

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

3в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск 2024г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области «Язык и речевая практика»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Специфические нарушения развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду,

что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Язык и речевая практика»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Язык и речевая практика» (академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную

деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Язык и речевая практика»:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
-------	-----------------------	-------------

	Коммуникация	
	Импрессивная речь	
	Экспрессивная речь	
	Чтение и письмо	
	Итого	68 часов

## **Содержание программы**

### **Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

**Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Определение источника звука с опорой на практические действия (не более двух источников). Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги. Ознакомление с рабочей строкой, с вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, с буквами. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 3в класса**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	кол-во часов	Дата
1	«Скажи, как меня зовут»	Имена одноклассников, учителя	Учить выражать приветствие, желание, завершение беседы словом или предложением. Учить пользоваться карточками, изображающими тот или иное действие.	1	02.09
2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Имена одноклассников, учителя	Учиться формировать правильное поведение со звонком на урок и с урока. Откликаться на свое имя и выполнять просьбу учителя.	1	03.09
3	«Как зовут тебя?»	Свое имя	Изучение пиктограмм, обозначающей «Я», графического изображения своего имени. Учиться работать с трафаретами	1	09.09
4	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Отгадывание загадок про членов семьи: «Мама», «Папа», «Дедушка», «Бабушка», «Брат», «Сестра»,	Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	10.09
5	«Волшебные слова – привет и здравствуйте»	Дети и взрослые – форма приветствия	Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	16.09
6	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Школьные принадлежности	Учить соотносить <b>слово с предметом</b> , посредством предметных картинок; · Учить читать целое <b>слово</b> с помощью метода глобального чтения.	1	17.09
7	«Попроси меня о помощи»	Применение слова «Помогите»	Включить в участие в театрализованной деятельности (театрализованная игра). Сказка «Колобок»	1	23.09
8	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	Применение глаголов: бежит, идет, сидит и т.д.	Глобальное чтение. «Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	24.09
9	«Хочу быть вежливым. Я знаю слово «спасибо»»	Развить умение пользоваться вежливыми словами, развитие речи учащихся.	Разбор ситуаций	1	30.09

		Используемое оборудование: таблички с волшебными словами: спасибо, извините, благодарю, пожалуйста, будьте добры			
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слова-действия		1	01.10
11	«Ответь мне «да»» или «нет»	«Да», «Нет» Как твои дела? Как твоё настроение?	Учить отвечать на вопросы односложными ответами. Пользоваться карточками со словами «Да», «Нет». Развивать умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек.	1	07.10
12	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	08.10
13	«Предложение из двух слов. Ответ-вопрос»		Учить выражать приветствие, желание, завершение беседы словом или предложением. Учить пользоваться карточками, изображающими тот или иное действие.	1	14.10
14	Узнавание звука «А» в слове (слове).		Учиться формировать правильное поведение со звонком на урок и с урока. Откликаться на свое имя и выполнять просьбу учителя.	1	15.10
15	«Предложение из трех слов. Ответ-вопрос»		Изучение пиктограмм, обозначающей «Я», графического изображения своего имени. Учиться работать с трафаретами	1	21.10
16	Узнавание звука «О» в слове (слове).		Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	22.10
17	Привлечение к себе внимания словом, предложением.		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	05.11
18	Узнавание звука «У» в слове (слове).		Учить соотносить <b>слово с предметом</b> , посредством предметных картинок; · Учить читать целое <b>слово</b> с помощью метода глобального чтения.	1	11.11
19	Поддержание диалога на заданную тему: «Чаепитие у куклы Маши»		Включить в участие в театрализованной деятельности (театрализованная игра). Сказка «Колобок»	1	12.11

20	Узнавание звука «Б» в слоге (слове).		Глобальное чтение. «Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	18.11
21	Поддержание диалога на заданную тему: «Поход в магазин»		Разбор ситуаций	1	19.11
22	Узнавание звука «И» в слоге (слове).			1	25.11
23	Поддержание диалога на заданную тему: «Я еду в автобусе»		Учить отвечать на вопросы односложными ответами. Пользоваться карточками со словами «Да», «Нет». Развивать умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек.	1	26.11
24	Знакомство со звуком «Э»		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	02.12
25	«Прощание с собеседником»		Учить выражать приветствие, желание, завершение беседы словом или предложением. Учить пользоваться карточками, изображающими тот или иное действие.	1	03.12
26	Соотнесение звука «А» с буквой.		Учиться формировать правильное поведение со звонком на урок и с урока. Откликаться на свое имя и выполнять просьбу учителя.	1	09.12
27	Обращение за помощью с использованием графического изображения		Изучение пиктограмм, обозначающей «Я», графического изображения своего имени. Учиться работать с трафаретами	1	10.12
28	Соотнесение звука «О» с буквой.		Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	16.12
29	Ответы на вопросы с использованием графического изображения		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	17.12
30	Соотнесение звука «У» с буквой.		Учить соотносить <b>слово с предметом</b> , посредством предметных картинок; · Учить читать целое <b>слово</b> с помощью метода глобального чтения.	1	23.12



31	Задавание вопросов с использованием графического изображения		Включить в участие в театрализованной деятельности (театрализованная игра). Сказка «Колобок»	1	24.12
32	Соотнесение звука «Б» с буквой.		Глобальное чтение. «Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	13.01
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		Разбор ситуаций	1	14.01
34	Соотнесение звука «И» с буквой.			1	20.01
35	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		Учить отвечать на вопросы односложными ответами. Пользоваться карточками со словами «Да», «Нет». Развивать умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек.	1	21.01
36	Знакомство с буквой «Э»		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	27.01
37	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		Учить выражать приветствие, желание, завершение беседы словом или предложением. Учить пользоваться карточками, изображающими тот или иное действие.	1	28.01
38	Узнавание графического изображения буквы «А» в слове (слове)		Учиться формировать правильное поведение со звонком на урок и с урока. Откликаться на свое имя и выполнять просьбу учителя.	1	03,02
39	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		Изучение пиктограмм, обозначающей «Я», графического изображения своего имени. Учиться работать с трафаретами	1	04,02
40	Узнавание графического изображения буквы «О» в слове (слове)		Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	10,02

41	Название(употребление)слов,обозначающихдействияпредмета(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,гулятьидр.)		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	11,02
42	Узнаваниеграфическогоизображения буквы «У» в слове (слове)		Учить соотносить <b>слово</b> с <b>предметом</b> , посредством предметных картинок; · Учить читать целое <b>слово</b> с помощью метода глобального чтения.	1	17,02
43	Название(употребление)слов,обозначающих признак предмета (цвет)		Включить в участие в театрализованной деятельности (театрализованная игра). Сказка «Колобок»	1	18,02
44	Название(употребление)слов,обозначающих признак предмета (величина)		Глобальное чтение. «Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	25,02
45	Узнаваниеграфическогоизображения буквы «И» в слове (слове)		Разбор ситуаций	1	03,03
46	Название(употребление)слов,обозначающих признак предмета (форма)			1	04,03
47	Узнаваниеграфическогоизображения буквы «И» в слове (слове)		Учить отвечать на вопросы односложными ответами. Пользоваться карточками со словами «Да», «Нет». Развивать умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек.	1	11,03
48	Название (употребление) слов, обозначающих признакдействия,состояние(громко,тихо,быстро,медленно ,хорошо,плохо,весело,грустноидр.)		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	24,03
49	Узнаваниеграфическогоизображения буквы «Э» в слове (слове)		Учить выражать приветствие, желание, завершение беседы словом или предложением. Учить пользоваться карточками, изображающими тот или иное действие.	1	25,03

50	Называние(употребление) слов,указывающихнапредмет,егопризнак (я,он,мой,твойидр.)		Учиться формировать правильное поведение со звонком на урок и с урока. Откликаться на свое имя и выполнять просьбу учителя.	1	31,03
51	Чтение слогов,слов,составление слогов,слов(содержащих букву «А») изразрезнойазбуки.		Изучение пиктограмм, обозначающей «Я», графического изображения своего имени. Учиться работать с трафаретами	1	01,04
52	Использованиеграфического изображения(электронногоустройства)дляобозначенияпр знакадействия,состояния(громко,тихо,быстро,медленно, хорошо, плохо, весело, грустно идр.).		Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	07,04
53	Чтение слогов,слов,составление слогов,слов(содержащих букву «О») изразрезнойазбуки.		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	08,04
54	Использование напечатанного слова (электронного устройства,)дляобозначения слова, указывающего напредмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		Учить соотносить <b>слово с предметом</b> , посредством предметных картинок; · Учить читать целое <b>слово</b> с помощью метода глобального чтения.	1	14,04
55	Чтение слогов,слов,составление слогов,слов(содержащих букву «У») изразрезнойазбуки.		Включить в участие в театрализованной деятельности (театрализованная игра). Сказка «Колобок»	1	15,04
56	Использованиеэлектронного устройствадляобозначенияч ислаколичествапредметов (пять,второй и др.)		Глобальное чтение. «Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	21,04
57	Чтение слогов,слов,составление слогов,слов(содержащих букву «Ы») изразрезнойазбуки.		Разбор ситуаций	1	22,04

