

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
нылиислы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
Педагогов-психологов и дефектологов  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 91 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ФАООП  
(вариант 1), утверждена приказом Министерства  
просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Коррекционно-развивающие занятия по психологии  
Духовно-нравственное развитие  
5 «А», «Б» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель  
Ильсова Гузаль Искандеровна

г. Ижевск  
2024 г.

## Пояснительная записка

Проблема нравственного развития и духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий как совесть, честь, долг привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Она обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

**Цель программы:** формирование нравственных и ценностных ориентаций детей.

**Задачи программы:**

- Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей.
- Способствовать подготовке человека к полноценной жизни в современном обществе.

Программа по духовно-нравственному развитию предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно–нравственного развития и воспитания:**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное

состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание деятельности по данному курсу должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален, придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Ценностные ориентиры:**

Основные понятия, которые необходимо усвоить обучающимся, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

**Выделяются следующие направления курса «Духовно-нравственное развитие»:**

- Человек в обществе
- Личные качества человека
- Я и мои близкие
- Культура поведения
- Любовь к Родине

**Методы обучения:**

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

**Формы занятий:**

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Духовно-нравственное развитие»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные:**

- сформированность мотивации к познанию и саморазвитию;
- отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- овладение художественными терминами;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

*Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в словах и рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Духовно-нравственное развитие» рекомендовано использовать следующие критерии.*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения.	Знает основные моральные нормы и правила поведения.	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации.

		Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения.	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

### Место данной программы в воспитательно-образовательном процессе

Данная программа реализуется в соответствии с целью образовательного учреждения, которая предполагает всестороннее развитие личности и успешность ее адаптации в социуме. При организации занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Обучение нравственности – основа любой системы воспитания и образования. Приводимые уроки состоят из сказок, стихов, игр, бесед и творческих заданий, направленных на глубокое проживание той или иной темы, на развитие творческого потенциала детей. Ребята учатся высказывать свои мысли, работать в группах, ставить спектакли, рисовать.

Программа включает в себя 68 занятий по 40 минут, форма занятий – групповая.

### Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с УО.

№ п/п	Дата		Название раздела. Тема занятия	Цель деятельности	Кол-во часов
	5а	5б			
<b>Раздел 1. Радость познания</b>					<b>16</b>
1.	05.09, 06.09, 12.09, 13.09	03.09, 05.09, 10.09, 12.09	Я познаю себя	Определение понятия «самопознание», разграничение понятий «внутренний мир» и «окружающий мир.»	4
2.	19.09, 20.09, 26.09, 27.09	17.09, 19.09, 24.09, 26.09,	Мои устремления	Определение понятия «благая цель». Разграничение понятий «мечта» и «цель». Беседа о желаниях, важности проявления упорства при достижении своих целей.	4
3.	03.10, 04.10, 10.10, 11.10	01.10, 03.10, 08.10, 10.10	Мой путь познания	Беседа о важности совершения добрых бескорыстных поступков и о счастье.	4

4.	17.10, 18.10, 24.10, 25.10	15.10, 17.10, 22.10, 24.10	Я - человек	Определить, какие человеческие качества помогают добиться осуществления своей мечты. Какие дела могут сделать честь человеку.	4
<b>Раздел 2. Быть человеком</b>					<b>16</b>
5.	07.11, 08.11, 14.11, 15.11	05.11, 07.11, 12.11, 14.11	Характер человека	Определить, что такое характер. Из каких качеств складывается характер человека. Можно ли изменить свой характер.	4
6.	21.11, 22.11, 28.11, 29.11	19.11, 21.11, 26.11, 28.11	Быть, а не казаться	Беседа о принципе единства слова и дела. Почему важно уметь держать свое слово. Что значит «жить по совести».	4
7.	05.12, 06.12, 12.12, 13.12	03.12, 05.12, 10.12, 12.12	Радость труда	Определение понятия «трудолюбие». Раскрыть смысл пословицы «Землю солнце красит, а человека труд». Какими качествами обладает трудолюбивый человек.	4
8.	19.12, 20.12, 26.12, 27.12	17.12, 19.12, 24.12, 26.12	Красота души человека	Раскрыть смысл пословицы «Красивый человек не тот, у кого сильное тело, а тот, у кого красивая душа». Что такое «красота души», «доброе сердце».	4
<b>Раздел 3. Человек и мир</b>					<b>16</b>
9.	09.01, 10.01, 16.01, 17.01	09.01, 14.01, 16.01, 21.01	Мир в семье	Раскрыть смысл выражения Л. Н. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Что такое «семья». Что является основной добрых отношений к семье.	4
10.	23.01, 24.01, 30.01, 31.01	23.01, 28.01, 30.01, 04.02	Человек в коллективе	Раскрыть смысл пословицы «Дерево крепко корнями, человек – друзьями». Беседа о важности дружбы в жизни человека. Какие качества характера нужны человеку, чтобы жить в согласии с окружающими. С кем/ чем можно сравнить настоящего друга?	4
11.	06.02, 07.02, 13.02, 14.02	06.02, 11.02, 13.02, 18.02	Мир человеческих взаимоотношений	Раскрыть смысл пословицы «Сеющий добро благодарность пожнет». Что является основной добрых взаимоотношений между людьми. Что является основой дружбы.	4
12.	20.02, 21.02, 27.02, 28.02	20.02, 25.02, 27.02, 04.03	Сила доверия	Раскрыть смысл пословицы «Не верь словам человека, верь его делам». Что такое доверие. Какие качества человека помогают следовать ему намеченным путем. Легко ли быть добрым и верить в людей?	4
<b>Раздел 4. Духовный опыт человека</b>					<b>20</b>
13.	06.03,	06.03,	Природа –	Беседа о трепетном отношении к	4

	07.03, 13.03, 14.03	11.03, 13.03, 25.03	источник вдохновения	природе, о качествах характера человека, умеющего видеть и ценить красоту природы.	
14.	27.03, 28.03, 03.04, 04.04	27.03, 01.04, 03.04, 08.04	Жизнь в единстве мысли, слова и дела	Раскрыть смысл выражения Аль- Фараби «Правдивость возникает только тогда, когда у человека благие качества и добрые поступки». Что направляет наши мысли и поступки в русло доброты.	4
15.	10.04, 11.04, 17.04, 18.04	10.04, 15.04, 17.04, 22.04	Духовное наследие народа – источник мудрости	Определить, какие знания можно считать истинными. Какие качества характера проявляются у человека, обладающего истинными знаниями.	4
16.	24.04, 25.04, 08.05, 15.05	24.04, 29.04, 06.05, 08.05	Наука совести	Раскрыть смысл выражения Г. Есим «Важно не потерять дарованную нам драгоценность – совесть». Как живет человек, слышащий голос совести. Какими качествами характера обладает человек, живущий по совести.	4
17.	16.05, 22.05, 23.05, 29.05	13.05, 15.05, 20.05, 22.05	Как прекрасен этот мир!	Раскрыть смысл пословицы «Дождями земля зеленеет, добрыми делами человек процветает». В чем проявляется красота души человека.	4
<b>Итоговое количество часов</b>					<b>68</b>

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. – 2004-2007. – №1 – 9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В. Н. Суслов. – М.: Просвещение, 2010. – 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2009. – 41 с.
9. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
Педагогов-психологов и дефектологов  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ №191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ФАООП  
(вариант 1), утверждена приказом Министерства  
просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Коррекционно-развивающие занятия по психологии  
Духовно-нравственное развитие  
6 «А», «Б» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель  
Ильясова Гузаль Искандеровна

## Пояснительная записка

Проблема нравственного развития и духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий как совесть, честь, долг привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Она обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

**Цель программы:** формирование нравственных и ценностных ориентаций детей.

**Задачи программы:**

- Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей.
- Способствовать подготовке человека к полноценной жизни в современном обществе.

Программа по духовно-нравственному развитию предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно–нравственного развития и воспитания:**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное

состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание деятельности по данному курсу должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален, придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

#### **Ценностные ориентиры:**

Основные понятия, которые необходимо усвоить обучающимся, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

**Выделяются следующие направления курса «Духовно-нравственное развитие»:**

- Человек в обществе
- Личные качества человека
- Я и мои близкие
- Культура поведения
- Любовь к Родине

**Методы обучения:**

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

**Формы занятий:**

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Духовно-нравственное развитие»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные:**

- сформированность мотивации к познанию и саморазвитию;

- отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- овладение художественными терминами;

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

*Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в словах и рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Духовно-нравственное развитие» рекомендовано использовать следующие критерии.*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения.	Знает основные моральные нормы и правила поведения.	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации.

		Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения.	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

### Место данной программы в воспитательно-образовательном процессе

Данная программа реализуется в соответствии с целью образовательного учреждения, которая предполагает всестороннее развитие личности и успешность ее адаптации в социуме. При организации занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Обучение нравственности – основа любой системы воспитания и образования. Приводимые уроки состоят из сказок, стихов, игр, бесед и творческих заданий, направленных на глубокое проживание той или иной темы, на развитие творческого потенциала детей. Ребята учатся высказывать свои мысли, работать в группах, ставить спектакли, рисовать.

Программа включает в себя 68 занятий по 40 минут, форма занятий – групповая.

### Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с УО.

