать все то же самое с закрытыми глазами.
23	«Каратист»	1	26.02	1. Кинезиологические упражнения.	«Ежик» поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. «Зайчик» 2 пальца (указательный и средний вверх) «Кулачок- ладошка» левая рука кулачок, правая –ладошка, одновременная смена рук.
				6. Упражнение «Взгляд влево вверх»	Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углами в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на "прямо перед собой". (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.
				5. Упражнение «Дышим носом»	Исходное положение – лежа на спине или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.
				4. Функциональное упражнение «Каратист».	Участники образуют круг, в центре которого полулежит физкультурный обруч. Один из участников встает в обруч и превращается в "каратиста", выполняя резкие движения руками и ногами. Остальные дети вместе с инструктором хором произносят: "Сильнее, еще сильнее...", помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию интенсивными движениями.
				5. Балансировочная доска	Необходимо удержать равновесие на балансира, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в


					пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.
				6. «5 предметов»	Педагог предлагает назвать пять предметов: больших (маленьких), красных (зеленых, синих и т. п.), квадратных (круглых, овальных и т.п.), сладких (горьких, соленых, кислых и т.п.)
				7. «Память»	Педагог показывает несколько движений, дети должны повторить эти движения как можно точнее, в той же последовательности.
24	«Парад»	1	05.02	1. Кинезиологические упражнения.	«Бутон» руки направлены вверх. Ладони соприкасаются своими основаниями, образуя чашу- «бутон закрыт». Развести ладони в сторону и пальцы развести в сторону «Колечки» поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. «Лодочка» обе ладони поставлены на ребро и соединены ковшиком, большие пальцы прижаты к ладоням. «Рыбка» пальцы вытянуты и прижаты друг к другу, указательный палец опирается на большой палец. «Замок» ладони прижаты друг к другу, пальцы переплести. «Олень» 1 и 3 пальцы соединены в кольцо, другие выпрямлены.
				2. Упражнение для глаз.	И.п. - сидя на стуле. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Каждое из движений производится сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.
				3. Дыхательные упражнения.	И.п. ладони ребенка прижаты к туловищу. Во время команды взрослого «вдох» ребенок (одновременно с вдохом) поднимает правую руку так, чтобы пальцы «смотрели» в стену (перпендикулярно к телу). Во время команды педагога «выдох» ребенок (одновременно с выдохом) опускает руку, возвращая ее в исходное положение. Выполнить 5 раз. То же самое выполнить левой рукой.
				4. Функциональное упражнение «Парад».	Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.

					<p>И.п. - стоя. Марширование на счет "Раз-два-три-четыре". В первом цикле шагов хлопок руками на счет "раз", во втором - на счет "два", в третьем - на счет "три", в четвертом - на счет "четыре".</p> <p>Раз (хлопок)-два-три-четыре. Раз-два (хлопок)-три-четыре, Раз-два-три (хлопок)-четыре.</p> <p>Раз-два-три-четыре (хлопок). Повторить несколько раз.</p>
				5. Балансировочная доска	Необходимо удерживать равновесие на балансирах, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.
				6. «Дерево»	<p>И.п. - сидя на корточках. Ребенку предлагается спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Пусть ребенок медленно поднимается на ноги, затем распрямляет туловище, вытягивает руки вверх. Затем нужно напрячь мышцы тела и вытянуть его вверх.</p> <p>Подул ветер: пусть ребенок раскачивает тело, имитируя дерево.</p>
				7. Метод двуручное рисование.	
25	«Олени»	1	12.03	1. Разминка.	Встать на одну ногу, бедро другой поднято параллельно полу, колено согнуто; жестко фиксируя это положение, описывать голенью горизонтальные круги сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. Сменить ногу.
				2. Упражнение "Восьмерки для глаз"	И. п.: сидя, держать голову прямо и расслабленно. Следить глазами за движущимся большим пальцем, описывающим «8-ку» (как знак бесконечности) в горизонтальном поле зрения. Выставить руку вперед, поднять большой палец на уровне переносицы и начать движение по форме «Восьмерки». Движения должны быть медленными. Следить за движением большого пальца только глазами. Выполнить упражнение 3-4 раза.
				3. Дыхательные упражнения.	И.п. – встать прямо, можно навалиться на стену. Во время команды педагога «Вдох» ребенок (одновременно с вдохом) поднимает правую ногу. Во время

				команды взрослого «выдох» ребенок (одновременно с выдохом) опускает ногу. Выполнить 5 раз. Тоже самое выполнить левой ногой.
			4. «Олени» Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Педагог: "Представьте себе, что вы - олени. Поднимите руки над головой, скрестите их, широко расставив пальцы. Напрягите руки. Они стали твердыми! Нам трудно и неудобно держать так руки, уроните их на колени. Расслабьте руки. Спокойно. Вдох - пауза, выдох - пауза. Посмотрите: мы - олени, Рвется ветер нам на встречу! Ветер стих, Расправим плечи, Руки снова на колени. А теперь немножко лени... Руки не напряжены И расслаблены. Знайте, девочки и мальчики, Отдыхают ваши пальчики! Дышится легко, ровно, глубоко
			5. Упражнение «Колечко»	Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.
			6. Кинезиологические упражнения.	«Дерево». руки вверх, пальцы растопырены в стороны, немного покачивать руками. «Лес» руки вверх, пальцы растопырены в стороны «Фонарики» фонарик зажегся -пальцы выпрямить, потух- пальцы сжать. «Дом» пальцы рук соединить под углом друг с другом.


					<p>«Дом с трубой» пальцы рук соединить под углом друг с другом. указательный палец одной руки выпрямить –это труба.</p> <p>«Солнышко» пальцы расставлены от себя</p> <p>«Окошко» большой палец правой с указательным левой, а указательный правой соединяют с большим левой, попеременно меняют положение рук.</p>
				7. Метод двуручное рисование.	
26	«Дракон»	1	26.03	1. Разминка	Встать на одну ногу, вращать другой ногой от бедра сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки; сменить ногу.
				2. Упражнение «Ленивые восьмерки»	Вытянуть руку вперед, смотря на большой палец руки, нарисуйте в воздухе знак бесконечности, или лежащую восьмерку, обязательно пересекая срединную линию тела. При выполнении этого упражнения существует много вариантов.
				3. Дыхательные упражнения.	Одноименные рука и нога. И.п. Ребенок стоит возле стены. Руки опущены вдоль туловища, ладони прижаты к стене, пальцы прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены. Во время команды педагога «вдох» ребенок (одновременно с вдохом) поднимает прямую правую руку и прямую правую ногу. Во время педагога взрослого «выдох» ребенок (одновременно с выдохом) опускает руку и ногу. Выполнить 5 раз. То же самое повторить с левой рукой и левой ногой.
				4. Функциональное упражнение «Дракон».	Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками. Участники стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. Первый ребенок — это "голова дракона", последний - "кончик хвоста". Дракон будет ловить свой хвост. Остальные дети должны цепко держаться друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост за определенное время, то на место головы дракона встает другой ребенок.
				5. Упражнения в подбрасывании,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрасывание мешочка (малого мяча) правой (левой) рукой и ловля двумя руками; то же с хлопком;</li> <li>• Подбрасывание (или перебрасывание) мешочка (малого мяча) правой рукой и ловля левой; то же, меняя руки;</li> </ul>

				<p>перебрасывании и ловле предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросок малого мяча об пол правой рукой и ловля после отскока левой; то же другой рукой;</li> <li>• Перебрасывание мешочка друг другу одной и двумя руками.</li> </ul>
			6. «Мельница»	<p>Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.</p>
			7. Метод двуручное рисование.	
27	«Рисующий слон»	1	02.04	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>А теперь слушайте и делайте, как я. Спокойный вдох - выдох, еще раз: вдох — выдох... Руки на коленях, Кулачки сжаты, Крепко, с напряженьем, Пальчики прижаты. Большой палец прижимаем к остальным. Пальчики сильней сжимаем – Отпускаем, разжимаем. Легко приподнять и уронить расслабленную кисть каждого ребенка. Знайте, девочки и мальчики: Отдыхают ваши пальчики!</p>
			2. Игра «Рисующий слон»	<p>Стоя или сидя. Колени слегка согните. Наклонитесь головой к плечу. Вытяните руку вперед и рисуйте то, что видите, большими мазками. Затем повторите то же с другой рукой. В процессе следить за ладонью-глазами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сидя, обхватите левой рукой запястье правой руки и массируйте руку. Повторите то же самое с правой рукой.</li> <li>• Сидя, соедините руки на уровне глаз. Носом прочертите линию от одной ладони по руке к плечу. Затем впереди вычертите окружность. Теперь следуйте по второй руке. Повторите в другую сторону.</li> <li>• Лежа на спине, обнимите руками одно колено, прижимая его к груди. Вторая нога – в расслабленном состоянии. Представьте, что глаза связаны с бедрами. Дышите глубоко. Пусть подколенные сухожилия хорошо растянутся.</li> </ul>


			3. Дыхательные упражнения.	<p>Упражнение «На выдохе подъем руки»</p> <p>Ребенок стоит возле стены. Голова прямо, глаза смотрят в противоположную стену. Руки вдоль туловища, пальцы прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены. Первый раз во время команды педагога «вдох» ребенок делает вдох через нос, рот закрыт. Далее во время команды взрослого «выдох» ребенок делает выдох через широко открытый рот (шумно) и одновременно с выдохом поднимает прямую правую руку. Далее во время команды взрослого «вдох» ребенок делает вдох через нос (рот закрыт) и одновременно с вдохом опускает руку. Выполнить 5 раз. То же самое выполнить левой рукой.</p>
			4. Функциональное упражнение «Руки-ноги».	<p>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.</p> <p>И.п. - стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вправо - руки влево.</p> <p>Ноги влево - руки вправо. Ноги вправо - руки вправо. Ноги влево - руки влево.</p> <p>Цикл прыжков повторить несколько раз.</p>
			5. Упражнения в перекладывании предмета (мешочка, малого мяча, кубика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекладывание мешочка (малого мяча) из одной руки в другую с поворотом в сторону;</li> <li>• Перекладывание мешочка из одной руки в другую во время выполнения наклона (за коленями и ниже) - ноги вместе и ноги врозь (за каждой ногой);</li> <li>• Перекладывание мешочка из одной руки в другую под коленом (нога согнута в колене, вверх).</li> </ul>
			6. «Оптимизатор»	<p>Сидя на полу. Общее напряжение тела. Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх-низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половин тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги.</p>
			7. Метод двуручное рисование.	





28	«Полоса препятствий»	1	09.04	1. Самомассаж.	Обхватите пальцами свои уши и аккуратно массируйте их. Используя ваши большие и указательные пальцы, потяните и разворачивайте ваши уши назад. Повторите это упражнение 2–3 раза.
				2. Упражнение для глаз.	Упражнение «Восьмерки локтями» Разведите ноги в стороны и слегка согните их в коленях. Проведите половину горизонтальной восьмерки правым локтем. Глаза должны следить за движениями локтя. Сместите центр восьмерки назад. Прodelайте то же самое с левой стороной.
				3. Дыхательные упражнения.	И.п. встать прямо, навалиться на стену. Первый раз во время команды педагога «вдох» ребенок делает вдох через нос, рот закрыт. Далее во время команды взрослого «выдох» ребенок делает выдох через широко открытый рот (шумно) и одновременно с выдохом поднимает прямую правую ногу. Далее во время команды взрослого «вдох» ребенок делает вдох через нос (рот закрыт) и одновременно с вдохом опускает ногу. Выполнить 5 раз. То же самое выполнить левой ногой.
				4. «Полоса препятствий»	Полосу можно сделать из стульев, подушек, использовать ортопедические коврики, обручи, кубики и т.д. Ребёнок должен проанализировать полосу и выбрать ту траекторию движения, по которой он успешно справится с заданием.
				5. Игры с Су-Джок.	1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад. 2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням. 3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку). 4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4–6 раз). 5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку). 6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20–30 см и поймайте его. 7. Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4–6 раз).