58	Узнавание графического изображения буквы «Ы» в слоге (слове)			1	28,04
59	Чтение слогов, слов, составление слогов, слов (содержащих букву «И») из разрезной азбуки.		Учить отвечать на вопросы односложными ответами. Пользоваться карточками со словами «Да», «Нет». Развивать умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек.	1	29,04
60	Написание буквы «А» (слога, слова).		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	05,05
61	Написание буквы «О» (слога, слова).		Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре	1	06,05
62	Написание буквы «У» (слога, слова).		Учиться выражать свое желание словами или посредством карточки-пиктограммы.	1	12,05
63	Написание буквы «Ы» (слога, слова).		Учить соотносить <b>слово с предметом</b> , посредством предметных картинок; · Учить читать целое <b>слово</b> с помощью метода глобального чтения.	1	13,05
64	Написание буквы «И» (слога, слова).		Включить в участие в театрализованной деятельности (театрализованная игра). Сказка «Колобок»	1	19,05
65	Написание буквы «Э» (слога, слова).		Глобальное чтение. «Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	20,05
66	Повторение		Разбор ситуаций	1	26,05
67	Повторение		Разбор ситуаций	1	27,05
68	Повторение		Разбор ситуаций	1	28,05

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства обучения (компьютер, принтер, ксерокс)
- аудио и видеоматериалы.

### Учебно-методические пособия

№	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство, год издания	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания
	Речь и альтернативная коммуникация		Изучаем обучая: методические рекомендации. М.: В.Секачев ТЦ «Сфера», 2007
			Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. М.: Просвещение, 2005
			Лечебные игры и упражнения для детей/ А.А.Потапчук. -СПб: Речь, 2007
			Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой.- М.: ВЛАДОС, 2010
			Оказание комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: метод пособие. – Челябинск: Цицеро, 2015
			Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б. Баряева. СПб, ЦДК Л.Б. Баряевой, 2011
			Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учебное пособие/ науч.ред.М. Пишчек.- Санкт-Петербург, 2006.
			Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А.Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2005

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыячилуонлыкъёсын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

3в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Учитель Костицина М.А.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области «Математика»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Математика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Математические представления» с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание

предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Математика»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.



К **личностным результатам** освоения предметной области «Математика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Математика»:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	19 часов
2	Представления о величине	12 часов
3	Представление о форме	13 час
4	Пространственные представления	12 часа
5	Временные представления	12 часа
	Итого	68 часов

## Содержание программы

### Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств «один – много». Различение множеств «много-мало-ни одного». Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. Числовой ряд 1,2. Понятие «пара». Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же». Понятия «больше, меньше, одинаковое (равное) количество». Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом 3. Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Числовой ряд 1,2,3, 4. Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Числовой ряд 1,2,3, 4, 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с числом 6. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Число и цифра 7. Соотнесение количества предметов с числом 7. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с числом 8. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8.

### Представления о величине

Величина «большой - маленький». Сравнение 2-х предметов по величине. Определение среднего предмета по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Величина «длинный - короткий», «длиннее - короче». Сравнение предметов по длине. Величина «толстый- тонкий», «толще-тоньше». Сравнение предметов по ширине. Величина «высокий - низкий», «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте.

### Представления о форме

Геометрическая фигура - круг. Геометрическая фигура круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры круг. Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат. Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры квадрат. Различение геометрических фигур: круг, квадрат. Геометрическая фигура треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник. Сборка геометрической фигуры треугольник из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Геометрическая фигура прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник. Сборка геометрической фигуры из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Различение геометрических фигур.

### Пространственные представления

Ориентация в пространстве «вверху - внизу», «верх-низ». Ориентация в пространстве «слева-справа». Ориентация в пространстве «впереди - позади». Составление предмета из нескольких частей.

### Временные представления

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Составление последовательности событий.

### Программно-методическое обеспечение:

- Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Сравни и покажи», автор Т.В Лисовская.
- Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету «Математические представления» 3в класса**

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел: Формирование элементарных представлений о цвете, форме					
1	<b>Соединение цвета и формы.</b> Работа с геометрическими фигурами разного цвета.		Работа с нумиконом Работа с геометрическими вкладышами Обводка геометрических фигур по трафарету		04.09
2	Раскраска геометрических фигур.		Работа с нумиконом Работа с геометрическими вкладышами Обводка геометрических фигур по трафарету Раскраска геометрических фигур		06.09
3	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника		Работа с нумиконом Работа с геометрическими вкладышами Обводка прямоугольника Раскраска прямоугольника Работа с геометрическими вкладышами Выделение прямоугольника из множества геометрических фигур		12.09
4	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки		Работа с нумиконом Работа с геометрическими вкладышами Обводка геометрических фигур по трафарету Работа с линейкой		13.09
5	Дифференциация геометрических фигур		Работа с нумиконом Работа с геометрическими вкладышами Дифференциация геометрических фигур по цвету, величине		19.09
6	<b>Конструирование.</b> Знакомство с объемными фигурами		Работа с нумиконом Знакомство со строительным материалом Совместная игра «Строим башню»		20.09
7	Постройка из кубиков разного цвета по образцу.		Работа с нумиконом Задание «Построй по образцу»		26.09
8	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции		Работа с нумикон Задание «Делай так, как я скажу»		27.09

9	Соединение геометрических фигур из частей		Работа с нумиконом Задание «Сложи большой куб из маленьких кубиков»		02.10
10	Работа со счетными палочками разного цвета Работа с дидактическим материалом		Работа с нумиконом Работа со счетными палочками Работа с кубиками и счетными палочками по образцу «Строим дом с забором»		04.10
<b>II Раздел: Формирование элементарных представлений о величине</b>					
11	<b>Понятие «одинаковые».</b> Сравнение предметов зрительно. Сравнение предметов окружающей обстановки		Работа с нумиконом Работа с карточками Работа в тетрадах на графической основе Сравнение предметов в комнате		09.10
12	<b>Понятия «большой- маленький».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки		Работа с нумиконом Работа с карточками Сравнение столов, цветов на окне		11.10
13	<b>Понятия «широкий- узкий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки		Работа с нумиконом Работа с карточками Сравнение линеек, лент		16.10
14	<b>Понятия «высокий- низкий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки		Работа с нумиконом Работа с карточками Сравнение столов, стульев, цветов на окне		18.10
15	<b>Понятия «длинный- короткий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки		Работа с нумиконом Работа с карточками Сравнение линеек, лент		23.10
<b>III Раздел: Формирование пространственных представлений</b>					
16	<b>Понятия «верхний- нижний».</b> <b>«вверху- внизу».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве		Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Расстановка игрушек		25.10
17	<b>Понятия «дальше- ближе».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве		Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Физкультминутка Расстановка банок в шкафу		06.11

18	<b>Понятия «правый- левый», «справа- слева».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве		Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Танец «Вправо- влево» Расположение школьных принадлежностей на столе		08.11
19	<b>Понятия «рядом, около».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве		Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Физкультминутка Расположение игрушек на ковре		13.11
20	<b>Понятия «между, в центре, в середине».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве		Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Расположение игрушек на ковре		15.11
21	<b>Понятие «за».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве		Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Задание «Положи мяч за шкаф. Вынеси пакет за дверь».		20.11
22	<b>Понятия «впереди- позади», «вперед- назад».</b> Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве		Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом		22.11
23	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции		Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Инструкция «Делай так, как я скажу»		27.11
<b>IV Раздел: Формирование элементарных временных представлений</b>					
24	<b>Сутки.</b> Работа с дидактическим материалом.		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Режим дня» Работа с дидактическим материалом Раскраска «Режим дня» (по выбору ребенка)		29.11
25	<b>Неделя.</b> Знакомство с порядком дней недели.		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Неделя» Работа с дидактическим материалом		04.12

			Игра «Неделька»		
26	Знакомство с календарем.		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Неделя» Знакомство с календарем		06.12
27	<b>Месяцы.</b> Знакомство с графической моделью «Круглый год»		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Круглый год» Работа с дидактическим материалом Раскраска «Круглый год» Работа с дидактическим материалом. Когда это бывает?		11.12
28	<b>Времена года.</b> Работа с дидактическим материалом.		Работа с нумиконом Работа с графической моделью Круглый год Работа с дидактическим материалом Раскраска «Времена года» (по выбору ребенка)		13.12
29	Зима. Работа с дидактическим материалом		Работа с дидактическим материалом Раскраска «Зима» (по выбору ребенка) Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Круглый год» Работа с дидактическим материалом. Когда это бывает?		18.12
30	Весна. Работа с дидактическим материалом		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Круглый год» Работа с дидактическим материалом Раскраска «Весна» (по выбору ребенка) Работа с дидактическим материалом. Когда это бывает?		20.12
31	Лето. Работа с дидактическим материалом		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Круглый год» Работа с дидактическим материалом. Когда это бывает? Раскраска «Лето» (по выбору ребенка) Работа с дидактическим материалом. Когда это бывает?		25.12
32	Осень. Работа с дидактическим материалом		Работа с графической моделью «Круглый год» Работа с дидактическим материалом Раскраска «Осень» Работа с дидактическим материалом. Когда это бывает?		27.12