№ п/п	Дата		Название раздела. Тема занятия	Цель деятельности	Кол-во часов
	6а	6б			
<b>Раздел 1. Радость познания</b>					<b>16</b>
1.	03.09, 06.09, 10.09, 13.09	02.09, 03.09, 09.09, 10.09	В поиске истины	Определить, какое значение имеет истина в жизни человека. Можно ли утверждать, что «творить себя в своей судьбе» – это значит стремиться к истине. Почему важно ценить настоящий момент.	4
2.	17.09, 20.09, 24.09, 27.09	16.09, 17.09, 23.09, 24.09	Возможности человека	Раскрыть смысл выражения И. Гёте «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком». Можно ли утверждать, что человеческие возможности очень велики. Беседа о людях, которые удивили мир своими свершениями.	4
3.	01.10,	30.09,	Вера в себя	Раскрыть смысл выражения А.	4

	04.10, 08.10, 11.10	01.10, 07.10, 08.10		Шопенгауэра «То, что есть в человека, несомненно, важнее того, что есть у человека». Какие качества помогают поверить в себя. Какое значение имеет вера в себя в процессе самовоспитания человека.	
4.	15.10, 18.10, 22.10, 25.10	14.10, 15.10, 21.10, 22.10	Стремление к красоте	Раскрыть смысл выражения М. Алигер «Чем человек сильнее и чище, тем больше в мире красоты». Как проявляется красота человека. Как связаны красота и человечность.	4
<b>Раздел 2. Быть человеком</b>					<b>16</b>
5.	05.11, 08.11, 12.11, 15.11	05.11, 11.11, 12.11, 18.11	Чувствовать другого человека	Раскрыть смысл выражения Вольтера «Главное – ладить с самим собой». Всегда ли можно достичь гармонии в отношениях между людьми. Знакомство с советами американского социолога Дейла Карнеги о том, как завоевать друзей.	4
6.	19.11, 22.11, 26.11, 29.11	19.11, 25.11, 26.11, 02.12	Об отзывчивости	Определение качеств отзывчивого человека. Что делает человека отзывчивым. Почему отзывчивость и доброта творят чудеса.	4
7.	03.12, 06.12, 10.12, 13.12	03.12, 09.12, 10.12, 16.12	О совести и чести	Определение понятия «честь». Размышления на тему «Береги честь смолоду».	4
8.	17.12, 20.12, 24.12, 27.12	17.12, 23.12, 24.12, 13.01	Быть самим собой	Определение выражения «быть самим собой». Соотношение утверждений «быть настоящим человеком» и «быть самим собой».	4
<b>Раздел 3. Человек и мир</b>					<b>16</b>
9.	10.01, 14.01, 17.01, 21.01	14.01, 20.01, 21.01, 27.01	Тепло домашнего очага	Раскрыть смысл выражения Цицерона «Любовь к родителям – основа всех добродетелей». Беседа о том, что такое семья, о традициях семьи. Как влияет семья на становление человека.	4
10.	24.01, 28.01, 31.01, 04.02	28.01, 03.02, 04.02, 10.02	Дружба в классе	Раскрыть смысл пословицы «То, что в поле посеешь, в поле и пожнешь. Что друзьям не пожалеешь, то и обретешь». Беседа о том, как вести себя в конфликтной ситуации и как разрешить конфликт. Что является основой взаимоотношений в любом коллективе.	4
11.	07.02, 11.02, 14.02, 18.02	11.02, 17.02, 18.02, 25.02	Я и мир вокруг	Раскрыть смысл выражения У. Теккерея «Мир – это зеркало, которое дает каждому человеку отражение его собственного лица». Что такое «душевная связь». Каким образом человек связан с миром	4

				вокруг.	
12.	21.02, 25.02, 28.02, 04.03	03.03, 04.03, 11.03, 24.03	Труд на благо общества	Рассуждение над вопросом «каким будет общество, если все люди будут трудиться с радостью?». Когда труд действительно направлен на благо общества. Беседа о заслуженных людях родного края, которые внесли достойный вклад в его развитие.	4
<b>Раздел 4. Духовный опыт человека</b>					<b>20</b>
13.	07.03, 11.03, 14.03, 25.03	25.03, 31.03, 01.04, 07.04	Времен связующая нить	Определение понятия «культура». Беседа о том, что является духовной основой народа, о неподвластных времени ценностях. Какой вклад каждый человек может внести в культуру своего народа.	4
14.	28.03, 01.04, 04.04, 08.02	08.04, 14.04, 15.04, 21.04	По зову сердца	Раскрыть смысл выражений «по зову сердца», «хорошие поступки будут радовать, дурные не давать спать». Как можно прислушиваться к своему сердцу.	4
15.	11.04, 15.04, 18.04, 22.04	22.04, 28.04, 29.04, 05.05	Истинные лидеры человечества	Беседа о качествах, характеризующих лидера. За что уважают и любят лидеров. Кто такие «истинные лидеры человечества»? Создание образа истинного лидера.	4
16.	25.04, 29.04, 06.05, 13.05	06.05, 12.05, 13.05, 19.05	Духовное богатство человечества	Определение понятия «духовное богатство человека». Дискуссия о роли духовного богатства для счастья человека.	4
17.	16.05, 20.05, 23.05, 29.05	20.05, 26.05, 27.05, 28.05	Как прекрасен этот мир!	Беседа о важности бережного отношения к природе. Что Значит «следовать путями доброты».	4
<b>Итоговое количество часов</b>					<b>68</b>

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. – 2004-2007. – №1 – 9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В. Н. Суслов. – М.: Просвещение, 2010. – 68 с.

7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2009. – 41 с.
9. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факсе 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
Педагогов-психологов и дефектологов  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»

Приказ №191 от 02.09.2024



И.Е. Копанева

Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ФАООП  
(вариант 1), утверждена приказом Министерства  
просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Коррекционно-развивающие занятия по психологии  
Духовно-нравственное развитие  
9 «А», «Б» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель  
Ильсова Гузаль Искандеровна

г. Ижевск  
2024 г.

## Пояснительная записка

Проблема нравственного развития и духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий как совесть, честь, долг привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Она обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у подростков.

**Задачи программы:**

- Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Освоить базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи.
- Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- Способствовать подготовке человека к полноценной жизни в современном обществе.

Программа «Духовно-нравственное развитие» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

**Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание деятельности по данному курсу должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален, придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагога.

#### **Ценностные ориентиры:**

Основные понятия, которые необходимо усвоить обучающимся, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

**Выделяются следующие направления курса «Духовно-нравственное развитие»:**

- Человек в обществе
- Личные качества человека
- Я и мои близкие
- Культура поведения

- Любовь к Родине

**Методы обучения:**

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

**Формы занятий:**

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Разбор проблемных ситуаций
- Практические задания
- Дискуссия

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Духовно-нравственное развитие»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные:**

- сформированность мотивации к познанию и саморазвитию;
- отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- овладение художественными терминами;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

*Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в словах и рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Духовно-нравственное развитие» рекомендовано использовать следующие критерии.*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения.	Знает основные моральные нормы и правила поведения.	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к

		жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения.	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

### Место данной программы в воспитательно-образовательном процессе

Данная программа реализуется в соответствии с целью образовательного учреждения, которая предполагает всестороннее развитие личности и успешность ее адаптации в социуме. При организации занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Занятия проводятся в форме бесед, тренингов и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Уроки нравственности должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 68 занятий по 40 минут, форма занятий – групповая.

### Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с УО.

№ п/п	Дата		Название раздела. Тема занятия	Цель деятельности	Кол-во часов
	9а	9б			
<b>Раздел 1. Радость познания</b>					<b>16</b>
1.	04.09, 06.09, 11.09, 13.09	02.09, 04.09, 09.09, 11.09	Выбор пути	Раскрыть смысл выражения Пауло Коэльо «Единственное важнейшее обязательство человека перед самим собой – осуществить свое предназначение». Беседа о предназначении, выборе профессии. Может ли профессия быть смыслом жизни? Как профессия влияет на стиль	4

