

осударственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.24 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.24 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.24 г.

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
ГКОУ УР «Школа № 4)

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.В.Баряевой, Н.Н.Яковлевой; Санкт-Петербург,
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
«Музыка и движение»
1 – 4 классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

Сунцова Татьяна Александровна
учитель первой
квалификационной категории

г. Ижевск
2024г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по предметной области «Искусство»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Искусство» **адресована** обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области
«Искусство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Изучение предметной области «Искусство» занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как

средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Музыка и движение» с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Изобразительная деятельность» с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Искусство»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Искусство» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов

образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Искусство» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Музыка и движение»:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- 2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа) (*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют интерес к слушанию музыки, эмоциональные реакции на звучание музыки, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах, могут выполнить простейшие подражательные ритмические движения под музыку. Однако, обучающиеся не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут самостоятельно выполнить ритмические движения под музыку, действовать*

сообща в коллективе сверстников при хоровом пении (одновременно начинать и одновременно заканчивать песню), а также в процессе игры на музыкальных инструментах):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- проявляют интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,
- взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания,
- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, ложки, бубен, барабаны, колокольчики),
- совершенствуют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая),
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) (*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии проявляют интерес к звучанию музыки, а также эмоциональные реакции на мелодию, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах. Однако, они не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут выполнить ритмические движения под музыку даже в ситуации подражания действиям взрослому, не могут действовать совместно со сверстниками в процессе игры на музыкальных инструментах, соблюдая музыкальный ритм):*

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),
- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) (*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии к 3 классу проявляют эмоциональные и двигательные реакции на знакомую мелодию, могут выполнить игровое действие на*

одном из музыкальных инструментов. Однако, они не дифференцируют эмоциональные проявления и не выполняют ритмических движений в соответствии с характером музыки, не могут в коллективе сверстников играть на музыкальных инструментах):

Личностные:

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигательно.

Предметные:

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),

- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, бубен, ложки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 66 часов, в 2-4 классах – 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

1 «В» класс.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАБОТЫ

Тема	Кол-во часов	Виды работ
Стартовая диагностика	1	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.
Промежуточная диагностика	1	Установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.
Итоговая диагностика	1	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.
«В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«В осеннем лесу»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное

		участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Цок, цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
«Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
«Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
«Нарядная елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Голубые санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Колобок-музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Оладушки у Бабушки»	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)

«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Заюшкина избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; игра на музыкальных инструментах.
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Петушок и курочка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Веселый оркестр»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к игре на музыкальных инструментах
Всего	66 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1В класс (2 вариант)

№ П/П	Дата урока	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	
1	03.09.2024	Диагностические уроки Стартовая диагностика	Муз.класс, учитель музыки, муз. приветствие и прощание, песня, танец, муз.разминка	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах	
2, 3	04.09., 10.09. 2024	Пение «В гостях у кошки»	Кошка, части тела у кошки, круг, «мяу-мяу», имя, звуки шумовые и музыкальные		
4, 5	11.09., 17.09. 2024	Игра на музыкальных инструментах «Музыкальная шкатулка»	Музыкальные инструменты, погремушка, части тела человека, звуки шумовые и музыкальные		
6, 7	18.09., 24.09. 2024	Движение под музыку «Разноцветные зонтики»	Начало, окончание мелодии, круг, зонтик, дождь		
8, 9	25.09., 01.10. 2024	Слушание «В осеннем лесу»	Осень, дождь, металлофон, колокольчик, круг, листья, шишки сосновые и еловые		
10, 11	02.10., 08.10 2024	Пение «У медведя во бору»			
12, 13	09.10., 15.10 2024	Игра на музыкальных инструментах «Осенний теремок»			
14, 15	16.10, 22.10. 2024	Движение под музыку «Цок, цок, лошадка!»	Лошадь, вожжи, животные и их детеныши, кто как говорит - звукоподражание		Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения,
16, 17	23.10., 05.11. 2024	Слушание «Утро в лесу»	Утро, лес, пение птиц, зарядка		
18, 19	06.11., 12.11. 2024	Пение «День рождения Зайки»	Заяц, части тела зайца, капуста, морковь, снежный дом, бубен		

20, 21	13.11., 19.11. 2024	Движение под музыку «Первые снежинки»	Круг, хоровод, зима, метель, вьюга, снежинки, снежки, Дед Мороз, елочка, новогодние игрушки	игра на музыкальных инструментах
22, 23	20.11., 26.11. 2024	Слушание «Бабушка Зима»		
24, 25	27.11., 03.12. 2024	Игра на музыкальных инструментах «Много снега намело»		
26, 27	04.12., 10.12. 2024	Слушание «Голубые санки»	Снежки, метель, санки, снеговик, горка, мороз, елка	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
28, 29	11.12., 17.12. 2024	Пение «Нарядная елочка»	Круг, хоровод, зима, метель, вьюга, снежинки, снежки, Дед Мороз, елочка, новогодние игрушки	
30, 31	18.12., 24.12. 2024	Движение под музыку «Новогодний хоровод»		
32	25.12.2024	Диагностические уроки Промежуточная диагностика		
33, 34	14.01., 15.01. 2025	Движение под музыку «Снеговик и елочка»	Слушание, пение, танец, муз.инструменты	
35, 36	21.01., 22.01. 2025	Слушание «Лепим мы Снеговика»	Снежки, метель, санки, снеговик, горка, мороз, елка	
37, 38	28.01., 29.01. 2025	Пение «Колобок-музыкант»	Музыкант, колобок, муз.инструменты, путешествие.	
39, 40	04.02., 05.02. 2025	Движение под музыку «Оладушки у Бабушки»	Путешествие, бабушка, изба, оладушки, платочки, стирка	
41, 42	18.02., 19.02. 2025	Слушание «Бабушка Маруся»		
43, 44	25.02., 26.02. 2025	Движение под музыку «Подарок для мамы»	Круг, пружинка, взмахи, покачивание, колыбельная	
45, 46	04.03., 05.03. 2025	Слушание «Улыбнулось Солнышко»	Солнышко, лучики, капель, сосульки, металлофон	