33	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Круглый год» Работа с дидактическим материалом Раскраска «Времена года» Работа с дидактическим материалом. Когда это бывает?		10.01
V Раздел: Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе. Цифры.					
34	Числовой ряд в упроченных ситуациях		Игра «Репка» Работа в тетради на графической основе		15.01
35	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду		Работа в тетради на графической основе		17.01
36	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду		Работа в тетради на графической основе		22.01
37	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду		Работа в тетради на графической основе		24.01
38	Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду		Работа в тетради на графической основе		29.01
39	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду		Работа в тетради на графической основе		31.01
40	Число и цифра 6. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом		Работа в тетради на графической основе		05.02
41	Раскраска цифры 6 Лепка цифры 6 из пластилина		Работа в тетради на графической основе		07.02
42	Письмо цифры 6 по контуру		Работа в тетради на графической основе		12.02
43	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Цифра 7. Работа с трафаретом		Работа в тетради на графической основе		14.02
44	Раскраска цифры 7 Лепка цифры 7 из пластилина		Работа в тетради на графической основе		19.02
45	Письмо цифры 7 по контуру		Работа в тетради на графической основе		21.02
46	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом		Работа в тетради на графической основе		26.02

47	Раскраска цифры 8 Лепка цифры 8 из пластилина		Работа в тетради на графической основе		28.02
48	Письмо цифры 8 по контуру		Работа в тетради на графической основе		05.03
49	Составление числового ряда от 1 до 8		Работа в тетради на графической основе		07.03
VI Раздел: Формирование элементарных представлений о составе числа (в доступных ребенку пределах)					
50	Состав числа 2		Работа в тетради на графической основе		12.03
51	Состав числа 3		Работа в тетради на графической основе		14.03
52	Состав числа 4		Работа в тетради на графической основе		26.03
53	Состав числа 5		Работа в тетради на графической основе		28.03
54	Работа с таблицей состава чисел		Работа в тетради на графической основе		02.04
VII Раздел: Счет					
55	Образование множества предметов путем присчитывания по одному		Работа со счетным материалом		04.04
56	Пересчет количества предметов, название итогового числа		Работа со счетным материалом		09.04
57	Раскладывание цифр в последовательности		Работа со счетным материалом		11.04
58	Знак «>». Преобразование количества.		Работа со счетным материалом		16.04
59	Знак «<». Преобразование количества		Работа со счетным материалом		18.04
60	Сравнение соседних чисел в числовом ряду		Работа со счетным материалом		23.04
VIII Раздел: Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность					
61	Знак «+». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале		Работа в тетради на графической основе • Нахождение цифр и знаков на калькуляторе • Работа с калькулятором		25.04
62	Знак «-». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале		Работа в тетради на графической основе • Нахождение цифр и знаков на калькуляторе • Работа с калькулятором		30.04
63	Знак «=». Запись элементарных задач на сложение в пределах 3 по образцу		Работа в тетради на графической основе • Нахождение цифр и знаков на калькуляторе • Работа с калькулятором		07.05
64	Запись элементарных задач на сложение в пределах 5 по образцу		Работа в тетради на графической основе • Нахождение цифр и знаков на калькуляторе		14.05



			• Работа с калькулятором		
65	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 3 по образцу		Работа в тетради на графической основе • Нахождение цифр и знаков на калькуляторе • Работа с калькулятором		16.05
66	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 5 по образцу		Работа в тетради на графической основе • Нахождение цифр и знаков на калькуляторе • Работа с калькулятором		21.05
67	Знакомство с калькулятором Решение элементарных задач в пределах 5 с помощью калькулятора		Работа в тетради на графической основе • Нахождение цифр и знаков на калькуляторе • Работа с калькулятором		23.05
68	Итоговое занятие				29.05

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Математические представления».**

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках математики относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий следующие:

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- тестирование на компьютере; компьютерные презентации;
- работа на интерактивной доске.

### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Альшеева, Т.В. Математика 1класс / Т.В. Альшеева. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
2. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2001. - 149 с.
3. Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
4. Колесникова, Е.В. «Я считаю до двадцати»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004
5. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
6. Математика малышам (часть 1, 2): Серия «Рабочие тетради дошкольника» / - М.: ООО ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005 - 24 с.
7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
9. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
10. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова – М.: Просвещение, 1997 – 118 с.
11. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. – 404 с.
12. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 1990 – 178 с.
13. Эк, В.В. Дидактический материал по математике. 1, 2, 3 классы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 1992 – 218 с.

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыячилуонлыкъёсын  
нылиислы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

### **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

3в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Учитель Костицина М.А.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области «Окружающий мир»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» **адресована** обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

1. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит

семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем,

что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий природный мир»:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 3) элементарные представления о течении времени.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом

ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	«Золотая осень»	18
	«Природа осенью»	6
	«Зимушка-зима»	24
	«Весна пришла»	18
	Практические занятия	2
	Итого	68

### Содержание программы

#### «Золотая осень»

Расширять представление детей об осени: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности, о времени сбора урожая, о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Расширять представления о неживой природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

#### «Природа осенью»

Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о домашних и диких животных, о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.

#### «Зимушка-зима»

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, об особенностях деятельности людей в зимний период; о безопасном поведении зимой. Обогащать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности. Расширять знания о подготовке животных к зиме.

#### «Весна пришла»

Расширить представления о временах года, о признаках весны; сезонных изменениях в природе, одежде людей, (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, просыпаются деревья весной). Формировать представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету «Окружающий природный мир» 3в класса**

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Золотая осень					
1	Вот и осень наступила.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	03.09
2	Осень в России		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	06.09
3	Дары осени: овощи.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	10.09
4	Различение съедобной и несъедобной части овоща.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	13.09
5	Выращивание овощей.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	17.09
6	Блюда из овощей. Значение овощей в жизни человека.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	20.09
7	Практическое занятие: «Овощной салат».		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	24.09
8	Дары осени: фрукты		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	27.09
9	Различение съедобной и несъедобной части фрукта		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	01.10
10	Выращивание фруктов.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	04.10
11	Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	08.10
12	Практическое занятие «Фруктовый сад».		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	11.10
13	Дары осени: ягоды.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	15.10



14	Различение лесных и садовых ягод.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	18.10
15	Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	22.10
16	Дары осени: грибы.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	25.10
17	Съедобные и несъедобные грибы		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	05.11
18	Садовые растения.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	08.11
Природа осенью					
19	Осенние явления природы.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	12.11
20	Экскурсия «Золотая осень».		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	15.11
21	Птицы осенью.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	19.11
22	Дикие животные осенью.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	22.11
23 24	Осенняя пора.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	26.11 29.11
Зимушка – зима					
25	Наступила зима.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	03.12
26	Зимние явления природы.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	06.12
27	Домашние животные зимой.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	10.12
28	Дикие животные зимой.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	13.12
29	Зимующие птицы.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	17.12
30	Акция «Покорми птиц!».		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	20.12
31	Хвойные деревья: ели и сосны.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	24.12

32	Аппликация «Зимнее дерево».		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	27.12
33	Правила безопасного поведения зимой		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	10.01
34	Одежда и обувь зимой		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	14.01
35	Зимние забавы.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	17.01
36	Постройки из снега «Снежные фигуры».		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	21.01
37	Зимние виды спорта		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	24.01
38	Вода. Свойства воды.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	28.01
39	Значение воды в природе.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	31.01
40	Значение воды в жизни человека.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	04.02
41	Воздух. Свойства воздуха		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	07.02
42	Значение воздуха в жизни человека.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	11.02
43	Различение неба и земли.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	14.02
44	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	18.02
45	Уход за комнатными растениями и значение их для человека.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	21.02
46	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	25.02
47	Различение рабочих и выходных дней.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	28.02
48	«Зимушка – зима».		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	04.03
Весна, пришла!					
49 50	Весна пришла.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	07.03 11.03

51	Признаки весны.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	14.03
52	Весенние явления природы.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	25.03
53 54	Животные весной.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	2	28.03 01.04
55	Птицы весной.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	04.04
56	Растения весной.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	08.04
57	«Все начинается с семечка».		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	11.04
58	Представление о Солнце как источнике тепла и света.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	15.04
59	Значение Солнца в природе и жизни человека.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	18.04
60	Труд людей весной.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	22.04
61	Одежда, обувь, головные уборы весной.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	25.04
62	Лес. Значение леса в природе.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	29.04
63	Различие лиственного и хвойного леса.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	06.05
64	Деревья: береза, дуб, клен, рябина		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	13.05
65	Соблюдение правил поведения в лесу.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	16.05
66	Скоро лето.		Слушание, рассматривание, наблюдение, анализ, практическая работа	1	20.05
67 68	Защита проекта.			2	23.05 29.05