				жизни?	
2.	18.09, 20.09, 25.09, 27.09	16.09, 18.09, 23.05, 25.05	Жизнь, наполненная смыслом	Беседа о том, что наполняет жизнь человека смыслом, о согласовании ценностей и целей. Размышления над отличием словосочетаний «иметь цель» и «идти к цели».	4
3.	02.10, 04.10, 09.10, 11.09	30.09, 02.10, 07.10, 09.10,	Единство мыслей, слов и дел человека	Раскрыть смысл выражения Альберта Эйнштейна «Любой цели достигнет тот, чьи дела, мысли и слова едины». Рассуждения о том существует ли связь между духовно-нравственными качествами личности и ее способностью держать слово. Что значит «ответственность за свои слова»?	4
4.	16.10, 18.10, 23.10, 25.10	14.10 16.10, 21.10, 23.10	Неиссякаема я сила мудрости	Беседа о семейных традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение. Рассуждения о том, в чем проявляется мудрость человека.	4
<b>Раздел 2. Быть человеком</b>					<b>16</b>
5.	06.11, 08.11, 13.11, 15.11	06.11 11.11, 13.11, 18.11	Нравственн ые качества человека	Определение понятия «характер». Обсуждение, какие нравственные качества помогают принять верное решение в любой ситуации. Как соотносятся понятия «честь», «благородство», «достоинство»?	4
6.	20.11, 22.11, 27.11, 29.11	20.11 25.11, 27.11, 02.12	Предназначе ние женщины	Рассуждения на темы: «Что такое женственность?», «Какая роль женщины в обществе?», «Какие качества являются главными для женщины?».	4
7.	04.12, 06.12, 11.12, 13.12	04.12 09.12, 11.12, 16.12	Мужчина – воплощение долга, ответственн ости и дисциплины	Раскрыть смысл выражения Михаила Львова «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться!». Рассуждения на темы: «Что значит быть настоящим мужчиной?», «Есть ли качества, которые присущи только мужчине?». Беседа о настоящих мужских поступках. Являются ли слова «богатырь» и «мужчина» синонимами?	4
8.	18.12, 20.12, 25.12, 27.12	18.12 23.12, 25.12, 13.01	Свобода человека	Раскрыть смысл выражения Бернарда Шоу «Свобода означает ответственность». Рассуждения о том, что такое свобода, от чего зависим человек, для чего человеку нужна свобода. Сопоставление понятий «свобода» и «ответственность», «свобода» и «любовь».	4
<b>Раздел 3. Человек и мир</b>					<b>16</b>
9.	10.01, 15.01, 17.01, 22.01	15.01 20.01, 22.01, 27.01	Мир в семье – мир в обществе	Раскрыть смысл выражения Фридриха Адлера «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». Рассуждения о том, что такое трудный возраст. Письмо-	4

				размышление на тему «В чем я похож на своих родителей?».	
10.	24.01, 29.01, 31.01, 05.02	29.01 03.02, 05.02, 10.02	Сотрудничество в коллективе	Беседа о том, что такое коллектив и почему важно относиться с уважением к каждому человеку. Определение типа классного коллектива учащихся по образам А. Н. Лутошкина. Раскрыть смысл выражения А. С. Макаренко «Коллектив является воспитателем личности».	4
11.	07.02, 12.02, 14.02, 19.02	12.02 17.02, 19.02, 26.02	Служение другим – служение себе	Беседа о том, что значит «служить обществу». Рассуждение над вопросом: «Согласны ли вы, что к любой профессиональной деятельности можно подойти с точки зрения служения обществу?». Составление кодекса служения обществу сквозь призму выбранных учащимися профессий.	4
12.	21.02, 26.02, 28.02, 05.03	03.03 05.03, 12.03, 24.03	Счастье в единении	Беседа о том, что значит «жить в согласии с природой». Что можно сделать для достижения такого согласия? Знакомство с международными экологическими акциями.	4
<b>Раздел 4. Духовный опыт человека</b>					<b>20</b>
13.	07.03, 12.03, 14.03, 26.03	26.03 31.03, 02.04, 07.04	Источники человеческой мудрости	Знакомство с жизнью Ю. Гагарина. Беседа о том, как история страны отразилась в судьбе Ю. Гагарина. Определение понятия «историческая память». Рассуждение на тему «Культурное наследие – это коллективная память нации».	4
14.	28.03, 02.04, 04.04, 09.04	09.04, 14.04 16.04, 21.04	Вечный поиск – вечный путь	Рассуждение о том, что является основным мотивом великих достижений. Обсуждение случаев из жизни учащихся, когда другой человек повлиял на них, на их мысли, чувства, поступки.	4
15.	11.04, 16.04, 18.04, 23.04	23.04, 28.04 30.04, 05.05	Любовь как высшая истина	Рассуждения о том, что важнее в любви: отдавать или принимать. Организация выставки «Любовь – основа жизни».	4
16.	25.04, 30.04, 07.05, 14.05	07.05, 12.05 14.05, 19.05	Духовная красота человека	Раскрыть смысл выражения Омар Хайяма «В этом изменчивом мире считай истинным только духовное богатство, ибо оно никогда не обесценивается». Беседа о том, как проявляется духовная красота человека. Обсуждение примеров поступков, которые говорят о духовной красоте человека.	4
17.	16.05, 21.05, 23.05, 29.05	21.05, 26.05, 27.05, 28.05	Наука совести	Раскрыть смысл выражения Блез Паскаля «Совесть – лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать».	4

				Рассуждения о том, что непременно нужно постичь каждому молодому человеку, что объединяет людей всех поколений.	
<b>Итоговое количество часов</b>					<b>68</b>

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. – 2004-2007. – №1 – 9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 50 с.
6. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2009. – 41 с.
8. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
Педагогов-психологов и дефектологов  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 191 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Социально-эмоциональное развитие детей  
младшего школьного возраста. Первый год  
обучения: методическое пособие / А. В.  
Макарчук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В.  
Хухлаева. — М.: Дрофа, 2019. — 199 с.  
(общеобразовательная школа)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Уроки психологии  
Социально-эмоциональное развитие  
6 «А», «Б» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель  
Ильясова Гузаль Искандеровна

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Дети с умственной отсталостью – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы, они составляют около 2,5% от общей детской популяции. Такие дети нуждаются в особом воспитании, рассчитанном на коррекцию недостатков, на компенсацию болезненных явлений. Основным негативным последствием патологического уровня личностного развития умственно отсталых детей является наличие выраженных затруднений в социально-психологической адаптации, проявляющейся во взаимодействии личности с социумом и с самим собой.

Динамическое равновесие с окружающей средой делает необходимой постоянную к ней адаптацию, а в подростковом возрасте в силу переживаемых организмом физических и психофизиологических перестроек отклонения в состоянии здоровья часто имеет поведенческую основу. Поведение же всегда связано с мотивацией, которая вырабатывается путем воспитания. Дети с умственной отсталостью в связи со свойственным им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Поэтому случается, что дети с умственной отсталостью по неустойчивости нравственных понятий поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Стремясь к взрослости подросток сталкивается с миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни, что далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Он считает агрессивное поведение приемлемым и не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта. Так как подростки пытаются понять себя, какие они, не знают, как справиться с негативными эмоциями, возникающими у них в сложных ситуациях, поэтому важно помочь им разобраться в себе и научить работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями. Формирующуюся личность необходимо научить терпимому, благожелательному, гуманному отношению к себе и людям.

Развитие умственно отсталых подростков в значительной мере определяется правильной организацией их жизни и наличием специального педагогического воздействия. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, агрессии, выработке правильного поведения, контролю своих эмоциональных проявлений.

Программа, разработанная при участии Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. В мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребенка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что дает неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе.

Таким образом, особенно **актуальной** становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие. Подобные программы подразумевают гармоничное соединение индивидуальных особенностей с развитием способностей, оптимизирующих процесс общения детей со взрослыми и сверстниками и этапы их активного вхождения в мир взрослых. В процессе реализации программы дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром.

## **1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель программы:** способствовать социально-эмоциональному развитию обучающихся ЛУО 6-х классов.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

- познакомить школьников с многообразием эмоций,
- развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей,
- расширять эмоциональный словарь школьников,
- создать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций,
- формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения,
- способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки,
- развивать способность к децентрации – умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека,
- формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения,
- познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки,
- способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе,
- содействовать социальной адаптации школьников.

## **1.3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с УО.

**Принципы:**

1. *Принцип безопасности.* Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

3. *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Предлагаемые упражнения учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребенка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала.

5. *Принцип постепенности.* Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

6. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком его индивидуальных особенностей, его потенциала.

7. *Деятельностный принцип.* Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

8. *Принцип интерактивности.* В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка.

9. *Практико-ориентированность.* Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребенка.

10. *Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе.* В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

#### **1.4. Характерные особенности психического развития ребенка с умственной отсталостью**

Под умственной отсталостью понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

Развитие личности умственно отсталого ребенка при всем его своеобразии, согласно мнению советских ученых, подчиняется тем же общим законам, что и развитие личности нормального ребенка.

Ряд особенностей умственно отсталых детей обуславливается нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. п. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых умственно отсталых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. При этом необходимо помнить, что основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

Эмоциональная и волевая стороны личности при ЛУО достаточно разнообразны, однако общими чертами являются недостаточная способность к самообладанию и подавлению влечений, импульсивность на фоне повышенной внушаемости и склонности к раздражительству.

В МКБ-10 при характеристике этой группы детей отмечается, что в целом у большинства лиц с легкой умственной отсталостью поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающая в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминает проблемы у детей с нормальным уровнем интеллекта, чем специфические проблемы у лиц с более глубокими степенями психического недоразвития [6; 16; 19; 28; 34].

#### **1.5. Особенности построения программы с учетом возрастных особенностей детей**

С началом обучения в среднем звене ребенок попадает в новую для себя социальную среду, переходит на следующий этап развития. Ребенок в большей степени осознает свою психологическую автономию, наличие у себя внутреннего мира, чувств и переживаний, начинает осознанно пользоваться формулировками «я сержусь», «я добрый», «мне грустно». В этом возрасте меняются социальная роль, стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, ритм жизни, появляются новые обязанности. Все это требует от детей умения соблюдать правила и нормы, что становится

возможным лишь при развитии саморегуляции. Однако у детей с УО отмечается недостаточная сформированность произвольного поведения, им не всегда удается себя контролировать. Связанные с этим проблемы актуальны как для детей и их родителей, так и для педагогов.

