

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыячилуонлыкъясын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» адресована обучающимся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся через знакомство со сказками.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам творческой деятельности;
- формирование умения взаимодействовать в группе в процессе игровой и творческой деятельности;
- формирование потребности в эмоциональном общении посредством сказки;
- формирование умения использовать полученные во время занятий навыки для участия в представлениях;
- формирование навыков вербального и невербального общения;
- развитие внимания, памяти;
- развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.

II. Общая характеристика курса.

Введение курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» на втором этапе обучения для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости обусловлено необходимостью коррекции у них познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися, составлена в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает нравственное развитие обучающихся в единстве урочной деятельности.

Программа предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий по посещению интерактивных театрализованных представлений, творческую деятельность по

изготовлению различных предметов для настольного театра, иллюстраций к сказкам, а также организацию инсценировок изученных сказок. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир сказок. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для духовно-нравственного воспитания учащихся. Данная программа направлена на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное и общекультурное развитие личности, а также на расширение социальных контактов учащихся.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- понимают обращенную речь, понимают смысл рисунков, графических символов;
- умеют пользоваться средствами альтернативной коммуникации: использование предметов, жеста, взглядов, шумовых, голосовых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- имеют опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- освоили доступные средства изобразительной деятельности;
- принимают участие в совместных мероприятиях;
- имеют элементарные представления о правилах театрального этикета.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- получают удовольствие от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- используют способы художественного, творческого самовыражения;
- взаимодействуют друг с другом и с педагогом в творческой деятельности.

Критерии эффективности занятий.

Оценка эффективности программы внеурочной деятельности осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации в форме тестирования или наблюдения, а также на основе анализа творческих работ обучающегося и собеседования с родителями (лицами, замещающими родителей), педагогами.

III. Описание места учебного предмета.

Коррекционный курс «Внеурочная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год, на его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса «В гостях у сказки» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Сказки о животных | | 18 |
| Тема 1. Народные сказки. | Прослушивание сказок. Просматривание мультфильмов по сказкам. Игры имитации на подражание движениям животных, звукам, которые они издают. Создание героев (рисование, лепка, аппликация) и инсценировка сказок. | |
| Раздел 2. Животные в мультфильмах | | 11 |
| Тема 1. Знакомство с мультипликацией и театральным искусством. | Прослушивание сказок. Просматривание мультфильмов по сказкам. Инсценировка отдельных сцен сказок. Создание героев (рисование, лепка, аппликация) | |
| Раздел 3. Волшебные сказки | | 18 |
| Тема 1. Сказки о волшебстве. | Прослушивание сказок. (Рисование, лепка). Проигрывание сюжетов сказок. Пересказ сказок по сюжетным картинкам. | |
| Раздел 4. Бытовые сказки | | 21 |
| Тема 1. Сказки о быте. | Прослушивание сказок. (Рисование, лепка). Инсценировка отдельных сцен сказок. Создание героев (рисование, лепка, аппликация) | |
| Итого в год | | 68 |

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

| № п\п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|----------------------------|--|---|--|--------------|-------|
| «Сказки о животных» - 18ч. | | | | | |
| 1 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | Очень важно слушать взрослых, прислушиваться к их наказам. Быть внимательным, осторожным и наблюдательным с чужими и малознакомыми людьми. | Прослушивание сказки. Выделение главных героев. | 2 | 02.09 |
| 2 | | | | | 03.09 |
| 3 | | | Рисование | 1 | 09.09 |
| 4 | | | Аппликация | 1 | 10.09 |
| 5 | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | Трудолюбие, ответственность, доброта, усердие. За дело нужно браться всем вместе, а лень – это главный враг. | Прослушивание сказки. Выделение главных героев. | 2 | 16.09 |
| 6 | | | | | 17.09 |
| 7 | | | Рисование | 1 | 23.09 |
| 8 | | | Аппликация | 1 | 24.09 |
| 9 | Сказки о зайце | Познакомить детей с произведениями, где главный герой заяц: «Лиса и заяц», «Непослушные малыши», «Заяц и ёж». | Подбор сказок о зайце. Характеристика зайца, как сказочного героя. | 1 | 30.09 |
| 10 | | | Рисование | 1 | 01.10 |
| 11 | | | Аппликация | 1 | 07.10 |
| 12 | Чукотская сказка «Хвост» | Помочь охарактеризовать детям героев. Лиса – хитрая, насмешливая, обманщица. Медведь – голодный, простодушный, доверчивый. Помочь усвоить мораль сказки: «Не нужно верить всему, что говорят» | Прослушивание сказки. Выделение главных героев. | 1 | 08.10 |
| 13 | | | Рисование | 1 | 14.10 |
| 14 | | | Аппликация | 1 | 15.10 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 15 16 | Сказки о лисе и медведе | Познакомить детей с произведениями: «Лисичкин хлеб», «Лиса и журавль», «Кот и лиса», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя». | Выставка книг. Чтение сказок. | 2 | 21.10 22.10 |
| 17 18 | Моя любимая сказка о животных | Учимся описывать своего любимого героя в сказках. | Чтение и пересказ любимых сказок | 2 | 05.11 11.11 |
| «Животные в мультфильмах» - 11ч. | | | | | |
| 19 20 21 22 | С. Михалков «Три поросенка» | Разобрать понятия: дружба, взаимопомощь, усердие, трудолюбие, находчивость. | Просмотр мультфильма. Выделение главных героев. | 2 | 12.11 18.11 |
| | | | Рисование | 1 | 19.11 |
| | | | Аппликация | 1 | 25.11 |
| | | | | | |
| 23 24 25 26 27 28 | Работа над детским театральным представлением | Декорации, сцена, актеры, зрители. | Инсценировка сказки. | 6 | 26.11 02.12 03.12 09.12 10.12 16.12 |
| 29 | «В гостях у сказки» | | Представление | 1 | 17.12 |
| «Волшебные сказки» - 18ч. | | | | | |
| 30 31 32 | Русская народная сказка «Летучий корабль» | Доброе сердце, доброта и честность, мудрость, советы старших. Главная мысль: «Нужно быть добрым ко всем и тогда можно на доброту людей надеяться» | Лепка из пластилина, поделки из природных материалов. | 1 | 23.12 |
| | | | Рисование | 1 | 24.12 |
| | | | Аппликация | 1 | 13.01 |
| 33 34 35 36 | Ш. Перро «Золушка» | Главный смысл сказки «Золушка» состоит в том, что за неприглядным внешним обликом люди часто не замечают | Чтение сказки. Анализ содержания. | 2 | 14.01 |
| | | | Иллюстрирование | | 20.01 |
| | | | Рисование | 1 | 21.01 |
| | | | Аппликация | 1 | 27.01 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|-------|
| | | положительные качества человека. | | | |
| 37 | Русская народная сказка «Гуси–лебеди» | Семейные ценности важны для каждого человека. Учить детей дорожить близкими и быть за них ответственными. | Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. | 2 | 28.01 |
| 38 | | | | | 03.02 |
| 39 | | | Рисование | 1 | 04.02 |
| 40 | | | Аппликация | 1 | 10.02 |
| 41 | Русская народная сказка «Царевна – лягушка» | Учить детей проявлять участие и милосердие по отношению к окружающим. Любить и беречь животных | Чтение, краткий пересказ. | 2 | 11.02 |
| 42 | | | Рисование, выполнение аппликации | | 17.02 |
| 43 | | | Рисование | 1 | 18.02 |
| 44 | | | Аппликация | 1 | 25.02 |
| 45 | Любимый герой сказки. | | Иллюстрация. Рассказ о персонаже. | 2 | 03.03 |
| 46 | | | | | 04.03 |
| 48 | Мои любимые волшебные сказки. | | Выставка книг. Чтение. Сравнение | 1 | 11.03 |
| «Бытовые сказки» - 21ч. | | | | | |
| 48 | Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | Взаимопомощь и взаимовыручка, дружба. Учить детей не потешаться и смеяться над другими, а действовать сообща. | Чтение, краткий пересказ, раскраска. | 2 | 24.03 |
| 49 | | | | | |
| 50 | | | Рисование | 1 | 31.03 |
| 51 | | | Аппликация | 1 | 01.04 |
| 52 | Русская народная сказка «Морозко» | Вежливость, трудолюбие, терпение, доброта, справедливость. Добрые дела всегда вознаграждаются. | Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. | 2 | 07.04 |
| 53 | | | | | |
| 54 | | | Рисование | 1 | 14.04 |
| 55 | | | Аппликация | 1 | 15.04 |
| 56 | Русская народная сказка «Каша из топора» | Жадный, скупой, смекалка, сообразительность, солдат | Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. | 1 | 21.04 |
| 57 | | | Рисование | | 1 |
| 58 | | | Аппликация | 1 | 28.04 |
| 59 | Устройство театра. Театральные профессии | Рассказать о видах театра и о профессиях (актер, костюмер, | Сравнение разных театральных профессий. | 3 | 29.04 |
| 60 | | | | | 05.05 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|-------|
| 61 | | пример). | | | 06.05 |
| 62 | | Как устроен театр: премьеры, антракт, закулисы, декорации, костюмы, спектакль, репетиции. | Изготовление аппликации - панно «Театр» | 2 | 12.05 |
| 63 | | | | | 13.05 |
| 64 | Выставка «В гостях у сказки» | Рисунки, поделки, презентации | Изготовление с детьми экспонатов для выставки | 3 | 19.05 |
| 65 | | | | | 20.05 |
| 66 | | | | | 26.05 |
| 67 | Итоговое занятие | Викторина «Наши любимые сказки» | Узнавание сказок по картинкам, соотнесение их с названием. | 2 | 27.05 |
| 68 | | | | | 28.05 |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|--|---|
| <p>Методическая литература для учителя</p> | <p>1. Театральная педагогика на уроках // «Начальная школа» №7, 1990 г.</p> <p>2. Терникова Л.И. По мотивам народных сказок// «Начальная школа» №3, 2001 г.</p> <p>3. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. тепанов, - М.: Просвящение, 2010.</p> |
| <p>Учебные пособия для Обучающихся</p> | <p>Русские народные сказки, сказки русских писателей.</p> <p>Мультимедийные презентации, картинки сцены из сказок, картинки с изображениями героев сказок.</p> |
| <p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p> | <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p> |

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

КОНСТРУИРОВАНИЕ

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Конструирование**» адресована для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – сформировать элементы технического мышления и конструкторских умений у обучающихся. Дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений

Задачи:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать

II. Общая характеристика курса.

Учебный предмет «Конструирование» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения имеющихся в настоящее время проблем качественного улучшения обучения, развития и воспитания. Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- навыки и приемы рационального вырезания;
- приемы конструирования из бумаги;
- основные геометрические понятия (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.);
- базовые формы аппликации;
- правила безопасности и личной гигиены.
- технологический процесс и основные приемы изготовления аппликаций;
- соблюдать правила безопасного труда;
- правильно и аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой;
- переводить шаблоны на бумагу;
- самостоятельно или с помощью учителя анализировать предлагаемое изделие;
- создавать сюжетно-тематические композиции, используя различные техники конструирования и аппликации, знания о форме, величине, строение, пропорции, цвета;
- определять названия цветов и отличать оттенки;
- закреплять и совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, осознанно выполнять правила безопасности труда.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- Сформированность усидчивости, трудолюбия, аккуратности, настойчивости в достижении поставленной цели.
- Формирование культуру труда и совершенствование трудовых навыков.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, культурный досуг.