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
  2. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
  3. Разрезные карточки
  4. "Мир животных"
  5. Домашние животные
  6. Дикие животные России
  7. Животные жарких стран
  8. Животные холодных широт
  9. "Мир человека":
  10. Продукты питания
  11. Посуда
  12. Мебель
  13. Одежда и обувь
  14. Игрушки
  15. Транспорт
  16. Музыкальные инструменты
  17. Электроприборы
  18. "Мир растений" :
  19. Фрукты
  20. Овощи
  21. Садовые цветы
  22. Ягоды
  23. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
  24. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
  25. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
  26. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
  27. Демонстрационные карточки "Овощи":
  28. Демонстрационные карточки "Насекомые":
  29. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
  30. Демонстрационные карточки "Цветы":
  31. Демонстрационные карточки "Фрукты":
  32. Демонстрационные карточки "Зима":
  33. Демонстрационные карточки "Весна":
  34. Демонстрационные карточки "Лето":
  35. Демонстрационные карточки "Осень":
  36. Наборы кукол би – ба – бо:
  37. «Теремок» «Репка» «3 поросенка» «Курочка Ряба» «Колобок»  
Наборы кукол для пальчикового театра:
  38. «Волк и семеро козлят»
  39. «Заюшкина избушка»
  40. «Маша и медведь»
  41. кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
  42. Разноцветные палочки шести размеров
  43. Цветные кольца и полукольца
  44. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
  45. Мозаика.
- дидактические материалы М. Монтессори

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

### **ЧЕЛОВЕК**

3в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Учитель Костицина М.А.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области «Окружающий мир»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

2. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит

семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий природный мир»:

- 4) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 5) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;



б) элементарные представления о течении времени.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Части тела	36
2	Гигиенические навыки	21
3	Здоровый образ жизни	15
4	Безопасность дома и на улице	24
5		6
6	Итого	102

### **Содержание программы**

#### **Части тела**

Совместный с учителем показ и называние частей тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки - я все делаю», «Ноги – Я хожу».

#### **Гигиенические навыки**

Формирование алгоритма последовательных действий, обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Составление по пиктограммам последовательности действий при умывании. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.

#### **Здоровый образ жизни**

Представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности.

#### **Безопасность дома и на улице**

Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Средства индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету «Человек» 3в класса**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Части тела					
1-2	Голова (глаза, нос, уши, рот, шея) Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	Закрепление знаний о частях тела. Название и показ частей тела, головы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	03.09 05.09
3				Практическое задание	1
4-5	Туловище, руки, ноги. Туловище, руки, ноги.	Закрепление знаний о частях тела.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	10.09 12.09
6				Практическое задание	1
7-8	Руки и их значение. Ноги и их значение. Руки и их значение. Ноги и их значение.	Закрепление знаний о руках, как части тела. Закрепление знаний о ногах и их значении.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	17.09 19.09
9				Практическое задание	1
10-11	Глаза. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я-вижу» Глаза. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я-вижу»	Закрепление знаний о глазах, как части лица, их значении.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	24.09 26.09
12				Практическое задание	1
13-14	Уши. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу»	Закрепление знаний об ушах, как части лица, их значении.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	01.10 03.10
15				Практическое задание	1
16-17	Рот. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - кушаю»	Закрепление знаний о рте, как части лица, его значении.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	08.10 10.10
18				Практическое задание	1

19-20	Нос. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - нюхаю»	Закрепление знаний о носе, как части лица, его значении.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	15.10 17.10
21		Практическое задание		1	18.10
Гигиенические навыки					
22-23	Последовательность действий при умывании лица.	Закрепить навыки самообслуживания. Умывание лица.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	22.10 24.10
24		Практическое задание		1	25.10
25-26	Предметы и средства гигиены.	Закреплять умение пользоваться предметами и средствами личной гигиены.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	05.11 07.11
27		Практическое задание		1	08.11
28-29	Уход: за ушами и глазами, за носом и полостью рта.	Закрепить знания по уходу за ушами и глазами. Закрепить знания по уходу за носом и полостью рта.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	12.11 14.11
30		Практическое задание		1	15.11
Здоровый образ жизни					
31-32	Мы за здоровый образ жизни.	Формирование ЗОЖ.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	19.11 21.11
33		Практическое задание		1	22.11
34-35	Здоровье и вредные привычки.	Расширять представления о ЗОЖ.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	26.11 28.11
36		Практическое задание		1	29.11
37-38	Чем опасно электричество и как избежать беды?	Расширить представления об электроприборах и правилами пользования.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	03.12 05.12
39		Практическое задание		1	06.12
Безопасность дома и на улице					
40-41	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Рассмотреть наиболее безопасный путь домой и в школу. Учить соблюдать ПДД.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	10.12 12.12
42		Практическое задание		1	13.12
43-44	Световые сигналы на регулируемом и нерегулируемом переходе.	Расширить представления о сигналах регулировщика. Учить соблюдать ПДД.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	17.12 19.12
45		Практическое задание		1	20.12
46-47	Что такое наркотики?	Формирование представлений о наркотических веществах.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	24.12 26.12

48		Практическое задание		1	27.12
Части тела					
49-50	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам.	Учить беречь свое зрение.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	09.01 10.01
51		Практическое задание		1	14.01
52-53	Нос - орган обоняния.	Формирование представления о носе, как органе обоняния.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	16.01 17.01
54		Практическое задание		1	21.01
55-56	Уши - орган слуха. Бережное отношение к ушам.	Формирование представления об ушах, как органе слуха.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	23.01 24.01
57		Практическое задание		1	28.01
58-59	Рот - орган вкуса.	Формирование представления органа вкуса-рот.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	30.01 31.01
60		Практическое задание		1	04.02
61-62	Средства защиты органов дыхания.	Закреплять знания о средствах защиты органов дыхания.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	06.02 07.02
63		Практическое задание		1	11.02
Гигиенические навыки					
64-65	Средства гигиены. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	Расширить представления о средствах гигиены. Учить правильно чистить зубы, полоскать рот.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	13.02 14.02
66		Практическое задание		1	18.02
67-68	Средства гигиены: мыло, полотенце.	Закрепление умения пользоваться носовым платком.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	20.02 21.02
69		Практическое задание		1	25.02
70-71	Практическая работа. Мытьё и вытирание рук.	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Беседа, объяснение, задания.	2	27.02 28.02
72		Практическое задание		1	04.03

73-74	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.	Закрепить последовательность действий при приеме пищи с помощью пиктограмм.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	06.03 07.03
75		Практическое задание		1	11.03
Здоровый образ жизни					
76-77	Жизнь без наркотиков.	Формирование ЗОЖ.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	13.03 14.03
78		Практическое задание		1	25.03
79-80	Как не заболеть при плохой погоде.	Расширить представления о ЗОЖ, о профилактике простудных заболеваний.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	27.03 28.03
81		Практическое задание		1	01.04
Безопасность дома и на улице					
82-83	Что делать при появлении запаха дыма.	Закрепить правила поведения при пожаре.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	03.04 04.04
84		Практическое задание		1	08.04
85-86	Дорожный светофор.	Рассказать о значении трехсекционного светофора. Последовательности расположения его сигналов.	Беседа, объяснение, показ, задания.	2	10.04 11.04
87		Практическое задание		1	15.04
88-89	Розетка	Рассказать, что такое электричество. Чем оно опасно.	Беседа, объяснение, задания.	2	17.04 18.04
90		Практическое задание		1	22.04
91-92	Газ	Газ и его опасности.	Беседа, объяснение, задания.	2	24.04 25.04
93		Практическое задание		1	29.04
94-95	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденных знаний	Беседа, объяснение, задания.	2	06.05

					08.05
96-97	Разгадывание загадок	Закрепление пройденных знаний		2	13.05 15.05
98-99	Разгадывание кроссворда	Закрепление пройденных знаний		2	16.05 20.05
100-102	С/Р игры по интересам	Закрепление пройденных знаний		3	22.05 23.05 29.05

## Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- графики, схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаик

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

### **ДОМОВОДСТВО**

3в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Учитель Костицина М.А.



## **Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области «Окружающий мир»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по предметной области «окружающий мир» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

### **Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

3. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 4 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

### **Предметные результаты**

освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),

- -умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,

- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

### **Базовые учебные действия**

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Обращение с кухонным инвентарем	24
2	Покупки	16
3	Уход за вещами	16
4	Приготовление пищи	12
5	Итого	68

## **Содержание программы**

### **Обращение с кухонным инвентарем**

Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни..Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.

Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

### **Покупки**

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»

### **Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.

Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.

Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом.

Различение составных частей утюга.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

### **Приготовление пищи**

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом.

Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.

Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов.

