

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

426006 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Баранова, д. 76, тел/факс 71 – 14 – 61; inter-4@yandex.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
4»
Протокол № 1
№ 1 от "28" августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»

И.Е.Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
"Путь к успеху"
Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Шкляева Ольга Федоровна

г. Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, включением новых рекреативных технологий, строится на уже имеющихся знаниях учеников, учитывая уровень возрастных и познавательных возможностей детей, с нарушением интеллекта имеет **стартовый уровень**.

Направленность – профориентация. Объединение «Путь к успеху».

Актуальность программы

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей

Отличительная особенность. Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить школьников 12-17 лет с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профессиональной подготовки.

Адресат программы - программа предусматривает занятия с детьми 12-17 лет. Различные виды дополнительной занятости в объединении помогают детям развиваться и жить, что дает шанс реализоваться в современном мире, в условиях рыночной экономики.

Эта специфическая деятельность имеет профессионально-ориентированную и коррекционную направленность. Основной формой организации является комплексное занятие.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Срок освоения программы - с годовой нагрузкой 234 часа, из расчета 39 недель.

Формы организации образовательного процесса – коллективная форма, групповая форма, индивидуальная форма.

Вид занятий – практические занятия, занятие-объяснение, объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, анализ работ, просмотр фильмов, экскурсия, игра, упражнение.

Режим занятий - программа рассчитана на один год обучения с детьми от 12 -17 лет 3 раза в неделю по 2,0 часа.

Форма обучения – очная

Форма организации – групповая

Основной **целью** кружка является помощь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору. Достижение этой цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у детей среднего школьного возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;

- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному труду и поведению в обществе.

Предметные результаты:

- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,
- представления о мире профессий,
- о психологических особенностях основных видов деятельности; • о профессиональной деятельности.
- осознание детей ценности и важности профессии;

Метапредметными результатами являются:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (группы).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	4	0	4	групповая индивидуальная	тест
2.	Самопознание	16	8	8	групповая индивидуальная	опрос
3.	Введение в мир профессий	18	12	6	групповая	опрос
4.	Профессии родителей	20	6	14	групповая	опрос
5.	Знакомство с различными профессиями	60	20	40	групповая	опрос
6.	Человеческие возможности, способности и профессиональная пригодность	34	14	20	групповая индивидуальная	опрос
7.	Предварительное планирование профессионального будущего	80	20	60	групповая индивидуальная	опрос
8.	Итоговая диагностика обучающихся	2	0	2	групповая	тест
	Итого	234	80	154		

Содержание курса

- **Вводное занятие.** Обследование детей (тест: Ты и твоя профессия)
- **Самопознание** раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека. (приложение 1. «Какой Я» упражнение-сочинение. Упражнение рисунок- кто Я. Я – концепции.
- **Введение в мир профессий.** В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». (приложение 2. Просмотр презентаций о профессиях. (обсуждение, изготовление коллажа, рисунки, лепка различных профессий.)
- **Профессии моих родителей.** Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. совместная деятельность детей и родителей. (привлечение родителей к совместной деятельности. Мастер-класс.)
- **Знакомство с различными профессиями.** Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной

пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. (презентации о профессиях, экскурсии)

- **Человеческие возможности.** Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. (тестирование – темперамент, характер, их роль в выборе профессии. Просмотр видеороликов)

Способности и профессиональная пригодность. На этом этапе формируется представление о профессиональных навыках, способностях (способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности), перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Представление о степенях профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. требования профессии к человеку(просмотр видеороликов, профориентационная игра «Угадай профессию, Путешествие в город мастеров,) приложение №2, №3

- **Предварительное планирование профессионального будущего.** На этом этапе формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни

человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

- **Знакомство с профессиями:**
- **Гончар** – презентация, Практика. Лепка из глины
- **Штукатур** – презентация. Практика. Изготовление изделий из гипса, цемента.
- **Маляр** – презентация. практика. Приготовление колера и его применение.
- **Швея** – презентация. практика. Художественная обработка материалов.(бисер)
- **Цветовод** – презентация. практика. Посев и пикировка рассады.
- **Столяр** – видеоролик. Практика. Изготовление подставки под горячее.
- **Кухонный работник** – презентация. Практика. Приготовление ингредиентов в блюдо.
- **Сапожник** – презентация. Практика изготовления изделий из кожи.
 - **Итоговое обследование.** Итоговая диагностика обучающихся.

Планируемые результаты

- увеличение участия обучающихся в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей, познавательной активности, общего кругозора и знаний диагностированная анкетированием;
- повышение количества школьников участвующих в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- проявление интереса и склонности обучающихся к определённой профессии, уважение к людям трудовых специальностей;
- увеличение количества школьников участвующих в обсуждении и осмыслении важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей, профессиональных поручений.

Оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- Входной контроль – обследование детей
 - Текущий контроль – открытое занятие.
 - Итоговый контроль – итоговая диагностика обучающихся.
- 1.