				8. Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.
			6. «Поза покоя».	<p>Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом, с длительными паузами.</p> <p>Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая - Очень легкая, простая, Замедляется движенье, Исчезает напряженье... И становится понятно - Расслабление приятно</p>
			7. Метод двуручное рисование.	
29	«Замыкая круг»	1	16.04	<p>1. Упражнение «Кулачки»</p> <p>Педагог: Сожмите пальцы и кулачок (показывает, руки лежат на коленях) покрепче. Чтобы косточки побелели. Вот как напряглись кисти рук! Сильное напряжение! Нам неприятно так сидеть. Руки устали. Перестаньте сжимать пальцы, распрямите их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потептели. Легко, приятно стало. (Упражнение выполняется три раза.)</p> <p>2. Упражнения на снятие зрительного утомления.</p> <p>Исходное положение каждого упражнения - стоя или сидя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершить 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа - налево, затем слева - направо.</li> <li>2. Совершите 15 колебательных движений глазами по вертикали: вверх - вниз и вниз - вверх.</li> <li>3. Совершите 15 круговых вращательных движений глазами слева - направо.</li> <li>4. То же самое, но справа - налево.</li> </ol>

				5. Совершите по 15 круговых вращательных движений глазами вначале в правую, затем в левую стороны.
			3. Упражнение «Дыхание с задержкой, счет раз-два-три»	И.п. Ребенок стоит прямо. Голова прямо, руки вытянуты вдоль туловища, ладони прижаты к ногам, пальцы прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены. Педагог громко считает и подсказывает ребенку, что он должен делать: «вдох – раз- два-три». Во время счета ребенок постепенно делает глубокий вдох через нос (рот закрыт), живот во время вдоха постепенно надувается. Взрослый продолжает дальше считать: «Не дышим -раз -два-три». Ребенок должен задержать дыхание. Взрослый продолжает считать «выдох – раз-два-три». Ребенок постепенно делает полный выдох (шумно, через рот), живот во время выдоха постепенно втягивается, рот закрывается. Взрослый продолжает считать: «не дышим – раз-два-три», ребенок должен задержать дыхание. Взрослый дальше считает «вдох – раз-два-три» и т.д. Нужно сделать непрерывно 5 циклов четырехфазного дыхания. Все четыре интервала (вдох- задержка дыхания – выдох – задержка дыхания) равны по времени.
			4. Нейробика.	Коммуникативная игра малой подвижности «Замыкая круг» Дети с закрытыми глазами семенящим шагом двигаются по классу. Задача — найти игрока и, взяв его за плечи, продолжить движение. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не соберутся в одну «цепочку», и направляющий не замкнет круг, положив руки на плечи замыкающему.
			5. «Упражнения с мячиками».	Свои ручки развиваем! Можно шар катать по кругу Перекидывать друг другу. 1, 2, 3, 4, 5 – Всем пора нам отдыхать!
			6. Упражнение «Вращение шеей»	а) Исходное положение: сидя. Повернуть голову влево, постараться это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше. Вернуться в исходное положение. Аналогично в другую сторону. Вдох — пауза, выдох— пауза. Движения повторяются по 2-3 раза в каждую сторону. б) Исходное положение: сидя. Поднять голову вверх. Посмотреть на потолок. Выпрямиться. Вдох — пауза, выдох — пауза. Движения повторяются по 2-3 раза.

					<p>в) Исходное положение: сидя. Медленно опустить голову вниз. Выпрямить шею. Вдох — пауза, выдох — пауза. Движения повторяются по 2-3 раза.</p>
				7. Метод двуручное рисование.	
30	«Шарик»	1	23.04	1. Разминка.	<p>Прыжки на месте с поворотом на 180 градусов по сигналу: хлопок – прыжок. Прыжки выполняются сначала по часовой стрелке, затем против часовой.</p>
				2. «Шарик»	<p>Педагог: "Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох - пауза, выдох - пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный! Вот как шарик надуваем! А руку проверяем (вдох). Шарик лопнул, выдыхаем, Наши мышцы расслабляем. Дышится легко... ровно... глубоко..."</p>
				3. Упражнение «Расслабить глаза»	<p>Повороты глаз</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в правый верхний угол, в левый нижний угол.</li> <li>Повторять от 2 до 5 минут, удерживать голову неподвижно, стараться поворачивать глаза в самые крайние положения.</li> <li>Расслабить глаза.</li> </ol>
				4. «Паровозик»	<p>Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.</p>
				5. «Упражнения с мячиками».	<p>Этот шарик не простой (Движения выполняются по тексту) Весь колючий, вот такой. Меж ладонками кладем Им ладонки разотрем. Вверх и вниз его катаем</p>


				6. «Мельница»	Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.
				7. Метод двуручное рисование.	
31	«Буратино»	1	30.04	1. Разминка	«Передай мяч назад». Дети в колонне. Первый передает мяч назад и сразу же бежит в конец колонны; второй оказывается первым и повторяет действия первого игрока и т.п. По команде педагога мяч передается сверху, снизу, справа, слева.
				2. Упражнение «Вращение глаз»	1. Принять устойчивую позу, спину и голову держать прямо. 2. Посмотреть вверх и очень медленно переводить взор по часовой стрелке, описывая взглядом окружность максимального радиуса. Движения глаз должны быть плавными, без рывков. Голова все время остается неподвижной. Сначала надо научиться совершать по одному полному круговому вращению глазами в каждую сторону, не допуская рывков и потери концентрации. Со временем - выполнять 2-3 поворота по часовой стрелке и столько же - против часовой стрелки.
				3. Дыхательные упражнения.	Педагог громко считает и подсказывает ребенку, что он должен делать: «вдох – раз- два-три- четыре». Во время счета ребенок постепенно делает глубокий вдох через нос (рот закрыт) и поднимает прямую руку. Педагог продолжает дальше считать: «Не дышим -раз -два-три-четыре». Ребенок должен задержать дыхание и держать руку поднятой. Взрослый продолжает считать «выдох – раз-два-три- четыре». Ребенок постепенно делает полный выдох (шумно, через рот) и опускает руку. Взрослый продолжает считать: «не дышим – раз-два-три- четыре», ребенок должен задержать дыхание и держать рот закрытым, рука лежит на полу. Педагог дальше считает «вдох – раз-два-три- четыре» и т.д. Нужно сделать непрерывно 5 циклов четырехфазного дыхания. Все четыре интервала (вдох- задержка дыхания – выдох – задержка дыхания) равны по времени. Выполнить

					упражнение «дыхание с задержкой на счет раз-два-три-четыре» с левой рукой.
				4. «Буратино».	Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы. Встать прямо. Правая рука вверх + прыжок на левой ноге. Левая рука вверх + прыжок на правой ноге. Правая рука вверх + прыжок на правой ноге. Левая рука вверх + прыжок на левой ноге. Цикл прыжков повторить несколько раз.
				5. «Упражнения с мячиками».	Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями) Взад-вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу) Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком) Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком) И помну его немножко, (сжимаем мячик одной рукой) Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой)
				6. «Робот»	Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.
				7. Метод двуручное рисование.	
32	«В этом доме умный гном»	1	07.05	1. Разминка.	Выполнить прыжки на месте, с поворотом вправо на 90 <sup>0</sup> , потом влево, по сигналу: хлопок – прыжок.
				2. Упражнение для глаз.	Упражнение «Моргание» Принять любую устойчивую позу. Быстро сжимать и разжимать веки (моргать). Упражнение выполнять от 30 до 60 сек. Затем расслабить глаза. Это упражнение дает хороший отдых глазам, усиливает их кровообращение.
				3. Упражнение «Дыхание с задержкой. Счет «раз-два-три – четыре- пять, поднятие ноги на вдохе»	И.п. встать прямо, навалиться на стену. Взрослый громко считает и подсказывает ребенку, что он должен делать: «вдох – раз- два-три- четыре- пять». Во время счета ребенок постепенно делает глубокий вдох через нос (рот закрыт) и поднимает правую ногу. Взрослый продолжает дальше считать: «Не дышим -раз -два-три-четыре-пять». Ребенок должен задержать

					дыхание и держать ногу поднятой. Взрослый продолжает считать «выдох – раз-два-три- четыре-пять». Ребенок постепенно делает полный выдох (шумно, через рот) и опускает ногу. Взрослый продолжает считать: «не дышим – раз-два-три-четыре-пять», ребенок должен задержать дыхание и держать рот закрытым, рука лежит на полу. Взрослый дальше считает «вдох – раз-два-три- четыре-пять» и т.д. Нужно сделать непрерывно 5 циклов четырехфазного дыхания. Все четыре интервала (вдох- задержка дыхания – выдох – задержка дыхания) равны по времени. Выполнить упражнение «дыхание с задержкой на счет раз-два-три-четыре» левой ногой.
				4. Упражнение «Точечный массаж»	На полянке стоит дом. В этом доме умный гном. (массажируем точку между бровей) Он в окошечки глядит, Что увидит — говорит. (массажируем точки на висках).
				5. «Упражнения с мячиками».	Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту) зад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошки, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну. А теперь последний трюк! Мяч катаю между рук!
				6. «Маршировка»	Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.
				7. Метод двуручное рисование.	
33	«Цветные ладошки»	1	14.05	1. Игра «Угадай»	Дети стоят в парах и первый ребенок рисует на спине другого рисунок (см.картинки), а второй ребенок должен отгадать что ему нарисовали. Затем меняются ролями.
				2. Упражнение на расслабление глаз.	1. Принять любую удобную позу, спину держать прямо. 2. Направить расфокусированный взгляд на горизонт. Можно также остановить взор на любом удаленном объекте, не раздражающем глаза, -

				<p>облаке, дереве и т.д. Требуется не сосредотачиваться на каком-нибудь предмете, а напротив, смотреть как бы сквозь него, не напрягая зрения.</p> <p>3. Выполнить несколько минут, после чего расслабить глаза. Можно проделывать в любое время, при утомительной для зрения работе - желательно не реже, чем раз в 2 часа.</p>
			3. Упражнение «Дыхание через одну ноздрю»	<p>Ребенок садится на стул. Спина прямая. Голова прямо, не двигается. Глаза смотрят вперед, не двигаются (необходимо зафиксировать глаза на какой-либо точке впереди). Упражнение выполняется правой рукой. Левая рука лежит на левом колене. Сложить пальцы правой руки в кулак (кроме большого пальца) и отставить большой палец в сторону. Большим пальцем правой руки прижать правую ноздрю, чтобы через нее нельзя было сделать вдох. Во время команды взрослого «вдох» ребенок делает вдох через левую ноздрю (рот закрыт). Во время команды взрослого «выдох» ребенок делает выдох через широко открытый рот. Дыхание медленное и глубокое. Выполнить 5 раз. Затем выполнить тоже самое левой рукой, правая рука лежит на правом колене.</p>
			4. «Цветные ладошки»	<p>Перед ребенком силуэты цветных ладошек (левой и правой руки). Ребенок должен дотронуться до ладошек в определенном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двумя руками одновременно по словесной инструкции взрослого;</li> <li>- двумя руками одновременно, но с опорой на цветные фишки (для каждой руки свои цветные фишки).</li> </ul>
			5. Игры с Су-Джок	<p>Ежика возьмем в ладошки (берем массажный мячик)</p> <p>И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)</p> <p>Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем тоже самой)</p> <p>Помассируем бока. (катаем между ладошек)</p> <p>Ежика в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)</p> <p>Поиграть я с ним хочу.</p> <p>Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)</p> <p>Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)</p>
			6. Когнитивное упражнение "Движение".	<p>Педагог предлагает детям несколько последовательных движений (танцевальных, гимнастических и т.д.). Дети должны повторить их как можно точнее и в той же последовательности.</p>



				7. Метод двуручное рисование.	
34	«Ритм»	1	21.05	1. Упражнения на расслабление глаз	<p>1. Встать или сесть спокойно и устойчиво. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света.</p> <p>2. закрыть глаза и расслабить веки. Можно мысленно погладить глаза теплыми мягкими пальцами. Почувствовать, как глазные яблоки совершенно пассивно лежат в глазницах.</p> <p>3. Лицо и тело также пусть расслабятся. Это даст дополнительный отдых, но все внимание должно быть сосредоточено на расслаблении глаз. Чувство тепла и тяжести должны сменить легкость и невесомость, а в дальнейшем - полная потеря ощущения глаз.</p> <p>Направление взгляда на горизонт</p>
				2. Дыхательные упражнения.	И.п. – стоя. Развести прямые руки в стороны, развернув их ладонями вверх на уровне плеч, слегка прогнувшись назад. Одновременно сделать быстрый глубокий вдох носом. Затем медленно выдохнуть через рот. На выдохе сдавливать грудную клетку ладонями, одновременно опустив голову вниз слегка наклонив туловище вперед. Во время выдоха произносить «с-с-с».
				3.Игра «Запомни фигуры»	Ребёнку предлагают рассмотреть и запомнить изображения на карточках, а затем нарисовать их на бумаге.
				4. Игра «Ритм».	Сидя на полу. Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например, "2-2- 3" (в начале освоения дается зрительное подкрепление - дети видят руки взрослого, а в процессе освоения происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой) комбинированно (например, 2 - правой рукой, 2 - левой рукой, 3 - одновременно двумя руками). После освоения первой части упражнения детям предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.