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету «Домоводство» 3в класса**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Обращение с кухонным инвентарем					
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	Воспитывать положительное отношение к обучающему труду;развивать интерес к домашнему труду.	Составляют памятку побезопасности в доме, отвечают на вопросы.Узнавание комнат по назначению, по картинкам. Пользоваться средствами для мытья кухни. Изучают правила по пожарной безопасности на кухне. Рассматривают картинки и отвечают на вопросы. Называют средства для мытья и чистки.Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением. Составляют последовательность мытья кухонных приборов. Развитие практических навыков мытья посуды. Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями. Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.	1	04.09
2	Моя квартира.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю;развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены;ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.		1	05.09
3 4	Один дома. Правила безопасности.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.		2	11.09 12.09
5 6	Расположение и назначение комнат.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни,		2	18.09 19.09

		правилами по уходу за кухонным инвентарем.		
7 8 9 10	Кухня. Правила безопасности на кухне.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.	4	25.09 26.09 02.10 03.10
11 12	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.	2	09.10 10.10
13 14	Моющие средства для кухни.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.	2	16.10 17.10
15	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.	1	23.10
16	Мытье ложек и вилок.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований	1	24.10

		санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.		
17	<i>Назначение кухонной мебели.</i>	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.	1	06.11
18	Стол и стулья.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.	2	07.11 13.11
19	Мытье кухонного стола.			
20	Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.	2	14.11 20.11
21				
22	Правила ухода за плитой.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.	1	21.11
23	Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию кухни и кухонному	2	27.11 28.11



24		инвентарю; развивать навыки подготовки стола к приему пищи с учетом требований санитарии и гигиены; ознакомить обучающихся с оборудованием кухни, правилами по уходу за кухонным инвентарем.			
Покупки					
25	Яидувмагазин.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	Узнают и различают бытовые приборы по назначению. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Составляют последовательность мытья кухонных приборов. Узнают среди других приборов, называют. Узнают, рассказывают о его назначении. Составляют правила мытья, отвечают на вопросы. Отработка умения вести диалог.	1	04.12
26 27	Виды магазинов. Продуктовыймагазин.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		2	05.12 11.12
28	Отделымагазина.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		1	12.12
29 30	Выборпродуктов. Срокигодностипродуктов.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		2	18.12 19.12
31	Молочныепродукты.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		1	25.12
32	Хлебобулочныеизделия.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и		1	26.12

		др. Нахождение нужного товара в магазине.			
33 34	Взвешивание товаров.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		2	09.01 15.01
35 36	Оплата покупок.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		2	16.01 22.01
37 38	Места хранения покупок.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		2	23.01 29.01
39 40	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.		2	30.01 05.02
Уход за вещами					
41 42	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств. Разделяют белье по цвету, виду ткани, назначению. Правильно закладывают белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной. Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать. Называют части утюга: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора. Установка гладильной доски, выставление температурного	2	06.02 12.02
43 44	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.		2	13.02 19.02
45	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями		1	20.02

		на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.	режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.		
46 47	Машиннаястирка.Различение составных частей стиральной машины.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.		2	26.02 27.02
48	Сортировкабельяперед стиркой.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.		1	05.03
49	Закладываниеивыниманиебелья из машины.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.		1	06.03
50	Установка программы и температурногорежима.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.		1	12.03
51	Сюжетно-ролеваяигра «Ястираюсвоивещив стиральной машине»	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.		1	13.03
52 53	Глажениеутюгом.Различение составных частей утюга.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.		2	26.03 27.03
54 55	Соблюдениепоследовательности действий при глажении белья.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями		2	02.04 03.04

		на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.			
56	Глажениекухоннойсалфетки.	Следование инструкциям, последовательности технологической карты. Учиться работать с инструкциями на карточках. Различать информацию на бирках, по уходу за вещами.		1	09.04
Приготовление пищи					
57	Подготовкакприготовлению блюда. Овощной салат.	Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.  Выбирают необходимые продукты для приготовления блюда.	1	10.04
58	Выборпродуктов,необходимых для приготовления блюда.	Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Выбирают инвентарь, необходимый для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Наблюдают, сравнивают, отвечают на вопросы. Называют и различают предметы для сервировки стола. Наблюдают, отвечают на вопросы. Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа. Умеют сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	1	16.04
59	Выборинвентаря,необходимого для приготовления салата.	Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	Различать виды чая.Познакомиться с различными способами заваривания чая. Развитие точности употребления слов в речи. Учатся различать и называть холодные напитки. Учатся называть различные виды морсов. Учатся готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	1	17.04
60	Обработкаовощей.	Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Выбор инвентаря, необходимого для		1	23.04

		приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.			
61	Резание овощей ножом. Практическая работа.	Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи.		2	24.04
62		Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.			30.04
63	Экскурсия в школьную столовую.			1	07.05
64	Сервировка стола. Практическая работа.			2	08.05
65					14.05
66	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.			1	15.05
67	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.			1	21.05
68	Сервировка стола для чая. Чашепитие			1	22.05

## Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Технически и электронные средства обучения:

презентации по темам

подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой  
Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;

печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал;

экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;

модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Соберим мусор», «Найди инвентарь», «Убери-ка», «Пылесос», «Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля», «Восстанови порядок», «Найди бельё для стирки», «Разбери бельё по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

Учебно-методический комплекс

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008

2. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
3. Разговор о правильном питании М., 2013
4. Разумихина Мирсемья М., Просвещение 2003
5. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В
6. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010 г.
7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
8. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
9. П. Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ - Иркутск 2002 г.
10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
11. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
13. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
14. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие / Составитель А.П. Тарасова. — С- Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.
15. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г





## **Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области «Окружающий мир»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

### **Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

### **Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

4. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена

растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение

знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий природный мир»:

- 7) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 8) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 9) элементарные представления о течении времени.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	«Школа»	4 часа
	«Мой дом»	7 часов
	«Моя еда»	7 часов
	«Профессии»	12 часов
	Повторение	4 часа
	Итого	34 часов

### Содержание программы

#### «Школа»

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### «Мой дом»

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире:

отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### **«Моя еда»**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **«Профессии»**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

## Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел: «Школа»					
1	Помещения школы-школьный класс	Экскурсия по школе. Вспоминаем школьные кабинеты.	Беседа, объяснение, задания.	1	02.09
2	Помещение школы-туалет	Продолжаем учиться соблюдать последовательность действий в туалете.	Беседа, объяснение, задания.	1	09.09
3	Помещения школы-школьная столовая	Продолжаем учиться соблюдать правила поведения в школьной столовой.	Беседа, объяснение, задания.	1	16.09
4	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш...)	Вспоминаем школьные принадлежности.	Беседа, объяснение, задания.	1	23.09
Раздел: «Мой дом»					
5	Части дома (стена, крыша, окно)	Знакомство с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме).	Беседа, объяснение, задания.	1	30.09
6	Типы домов	Расширять представления о доме.	Беседа, объяснение, задания.	1	07.10
7	Помещения квартиры (детская, зала, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	Расширять представления об интерьере дома (квартиры).	Беседа, объяснение, задания.	1	14.10
8	Домашний адрес	Изготовление карточек с домашним адресом.	Беседа, объяснение, задания.	1	21.10
9	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	Расширить представления об электроприборах.	Беседа, объяснение, задания.	1	11.11
10	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	Расширить представления о мебели.	Беседа, объяснение, задания.	1	18.11
11	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чайник, нож)	Расширить представления о столовых приборах и посуде.	Беседа, объяснение, задания.	1	25.11
Раздел: «Моя еда»					

12	Напитки (вода, чай, сок, какао)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	02.12
13	Молочные продукты (молоко, йогурт, кефир)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	09.12
14	Мясные продукты (мясо, котлета, сосиска)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	16.12
15	Рыбные продукты (филе рыбы, рыбная котлета, фарш)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	23.12
16	Мучные продукты (хлеб, булочка, сушки)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	13.01
17	Макаронные изделия (рожки, спагетти)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	20.01
18	Кондитерские изделия (конфеты, печенье)	Формировать понимание о правильном питании.	Беседа, объяснение, задания.	1	27.01
Раздел: «Профессии»					
19	Профессия врач.	Формировать представления о профессии врача.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	03.02
20	Профессия продавец.	Формировать представления о профессии продавца.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	10.02
21	Профессия водитель.	Формировать представления о профессии водителя.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	17.02
22	Профессия пилот.	Формировать представления о профессии пилота.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	03.03
23	Профессия учитель.	Формировать представления о профессии учителя.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	24.03
24	Профессия пожарный.	Формировать представления о профессии пожарного.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	31.03
25	Профессия строитель.	Формировать представления о профессии строителя.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	07.04
26	Профессия художник.	Формировать представления о профессии художника.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	14.04
27	Профессия парикмахер.	Формировать представления о профессии парикмахера.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	21.04
28	Профессия воспитатель.	Формировать представления о профессии воспитателя.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	28.04
29	Профессия повар.	Формировать представления о профессии повара.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	05.05

30	Профессия почтальон.	Формировать представления о профессии почтальона.	Беседа, объяснение, задания, игра.	1	12.05
31	Повторение пройденного материала		Игры по интересам.	1	19.05
32	Повторение пройденного материала		Игры по интересам.	1	26.05
33	Повторение пройденного материала		Игры по интересам.	1	27.05
34	Повторение пройденного материала		Игры по интересам.	1	28.05





## **Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

### **Общая характеристика**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Цель обучения**

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

### **Основными задачами программы являются:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- 1.Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- 2.Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- 3.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4.Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- 5.Использование доступных жестов для передачи сообщения.