Методы оценки результативности программы:

- посещаемость;
- фиксация занятий в рабочем журнале;
- отслеживание результатов (наблюдение);
- практический результат.

Способы определения результативности программы:

- использование полученных новых знаний, терминов на практике;
- развитие позитивных качеств личности ребенка: уверенность в себе, доброжелательность, ответственность, дисциплинированность, терпимость, умение сотрудничать, умение держаться на сцене;

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:
Профессиональное самоопределение учащихся

Тест для итоговой аттестации учащихся 1 года обучения:

Профессиональные склонности

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов и отметьте его в бланке.

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В

5	A	Б	В			
6	A	Б				В
7		A	Б	В		
8	A				Б	В
9		A		Б	В	
10				A	Б	В
11	A	Б	В			
12			A	Б	В	
13	A				Б	В
14		A		Б	В	
15	A		Б		В	
16	A		Б			В
17				A	Б	В
18	A	Б	В			
19			A		Б	В
20	A		Б			В
21		A	Б	В		
22		A	Б	В		
23		A		Б		В

24	A				Б	В
Сумма	I	II	III	IV	V	VI

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение.
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение;

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

2 - склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературнохудожественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативнорозыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

6 - склонность к планово-экономической деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности – формулой «хочу делать». Можно с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности – спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

Материально-техническое обеспечение

1. Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели
- мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- видеотрейлеры и другие информационные объекты (изображения, аудио)
- слайды, соответствующие содержанию обучения

2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблицы на печатной основе;
- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, наборы угольников, мерки);
- настольные развивающие игры, • демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы – занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется учебная мебель для учащихся и педагога с ИКТ-оборудованием, ИКТ – технологиями, схемами, рисунками, образцами работ, технологическими картами, карточками – заданиями.

Форма итоговой аттестации: тестирование

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел/Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
---	-------------	------------------	----------------------------	----------------------

Обследование детей				
1	Первичное обследование	тест	Выявление уровня психофизиологического развития	Диагностика (см. программу)
Самопознание				
2	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка	Самоопределение Самооценка	Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка	Самоопределение Самооценка	Знакомство учащихся методами самооценки. Упражнение «тайны собственного «Я»»;	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)

4	Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо	Личность Направленность	Определение профессионального личностного типа и интерпретация	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки,
---	--	----------------------------	--	---

			результатов. Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о се бе»;	
5	Труд обязанность или радость	Обязанност ь	Знакомство с русскими народными поговороками, литературными произведениям и, раскрывающим и понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
6	Эмоциональ ная сфера. Я чувствую, я существую.	Эмоции Чувства	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Тест «Понимаете ли вы язык мимики». Игра пантомима	Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций;

7	Мыслительные способности. Внимание	Способности и Внимание Память	Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления.	Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения
8	Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии.	Интерес Склонности Профессия	Изучение предпочтений обучающихся.«Послушный робот», «Автопортрет», «Как управлять своими интересами и склонностями».	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и

9	Способности.	Способности	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.
10	Задатки и склонности. Как развивать способности.	Задатки Склонности	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей.	Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;
Введение в мир профессий				
11	Что я знаю о профессиях.	Профессия	Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессии»	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной

12	Викторина профессий.	Викторина	Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности.	Корректировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать .
Профессии родителей				
13	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	Профессиональная деятельность	Знакомство одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. Игра «День из жизни». Упражнение «Самая-самая». Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.

Знакомство с различными профессиями			
--	--	--	--

14	Знакомство с профессиями . Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-ЗС.	Профессия. Тип профессии.	Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер-профессионал»	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.
----	--	---------------------------	--	--

15	Знакомств о с профессия ми типа «человек-человек»	Воспитатель Врач Продавец	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек». Ролевые игры. Упражнения. Беседа. Презентации. Составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию. Развивать зрительное пространственное восприятие; логическое мышление; конструктивные умения.
----	---	---------------------------------	---	--

16	Знакомств о с профессия ми типа «человек- техника»	Слесарьборщик Столяр Плотник	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек- техника». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций. «Профсловарь».	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимокон тролля;
17	Знакомств о с профессия ми типа «человек- природа»	Озеленител ь Цветоводдекоратор Животново д	Информирование обучающихся о профессиях типа«человек- природа». Упражнения.	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция,

18	Знакомство с профессиям и типа «Человек- художествен ный образ»	Модельер, писатель, архитектор,художник,фот ограф	Информирова ние обучающихся о профессиях типа «человек- художественн ый образ». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.	Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиям и. Развивать практически й опыт детей, их знания и представлен ия об окружающе м мире.
----	---	---	--	--

19	Знакомство с профессиям и типа «человек-знаковая система»	Знаковая система Наборщик телеграфист телефонист радиооператор телеоператор	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-знаковая система». Профсловарь». Составление описательных рассказов по теме. Проведение игр «Кому что?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры.	Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиям и. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире.
20	Знакомство с профессиям		Формирование теоретических представлений и	Корректировать недостатки слуховой памяти через