				<p>5. «Упражнения с мячиками».</p>	<p>Выполняется в паре. У каждого по одному мячику (массажный, либо резиновый, маленький).</p> <p>Способы действий с мячиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч в противоположной руке</li> <li>- переключать из руки в руку друг другу;</li> <li>- мяч в противоположной руке, переключаем с левой в правую и другому отдаем;</li> <li>- мяч в противоположной руке – себе – другому,</li> <li>- мяч не в противоположной руке – другому по диагонали,</li> <li>- мяч не в противоположной руке – себе – по диагонали другому,</li> <li>- 2 тебе, 2 мне, - диагонали – 2 у одного человека – он передает крест-накрест другому,</li> <li>- 2 мяча у одного – он передает – по прямой, другой по прямой, он - диагональ, другой – диагональ, - 2 у одного - передает крест-накрест – правая рука сверху, левая рука сверху. Возможны свои вариации.</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------	---

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

**E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)**

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**Окружающий социальный мир**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1год

Составитель:

учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Окружающий мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

5. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

6. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального

мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

7. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

8. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий и социальный мир»:

- 1) представления о мире, созданном руками человека;
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- 3) развитие межличностных и групповых отношений;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- 5) представления об обязанностях и правах обучающегося;
- 6) представление о стране проживания - Россия.

### **Содержание предмета «Окружающий социальный мир»**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Школа	13
2	Квартира, дом, двор	8
3	Продукты питания	8
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
5	Транспорт	6
6	Традиции, обычаи	3
7	Страна	5
8	Закрепление	7
9	Итого	68

## КТП окружающий социальный мир 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
	<b>Школа.</b>	<b>13</b>			
1	Здравствуй, школа! Ученики.	1	03.09	Школа. Ученик. Начало учебного года. Правила поведения в школе, в классе.	Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2	Вспомним нашу школу.	1	05.09	Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти.
3 4	Берегите школу.	2	10.09 12.09	Профессии (библиотекарь, повар, врач, тех. персонал). Бережное отношение к работе окружающих.	Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание профессии по отдельным деталям и характерным признакам. Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5	Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь)	1	17.09	Профессии (учитель, библиотекарь). Бережное отношение к работе окружающих. Имена.	Просмотр видео роликов о профессии учителя, библиотекаря, Знакомство с профессией библиотекаря. Подбор картинок о профессии людей, работающих в школе. Дидактическая игра «Выбери и расскажи»
6	Учителя (психолог, логопед). Имена и отчества учителей.	1	19.09	Профессии (психолог, логопед). Бережное отношение к работе окружающих. Имена.	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя. Выполнение инструкции учителя.
7	Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива	1	24.09	Ученик Имена детей	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Подбор имен и фамилий учеников



					класса к фото. Узнавание одноклассников по характерным признакам. Игра – импровизация «Угадай по голосу»
8	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой	1	26.09	Режим дня	Самостоятельное составление расписания. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Игра «Что за чем?»
9	Знание (соблюдение) школьных правил. Правила поведения.	1	01.10	Хорошо, плохо	Слушание учителя. Правила поведения в школе. Просмотр видеороликов о различных ситуациях, касающихся поведения. Значение положительных качеств человека. Игра «Что хорошо, а что плохо»
10	Школьные принадлежности.	1	03.10	Школьные принадлежности.	Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира (игрушки, книжки, посуда) Просмотр видеоролика «Школьные принадлежности». Назначение школьных принадлежностей. Игра «Собери портфель». Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».
11	Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха	1	08.10	Учеба, отдых	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Выделение учебного кабинета среди других кабинетов школы (месторасположение, табличка на дверях). Узнавание, различение, показ, называние различных учебных зон на предметных картинках, на мониторе, на пиктограммах
12	Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека.	1	10.10	Дружба, друзья	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Проигрывание различных конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Выполнение инструкции. Упражнения в составлении рассказа совместно с учителем, по подражанию, образцу
13	Обобщающий урок. Наша любимая школа. Наш дружный класс.	1	15.10		Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Составление совместно рассказа о школе и классе. Участие в дидактической игре
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>10</b>			
14	Дом. Части дома.	1	17.10	Стены, крыша, окна, двери, потолок, пол, лестницы, лифт.	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Рассматривание дома и называние его частей. Построение из мягких кубиков дома. Правила безопасного поведения.

15	Типы домов: одноэтажный, дачный	1	22.10	Одноэтажный, дачный.	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Узнавание и различение типов домов: Рассмотрение дома и называние его частей. Экскурсия по городу. Составление совместного рассказа
16	Узнавать и различать типы домов	1	24.10	Городской, сельский	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Узнавание и различение типов домов: городской, сельский. Игра «Сложи дом». Просмотр видеоролика «Сельский дом».
17	Места общего пользования в доме. Правила поведения в подъезде, в лифте.	1	05.11	Подъезд, лестничная площадка, лифт	Узнавание и различение мест общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика). Экскурсия в подъезд дома.
18	Квартира, комнаты и их назначение.	1	07.11	Балкон, туалет, ванна	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Узнавание и различение балкона, туалета, ванны. Рассмотрение фотографий на тему «Квартира». Называние и рассказ о назначении комнат. Сюжетная игра «Моя квартира»
19	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	12.11		Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Дифференцирование предметов по назначению комнат. Использование карточек символов. Игра «Мой дом»
20	Домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры.	1	14.11	Адрес: улица, номер дома, номер квартиры	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Проговаривание своего адреса. Узнавание своего адреса на слух. Игра «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности)

21	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1	19.11	Отопление, канализация, водоснабжение	Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства». Показ и называние признаков. Выбор фотографий, соответствующих определенным удобствам.
22	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	21.11		Знание правил поведения. Игра «Верно - неверно» Экскурсия на любой двор вблизи школы.
23	Знание территории двора	1	26.11	Двор, постройки	Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Экскурсия на дворовую территорию. Игра – путешествие «Наш школьный двор». Знакомство с названиями зон двора и их назначением.
	<b>Предметы быта.</b>	<b>8</b>			
24	Узнавание и различение предметов мебели, назначение.	1	28.11	Комод, полка, ярусная кровать	Узнавание и различение предметов мебели. Упражнения в названии предметов мебели (комод, полка, ярусная кровать). Понимание назначения мебели. Правила ухода за предметами мебели. Заполнение картины- аппликации (мебель)
25	Различение видов мебели.	1	03.12	Кухонная, спальная, кабинетная	Упражнения в различении видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная. Просмотр видеофильма «Домашний интерьер». Сравнить мебель дома и в классе. Повторение назначения мебели. Подвижная игра «Мебель».
26	Узнавание и различение предметов посуды их назначение.	1	05.12	Чайник, половник	Узнавание и различение предметов: посуды чайник, половник. Рассматривание предметов посуды. Выбор посуды, соответственно названию и назначению. Сравнение предметов посуды.
27	Узнавание и различение кухонного инвентаря	1	10.12	Терка, овощечистка, разделочная доска	Узнавание и различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска Рассматривание кухонного инвентаря. Игра с движением «Помощники».
28	Узнавание и различение предметов интерьера, их назначение.	1	12.12	Светильники, зеркало, шторы, ваза, статуэтки, свечи	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Видеофильм «Домашний интерьер».

					Игра «Я хозяйка». Выбор картинок, соответствующих предметам интерьера.
29	Игра «Интерьер для куклы».	1	17.12	Мебель: диван, кровать, полка, шкаф, стол	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Расстановка кукольной мебели. Добавление предметов интерьера. Сюжетно-ролевая игра «Квартира для куклы»
30	Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь) и их назначение.	1	19.12	Телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь, электричество	Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь) Рассматривание различных электроприборов. Называние и показ отличительных признаков. Составление небольших рассказов по плану
31	Значение правил техники безопасности при пользовании электроприборами	1	24/12	Опасность, розетка, вилка	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Просмотр фильма о правилах техники безопасности. Игра «Можно – нельзя»
	<b>Продукты питания.</b>	<b>8</b>			
32	Узнавание, различение напитков по внешнему виду и на вкус.	1	26.12	Вода, чай, сок, какао	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком.
33	Узнавание, различение молочных продуктов по внешнему виду и на вкус.	1	09.01	Молоко, йогурт, кефир	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Сравнение различных молочных продукты (молоко, йогурт, кефир). Определение вкусовых качеств. Называние и показ соответствующего продукта. Игра «Что вкуснее»
34	Назначение и польза напитков и молочных продуктов	1	14.01	«полезно», «вредно».	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Видеоролик «Это полезно» Понимание слов «полезно», «вредно».

35	Дифференциация напитков и молочной продукции	1	16.01	Сок, какао	Дифференциация напитков и молочной продукции (сок, какао). Рассматривание натуральных продуктов. Игра «Отгадай, что это», найти картинку отгаданного продукта.
36	Узнавание, различных мясных продуктов, требующих обработки	1	21.01	Колбаса, ветчина, мясо, свинина, говядина	Узнавание, различных мясных продуктов (колбаса, ветчина). Видеоролик «Мясные продукты». Рассматривание мясных изделий, их назначение и польза. Игра «Я покупаю мясо». Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.
37	Узнавание, различение рыбных продуктов.	1	23..01	Рыба свежая и солёная	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Узнавание, различение рыбных продуктов. Видеоролик «Рыбные продукты». Выбор иллюстрации с изображением свежей и соленой рыбы. Показ и называние признаков. Использование карточек – символов. Раскрашивание продуктов.
38	Узнавание, различение круп и бобовых.	1	28.01	Фасоль, кукуруза, горошек	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Узнавание, различение натуральных продуктов. Игра «Магазин» (опиши, что ты покупаешь)
39	Правила хранения различных круп.	1	30.01		Слушание учителя. Правила хранения различных круп. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Беседа о правильном питании и хранении круп. Участие в дидактических играх
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>8</b>			
40	Узнавание свойств бумаги по фактуре:	1	04.02	Глянцевая, бархатная	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Узнавание свойств бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная Осуществление предметно – практические действия с учителем. Изготовление поделки из бумаги.
41	Бумага. Инструменты.	1	06..02	Ножницы, шило	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.