#### **Предметные:**

- 1.Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2.Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 3.Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- 4.Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- 5.Базовые учебные действия:
- 6.Ориентироваться в пространстве.
- 7.Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- 8.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- 9.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

### **Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Предметно-практические действия» проводится в 3 этапа:**

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:**

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

**Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
11	Конструирование	9
22	Работа с мозаикой	6
33	Работа с пластическими материалами	4
44	Работа с бумагой	7
55	Работа с природными материалами	5
66	Предметно-практические действия. Повторение	3
	Итого	34 часов

### **Содержание программы**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

**Календарно - тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» 3в класса**

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Работа с бумагой Подвижная аппликация: «Листопад»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	Подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги)	1	04.09
2	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	Накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием	1	11.09

3	Работа с пластилином «Дары осени»	будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Рисование пластилином по трафарету	1	18.09
4	Работа с мозаикой Узор из мозаики «Осенняя трава»	создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности	Выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета	1	25.09
5	Работа с плоскими палочками Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба	1	02.10
6	Работа с природным материалом. «Осенний лес»	предоставить возможность воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	аппликация по контурному изображению	1	09.10
7	Работа с природным материалом. «Ежики»	создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)	аппликация по контурному изображению	1	16.10
8	Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Фрукты»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)	приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности	1	23.10

		создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно			
9	Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня» «Домики»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	Конструирование башни, дома из 2-4 квадратиков, завершение постройки треугольником	1	06.11
10	Работа с пластилином. Лепка: «Вишенки»	будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске	1	13.11
11	Работа с пластилином. Лепка: «Ягоды рябины»	будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске	1	20.11
12	Работа с плоскими палочками. «Домики» «Стульчики» «Качели»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	выкладывание простейших фигур	1	27.11



13	Работа со строительными материалами. Постройка: «Дорожки», «Ворота»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	Конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок	1	04.12
14	Работа с предметами. «Гирлянда на елку»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	Нанизывание предметов на веревочку	1	11.12
15	Действия с пластилином «Нарядная елочка»	будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Рисование пластилином по трафарету	1	18.12
16	Действия с мозаикой «Снег идет»	создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности	Выкладывание мозаики заданного цвета	1	25.12
17	Работа с предметами. Разбор-складывание «Пирамидка», «Матрешка», «Бусы для мамы»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) -	Нанизывание предметов	1	15.01

		создать условия для формирования подражательных действий			
18	Работа с плоскими палочками. «Солнышко»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	Выкладывание простейших фигур	1	22.01
19	Работа с бумагой. «Снежный домик», «Крыша для домика»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	Складывание листа пополам	1	29.01
20	Работа с природным материалом. «Елочки в лесу»	создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)	Размещение шишек (елочки) на пластилиновой основе	1	05.02
21	Работа с природным материалом. «Черепашки»	создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)	Размещение ракушек (черепашки) на пластилиновой основе	1	12.02

22	Работа с бумагой Открытка к празднику	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	Изготовление открытки	1	19.02
23	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика»	создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками	выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы	1	26.02
24	Работа с нитками. Аппликация: «Шарики»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно	приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности	1	05.03
25	Работа с бумагой Открытка к празднику	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)	Изготовление открытки	1	12.03

		создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно			
26	Работа с предметами. С прищепками: «Солнышко» «Деревья» «Насекомые» «Животные»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	добавление недостающих частей к готовым формам прищепками	1	26.03
27	Работа с плоскими палочками: «Флажки» «Домик с забором» «Кораблик» «Елочка»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий	выкладывание простейших фигур	1	02.04
28	Работа с мозаикой: «Радуга»	создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками	выкладывание узоров	1	09.04
29	Работа с мозаикой: «Солнышко»	создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками	выкладывание узоров	1	16.04

30	Работа с мозаикой: «Цветочки»	предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения	выкладывание узоров	1	23.04
31	Работа с бумагой. «Конфеты» «Подарок»	создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)	обертывание бумагой	1	30.04
32	Любимые игры по желанию		Работа с выбранной игрой, учитывая ее правила	1	07.05
33	Любимые игры по желанию			1	14.05
34	Любимые игры по желанию			1	21.05

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыячилуонлыкъёсын  
нылиислы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

3в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Учитель Костицина М.А.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Конструирование»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по учебному предмету «Конструирование» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

### **Общая характеристика**

Учебный предмет «Конструирование» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения имеющихся в настоящее время проблем качественного улучшения обучения, развития и воспитания. Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

**Цель:**

Сформировать элементы технического мышления и конструкторских умений у обучающихся с ОВЗ. Дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;

-развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

### **Планируемые результаты**

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- работает в коллективе и паре;
- воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
- оформляет свой замысел путём предварительного названия будущей постройки;
- поддерживает замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности;
- конструирует по заданной схеме, учитывая прочность и устойчивость конструкции;
- различает геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения;
- умеет объединять фигуры по цвету и форме;
- использует Лего-постройки в играх театрализациях, сюжетно-ролевых играх.

### **Описание места курса в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание программы**

Конструирование *по образцу* – когда есть готовая модель того, что нужно построить (изображение, схема).

При конструировании *по условиям* образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких – либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.



**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету «Конструирование» 3в класса**

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1 2	Спонтанная ЛЕГО-игра детей или знакомство с ЛЕГО продолжается	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек	2	02.09 04.09
3 4	Конструирование по образцу «Строительство здания магазина»	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.	Закрепить умение выполнять постройку по образцу; формировать умение анализировать образец (вычленять главные части, детали, определять их форму, подбирать строительные детали); коррекция пространственного восприятия; мелкой моторики пальцев рук; развитие операций мышления (анализа, синтеза, сравнения); изобразительных навыков; развитие речи (закрепление понятий «высокий-низкий», «выше-ниже», «широкий-узкий», «шире-уже»); кирпичик, кубик, пластина, крыша)	2	09.09 11.09
5 6	Конструирование по графическому образцу «Дом для трёх поросят»	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.	Учить детей анализировать образец в определённой последовательности: выделять основные части образца, функциональные детали, формы и пространственное расположение каждой из частей. Закрепить названия частей постройки и детали, из которых она сделана	2	16.09 18.09
7 8	Конструирование по образцу «Колобок, румяный бок»	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.	Развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструирование. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному общему признаку - цвету	2	23.09 24.09
9	Интегрированное занятие «Путешествие в Легоград»	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.	Развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструирование.	2	30.09 02.10

10			Развивать внимание, мышление, память, воображение и речь детей		
11 12	Интегрированное занятие «Военная техника»	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.	Создание условий для познавательно – речевого развития детей посредством конструктивно – модельной деятельности.	2	07.10 09.10
13 14	Конструирование по образцу «Ручная тележка для перевозки грузов»	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.	Создать модель ручной тележки для перевозки грузов, обучать конструированию модели по образцу, использовать детали конструктора для усовершенствования постройки	2	14.10 16.10
15 16	Наш двор. Конструирование песочницы и горки	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции	2	21.10 23.10
17 18	Моделирование детской площадки	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции	2	06.11 11.11
19 20	Наша улица. Конструирование улицы и машин	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения	2	13.11 18.11
21 22	Конструирование на свободную тему	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра «Лего на голове»	2	20.11 25.11
23 24	Мозаика. Составление узора по представлению	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.	Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму. Учить соблюдать	2	27.11 02.12

			симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал		
25 26	Мозаика. Составление узора по образцу	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.	Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал	2	04.12 09.12
27 28	Плоскостное моделирование. «Мой любимый цветок»	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.	Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал	2	11.12 16.12
29 30	Развлечение «Путешествие в Лего – страну»	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.	Развитие конструкторских способностей детей через использование конструктора Лего; совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности	2	18.12 23.12
31 32	Конструирование по представлению «Дом для Мишки и его друзей»	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.	Воспитывать умение у детей работать в коллективе, способствовать развитию взаимопонимания, учить работать в паре, помогая друг другу при совместной постройке	2	25.12 13.01
33 34	Конструирование по представлению «Детский городок для лего – человечков»	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно – модельной деятельности; рассматривание картинок с реальным изображением объектов; учить создавать модели по картинке	2	15.01 20.01
35 36	Конструирование по условиям «Строительство моста»	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.	Рассматривание иллюстраций с изображениями различных мостов, выбор деталей для постройки, использование построек в игре	2	22.01 27.01