	родного города.		<p>понятий о развитии умения востребованных запоминать словесную профессиях нашего инструкцию, города. припоминать ранее Рассматривание услышанную картинок с слуховую изображением с информацию. профессий, Развивать составление зрительное и описательных пространственное рассказов по теме. восприятие; Проведение д. игр логическое мышле- «Кому что?», «Что ние; лишнее?» «Угадай конструктивные по умения. описанию», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры.</p>	
21	Знакомство с профессиям в школе.	Администрация Функции руководителя Директор Завуч	<p>Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессионально й деятельности того или иного специалиста</p>	<p>Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.</p>

22	Знакомство с профессиям и в школе. Младший обслуживающий персонал (дворник, техничка, сторож)	Дворник Техничка Слесарь Сторож	Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста	Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений предметах окружающей среды и явлениях;
23	Здоровье и профессия.	Здоровье Врач Градусник Работодатель Сотрудник Дееспособность	Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей соответствии состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье моих руках». «Профессия-требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимодействия; Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.

Человеческие возможности			
---------------------------------	--	--	--

24	Что такое профориентация	профориентация	Активизация знаний учащихся	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
25	В огромном мире профессий.	Профессия	Дать учащимся представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)

26	Выбираем правильно.	Выбор Факторы	помочь выявить способности к определенному виду деятельностиобъя снить учащимся, какие факторы	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
----	---------------------	---------------	--	--

27	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	Ошибки распутье	ознакомлени е учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни.	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
28	Самые востребованные профессии на рынке труда	Востребованность Рынок труда	Ознакомлени е с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установка,

			Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно.	
29	Карта интересов.	Направленность личности	Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»;	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки,
Способности и профессиональная пригодность				
30	Профигра "Самая-самая"	Обязанность	Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
31	Спектр профессий	спектр	Формирование представления о проведении анализа профессий на	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы

			основе их классификации;	
32	Профессиональная пригодность.	Профессиональная пригодность Профессиональные умения и навыки, трудоспособность работоспособность	Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

33	Творческие способности. Мыслитель или художник?	Способности	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможность их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки»	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.
----	---	-------------	---	---

34	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	Социальная сфера. коммуникация	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и	Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного
----	--	--------------------------------	---	---

35	Темперамент и профессия	Темперамент	Определение профессионального личностного типа и интерпретация результатов.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки
36	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	Личность Направленность	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных достоинств и недостатков	Корректировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать
37	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	Идеал Профессия Образ	Творческая работа, игры на развитие внимания, фантазии, воображения. Арттерапевти	Развивать зрительное и пространственное восприятие; логическое мышление; конструктивные умения.

38	Игра «Рождение команды»	Команда	Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.
----	-------------------------	---------	--	---

39	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	Аукцион Профессия	Расширение кругозора учащихся о профессиях Знакомство с профессиями, которые появились очень давно.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом.
40	Творческая работа «Мечтать не вредно»	Мечта Цель	Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры. Игры на формирование способности	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. корректировать недо-

Предварительно е планирование профессиональн ого будущего			
--	--	--	--

41	Творческая работа «Моя будущая профессия»	Будущее Профессия Специальность Квалификация	Арттерапевтические методы. Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию. логическое мышление; конструктивные умения.
----	---	--	--	--

42	Знакомство с основными профессиями	Столяр Маляр Штукатур Швея Цветовод Гончар Кухонный работник Сапожник	Развивать Практические навыки	Развивать практический опыт детей обогащение пассивного и активного словарного запаса
----	------------------------------------	--	-------------------------------	---

42	Творческая работа «Машина времени»	Проект Будущее Прошлое настоящее	Создание проекта, который будет направлен на развитие личности школьника, творческую активность, учебную и познавательную самостоятельность, а также на развитие исследовательских навыков	Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире.
43	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	Труд	Знакомство учащихся с понятием труд, с необходимостью труда в жизни человека.	Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире.
44	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	Универсальные качества Требования	Дать знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную

			приложения своих профессиональных намерений.	слуховую информацию.
45	Профессионально важные качества.	Профессиональные качества	Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.
46	Классификация профессий. Формула профессии.	Классификация	ознакомить учащихся с классификациями профессий, пояснить понятие «формула профессий», изучить профессионально важные качества.	Развитие мышления, памяти, Формирование прилежания, умения правильно вести себя на занятиях.
47	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	Требование	Развитие у учащихся Знаний о методах самопознания и самовоспитания. Определение возможных требований	Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среде и явлениях;

48	КВН «Знаю все профессии»	Соревнование Блиц-опрос	Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности
Итоговая диагностика детей				
49	Итоговое обследование	тест	Выявление уровня психофизического развития.	Диагностика (см. программу)

Т –текущий контроль, В – выставки, У – учебные дни, А– промежуточная/итоговая аттестация, ПА-промежуточная аттестация, Р – резервные дни.

Список литературы

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: Сфера, 2001

Дополнительная литература для учителя:

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
5. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.
6. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования
<http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>