Критерии эффективности занятий.

Оценка эффективности программы внеурочной деятельности осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации в форме тестирования или наблюдения, а также на основе анализа творческих работ обучающегося и собеседования с родителями (лицами, замещающими родителей), педагогами.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Конструирование» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год, на его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса «Конструирование» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|--|--|-------------|
| Раздел 1. Свойства материалов | | 47 |
| Тема 1. Свойства материалов | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека. | |
| Раздел 2. Геометрические фигуры | | 21 |
| Тема 1. Геометрические фигуры | Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане. Работая с геометрическим материалом, обучающиеся знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей, изучаемых геометрических фигур, с последующим обнаружением на предметах и объектах, окружающих ребят. | |
| Итого в год | | 68 |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Конструирование»

| № п/п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|--------------------------------|-----------------------|--|--------------|-------|
| 1 | Тема: «День знаний» | Геометрические фигуры | Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации | 1 | 02.09 |
| 2 | Тема: «Я и моя семья» | Свойства материалов | «Кошечка» (работа с бумагой) Закреплять умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, сглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику пальцев, творческие способности. | 1 | 03.09 |
| 3 | Тема: «Наш город Ижевск» | Геометрические фигуры | Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение:– на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. | 1 | 09.09 |
| 4 | Тема: «От зёрнышка до булочки» | Свойства материалов | «Коробочка» (работа с бумагой) Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Закреплять умение складывать полоску пополам. Доводить начатое до конца. | 1 | 10.09 |
| 5 | Сезонная одежда | Свойства материалов | «Шляпка для Красной шапочки» (оригами) Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям. Учить читать схемы. Развивать творческие способности. | 1 | 16.09 |
| 6 | Тема: «Есть в осени | Свойства | «Ежик» (природный материал) | 1 | 17.09 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|-------|
| | первоначальной...» | материалов | Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Оформить поделку дополнительными деталями, Развивать творческие способности. | | |
| 7 | Тема: «Всё поспело, всё созрело...» | Свойства материалов | «Яблоко» (оригами) Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | 1 | 23.09 |
| 8 | Тема: «Лес, точно терем расписной» | Свойства материалов | «Листья» (оригами) Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | 1 | 24.09 |
| 9 | Тема: «Чтобы нам не болеть» | Свойства материалов | «Поможем доктору Айболиту» (работа с подручным материалом) Продолжать учить детей работать с пластилином и различными подручными материалами. Развивать мелкую моторику пальцев, творческие способности. | 1 | 30.09 |
| 10 | Тема: «День народного единства» | Геометрические фигуры | «Детский сад» (строительный материал) Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. | 1 | 01.10 |
| 11 | Тема: «Современный транспорт» | Геометрические фигуры | «Машины» (строительный материал) Формировать представления о различных машинах, их назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании. | 1 | 07.10 |
| 12 | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Свойства материалов | «Клоун» (оригами) Продолжать учить изготовлению поделок в стиле оригами. Учить выполнять инструкции педагога. Добиваться достижения цели. Воспитывать аккуратность. | 1 | 08.10 |
| 13 | Тема: «Как прекрасно это слово – мама» | Свойства материалов | «Цветы из конфеток» (работа с бумагой) Продолжать учить детей складывать цветок из нескольких «конфеток». Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | 1 | 14.10 |
| 14 | Тема: «Поёт зима – аукает» | Свойства материалов | «Снежинка» (оригами) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. | 1 | 15.10 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|-------|
| | | | Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | | |
| 15 | Тема: «Дикие звери в зимнем лесу» | Свойства материалов | «Мишка» (оригами) Расширить представления детей об образе жизни медведей; продолжать мастерить с использованием операционных карт; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук. | 1 | 21.10 |
| 16 | Тема: «Предметы быта и обихода» | Геометрические фигуры | «Роботы» (строительный материал) Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | 1 | 22.10 |
| 17 | Тема: «Зимние кружева» | Свойства материалов | «Елочка» (оригами) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Продолжать учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | 1 | 05.11 |
| 18 | Тема: «Новый год у ворот» | Свойства материалов | «Новогодние игрушки» (бумага) Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. | 1 | 11.11 |
| 19 | Тема: «Пришла коляда – отворяй ворота» | Свойства материалов | «Снежинка» (оригами) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Продолжать учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | 1 | 12.11 |
| 20 | Тема: «Животный мир планеты нашего края» | Свойства материалов | «Ежик» (природный материал) Продолжить учиться мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности. | 1 | 18.11 |
| 21 | Тема: «Животный мир крайнего Севера» | Свойства материалов | «Олень» (природный материал) Учить делать оленя по образцу. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности. | 1 | 19.11 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|-------|
| 22 | Тема: «Неделя творчества А.С.Пушкина» | Свойства материалов | «Избушка на курьей ножке» (оригами) Продолжать складывать лист бумаги в разных направлениях, чётко сглаживая сгибы; развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, воображение. | 1 | 25.11 |
| 23 | Тема: «Вода в жизни человека» | Свойства материалов | «Обитатели водных глубин» (природный материал) Учиться выполнять не только поделки, но и осуществлять выбор содержания работы и природного материала. | 1 | 26.11 |
| 24 | Тема: «Защитники Отечества» | Геометрические фигуры | «Самолеты» (строительный материал) Расширять представления о различных летательных аппаратах и их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Учить выделять части самолета, устанавливать практическое назначение самой конструкции. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | 1 | 02.12 |
| 25 | Тема: «Народные традиции и обычаи. Масленица» | Свойства материалов | «Весёлая Масленица» (работа с бумагой) Продолжать знакомить с народным праздником Масленица. Учить складывать бумагу гармошкой. Развивать творческие способности и воображение. | 1 | 03.12 |
| 26 | Тема: «Народные промыслы» | Свойства материалов | «Стакан» (оригами) Учить изготавливать модели из бумаги с применением приёмов оригами и действовать с ними; совершенствовать точность мелких движений руки. | 1 | 09.12 |
| 27 | Тема: «Книги, которые нас учат» | Свойства материалов | «Закладка из конфеток» (оригами) Ориентировать детей на точность выполнения действий, закреплять умение с усилием проглаживать сгибы. Развивать важнейшие психические процессы. | 1 | 10.12 |
| 28 | Тема: «Правила дорожного движения» | Геометрические фигуры | «Мосты» (строительный материал) Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки. | 1 | 16.12 |
| 29 | Тема: «Весна, насекомые, перелётные птицы» | Свойства материалов | «Птенцы в гнезде» (природный материал) Закрепить умения детей конструировать поделки из скорлупы, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина. Развивать творчество, фантазию. | 1 | 17.12 |
| 30 | Тема: «Почемучкина неделя. Хочу всё знать» | Свойства материалов | Лодка (оригами) Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Учить детей складывать лист бумаги квадратной формы по | 1 | 23.12 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------|---|---|-------|
| | | | <p>диагонали, четко совмещать стороны и углы, сглаживать сгибы.</p> <p>Развивать интерес к искусству оригами, глазомер и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</p> | | |
| 31 | Тема: «Глубины Вселенной» | Свойства материалов | <p>«Ракета» (оригами)</p> <p>Продолжать складывать бумагу в разных направлениях; формировать ловкость пальцев и кистей руки. Развивать глазомер, мыслительные процессы. Воспитывать аккуратность.</p> | 1 | 24.12 |
| 32 | Тема: «Неделя пожарной безопасности» | Свойства материалов | <p>«Наш друг огнетушитель» (работа с бумагой)</p> <p>Учить работать с бумагой, выполнять действия по образцу. Продолжать учить вырезать по контуру. Расширять и углублять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности, огнетушителе.</p> | 1 | 13.01 |
| 33 | Тема: «Праздник Земли. Деревья не только украшение» | Свойства материалов | <p>«Лист клёна» (оригами)</p> <p>Продолжать работу с квадратом, закреплять приёмы складывания.</p> <p>Развивать творчество. Формировать интерес к природе.</p> | 1 | 14.01 |
| 34 | Тема: «Знамя Победы» | Свойства материалов | <p>«Голубь мира» (оригами)</p> <p>Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, по диагонали, пополам, поднимая и опуская углы. Развивать внимание, память, мышление, логическое и пространственное воображение.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и глазомер.</p> | 1 | 20.01 |
| 35 | Тема: «Цветущая весна. Деревья, травы» | Свойства материалов | <p>«Тюльпан» (оригами)</p> <p>Повышать интерес к изготовлению поделок в стиле оригами.</p> <p>Закреплять приёмы складывания и сглаживания сгибов. Доводить начатое до конца.</p> | 1 | 21.01 |
| 36 | "Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | <p>"Наряд для ёлочки". Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблону, изготавливать елочные игрушки (птичка, мотылек, стрекоза, самолет).</p> <p>Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> | 1 | 27.01 |
| 37 | "Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | <p>Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблону, изготавливать елочные игрушки (собака, кошка, волк, лиса). Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать</p> | 1 | 28.01 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|-------|
| | | | доброжелательное отношение друг к другу. | | |
| 38 | "Грузовой автомобиль"(из строительного материала) | Геометрические фигуры | Построить грузовой автомобиль по схемам, обыгрывание построек "Грузовик на стройплощадке", "Грузовик на ферме" Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Научить строить грузовик по схеме, преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.) | 1 | 03.02 |
| 39 | "Птица"(работа с природным материалом) | Свойства материалов | Аппликация. Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 1 | 04.02 |
| 40 | "Фургон и грузовик"(из строительного материала) | Геометрические фигуры | Построить грузовой автомобиль или фургон по схемам, обыгрывание построек "Доставка продуктов в магазин или школу" | 1 | 10.02 |
| 41 | "Магазин игрушек" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | Игровая ситуация "Магазин игрушек". Сформировать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить делать самостоятельно зайчика или медведя. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 | 11.02 |
| 42 | "Машина для своего груза"(из строительного материала) | Геометрические фигуры | Придумать свою историю и обыграть ее. Продолжать учить строить машину для своего груза по выбранному образцу (иллюстрации, картинки). Учить анализировать образец, вносить изменения в зависимости от задания. | 1 | 17.02 |
| 43 | "Домашние птицы"(работа с природным материалом) | Свойства материалов | Обыгрывание сюжета "Птичий двор". Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 1 | 18.02 |
| 44 | "Коробочка" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | Коробочка для подарков. | 1 | 25.02 |
| 45 | "Гараж с двумя въездами"(из строительного материала) | Геометрические фигуры | "Гаражный кооператив". Сформировать умение ориентироваться на плоскости, строить гараж для двух разных по величине машин, совместно обдумывать план постройки. Развивать мышление. Воспитывать дружелюбие, умение работать в паре. | 1 | 03.03 |
| 46 | "Корзиночка" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | "Корзиночка для Маши". Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать | 1 | 04.03 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|---|-------|
| | картоном) | | корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. | | |
| 47 | "Заяц-хваста" (работа с природным материалом) | Свойства материалов | Сформировать умение скреплять детали при помощи стержня, умение составлять композицию. Развивать творческие способности детей, память. Воспитывать умение работать в коллективе. | 1 | 11.03 |
| 48 | "Домик, гараж, сарай" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | Конструирование мостов с использованием разных конструкторов по образцам. Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость. | 1 | 24.03 |
| 49 | "Простой мост" (из строительного материала) | Геометрически е фигуры | Познакомить детей с основными деталями моста-опора, спуск. Выявление зависимости скорости съезжающей машины от крутизны спуска, а пологость и крутизна спуска зависят от его длины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами. | 1 | 25.03 |
| 50 | "Сказочный мост" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | "Мост через реку", "Мост через железнодорожные пути", "Сказочный мост". Сформировать у детей умение делать мост по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать парами. | 1 | 31.03 |
| 51 | "Разнообразные мосты" (из строительного материала) | Геометрически е фигуры | Закрепить умение строить разнообразные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать трудолюбие. | 1 | 01.04 |
| 52 | Тема: «Неделя доброты» | Свойства материалов | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | 1 | 07.04 |
| 53 | Тема: «Лето красное идёт» | Свойства материалов | Учить делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей пластилин. Формировать интерес к данному виду труда. | 1 | 08.04 |
| 54 | "Высотное здание" (Работа с использованным материалом) | Свойства материалов | Сформировать умение обклеивать готовые коробки, приклеивать готовые детали (окна, двери). Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | 1 | 14.04 |
| 55 | "По замыслу" | Геометрически | Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать | 1 | 15.04 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|-------|
| | (из строительного материала) | е фигуры | последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе. | | |
| 56 | "Вагон" (Работа с использованным материалом) | Геометрически е фигуры | Сформировать умение обклеивать готовые коробки, изготавливать колеса по трафаретам, приклеивать готовые детали (колеса, окна, двери). Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | 1 | 21.04 |
| 57 | "Детский сад" (из строительного материала) | Геометрически е фигуры | Познакомить с профессией архитектора, умение составлять схемы будущих построек, составлять рассказ о будущих постройках. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение работать в коллективе. | 1 | 22.04 |
| 58 | "Машина" (работа с бумагой и картоном) | Геометрически е фигуры | Сформировать у детей умение изготавливать из коробочек разной формы и размера машины. Развивать фантазию. Воспитывать чувство взаимопомощи. | 1 | 28.04 |
| 59 | "Улица" (из строительного материала) | Геометрически е фигуры | Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь. | 1 | 29.04 |
| 60 | "Снеговик" (работа с использованным материалом) | Свойства материалов | Сформировать умение работать с поролоном, познакомить со свойствами материала, развивать чувство прекрасного у детей, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе. | 1 | 05.05 |
| 61 | "Карусель" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | Сформировать умение работать с картоном, мастерить карусель, развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе. | 1 | 06.05 |
| 62 | "Качалка" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | Познакомить детей с игрушкой-качалкой, научить самостоятельно делать ее. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружелюбие. | 1 | 12.05 |
| 63 | "Заяц" (работа с использованным материалом) | Свойства материалов | Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне, способы окраски поролона.) . Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1 | 13.05 |
| 64 | Конструирование по замыслу (работа со строительным | Геометрически е фигуры | Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение | 1 | 19.05 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|-------|
| | материалом) | | работать в коллективе. | | |
| 65 | "Фигурки из проволоки" (работа с использованным материалом) | Свойства материалов | Сформировать у детей знания о проволоке и ее свойствах (тонкая, мягкая, упругая). Научить детей делать из нее фигурки человечков (спиралькой). Развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность. | 1 | 20.05 |
| 66 | "Самолет" (работа со строительным материалом) | Геометрические фигуры | Учить строить самолет, используя в качестве образцы. Сформировать знание о типах самолетов (грузовой, пассажирский, военный), развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | 1 | 26.05 |
| 67 | "Игрушки" (работа с бумагой и картоном) | Свойства материалов | Изготавливать игрушки-качалки из конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1 | 27.05 |
| 68 | "Аэродром" (работа со строительным материалом) | Геометрические фигуры | Научить составлять чертеж-схему будущих построек, возводить постройки согласно схеме. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 28.05 |