					Практические упражнения с бумагой (складывание, разрывание, вырезание и т.д.).
42	Дерево и его свойства: дает тепло.	1	11.02		Экскурсия в столярную мастерскую «Дерево и его свойства». Практические упражнения с пиломатериалами. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
43	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	13.02	Шкатулки, полки	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (шкатулки, полки, учебная мебель). Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя и учащихся технологии.
44	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	1	18.02	Молоток, пила	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила. Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Практические упражнения с различными инструментами
45	Знание свойства стекла: хрупкость	1	20.02	Хрупкость, прозрачность	Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Знакомство со свойствами стекла, практический показ.
46	Узнавание предметов, изготовленных из стекла.	1	25.02	Оконное стекло, очки и др.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло, очки и др.). Рассмотрение предметов. Сюжетные и предметные картинки. Представление о правилах безопасности при обращении со стеклянными предметами. Правила безопасности при обращении с предметами, сделанными из стекла.
47	Знание свойств резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины	1	27.02	Эластичность, непрозрачность резиновые перчатки, игрушки	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, игрушки). Знакомство со свойствами резины, практический показ. Практические упражнения с резиной.
	<b>Транспорт.</b>	<b>6</b>			

48	Назначение наземного транспорта. Профессия водитель (шофер).	1	04.03	Машина, велосипед, автобус, троллейбус	Экскурсия по улицам города. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за разными видами транспорта. Просмотр видеороликов о транспорте.
49	Пользование общественным транспортом. Правила поведения.	1	06.03	Билет, контролер	Игра «Автобус». Ответы на вопросы учителя. Практическое занятие-поездка на автобусе (посадка в автобус, покупка билета), знание места посадки и высадки из автобуса. Представление о правилах поведения в общественном транспорте.
50	Узнавание, различение воздушного транспорта. Профессия пилот.	1	11.03	Самолет, вертолет, пилот	Узнавание, различение воздушного транспорта: самолет, вертолет. Видеоролик «Воздушный транспорт». Дать представление о назначении воздушного транспорта. Выбор картинок, соответствующих транспорту. Применение раскраски для закрепления материала
51	Узнавание, различение водного транспорта. Профессия- капитан.	1	13.03	Корабль, лодка, катер, капитан	Узнавание, различение водного транспорта: корабль. Видеоролик «Водный транспорт». Дать представление о назначении водного транспорта. Выбор картинок, соответствующих водному транспорту. Применение раскраски для закрепления материала
52	Узнавание, различение космического транспорта. Профессия космонавт.	1	25.03	Ракета, космонавт, планета	Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Видеоролик «Космический корабль». Конструирование ракеты из разного материала. Представление о назначении космического транспорта
53	Узнавание, различение специального транспорта. Назначение специального транспорта.	1	27.03	Бетономешалка, газовая служба	Узнавание, различение специального транспорта. Видеоролик «Специальный транспорт». Рассматривание картинки и название машин специального назначения. Дать представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
	<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>3</b>			
54	Знание традиций и атрибутов праздника: День Победы	1	01.04	Победа, салют, война	Рассматривание картины «День победы». Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины – аппликации.
55	Знание традиций и атрибутов праздника Пасха.	1	03.04	Пасха, кулич, яйцо	Слушание учителя.

					<p>Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.</p> <p>Беседа о празднике. Игра «Пасхальное яйцо» (ропись)</p>
56	Знание школьных традиций. Праздник последнего звонка	1	08.04	Звонок, выпускник	<p>Участие в празднике «Последний звонок».</p> <p>Совместное составление рассказа о празднике.</p> <p>Заполнение картины –раскраски.</p>
	<b>Страна</b>	<b>5</b>			
57	Знание названия государства, в котором мы живем.	1	10.04	Россия	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения</p> <p>Закрепление названия страны, в которой мы живем. Мультфильм «Мы живем в России».</p>
58	Знание (узнавание) государственной символики (гимн).	1	15.04	Гимн, флаг	<p>Рассматривание государственной символики.</p> <p>Выбор и показ картинок.</p> <p>Знакомство с гимном нашей страны. Слушание гимна</p>
59	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	17.04	Президент	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.</p> <p>Представление о главе государства - президенте.</p> <p>Заучивание имени, отчества и фамилии президента. Видеофильм «Наш президент»</p>
60	Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей столицы	1	22.04	Кремль, Красная площадь	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.</p> <p>Видеоролик о нашей стране. Виртуальная экскурсия.</p> <p>Раскрашивание.</p>
61	Обобщающий урок по теме «Страна»	1	24.04	Страна, республика, город	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Беседа о стране: название, символика, президент.</p> <p>Проведение викторины «Моя страна»</p>
	<b>Закрепление изученного</b>	<b>7</b>			
62	Электробытовые приборы.	1	29.04	Телевизор, утюг, лампа	<p>Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Уточнение и расширение знаний о безопасном использовании электробытовых приборов.</p>



63	Мебель.	1	06.05	Диван, кресло, кровать, стол, полка, шкаф	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
64	Посуда.	1	08.05	Кастри́ля, сковорода, чайник, тарелка, ложка, кружка,	Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
65	Дом, в котором я живу.	1	13.05	Дом. Крыша. Стены. Окна. Домашний адрес.	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Правила безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде. Экскурсия
66	Праздники	1	15.05		Уточнение и расширение знаний детей о праздниках.
67	Транспорт	1	20.05	Наземный, водный, воздушный	Уточнение и расширение знаний детей о транспорте.
68	Правила поведения на улице, на дороге.	1	22.05		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге. Экскурсия

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номерошкола» УЭ ОККУ*

---

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**Окружающий природный мир**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Окружающий мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

9. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

10. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального

мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

11. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

12. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий предметный мир»:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 3) элементарные представления о течении времени.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Лето	5
2	Осень	19
3	Зима	24
4	Весна	20
5	Итого	68

КТП окружающий природный мир 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
	<b>Лето</b>	5			
1	Летние каникулы.	1	02.09	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев: июнь, июль, август. Рассматривание картинок на тему «Летние каникулы». Сюжетные и предметные картинки. Фотографии детей. Ответы на вопросы. Рассказывание о своем отдыхе.	Каникулы, лето, солнце, развлечения
2	Растения летом.	1	04.09	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о растениях летом.	Июнь, июль, август
3	Животные летом.	1	09.09	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных. Называние изменений в жизни животных, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом.	Называние животных
4	Птицы летом.	1	11.09	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц. Называние изменений в жизни птиц, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом. Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц».	Птицы
5	Жизнь людей летом.	1	16.09	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением летних видов деятельности и отдыха людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей летом.	Отдых, семья
	<b>Осень</b>	19			
6	Осень. Осенние месяцы.	1	18.09	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.	Сентябрь, октябрь, ноябрь
7	Изменения в природе осенью.	1	23.09	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков осени. Называние изменений в природе, происходящих осенью. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе осенью.	Листопад, дождь, ветер
8	Растения осенью.	1	25.09	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений осенью.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, растения



9	Животные осенью.	1	30.09	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных осенью.	Животные
10	Птицы осенью.	1	02.10	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц осенью.	Птицы
11	Жизнь людей осенью.	1	07.10	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением осенних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих осенью в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей осенью.	Виды деятельности
12	Овощи: картофель, капуста.	1	09.10	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание картинок и натуральных овощей. Называние. Выбор картофеля и капусты. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	Овощи
13	Свекла. Цвет, форма, вкус, запах.	1	14.10	Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор свеклы. Соотнесение с картинкой. Рассматривание свеклы. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки свеклы.	Свекла
14	Свекла. Употребление в пищу.	1	16.10	Рассматривание овощей. Выбор свеклы. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, гарнир). Рассматривание картинок с изображением различных блюд. Выбор блюд из свеклы.	Свекла, блюда из нее
15	Фрукты.	1	21.10	Выбор яблока, груши, апельсина и лимона. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Рассматривание картинок с изображением блюд, где употребляются данные фрукты. Выбор коробочки с соком по заданию. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	Названия фруктов, соков
16	Работа в саду и огороде осенью.	1	23.10	Рассматривание картинок с изображением видов работ людей в саду и огороде осенью. Называние действий людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о работе в саду и огороде осенью.	Действия людей
17	Ягоды.	1	06.11	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние ягод. Определение формы и цвета ягод.	Названия ягод

18	Смородина. Цвет, форма, вкус.	1	11.11	Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор смородины. Соотнесение с картинкой. Рассматривание смородины, как растёт. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки смородины.	Признаки ягоды
19	Крыжовник. Цвет, форма, вкус.	1	13.11	Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор крыжовника. Соотнесение с картинкой. Рассматривание крыжовника, как растёт. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки крыжовника.	Признаки ягоды
20	Сравнение ягод смородины и крыжовника.	1	18.11	Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние. Выбор смородины и крыжовника. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу.	Признаки ягоды
21	Употребление в пищу ягод.	1	20.11	Рассматривание ягод. Выбор смородины и крыжовника. Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варенье, компот, сок). Рассматривание картинок с изображением коробочек с соком. Выбор по заданию.	
22	Растения. Деревья, травы, кусты.	1	25.11	Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников, трав. Называние отличий. Выбор по заданию. Использование карточек – символов для определения растений.	Названия деревьев
23	Деревья. Дуб. Тополь. Различение.	1	27.11	Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Выбор дуба и тополя из массы других деревьев. Определение различий с помощью карточек-символов.	Названия деревьев
24	Клён. Внешний вид.	1	02.12	Рассматривание клена на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа клена из массы других. Узнавание клена среди других деревьев.	Названия деревьев
	<b>Зима</b>	24			
25	Зима. Зимние месяцы.	1	04.12	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.	Зимние месяцы
26	Изменения в природе зимой.	1	09.12	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков зимы. Называние изменений в природе, происходящих зимой. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе зимой.	Изменения зимой
27	Растения зимой.	1	11.12	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений зимой.	Название месяцев
28	Животные зимой.	1	16.12	выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных зимой. Называние	Рассказ по схеме–опоре про животного

				изменений, происходящих зимой в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных зимой.	
29	Птицы зимой.	1	18.12	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц зимой.	Рассказ по схеме–опоре про птиц
30	Жизнь людей зимой.	1	23.12	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением зимних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих зимой в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей зимой.	Рассказ по схеме–опоре про людей
31	Домашние животные. Корова. Лошадь.	1	25.12	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя коровы, лошади. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются.	Названия животных
32	Свинья. Внешний вид. Где живет, чем питается. Польза для человека.	1	13.01	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Рассматривание картинки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть - щетина, части тела). Беседа о том, как человек заботится о свинье. Рассказывание о свинье с помощью карточек-символов, где живет, чем питается.	Свинья
33	Домашние птицы.	1	15.01	Рассматривание картинок домашних птиц. Называние, выбор по заданию. Игра «Кто как голос подает».	Домашние птицы
34	Курица. Петух. Внешний вид. Где живет. Чем питается. Польза для человека.	1	20.01	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Курица, петух
35	Дикие животные. Еж, белка.	1	22.01	Рассматривание картинок диких животных. Выбор ежа и белки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем опор о том, где живут, чем питаются.	Еж, белка
36	Медведь. Внешний вид. Где живет, чем питается, как передвигается.	1	27.01	Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.	Части тела, шерсть,
37	Волк. Внешний вид. Где живет, чем питается, как передвигается.	1	29.01	Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-	Волк

				символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.	
38	Медведь. Волк. Сравнение по внешнему виду.	1	03.02	Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя и волка. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.	Медведь, волк
39	Птицы. Ворона, галка, сорока. Внешний вид	1	05.02	Рассматривание картинок птиц. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Беседа о том, что поедает много насекомых-вредителей.	Ворона, галка, сорока
40	Птицы. Ворона, галка, сорока. Внешний вид. Сравнение.	1	10.02	Рассматривание картинок птиц. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.	Ворона, галка, сорока
41	Птицы. Синица, воробей, снегирь Внешний вид.	1	12.02	Рассматривание картинок птиц. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Беседа о том, что поедает много насекомых-вредителей.	Синица, воробей, снегирь
42	Птицы. Синица, воробей, снегирь. Внешний вид. сравнение	1	17.02	Рассматривание картинок птиц. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.	Синица, воробей, снегирь
43	Птицы. Грач. Скворец. Внешний вид. Где живет, чем питается, как передвигается.	1	19.02	Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Беседа о том, что поедает много насекомых-вредителей.	Части тела, перья
44	Грач, скворец – перелетные птицы.	1	26.02	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача, скворца. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.	Грач, скворец
45	Птицы. Ласточка. Внешний вид.	1	03.03	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача, скворца. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).	Ласточка.
46	Птицы. Сравнение.	1	05.03	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача, скворца. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.	
	<b>Весна</b>	20			
47	Весна. Весенние месяцы.	1	12.03	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Называние весенних месяцев: март, апрель, май. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.	Март, апрель, май
48	Изменения в природе весной.	1	24.03	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Выбор иллюстраций с признаками весны. Просмотр видеороликов с весенними признаками в природе	Сосульки, лужи, солнце