47, 48	11.03., 12.03. 2025	Игра на музыкальных инструментах «Заюшкина избушка»	Сказка, избушка лубяная и ледяная, муз.инструменты, герои сказки	<p>Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах</p>
49, 50	25.03., 26.03. 2025	Пение «Как Петушок Солнышко разбудил»	Солнышко, лучики, звукоподражание голосам домашних животных	
51, 52	01.04., 02.04. 2025	Слушание «Пришла весна»	Солнце, капель, перелетные птицы	
53, 54	08.04., 09.04. 2025	Пение «Петушок и курочка»	Лес, голоса птиц, шум ветра, журчание ручейка, муз.инструменты, изображающие шумы леса	
55, 56	15.04., 16.04. 2025	Движение под музыку «Весенние кораблики»	Солнце, капель, перелетные птицы, ручеек, музыка быстрая и медленная, музыка грустная и веселая	
57, 58	22.04., 23.04. 2025	Слушание «Зазвенели ручейки»		
59, 60	29.04., 30.04. 2025	Пение «Птичка-невеличка»	Голоса птиц, лес	
61, 62	06.05., 07.05. 2025	Движение под музыку «Добрый Жук»	Круг, хоровод, музыка веселая и быстрая	
63, 64	13.05., 14.05. 2025	Игра на музыкальных инструментах «Тимошкина машина»	Лето, каникулы, цветы, ягоды, бабочки, виды транспорта, шумы улицы	
65	20.05.2025	«Веселый оркестр»	Музыка весёлая и грустная, музыка быстрая и спокойная, музыкальные инструменты	
66	21.05.2025	Диагностические уроки Итоговая диагностика	Слушание, пение, танец, муз.инструменты	

1 «Д» дополнительный класс.**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАБОТЫ**

Тема	Кол-во часов	Виды работ
Стартовая диагностика	1	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.
Промежуточная диагностика	1	Установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.
Итоговая диагностика	1	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.
«В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«В осеннем лесу»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Цок, цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
«Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
«Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку

«Нарядная елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Голубые санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Колобок-музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Оладушки у Бабушки»	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Заюшкина избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; игра на музыкальных инструментах.
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Петушок и курочка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Веселый оркестр»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к игре на музыкальных инструментах
Всего	66 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1Дополнительныйкласс (2 вариант)

№ П/П	Дата урока	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	
1	05.09.2024	Диагностические уроки Стартовая диагностика	Муз.класс, учитель музыки, муз. приветствие и прощание, песня, танец, муз.разминка	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах	
2, 3	06.09., 12.09. 2024	Пение «В гостях у кошки»	Кошка, части тела у кошки, круг, «мяу-мяу», имя, звуки шумовые и музыкальные		
4, 5	13.09., 19.09. 2024	Игра на музыкальных инструментах «Музыкальная шкатулка»	Музыкальные инструменты, погремушка, части тела человека, звуки шумовые и музыкальные		
6, 7	20.09., 26.09. 2024	Движение под музыку «Разноцветные зонтики»	Начало, окончание мелодии, круг, зонтик, дождь		
8, 9	27.09., 03.10. 2024	Слушание «В осеннем лесу»	Осень, дождь, металлофон, колокольчик, круг, листья, шишки сосновые и еловые		
10, 11	04.10., 10.10. 2024	Пение «У медведя во бору»			
12, 13	11.10., 17.10. 2024	Игра на музыкальных инструментах «Осенний теремок»			
14, 15	18.10., 24.10. 2024	Движение под музыку «Цок, цок, лошадка!»	Лошадь, вожжи, животные и их детеныши, кто как говорит - звукоподражание		Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения,
16, 17	25.10., 07.11. 2024	Слушание «Утро в лесу»	Утро, лес, пение птиц, зарядка		
18, 19	08.11., 14.11. 2024	Пение «День рождения Зайки»	Заяц, части тела зайца, капуста, морковь, снежный дом, бубен		

20, 21	15.11., 21.11. 2024	Движение под музыку «Первые снежинки»	Круг, хоровод, зима, метель, вьюга, снежинки, снежки, Дед Мороз, елочка, новогодние игрушки	игра на музыкальных инструментах
22, 23	22.11., 28.11. 2024	Слушание «Бабушка Зима»		
24, 25	29.11., 05.12. 2024	Игра на музыкальных инструментах «Много снега намело»		
26, 27	06.12., 12.12. 2024	Слушание «Голубые санки»	Снежки, метель, санки, снеговик, горка, мороз, елка	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
28, 29	13.12., 19.12. 2024	Пение «Нарядная елочка»	Круг, хоровод, зима, метель, вьюга, снежинки, снежки, Дед Мороз, елочка, новогодние игрушки	
30, 31	20.12, 26.12. 2024	Движение под музыку «Новогодний хоровод»	Слушание, пение, танец, муз.инструменты	
32	27.12.2024	Диагностические уроки Промежуточная диагностика		
33, 34	09.01., 10.01. 2025	Движение под музыку «Снеговик и елочка»	Снежки, метель, санки, снеговик, горка, мороз, елка	
35, 36	16.01., 17.01 2025	Слушание «Лепим мы Снеговика»		
37, 38	23.01., 24.01. 2025	Пение «Колобок-музыкант»	Музыкант, колобок, муз.инструменты, путешествие.	
39, 40	30.01., 31.01. 2025	Движение под музыку «Оладушки у Бабушки»	Путешествие, бабушка, изба, оладушки, платочки, стирка	
41, 42	06.02., 07.02. 2025	Слушание «Бабушка Маруся»		
43, 44	20.02., 21.02. 2025	Движение под музыку «Подарок для мамы»	Круг, пружинка, взмахи, покачивание, колыбельная	
45, 46	27.02., 28.02. 2025	Слушание «Улыбнулась Солнышко»	Солнышко, лучики, капель, сосульки, металлофон	