Учебно-методическое обеспечение 4 класс

| | |
|--|--|
| Методическая литература для учителя | <ol style="list-style-type: none">1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.3. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005. |
| Учебные пособия для обучающихся | |
| Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников | http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru |

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

Составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» адресована обучающимся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

II. Общая характеристика курса.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Математические представления» с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- элементарные математические представления о форме, величине;
- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

Содержание курса «Математические представления» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|---|--|----------------|
| Раздел 1. Количественные представления | | 19 |
| | <p>Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств «один – много». Различение множеств «много-мало-ни одного». Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. Числовой ряд 1,2. Понятие «пара». Сравнение предметов и чисел.</p> <p>Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же». Понятия «больше, меньше,одинаковое (равное) количество». Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом 3. Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Числовой ряд 1,2,3, 4. Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Числовой ряд 1,2,3, 4, 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом.</p> | |
| Раздел 2. Представления о величине | | 12 |
| | <p>Величина «большой - маленький». Сравнение 2-х предметов по величине. Определение среднего предмета по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Величина «длинный - короткий», «длиннее - короче». Сравнение предметов по длине. Величина «толстый- тонкий», «толще-тоньше». Сравнение предметов по ширине. Величина «высокий - низкий», «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте.</p> | |
| Раздел 3. Представления о форме | | 13 |
| | <p>Геометрическая фигура - круг. Геометрическая фигура круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры круг. Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат. Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры квадрат.</p> <p>Различение геометрических фигур: круг, квадрат. Геометрическая фигура треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник.</p> | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Сборка геометрической фигуры треугольник из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Геометрическая фигура прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник. Сборка геометрической фигуры из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Различение геометрических фигур. | |
| Раздел 4. Пространственные представления | | 12 |
| | Ориентация в пространстве «вверху - внизу», «верх-низ». Ориентация в пространстве «слева-справа». Ориентация в пространстве «вперед - позади». Составление предмета из нескольких частей. | |
| Раздел 5. Временные представления | | 12 |
| | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Составление последовательности событий. | |
| Итого в год | | 68 |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

| № п\п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|--------------------------------|--|---|--|--------------|----------------|
| Пространственные представления | | | | | |
| 1 2 | Части тела и лица человека | Учить находить части тела и лица у себя, у соседа, на картинке. | Рассматривание картинок, работа перед зеркалом, работа в парах. | 2 | 04.09 06.09 |
| 3 4 | Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади, середина. | Понятия впереди-сзади-середина | Работа в тетрадях, игры подвижные, мультимедийное сопровождение | 2 | 11.09 13.09 |
| 5 | Перемещение в классе с помощью взрослого. | Ориентировка в пространстве | Игра «Ехала машина - стоп», работа в тетрадях | 1 | 18.09 |
| 6 | Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции | Ориентировка в пространстве | Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение | 1 | 20.09 |
| 7 | Перемещение предметов в пространстве. | Ориентировка в пространстве | Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение | 1 | 25.09 |
| 8 | Определение местонахождения предметов: близко - далеко. | Ориентировка в пространстве | Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение | 1 | 27.09 |
| 9 | Определение местонахождения объектов: сверху - внизу. | Ориентировка в пространстве | Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение | 1 | 02.10 |
| 10 | Составление ряда из предметов: слева направо. | Ориентировка в пространстве | Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение | 1 | 04.10 |
| 11 | Определение местонахождения объектов: сверху - внизу. | Ориентировка в пространстве | Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение | 1 | 09.10 |
| 12 | Ориентация на плоскости: справа – слева, сверху – внизу. | Ориентировка в пространстве | Подвижные игры, работа в тетрадях, мультимедийное сопровождение | 1 | 11.10 |
| Представление о форме | | | | | |
| 13 | Шар. Большие и маленькие шары | Геометрические фигуры. | Определение и соотношение геометрической фигуры круг с большим и маленьким образцом. Работа в тетрадях | 1 | 16.10 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------------|---|---|-------|
| 14 | Шар и круг | Геометрические фигуры. | Определение и соотношение круга с шаром. Поиск предметов подходящей формы, работа в тетрадах | 1 | 18.10 |
| 15 | Предметы круглой формы. | Геометрические фигуры. | Определение и соотношение геометрической фигуры круг с большим и маленьким образцом. Работа в тетрадах | 1 | 23.10 |
| 16 | Игры с предметами круглой формы. | Геометрические фигуры. | Определение и соотношение геометрической фигуры круг с большим и маленьким образцом. Работа в тетрадах | 1 | 25.10 |
| 17 | Куб. Большие и маленькие кубики. | Куб, Геометрические фигуры. | Определение и соотношение геометрической фигуры куб с большим и маленьким образцом. Работа в тетрадах | 1 | 06.11 |
| 18 | Куб и квадрат. | Куб и квадрат, Геометрические фигуры. | Определение и соотношение квадрата с кубом. Поиск предметов подходящей формы, работа в тетрадах | 1 | 08.11 |
| 19 | Выделение шара и кубика из группы фигур. | Шар и кубик, Геометрические фигуры. | Работа с волшебным мешочком | 1 | 13.11 |
| 20 | Конструирование из кубиков и шаров. | Шар и кубик, Геометрические фигуры. | Конструирование | 1 | 15.11 |
| 21 | Геометрические фигуры | Квадрат, круг | Обводка геометрической фигуры (квадрат, кру) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1 | 20.11 |
| 22 | Геометрические фигуры | Квадрат | Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам). | 1 | 22.11 |
| 23 | Геометрические фигуры | Круг, квадрат | Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат). | 1 | 27.11 |
| 24 | Геометрические фигуры | Круг и квадрат | Раскрашиваем и штрихуем круглой, квадратной, формы. | 1 | 29.11 |
| 25 | Геометрические фигуры | Круг и квадрат | Штриховка геометрических фигур | 1 | 04.12 |
| Представление о величине | | | | | |
| 26 | Большой – маленький. | Величина, большой - маленький | Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький, работа в тетрадах. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета.Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 06.12 |
| 27 | Большой – маленький. | Большой – маленький, величина | Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький), работа в тетрадах.Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 11.12 |
| 28 | Большой – маленький. | Большой – маленький, величина | Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький), работа в тетрадах.Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 13.12 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|-------|
| 29 | Большие и маленькие предметы. | Большой – маленький, величина | Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 18.12 |
| 30 | Различение предметов по длине. Длинный – короткий. | Длинный – короткий | Сравнение предметов по длине (короткий - длинный), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 20.12 |
| 31 | Выделение длинных и коротких предметов из группы. | Длинный – короткий | Сравнение предметов по длине (короткий - длинный), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 25.12 |
| 32 | Игры с длинными и короткими предметами. | Длинный – короткий | Сравнение предметов по длине (короткий - длинный), работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 27.12 |
| 33 | Различение предметов по высоте: высокий - низкий. | Высокий - низкий | Сравнение предметов по высоте, работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 10.01 |
| 34 | Различение предметов по высоте: высокий - низкий. | Высокий - низкий | Сравнение предметов по высоте, работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 15.01 |
| 35 | Конструирование из кубиков высоких и низких объектов. | Высокий - низкий | Сравнение предметов по высоте, работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 17.01 |
| 36 | Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов. | Широкий - узкий | Сравнение предметов по ширине, работа в тетрадях. Применение дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета. Выполнение заданий наглядно-действенного характера. | 1 | 22.01 |
| 37 | Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире. | Закрепление пройденного материала | Прогулка на пришкольном участке, учить видеть в окружающих нас предметах, их отличия | 1 | 24.01 |
| Количественные представления | | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|---------------------------------------|---|---|----------------|
| 38 | Нахождение одинаковых предметов. | Меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь» | 1 | 29.01 |
| 39 | Различение множеств. Один предмет. Цифра 1. | Цифра 1, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 31.01 |
| 40 | Один предмет. Цифра 1. | Цифра 1, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 05.02 |
| 41 | Количество предметов в пределах двух. Цифра 2. | Цифра 2, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 07.02 |
| 42 | Количество предметов в пределах двух. Цифра 2. | Цифра 2, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 12.02 |
| 43 | Количество предметов в пределах трех. Цифра 3. | Цифра 3, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 14.02 |
| 44 45 | Количество предметов в пределах трех. Цифра 3. | Цифра 3, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 2 | 19.02 21.02 |
| 46 | Различение множеств: много - мало, нет, пусто. | Меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 26.02 |
| 47 | Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4. | Цифра 4, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 28.002 |
| 48 | Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4. | Цифра 4, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 05.03 |
| 49 | Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5. | Цифра 5, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 07.03 |
| 50 | Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5. | Цифра 5, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение | 1 | 12.03 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | | |
| 51 | Знакомство с цифрой 6. | Цифра 6, меньше, больше, много, пусто | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 14.03 |
| 52 53 54 | Монеты: 1 руб., 2 руб. 5 рублей | Знакомство с монетами достоинством 1 и 2 рубля | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 3 | 26.03 28.03 02.04 |
| 55 | Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. | Знакомство с монетами достоинством 1 и 2 рубля | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 04.04 |
| 56 | Работа с компьютером. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-». | Компьютер, калькулятор, клавиатура, мышка. Профессии, связанные с работой цифр. | Работа с раздаточным материалом, группировка предметов по признакам, счет и сравнение предметов, звуков, движений, счет «на ощупь», работа с составом числа | 1 | 09.04 |
| Временные представления | | | | | |
| 57 58 | Части суток. День, вечер, ночь. | Расположение солнца на небе в разное время суток, виды деятельности людей в разное время суток | Практические задания, дидактические игры, работа с мультимедийными средствами | 2 | 11.04 16.04 |
| 59 60 | Времена года | Закрепляем названия времен года. Осень | Познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры. | 2 | 18.04 23.04 |
| 61 | Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток. | Расположение солнца на небе в разное время суток, виды деятельности людей в разное время суток | Практические задания, дидактические игры, работа с мультимедийными средствами | 1 | 25.04 |
| 62 63 | Времена года | Закрепляем названия времен года. Зима | Познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры. | 2 | 30.04 07.05 |
| 64 | Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток. | Расположение солнца на небе в разное время суток, виды деятельности людей в разное время суток | Практические задания, дидактические игры, работа с мультимедийными средствами | 1 | 14.05 |
| 65 66 | Времена года | Закрепляем названия времен года. Весна | Познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры. | 2 | 16.05 21.05 |
| 67 | Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток. | Расположение солнца на небе в разное время суток, виды деятельности людей в разное время суток | Практические задания, дидактические игры, работа с мультимедийными средствами | 1 | 23.05 |
| 68 | Времена года | Закрепляем названия времен года. Лето | Познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры. | 1 | 28.05 |

