

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»**

426006 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Баранова, д. 76, тел/факс 71 – 14 – 61; inter-4@yandex.ru

**Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2020г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
И.Е. Копанева
Приказ № 171 от 01.09.2020 г.**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2008 г. N 362 "Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой 5-9 классы. М: Просвещение 2003г.;
- Новые учебные программы: трудовое обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, книга 2. М. : НЦ ЭНАС, 2001г.
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б. Баряева. Санкт Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б, 2011. (ремесло).
- Устав и локальные акты ОО
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Инструктивное письмо Министерства Просвещения РФ «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ДГ – 493/07 от 19.05.2020г., в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции».

1.2. Данное положение регламентирует формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (курсам), их перевод по итогам года.

II. Виды аттестации.

2.1. Аттестация- это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета, курса в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

2.2. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по профильному труду по

завершению обучения в учреждении для детей с ОВЗ. Проводится аттестационной комиссией на основании Положения о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации и экзамене на квалификационный разряд.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем-предметником, преподающим данный предмет (курс).

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем-предметником, преподающим данный предмет (курс).

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится учителем-предметником, преподающим данный предмет (курс).

2.3. Метод проведения аттестации: проверка педагогом или комиссией качества усвоения программного материала обучающимися.

2.4 Система оценок при аттестации: четырёхбалльная.

2.5 Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные творческие работы; сочинения, изложения, диктанты, тесты.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

2.6. Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:

- Итоговой аттестации
 1. Собеседование и практическая экзаменационная работа
 2. Тестовое задание и практическая экзаменационная работа
 3. Экзаменационные билеты и практическая экзаменационная работа
 4. Защита творческого проекта.
 5. Расчет средней арифметической отметки по четвертям за год.
- Промежуточной аттестации - оценка на основании тематической аттестации.
- Тематической аттестации - оценка на основании текущей аттестации.
- Текущей аттестации - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности обучающихся.

2.7. Освобождение от аттестации

2.7.1. Обучающиеся первых классов в течение учебного года освобождаются от аттестации. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи), дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в дневниках наблюдения или портфолио обучающихся.

2.7.2. Выпускники, обучавшиеся по состоянию здоровья на дому, дети-инвалиды, могут быть освобождены от государственной итоговой аттестации по профильному труду по результатам письменного заключения врача или РПМПК. Учащиеся, находившиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, могут быть освобождены от итоговой аттестации по решению ШПМПК.

III. Организация и порядок проведения аттестации.

3.1. Итоговая аттестация проводится согласно «Положению о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации и экзамене на квалификационный разряд». До итоговой аттестации допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности.

3.2. Промежуточная аттестация

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным положением. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые школой. Отметки по предметам, дисциплинам, курсам за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания. Для объективности оценивания обучающихся необходимо не менее 3-х отметок в четверти. Для объективного оценивания обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, необходимо не менее двух отметок в четверти, если учебный предмет составляет 0,25 часа в неделю в учебном плане. Критерии оценивания определяются «Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации и экзамене на квалификационный разряд» и настоящим положением.
- В начальной школе во 2-4 классах с легкой степенью умственной отсталости и в 5-9 (ЛЮО) классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год. В конце четверти, года педагоги и администрация школы осуществляют контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля и графиком, который составляется зам. директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за 1 неделю до начала их проведения. Тексты контрольных работ для 2-11 классов готовят учителя - предметники, руководители школьных методических комиссий составляют сборники контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам (курсам). Для предупреждения перегрузки обучающихся в конце четверти, года разрешается проведение контрольных работ, не более одной в день, двух в неделю. Время проведения контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителями директора по УВР по согласованию с учителями.
- В случае оценивания знаний обучающихся по результатам текущей успеваемости «неудовлетворительной» отметкой учитель обязан опросить ученика в 3-х дневный срок с целью ликвидации пробелов знаний.
- Обучающиеся имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по 1 предмету, курсу, переводятся в следующий класс условно.
- Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего и основного общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- Решение об оставлении на повторный год обучения или перевод на обучение по индивидуальному учебному плану принимается решением педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники обучаемых,

доводятся до сведения родителей. Годовые оценки по предметам, курсам запись о переводе, (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучающихся по окончании учебного года.