49	Растения весной.	1	26.03	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни растений ( <i>на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листочки, появляются первые цветы, начинается сокодвижение</i> ). Использование карточек-символов. Просмотр видеороликов.	Почки, листочки, цветочки
50	Животные весной.	1	31.03	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни животных. <i>Меняют цвет шерсти, появляются детеныши, просыпаются животные, которые зимой спали (медведь, ёж..)</i> . Просмотр видеороликов.	Просыпаются, детеныши
51	Птицы весной.	1	02.04	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни птиц. <i>Птицы прилетают из теплых стран (понятие «перелетные птицы»)</i> . <i>Строят гнезда. Выводят птенцов.</i>	Теплые страны, прилетают, гнездо
52	Труд людей весной.	1	07.04	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни людей. <i>Убираются на улицах, в парках и скверах. Начинаются посадки в полях, садах и огородах.</i>	Парк, сквер, уборка, посадка
53 54	Время суток. Различение.	2	09.04 14.04	Называние времени суток. Рассматривание картинок с изображением времени суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток. Раскладывание карточек в порядке следования частей суток. Распределение видов деятельности человека с частями суток.	Утро, день, ночь
55	Насекомые. Стрекоза.	1	16.04	Рассматривание картинок насекомых. Выбор стрекозы. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов.	Стрекоза, насекомые
56	Муравей. Внешний вид, где живет.	1	21.04	Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки муравья. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).	Муравей, насекомые
57	Божья коровка. Внешний вид, где живет.	1	23.04	Рассматривание картинок насекомых. Выбор божьей коровки. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки божьей коровки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).	Божья коровка
58	Муравей. Божья коровка. Сходство и различие.	1	28.04	Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья, божьей коровки. Сравнение. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).	Муравей, божья коровка, насекомые
59	Комнатные растения. Бегония. Внешний вид, уход.	1	30.04	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение бегонии. Соотнесение с картинкой. Рассматривание растения. Описание внешнего	Бегония, комнатное растение

				вида с помощью карточек-символов (части растения). Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор.	
60	Фиалка. Внешний вид.	1	05.05	Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения).	Фиалка , комнатное растение
61	Уход за фиалкой.	1	07.05	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение фиалки. Соотнесение с картинкой. Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор.	Поливать, рыхлить
62	Разнообразие цветов в природе.	1	12.05	Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние знакомых цветов. Беседа о том, где растут. Называние частей растения.	Корень, стебель, листья, цветок
63	Цветы в природе. Одуванчик, ромашка.	1	14.05	Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние одуванчика и ромашки. Называние частей цветка. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру.	Одуванчик, ромашка
64	Колокольчик. Внешний вид, где растет.	1	19.05	Рассматривание картинок с цветами. Нахождение колокольчика. Рассматривание картинки. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения, форма цветка, цвет). Беседа о том, где растет.	Колокольчик
65	Лето. Летние месяцы.	1	21.05	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.	Июнь, июль, август
66	Признаки лета.	1	26.05	Рассматривание картины «Лето». Называние и показ признаков лета. Использование карточек-символов для обозначения признаков лета. Беседа по правилам поведения в природе.	
67 68	Обобщающий урок.	2	27.05 28.05	Беседа. Игры. Раскраски.	

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

---

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающим занятиям

**ППД**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1год

Составитель:

учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса «Предметно-практические действия».**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**  
**5 класс**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

4. Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20)

Коррекционный курс направлен на закрепление интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с предметами с учетом их функционального назначения. В ходе курса закрепляют общественно-выработанные способы действий (орудийные) с предметами быта и досуга в целях эффективной социализации.

Цель - продолжить совершенствовать целенаправленные действия с предметами и материалами, учить применять в практической деятельности усвоенные умения.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с совершенствованием предметно-практических действий на доступном обучающемуся уровне: совместных действий, подражание, действие по показу и по инструкции учителя, проявление самостоятельности.

**Задачи:**

**Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

**Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные:**

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.



### **Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Личностные результаты:**

*Личностные:*

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

*Предметные:*

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

### **Базовые учебные действия.**

• *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

• *Формирование учебного поведения:*

• *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;

- - фиксирует взгляд на лице педагога;
  - - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - - фиксирует взгляд на изображении;
  - - фиксирует взгляд на экране монитора.
  - 2) умение выполнять инструкции педагога:
  - - понимает жестовую инструкцию;
  - - понимает инструкцию по пиктограммам;
  - - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
  - 3) использование по назначению учебных материалов:
  - - бумаги; карандаша, мела
  - 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
  - - выполняет действие способом рука в руке;
  - - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
  - Формирование умения выполнять задание:
  - 1) в течение определенного периода времени:
  - - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
- 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
  - - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Содержание по курсу «Предметно-практические действия»

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Действия с материалами	48
2	Действия с предметами.	20
3	Итого	68

### КТП предметно-практические действия

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
	<b>Действия с материалами.</b>	<b>48</b>			
1-2	Сминание салфетки и газеты. Наклеивание на основу.	2	05.09 06.09	Мять Намазывать Прикладывать Придавливать	Сминание салфетки (скатывание в шарик), наклеивание на картон в виде цветка.
3-4	Сминание кальки. Наклеивание на основу.	2	12.09 13.09	Мять Прикладывать Придавливать	Сминание кальки (скатывание в шарик), наклеивание на картон в виде цветка.
5-6	Сминание фольги. Наклеивание на основу.	2	19.09 20.09	Мять Прикладывать Придавливать	Сминание фольги (скатывание в шарик), наклеивание на картон в виде цветка.
7-8	Скатывание жгутиков из материала.	2	26.09 27.09	Скатывать	Скатывание жгутиков из газеты, салфетки, кальки, фольги; наклеивание на картон (стебли, листья цветов)
9-10	Работа со жгутиками.	2	03.10 04.10	Скатывание Сгибание	Сгибание жгутиков из фольги в виде объемного цветка
11-12	Обматывание каркаса материалом.	2	10.10 11.09	Обматывать Прижимать	Обматывание каркаса из проволоки фольгой (кошка)
13-14	Разрывание ваты. Наклеивание.	2	17.10 18.10	Разорвать Наклеить	Разрывание ваты и приклеивание на картон (облака)
15-16	Разрывание бумаги. Наклеивание.	2	24.10 25.10	Разорвать Наклеить	Разрывание полосок бумаги и приклеивание на картон (крона дерева)
17-18	Разрывание природного материала. Наклеивание.	2	07.11 08.10	Разорвать Наклеить	Разрывание природного материала (листья, трава) и наклеивание его на картон (ствол дерева, кусты, трава)

19 - 20	Размазывание пластилина в разных направлениях	2	14.11 15.11	Размазать	Размазывание материала в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, по кругу (сюжет «На лесной полянке»)
21 - 22	Размазывание пластилина в разных направлениях	2	21.11 22.11	Размазать	Размазывание материала в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, по кругу (сюжет «На лесной полянке»)
23 - 24	Разминание материала.	2	28.11 29.11	Размять	Разминание пластилина, теста
25 - 26	Пересыпание песка, крупы двумя руками.	2	05.12 06.12	Пересыпать	Пересыпание песка, крупы из одной емкости в другую и обратно.
27 - 28	Пересыпание песка, крупы с помощью инструментов.	2	12.12 13.12	Пересыпать	Пересыпание песка, крупы с помощью инструментов (лопатка, стаканчик)
29 - 30	Пересыпание мелких предметов двумя руками.	2	19.12 20.12	Пересыпать	Пересыпание мелких предметов двумя руками из одной емкости в другую и обратно.
31 - 32	Пересыпание мелких предметов с помощью инструментов.	2	26.12 27.12	Пересыпать	Пересыпание мелких предметов с помощью инструментов (лопатка, стаканчик)
33 - 34	Переливание воды.	2	09.01 10.01	Перелить	Переливание воды из емкости в емкость с разным горлышком, с помощью подручных материалов (воронка с разной шириной горлышка)
35 - 36	Наматывание материала. Толстая веревка	2	16.01 17.01	Намотать	Наматывание бельевой веревки (клубок), шпагата (растяжка),
37 - 38	Наматывание материала. Тонкая веревка	2	23.01 24.01	Намотать	Наматывание тонкой веревки на растяжку (вилка)
39 - 40	Работа с веревкой.	2	30.01 31.01	Намотать	Завязывание узлов на веревке

41 - 42	Работа с веревкой.	2	06.02 07.02	Намотать	Завязывание узлов на веревке
43 - 44	Наматывание материала. Шерстяные нитки.	2	13.02 14.02	Намотать	Наматывание шерстяной нити на основу (рыбка)
45 - 46	Наматывание материала. Шерстяные нитки.	2	20.02 21.02	Намотать	Наматывание шерстяной нити на основу (кошка)
47 - 48	Наматывание материала. Шерстяные нитки.	2	27.02 28.02	Намотать	Наматывание шерстяной нити на основу (клоун)
	<b>Действия с предметами.</b>	<b>20</b>			
49 - 50	Вращение предмета	2	06.03 07.03	Закрутить	Завинчивание крышек на банках и бутылках
51 - 52	Вращение предмета	2	13.03 14.03	Закрутить	Детали конструктора с болтами и гайками
53 - 54	Вращение предмета	2	27.03 28.03	Закрутить	Детали конструктора с болтами и гайками
55 - 56	Нанизывание предметов	2	03.04 04.04	Нанизать	Нанизывание на стержень бусин с большим и маленьким отверстием (бусы для мамы)
57 - 58	Нанизывание предметов	2	10.04 11.04	Нанизать	Нанизывание на нить бусин с большим отверстием
59 - 60	Нанизывание предметов	2	17.04 18.04	Нанизать	Нанизывание на нить бусин с маленьким отверстием (браслет)

61 - 64	Нанизывание предметов по рисунку	4	24.04 25.04 08.05 15.05	Нанизать	Нанизывание на нить бусин (браслет) по рисунку (схеме)
64 - 68	Нанизывание предметов	4	16.05 22.05 23.05 29.05	Нанизать	Самостоятельное нанизывание бусин.

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

---

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
\_\_\_\_\_ И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**Графика и письмо**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1год

Составитель:

учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Специфические нарушения развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.



При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

### **Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Язык и речевая практика»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Язык и речевая практика» (академический) компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут относиться:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Язык и речевая практика»:

- 1) Развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук, регуляции направления приложения силы. Развитие двигательных стереотипов игровых способностей обучающихся (штриховка, дорисовка, графические ряды).
- 2) Упражнения на развитие артикуляционной моторики, закрепление навыков правильного воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи.
- 3) Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти.
- 4) Выполнение обучающимися графических изображений лепных изделий из пластилина и глины (карандашом или фломастером без раскрашивания и с раскрашиванием)
- 5) Обводка по контурам изображений овощей и фруктов, штриховка рисунков прямыми, косыми линиями.
- 6) Письмо букв и слов по контурным ориентирам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове.
- 7) Письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание предмета

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	8
2	Рисуночное письмо	4
3	Письменные упражнения	56
4	Итого	68

КТП по предмету «Графика и письмо»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
	<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук</b>	<b>8</b>			
1 2	Упражнения на развитие произвольных движений головы, рук	2	04.09 06.09	Научится владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров. Развитие произвольных движений различных частей тела	Научится владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров
3 4	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног	2	11.09 13.09	Научится владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров. Развитие произвольных движений различных частей тела	Научится владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров
5	Самомассаж с использованием мячей и шишек	1	18.09	Научится владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров. Развитие произвольных движений различных частей тела	Научится владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров
6	Самомассаж с использованием мячей и шишек	1	20.09	Научится владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров. Развитие произвольных движений различных частей тела	Научится владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров
7 8	Игры с песком	2	25.09 27.09	Развитие тонкой моторики рук	
	<b>Рисуночное письмо</b>	<b>4</b>			
9 10	Обводка и штриховка по внешнему трафарету «Гриб», «Листья»	2	02.10 04.10	Развитие тонкой моторики рук. Развитие умения обводить по внешнему трафарету	Научится выполнять упражнения с внутренними и внешними трафаретами
11 12	Обводка и штриховка по внутреннему трафарету «Машина», «Трактор»	2	09.10 11.10	Обводка и штриховка	Научится выполнять упражнения с внутренними и внешними трафаретами
	<b>Письменные упражнения</b>				
13	Письмо по трафарету буквы А, О	1	16.10	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв по трафарету	«Письмо» букв по трафарету