| | |
|--|--|
| <p>Методическая литература для учителя</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007. 2. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 3. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 5-6 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год. |
| <p>Дополнительная литература для обучающихся</p> | <p>Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.</p> |
| <p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p> | <p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p> |

Учебно-методическое обеспечение 2 кл

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылтиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъяорт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

Составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

НЕЙРОИГРЫ

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**Нейроигры**» адресована обучающимся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, речи, координации, общей и мелкой моторики, восприятия, через игровые упражнения рук, пальчиков, ног и тела.

Задачи:

- ребёнок учится чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

II. Общая характеристика курса.

Введение курса факультативного занятия «Нейроигры» на этапе обучения для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости обусловлено необходимостью коррекции у них познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Программа факультативных занятий «Нейроигры», рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися, составлена в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает нравственное развитие обучающихся в единстве урочной деятельности.

Планируемые результаты

Результатом реализации развивающей программы «Нейроигры» считается не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для

снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса школьников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

Оценка эффективности (результативности) программы.

Основные требования к результатам реализации программы. В качестве инструмента оценки результативности усвоения программы, кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики, используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения программы.

III. Описание места учебного предмета.

Факультативное занятие «Нейроигры» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год, на его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

Содержание курса «Нейроигры» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|---|---|-------------|
| Раздел 1. Кинезиологические упражнения | | 43 |
| | «Тропинка», «Дерево, «Ёжик»». «Морковка», «Заяц», «Дом». «Дождик», «Кулак-ладонь», «Собака». «Грибок», «оладушки», «Дом». «Ручки-ножки», «Ухо-нос», «Язык». «Киска», «Пальма», «Замок». «Птички», «Кулак-ладонь», «Вверх-вниз». «Снежинки», «Кошка», «Дерево». «Лошадки», «Кустарник», «Колечко». «Хоровод», «Звездочка», «Дом». «Санки», «Деревья», «Фонарики». «Тук-тук», «Солнышко», «Бутон». «Машина каша», «Колечко», «Лодочка». «Облако», «Рыбки», «Замок». «Семья», «Улитка с домиком», «Олень». | |
| Раздел 2. Практическое применение | | 15 |
| | Учить применять выученные упражнения на практике. | |
| Раздел 3. Повторение | | 10 |
| | Сказки: «В лесу» «Две обезьянки» «Два котенка» «Городской парк» «Лесные истории». «Лесной домик». | |
| Итого в год | | 68 |

Календарно-тематическое планирование по факультативному занятию «Нейроигры»

| № п\п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|--------|---|---|--|--------------|----------------|
| 1 2 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Тропинка», «Дерево, «Ёжик»». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях. | 2 | 05.09 06.09 |
| 3 4 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Морковка», «Заяц», «Дом». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях. | 2 | 12.09 13.09 |
| 5 6 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Дождик», «Кулак-ладонь», «Собака». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях. | 2 | 19.09 20.09 |
| 7 8 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Грибок», «оладушки», «Дом». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях. | 2 | 26.09 27.09 |
| 9 | Кинезиологическая сказка «В лесу» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с | Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. | 1 | 03.10 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------|
| | | помощью кинезиологического упражнения. | Работа в нейропрописях. | | |
| 10 | Кинезиологическая сказка «В лесу» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из бумаги. | 1 | 04.10 |
| 11 | Кинезиологическая сказка «В лесу» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из пластилина. | 1 | 10.10 |
| 12 13 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Ручки-ножки», «Ухо-нос», «Язык». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 11.10 17.10 |
| 14 15 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Киска», «Пальма», «Замок». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 18.10 24.10 |
| 16 17 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Птички», «Кулак-ладонь», «Вверх-вниз». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 25.10 07.11 |
| 18 | Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях. | 1 | 08.11 |
| 19 | Кинезиологическая сказка | Учить слышать в тексте нужное слово, | Изготовление героев и декораций сказки из бумаги. | 1 | 14.11 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|----------------|
| | «Две обезьянки» | воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | | | |
| 20 | Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из пластилина. | 1 | 15.11 |
| 21 22 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Снежинки», «Кошка», «Дерево». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 21.11 22.11 |
| 23 24 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Лошадки», «Кустарник», «Колечко». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 28.11 29.11 |
| 25 26 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Хоровод», «Звездочка», «Дом». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 05.12 06.12 |
| 27 | Кинезиологическая сказка «Два котенка» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях. | 1 | 12.12 |
| 28 | Кинезиологическая сказка «Два котенка» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из бумаги. | 1 | 13.12 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|----------------|
| 29 | Кинезиологическая сказка «Два котенка» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из пластилина. | 1 | 19.12 |
| 30 31 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Санки», «Деревья», «Фонарики». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 20.12 26.12 |
| 32 33 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Тук-тук», «Солнышко», «Бутон». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 27.12 09.01 |
| 34 35 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Машина каша», «Колечко», «Лодочка». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 10.01 16.01 |
| 36 37 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Облако», «Рыбки», «Замок». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 17.01 23.01 |
| 38 | Кинезиологическая сказка «Городской парк» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях. | 1 | 24.01 |
| 39 | Кинезиологическая сказка «Городской парк» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с | Изготовление героев и декораций сказки из бумаги. | 1 | 30.01 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------|
| | | помощью кинезиологического упражнения. | | | |
| 40 | Кинезиологическая сказка «Городской парк» | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из пластилина. | 1 | 31.01 |
| 41 42 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Салют», «Зайчик», «Дом». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 06.02 07.02 |
| 43 44 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Рыбки», «Солнышко», «Лес». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 13.02 14.02 |
| 45 46 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Прогулка», «Колечки», «Окошко». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 20.02 21.02 |
| 47 48 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Цветочек», «Бутон», «Дождик». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 27.02 28.02 |
| 49 50 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Семья», «Улитка с домиком», «Олень». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 06.03 07.03 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------|
| | | стоя. | | | |
| 51 52 | Разучивание кинезиологических упражнений: «Ежик», «Ухо-нос», «Шипы». | Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 13.03 14.03 |
| 53 | Кинезиологическая сказка «Лесные истории». | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях. | 1 | 27.03 |
| 54 | Кинезиологическая сказка «Лесные истории». | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из бумаги. | 1 | 28.03 |
| 55 | Кинезиологическая сказка «Лесные истории». | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из пластилина. | 1 | 03.04 |
| 56 57 | Повторение кинезиологических упражнений: «Дом», «Ежик», «Кулак-ребро-ладонь». | Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 04.04 10.04 |
| 58 59 | Повторение кинезиологических упражнений: «Лягушка», «Ладушки-оладушки», «Солнышко». | Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 11.04 17.04 |
| 60 61 | Повторение кинезиологических упражнений: «Бабочка», «Дерево», «Кошка». | Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя. | Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях | 2 | 18.04 24.04 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|
| 62 | Кинезиологическая сказка «Лесной домик». | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях. | 1 | 25.04 |
| 63 | Кинезиологическая сказка «Лесной домик». | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из бумаги. | 1 | 08.05 |
| 64 | Кинезиологическая сказка «Лесной домик». | Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения. | Изготовление героев и декораций сказки из пластилина. | 1 | 15.05 |
| 65 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Продолжать учить выполнять упражнение правильно. | Игра «Расскажи и покажи сам» | 4 | 16.05 |
| 66 | | | | | 22.05 |
| 67 | | | | | 23.05 |
| 68 | | | | | 29.05 |