Во время адаптационного периода в школе происходит привыкание детей к новой жизненной ситуации, им особенно требуется поддержка взрослых. Все это делает особенно актуальным включение в программу процедур, направленных на осознание собственных эмоций и развитие эмоциональной регуляции. Восприятию и пониманию причин эмоций посвящен первый раздел программы, затем проводится работа по освоению приемов саморегуляции. У детей с УО снижена учебная мотивация, поэтому важно сформировать новую учебную мотивацию, в основу которой лягут мотивы, не имеющие прямого отношения к учебе: стремление ребенка к новой социальной позиции и желание узнать что-то новое о мире и о себе. На занятиях по программе социально-эмоционального развития дети получают новый для себя опыт, что также способствует формированию познавательной мотивации.

В процессе обучения по программе в школе важно актуализировать знания детей об эмоциях, создать на занятиях атмосферу, в которой эмоции станут предметом внимания и обсуждения.

Психическое развитие школьника и его личности во многом зависит от того, насколько успешно он учится, как у него складываются отношения с учителями, как они оценивают его успехи в учебе. У детей в этот период очень высока потребность в принятии и признании, поэтому важно дать каждому ребенку почувствовать свою состоятельность, пережить опыт принятия.

Хотя у детей с УО преобладающим типом мышления является наглядно-образное и при решении учебных задач они опираются на реальные предметы и мысленные образы, процесс обучения стимулирует развитие словесно-логического мышления. Это дает возможность общаться с детьми с использованием понятий, переходить к обобщениям и более активно работать со словарём эмоций.

Основой программы является самопознание и получение опыта идентификации базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес), также в словарь включаются обозначения дифференцированных эмоций – переживания одной эмоциональной модальности разной степени интенсивности. Вопросы для обсуждения, включенные в структуру занятия, помогают осознать полученный опыт. В программе используются задания, предполагающие анализ возможных мотивов поведения и переживаний других людей. На этом этапе можно работать над развитием способности учитывать чувства и намерения других людей, устанавливать связь между чувствами и поведением. Можно не только разговаривать с детьми о том, что и в каких ситуациях они чувствуют, но и обсуждать, почему это происходит, говорить о возможности выбора того или иного поведения. Поэтому в программу включен анализ проблемных и конфликтных ситуаций, мотивов поведения и разных точек зрения.

Неотъемлемой частью занятий является развитие способности школьников к эмпатии – сопереживанию и сочувствию эмоциональному состоянию другого человека. Огромное значение для детей приобретает установление и сохранение хороших отношений со сверстниками. В этом возрасте переплетены добрые отношения и соперничество: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», с другой — «быть лучше всех». По мере адаптации к новым условиям происходит групповая дифференциация в классе, появляются лидеры и менее популярные ученики.

Отдельный раздел программы посвящен взаимодействию школьников и развитию их коммуникативных навыков. В школе ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность, и чем старше становится ребенок, тем большее значение приобретает непосредственное общение со сверстниками, поэтому детям на занятиях предоставляется возможность делиться своими чувствами и мыслями, получать обратную

связь от сверстников. На занятиях вводятся элементы анализа: обсуждение ситуаций, чувств героев литературных произведений и мультфильмов. В программу включены разные способы выражения эмоций: рисование, создание аппликаций, проигрывание ситуаций, выражение эмоций через движение и др.

## **1.6. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы**

1. Мини-лекции
2. Дискуссия
3. Тесты
4. Обсуждение литературных произведений (приводятся отрывки из литературных произведений, но знакомство с полным текстом произведения поможет обсудить и оценить не только характер героев и их переживания, но и причины их поведения в конкретных ситуациях)
5. Обсуждение конкретных жизненных ситуаций
6. Элементы тренинга (психологические упражнения и игры)
7. Проективные методики
8. Релаксационные упражнения
9. Арт-терапевтические методы
10. Кинотерапия

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с УО в различных средах:

### **Личностные.**

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные.**

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь свое мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

**Предметные** результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

1. Восприятие и понимание причин эмоций:

- идентификация эмоций (по мимическим и пантомимическим, вербальным и паравербальным признакам, в произведениях искусства; понимание и использование эмоционального и ментального словаря);
- выражение эмоций (через мимику и пантомимику, вербальное и паравербальное выражение эмоций, выражений эмоций в творчестве).

2. Эмоциональная регуляция:

- понимание эмоциональной обусловленности поведения;
- владение элементарными навыками саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие:

- коммуникативная компетентность (установление и поддержание взаимодействия, понимание и социальное прогнозирование, эмпатия, эмоциональная поддержка и взаимопомощь, работа в команде, поведение в конфликтной ситуации);
- социальная компетентность (следование формальным правилам поведения, толерантное отношение к людям).

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребенка. Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребенка, его изменениям и достижениям. В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с УО в соответствии с его потенциальными возможностями.

### **3. Место данной программы в воспитательно-образовательном процессе**

Данная программа реализуется в соответствии с целью образовательного учреждения, которая предполагает всестороннее развитие личности и успешность ее адаптации в социуме.

Каждое занятие программы представляет собой логически и динамически выстроенную последовательность заданий, направленных на достижение планируемых результатов

Программа состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на весь учебный год. Ее объем составляет 34 часа (1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 мин). Форма работы – групповая.

#### **Структура программы.**

Программа включает в себя введение и три тематических блока.

**Введение** направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

**Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин.** Дети изучат пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить. Еще одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

**Раздел 2. Эмоциональная регуляция.** Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями. Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приемы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.

**Раздел 3. Социальное взаимодействие.** Данный раздел посвящен формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

#### **Методологической основа программы:**

Данная программа, предназначена для учащихся 6 классов ЛУО. Содержание программы адаптировано в соответствии с актуальными возможностями детей с особыми образовательными потребностями и составлена на основе системы занятий по социально-эмоциональному развитию детей А. В. Макачук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева [20].

### **3.1. Организация коррекционно-развивающих занятий**

#### **Структура группового занятия:**

Каждое психологическое занятие начинается с вводной части – приветствия, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить подростков на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого задания, затем следует основная часть – выполнение различных упражнений с постепенным увеличением их сложности, и заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика и прощание. Рефлексия позволяет проанализировать итог занятия, с какими эмоциями подросток уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). Рефлексия занятия проводится по двум аспектам: эмоциональному (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Для оценки эффективности занятия подростком можно использовать следующие методы: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», и др.

**Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А.В. Макаrchук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева);
2. рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» (авторы: А.В. Макаrchук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева);
3. игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И. А. Дворецкая, А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаев) – комплект карточек, предназначенный для организации групповой работы в классе;
4. методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.);
5. подборка игр, упражнений;
6. художественные материалы для работы на занятии: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага для рисования;
7. видео-материал.

### **Требования к материально-технической оснащенности кабинета для реализации программы:**

Для занятий необходимо достаточное по размеру, проветриваемое помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Кабинет должен быть оснащен необходимыми техническими средствами (компьютер с полной комплектацией и выходом в интернет, принтер).

### **3.2. Научные, методологические и методические основания программы**

*Теоретико – методологическим основанием для составления программы явились:*

- теория эмоционального интеллекта (Дж Мэйер, П Соловей, Д Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта [20],
- теория модели психического (The Theory of Mind) — это возможность понимать не только собственное психическое состояние (намерения, желания, чувства и т п), но и психический мир других людей [20],
- междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств [20],
- культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального окружения, целей и задач на каждом конкретном этапе [7; 8; 9; 10],
- субъектный подход предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания Ребенок является не объектом обучения и воспитания, а его субъектом [20],
- идеи А.Н. Леонтьева о теории ведущей деятельности [17; 18],
- идеи П.Я. Гальперина о поэтапности в формировании новых видов деятельности [11],
- идеи триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированные М.М. Семаго [29; 30; 31],
- типология отклоняющегося развития, предложенная М.М. Семаго и Н.Я. Семаго [32; 33].

### **Календарно-тематическое планирование**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с УО.

№ п/п	Дата 6а/ 6б	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Введение</b>				<b>4</b>
1.	02.09/ 06.09	Мои летние достижения	Поддерживать доброжелательную атмосферу в классе и способствовать развитию познавательного интереса.	1
2.	09.09/ 13.09	Психодиагностика	Диагностика самооценки, уровня агрессивности, диагностика склонности к риску.	1
3.	16.09/ 20.09	В школу с удовольствием?	Способствовать принятию ответственности за своё поведение и самочувствие в классе.	1
4.	23.09/ 27.09	Мой дружный класс	Проанализировать взаимосвязи эмоций и поведения, их влияние на атмосферу в классе.	1
<b>Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций</b>				<b>9</b>
5.	30.09/ 04.10	Сила эмоций	Способствовать развитию умения выражать и распознавать эмоции разной интенсивности.	1
6.	07.10/ 11.10	Приятные и неприятные эмоции	Способствовать пониманию детьми принципа деления эмоций на приятные и неприятные, развитию умения использовать их ресурс для разрешения различных ситуаций.	1
7.	14.10/ 18.10	Диагностика школьной дезадаптации	Определение уровня школьной тревожности; взаимоотношений в классе, мотивации школьного обучения: шкала личностной тревожности учащихся; модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой, методика «Наши отношения».	1
8.	21.10/ 25.10	И смех и слезы	Способствовать развитию способности принимать осознанные решения при наличии амбивалентных эмоций.	1
9.	11.11/ 08.11	Краски и звуки эмоций	Создать условия для расширения знаний о способах передачи эмоционально окрашенной информации в общении и творчестве.	1
10.	18.11/ 15.11	Портрет эмоций	Создать условия для систематизации знаний о базовых эмоциях.	1
11.	25.11, 02.12/ 22.11, 29.11	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	Способствовать развитию внимательности к телесным ощущениям, умению связывать их с эмоциональными переживаниями, а также использовать их для управления эмоциями.	2
12.	09.12/ 06.12	Как я чувствую то, что чувствует другой	Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого.	1
<b>Раздел 2. Эмоциональная регуляция</b>				<b>7</b>
13.	16.12/ 13.12	Хочу, чтобы эмоции мне	Способствовать усвоению алгоритмов управления эмоциями.	1