37	Конструирование по условиям «Заюшкина избушка»	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.	Продолжать учить детей передавать реальное сходство домов с помощью деталей конструктора; учить анализировать образец дома по схеме и подбирать соответствующие детали; рассматривание иллюстраций к сказке	2	29.01
38					03.02
39	Конструирование по представлению «Автобус»	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.	Работа с презентацией; способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; развивать интерес к конструктивно – модельной деятельности	2	05.02
40					10.02
41	Конструирование на свободную тему	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу	2	12.02
42					17.02
43	Конструирование по условиям «Двухэтажный дом»	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.	Побуждать детей создавать постройки повышенной конструктивной сложности; учить распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата	2	19.02
44					26.02
45	Конструирование по представлению «Мой дом»	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.	Чтение Ю. Мориц «Домик с трубой», Б. Житков «Белый домик», д/и «Кто, где живёт?»; обогащение и активизация словаря детей, практическое употребление множественного числа слова «дом»; дифференциация понятий «большой – маленький», «высокий – низкий»; развитие воображения и мелкой моторики, формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам	2	03.03
46					05.03
47	Конструирование по образцу «Домашние животные. Собачка»	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных; закреплять представления о частях тела собаки; повторить породы собак; развивать умение конструировать по образцу; развивать мышление, мелкую моторику, память	2	12.03
48					24.03
49	Конструирование по образцу «Постройка космического городка»	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.	Побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей; продолжать формировать фантазию и творческое воображение; закреплять навыки творческого конструирования	2	26.03
50					31.03

51	Конструирование по представлению «Робот»	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.	Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; закрепить название деталей строительного материала; учить конструировать модель из плоскостного конструктора	2	02.04
52					07.04
53	Интегрированное занятие «Вот приехал грузовик»	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.	Развивать активную речь детей, учить запоминать и повторять рифмованный текст; способствовать развитию положительных эмоций, учить конструировать грузовой автомобиль	2	09.04
54					14.04
55	Конструирование по образцу «Полочка – этажерка»	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.	Обогащение практического опыта обыгрывания постройки полочки – этажерки в сюжетном конструировании; закрепить названия строительных деталей, учить воспроизводить по образцу, показу и слову последовательность создания постройки	2	16.04
56					21.04
57	Конструирование по условиям «Летательный аппарат»	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.	Создание условий для развития способностей детей к наглядному моделированию через конструктор Лего; способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему; закреплять умение строить по образцу	2	23.04
58					28.04
59	Интегрированное занятие «Построим город будущего»	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.	Уточнить и расширить знания о строительстве домов, виды домов, этажность; формировать навыки творческого конструирования	4	30.04
60					05.05
61					07.05
62					12.05
63	Конструирование на свободную тему		Спонтанная игра	6	14.05
64					19.05
65					21.05
66					26.05
67					27.05
68					28.05

## **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены следующие оборудование и материалы:

- учебный кабинет, телевизионный экран, мультимедийные презентации;
- картинки с изображениями: различных зданий, легкового и грузового транспорта, воздушного и водного, мостов, животных, растений и др.;
- мозаика напольная (35 элементов), мозаика напольная с крупными фишками (55 элементов);
- игрушки разных размеров;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- детская художественная литература, иллюстрации;
- карточки с изображением картинок по формированию пространственных представлений;
- строительный материал: конструктор «Малютка», конструктор №2 универсальный (60 деталей), конструктор «Юный путешественник» (55 элементов), строительный набор – 5.

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (вариант 2)  
ГКОУ УР «Школа №4»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию

### НЕЙРОИГРЫ

3в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Учитель Костицина М.А.

г.Ижевск 2024г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по факультативному занятию «Нейроигры»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по факультативному занятию «Нейроигры» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

### **Общая характеристика**

Введение курса факультативного занятия «Нейроигры» на этапе обучения для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости обусловлено необходимостью коррекции у них познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Программа факультативных занятий «Нейроигры», рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися, составлена в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает нравственное развитие обучающихся в единстве урочной деятельности.

**Цель** – содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, речи, координации, общей и мелкой моторики, восприятия, через игровые упражнения рук, пальчиков, ног и тела.

Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ребёнок учится чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Нейропсихологические игры и упражнения развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка.

### **Преимущества использования нейроигр:**

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;



- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результатом реализации развивающей программы «Нейроигры» считается не только успешное завершение учебного года участниками программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса школьников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

### **Оценка эффективности (результативности) программы.**

Основные требования к результатам реализации программы.

В качестве инструмента оценки результативности усвоения программы, кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики, используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения программы.

### **Описание места курса в учебном плане**

Факультативное занятие «Нейроигры» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Кинезиологические упражнения (разучивание)	43 часа
2	Практическое применение	15 часов
3	Повторение	10 часов
	Итого	68 часов

### **Содержание программы**

#### **Кинезиологические упражнения:**

«Тропинка», «Дерево, «Ёжик»». «Морковка», «Заяц», «Дом». «Дождик», «Кулак-ладонь», «Собака». «Грибок», «оладушки», «Дом». «Ручки-ножки», «Ухо-нос», «Язык». «Киска», «Пальма», «Замок». «Птички», «Кулак-ладонь», «Вверх-вниз». «Снежинки», «Кошка», «Дерево». «Лошадки», «Кустарник», «Колечко». «Хоровод», «Звездочка», «Дом». «Санки», «Деревья», «Фонарики». «Тук-тук», «Солнышко», «Бутон». «Машина каша», «Колечко», «Лодочка». «Облако», «Рыбки», «Замок». «Семья», «Улитка с домиком», «Олень».

**Практическое применение.** Учить применять выученные упражнения на практике.

Сказки: «В лесу» «Две обезьянки» «Два котенка» «Городской парк» «Лесные истории». «Лесной домик».

**Календарно - тематическое планирование  
по факультативному занятию «Нейроигры» 3в класса**

№ п\п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1 2	Разучивание кинезиологических упражнений: «Тропинка», «Дерево», «Ёжик»».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях.	2	04.09 05.09
3 4	Разучивание кинезиологических упражнений: «Морковка», «Заяц», «Дом».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях.	2	11.09 12.09
5 6	Разучивание кинезиологических упражнений: «Дождик», «Кулак-ладонь», «Собака».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях.	2	18.09 19.09
7 8	Разучивание кинезиологических упражнений: «Грибок», «оладушки», «Дом».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях.	2	25.09 26.09

9	Кинезиологическая сказка «В лесу»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях.	1	02
10	Кинезиологическая сказка «В лесу»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	03
11	Кинезиологическая сказка «В лесу»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	09
12 13	Разучивание кинезиологических упражнений: «Ручки-ножки», «Ухо-нос», «Язык».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	10 16
14 15	Разучивание кинезиологических упражнений: «Киска», «Пальма», «Замок».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	17 23
16 17	Разучивание кинезиологических упражнений: «Птички», «Кулак-ладонь», «Вверх-вниз».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	24 06
18	Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок. Работа в нейропрописях.	1	07
19	Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	13
20	Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	14

21 22	Разучивание кинезиологических упражнений: «Снежинки», «Кошка», «Дерево».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	20 21
23 24	Разучивание кинезиологических упражнений: «Лошадки», «Кустарник», «Колечко».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	27 28
25 26	Разучивание кинезиологических упражнений: «Хоровод», «Звездочка», «Дом».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	04 05
27	Кинезиологическая сказка «Два котенка»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок.  Работа в нейропрописях.	1	11
28	Кинезиологическая сказка «Два котенка»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	12
29	Кинезиологическая сказка «Два котенка»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	18
30 31	Разучивание кинезиологических упражнений: «Санки», «Деревья», «Фонарики».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	19 25
32 33	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	26 09

	«Тук-тук», «Солнышко», «Бутон».				
34 35	Разучивание кинезиологических упражнений: «Машина каша», «Колечко», «Лодочка».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	15 16
36 37	Разучивание кинезиологических упражнений: «Облако», «Рыбки», «Замок».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	22 23
38	Кинезиологическая сказка «Городской парк»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок.  Работа в нейропрописях.	1	29
39	Кинезиологическая сказка «Городской парк»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	30
40	Кинезиологическая сказка «Городской парк»	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	05
41 42	Разучивание кинезиологических упражнений: «Салют», «Зайчик», «Дом».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	06 12
43 44	Разучивание кинезиологических упражнений: «Рыбки», «Солнышко», «Лес».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	13 19
45 46	Разучивание кинезиологических упражнений:	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	20 26

	«Прогулка», «Колечки», «Окошко».				
47 48	Разучивание кинезиологических упражнений: «Цветочек», «Бутон», «Дождик».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	27 05
49 50	Разучивание кинезиологических упражнений: «Семья», «Улитка с домиком», «Олень».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	06 12
51 52	Разучивание кинезиологических упражнений: «Ежик», «Ухо-нос», «Шипы».	Учить двигаться согласно инструкции учителя, выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Разучивание кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	13 26
53	Кинезиологическая сказка «Лесные истории».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок.  Работа в нейропрописях.	1	27
54	Кинезиологическая сказка «Лесные истории».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	02
55	Кинезиологическая сказка «Лесные истории».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	03
56 57	Повторение кинезиологических упражнений: «Дом», «Ёжик», «Кулак-ребро- ладонь».	Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	09 10

58	Повторение кинезиологических упражнений: «Лягушка», «Ладушки-оладушки», «Солнышко».	Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	16
59					17
60	Повторение кинезиологических упражнений: «Бабочка», «Дерево», «Кошка».	Продолжать учить выполнять упражнение правильно. Способствовать выполнять задания, организованно сидя за столом и стоя.	Закрепление кинезиологических упражнений. Работа в нейропрописях	2	23
61					24
62	Кинезиологическая сказка «Лесной домик».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Учить самостоятельно, рассказывать сказку, по средствам устного рассказа, по средствам картинок.  Работа в нейропрописях.	1	30
63	Кинезиологическая сказка «Лесной домик».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из бумаги.	1	07
64	Кинезиологическая сказка «Лесной домик».	Учить слышать в тексте нужное слово, воспроизводить услышанное слово с помощью кинезиологического упражнения.	Изготовление героев и декораций сказки из пластилина.	1	08
65	Повторение и закрепление пройденного материала.	Продолжать учить выполнять упражнение правильно.	Игра «Расскажи и покажи сам»	4	14
66					15
67					21
68					22

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыячилуонлыкъёсын  
нылиислы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

### **В ГОСТЯХ У СКАЗКИ**

3в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Учитель Костицина М.А.