47, 48	06.03., 07.03. 2025	Игра на музыкальных инструментах «Заюшкина избушка»	Сказка, избушка лубяная и ледяная, муз.инструменты, герои сказки	<p>Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах</p>
49, 50	13.03., 14.03 2025	Пение «Как Петушок Солнышко разбудил»	Солнышко, лучики, звукоподражание голосам домашних животных	
51, 52	27.03.,28.03. 2025	Слушание «Пришла весна»	Солнце, капель, перелетные птицы	
53, 54	03.04., 04.04. 2025	Пение «Петушок и курочка»	Лес, голоса птиц, шум ветра, журчание ручейка, муз.инструменты, изображающие шумы леса	
55, 56	10.04., 11.04 2025	Движение под музыку «Весенние кораблики»	Солнце, капель, перелетные птицы, ручеек, музыка быстрая и медленная, музыка грустная и веселая	
57, 58	17.04., 18.04. 2025	Слушание «Зазвенели ручейки»	Голоса птиц, лес	
59, 60	24.04., 25.04. 2025	Пение «Птичка-невеличка»	Круг, хоровод, музыка веселая и быстрая	
61, 62	08.05., 15.05. 2025	Движение под музыку «Добрый Жук»	Лето, каникулы, цветы, ягоды, бабочки, виды транспорта, шумы улицы	
63, 64	16.05., 22.05. 2025	Игра на музыкальных инструментах «Тимошкина машина»	Музыка весёлая и грустная, музыка быстрая и спокойная, музыкальные инструменты	
65	23.05.2025	«Веселый оркестр»	Слушание, пение, танец, муз.инструменты	
66	29.05.2025	Диагностические уроки Итоговая диагностика		

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 2 Б класс (вариант 2)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Диагностические уроки.		3	1,5	1,5
1.Стартовая диагностика.	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.	1	0,5	0,5
2.Промежуточная диагностика.	Установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.	1	0,5	0,5
3.Итоговая диагностика.	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Пение.		10	3,5	6,5
1. Моё имя.	Музыкальные упражнения, в которых пропеваются имена детей.	1	0	1
2. Мои игрушки.	Расширение представлений, учащихся о предметах окружающего мира (игрушках) средствами музыки.	1	0,5	0,5
3. Кто как говорит.	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»), звукоподражание.	2	1	1
4.Нарядная елочка.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами.	2	0	2
5.Мамина песенка.	Разучивание песни о маме к празднику по выбору учителя.	2	1	1

6.Песенка друзей.	Разучивание песни о друзьях по выбору учителя.	2	1	1
Раздел 3. Слушание.		31	15,5	15,5
1. Музыка вокруг нас.	Показать детям разнообразие звуков вокруг себя. Летние встречи с музыкой. Песня по выбору учителя.	1	0,5	0,5
2. Звуки знакомые и незнакомые.		1	0,5	0,5
3. Звуки шумовые и музыкальные.	Познакомить ребят со звуками шумовыми и музыкальными. Умение называть звуки и слышать их вокруг себя. Определение звуков.	2	1	1
4.Мои игрушки.	Расширение представлений, учащихся о предметах окружающего мира (игрушках) средствами музыки.	1	0,5	0,5
5.Музыка осени.	Формирование представлений, учащихся о временах года (осени), природных явлениях средствами музыки.	2	1	1
6.Звуки леса.	Формирование представлений, учащихся о различных обитателях леса и окружающих звуках.	2	1	1
7.Весёлый дождик.	Формирование представлений, учащихся о различных явлениях природы осенью средствами музыки.	1	0,5	0,5
8. Музыка зимы.	Формирование представлений, учащихся о зиме, природных явлениях средствами музыки.	2	1	1
9. Музыка весны.	Формирование представлений, учащихся о весне, природных явлениях средствами музыки.	2	1	1
10.Здравствуй, лето!	Формирование представлений, учащихся о временах года (лете), природных явлениях средствами музыки. Разучивание песни о лете по выбору учителя.	2	1	1
11.Пение птиц.	Голоса птиц. Озвучивание сказки Ю. Ильиной «Дятел, кукушка и петух». Звукоподражание.	1	0,5	0,5
12.Колыбельная – плясовая.	Слушать разные по характеру мелодии. Передавать характер мелодии через движение	2	1	1
13.Сказка в музыке.	Прослушивание сказочных мелодий.	2	1	1

14.Солнышко и дождик.	Определение характера музыки. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
15.Тихие и громкие ладошки.	Учить различать тихое и громкое звучание. Музыкальный материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
16.Тихие и громкие звоночки.		1	0,5	0,5
17. Весёлый и грустный дождик.	Определение настроения музыки. Учить в движении передавать настроение.	2	1	1
18.Кто по лесу ходит?	Дать понятие о звуках высоких и низких, учить определять высоту звука. Муз.материал по выбор учителя.	1	0,5	0,5
19.Кошка и котенок.		1	0,5	0,5
20.Быстро-медленно.	Учить определять темп в музыке и выполнять соответствующие движения. Играть на инструментах в заданном темпе. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Раздел 4. Игра на музыкальных инструментах		13	1,5	11,5
1.Превращение шумовых звуков в музыкальные.	Показать, как композиторы способны шумовые звуки превращать в музыкальные. Муз.материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
2. Погремушка.	Знакомство с погремушкой. Разучивание песни «Погремушка», учить выделять сильную долю в мелодии.	2	0	2
3. Бубен.	Знакомство с бубном и формирование навыка игры на бубне, учить выделять сильную долю в мелодии.	2	0	2
4.Капельки большие и маленькие.	Знакомство с короткими и долгими звуками. Исполнение ритма на ударных инструментах.	2	1	1
5.Музыкальная шкатулка.	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов. Игра на музыкальных инструментах.	1	0	1
6.Угадай, на чем играю.		1	0	1
7.Колокольчик.	Знакомство с колокольчиком и формирование навыка игры на колокольчике.	2	0	2