		помогали!		
14.	23.12/ 20.12	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции	Способствовать пониманию влияния мыслей на поведение.	1
15.	13.01/ 27.12	Плакать или смеяться?	Способствовать умению выбирать способ выражения эмоции в соответствии с ситуацией.	1
16.	20.01/ 10.01	Выражать или не выражать?	Создать условия для осознанного выбора между выражением и сдерживанием эмоций.	1
17.	27.01/ 17.01	Как рисунок мне поможет?	Создать условия для знакомства детей с техниками управления эмоциями с помощью рисования.	1
18.	03.02/ 24.01	Лепим настроение	Способствовать осознанию потенциала творчества для управления эмоциями.	1
19.	10.02/ 31.01	Повелитель эмоций	Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями в коммуникации.	1
<b>Раздел 3. Социальное взаимодействие</b>				<b>14</b>
20.	17.02/ 07.02	Мой класс: такие разные и такие похожие	Создать условия для позитивного восприятия детьми многообразия в классе.	1
21.	03.03/ 14.02	Для всех есть место под солнцем	Способствовать принятию многообразия.	1
22.	24.03/ 21.02	Правда и ложь	Содействовать пониманию детьми причин обмана и его влияния на межличностные отношения.	1
23.	31.03/ 28.02	Обман или заблуждение?	Содействовать пониманию детьми неверных мнений и причин их формирования.	1
24.	07.04/ 07.03	Как посмотреть на мир глазами другого?	Мотивировать детей к стремлению понять других людей, содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек зрения.	1
25.	14.04/ 14.03	Как понять другого? Полезные вопросы	Поддержать стремление понять других людей, развитие умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы.	1
26.	21.04/ 28.03	Всегда ли ссора неизбежна?	Содействовать развитию навыков эффективной коммуникации.	1
27.	28.04/ 04.04	Когда не хотел обижать	Содействовать пониманию детьми бестактности и её последствий, содействовать развитию навыков корректного общения.	1
28.	05.05/ 11.04	Как поддержать другого, если его обижают?	Создать условия для формирования в классе среды, нетерпимой к проявлению буллинга.	1
29.	12.05/ 18.04	Если человеку нужна поддержка	Развитие эмпатии, укрепление ценности взаимной поддержки.	1
30.	19.05/ 25.04	Как выразить свое мнение	Создать условия для развития навыков ненасильственного общения.	1
31.	26.05/ 26.05	Язык Жирафа	Способствовать формированию уважения	1

	16.05		к личным границам.	
32.	27.05/ 23.05	Итоговая диагностика	Исследование динамики индивидуально-психологических особенностей учащихся после освоения программы. Диагностика самооценки, уровня агрессивности, диагностика склонности к риску.	1
33.	28.05/ 29.05	Что было и что будет	Актуализировать и обобщить полученный за год опыт в области социально-эмоционального развития.	1
<b>Итоговое количество часов</b>				<b>34</b>

### Список литературы

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Андреев А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торговоэкономического университета. 2010. № 4. С. 120-125.
3. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 104 с.
4. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников: Учеб. пособие / М-во просвещения РСФСР. Свердлов. пед. ин-т – Свердловск, 1973. – 138 с.
5. Бодалев, А.А. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 191 с.
6. Виноградова, Л.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова; Сост. А. Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.
8. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
9. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития / Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268.
10. Выготский, Л.С. Психология детского возраста / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.
11. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
12. Змановская Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2013. Вып. 5 (133). С. 189-194.
13. Изард, К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 464 с.
14. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
15. Левитов, Н.Д. Психологические особенности подростка. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954. – 52 с.
16. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
17. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I – М.: Педагогика, 1983– 392 с.
18. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.

19. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
20. Макарчук А. В., Горинова Е. В., Рычка Н. Е., Хухлаева О. В., Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019. – 199 с.
21. Макарчук А. В., Обо мне и для меня: рабочая тетрадь / А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. – М.: Дрофа, 2019. – 61, [3] с.: ил. – (Российский учебник).
22. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. Заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
24. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54-60.
25. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
26. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
27. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
28. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
29. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога в специальном образовании: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
30. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
31. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Профилактика трудностей школьной адаптации: развитие произвольной регуляции психической деятельности. Журнал «Школа здоровья», №3, 2001, С. 10-17.
32. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М.: Генезис, 2016. – 380 с.
33. Семаго Н.Я., О.Ю. Чиркова. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Текст]: монография / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова. – М.: Генезис, 2011. – 287 с.
34. Сорокин, В. М. Специальная психология: Учеб. Пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
35. Фельдштейн, Д.И. Трудный подросток. – 2-е изд. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Модэк, 2008. – 208 с.
36. Фельдштейн, Д.И. Психология воспитания подростка. – М.: Знание, 1978. – 47 с.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
Педагогов-психологов и дефектологов  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Составлена на основе  
Микляева, А. Я – подросток. Программа уроков  
психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ №191 от 02.09.2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Уроки психологии. Я – подросток  
Мир эмоций  
9 «А», «Б» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель  
Ильясова Гузаль Искандеровна

г. Ижевск  
2024 г.

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Дети с умственной отсталостью – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы, они составляют около 2,5% от общей детской популяции. Такие дети нуждаются в особом воспитании, рассчитанном на коррекцию недостатков, на компенсацию болезненных явлений. Основным негативным последствием патологического уровня личностного развития умственно отсталых детей является наличие выраженных затруднений в социально-психологической адаптации, проявляющейся во взаимодействии личности с социумом и с самим собой.

Динамическое равновесие с окружающей средой делает необходимой постоянную к ней адаптацию, а в подростковом возрасте в силу переживаемых организмом физических и психофизиологических перестроек отклонения в состоянии здоровья часто имеет поведенческую основу. Поведение же всегда связано с мотивацией, которая вырабатывается путем воспитания. Дети с умственной отсталостью в связи со свойственным им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Поэтому случается, что дети с умственной отсталостью по неустойчивости нравственных понятий поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Стремясь к взрослости подросток сталкивается с миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни, что далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Он считает агрессивное поведение приемлемым и не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта. Так как подростки пытаются понять себя, какие они, не знают, как справиться с негативными эмоциями, возникающими у них в сложных ситуациях, поэтому важно помочь им разобраться в себе и научить работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями. Формирующуюся личность необходимо научить терпимому, благожелательному, гуманному отношению к себе и людям.

Развитие умственно отсталых подростков в значительной мере определяется правильной организацией их жизни и наличием специального педагогического воздействия. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, агрессии, выработке правильного поведения, контролю своих эмоциональных проявлений.

В связи с этим **актуальность** данной психокоррекционной программы определяется необходимостью развития способности к самопознанию и самосознанию у подростков с УО, а также необходимостью формирования осознанного, ответственного отношения к себе и своему здоровью. Способность к самопознанию и самосознанию является ведущим новообразованием подросткового периода, способствующим дальнейшему развитию личности подростка. Развитие личностных качеств, знание своих психологических особенностей способствует более успешной социальной адаптации и интеграции подростков в общество.

Предлагаемая система занятий имеет особую ценность для детей коррекционных школ, так как эти учащиеся испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Программа базируется на интерактивных формах и методах реализации. Учащиеся непосредственно включены в процесс формирования оценок и суждений о проблемах

анализа настроения, характера, различных ситуаций общения с окружающими сверстниками и взрослыми. Содержание программы и интерактивный характер методик обеспечивают условия для овладения подростками навыками эффективной социальной адаптации, расширения их социальной компетенции (взаимоотношения с окружающими, формирование самооценки, развитие навыков общения и т.д.).

## 1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

**Целью** является создание социально-психологических условий для полноценного личностного развития обучающихся, их жизненного и профессионального самоопределения, успешной интеграции, адаптации в социуме.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- развитие познавательных способностей;
- развитие творческих способностей;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- укрепление веры подростков в свои силы, возможности, их способности преодолеть возникающие трудности;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- формирование представлений об особенностях своего характера;
- формирование навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации;
- формирование готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, конструктивно разрешать конфликты);
- формирование уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
- развитие у подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за свое поведение;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- развитие навыков эффективной социальной адаптации у подростков.