14	Письмо по трафарету буквы У, М	1	18.10	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв по трафарету	«Письмо» букв по трафарету
15 16	Письмо по трафарету буквы С, Х	2	23.10 25.10	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв по трафарету	«Письмо» букв по трафарету
17 18	Письмо по трафарету буквы Ш, Л	2	06.11 08.11	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв по трафарету	«Письмо» букв по трафарету
19	Письмо буквы А, О, У	1	13.11	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв	Строчка
20 21	Письмо слогов с буквами А, О, У	2	15.11 20.11		Строчка
22 23	Письмо буквы М, С, Х	2	22.11 27.11	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв	Строчка
24 25	Письмо открытых слогов	2	29.11 04.12	Закрепление зрительного образа слогов «Письмо» слогов	«Письмо» букв по трафарету
26 27	Письмо закрытых слогов	2	06.12 11.12	Закрепление зрительного образа слогов «Письмо» слогов	Строчка
28 29	Письмо коротких слов по трафарету	2	13.12 18.12	Закрепление зрительного образа слов «Письмо» слов	«Письмо» букв по трафарету
30 31	Письмо буквы Ш, Л	2	20.12 25.12	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв	Строчка
32 33	Письмо открытых слогов	2	27.12 10.01	Закрепление зрительного образа слогов «Письмо» слогов	«Письмо» букв по трафарету
34 35	Письмо закрытых слогов	2	15.01 17.01	Закрепление зрительного образа слогов «Письмо» слогов	Строчка
36 37	Письмо коротких слов по трафарету	2	22.01 24.01	Закрепление зрительного образа слов «Письмо» слов	Строчка
38	Письмо вертикальных линий по нескольким точкам	1	29.01	Письмо линий по точкам	Письмо линий
39	«Письмо» линий в тетради в линейку под музыку	1	31.01		«Письмо» букв по трафарету
40 41	Письмо по трафарету буквы Ы, Н	2	05.02 07.02	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв по трафарету	«Письмо» букв по трафарету
42 43	Письмо по трафарету букв Р, К	2	12.02 14.02	Закрепление зрительного образа буквы «Письмо» букв по трафарету	«Письмо» букв по трафарету

44	Письмо буквы	2	19.02	Закрепление зрительного образа буквы	Строчка
45	Ы, Н		21.02	«Письмо» букв	
46	Письмо букв	2	26.02	Закрепление зрительного образа буквы	Строчка
47	Р, К		28.02	«Письмо» букв	
48	Письмо открытых слогов	2	05.03	Закрепление зрительного образа слогов	Строчка
49			07.03	«Письмо» слогов	
50	Письмо закрытых слогов	2	12.03	Закрепление зрительного образа слогов	Строчка
51			14.03	«Письмо» слогов	
52	Письмо коротких слов по трафарету	2	26.03	Закрепление зрительного образа слов	Строчка
53			28.03	«Письмо» слов	
54	Письмо по трафарету буквы	2	02.04	Закрепление зрительного образа буквы	«Письмо» букв
55	П, Т		04.04	«Письмо» букв по трафарету	по трафарету
56	Письмо букв	2	09.04	Закрепление зрительного образа буквы	«Письмо» букв
57	П, Т		11.04	«Письмо» букв	по трафарету
58	Письмо открытых слогов	2	16.04	Закрепление зрительного образа слогов	Строчка
59			18.04	«Письмо» слогов	
60	Письмо закрытых слогов	2	23.04	Закрепление зрительного образа слогов	Строчка
61			25.04	«Письмо» слогов	
62	Письмо коротких слов по трафарету	2	30.04	Закрепление зрительного образа слов	Строчка
63			07.05	«Письмо» слов	
64	Письмо ломаных линий по	2	14.05	Закрепление зрительного образа буквы	«Письмо» букв
65	нескольким точкам		16.05	«Письмо» букв по трафарету	по трафарету
66	«Письмо» линий в тетради в	2	21.05	Закрепление зрительного образа буквы	«Письмо» букв
67	клетку под музыку		23.05	«Письмо» букв по трафарету	по трафарету
68	«Письмо» стрелок по пунктирным линиям	1	28.05	Закрепление зрительного образа буквы	«Письмо» букв
				«Письмо» букв по трафарету	по трафарету

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номерошкола» УЭ ОККУ*

---

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
**Человек**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1год

Составитель:

учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Окружающий мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

13. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

14. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального

мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

15. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

16. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;



- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 56) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 57) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 58) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 59) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 60) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 61) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 62) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 63) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 64) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 65) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 66) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий предметный мир»:

- 4) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 5) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 6) элементарные представления о течении времени.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Человек»:

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Домоводство»:

- 2) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий и социальный мир»:

- 7) представления о мире, созданном руками человека;
- 8) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- 9) развитие межличностных и групповых отношений;
- 10) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- 11) представления об обязанностях и правах обучающегося;
- 12) представление о стране проживания - Россия.

## Содержание предмета «Человек» 5 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Представления о себе	28
2	Моя семья	7
3	Гигиена тела	8
4	Одежда и обувь	14
5	Прием пищи	10
6	Итого	68

### КТП по предмету «Человек» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
	<b>Представления о себе</b>	<b>28</b>			
1	Моё здоровье: режим дня.	1	03.09	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.
2	«Режим дня»	1	05.09	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин
3	Моё здоровье: личная гигиена.	1	10.09	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья
4	«Мое тело»	1	12.09	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.	Голова, шея, плечи, живот, ноги, спина, руки, ступни.
5	Назначения частей тела.	1	17.09	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Показ частей тела
6	«Части лица»	1	19.09	Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы.	Лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок.
7 8	«Как и чем мы чувствуем»	2	24.09 26.09	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д.); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»	Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем.
9 10	«Почему мы болеем?»	2	01.10 03.10	Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.	Температура, градусник, рецепт.
11 12	«Полезные привычки»	2	08.10 10.10	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».	Привычки, гигиена,
13 14	«Вредные привычки»	2	15.10 17.10	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.	Вредные привычки, привыкание.

15 16	«Здоровый образ жизни»	2	22.10 24.10	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях.	Гигиена, закаливание, профилактика.
17 18	Организации своего свободного времени.	2	05.11 07.11	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.	Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
19	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	12.11	Учить сообщать о проблемах со здоровьем	
20 21	Называние своего имени и фамилии.	2	14.11 19.11	Учить называть свою фамилию, имя	Формировать умения называть свою фамилию, имя
22 23	Называние своего возраста.	2	21.11 26.11	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его
24 25	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2	28.11 03.12	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие.
26 27	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	2	05.12 10.12	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!»
28	Закрепление пройденного материала.	1	12.12	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих.
	<b>Моя семья</b>	<b>7</b>			
29 30	Определение своей социальной роли в семье.	2	17.12 19.12	Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.
31 32	Социальные роли членов семьи.	2	24.12 26.12	Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.
33 34	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	2	09.01 14.01	Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

35	Закрепление пройденного материала.	1	16.01	Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлений о членах семьи. Повторение пройденного материала
	<b>Гигиена тела</b>	<b>8</b>			
36	«Чистота в классе»	1	21.01	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.	Чистота, ответственность, обязанность.
37	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	23.01	Учить различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Регулировка напора воды и температуры
38	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	28.01	Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Мытьё и вытирание лица
39	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	30.01	Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Чистка зубов
40 41	«Какие разные бывают волосы»	2	04.02 06.02	Просмотр сюжетных картинок, имитационные упражнения на формирование навыка расчёсывания своих волос/волос куклы.	Волосы (гладкие, кудрявые, цвета волос, густые, редкие), расческа, гребешок.
42	«Моем голову»	1	11.02	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа о гигиене волос.	Шампунь, полотенце.
43	Расчесывание волос.	1	13.02	Формировать умения ухаживать за волосами	Расчесывание волос
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>14</b>			
44 45	«Где живут мои вещи»	2	18.02 20.02	Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики. Наведение порядка в своих вещах.	Плечики, порядок, беспорядок.
46 47	«Одежда. Виды одежды»	2	25.02 27.02	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями.	Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда.
48	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	04.03	Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	Формировать представления об одежде
49 50	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	06.03 11.03	Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Формировать умения расстёгивать и застёгивать одежду, обувь
51	Различение лицевой (изнаночной), передней	1	13.03	Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Расширение знаний об одежде

	(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды				
52 53	«Обувь. Виды обуви»	2	25.03 27.03	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью.
54	«Прогулка с куклой Машей»	1	01.04	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок)	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.
55	«Классификация обуви»	1	03.04	Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание.	Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь.
56	«Уход за одеждой и обувью»	1	08.04	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.
57	Закрепление пройденного материала.	1	10.04	Закрепить знания об одежде и обуви	Закрепление знаний об одежде и обуви
	<b>Прием пищи</b>	<b>10</b>			
58	«Уборка стола, мытье посуды»	1	15.04	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.	Убирать со стола, мыть посуду, протирать.
59	«Столовые приборы»	1	17.04	Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.	Ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, салфетка.
60	«Сервировка стола»	1	22.04	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.	Сервировка
61	«Идем в гости»	1	24.04	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор. Отрабатывание навыка сервировки стола, накладывания пищи и разлива воды по стаканам. Разбор и исправление ошибок.	Сервировка, правила поведения за столом, столовые приборы.
62	Наливание жидкости в кружку.	1	29.04	Формировать умение наливать жидкости в стакан, кружку	Наливание жидкости
63	Накладывание пищи в тарелку.	1	06.05	Формировать умения накладывать пищу в тарелку	Накладывание пищи в тарелку
64	Еда вилок.	1	08.05	Учить есть вилок через игровые и практические действия	Использование вилки
65	Использование салфетки во время приема пищи.	1	13.05	Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Использование салфетки
66	«Обед с куклой Машей»	1	15.05	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола.	Накладывание пищи, разливание напитков.

67	Повторение пройденного	2	20.05	Повторить и закрепить пройденный материал	Повторение пройденного
68	материала.		22.05		

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

---

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающим занятиям  
**Ритмика**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1год

Составитель:

учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.



**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Ритмика»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант  
2)**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Основными задачами реализации программы “Логопедическая ритмика”** являются развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речевых нарушений средствами логопедической ритмики. А также укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентации.

Логопедическая ритмика - комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Логопедическая ритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логопедическая ритмика с использованием здоровье-сберегающих технологий оказывает благотворное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, двигательную системы с организмом.

Методами логопедической ритмики можно в доступной и интересной форме развивать у детей общие речевые навыки такие как: дыхание, темп и ритм речи, ее выразительность. В ходе музыкально-дидактических игр отрабатывать артикуляционные, мимические и голосовые упражнения.

## **Цель программы**

Логопедическая ритмика является одним из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Логопедическая ритмика имеет разнообразные цели:

- расширение словаря детей,
- развитие речевого выдоха,
- развитие темпа и ритма,
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики,
- развитие фонематического восприятия,
- развитие языкового анализа и синтеза,

Данные цели логопедической ритмики базируются на ритмических движениях, дыхательных упражнениях, а также музыкально-двигательных упражнениях.

Основой логопедической ритмики являются речь, музыка и движение. Поэтому основной целью данной программы является коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания дыхания, слова и движения.

## **Направления работы программы логопедической ритмики**

1. Развитие неречевых процессов:

- развитие общей моторики,
- развитие координации движений,
- развитие ориентации в пространстве,
- регуляция мышечного тонуса,
- развитие чувства музыкального темпа и ритма,
- развитие певческих способностей,
- активизация всех видов внимания и памяти.

2. Развитие речи и корректирование речевых нарушений.