8.Веселый оркестр.	Исполнение простых ритмических рисунков на муз.инструментах. Учить проявлять песенное творчество.	1	0	1
9.Звуки леса.	Озвучивание рассказа с помощью муз.инструментов. Умение подбирать инструменты к образу.	1	0	1
Раздел 5. Музыкально-ритмические движения		11	3,5	7,5
1. Дружно хлопаем в ладоши.	Исполнение простых ритмических рисунков. Учить проявлять песенное творчество.	1	0,5	0,5
2. Вместе весело шагать.	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении).	1	0,5	0,5
3.В осеннем лесу.	Разучивание танцев с листьями. Слушание осенних мелодий.	1	0,5	0,5
4.В сад осенний мы идем.		1	0,5	0,5
5.Лошадка.	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку.	1	0,5	0,5
6.Первые снежинки.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами.	1	0,5	0,5
7.Новогодний хоровод.	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова. Разучивание новогодних танцев.	2	0	2
8.Танец с платочками.	Разучивание танца с платочками. Развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве.	2	0	2
9.Мы шагаем как солдаты.	Слушание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты», отстукивание ритма марша, маршировка.	1	0,5	0,5

Календарно-тематический план 2 Б класс (вариант 2)

№ п/п	Дата урока	Раздел, тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	03.09.2024	Диагностические уроки. Стартовая диагностика.	Муз.приветствие, муз.прощание, аккордеон, песня, танец	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
2	04.09.2024	Пение. Моё имя.	Имя, погремушка	
3	10.09.2024	Слушание. Музыка вокруг нас.	Звук, звуки леса, улицы, звуки фермы музыкальный звук, шумовой звук	
4	11.09.2024	Звуки знакомые и незнакомые.		
5, 6	17.09., 18.09. 2024	Звуки шумовые и музыкальные.		
7	24.09.2024	Игра на музыкальных инструментах. Превращение шумовых звуков в музыкальные.	Муз.инструменты	
8, 9	25.09., 01.10. 2024	Слушание. Музыка осени.	Дождь, листопад, листья, характер мелодии, металлофон, колокольчик	
10	02.10.2024	Музыкально-ритмические движения. В осеннем лесу.		
11	08.10.2024	В сад осенний мы идем.		
12, 13	09.10., 15.10. 2024	Игра на музыкальных инструментах. Погремушка.	погремушка	
14	16.10.2024	Слушание. Весёлый дождик.	Капельки большие и маленькие (звук долгий и короткий), грибной дождь	
15, 16	22.10., 23.10. 2024	Игра на музыкальных инструментах. Капельки большие и маленькие.		
17, 18	05.11., 06.11. 2024	Бубен.	Бубен	
19	12.11.2024	Музыкально-ритмические движения. Дружно хлопаем в ладоши.	Шаг, бег, круг, расширение, сужение	

20	13.11.2024	Вместе весело шагать.		
21, 22	19.11., 20.11. 2024	Игра на музыкальных инструментах. Колокольчик.	Колокольчик, ушко, язычок	
23	26.11.2024	Слушание. Тихие и громкие ладошки.	Тихая, громкая музыка, колокольчик	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
24	27.11.2024	Тихие и громкие звоночки.		
25, 26	03.12., 04.12 2024	Слушание. Музыка зимы.	Зима, вьюга, снежинки, метель, круг, хоровод, ёлка, хлопушки, снеговик, зимние забавы	
27	10.12.2024	Музыкально-ритмические движения. Первые снежинки.		
28, 29	11.12., 17.12. 2024	Пение. Нарядная ёлочка.		
30, 31	18.12., 24.12. 2024	Музыкально-ритмические движения. Новогодний хоровод.		
32	25.12.2024	Диагностические уроки. Промежуточная диагностика.	Слушание, пение, танец, музыкальные инструменты	
33	14.01.2025	Слушание. Мои игрушки.	Песня, марш, кукла, солдат, мячик, кошка, погремушка	
34	15.01.2025	Пение. Мои игрушки.		
35, 36	21.01., 22.01. 2025	Кто как говорит.	Животные и их голоса, звуки громкие и тихие	
37	28.01.2025	Игра на музыкальных инструментах. Весёлый оркестр.	Муз.инструменты, ложки, бубен, колокольчик, погремушка	
38	29.01.2025	Музыкально-ритмические движения. Лошадка.	Лошадь, цокот копыт, круг, станция	
39	04.02.2025	Слушание. Кто по лесу ходит?	Звуки тихие и громкие, звуки быстрые и медленные, звуки низкие и высокие	
40	05.02.2025	Кошка и котенок.		
41	11.02.2025	Музыкально-ритмические движения. Мы шагаем как солдаты.	Шаг, марш, ритм, барабан	