## 1.3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с УО.

**Принципы:**

1. *Принцип безопасности.* Создание атмосферы доброжелательности, психологического

- комфорта, принятия каждого ребенка.
2. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».
  3. *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
  4. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Предлагаемые упражнения учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
  5. *Принцип постепенности.* Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
  6. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком его индивидуальных особенностей, его потенциала.
  7. *Деятельностный принцип.* Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

#### **1.4. Характерные особенности психического развития ребенка с умственной отсталостью и психологические особенности подросткового возраста**

Под умственной отсталостью понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

Развитие личности умственно отсталого ребенка при всем его своеобразии, согласно мнению советских ученых, подчиняется тем же общим законам, что и развитие личности нормального ребенка.

Ряд особенностей умственно отсталых детей обуславливается нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. п. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых умственно отсталых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. При этом необходимо помнить, что основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

Для легкой умственной отсталости характерна в целом относительно хорошая механическая память. В ряде случаев эти дети способны приобрести значительный запас сведений и элементарные навыки чтения, письма и счета. Иногда хорошая механическая память и относительно богатая по запасу слов речь могут маскировать слабость мыслительной деятельности и неспособность к образованию абстрактных понятий. Эти дети не проявляют самостоятельности и инициативы в работе (учебе), основную трудность составляет переход к мыслительным задачам, решение которых требует замены привычного способа деятельности новым и еще неизвестным.

Эмоциональная и волевая стороны личности при дебильности достаточно разнообразны, однако общими чертами являются недостаточная способность к самообладанию и подавлению влечений, импульсивность на фоне повышенной внушаемости и склонности к подражательству.

В МКБ-10 при характеристике этой группы детей отмечается, что в целом у большинства лиц с легкой умственной отсталостью поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающая в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминает проблемы у детей с нормальным уровнем интеллекта, чем специфические проблемы у лиц с более глубокими степенями психического недоразвития [6; 16; 19; 27; 33].

**Рассмотрим специфические особенности подросткового периода.**

**Ведущая деятельность:** интимно-личностное общение со сверстниками.

**Новообразования:** критичность, мировоззрение, индивидуальная система эталонов самооценивания и самоотношения, профессиональное и личностное самоопределение.

**Поведение:** Определяется несколькими факторами: половым созреванием подростков и изменениями, происходящими в его организме, социальным положением подростка, а также сформировавшимися к этому времени индивидуальными особенностями. Актуализируется стремление подростка к освобождению от опеки со стороны взрослых (реакция эмансипации), а также к интенсификации общения со сверстниками (реакция группирования). Однако полной свободы подростки не хотят, поскольку еще не готовы к ней. Они хотят всего лишь иметь право на собственный выбор, на ответственность за свои слова и поступки. В связи с половым созреванием у подростков появляется влечение к противоположному полу.

Стремление к познанию мира, своих возможностей, желание самореализоваться проявляются в «хобби-реакциях», т.е. появлении устойчивых увлечений.

**Когнитивное развитие:** Развитие познавательных процессов и особенно интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны – количественную и качественную. Подростки легче, быстрее и эффективнее решают интеллектуальные задачи, чем младшие школьники. Приоритетным становится логическое мышление, проявляется способность оперировать гипотезами. Отдельные умственные операции превращаются в единую целостную структуру. У подростков происходит становление мировоззрения, что связано с появлением способности анализировать абстрактные идеи и интересом к философским, религиозным, политическим и этическим проблемам. Активно развивается логическая память и замедляется развитие механической.

**Личностное развитие:** Для подростков характерны резкая смена настроений, повышенная возбудимость, импульсивность. Однако мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения. Многие интересы принимают характер стойких увлечений. Первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется потребность в аффилиации, в принадлежности какой-нибудь группе, в глубокой эмоциональной привязанности. Одной из важнейших особенностей является повышенный интерес к вопросам полового развития и сексуальной сфере. В этот период возникают мотивы делинквентного и аддиктивного поведения.

Содержание самооценки переносится с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами и на свои физические качества. Самооценка становится более независимой от внешних оценок. Неадекватная самооценка детерминирует делинквентное поведение подростков [1; 14; 15; 20; 22; 24; 34; 35].

### **1.5. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы**

1. Мини-лекции
2. Дискуссия
3. Тесты
4. Обсуждение литературных произведений (приводятся отрывки из литературных произведений, но знакомство с полным текстом произведения поможет обсудить и оценить не только характер героев и их переживания, но и причины их поведения в конкретных ситуациях)
5. Обсуждение конкретных жизненных ситуаций
6. Элементы тренинга (психологические упражнения и игры)
7. Проективные методики
8. Релаксационные упражнения
9. Арт-терапевтические методы
10. Кинотерапия

**Коррекционная программа включает совокупность заданий и упражнений,** которые направлены на расширение и обогащение опыта анализа своих эмоций и чувств, формирования собственной личности, закрепления умения эффективного взаимодействия и сотрудничества с ровесниками и плодотворного решения возникающих жизненных проблем и конфликтов.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с УО в различных средах:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- сформированность умения строить взаимоотношения с окружающими;
- умение распознавать и анализировать чувства других людей;
- сформированность способности формулировать свое собственное мнение и позицию и учиться его отстаивать;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение преодолевать трудности;
- осознание своего эмоционального состояния и способность к саморегуляции;
- осознание своих личных качеств, особенностей и возможностей;
- овладение навыками саморегуляции в межличностном общении;
- осознание ответственности за последствия собственных поступков;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- обогащение представлений о собственных ценностях и их роли в жизни;
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий);
- воспитание у детей толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Учет сформированности познавательной активности и развития эмоционально-волевой сферы учащихся осуществляется школьным психологом в начале и конце учебного года методом тестирования. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с УО в соответствии с его потенциальными возможностями.

## **3. Место данной программы в воспитательно-образовательном процессе**

Данная программа реализуется в соответствии с целью образовательного учреждения, которая предполагает всестороннее развитие личности и успешность ее адаптации в социуме.

Программа состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на весь учебный год. Ее объем составляет 34 часа (1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 мин). Форма работы – групповая.

Курс представляет собой систему развивающих групповых занятий, в ходе которых, учащиеся знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Занятия также имеют коррекционное назначение, так как способствуют изменению у учащихся самооценки, уровня притязаний, форм поведения, отношения к учебе, к собственной личности и личности других людей; позволяют психологу осуществлять лонгитюдное наблюдение ученика на протяжении его обучения и развития в школе, своевременно выявлять и устранять возникающие проблемы.

#### **Методологической основа программы:**

Данная программа, предназначена для учащихся 9 классов. Содержание программы адаптировано в соответствии с актуальными возможностями детей с особыми образовательными потребностями и составлена на основе уроков психологии А. Микляевой [22].

### **3.1. Организация коррекционно-развивающих занятий**

#### **Структура группового занятия:**

Каждое психологическое занятие начинается с вводной части – приветствия, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить подростков на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого задания, затем следует основная часть – выполнение различных упражнений с постепенным увеличением их сложности, и заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика и прощание. Рефлексия позволяет проанализировать итог занятия, с какими эмоциями подросток уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). Рефлексия занятия проводится по двум аспектам: эмоциональному (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Для оценки эффективности занятия подростком можно использовать следующие методы: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», и др.

#### **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.);
2. подборка игр, упражнений;
3. художественные материалы для работы на занятии: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага для рисования;
4. видео-материал.

#### **Требования к материально-технической оснащенности кабинета для реализации программы:**

Для занятий необходимо достаточное по размеру, проветриваемое помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Кабинет должен быть оснащен необходимыми техническими средствами (компьютер с полной комплектацией и выходом в интернет, принтер).

### 3.2. Научные, методологические и методические основания программы

*Теоретико – методологическим основанием для составления программы явились:*

- идеи Л.С Выготского о зоне актуального и ближайшего развития, принципах коррекционной работы с детьми [7; 8; 9; 10],
- идеи А.Н. Леонтьева о теории ведущей деятельности [17; 18],
- идеи П.Я. Гальперина о поэтапности в формировании новых видов деятельности [13],
- идеи триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированные М.М. Семаго [28; 29; 30],
- типология отклоняющегося развития, предложенная М.М. Семаго и Н.Я. Семаго [31; 32].

#### Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и особенностей и возможностей обучающихся с УО.