Учебно-методическое обеспечение 2 класс

| | |
|--|--|
| Методическая литература для учителя | <ol style="list-style-type: none">1. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999. «Образовательная Кинесиология для детей». М., 1984.2. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.3. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999 г. |
|--|--|

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

Составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» адресована обучающимся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель–формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

II. Общая характеристика курса.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

III. Описание места учебного предмета.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса «Окружающий природный мир» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|---------------------------------------|---|-------------|
| Раздел 1. Золотая осень | | 18 |
| | Расширять представление детей об осени: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности, о времени сбора урожая, о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Расширять представления о неживой природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой | |
| Раздел 2. Природа осенью | | 6 |
| | Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о домашних и диких животных, о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. | |
| Раздел 3. Зимушка-зима | | 24 |
| | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, об особенностях деятельности людей в зимний период; о безопасном поведении зимой. Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности. Расширять знания о подготовке животных к зиме. | |
| Раздел 4. Весна пришла | | 18 |
| | Расширить представления о временах года, о признаках весны; сезонных изменениях в природе, одежде людей, (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, просыпаются деревья весной). Формировать представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | |
| Раздел 5. Практические занятия | | 2 |
| | Опыты. | |
| Итого в год | | 68 |

Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

| № п\п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|----------------|---|---------------------------------|---|--------------|-------|
| Золотая осень | | | | | |
| 1 | Вот и осень наступила. | Осенние приметы. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 02.09 |
| 2 | Осень в России | Краски осени, деревья в России. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 03.09 |
| 3 | Дары осени: овощи. | Овощи | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 09.09 |
| 4 | Различение съедобной и несъедобной части овоща. | Овощи | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 10.09 |
| 5 | Выращивание овощей. | Овощи | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 16.09 |
| 6 | Блюда из овощей. Значение овощей в жизни человека. | Овощи | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 17.09 |
| 7 | Практическое занятие: «Овощной салат». | Овощи | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 23.09 |
| 8 | Дары осени: фрукты | Фрукты | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 24.09 |
| 9 | Различение съедобной и несъедобной части фрукта | Фрукты | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 30.09 |
| 10 | Выращивание фруктов. | Фрукты | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 01.10 |
| 11 | Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека. | Фрукты | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 07.10 |
| 12 | Практическое занятие «Фруктовый сад». | Фрукты | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 08.10 |
| 13 | Дары осени: ягоды. | Ягоды | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 14.10 |
| 14 | Различение лесных и садовых ягод. | Ягоды | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 15.10 |
| 15 | Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека. | Ягоды | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 21.10 |
| 16 | Дары осени: грибы. | Грибы | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 22.10 |
| 17 | Съедобные и несъедобные грибы | Грибы | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 05.11 |
| 18 | Лесные растения. | Грибы | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 11.11 |
| Природа осенью | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|---|---|----------------|
| 19 | Осенние явления природы. | Живая и неживая природа. Явления природы осенью. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 12.11 |
| 20 | Экскурсия «Золотая осень». | Живая и неживая природа. Явления природы осенью. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 18.11 |
| 21 | Птицы осенью. | Живая и неживая природа. Явления природы осенью. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 19.11 |
| 22 | Дикие животные осенью. | Живая и неживая природа. Явления природы осенью. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 25.11 |
| 23 24 | Осенняя пора. | Живая и неживая природа. Явления природы осенью. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 26.11 02.12 |
| Зимушка – зима | | | | | |
| 25 | Наступила зима. | Живая и неживая природа. Явления природы зимой. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 03.12 |
| 26 | Зимние явления природы. | Живая и неживая природа. Явления природы зимой. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 09.12 |
| 27 | Домашние животные зимой. | Живая и неживая природа. Явления природы зимой. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 10.12 |
| 28 | Дикие животные зимой. | Живая и неживая природа. Явления природы зимой. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 16.12 |
| 29 | Зимующие птицы. | Живая и неживая природа. Явления природы зимой. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 17.12 |
| 30 | Акция «Покорми птиц!». | Живая и неживая природа. Явления природы зимой. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 23.12 |
| 31 | Хвойные деревья: ели и сосны. | Деревья хвойные. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 24.12 |
| 32 | Аппликация «Зимнее дерево». | Хвойные деревья. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 13.01 |
| 33 | Правила безопасного поведения зимой | Живая и неживая природа. Явления природы зимой. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 14.01 |
| 34 | Одежда и обувь зимой | Одеваемся по сезону. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 20.01 |
| 35 | Зимние забавы. | Зимние игры. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 21.01 |
| 36 | Постройки из снега «Снежные фигуры». | Зимние игры. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 27.01 |
| 37 | Зимние виды спорта | Зима | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 28.01 |
| 38 | Вода. Свойства воды. | Вода и ее свойства. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 03.02 |
| 39 | Значение воды в природе. | Вода и ее свойства. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 04.02 |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|----------------|
| 40 | Значение воды в жизни человека. | Вода и ее свойства. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 10.02 |
| 41 | Воздух. Свойства воздуха | Воздух в жизни человека и животных. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 11.02 |
| 42 | Значение воздуха в жизни человека. | Воздух в жизни человека и животных. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 17.02 |
| 43 | Различение неба и земли. | Воздух в жизни человека и животных. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 18.02 |
| 44 | Комнатные растения: герань, кактус, фиалка. | Уход за комнатными растениями. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 25.02 |
| 45 | Уход за комнатными растениями и значение их для человека. | Уход за комнатными растениями. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 03.03 |
| 46 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | Неделя | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 04.03 |
| 47 | Различение рабочих и выходных дней. | Неделя | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 11.03 |
| 48 | «Зимушка – зима». | Зима | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 24.03 |
| Весна, пришла! | | | | | |
| 49 50 | Весна пришла. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 25.03 31.03 |
| 51 | Признаки весны. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 01.04 |
| 52 | Весенние явления природы. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 07.04 |
| 53 54 | Животные весной. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 08.04 14.04 |
| 55 | Птицы весной. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 15.04 |
| 56 | Растения весной. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 21.04 |
| 57 | «Все начинается с семечка». | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 22.04 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|
| 58 | Представление о Солнце как источнике тепла и света. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 28.04 |
| 59 | Значение Солнца в природе и жизни человека. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 29.04 |
| 60 | Труд людей весной. | Профессии людей. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 05.05 |
| 61 | Одежда, обувь, головные уборы весной. | Одеваемся по сезону | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 6.05 |
| 62 | Лес. Значение леса в природе. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 12.05 |
| 63 | Различие лиственного и хвойного леса. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 13.05 |
| 64 | Деревья: береза, дуб, клен, рябина | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 19.05 |
| 65 | Соблюдение правил поведения в лесу. | Живая и неживая природа. Явления природы весной. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 20.05 |
| 66 | Скоро лето. | Правила поведения в летние каникулы. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 1 | 26.05 |
| 67 | Опыты | Опыты | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 27.05 |
| 68 | | | | | 28.05 |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| Базовый учебник (УМК) | |
| Методическая литература для учителя | <p>1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>2. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p> |
| Учебные пособия для обучающихся | Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки. |
| Дополнительная литература для обучающихся | Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013. |
| Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников | <p>http HYPERLINK "http://www.solnet.ee/"</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/www</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/solnet</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/ee</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/</p> <p>http HYPERLINK "http://www.maam.ru/"</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/www</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/maam</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/ru</p> |

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

Составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» адресована обучающимся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

- создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
- формирование и расширение словарного запаса;
- развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

II. Общая характеристика курса.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «**Окружающий социальный мир**» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «**Окружающий мир**» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представления об обязанностях и правах обучающегося;
- представление о стране проживания - Россия.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

III. Описание места учебного предмета.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса «Окружающий социальный мир» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|---|--------------------|-------------|
| Раздел 1. Школа | | 4 |
| <p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку</p> | | |
| Раздел 2. Мой дом | | 7 |
| <p>формировать понятие о квартире, доме, дворе, учиться использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.</p> <p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> | | |
| Раздел 3. Моя еда | | 7 |
| <p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)</p> | | |
| Раздел 4. Профессии | | 12 |
| <p>Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).</p> | | |
| Раздел 4. Повторение | | 4 |
| Повторение пройденного материала | | |
| Итого в год | | 34 |