42, 43	12.02., 18.02. 2025	Пение. Мамина песенка.	Колыбельная	
44, 45	19.02., 25.02. 2025	Музыкально-ритмические движения. Танец с платочками.	Платочки, круг, вверх, вниз, покачивания.	
46	26.02.2025	Игра на музыкальных инструментах. Угадай, на чём играю.	Муз.инструменты, волшебный сундучок.	
47, 48	04.05., 05.03. 2025	Слушание. Быстро-медленно.	Быстро, медленно, шаг, бег, путешествие.	
49, 50	11.03., 12.03. 2025	Слушание. Колыбельная – плясовая.	Колыбельная, плясовая, медленно, спокойно, быстро, весело.	
51, 52	25.03., 26.03 2025	Сказка в музыке.	Сказочные герои в музыке, характер героя, подбор муз.инструмента	
53, 54	01.04., 02.04. 2025	Музыка весны.	Солнце, капель, перелетные птицы	
55, 56	08.04., 09.04. 2025	Пение. Песенка друзей.	Путешествие, друзья, идти по кругу, идти друг за другом	
57	15.04.2025	Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная шкатулка.	Музыкальная шкатулка, бубен, металлофон, колокольчик, ложки, погремушка, барабан	
58, 59	16.05., 22.04. 2025	Слушание. Солнышко и дождик.	Музыка весёлая и грустная, музыка быстрая и спокойная, металлофон, колокольчик	
60, 61	23.04., 29.04. 2025	Игра на музыкальных инструментах. Веселый и грустный дождик.	металлофон, колокольчик	
62, 63	30.04., 06.05. 2025	Слушание. Звуки леса.	Лес, голоса птиц, шум ветра, журчание ручейка, муз.инструменты, изображающие шумы леса	
64	07.05.2025	Игра на музыкальных инструментах. Звуки леса.	изображающие шумы леса	
65	13.05.2025	Слушание. Пение птиц.	Голоса птиц, названия птиц	

66, 67	14.05., 20.05. 2025	Здравствуй, лето!	Лето, каникулы, цветы, ягоды, бабочки
68	21.05.2025	Диагностические уроки. Итоговая диагностика.	Слушание, пение, танец, муз.инструменты

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 3В класс (2 вариант)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Диагностические уроки.		3	1,5	1,5
1.Стартовая диагностика.	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.	1	0,5	0,5
2.Промежуточная диагностика.	Установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.	1	0,5	0,5
3.Итоговая диагностика.	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Мир звуков.		12	6	6
Тема 1. Путешествие в мир звуков.	Показать детям разнообразие звуков вокруг себя. Летние встречи с музыкой. Песня по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Звуки шумовые и музыкальные.	Напомнить ребятам о звуках шумовых и музыкальных. Умение называть звуки и слышать их вокруг себя. Определение звуков.	2	1	1
Тема 3. Шумовой оркестр.	Игра на муз.инструментах.	2	1	1
Тема 4. Звуки высокие и низкие.	Дать понятие о звуках высоких и низких, учить определять высоту звука. Муз.материал по выбор учителя.	2	1	1

Тема 5. Громкая и тихая музыка.	Учить различать тихое и громкое звучание. Песня по выбору учителя.	2	1	1
Тема 6. Звуки космоса.	Слушание звуков космоса, учить определять характер музыки.	2	1	1
Раздел 3. Природа в музыке.		17	8,5	8,5
Тема 1. Осень в музыке, поэзии и живописи.	Показать, как красота осенней природы воспевается в разных видах искусства. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Музыка леса.	Озвучивание рассказа с помощью муз.инструментов. Умение подбирать инструменты к образу.	2	1	1
Тема 3. Зима в музыке.	Познакомить с музыкой, посвящённой зимнему времени года.	2	1	1
Тема 4. Весна в музыке.	Показать, как композиторы, художники, поэты воспевают красоту весенней природы. Озвучивание рассказа о весне. Подбор муз.инструментов.	2	1	1
Тема 5. Море в музыке.	Тема моря в разных произведениях искусства. Определение характера. Море в движениях. «Играют маленькие волны», «Океан – море синее» Н. Р.-Корсакова.	2	1	1
Тема 6. Пение птиц.	Голоса птиц. Озвучивание сказки Ю. Ильиной «Дятел, кукушка и петух». Звукоподражание.	2	1	1
Тема 7. Бабочки и кузнечики.	Определение характера музыки, изображение музыки орнаментом. И. Штраус «Полька-пиццикато», «Вальс».	2	1	1
Тема 8. Путешествие в лето.	Разучивание песни о лете, танцевальных движений по выбору учителя.	2	1	1
Тема 9. Здравствуй, лето!		1	0,5	0,5
Раздел 4. Поём, танцуем, слушаем, играем.		36	18	18
Тема 1. Осенний хоровод.	Разучивание танцев с листьями.	2	1	1
Тема 2. Песни Нового года.	Разучивание песен к празднику.			

		2	1	1
Тема 3. Новогодний хоровод.	Разучивание танцев к празднику.	2	1	1
Тема 4. Жанр песня.	Знакомство с жанром песня. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 5. Жанр танец.	Знакомство с жанром танец. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 6. Жанр марш.	Знакомство с жанром марш. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 7. Музыка выражает.	Показать, как в музыке выражаются чувства и настроения. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 8. Музыка изображает.	Показать, как композиторы, используя средства музыкальной выразительности, могут изобразить окружающий мир и явления природы. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 9. У нас в гостях игрушки.	Умение слушать песни, понимать содержание, высказываться о характере. З. Левина «Неваляшки», М. Качурбин «Пляска мишки с куклой», «У нас в гостях игрушки».	2	1	1
Тема 10. Богатыри в музыке.	Показать, как раскрыт образ богатырей на примере произведений искусства. Н. Р.-Корсаков «Богатыри», «Богатырская сила».	2	1	1
Тема 11. Песенка для мамы.	Разучивание песни к празднику по выбору учителя.	2	1	1
Тема 12. Красивое и доброе в музыке.	Показать, как в музыке выражаются чувства. Учить слышать в музыке доброе, красивое, нежное. Ф. Мендельсон «Лесная песня». Песня по выбору учителя.	2	1	1
Тема 13. Ритмические игры.	Знакомство с короткими и долгими звуками. Исполнение ритма на ударных инструментах.	2	1	1
Тема 14. Музыкальная сказка.	Музыка в сказке «Колобок». Озвучивание, обыгрывание сказки.	2	1	1
Тема 15. Играем в оперу.	Дать понятие опера. Обыгрывание сказки «Колобок».			

