

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»**

426006 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Баранова, д. 76, тел/факс 71 – 14 – 61; inter-4@yandex.ru

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 171 от 01.09.2020г.

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения
адаптированной образовательной программы учащимися с
умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 (п.11 ч.3 ст.28)
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б, 2011г.
- Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ учащимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (далее Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры контроля, оценивания и учета результатов освоения учащимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости адаптированной образовательной программы (далее АОП) или специальных индивидуальных образовательных программ (далее СИОП), составленных на основе адаптированной образовательной программы в Школе.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию контроля и учета освоения учащимися АОП или СИОП в Школе.

1.4. Система учета индивидуальных личностных и предметных результатов обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку положительной учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях учащихся за любой промежуток времени.

1.5. Балльное текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предметам учебного плана АОП или СИОП является обязательным и осуществляется в Школе с момента психофизической готовности учащихся, но не позднее 5 класса.

1.6. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включает в себя возможные предметные результаты (освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению) и личностные результаты (индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки).

II. Процедура текущего, промежуточного, итогового оценивания учащихся по предметам учебного плана.

- 2.1. Под текущим оцениванием ответов и работ понимается выставление учащемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) и результата наблюдения за работой и поведением учащихся в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.
- 2.2. Под промежуточным оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за учебную четверть при наличии не менее трех текущих отметок.
- 2.3. Под итоговым оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии четвертных результатов.
- 2.4. Для учета результатов индивидуальных достижений учащегося используются:
- входящие, текущие и итоговые проверочные работы (не менее 2-х раз в год);
 - наблюдение за поведением и действиями ребенка в урочное и внеурочное время.
- 2.5. Индивидуальный учет результатов освоения АОП или СИОП учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется на бумажных и электронных носителях.

III. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- 3.1. Основной формой фиксации индивидуальных личностных и предметных результатов являются отметки.
- 3.2. Отметка должна отражать не только уровень предметных результатов в пределах определенных АОП или СИОП, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе достижения предметных результатов.
- 3.3. Планируемый уровень индивидуальных достижений может быть различным и зависит от психофизиологических возможностей учащегося.
- 3.4. В пояснительной записке к программе каждого учебного предмета прописываются планируемые предметные результаты индивидуальных достижений учащегося или группы учащихся.
- 3.5. Индивидуальный учет результатов освоения адаптированных образовательных программ учащимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по следующим критериям:
- результативность выполнения заданий;
 - способ выполнения заданий;
 - положительная динамика в формировании социально-адаптированного поведения.
- 3.6. Оценивание результатов проводится в соответствии с утвержденным уровнем АОП или СИОП и может быть «5», «4», «3» и «н/а»
- **Отметка «5»** выставляется, если учащийся достигает результата выполнения задания доступным ему способом, демонстрируя социально адаптированные формы поведения;
 - **Отметка «4»** балла выставляется, если учащийся частично достигает результата выполнения задания доступным ему способом, демонстрируя незначительные трудности усвоения социальных норм поведения;
 - **Отметка «3»** балла выставляется, если учащийся испытывает значительные трудности выполнения задания доступным ему способом (не производит перенос), имеются отклонения в социально адаптированном поведении;
 - **«н/а»** обозначает, что учащийся по уважительным причинам длительное время (80% учебных занятий) отсутствовал. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала или организуется обучение по СИОП;
 - **отметка «2»** не ставится, т.к. она означает, что неправильно определен уровень программных требований.

3.7. В 1-4 классах в течение учебного года осуществляется учет индивидуальных личностных и предметных результатов по тем же критериям, но без выставления отметок. Учитель стимулирует и поощряет работу учащихся независимо оттого, как они продвигаются в усвоении АОП или СИОП.

IV. Взаимодействие участников образовательного процесса.

4.1. На родительских собраниях педагоги знакомят родителей об особенностях оценивания учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, информируют родителей о планируемых предметных результатах индивидуальных достижений учащегося в пределах определенных АОП или СИОП.

4.2. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.