3.3. Тематическая аттестация может осуществляться преподавателем на основании текущей аттестации, оценки (оценок), полученных обучающимся при проверке усвоения всей темы, по окончании её изучения или в соответствии с КИМ (если они предусмотрены программой).

IV. Критерии и нормы оценочной деятельности.

4.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и дифференцированный подход. Педагогическая оценка должна стимулировать у детей с нарушением интеллекта качественную работу и положительное отношение к учению. При 4-х балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

4.2. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Примечание

1. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.
2. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

4.3. Оценка письменных работ по русскому языку, деловому и творческому письму.

II - IV классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

V- XI классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной двумя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в

предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушениями речи - искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановка, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к 1 орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следующие нормы:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала - не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметки за диктант с грамматическим заданием выставляются в одну клетку, например, «4/5».

4.4. Оценка письменных работ по математике.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся по математике. При их оценке используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности развития, разноуровневый подход.

При оценке письменных работ по математике «грубой» ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор или пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение или построение геометрических фигур.

«Не грубыми» ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), знаков арифметических действий. Нарушения в формулировке вопроса (ответа), правильность расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания этих слов и словосочетаний, которые используются на уроке математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

Оценивание комбинированных работ (примеры и задача).

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 1-2 вычислительные ошибки, задача решена верно.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются 3-4 вычислительные ошибки, верный ход решения.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

Оценивание контрольных работ по решению задач.

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеется 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и сделано менее половины других заданий.

Оценивание контрольных работ состоящих из задач с геометрическим материалом.

Отметка «5» ставится за работу, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если в работе имеется 1-2 негрубые ошибки при решении задач на

вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена 1 из 2,3 задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, построение выполнено правильно, не допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены 2 задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Примечание: отметки за письменную работу с анализом доводятся до сведения учащегося, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.5. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание основных правил, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.
4. Неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок.
2. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

Недочётами являются:

1. Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных.
2. Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи.
3. Небольшая неточность в измерении и черчении.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей.

V Правила выставления отметок при аттестации.

5.1. Текущая аттестация: выставление поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем-предметником, учителем его заменяющим в случае временного отсутствия.

5.2. Тематическая аттестация: отметка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой отметки, а так же уровень знаний показанных при выполнении КИМ.

5.3. Отметка при промежуточной (четвертной, годовой) аттестации.

Эта отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика, за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных, самостоятельных, проверочных работ в соответствии с рабочей программой учителя.

5.4. Отметка при итоговой аттестации.

Отметка, выставляемая в Свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, определяется с учетом отметок промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по профильному труду. Критерии и нормы оценивания при итоговой аттестации определяются Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации и экзамене на квалификационный разряд.

5.5. В случае несогласия обучающегося с отметкой, выставленной учителем по итогам всех видов аттестации, обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти

повторную аттестацию по решению апелляционной комиссии школы.

5.6. В период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, итоговая аттестация в форме экзамена для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть отменена. Итоговой аттестацией можно считать отметку, полученную путем расчета средней арифметической отметки по трудовому обучению по четвертям и за год.

VI. Взаимодействие участников образовательного процесса.

6.1. На родительских собраниях педагоги знакомят родителей (законных представителей) об особенностях оценивания обучающихся, информируют их о предметных результатах, индивидуальных достижениях учащихся.

6.2. Перевод обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением, Уставом школы. Решение о переводе (оставлении на повторный год) каждого обучающегося принимается на Педагогическом совете.

6.3. Решение Педагогического совета доводится до сведения родителей (иных законных представителей) в трехдневный срок.