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

| № п\п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------------------|---|---|------------------------------|--------------|-------|
| Раздел: «Школа» | | | | | |
| 1 | Помещения школы-школьный класс | Экскурсия по школе. Вспоминаем школьные кабинеты. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 06.09 |
| 2 | Помещение школы-туалет | Продолжаем учиться соблюдать последовательность действий в туалете. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 13.09 |
| 3 | Помещения школы-школьная столовая | Продолжаем учиться соблюдать правила поведения в школьной столовой. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 20.09 |
| 4 | Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш...) | Вспоминаем школьные принадлежности. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 27.09 |
| Раздел: «Мой дом» | | | | | |
| 5 | Части дома (стена, крыша, окно) | Знакомство с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 04.10 |
| 6 | Типы домов | Расширять представления о доме. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 11.10 |
| 7 | Помещения квартиры (детская, зала, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон) | Расширять представления об интерьере дома (квартиры). | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 18.10 |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|------------------------------------|---|-------|
| 8 | Домашний адрес | Изготовление карточек с домашним адресом. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 25.10 |
| 9 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник) | Расширить представления об электроприборах. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 08.11 |
| 10 | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать) | Расширить представления о мебели. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 15.11 |
| 11 | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чайник, нож) | Расширить представления о столовых приборах и посуде. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 22.11 |
| Раздел: «Моя еда» | | | | | |
| 12 | Напитки (вода, чай, сок, какао) | Формировать понимание о правильном питании. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 29.11 |
| 13 | Молочные продукты (молоко, йогурт, кефир) | Формировать понимание о правильном питании. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 06.12 |
| 14 | Мясные продукты (мясо, котлета, сосиска) | Формировать понимание о правильном питании. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 13.12 |
| 15 | Рыбные продукты (филе рыбы, рыбная котлета, фарш) | Формировать понимание о правильном питании. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 20.12 |
| 16 | Мучные продукты (хлеб, булочка, сушки) | Формировать понимание о правильном питании. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 27.12 |
| 17 | Макаронные изделия (рожки, спагетти) | Формировать понимание о правильном питании. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 10.01 |
| 18 | Кондитерские изделия (конфеты, печенье) | Формировать понимание о правильном питании. | Беседа, объяснение, задания. | 1 | 17.01 |
| Раздел: «Профессии» | | | | | |
| 19 | Профессия врач. | Формировать представления о профессии врача. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 24.01 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------------------------------------|---|-------|
| 20 | Профессия продавец. | Формировать представления о профессии продавца. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 31.01 |
| 21 | Профессия водитель. | Формировать представления о профессии водителя. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 07.02 |
| 22 | Профессия пилот. | Формировать представления о профессии пилота. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 14.02 |
| 23 | Профессия учитель. | Формировать представления о профессии учителя. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 21.02 |
| 24 | Профессия пожарный. | Формировать представления о профессии пожарного. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 28.02 |
| 25 | Профессия строитель. | Формировать представления о профессии строителя. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 07.03 |
| 26 | Профессия художник. | Формировать представления о профессии художника. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 14.03 |
| 27 | Профессия парикмахер. | Формировать представления о профессии парикмахера. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 28.03 |
| 28 | Профессия воспитатель. | Формировать представления о профессии воспитателя. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 04.04 |
| 29 | Профессия повар. | Формировать представления о профессии повара. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 11.04 |
| 30 | Профессия почтальон. | Формировать представления о профессии почтальона. | Беседа, объяснение, задания, игра. | 1 | 18.04 |
| 31 | Повторение пройденного материала | | Игры по интересам. | 1 | 25.04 |
| 32 | Повторение пройденного материала | | Игры по интересам. | 1 | 16.05 |
| 33 | Повторение пройденного материала | | Игры по интересам. | 1 | 23.05 |
| 34 | Повторение пройденного материала | | Игры по интересам. | 1 | 29.05 |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| Базовый учебник (УМК) | |
| Методическая литература для учителя | <p>1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>2. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p> |
| Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников | <p>http HYPERLINK "http://www.solnet.ee/"</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/www</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/solnet</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/ee</p> <p>HYPERLINK "http://www.solnet.ee/</p> <p>http HYPERLINK "http://www.maam.ru/"</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/www</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/maam</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/</p> <p>HYPERLINK "http://www.maam.ru/ru</p> |

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылтиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъяорт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

Составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» адресована обучающимся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель –корректировать недостатковосприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений,наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи спрактической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

II. Общая характеристика курса.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других

функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Базовые учебные действия:
- Ориентироваться в пространстве.
- Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

III. Описание места учебного предмета.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия входит» в образовательную область «Коррекционные курсы» » обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2023-2024 учебный год, на его изучение во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса «Предметно-практические действия» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|---|--|-------------|
| Конструирование | Дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. | 9 |
| Работа с мозаикой | | 6 |
| Работа с пластическими материалами | | 4 |
| Работа с бумагой | | 7 |
| Работа с природными материалами | | 5 |
| Предметно-практические действия. Повторение. | | 3 |
| Итого в год | 34 | |

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

| № п\п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|---|---|--------------|-------|
| 1 | Работа с бумагой Подвижная аппликация: «Листопад» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно | Подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги) | 1 | 05.09 |
| 2 | Работа с бумагой Предметная аппликация: «Осеннее дерево» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно | Накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием | 1 | 12.09 |
| 3 | Работа с пластилином «Дары осени» | будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части | Рисование пластилином по трафарету | 1 | 19.09 |
| 4 | Работа с мозаикой Узор из мозаики «Осенняя трава» | создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности | Выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета | 1 | 26.09 |
| 5 | Работа с плоскими палочками Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба | 1 | 03.10 |
| 6 | Работа с природным материалом. «Осенний лес» | предоставить возможность воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | аппликация по контурному изображению | 1 | 10.10 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|
| 7 | Работа с природным материалом. «Ежики» | создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная) | аппликация по контурному изображению | 1 | 17.10 |
| 8 | Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Фрукты» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно | приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности | 1 | 24.10 |
| 9 | Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня» «Домики» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | Конструирование башни, дома из 2-4 квадратиков, завершение постройки треугольником | 1 | 07.11 |
| 10 | Работа с пластилином. Лепка: «Вишенки» | будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части | Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске | 1 | 14.11 |
| 11 | Работа с пластилином. Лепка: «Ягоды рябины» | будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части | Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске | 1 | 21.11 |
| 12 | Работа с плоскими палочками. «Домики» «Стульчики» «Качели» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | выкладывание простейших фигур | 1 | 28.11 |
| 13 | Работа со строительными материалами. Постройка: «Дорожки», «Ворота» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | Конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок | 1 | 05.12 |
| 14 | Работа с предметами. «Гирлянда на елку» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать | Нанизывание предметов на веревочку | 1 | 12.12 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | | | |
| 15 | Действия с пластилином «Нарядная елочка» | будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части | Рисование пластилином по трафарету | 1 | 19.12 |
| 16 | Действия с мозаикой «Снег идет» | создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности | Выкладывание мозаики заданного цвета | 1 | 26.12 |
| 17 | Работа с предметами. Разбор-складывание «Пирамидка», «Матрешка», «Бусы для мамы» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | Нанизывание предметов | 1 | 09.01 |
| 18 | Работа с плоскими палочками. «Солнышко» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | Выкладывание простейших фигур | 1 | 16.01 |
| 19 | Работа с бумагой. «Снежный домик», «Крыша для домика» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно | Складывание листа пополам | 1 | 23.01 |
| 20 | Работа с природным материалом. «Елочки в лесу» | создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная) | Размещение шишек (елочки) на пластилиновой основе | 1 | 30.01 |
| 21 | Работа с природным материалом. «Черепашки» | создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная) | Размещение ракушек (черепашки) на пластилиновой основе | 1 | 06.02 |
| 22 | Работа с бумагой Открытка к празднику | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать | Изготовление открытки | 1 | 13.02 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | <p>внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)</p> <p>создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно</p> | | | |
| 23 | Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика» | создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками | выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы | 1 | 20.02 |
| 24 | Работа с нитками. Аппликация: «Шарики» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) | приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности | 1 | 27.02 |
| 25 | Работа с бумагой Открытка к празднику | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) | Изготовление открытки | 1 | 06.03 |
| 26 | Работа с предметами. С прищепками: «Солнышко» «Деревья» «Насекомые» «Животные» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | добавление недостающих частей к готовым формам прищепками | 1 | 13.03 |
| 27 | Работа с плоскими палочками: «Флажки» «Домик с забором» «Кораблик» «Елочка» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий | выкладывание простейших фигур | 1 | 27.03 |
| 28 | Работа с мозаикой: «Радуга» | создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками | выкладывание узоров | 1 | 03.04 |
| 29 | Работа с мозаикой: «Солнышко» | создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками | выкладывание узоров | 1 | 10.04 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|
| 30 | Работа с мозаикой: «Цветочки» | предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения | выкладывание узоров | 1 | 17.04 |
| 31 | Работа с бумагой. «Конфеты» «Подарок» | создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) | обертывание бумагой | 1 | 24.04 |
| 32 | Любимые игры по желанию | | Работа с выбранной игрой, учитывая ее правила | 1 | 08.05 |
| 33 | Любимые игры по желанию | | | 1 | 15.05 |
| 34 | Любимые игры по желанию | | | 1 | 22.05 |

Учебно-методическое обеспечение 2 класс

| | |
|--|---|
| <p>Методическая литература для учителя</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.4. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005. |
| <p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p> | <p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p> |

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

Составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебной деятельности «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- закрепление средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся. В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":
- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками. В разделе "Чтение и письмо":
- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

II. Общая характеристика курса.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

III. Описание места учебного предмета.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год, на изучение курса «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|-------------------------------------|--|-------------|
| Раздел 1. Коммуникация | | 29 |
| | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. | |
| Раздел 2. Импрессивная речь | | 22 |
| | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. | |
| Раздел 3. Экспрессивная речь | | 29 |
| | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | |
| Раздел 4. Чтение и письмо | | 22 |
| | Определение источника звука с опорой на практические действия (не более двух источников). Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги. Ознакомление с рабочей строкой, с вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, с буквами (А, У, О, М). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв. Узнавание звука в слогe (слове). Соотнесение звука с буквой | |
| Итого в год | | 102 |