		2	1	1
Тема 16. Цвет и музыка моего настроения.	Подбор цветных карточек к настроению.	2	1	1
Тема 17. Настроение в музыке.	Учить определять настроение в музыке. С. Рахманинов «Итальянская полька», Викторов «Весенняя песенка».	2	1	1
Тема 18. Сказочные герои в музыке.	Показать, как музыка изображает сказочных персонажей. М. Мусоргский «Баба-Яга», К. Сен-Санс «Лебедь». Показ героев через движение.	2	1	1

Календарно-тематический план 3В класс (2 вариант)

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
1	05.09.2024	Диагностические уроки. Стартовая диагностика.	Муз.приветствие, муз. прощание, муз.разминка, аккордеон, песня, танец	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
2, 3	06.09., 12.09. 2024	Мир звуков. Путешествие в мир звуков.	Звук, звуки леса, улицы, звуки фермы, музыкальный звук, шумовой звук	
4, 5	13.09., 19.09. 2024	Звуки шумовые и музыкальные.		
6, 7	20.09., 26.09. 2024	Шумовой оркестр.		
8, 9	27.09., 03.10. 2024	Природа в музыке. Осень в музыке, поэзии и живописи.	Дождь, листопад, листья, характер мелодии, металлофон, колокольчик	
10, 11	04.10., 10.10. 2024	Поём, танцуем, слушаем, играем. Осенний хоровод		
12, 13	11.10., 17.10. 2024	Ритмические игры.	Ритм, хлопки, притопы, капельки большие и маленькие	
14, 15	18.10., 24.10. 2024	Мир звуков. Громкая и тихая музыка.	Тихая, громкая музыка, колокольчик	

16, 17	25.10., 07.11. 2024	Поём, танцуем, слушаем, играем. Музыка выражает.	Настроение, характер	
18, 19	08.11., 14.11. 2024	Музыка изображает.	Картины природы, транспорт, звуки транспорта	
20, 21	15.11., 21.11. 2024	У нас в гостях игрушки.	Песня, марш, кукла, солдат, мячик, кошка, погремушка	
22, 23	22.11., 28.11. 2024	Настроение в музыке.	Настроение веселое и грустное, цвета радуги	
24, 25	29.1., 05.12. 2024	Цвет и музыка моего настроения.		
26, 27	06.12., 12.12. 2024	Мир звуков. Звуки высокие и низкие.	Звуки высокие и низкие, птичка, медведь	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
28, 29	13.12., 19.12. 2024	Поём, танцуем, слушаем, играем. Песни Нового года.	Зима, вьюга, снежинки, метель, круг, хоровод, ёлка, хлопушки, снеговик, зимние забавы	
30, 31	20.12., 26.12. 2024	Новогодний хоровод.		
32	27.12.2024	Диагностические уроки. Промежуточная диагностика.	Слушание, пение, танец, музыкальные инструменты	
33, 34	09.01., 10.01 2025	Природа в музыке. Зима в музыке.	Зима, вьюга, снежинки, метель, круг, хоровод, ёлка, хлопушки, снеговик, зимние забавы	
35, 36	16.01., 17.01. 2025	Поём, танцуем, слушаем, играем. Жанр песня.	Три кита в музыке: песня, танец, марш, разные характеры музыки	
37, 38	23.01., 24.01. 2025	Жанр танец.		
39, 40	30.01., 31.01. 2025	Жанр марш.		
41, 42	06.02., 07.02. 2025	Богатыри в музыке.	Богатырь, музыка мужественная, маршевая	

43, 44	13.02., 14.02. 2025	Мир звуков. Звуки космоса.	Космос, ракета, звезды, планеты, таинственная музыка		
45, 46	20.02., 21.02. 2025	Поём, танцуем, слушаем, играем. Песенка для мамы.	Колыбельная		
47, 48	27.02., 28.02. 2025	Красивое и доброе в музыке.	Чувства людей, чувства в музыке		
49, 50	06.03., 07.03 2025	Сказочные герои в музыке.	Сказочные герои в музыке, характер героя		
51, 52	13.03., 14.03. 2025	Природа в музыке. Весна в музыке.	Лес, голоса птиц, шум ветра, журчание ручейка, муз.инструменты, изображающие шумы леса		
53, 54	27.03., 28.03. 2025	Музыка леса.			
55, 56	03.04., 04.04. 2025	Море в музыке.	Море спокойное, море волнующееся, обитатели моря		Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
57, 58	10.04., 11.04. 2025	Поём, танцуем, слушаем, играем. Музыкальная сказка.	Сказочные герои в музыке, характер героя, подбор муз.инструмента		
59, 60	17.04., 18.04. 2025	Играем в оперу.			
61, 62	24.04., 25.04 2025	Природа в музыке. Пение птиц.	Голоса птиц, названия птиц		
63, 64	08.05., 15.05. 2025	Бабочки и кузнечики.	Насекомые, цветы, музыка кузнечика и бабочки		
65, 66	16.05., 22.05. 2025	Путешествие в лето.	Лето, каникулы, цветы, ягоды, бабочки		
67	23.05.2025	Здравствуй, лето!			
68	29.05.2025	Диагностические уроки. Итоговая диагностика.	Слушание, пение, танец, муз.инструменты		