## **Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности «В гостях у сказки»**

Рабочая программа составлена на основе комплекта рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2.

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

### **Общая характеристика**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Цель:** нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

### **Основными задачами программы являются:**

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;

- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

### **Актуальность программы.**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника, - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками, умением делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, адекватно передавать характеристики поведения и отношений героев сказки, давать полную и правильную нравственную оценку поступкам, ситуациям героям.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- 1.Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- 2.Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- 3.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4.Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- 5.Использование доступных жестов для передачи сообщения.

#### **Предметные:**

- 1.Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2.Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 3.Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- 4.Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- 5.Базовые учебные действия:
- 6.Ориентироваться в пространстве.
- 7.Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- 8.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- 9.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во

взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Предметно-практические действия» проводится в 3 этапа:**

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:**

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

**Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Факультативный курс «В гостях у сказки» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком ГКОУ УР «Школа №4» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
11	Авторские сказки	26
22	Волшебные	22
33	Сказки народов России	16
44	Подведение итогов	4

## Содержание программы

### 1. Авторские сказки

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Беседа-диалог о том, как старичок-боровичок, у которого была волшебная дудочка, проучил Женечку; и о том, как нехорошо быть лентяйкой.

Е. Чарушин «Теремок». Беседа об умении жить дружно.

В. Сутеев «Палочка-выручалочка». История о том, что даже простая неприметная палка может помогать в беде, если проявить находчивость. Сказка учит быть изобретательными и смелыми. Беседа о том, как важно помогать друг другу.

В. Катаев «Светик-семицветик». Сказка о доброй девочке Жене, получившей в подарок волшебный цветок. Пронся заклинания и отрывая лепесток. Женя загадывает любое желание и оно тотчас исполняется. И когда у нее остался последний лепесток, она нашла нового друга...

Практическая работа: иллюстрирование и лепка героев сказки, создание книжки-малышки, инсценирование.

### 2. Волшебные сказки

Ш. Перро «Золушка». Сказка о бедной девушке, оставшейся без матери. Ей приходится жить со злой мачехой и ее дочерьми. На помощь Золушке придет добрая фея и поможет ей найти свое счастье.

Русская народная сказка «Летучий корабль». Беседа о трудолюбии, непослушании, сообразительности, смелости, находчивости.

«Сказка о рыбаке и рыбке» — произведение в стихах А.С. Пушкина.

Морозко

«Лягушка-путешественница» — произведение В. Гаршина

Практическая работа: иллюстрирование и лепка героев сказки, поделки из природных материалов, краткий пересказ.

### 3. Сказки народов России

Два жадных медвежонка - поучительная венгерская сказка

«Три поросенка» — английская сказка

Лев и лис — азербайджанская народная сказка

«Платье феи» — корейская народная сказка

Практическая работа: Иллюстрирование и лепка героев сказок, краткий пересказ.

### 4. Подведение итогов

Выставка детских творческих работ и поделок. Представление лучших работ. Проведение конкурса «Из какой мы сказки?».

**Календарно - тематическое планирование  
по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» 3в класса**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Авторские сказки – 26ч					
1	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Очень важно слушать взрослых, прислушиваться к их наказам. Быть внимательным, трудолюбивым.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	04.09
2			Рисование	1	06.09
3			Аппликация	1	11.09
4				1	13.09
5	Е. Чарушин «Теремок»	Трудолюбие, ответственность, доброта, усердие. За дело нужно браться всем вместе, а лень – это главный враг.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	18.09
6			Рисование	1	20.09
7			Аппликация	1	25.09
8				1	27.09
9	В. Сутеев «Палочка - выручалочка»	Познакомить детей с произведениями, где главный герой заяц.	Подбор сказок о зайце. Характеристика зайца, как сказочного героя.	2	02.10
10			Рисование	1	04.10
11			Аппликация	1	09.10
12				1	11.10
13	В. Катаев «Цветик-семи- цветик»	Помочь охарактеризовать детям героев. Помочь усвоить мораль сказки.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	16.10
14			Рисование	1	18.10
15			Аппликация	1	23.10
16				1	25.10
17	Л.Н. Толстой Три медведя	Помочь охарактеризовать детям героев. Помочь усвоить мораль сказки.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	06.11
18			Рисование	1	08.11
19			Аппликация	1	13.11
20				1	15.11
21	Г.Х. Андерсон Принцесса на горошине	Помочь охарактеризовать детям героев. Помочь усвоить мораль сказки.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	20.11
22			Рисование	1	22.11
23			Аппликация	1	27.11
24				1	29.11
25	Разгадывание кроссворда по сказкам.			2	04.12
26					06.12

Волшебные сказки – 22ч					
27	Ш. Перро «Золушка».	поучительная сказка о доброй, красивой Золушке, которая, несмотря на происки злой мачехи и сестёр, оказалась на королевском балу, завоевала сердце принца и стала его женой.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	11.12
28			Рисование	1	13.12
29			Аппликация	1	18.12
30					20.12
31	Русская народная сказка «Летучий корабль».	Сказка учит ребят отвечать добром на добро. Важно уметь прийти на помощь, держать своё слово и быть благодарным. Несмотря на бедную и простую жизнь, младший сын был богат внутри – его искренность и положительные качества помогли преодолеть трудности. Каждому человеку воздаётся по его поступкам.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	25.12 27.12 10.01 15.01
32			Рисование	1	
33			Аппликация	1	
34					
35	«Сказка о рыбаке и рыбке» — произведение в стихах А.С. Пушкина.	Сказка о труде. В ней повествуется о необычайной удаче простого рыбака, которой воспользовалась его жена.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	17.01
36			Рисование	1	22.01
37			Аппликация	1	24.01
38					29.01
39	Морозко	Сказка о противостоянии добра и зла.	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	31.01
40			Рисование	1	05.02
41			Аппликация	1	07.02
42					12.02
43	«Лягушка-путешественница» — произведение В. Гаршина	В нём повествуется о необычайном полёте лягушки. Квакушка сама придумала новейший метод странствия «на диких утках»	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	14.02
44			Рисование	1	19.02
45			Аппликация	1	21.02
46					26.02
47	Разгадывание кроссворда по сказкам.			2	28.02
48					05.03
Сказки народов мира – 16					
49	Два жадных медвежонка - поучительная венгерская сказка	Братья-медвежата бродят по лесу и страдают от голода. Неожиданно им выпадает редкая удача - мишки находят головку сыра	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	07.03
50			Рисование	1	12.03
51			Аппликация	1	14.03
52					26.03
53	«Три поросенка» — английская сказка	В ней рассказывается о трёх поросятах, которые строят себе жильё в лесу перед началом холодов. Трудолюбивый и рассудительный Наф-Наф строит надежное жилище...	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	28.03
54			Рисование	1	02.04
55			Аппликация	1	04.04
56					09.04

57	Лев и лис — азербайджанская народная сказка	лев встретил голодного лиса. Благородное сердце царя зверей не позволило ему пройти мимо лисьего горя. Лев принес лису собственную...	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	11.04
58			Рисование	1	16.04
59			Аппликация	1	18.04
60					
61	«Платье феи» — корейская народная сказка	В ней рассказывается о бедном юноше, который однажды спрятал оленя среди вязанок хвороста от охотника. За это олень отблагодарил юношу...	Прослушивание сказки. Выделение главных героев.	2	25.04
62			Рисование	1	30.04
63			Аппликация	1	07.05
64					14.05
65	Подведение итогов	Выставка детских творческих работ и поделок. Представление лучших работ. Проведение конкурса «Из какой мы сказки?».	Вспомнить сказки, уметь узнавать сказку по картинке, помочь детям вспомнить краткое содержание. Поговорить о той сказке, которая понравилась больше всего.		16.05
66					21.05
67					23.05
68					29.05