- развитие дыхания и голоса,
- выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности,
- развитие артикуляционной и мимической моторики,
- развитие координации речи с движением,
- воспитание правильного звукопроизношения,
- формирование и развитие фонематического слуха.

## **Структура и содержание работы по программе**

Рабочая программа составлена для работы с обучающимися 5 – 9 классов. Для достижения наилучших результатов занятия строятся с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, объявление учителем предстоящего занятия и проведение ритмической разминки. Вводная часть составляет примерно 10% от времени всего занятия. Задача ритмической разминки - подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке.

2. Основная часть составляет 70-80% времени занятия и включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений.

Основная часть логоритмических занятий включает следующие виды учебных заданий на развитие:

- Общих речевых навыков - дыхания, голоса, различные распевки (например, пропевание гласных звуков в сочетании с движением - “звуковая зарядка”);
- На формирование чувства ритма и темпа сначала на музыкальном, а затем и на речевом материале (упражнения на четкое проговаривание слогов с сохранными у детей согласными);
- Артикуляционные и мимические упражнения, этюды с элементами психогимнастики;

- Игры на развитие всех видов внимания и памяти (моторной, зрительной, слуховой - поначалу на музыкальном, а затем на речевом материале);
- Упражнения, способствующие формированию фонематического восприятия (прежде всего предлагаются задания по различению шумовых, а затем и музыкальных звуков);
- Подвижные игры с разнообразными дидактическими задачами (формирование двигательных навыков, эмоционально-волевых качеств, а также расширение словарного запаса и закрепление в речи детей определенных грамматических конструкций);
- Упражнения на выработку длительного направленного выдоха;
- Речь с движением, чтением чистоговорок;
- Упражнения на развитие слухового внимания, а на его основе фонематического слуха;
- Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза;
- Упражнения по расширению словарного запаса слов, формированию обобщающих понятий, развитию грамматического строя речи;
- Упражнения, на развитие умения связно излагать свою мысль.

3. Заключительная часть по времени непродолжительна и составляет примерно 10-15%. Заканчивается любое занятие по логопедической ритмике упражнениями на восстановление дыхания, релаксацию, различными видами спокойной ходьбы, а также подведением итогов.

Содержание занятия изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются. Задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение занятия создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого обучающегося принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Занятия по логопедической ритмике включают **следующие виды упражнений:**

1. Ходьба и маршировка. Данный вид упражнений позволяют настроить детей на занятие, постепенно формируют координацию движений рук и ног, воспитываются навыки движения в указанном направлении, улучшает осанку учащихся, формирует умение планировать свои движения, учит ориентироваться в пространстве, закрепляет понятие правостороннего и левостороннего движения.

2. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Благодаря специально подобранным упражнениям у учащихся постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, управлять движениями своего тела.

3. Упражнение на развитие внимания и памяти.

4. Упражнения на развитие чувства музыкального темпа позволяют выработать нормальный темп речи.

5. Упражнения на развитие чувства музыкального ритма.

6. Игра на детских музыкальных инструментах (бубны, погремушки, дудочки, барабаны и т.д.) развивает мелкую моторику, чувство ритма, речевой выдох. Также на занятии можно совместно с детьми изготовить самодельные “шумелки”, на которых можно впоследствии играть: из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, “звенелки” из металлических трубочек, “стучалки” из деревянных палочек и т.п.

7. Пальчиковые игры и сказки. Развивая мелкую моторику, мы способствуем речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся под музыкальное или голосовое сопровождение: тексты пропеваются или музыка звучит фоном. Альтернативой пальчиковых игр является лепка несложных фигур, выкладывание узоров мозаики под пение или музыку.

8. Подвижные игры тренируют координацию движений, быстроту реакции на смену движения.

9. Счетные упражнения позволяют дисциплинировать учащихся, задавать определенный темп и ритм выполнения двигательных упражнений.

10. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать продолжительный речевой выдох, выработать диафрагмально-брюшное дыхание, тренирует согласованность работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем, способствуют профилактике простудных заболеваний.

11. Упражнения на развитие голоса.

12. Упражнения на развитие темпа речи.

13. Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмо-декларации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, игры-диалоги и др.

14. Пение.

15. Упражнение с использованием речи и движения.

16. Упражнение на развитие мимики.

17. Упражнения на развитие органов артикуляции.

18. Упражнения по формированию и развитию фонематического восприятия.

19. Театральные этюды, способствующие развитию мимики и артикуляционной моторики, а также обогащает учащихся новыми эмоциями.

20. Упражнения на релаксацию способствуют снятию напряжения, улучшают настроение и позволяют обучающим избежать утомления.

21. Упражнения на совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза, способствующие не только совершенствованию фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза, но и развитию произвольного слухового внимания и памяти, общей координации движений, чувства ритма, преодолению моторной неловкости.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### **Личностные результаты:**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

К концу прохождения курса обучающиеся научатся:

1. Ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе.
2. Менять темп своего движения в зависимости от темпа сопроводительной музыки.
3. Отмечать в движении акценты, ритмический рисунок.
3. Бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен.
4. Прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно.
5. Действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения.
6. Распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками.
7. Сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
8. Различать по характеру звучания различные мелодии.
9. Находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений.
10. Различать в музыке и передавать ритмический рисунок.
11. Менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой темпа мелодии в музыке.
12. Петь ритмично, выразительно.

13. Артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни.

14. Работать с предметами в определенном ритме.

***Материально-технические средства:***

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- Просторный кабинет для проведения занятий.
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.
- Видеопроектор.
- Примитивные музыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, барабан, погремушки, маракасы, трещотки);
- Музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- Реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, скакалки).
- Компьютерная программа “саунд фордж” для записи музыкальных и вокальных файлов.
- Микрофон для записи логоритмического навыка детей (исполнения стихов, песен).

КТП по предмету «Логоритмика»

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Основные понятия
1	Солнышко и дождик	1	02.09	Пальчиковая игра «Прогулка» Двигательное упражнение «Ноги и ножки» Упражнение на развитие дыхания «К солнышку» Пальчиковая игра «Дружба» Двигательное упражнение Игра «Прогулка и дождик» Двигательное упражнение Двигательное упражнение Массаж тела «Грибной дождик» Игра «Лягушки и дождик» Ритмическая игра «Туча»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
2	Прогулка в осеннем лесу	1	09.09	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Упражнение с элементами пальчиковой гимнастики Массаж лица «Ежик» Массаж пальцев «Малина» упражнение «Эхо» на развитие эмоций (	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Развитие мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений)
3	Колобок — колючий еж	1	16.09	Логопедическая гимнастика Динамическое упражнение «По грибы» Дыхательное упражнение «Подуй на пальцы» Пальчиковая игра «Зайчик и ушки» Массаж биологически активных зон Массаж пальцев «Малина» Упражнение «Разминаем пальчики»	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
4	Мишкина малина	1	23.09	Динамические упражнения «Прогулка» Дыхательное упражнение «Ветер» Пальчиковая игра «Осенний букет» Массаж «Лиса»	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе

				Логоритмическая гимнастика	
5	Под грибком	1	30.09	Ритмическая игра «Дождь частый и редкий» Динамическая пауза «По грибы» Массаж «Грибной дождик» Пальчиковая игра «Зайцы» Массаж бедер «Дождик»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
6	Осенние листья	1	07.10	Массаж бедер «Дождик» Массаж ног Ритмическая игра «Падают листья» Двигательные упражнения «Осенние листочки» Пальчиковая игра «Осенний букет»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
7	Полная корзинка	1	14.10	Динамическое упражнение Дыхательное упражнение «Аромат цветов» Мимическое упражнение «Крапива» Массаж лица «Пчела» Гимнастика для глаз «Пчела — оса» Логопедическая гимнастика Массаж спины «Дождь» Пальчиковая игра «Осенние листья»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения
8	Осенняя ярмарка	1	21.10	Динамические упражнения Массаж носа «Морковь» Мимическое упражнение «Арбуз» Дыхательное упражнение «Синьор-помидор» Динамическое упражнение «Помидоры» Динамические упражнения «Подсолнух» Русская народная игра «Огуречик» Пальчиковая игра «Капуста»	Выполнение движений под инструкцию, артикуляционные движения, выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом.
9	Сундучок Осени.	1	11.11	Массаж спины «Дождь» Логопедическая гимнастика Динамические упражнения «Медвежата» Дыхательные упражнения Мимическое упражнение «Капуста» Массаж носа «Морковь» Гимнастика для глаз	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку

				Динамическое упражнение «Яблоки» Пальчиковая игра «Орехи»	плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения
10	Кто как к зиме готовится	1	18.11	Динамические упражнения Массаж пальцев «Рукавицы» Динамические упражнения «Заинька» Логопедическая гимнастика Дыхательное упражнение «Осы» Гимнастика для глаз «Оса» Пальчиковая игра «Сидит белка» Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
11	До свиданья, птицы	1	25.11	Танец «Веселые сапожки» Физкультминутка «Клен» Упражнения на развитие дыхания «Ветер» Двигательное упражнение «Перелетные птицы» Пальчиковая игра «Птицы»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
12	Почему медведь зимой спит	1	02.12	Логопедическая гимнастика Массаж носа «Морковь» Ритмическое упражнение «Грибы» Комплекс общеразвивающих упражнений «Грибы» Пальчиковая игра «Сидит белка» Игра на внимание «Рыбка» Упражнение на расслабление (релаксация) Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам» Ритмическое упражнение «Снежинки» Пальчиковая игра-массаж «Пальчик-мальчик»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
13	Магазин игрушек	1	09.12	Комплекс общеразвивающих упражнений «Грибы» Массаж биологически активных зон «Обезьяна чи-чи-чи» Логопедическая гимнастика Мимическое упражнение Дыхательное упражнение «Пожалеет Миишку» Массаж пальцев «Дружба» Пальчиковая игра	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Произносить разные слоги и слова на одном дыхании



				<p>Динамические упражнения (на координацию движений)</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Игрушки»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Логопедическое упражнение «Лошадка»</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Пальчиковая игра «Не плачь, куколка моя»</p> <p>Массаж пальцев «Дружба»</p> <p>Массаж спины «Паровоз»</p>	<p>Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения</p> <p>Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании</p>
14	Зима в лесу	1	16.12	<p>Физкультминутка «Метель»</p> <p>Ритмическое упражнение «Снежок»</p> <p>Ритмическое упражнение «Следы зверей»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Волк»</p> <p>Пальчиковая игра-массаж «Пальчик-мальчик»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Вьюга»</p> <p>Физкультминутка «Дед Мороз»</p> <p>Ритмическое упражнение «Снежинки»</p> <p>Игра «Снежинки и Дед Мороз»</p>	<p>Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе</p> <p>Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)</p>
15	Наступает Новый год	1	23.12	<p>Пальчиковая игра «Наряжаем елку»</p> <p>Игра «Ритмическое эхо»</p> <p>Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки»</p> <p>Игры</p>	<p>Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе</p>
16	Снежная баба	1	13.01	<p>Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер»</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Упражнение для коррекции зрения</p> <p>Логопедическая гимнастика</p> <p>Массаж биологически активных зон «Снеговик»</p>	<p>Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании</p> <p>выполнять мимические упражнения, имитирующие мимику состояний (веселый</p>

				<p>Мимическое упражнение «Снеговик»          Массаж биологически активных зон «Наступили холода»          Упражнение «Снежинки»          Ритмическая игра «Метелица»          Комплекс общеразвивающих упражнений          Гимнастика для глаз          Мимическое упражнение</p>	<p>гном, грустный гном, задумчивый гном и т.д.)</p>
17	Новоселье	1	20.01	<p>Упражнение «Песня сороки»          Упражнение «Сорока летит»          Массаж рук «Строим дом»          Упражнение «Самолет»          Логопедическая гимнастика          Массаж биологически активных зон «Труба»          Упражнение для мышц шеи «Петушок»          Упражнение «Мухи»          Массаж спины «Паровоз»          Ритмическое упражнение «Едет поезд»          Гимнастика для глаз «Елочка»          Пальчиковая игра «Вышел котик погулять»          Гимнастика для шеи «Петушок»          Логопедическая гимнастика          Динамические упражнения «Звери на елке»</p>	<p>Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)</p>
18	Снеговик	1	27.01	<p>Русская народная потешка          Массаж «Снеговик»          Физкультминутка «Попляшите»          Игра на развитие чувства ритма «Снеговик и снежинки»          Ритмическая игра «Зайка»          Пальчиковая игра «Следы»          Двигательное упражнение «Лесные гости»          Игра «Заморожу»</p>	<p>Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)          Научиться различным видам ходьбы.          Выполнять движения ритмично, под счет.          Выполнять движения в соответствии с определенным акцентом в музыке.</p>