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

| № п\п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | кол-во часов | Дата |
|--------------|---|---|---|--------------|----------------|
| Коммуникация | | | | | |
| 1 2 | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | Привет! Пока! Я хочу пить! Я хочу в туалет! | Учить выражать приветствие, желание, завершение беседы словом или предложением. Учить пользоваться карточками, изображающими тот или иное действие. | 2 | 04.09 05.09 |
| 3 4 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | Слышать интонацию голоса | Учиться формировать правильное поведение со звонком на урок и с урока. Откликаться на свое имя и выполнять просьбу учителя. | 2 | 06.09 11.09 |
| 5 6 | Дай мне ответ - да или нет | «Да», «Нет» Как твои дела? Как твоё настроение? | Учить отвечать на вопросы односложными ответами. Пользоваться карточками со словами «Да», «Нет». Развивать умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек. | 2 | 12.09 13.09 |
| 7 8 | Я. Мое имя (жест и пиктограмма я"). Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом) | Запомнить графическое изображение своего имени | Изучение пиктограммы обозначающей «Я», графического изображения своего имени. Учиться работать с трафаретами | 2 | 18.09 19.09 |
| 9 10 | Урок-игра: «Покажи кто?» | Отгадывание загадок про членов семьи: «Мама», «Папа», «Дедушка», | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 2 | 20.09 25.09 |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|----------------|
| | | «Бабушка», «Брат», «Сестра», | | | |
| 11 | Просьбы («Дай», «Я хочу»). Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом). | «Дай», «Я хочу». | Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы. | 1 | 26.09 |
| Импрессивная речь | | | | | |
| 12 13 | Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). | Отгадывание загадок про членов семьи: «Мама», «Папа», «Дедушка», «Бабушка», «Брат», «Сестра», | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 2 | 27.09 02.10 |
| 14 | Мои одноклассники и педагоги. | Дружба, помогать, поддерживать, понимать. | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 1 | 03.10 |
| 15 | Обобщающее понятие: «Семья» | Семья. Члены семьи, социальные роли семьи. | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 1 | 04.10 |
| 16 17 | Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности». | Соотносим школьные принадлежности с картинками, называем их. | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 2 | 09.10 10.10 |
| 18 | Обобщающее понятие: «Фрукты» | «Фрукты» | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 1 | 11.10 |
| 19 | Обобщающее понятие: «Овощи» | «Овощи» | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 1 | 16.10 |
| 20 | Обобщающее понятие: « Животные» | « Животные» | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 1 | 17.10 |
| Экспрессивная речь | | | | | |
| 21 22 | Игра «Повторяй за мной». | Работа с карточками покажи действие. | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 2 | 18.10 23.10 |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|----------------|
| 23 | Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | А, У, О. | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 1 | 24.10 |
| 24 | Называние простых по звуковому составу слов. | Разбор имен | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 1 | 25.10 |
| 25 26 | Назови по имени. | Работа со словами и с графическими изображениями. | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 2 | 06.11 07.11 |
| 27 | Называние слов категории «Школьные принадлежности» | Работа со словами и с графическими изображениями. | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 1 | 08.11 |
| 28 | Называние слов категории «Овощи». | Работа со словами и с графическими изображениями. | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 1 | 13.11 |
| 29 | Называние слов категории «Фрукты». | Работа со словами и с графическими изображениями. | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 1 | 14.11 |
| 30 | Называние слов категории «Животные». | Работа со словами и с графическими изображениями. | Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре | 1 | 15.11 |
| Чтение и письмо | | | | | |
| 31 | Развитие зрительного восприятия (конструирование). | Работа с мозаикой | Уметь слушать задание и работать по образцу. | 1 | 20.11 |
| Коммуникация | | | | | |
| 32 33 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | Предметы, которые нас окружают | Игровые ситуации, работа с пиктограммами, работа с картинками. | 2 | 21.11 22.11 |
| 34 35 | Узнавание игрушек. | Предметы, которые нас окружают | Игровые ситуации, работа с пиктограммами, работа с картинками. | 2 | 27.11 28.11 |
| 36 37 | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». | Времена года (Зима) | Игровые ситуации, работа с пиктограммами, работа с картинками. | 2 | 29.11 04.12 |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|-------|-------|
| 38 | Игра: «Общение» | Предметы, которые нас окружают | Игровые ситуации, работа с пиктограммами, работа с картинками. | 1 | 05.12 |
| Импрессивная речь | | | | | |
| 39 | Обобщающая категория: «Игрушки» | Игрушки | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 1 | 06.12 |
| 40 | Обобщающая категория: «Одежда. Обувь» | Одежда и обувь | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 1 | 11.12 |
| 41 | Сказка. Колобок. | Герои сказки колобок, показывать нужную карточку с графическим изображением. | Понимание устной речи по средствам предложений и пиктограмм, развивать умение задавать вопрос собеседнику. | 1 | 12.12 |
| Экспрессивная речь | | | | | |
| 42 | Игра: «Послушай и повтори» | Слова-действия: прыжок, шаг, приседание, поворот. | Работа с графическими изображениями | 1 | 13.12 |
| 43 | «Называние» слов категории «Игрушки» | Игрушки | Работа с графическими изображениями | 1 | 18.12 |
| 44 | «Называние» слов категории «Одежда. Обувь». | Одежда и обувь | Работа с графическими изображениями | 1 | 19.12 |
| 45 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Время года – «Зима» | Работа с графическими изображениями | 1 | 20.12 |
| Чтение и письмо | | | | | |
| 46 | Рисование изображений из категории « Овощи». | Овощи | Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов. | 2 | 25.12 |
| 47 | | | | 26.12 | |
| 48 | Рисование изображений из категории «Фрукты» | Фрукты | Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов. | 2 | 27.12 |
| 49 | | | | 09.01 | |
| 50 | Рисование изображений из категории «Животные» | Животные | Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями слов. | 2 | 10.01 |
| 51 | | | | 15.01 | |
| 52 | Зрительные упражнения с | Явления природы | Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями | 2 | 16.01 |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|-------|
| 53 | картинками «Покажи». | | слов. | | 17.01 |
| 54 | Узнавание (различение) | | Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями | 2 | 22.01 |
| 55 | образов графем. | | слов. | | 23.01 |
| 56 | Узнавание напечатанных | Имя свое и своих одноклассников, своих членов семьи. | Работа в тетрадях, работа с графическими изображениями | 2 | 24.01 |
| 57 | слов обозначающих имена людей. | | | | слов. |
| Коммуникация | | | | | |
| 58 | Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. | Разбор вопросов и ответов. Как правильно строить диалог. | Игровые упражнения, работа в тетрадях | 3 | 30.01 |
| 59 | | Использование пиктограмм. | | | 31.01 |
| 60 | | | | | 05.02 |
| 61 | Дай мне ответ - да или нет | Разбор вопросов и ответов. Как правильно строить диалог. | Игровые упражнения, работа в тетрадях | 3 | 06.02 |
| 62 | | Использование пиктограмм. | | | 07.02 |
| 63 | | | | | 12.02 |
| 64 | Игра «Покажи». | Разбор вопросов и ответов. Как правильно строить диалог. | Игровые упражнения, работа в тетрадях | 2 | 13.02 |
| 65 | | Использование пиктограмм. | | | 14.02 |
| 66 | Игровые упражнения «Помоги мишке». | Разбор вопросов и ответов. Как правильно строить диалог. | Игровые упражнения, работа в тетрадях | 3 | 19.02 |
| 67 | | Использование пиктограмм. | | | 20.02 |
| 68 | | | | | 21.02 |
| Импрессивная речь | | | | | |
| 69 | Обобщающая категория «Одежда». | Одежда | Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку» | 2 | 26.02 |
| 70 | | | | | 27.02 |
| 71 | Обобщающая категория «Обувь». | Обувь | Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку» | 2 | 28.02 |
| 72 | | | | | 05.03 |
| 73 | Обобщающая категория «Игрушки» | Игрушки | Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку» | 2 | 06.03 |
| 74 | | | | | 07.03 |
| 75 | Обобщающая категория «Посуда». | Посуда | Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой ладошкой картинку», «Переверни картинку» | 2 | 12.03 |
| 76 | | | | | 13.03 |
| 77 | Игры на соотнесение | Повторение | Игры на развитие речи. «Покажи палочкой», «Закрой | 2 | 14.03 |

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------------|---|---|----------------|
| 78 | реальных предметов и игровых действий с их изображениями. | | ладошкой картинку», «Переверни картинку» | | 26.03 |
| Экспрессивная речь | | | | | |
| 79 | Игра «Повторяй за мной». | Слова, обозначающие действия | Игры на развитие: «Веселые болтушки», «Кто как говорит?» (подражание), «Веселые картинки», «Веселые движения». | 1 | 27.03 |
| 80 81 | Игра «Послушай и повтори» | Слова, обозначающие действия | Игры на развитие: «Веселые болтушки», «Кто как говорит?» (подражание), «Веселые картинки», «Веселые движения». | 2 | 28.03 02.04 |
| 82 83 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | Слова, обозначающие действия | Игры на развитие: «Веселые болтушки», «Кто как говорит?» (подражание), «Веселые картинки», «Веселые движения». | 2 | 03.04 04.04 |
| 84 | Слушай и делай вместе со мной. | Слова, обозначающие действия | Игры на развитие: «Веселые болтушки», «Кто как говорит?» (подражание), «Веселые картинки», «Веселые движения». | 1 | 09.04 |
| 85 | Называние слов категории «Одежда». | Одежда | Игры на развитие: «Веселый Незнайка», «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко), «А что у тебя?» (Образование формы именительного падежа множественного числа существительных) | 1 | 10.04 |
| 86 | Называние слов категории «Обувь». | Обувь | Игры на развитие: «Веселый Незнайка», «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко), «А что у тебя?» (Образование формы именительного падежа множественного числа существительных) | 1 | 11.04 |
| 87 | Называние слов категории «Игрушки». | Игрушки | Игры на развитие: «Веселый Незнайка», «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко), «А что у тебя?» (Образование формы именительного падежа множественного числа существительных) | 1 | 16.04 |
| 88 | Называние слов категории «Посуда» | Посуда | Игры на развитие: «Веселый Незнайка», «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко), «А что у тебя?» (Образование формы именительного падежа множественного числа существительных) | 1 | 17.04 |
| 89 | Составление рассказа по | Слова, обозначающие предметы | Игры на развитие: «Что купили в магазине?» (Образование | 2 | 18.04 |

| | | | | | |
|-----------------|--|------------------------------|---|---|-------|
| 90 | сюжетным картинкам. | | формы винительного падежа существительных) | | 23.04 |
| 91 | Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай». | Слова, обозначающие предметы | Игры на развитие: «Подарим куклам игрушки» | 3 | 24.04 |
| 92 | | | | | 25.04 |
| 93 | | | | | 30.04 |
| Чтение и письмо | | | | | |
| 94 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи» | Повторение | Работа в тетрадях, работа с пиктограммами, работа с графическими упражнениями. | 2 | 07.05 |
| 95 | | | | | 08.05 |
| 96 | Узнавание (различение) образов графем. | Повторение | Работа в тетрадях, работа с пиктограммами, работа с графическими упражнениями. | 3 | 14.05 |
| 97 | | | | | 15.05 |
| 98 | | | | | 16.05 |
| 99 | Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы | Повторение | Работа в тетрадях, работа с пиктограммами, работа с графическими упражнениями. | 2 | 21.05 |
| 100 | | | | | 22.05 |
| 101 | Жестовые и пальчиковые игры | Повторение | Работа в тетрадях, работа с пиктограммами, работа с графическими упражнениями. | 2 | 23.05 |
| 102 | | | | | 29.05 |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| Базовый учебник (УМК) | |
| Методическая литература для учителя | <p>1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>2. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>3. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p> <p>5. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</p> <p>6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.</p> |
| Учебные пособия для обучающихся | <p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p> |
| Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников | <p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p> |

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024г.

Составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

ЧЕЛОВЕК

2б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Князева Е.Н.