№ п/п	Дата 9а/ 9б	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	04.09/ 02.09	Наедине с собой	Формирование позитивной мотивации к урокам психологии путем обращения к жизненному опыту учащихся.	1
2.	11.09/ 09.09	Что я знаю о себе?	Развитие групповой сплоченности. Создание условий для развития рефлексии учащихся. Создание условий для самоанализа учащимися собственного «Я-образа».	1
3.	18.09/ 16.09	Психодиагностика	Выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся с помощью методик: опросник агрессии Басса-Перри, ВРАQ-24; изучение общей самооценки (Казанцева Г.); первичная диагностика и выявление детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук).	1
4.	25.09/ 23.09	Мое имя	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм и для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения. Создание условий для обращения подростков к архетипическому содержанию собственных имен.	1
5.	02.10/ 30.09	Мое уникальное «Я»	Создание условий для развития рефлексии подростков. Развитие рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников.	1
6.	09.10/ 07.10	Диагностика школьной	Выявление отношения учащегося к учебе и классному коллективу с помощью	1

		дезадаптации.	методик: шкала личностной тревожности учащихся (А. М. Прихожан); изучение мотивации обучения (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина); оценка отношений подростка с классом.	
7.	16.10/ 14.10	Я глазами других	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи. Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
8.	23.10/ 21.10	Мои достоинства и недостатки	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков и для повышения уровня самопринятия подростков.	1
9.	06.11/ 11.11	Мои недостатки	Создание условий для обращения подростков к собственным недостаткам как нормальным особенностям личности любого человека. «Нормализация», связанная с субъективными переживаниями собственных недостатков подростками. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способу саморазвития личности.	1
10.	13.11/ 18.11	Как превратить недостатки в достоинства	Создание условия для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков. Создание условий для развития позитивного самоотношения учащихся.	1
11.	20.11/ 25.11	Мои ценности	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностносмысловой сфере.	1
12.	27.11/ 02.12	Наши ценности	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностносмысловой сфере. Предоставление подросткам информации о ценностях одноклассников для развития навыков децентрации в общении.	1
13.	04.12/ 09.12	Я в бумажном зеркале	Создание условий для развития рефлексии учащихся на основе результатов тестирования по методике Кэттелла (диагностический этап)	1
14.	11.12/ 16.12	Отражение	Создание условий для развития рефлексии учащихся в режиме развивающей психодиагностики (рефлексивный этап).	1
15.	18.12/ 23.12	Планирование времени	Создание условий для исследования подростками особенностей организации собственного времени.	1
16.	25.12/ 13.01	Время взрослеть	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	1
17.	15.01/ 20.01	Моя будущая профессия	Создание условий для осознания подростками сформированности	1

			собственных профессиональных планов.	
18.	22.01/ 27.01	Как я выгляжу?	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов «идеальной внешности». Создание условий для объективной оценки учащимися своей внешности.	1
19.	29.01/ 03.02	Как я выгляжу (продолжение)	Разрядка негативных чувств, связанных у подростков с переживанием собственных недостатков внешности. Поиск ресурсов самопринятия с помощью анализа ребятами собственных достоинств.	1
20.	05.02/ 10.02	Моя семья	Актуализация опыта семейного взаимодействия у подростков. Создание условий для осознания подростками позитивного семейного опыта.	1
21.	12.02/ 17.02	«Трудные дети» и «трудные родители»	Анализ наиболее часто встречающихся затруднений в отношениях подростков с родителями. Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родителями.	1
22.	19.02/ 03.03	Мои права в семье	Актуализация чувств, связанных с семейной ситуацией. Анализ прав и обязанностей различных членов семьи. Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	1
23.	26.02/ 24.03	Что такое дружба	Формулирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих. Создание условий для анализа подростками собственных стереотипов в понимании дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми.	1
24.	05.03/ 31.03	Мужчины и женщины	Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины / женщины (поло-ролевая самоидентификация). Обращение к существующим у подростков гендерным стереотипам.	1
25.	12.03/ 07.04	Я – ...	Создание условий для полоролевой идентификации учащихся.	1
26.	26.03/ 14.04	Что такое любовь?	Создание условий для анализа собственных стереотипов в понимании любви как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми.	1
27.	02.04/ 21.04	Рисковать или не рисковать?	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.	1

28.	09.04/ 28.04	Что такое уверенность в себе	Обращение к опыту неуверенного поведения подростков, описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин. Формулирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением. Создание условий для оценки подростками собственного уровня уверенности в себе.	1
29.	16.04/ 05.05	Тренируем уверенность в себе	Создание условий для тренировки подростками уверенного поведения на модели игровой деятельности. Формулирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения.	1
30.	23.04/ 12.05	Уверенное выступление	Закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении. Тренировка навыков уверенного выступления на модели игровой ситуации. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	1
31.	30.04/ 19.05	Умение сказать «Нет!»	Формирование навыка противостоять групповому давлению. Формирование «культуры отказа». Создание условий для осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию.	1
32.	07.05/ 26.05	Чем уверенность отличается от самоуверенности	Закрепление навыка сказать «Нет». Формирование представлений об оптимальном самоутверждении. Тренинг оптимального самоутверждения.	1
33.	14.05/ 27.05	Итоговая диагностика	Исследование динамики индивидуально-психологических особенностей учащихся после освоения программы. Оценка по результатам диагностики эффективности программы. Методики: опросник агрессии Басса-Перри, ВРАQ-24; изучение общей самооценки (Казанцева Г.).	1
34.	21.05/ 28.05	Поведение итогов	Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений на уроках психологии.	1
<b>Итоговое количество часов</b>				<b>34</b>

### Список литературы

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Андреев А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торговоэкономического университета. 2010. № 4. С. 120-125.
3. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 104 с.

4. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников: Учеб. пособие / М-во просвещения РСФСР. Свердлов. пед. ин-т – Свердловск, 1973. – 138 с.
5. Бодалев, А.А. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 191 с.
6. Виноградова, Л.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова; Сост. А. Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.
8. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
9. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития / Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268.
10. Выготский, Л.С. Психология детского возраста / Л.С.Выготский. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.
11. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
12. Змановская Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2013. Вып. 5 (133). С. 189-194.
13. Изард, К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 464 с.
14. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
15. Левитов, Н.Д. Психологические особенности подростка. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954. – 52 с.
16. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
17. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I – М.: Педагогика, 1983– 392 с.
18. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
19. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
20. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. Заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
21. Микляева, А. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
22. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
23. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54-60.
24. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
26. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

27. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
28. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога в специальном образовании: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
29. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
30. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Профилактика трудностей школьной адаптации: развитие произвольной регуляции психической деятельности. Журнал «Школа здоровья», №3, 2001, С. 10-17.
31. Семаго М.М., Семаго Н.Я.. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М.: Генезис, 2016. – 380 с.
32. Семаго Н.Я., О.Ю. Чиркова. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Текст]: монография / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова. – М.: Генезис, 2011. – 287 с.
33. Сорокин, В. М. Специальная психология: Учеб. Пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
34. Фельдштейн, Д.И. Трудный подросток. – 2-е изд. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Модэк, 2008. – 208 с.
35. Фельдштейн, Д.И. Психология воспитания подростка. – М.: Знание, 1978. – 47 с.

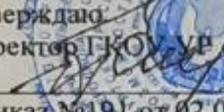
Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна уэльсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
Педагогов-психологов и дефектологов  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
  
И.Е. Копанева  
Приказ №19 от 02.09.2024

Составлена на основе  
Мищенко, Л. В. 36 занятий для будущих  
отличников: Задания по развитию  
познавательных способностей – М.: Издательство  
РОСТ, 2011. – 191 с.  
(Юным умникам и умницам. Курс РПС для  
массовой школы)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Уроки психологии  
Развитие познавательных способностей  
11 «А» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель  
Ильясова Гузаль Искандеровна

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Дети с умственной отсталостью – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы, они составляют около 2,5% от общей детской популяции. Такие дети нуждаются в особом воспитании, рассчитанном на коррекцию недостатков, на компенсацию болезненных явлений.

Под умственной отсталостью понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Интеллектуальная недостаточность накладывает отпечаток на все личностное развитие ребенка.

Развитие личности умственно отсталого ребенка при всем его своеобразии, согласно мнению советских ученых, подчиняется тем же общим законам, что и развитие личности нормального ребенка.

Главным недостатком при УО является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечают трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита.

У умственно отсталых детей более чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Произвольное внимание не целенаправленно, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены [3; 13]. В связи с этим **актуальность** данной психокоррекционной программы определяется необходимостью развития когнитивно-личностной сферы детей с умственной отсталостью. Развитие когнитивно-личностных качеств способствует более успешной социальной адаптации и интеграции особых детей в общество.

Специальное обучение, направленное на общее развитие умственно отсталых детей, предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов, особенно мышления. Это важное направление коррекционной работы теоретически обосновано тем, что, хотя ребенок с УО своеобразен во всех своих проявлениях, именно дефектность мышления обнаруживается у него особенно резко и в свою очередь затормаживает и затрудняет познание окружающего мира. Вместе с тем доказано, что мышление такого ребенка несомненно развивается. Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению умственно отсталого ребенка в общем развитии и тем самым создает реальную основу для социально-трудовой адаптации выпускников специальной школы.

Другое, тоже очень важное направление коррекционной работы предусматривает совершенствование эмоционально-волевой сферы учеников, которая играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации детей в школе и вне ее.

Мышление и эмоционально-волевая сфера представляют собой стороны единого человеческого сознания, а весь ход развития ребенка, по утверждению Л. С. Выготского, основан на изменениях, происходящих в соотношении интеллекта и аффекта.

Развитие умственно отсталых детей в значительной мере определяется правильной организацией их жизни и наличием специального педагогического воздействия. Благоприятные условия способствуют умственному развитию, сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, агрессии, выработыванию правильного поведения, контролю своим эмоциональным проявлениям.

## **1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Целью** является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с особыми образовательными потребностями, связанными с интеллектуальной недостаточностью в умеренной степени через систему коррекционно-развивающих занятий.

Целью курса определяются следующие **задачи**:

1. развитие познавательных способностей;
2. развитие творческих способностей;
3. расширение кругозора учащихся;
4. развитие эмоционально-волевой сферы;
5. формирование стремления учащихся к личностному росту.

## **1.3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с УО.

**Принципы:**

1. *Принцип безопасности.* Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
2. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».
3. *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной

психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Предлагаемые упражнения учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

5. *Принцип постепенности.* Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

6. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком его индивидуальных особенностей, его потенциала.