19	Кошка и котята	1	03.02	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Массаж тела «Заболела кисонька» Ритмическая игра «Цапки» Игра «Киса и мыши» Массаж спины «Барабан» Массаж биологически активных зон «Кисонька» Динамические упражнения «Гости» Мимическое упражнение Массаж рук «Строим дом» Пальчиковая игра «Танец мух» Речевая игра «До свидания!»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
20	У кошки новоселье	1	10.02	Динамические упражнения Пальчиковая игра «Мячик» Подвижная игра «Веселый мячик» Массаж лица Мимическое упражнение «Угости котенка» Массаж рук «Строим дом» Гимнастика для мышц шеи «Козлик» Упражнение на координацию движения и речи Дыхательное упражнение «Шарик»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
21	У бабушки в гостях	1	17/02	Двигательные упражнения «В гости к бабушке» Народная пальчиковая игра «Бабушка и внуки» Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Ритмическая игра «Оркестр»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
22	Строим дом	1	03.03	Динамическое упражнение на внимание «Экскаватор» Комплекс общеразвивающих упражнений «Самосвал» Динамическое упражнение «Кто как ходит» Динамическое упражнение «Пильщики» Ритмическая игра «Молоточки» Логопедическая гимнастика Мимическое упражнение «Подарки»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе

				Массаж пальцев «Куличи» Пальчиковая игра «Угощение гномов»	
23	Крокодил Гена идет в армию	1	24.03.	Комплекс общеразвивающих упражнений Логопедическая гимнастика Ритмическая игра «На лошадке» Динамическое упражнение «Пограничники» Массаж ушей «На границе» Гимнастика для глаз Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» Дыхательное упражнение «Ветер» Динамическое упражнение «Сигнальщики»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
24	Сказка о глупом мышонке	1	31.03	Динамические упражнения «Ходьба на носках и пятках» Дыхательное упражнение «Пузыри» Ритмическая игра «Лошадка» Массаж груди Массаж пальцев «Цыпа» Логопедическая гимнастика	Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения
25	Как цыплята солнце будили	1	07.03	Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята» Пальчиковый массаж «Сорока» Ритмическая игра «Сапожки» Пальчиковая игра «Мама»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
26	Весеннее солнышко	1	14.03	Упражнение «Солнышко» Двигательное упражнение «Солнечные зайчики» Ритмическая игра «Сосульки» Игра «Скворушки» Массаж пальцев рук «Воробьи» Пальчиковая игра «Большие и маленькие»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
27	Веселые музыканты	1	21.04	Мимические упражнения «Злой волшебник» Динамическое упражнение «Веселые музыканты» Пальчиковая игра «По клавишам стучим» Ритмическая игра «Бубен» Логопедическая гимнастика	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании

				Массаж носа «Труба» Массаж рук «Скворцы»	
28	Кто где живет	1	28.04	Логопедическая гимнастика Игровая зарядка «Важный пес» Дыхательное упражнение «Дятел» Гимнастика для глаз «Белка» Динамическое упражнение «Мишка», «Лисица» Массаж биологически активных зон «Сорока»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
29	Прилетайте птицы	1	05.05	Ритмическая игра-массаж ног «Строители» Массаж пальцев «Воробьи» Пальчиковая игра «Ладушки» Ритмическая игра «Барабан» Ритмическая игра «Белочка» Пальчиковая игра «Ладушки»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
30	Весенний ручеек	1	12.05	Ритмическая игра «Барабан» Игра «Ежик и мыши» Ритмическая игра «Белочка» Пальчиковая игра «Ладушки»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
31	Зайкин день	1	19.05	Динамическое упражнение «Зайкина зарядка» Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы» Логопедическая гимнастика Массаж биологически активных зон «Сорока» Динамическое упражнение «На прогулке» Дыхательное упражнение «Ветерок» Мимическое упражнение «Рисунок» Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки» Самомассаж тела «Мочалочка»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
32	На лесном перекрестке	1	26.05	Массаж биологически активных зон «Сорока» Логопедическая гимнастика Фонопедические упражнения «Машина» Подвижная игра «Самокат» Динамическое упражнение	Выполнять движения по показу учителя, Массажировать пальцы Выполнять гимнастику

				Массаж пальцев	
33	Утренние лучи	1	27.05	<p>Ритмическая игра «Курочки»  Пальчиковая игра «Цветы»  Двигательные упражнения с цветами  Массаж для тела «Умывание»  Пальчиковая игра «Ладушки»  Динамические упражнения «В деревне»  Упражнение «Рыбка»  Массаж шеи «Петушок»  Пальчиковая игра «Кря! Кря! Кря!»  Гимнастика для глаз «Сова»  Ритмическая игра «Дятел»</p>	<p>выполнение движений под музыку,  развитие навыков сочетанности движений с  музыкальным ритмом</p>
34	В гостях у лягушат	1	28.05	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Поход»  Логопедическая гимнастика  Массаж «Лягушата»  Мимическое упражнение  Дыхательное упражнение  Упражнение для ног «Башмачки»  Комплекс общеразвивающих упражнений  Ритмическая игра «Капли»  Массаж биологически активных зон «Сорока»  Логопедическая гимнастика  Упражнение на релаксацию</p>	<p>Выполнять мимические упражнения четко  и в полном объеме, произнесение гласных  звуков в разном темпе на одном дыхании.  Произносить разные слоги и слова на  одном дыхании</p>

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

---

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
\_\_\_\_\_ И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**Речь и альтернативные коммуникации**  
**5в класс**

Срок реализации программы 1год

Составитель:

учитель  
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск  
2024г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Специфические нарушения развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также



формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Язык и речевая практика»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Язык и речевая практика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории

обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут относиться:

- 67) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 68) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 69) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 70) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 71) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 72) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 73) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 74) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 75) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 76) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 77) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Язык и речевая практика»:

- 8) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- 9) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 10) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 11) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 12) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

### **Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Раздел, тема	Всего часов
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	47
2	Изучение новых букв	55
3	Итого	102

### КТП речь и альтернативная коммуникация 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>				
1	Приветствие и прощание с собеседником жестом – словом.	1	03.09	Приветственные и прощальные слова: здравствуйте, привет, до свидания, пока. Нахождение знакомых букв в этих словах (подчеркивание, обведение в круг)	Здравствуйте Привет До свидания Пока
2	Обращение с просьбой о помощи жестом – словом.	1	04.09	Слова обращения: помогите,	
3	Выражение благодарности жестом – словом.	1	06.09	Благодарственные слова: спасибо, пожалуйста Нахождение знакомых букв в этих словах (подчеркивание, обведение в круг)	Спасибо Пожалуйста
4	Называние собственного имени и членов семьи.	1	10.09	Нахождение карточки со своим именем и именами своих родных. Нахождение знакомых букв в именах. Раскрашивание карточки с именем.	Имена родных
5 6 7	Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Обобщающие понятия.	3	11.09 13.09 17.09	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих предмет
8 9 10	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки, животные). Обобщающие понятия.	3	18.09 20.09 24.09	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих предмет
11 12 13	Называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Обобщающие понятия.	3	25.09 27.09 01.10	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих предмет
14 15 16	Называние слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Обобщающие понятия.	3	02.10 04.10 08.10	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих предмет
17 18 19	Называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, транспорт). Обобщающие понятия.	3	09.10 11.10 15.10	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих предмет

20 21 22	Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, птицы). Обобщающие понятия.	3	16.10 18.10 22.10	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих предмет
23 24	Называние слов, обозначающих предмет (продукты). Обобщающие понятия.	2	23.10 25.10	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих предмет
25 26 27	Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	3	05.11 06.11 08.11	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих действия предмета
28 29 30	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	3	12.11 13.11 15.11	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих признак предмета
31 32 33	Называние слов, обозначающих признак действия (тихо, громко, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно.)	3	19.11 20.11 22.11	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих признак действия
34 35 36	Называние слов, указывающих на предмет, его признак(я, он, мой, твой).	3	26.11 27.11 29.11	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, указывающие на предмет
37 38 39	Называние слов, обозначающих число, количество предметов(пять, второй и др.).	3	03.12 04.12 06.12	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих количество предметов
40 41 42	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).	3	10.12 11.12 13.12	Называние слов, нахождение знакомых букв, подписывание предметов карточкой. Обобщение. Письмо по пунктиру знакомых букв и слогов.	Слова, обозначающих взаимосвязь слов
43 44 45	Составление предложений из двух слов.	3	17.12 19.12 20.12	Составление предложений	
46 47 48	Составление предложений из трех слов.	3	24.12 26.12 27.12	Составление предложений	
<b>Изучение новых букв</b>					
49	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ыы.	1	10..01	Различение графем (буквы)	Буква Ыы
50	Обводка, штриховка букв.	1	14.01	Обводка и штриховка	
51	Чтение слогов	2	15.01	Чтение слогов	

52			17.01		
53 54	Печатание слогов	2	21.01 22.01	Отработка навыка печатания слогов с новой буквой	
55 56	Чтение коротких слов	2	24.01 28.01	Чтение слов с новой буквой	
57	Узнавание (различение) образов графем (букв) Нн.	1	29.01	Узнавание (различение) новой графемы	
58	Обводка, штриховка букв.	1	31.01	Закрепление новой буквы	
59 60	Печатание букв, слогов	2	04.02 05.02	Отработка навыка печатания слогов с новой буквой	
61 62	Чтение слогов	2	07.02 11.02	Чтение слогов	
63 64	Чтение коротких слов	2	12.02 14.02	Чтение слов с новой буквой	
65	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	1	18.02	Чтение слогов и слов	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) Рр.	1	19.02	Различение графем (буквы)	
67	Обводка, штриховка букв.	1	21.02	Закрепление новой буквы	
68 69	Печатание букв, слогов	2	25.02 26.02	Отработка навыка печатания слогов с новой буквой	
70 71	Чтение слогов	2	28.02 04.03	Чтение слогов	
72 73	Чтение коротких слов	2	05.03 07.03	Чтение слов с новой буквой	
74	Узнавание (различение) образов графем (букв) Кк.	1	11.03	Различение графем (буквы)	
75	Обводка, штриховка букв.	1	12.03	Закрепление новой буквы	
76 77	Печатание букв, слогов	2	14.03 25.03	Отработка навыка печатания слогов с новой буквой	
78 79	Чтение слогов	2	26.03 28.03	Чтение слогов	
80 81	Чтение коротких слов	2	01.04 02.04	Чтение слов с новой буквой	

82	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	1	04.04	Чтение слогов и слов	
83	Узнавание (различение) образов графем (букв) Пп.	1	08.04	Различение графем (буквы)	
84	Обводка, штриховка букв.	1	09.04	Закрепление новой буквы	
85	Печатание букв, слогов	2	11.04	Отработка навыка печатания слогов с новой буквой	
86			15.04		
87	Чтение слогов	2	16.04	Чтение слогов	
88			18.04		
89	Чтение коротких слов	2	22.04	Чтение слов с новой буквой	
90			23.04		
91	Узнавание (различение) образов графем (букв) Тт.	1	25.04	Различение графем (буквы)	
92	Обводка, штриховка букв.	1	29.04	Закрепление новой буквы	
93	Печатание букв, слогов	2	30.04	Отработка навыка печатания слогов с новой буквой	
94			06.05		
95	Чтение слогов	2	07.05	Чтение слогов	
96			13.05		
97	Чтение коротких слов	2	14.05	Чтение слов с новой буквой	
98			16.05		
99	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	3	20.05	Чтение слогов и слов	
100			21.05		
101			23.05		
102	Повторение.	1	27.05		

