

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонья кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
2 «Б», 3 «В», 4 «Б» классы
Вариант 2**

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год.

Составитель:
учитель – логопед первой квалификационной категории
Наговицина Оксана Ивановна

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Однако у обучающихся с нарушениями интеллекта общение и коммуникация вызывает трудности. Речь обучающихся с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. У детей, имеющих умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения зачастую отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Для того, чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, необходимы специальные систематические занятия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Конвенция о правах ребенка.15.09.1990;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»№46-ФЗ, от 03.05.2012;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Программа предназначена для обучающихся с ограничениями в умственном развитии (умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью), для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является создание условий для овладения ребенком доступных средств вербальной или невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

– овладевать умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

– понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формировать навык понимания смысла узнаваемого слова; копировать с образца отдельные буквы, слоги или слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой;
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации;
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов;
- не владеет речью. Не осуществляет коммуникацию.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребёнку со стороны всех окружающих его людей. Учитель-логопед находится в тесном взаимодействии с учителем, воспитателем, родителями, медицинским работником для успешного прохождения коррекционно-развивающего процесса. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по коррекционному курсу, освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию,

совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценочных показателей предметных результатов:

1. Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов. Она заполняется в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
2. Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
3. В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 10) оценки каждого параметра.

Инструментарий оценивания представлен в приложении 1.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации
2. Импрессивная речь
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
4. Чтение и письмо
5. Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
- приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В 2024-2025 учебном году на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в классах: 2б, 3в, 4б выделяется 68 часов, по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел/тема	Краткое содержание	Количество часов
1	Обследование	Развитие общей моторики	4
2	Помещение школы	- Повторение за педагогом 4-х движений рук	2
3	Осень	-Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд	2
4	Фрукты	- Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.	2
5	Овощи	Развитие мелкой моторики	2
6	Игрушки	- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет	2
7	Обувь	- Аналогично выполнить левой рукой	2
8	Посуда	- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)	2
9	Дикие животные		2
10	Домашние животные	- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках	2
11	Одежда	Артикуляционная моторика	4
12	Зима	-Округляет губы	4
13	Теплая одежда	-Растягивает губы в улыбке	2
14	Игры и развлечения детей зимой	-Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ	2
15	Труд людей зимой	Мимическая мускулатура	2
16	Мебель	Закрывает глаза по просьбе	2
17	Помощь птицам и животным зимой	Хмурит брови Надувает щеки	2
18	Транспорт	Сенсорное развитие	2
19	Продукты питания	- Выбирает самый большой и самый маленький предмет	2
20	Весенняя одежда	- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам	2
21	Весенняя одежда	-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	2
21	День защитника Отечества	Овладение предметными действиями	2
22	Природные явления весны	- Игры со шнурами	2

23	8 марта	Рисование	2
24	Труд людей весной	Формирование игровой деятельности	2
25	Сад – огород	- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)	2
26	Прилет птиц	- Адекватно использовать игрушки	2
27	Посуда	-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы	2
28	День Победы	Развитие психических процессов	2
29	Лето	-Добавляет предметы в линейный ряд	2
30	Насекомые	-Уменьшает предметы в линейном ряду	2
31	Итоговые занятия	Использование жестов, как средства общения	4
		- Рукопожатие и прощание	
		- Умение использовать указательный жест	
		-Жест требования	
		Работа с пиктограммами	
		- Знать 1-2 пиктограммы	
		- Идентифицировать символ	
		- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	
		Собственная речь	
		- Повторение отдельных звуков	
		- Повторение слогов	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1, 2, 3, 4	02.09-13.09	4	Обследование	1 модуль Развитие общей моторики
5,6	16.09-20.09	2	Помещение школы	- Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики
7, 8	23.09-27.09	2	Осень	- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет
9, 10	30.09-04.10	2	Фрукты	- Аналогично выполнить левой рукой Артикуляционная моторика
11, 12	07.10-11.10	2	Овощи	-Округляет губы -Растягивает губы в улыбке
13, 14	14.10-18.10	2	Игрушки	-Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ
15, 16	21.10-25.10	2	Обувь	Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд

				<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест - Жест требования Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов
17, 18	05.11-08.11	2	Посуда	2 модуль
19, 20	11.11-15.11	2	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> Развитие общей моторики - Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд
21, 22	18.11-22.11	2	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.
23, 24	25.11-29.11	2	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)
25, 26, 27, 28	02.12-13.12	4	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках Артикуляционная моторика - Округляет губы - Растягивает губы в улыбку - Широко раскрыть рот - Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ - Выдвинуть нижнюю челюсть вперед - Широко открыть рот и четко произнести звук «А» Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе

				<p>Хмурит брови Надувает щеки Удивление Радость</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам - Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета - Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом - чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) <p>Подбирает парные картинки</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со шнурками <p>Рисование, лепка</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки - Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы - Элементы ролевой игры <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добавляет предметы в линейный ряд - Уменьшает предметы в линейном ряду - Заучивание стихотворений <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест - Жест требования - отказ - Просьба о помощи <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ
--	--	--	--	---

				- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов
29, 30	16.12-20.12	2	Теплая одежда	3 модуль Развитие общей моторики
31, 32	23.12-27.12	2	Игры и развлечения детей зимой	- Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики
33, 34	09.01-17.01	2	Труд людей зимой	- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет
35, 36	13.01-24.01	2	Мебель	- Аналогично выполнить левой рукой Артикуляционная моторика
37, 38	20.01-24.01	2	Помощь птицам и животным зимой	-Округляет губы -Растягивает губы в улыбке
39, 40	27.01-31.01	2	Транспорт	-Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов

				<ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов
41, 42	03.02-07.02	2	Продукты питания	4 модуль
43, 44	10.02-14.02	2	Весенняя одежда	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу
45, 46	17.02-21.02	2	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)
47, 48	25.02-28.02	2	Природные явления весны	<ul style="list-style-type: none"> - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках
49, 50	03.03-07.03	2	8 марта	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие

				<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов
51, 52	11.03-14.03	2	Труд людей весной	5 модуль
53, 54	24.03-28.03	2	Сад – огород	<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)
55, 56	31.08-04.04	2	Прилет птиц	<ul style="list-style-type: none"> - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках
57, 58	07.04-11.04	2	Посуда	<p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы

			<p>-Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</p> <p>Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p>Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p>Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду</p> <p>Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования</p> <p>Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов</p>
--	--	--	--

59, 60	14.04-18.04	2	День Победы	6 модуль Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук
61, 62	21.04-25.04	2	Лето	Развитие мелкой моторики - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет
63, 64	28.04-08.05	2	Насекомые	- Аналогично выполнить левой рукой
65, 66, 67, 68	12.05-29.05	4	Итоговые занятия	Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест

				<ul style="list-style-type: none">- Жест требованияРабота с пиктограммами- Знать 1-2 пиктограммы- Идентифицировать символ- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослыйСобственная речь- Повторение отдельных звуков- Повторение слогов
--	--	--	--	--