7. *Деятельностный принцип.* Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

#### **1.4. Характерные особенности психического развития ребенка с умеренной умственной отсталостью**

Дети с умеренной умственной отсталостью способны накопить некоторый запас сведений, механическая память у многих из них достаточно развита. Такие дети овладевают также и речью, хотя запас слов у них невелик, речь аграмматична, а понимание и использование речи ограничено.

При легкой имбецильности сознание своего «Я» более или менее развито. Многие из детей эгоцентричны, требуют к себе повышенного внимания, проявляют радость при положительной оценке их действий и обиду, когда их ругают. При беседе с ними можно заметить, что на вопросы, требующие напряжения, они отвечают «не могу», «не знаю», «не хочу».

Специальные образовательные программы могут дать детям с умеренной умственной отсталостью определенные возможности для приобретения ряда основных навыков и умений, однако объем усваиваемого материала крайне низок.

При достаточном моторном развитии дети с умеренной умственной отсталостью могут овладевать простыми видами труда, но их работа носит механический характер, они не в состоянии изменить свою деятельность согласно изменившейся обстановке. К самостоятельной жизни они, как правило, не приспособлены и нуждаются в постоянной опеке и в уходе [3; 10; 13; 19; 25].

#### **1.5. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы**

1. Задания и упражнения на развитие когнитивной сферы.
2. Игры.
3. Физические упражнения (оказывают стимулирующее воздействие на психическую деятельность).
4. Релаксационные методы.

#### **2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с УО в различных средах:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;

- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- подбирать синонимы и антонимы к словам;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленные предметы, используя жесты, мимику, пластику и другие актерские способности;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх – наискосок – справа – налево», «вверх – наискосок – слева – направо», «вниз – наискосок – слева – направо», «вниз – наискосок – справа – налево» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Учет сформированности познавательной активности и развития умственных качеств учащихся осуществляется школьным психологом в начале и конце учебного года методом тестирования. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с УО в соответствии с его потенциальными возможностями.

### **3. Место данной программы в воспитательно-образовательном процессе**

Данная программа реализуется в соответствии с целью образовательного учреждения, которая предполагает всестороннее развитие личности и успешность ее адаптации в социуме.

Программа состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на весь учебный год. Ее объем составляет 68 часов (по 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 мин). Занятия рассчитаны на индивидуальную работу (кроме итогового занятия). Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Предлагаемая система занятий имеют особую ценность для детей коррекционных школ, так как эти учащиеся испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Система занятий обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психические качества: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышлений, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

### **Методологической основа программы:**

Программа, предназначена для учащихся 11 «а» класса. Содержание программы адаптировано в соответствии с актуальными возможностями детей с особыми образовательными потребностями. Интеллектуальное развитие детей с умеренной умственной отсталостью соответствует возрастному диапазону 6-9 лет при нормальном развитии, поэтому в основу данной программы лег курс занятий по развитию познавательных способностей для младших школьников Мищенко Л. В. [15; 16].

### **3.1. Организация коррекционно-развивающих занятий**

#### **Структура занятия:**

Каждое психологическое занятие начинается с вводной части – приветствия, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить детей на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого задания, затем следует основная часть – выполнение различных упражнений с постепенным увеличением их сложности, и заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика и прощание. Рефлексия предполагает подведение итогов занятия, обсуждение результатов учащегося и тех трудностей, которые у него возникали при выполнении заданий, также оценивается его эмоционального состояния.

#### **Рекомендуемая модель занятия:**

- Мозговая гимнастика (1-2 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-12 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами.

#### **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

5. методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.);
6. подборка игр, упражнений;
7. художественные материалы для работы на занятии: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

### **Требования к материально-технической оснащенности кабинета для реализации программы:**

Для занятий необходимо достаточное по размеру, проветриваемое помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Кабинет должен быть оснащен необходимыми техническими средствами (компьютер с полной комплектацией и выходом в интернет, принтер).

### **3.2. Научные, методологические и методические основания программы Теоретико – методологическим основанием для составления программы явились:**

- идеи Л.С Выготского о зоне актуального и ближайшего развития, принципах коррекционной работы с детьми [4; 5; 6; 7],
- идеи А.Н. Леонтьева о теории ведущей деятельности [11; 12],
- идеи П.Я. Гальперина о поэтапности в формировании новых видов деятельности [8],
- идеи триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированные М.М. Семаго [20; 21; 22],
- типология отклоняющегося развития, предложенная М.М. Семаго и Н.Я. Семаго [23; 24].

### **Календарно-тематическое планирование**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и особенностей и возможностей обучающихся с УО.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	04.09, 05.09	Все мы люди разные...	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.	2
2	11.09, 12.09	Психодиагностика	Выявление индивидуально-психологических особенностей, учащихся: корректурная проба; «10 слов» (А. Р. Лурия); таблицы Шульте; «Исключение лишнего», исследование зрительной памяти с помощью картинок.	2
3	18.09, 19.09	Дело было в Лукоморье	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.	2
4	25.09, 26.09	Старичок-боровичок	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.	2
5	02.10, 03.10	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.	2
6	09.10, 10.10	Кот в мешке	Развитие внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха, рефлексии.	2
7	16.10	Диагностика школьной дезадаптации	Определение уровня школьной тревожности, взаимоотношений в классе: тест тревожности (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.); социометрическая методика «Два домика».	1

8	17.10, 23.10	Поговорим о поведении	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.	2
9	24.10, 06.11	Литературная угадайка	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.	2
10	07.11, 13.11	Береги здоровье	Развитие внимания, мышления, рефлексии.	2
11	14.11, 20.11	О воде	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, рефлексии.	2
12	21.11, 27.11	Спешим на помощь Кузе	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, расширение словарного запаса, рефлексии.	2
13	28.11, 04.12	Арт-студия	Развитие внимания, актерских и коммуникативных способностей, творческого воображения, рефлексии.	2
14	05.12, 11.12	Зима в загадках	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, ориентации в пространстве, рефлексии.	2
15	12.12, 18.12	Подарки Деда Мороза	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, речи, рефлексии.	2
16	19.12, 25.12	Что мы знаем о деревьях	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве; расширение кругозора, рефлексии.	2
17	26.12, 09.01	«Репка» на новый лад	Развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, рефлексии.	2
18	15.01, 16.01	Любопытные факты из жизни животных	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	2
19	22.01, 23.01	Школа искусств	Развитие внимания, мышления, памяти, артистических способностей, воображения, рефлексии.	2
20	29.01, 30.01	Спешим в школу искусств	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных и артистических способностей, рефлексии.	2
21	05.02, 06.02	Куклы в нашей жизни	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; расширение кругозора, рефлексии.	2
22	12.02, 13.02	Золотой дождь	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, конструкторских способностей, речи, рефлексии.	2
23	19.02, 20.02	Лента занимательных заданий	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, чувства рифмы, воображения, рефлексии.	2
24	26.02, 27.02	В царстве Лешего	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	2
25	05.03,	Геометрический	Развитие внимания, мышления, памяти,	2

	06.03	калейдоскоп	конструкторских способностей, воображения, рефлексии.	
26	12.03, 13.03	Магазин головоломок	Развитие внимания, нестандартного мышления, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии.	2
27	26.03, 27.03	Магазин головоломок	Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, рефлексии.	2
28	02.04, 03.04	Магазин головоломок	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.	2
29	09.04, 10.04	Магазин головоломок	Развитие внимания, зрительной памяти, логического и нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.	2
30	16.04, 17.04	В поисках цветка папоротника	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, пространственной ориентации.	2
31	23.04, 24.04	В космическом пространстве	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии.	2
32	30.04, 07.05	В кругу семьи	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.	2
33	08.05, 14.05	Итоговая диагностика	Исследование динамики индивидуально-психологических особенностей, учащихся после освоения программы: корректурная проба, таблицы Шульте, «10 слов» (А. Р. Лурия), «Исключение лишнего», исследование зрительной памяти с помощью картинок. Оценка по результатам диагностики эффективности программы.	2
34	15.05, 21.05	Продолжаем разговор о семье	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.	2
35	22.05	Прощальная игротека	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии. Подведение итогов.	1
<b>Итоговое количество часов</b>				<b>68</b>

### Список литературы

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников: Учеб. пособие / М-во просвещения РСФСР. Свердлов. пед. ин-т – Свердловск, 1973. – 138 с.
3. Виноградова, Л.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова; Сост. А. Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.
5. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.

6. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития / Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268.
7. Выготский, Л.С. Психология детского возраста / Л.С.Выготский. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
9. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
10. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
11. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I – М.: Педагогика, 1983– 392 с.
12. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
13. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
14. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. Заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
15. Мищенко, Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7–8 лет) / Л. В. Мищенко. Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 191 с.
16. Мищенко, Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с. илл.: (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
18. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
19. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
20. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога в специальном образовании: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
21. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
22. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Профилактика трудностей школьной адаптации: развитие произвольной регуляции психической деятельности. Журнал «Школа здоровья», №3, 2001, С. 10-17.
23. Семаго М.М., Семаго Н.Я.. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М.: Генезис, 2016. – 380 с.
24. Семаго Н.Я., О.Ю. Чиркова. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Текст]: монография / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова. – М.: Генезис, 2011. – 287 с.
25. Сорокин, В. М. Специальная психология: Учеб. Пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.