г.Ижевск
2024г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4»;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
3. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

- создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
- формирование и расширение словарного запаса;
- развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

II. Общая характеристика курса.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познаниям окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системесоциального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, независимо от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

III. Описание места учебного предмета.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса «Человек» 2 класс.

| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов |
|--------------------------------------|---|-------------|
| Представление о себе | Представления о своем теле, его строении. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Представления о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках | 44 |
| Гигиена тела | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. | 6 |
| Обращение с одеждой и обувью. | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя). | 30 |

| | | |
|--------------------------------|--|------------|
| Туалет и ванная комната | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете(поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | 14 |
| Прием пищи | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание(вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Представление о правильном питании. Правила поведения в столовой. Представление опродуктовых магазинах. | 34 |
| Семья | Узнавание (различение) членов семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Узнавание (различение) детей и взрослых. Ребёнок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. | 8 |
| Итого в год | | 136 |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

| № п/п | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|--------------------------|---|------------------------------|--------------|-------|
| 1 | Узнавание (различение) | Имеют представление о себе как о человеке. Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Осознают свою принадлежность к определенному полу. Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. | Игра | 2 | 02.09 |
| 2 | мальчика и девочки. | | | | 03.09 |
| 3 | Представление о себе как | | Игра | 2 | 04.09 |
| 4 | о мальчике (девочке). | | | | 05.09 |
| 5 | Я – человек. Моё имя | | Слушание, анализ, игра | 2 | 09.09 |
| 6 | | | | | 10.09 |
| 7 | Узнавание (различение) | | Слушание, анализ, игра | 2 | 11.09 |
| 8 | частей тела. | | | | 12.09 |
| 9 | Голова. | | Слушание, анализ, игра | 2 | 16.09 |
| 10 | | | | | 17.09 |
| 11 | Узнавание (различение) | Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов. | Практические действия, игра | 2 | 18.09 |
| 12 | частей головы | | | | 19.09 |
| 13 | Туловище. | | Практические действия, игра | 2 | 23.09 |
| 14 | | 24.09 | | | |
| 15 | Узнавание (различение) | Имеют представление о себе как о человеке. Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Осознают свою принадлежность к определенному полу. Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и | Практические действия, игра | 2 | 25.09 |
| 16 | частей туловища. | | | | 26.09 |
| 17 | Руки. | | Практические действия, игра | 2 | 30.09 |
| 18 | | | | | 01.10 |
| 19 | Узнавание (различение) | | Просмотр видеоролика, беседа | 2 | 02.10 |
| 20 | частей руки. | | | | 03.10 |
| 21 | Мои руки. | Прогулка | 2 | 07.10 | |
| 22 | | | | 08.10 | |
| 23 | Ноги. | Просмотр видеоролика, беседа, практические действия | 2 | 09.10 | |
| 24 | | | | 10.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|-------|-------|
| 25 | Узнавание (различение) частей ноги. | нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов. | Просмотр видеоролика, беседа, практические действия | 2 | 14.10 | | | |
| 26 | | | | | 15.10 | | | |
| 27 | | | | | 16.10 | | | |
| 28 | | | | | 17.10 | | | |
| 29 | Мои ноги. | Имеют представление о себе как о человеке. Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Осознают свою принадлежность к определенному полу. Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов. | Просмотр видеоролика, беседа, практические действия | 2 | 21.10 | | | |
| 30 | | | | | 22.10 | | | |
| 31 | 23.10 | | | | | | | |
| 32 | 24.10 | | | | | | | |
| 33 | Мои глаза. | Имеют представление о себе как о человеке. Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Осознают свою принадлежность к определенному полу. Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов. | Настольные игры | 2 | 05.11 | | | |
| 34 | | | | | 06.11 | | | |
| 35 | Мои уши. | | | | Имеют представление о собственном теле. Осознают свою принадлежность к определенному полу. Имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов. | Подвижная игра с мячом «Скелетик» | 2 | 07.11 |
| 36 | | | | | | | | 11.11 |
| 37 | Мой нос. | Практическая работа перед зеркалом | 2 | 12.11 | | | | |
| 38 | | | | 13.11 | | | | |
| 39 | Моя шея. | | | Практическая работа перед зеркалом | 2 | 14.11 | | |
| 40 | | | | | | 18.11 | | |
| 41 | Мои пальцы | Практическая работа перед зеркалом | 2 | | | 19.11 | | |
| 42 | | | | | | 20.11 | | |
| 43 | Мой досуг. | | | | Просмотр видеоролика, слушание, практическая игра | 2 | 21.11 | |
| 44 | | | | | | | 25.11 | |
| 45 | Туалет. Унитаз. | Правильно пользуются туалетом (соблюдают алгоритм), отпрашиваются на уроке | Просмотр видеоролика, слушание, практическая игра | | | | 2 | 26.11 |
| 46 | | | | | | | | 27.11 |
| 47 | Кнопка слива. Смывание унитаза. | | | Просмотр видеоролика, слушание, практическая игра | 2 | 28.11 | | |
| 48 | | | | | | 02.12 | | |
| 49 | Туалетная бумага. | | Закреплять умение правильно пользоваться | | | 2 | 03.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-------|
| 50 | Отматывание бумаги. | | острыми предметами. | | 04.12 |
| 51 | Гигиенические процедуры после посещения туалета | Узнают(знают) названия предметов санитарии Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица | Закреплять умение правильно пользоваться горячими предметами. | 2 | 05.12 |
| 52 | | | | | 09.12 |
| 53 | Ванная комната. | | Слушание, просмотр видеоролика, беседа | 2 | 10.12 |
| 54 | Предметы в ванной комнате. | | | | 11.12 |
| 55 | Предметы в ванной комнате. | | Слушание, просмотр видеоролика, беседа | 2 | 12.12 |
| 56 | | | | | 16.12 |
| 57 | Раковина. | | Слушание, просмотр видеоролика, беседа | 2 | 17.12 |
| 58 | | | | | 18.12 |
| 59 | Намачивание и намыливание рук. | | Слушание, просмотр видеоролика, беседа | 2 | 19.12 |
| 60 | | | | | 23.12 |
| 61 | Мытьё рук. | Слушание, просмотр видеоролика, беседа | 2 | 24.12 | |
| 62 | | | | 25.12 | |
| 63 | Смывание мыла с рук. | Слушание, просмотр видеоролика, беседа | 2 | 26.12 | |
| 64 | | | | 09.01 | |
| 65 | Вытирание рук. Мое полотенце | | Слушание, просмотр видеоролика, беседа | 2 | 13.01 |
| 66 | | 14.01 | | | |
| 67 | Моё не моё | Называют одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда). Показывают лицевую и изнаночную сторону одежды. | Слушание, просмотр видеоролика, беседа | 2 | 15.01 |
| 68 | | | | | 16.01 |
| 69 | Виды одежды: школьная форма. Моя? | | Практическая игра | 2 | 20.01 |
| 70 | | | | | 21.01 |
| 71 | Виды одежды: школьная форма. Не моя? | | Практическая игра | 2 | 22.01 |
| 72 | | | | | 23.01 |
| 73 | Виды одежды: домашняя одежда. Моя? | | Практическая игра | 2 | 27.01 |
| 74 | | | | | 28.01 |
| 75 | Виды одежды: домашняя одежда. Не моя? | | Практическая игра | 2 | 29.01 |
| 76 | | | | | 30.01 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|-------|---|---|---|
| 77 | Виды одежды: уличная | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 03.02 | | |
| 78 | одежда. Моя? | | | | 04.02 | | |
| 79 | Виды одежды: уличная | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 05.02 |
| 80 | одежда. Не моя? | | | | | | 06.02 |
| 81 | Виды одежды: | | | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа |
| 82 | праздничная одежда. Моя? | | | | 11.02 | | |
| 83 | Виды одежды: | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 12.02 | | |
| 84 | праздничная одежда. Не моя? | | | | 13.02 | | |
| 85 | Назначение видов обуви: | Знают и называют виды обуви. Умеют надевать обувь в соответствии с правой и левой. Учатся застегивать молнии и завязывать шнурки | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 17.02 | | |
| 86 | домашняя. Моя? | | | | 18.02 | | |
| 87 | Назначение видов обуви: | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 19.02 |
| 88 | домашняя. Не моя? | | | | | | 20.02 |
| 89 | Назначение видов обуви: | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 25.02 |
| 90 | уличная. Моя? | | | | | | 26.02 |
| 91 | Назначение видов обуви: | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 27.02 |
| 92 | уличная. Не моя? | | | | | | 03.03 |
| 93 | Назначение видов обуви: | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 04.03 | | | |
| 94 | школьная. Моя? | | | 05.03 | | | |
| 95 | Я хочу пить. Выражение | Соблюдают последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо. Получают представления о правильном питании. И м е ю т представления значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода). Умеют правильно сидеть за столом, пользуются столовыми приборами (ложка, вилка). Умеют использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 06.03 | | |
| 96 | просьбы доступными средствами. | | | | 11.03 | | |
| 97 | Питьё через соломинку | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 12.03 |
| 98 | | | | | | | 13.03 |
| 99 | Я хочу есть. Выражение | | Практическая работа | 2 | 24.03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|
| 100 | просьб доступными средствами. | | | | 25.03 | | | | | | |
| 101 | Еда руками | Умеют сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знают назначение посуды. Различают каши по наглядным материалам (манная, рисовая, гречневая). Имеют представление о бережном отношении к хлебу во время еды. Знают на вкус продукты. Знают, как правильно утолить жажду. Различают продуктовые магазины по названию продуктов. Умеют следовать правилам игры. | Практическая работа | 2 | 26.03 | | | | | | |
| 102 | | | | | 27.03 | | | | | | |
| 103 | Культура поведения за столом. Еда руками. | | | Практическая работа | 2 | 31.03 | | | | | |
| 104 | | | | | | 01.04 | | | | | |
| 105 | Посуда для питья | | | | Практическая работа | 2 | 02.04 | | | | |
| 106 | | | | | | | 03.04 | | | | |
| 107 | Разные виды питья. | | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 07.04 | | | |
| 108 | | | | | | | | 08.04 | | | |
| 109 | Еда руками. | | | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 09.04 | | |
| 110 | | | | | | | | | 10.04 | | |
| 111 | Еда ложкой | | | | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 14.04 | |
| 112 | | | | | | | | | | 15.04 | |
| 113 | Еда вилкой. | | | | | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 16.04 |
| 114 | | | | | | | | | | | 17.04 |
| 115 | Использование салфетки во время приёма пищи. | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | | | | | | | 21.04 | |
| 116 | | | | | | | | | | 22.04 | |
| 117 | Культура поведения в столовой. | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | | | | | | 23.04 | |
| 118 | | | | | | | | | | 24.04 | |
| 119 | К нам пришли гости, накроем на стол. | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | | | | | 28.04 | |
| 120 | | | | | | | | | | 29.04 | |
| 121 | Сервировка стола к чаепитию | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | | | | 30.04 | |
| 122 | | | | | | | | | | 05.05 | |
| 123 | Овощи в жизни человека. | | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | | | 06.05 | |
| 124 | | | | | | | | | | 07.05 | |
| | | | | | | | Получают представления о правильном питании. И м е ю т представления значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода). Умеют правильно сидеть за столом, пользуются столовыми приборами (ложка, вилка). Умеют использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|---|
| 125 | Фрукты в жизни | | Практическая игра | 2 | 08.05 |
| 126 | человека. | | | | 12.05 |
| 127 | Добрые слова. Просьба о | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 13.05 |
| 128 | помощи. | | | | 14.05 |
| 129 | Моя семья. Наш досуг | Проявляют добрые чувство к своей семье, называют членов своей семьи по имени. На основе игры «Дом» выполняют социальные роли семьи. Имеют интерес, представления о праздниках: Новый год, день рождения, праздник мамы. Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми. Сформированы элементарные умения и навыки в оказании посильной помощи родителям. Умеют правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 15.05 |
| 130 | | | | | 19.05 |
| 131 | Мама, папа | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 20.05 |
| 132 | | | | | 21.05 |
| 133 | Брат, сестра | | | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа |
| 134 | | 26.05 | | | |
| 135 | Дедушка, бабушка | | Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа | 2 | 27.05 |
| 136 | | | | | 28.05 |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|---|--|
| Базовый учебник (УМК) | |
| Методическая литература для учителя | <ol style="list-style-type: none">1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.2. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.3. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год. |
| Учебные пособия для обучающихся | |
| Дополнительная литература для обучающихся | |
| Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников | http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru |
| Перечень справочно-информационных программ | |