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 4 «б» класс (2 вариант)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Я и моя семья.		15	7	8
Тема 1. Моё имя.	Пропевание своего имени, используя разные средства муз.выразительности.	2	1	1
Тема 2. Мои игрушки.	Умение слушать песни, понимать содержание, высказываться о характере. Р. Шуман «Смелый наездник», П. Чайковский «Игра в лошадки», «Марш деревянных солдатиков». Песня по выбору учителя.	2	1	1
Тема 3. В гостях у бабушки и дедушки.	Определение характера музыки, высокого и низкого регистров, подбор муз.инструментов. «Как у наших у ворот» р. н. п. в обработке Т. Ломовой.	2	1	1
Тема 4. Колыбельная.	Определение характера музыки.	2	1	1
Тема 5. Песенка для мамы.	Разучивание песни о маме по выбору учителя.	2	1	1
Тема 6. Песенка для друга.	Разучивание песни о друге, дружбе.	2	1	1
Тема 7. Новый год.	Разучивание новогодних песен и танцев по выбору учителя.	3	1	2
Раздел 2. Картины природы в музыке.		18	9	9
Тема 1. В сад осенний мы пойдём.	Разучивание осенней песенки по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Осенний хоровод.	Разучивание танца с листьями.	2	1	1
Тема 3. Бал цветов.	Знакомство с муз. сказкой И. Кошминой «Песенка колокольчика». Передача в движении настроения. П. Чайковский «Вальс цветов».	2	1	1
Тема 4. Весна в музыке.	Показать, как композиторы, художники, поэты воспевают красоту весенней природы. Озвучивание рассказа о весне. Подбор муз.инструментов.	2	1	1

Тема 5. Зима в музыке.	Наблюдение за особенностями зимнего времени года. Звуки зимнего леса. Изображение снежинок, метели, сугробов. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 6. Солнышко и дождик.	Определять настроение песен и соотносить их с цветными карточками. Подбор муз.инструментов к сказке «Песенка дождя». Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 7. Музыка леса.	Озвучивание рассказа с помощью муз.инструментов. Умение подбирать инструменты к образу.	2	1	1
Тема 8. Море в произведениях искусства.	Тема моря в разных произведениях искусства. Определение характера. Море в движениях. «Играют маленькие волны», «Океан – море синее» Н. Р.-Корсакова.	2	1	1
Тема 9. Здравствуй, лето!	Повторение танцев, песен, основных музыкальных понятий, изученных за год.	2	1	1
Раздел 3. Музыкальный язык.		21	10,5	10,5
Тема 1. Быстро – медленно.	Учить определять темп в музыке и выполнять соответствующие движения. Играть на инструментах в заданном темпе. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Громко – тихо	Учить различать тихое и громкое звучание. Т. Шикалова «Куклы и солдаты», «Мышка и мишка».	2	1	1
Тема 3. Музыка вокруг нас.	Напомнить ребятам о звуках шумовых и музыкальных. Умение называть звуки и слышать их вокруг себя. Определение звуков.	2	1	1
Тема 4. Игры со звуками.	Развитие муз. -образных ассоциаций, подбор муз. инструментов к персонажам. Т. Шикалова «У зайчишки день рожденья».	2	1	1
Тема 5. Грустинка и Веселинка.	Определение настроения музыки. Учить в движении передавать настроение.	2	1	1
Тема 6. Ритмические игры.	Знакомство с короткими и долгими звуками. Исполнение ритма на ударных инструментах.	2	1	1

Тема 7. Высоко-низко.	Познакомить детей со звуками высокими и низкими, учить их различать. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 8. Звуки музыкальных инструментов.	Познакомить с инструментами и их звучанием. Игра на музыкальных инструментах. Муз.материал по выбору учителя.	3	1,5	1,5
Тема 9. Жанр песня.	Знакомство с жанром песня. Муз.материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 10. Жанр танец.	Знакомство с жанром танец. Муз.материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 11. Жанр марш.	Знакомство с жанром марш. Муз.материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 12. Песня, танец, марш.	Обобщить понятия песня, танец, марш.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Наши меньшие друзья.		11	5,5	5,5
Тема 1. Домашние животные.	Знакомство со звуками окружающего мира. Звукоподражание. Определение характера музыки. В. Волков «Утренний разговор». А. Пахмутова «Кто пасётся на лугу?» Песни домашних животных и птиц.	3	1,5	1,5
Тема 2. Настроение медвежонка.	Определение настроения музыки. Передача настроения при помощи цвета.	2	1	1
Тема 3. Кошка и котята.	Определение характера. Звукоподражание. Развитие звуковысотного слуха. Витлин «Серенькая кошечка».	2	1	1
Тема 4. Карнавал птиц.	Птицы в разных произведениях искусства. Голоса птиц. П. Чайковский «Жаворонок».	2	1	1
Тема 5. Музыка в сказке «Три медведя».	Познакомить с сюжетом сказки, сопровождая рассказ музыкой. Определение характера героев. Озвучивание сказки с помощью муз.инструментов.	2	1	1
Раздел 5. Диагностические уроки.		3	1,5	1,5

1.Стартовая диагностика.	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.	1	0,5	0,5
2.Промежуточная диагностика.	Установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.	1	0,5	0,5
3.Итоговая диагностика.	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.	1	0,5	0,5

Календарно-тематический план 4 «б» класс (2 вариант)

№ урока п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1	02.09.2024	Диагностические уроки. Стартовая диагностика.	Муз.приветствие, муз. прощание, муз.разминка, аккордеон, песня, танец	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
2, 3	03.09., 09.09. 2024	Музыкальный язык. Музыка вокруг нас.	Звуки музыкальные и шумящие	
4, 5	10.09., 16.09 2024	Игры со звуками.	Звуки короткие и длинные, высокие и низкие	
6, 7	17.09., 23.09. 2024	Я и моя семья. Моё имя.	Имя, члены семьи	
8, 9	24.09., 30.09. 2024	Картины природы в музыке. В сад осенний мы пойдём.	Осень, листопад, дождь, урожай, хоровод	
10, 11	01.10., 07.10. 2024	Осенний хоровод.		
12, 13	08.10., 14.10. 2024	Солнышко и дождик.	Музыка веселая и грустная	
14,	15.10.,21.10.	Музыкальный язык.		

15	2024	Грустинка и Веселинка.		
16, 17	22.10., 05.11. 2024	Я и моя семья. Мои игрушки.	Марш, колыбельная, пляска	
18, 19	11.11., 12.11. 2024	В гостях у бабушки и дедушки.	Звуки высокие и низкие, музыка веселая и грустная	
20, 21, 22	18.11., 19.11., 25.11.2024	Наши меньшие друзья. Домашние животные.	Звукоподражание, домашние животные	
23, 24	26.11., 02.12. 2024	Музыкальный язык. Громко - тихо.	Музыка громкая и тихая, колокольчик	
25, 26	03.12., 09.12. 2024	Наши меньшие друзья. Кошка и котята.	Звуки высокие и низкие, тихие и громкие	
27, 28	10.12., 16.12. 2024	Картины природы в музыке. Зима в музыке.	Зима, вьюга, снежинки, кружение, мороз, хоровод, сосульки	
29, 30, 31	17.12., 23.12., 24.12.2024	Я и моя семья. Новый год.		
32	13.01.2025	Диагностические уроки. Промежуточная диагностика.	Слушание, пение, танец, музыкальные инструменты	
33, 34	14.01., 20.01. 2025	Музыкальный язык. Быстро – медленно.	Музыка быстрая, музыка медленная	
35, 36	21.01., 27.01. 2025	Наши меньшие друзья. Музыка в сказке «Три медведя».	Характер, настроение, музыкальные инструменты	
37, 38	28.01, 03.02. 2025	Настроение медвежонка.		
39, 40	04.02., 10.02. 2025	Я и моя семья. Песенка для друга.	Друг, помощь	
41	11.02.2025	Музыкальный язык. Жанр песня.	Три кита в музыке: песня, танец, марш, разные характеры музыки	
42	17.02.2025	Жанр танец.		
43	18.02.2025	Жанр марш.		

Слушание, пение,
пластическое
интонирование,
музыкально-ритмические
движения, рисование,
анализ музыкального
произведения, игра на
музыкальных
инструментах

44	25.02.2025	Песня, танец, марш.		
45, 46	03.03., 04.03. 2025	Я и моя семья. Песенка для мамы.	Колыбельная, ласковая, нежная музыка	
47, 48	11.03., 24.03. 2025	Колыбельная.		
49, 50	25.03., 31.03. 2025	Картины природы в музыке. Весна в музыке.	Весна, солнышко, птицы, щебет, сосульки, капель, ветер	<p>Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах</p>
51, 52	01.04., 07.04. 2025	Картины природы в музыке. Музыка леса.		
53, 54	08.04., 14.04. 2025	Море в произведениях искусства.	Море, волны, обитатели моря	
55, 56	15.04., 21.04. 2025	Наши меньшие друзья. Карнавал птиц.	Птицы, пение птиц, гнездо, птенчики	
57, 58, 59	22.04., 28.04., 29.04.2025	Музыкальный язык. Звуки музыкальных инструментов.	Названия инструментов, их звучание	
60, 61	05.05., 06.05. 2025	Музыкальный язык. Ритмические игры.	Ритм, звуки короткие и долгие	
62, 63	12.05., 13.05 2025	Музыкальный язык. Высоко-низко.	Звуки высокие и низкие, птичка, медведь	
64, 65	19.05., 20.05. 2025	Картины природы в музыке. Бал цветов.	Цветы, аромат, насекомые, лето, каникулы	
66, 67	26.05., 27.05 2025	Здравствуй, лето!		
68	28.05.2025	Диагностические уроки. Итоговая диагностика.	Слушание, пение, танец, муз.инструменты	

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение для 1-4 классов УУО

Базовый учебник (УМК)	Нет учебника
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой». С.-П., 2011 год. 2. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией Е. Ф. Екжановой, 2005 год. 3. Картушина М. Ю. «Логоритмика для малышей». М., 2005. 4. Шикалова Т. Н. «В мире искусства, игры и творчества». Ижевск, 2005. 5. Арсенеvская О. Н. «Система музыкально-оздоровительной работы: занятия, игры, упражнения». Волгоград, 2011. 6. Медведева Е. А. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии, и коррекционная ритмика». М., 2002.
Учебные пособия для обучающихся	Раздаточный дидактический материал Наглядно – демонстрационный материал
Интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.openclass.ru 2. http://uchportal.ru 3. MuzRuk.net 4. http://teacheibox.ru 5. karaoke.ru Каталог «Детские песни» 6. mycelebrities.ru»publ/ljudi/kompozitory/ – биографии композиторов
Учебно-дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия классической музыки» («Интерактивный мир»), 2. Шикалова Т. «В мире искусства, игры и творчества» 4 CD. 3. «Детский альбом» П.Чайковского; М; Музыка,1990г. 4. «Классическая музыка детям»; 10 CD; «Твик» 2005г. 5. «Развивалочки» Е., С.Железных; 5CD; «Твик» 2005г. 6. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» 1, 2, 3, 4 части. С.-Пб.: ЛОИРО, 2000. 7. Суворова Т. И. «Танцевальная ритмика для детей» 1, 2, 3, 4, 5, 6 части. С.-Пб., 2005. 8. Прыг-скок. Ритмика и движения под музыку. 10.На зарядку становись! Ритмика и движения под музыку. 11.Использование CD, DVD, MP3-дисков с записями лучших образцов детских фонограмм.
Материально-техническое обеспечение	Аkkордеон, музыкальный центр, телевизор, компьютер, записи фонограмм в режиме «+» и «-», музыкальные инструменты.