

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»
426006 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Баранова, д. 76, тел/факс 71 – 14 – 61; inter-4@yandex.ru**

Рассмотрена
на заседании ШМК воспитателей,
классных руководителей школы № 4
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы № 4
И.Е. Копанева
Приказ № 191 от 02.09.2024 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**Программа воспитания
2024 – 2025 учебный год**

г. Ижевск,
2024 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Школа № 4», она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела**:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика школьной деятельности в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения результатов.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования».

Вариативными модулями являются:

- «Взаимодействия с родительскими сообществами»,
- «Ключевые общешкольные дела и события»,
- «Профорентация»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Спортивно-оздоровительная деятельность и здоровьесбережение»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и список литературы.

1 Раздел Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

История ГКОУ УР «Школа № 4» начинается с октября 1930 года. Школа расположена в Ленинском районе города Ижевска. Данное местонахождение школы в городке Строитель – один из спальных районах города и удаленность от центра. Социальный контингент школы: переселенцы, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

В школу принимаются дети по решению комиссии ПМПК без территориальных ограничений со всей Удмуртской Республики. Состав детей разнороден. Большая часть семей низкого социокультурного уровня, поэтому в школе уделяется особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию детей в образовательном учреждении.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Для этого учебное учреждение активно использует социальное окружение в рамках разового сотрудничества, а также в рамках социального партнерства для воспитания и организации досуга обучающихся: «Центр детского творчества», «Центр одаренных детей», бассейн «Пчелка», ТРЦ «Матрица», где располагаются: бассейн, боулинг, кинотеатр, «Теннисный корт», библиотека имени В. Маяковского, клуб «Защита», волонтерские отряды школ № 89, 100.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе 29 комплект-классов, школа полного дня, работают во всех классах с 1-го по 11-ый группы продленного дня, создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В учреждении при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность в учреждении представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд.

Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах, олимпиадах. Школа организует и проводит курсы предпрофильной подготовки для выпускников. Принимают участие в проектах: «Билет в будущее», «Абилимпикс», в олимпиадах и конкурсах по трудовому обучению. Открыты направления трудового обучения: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство», «Младший обслуживающий персонал», «Гончарное дело». Открыты новые направления в дополнительном образовании – «Бочке», «Юные помощники», «Песочные фантазии». В школе функционируют соуправление, отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный театр. На базе библиотеки учреждения создан уголок школьного музея.

В учреждении много детей получающих образования на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Для решения этой проблемы на базе школы созданы классы, кабинеты АФК, комната отдыха для обучающихся на дому.

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа 4» является проведение ключевых событий по темам: «Туристический слет», (сентябрь), «С любовью к Родине» (день учителя, день пожилого человека) (октябрь), «Папа, мама, я-дружная семья!» (ноябрь), «Здравствуй, Зимушка-зима!» (декабрь), «Зимние забавы» (январь), «А ну-ка, мальчишки» (февраль), «Папа, мама, я-спортивная семья!» (февраль), «Все работы хороши - выбирай на вкус» (март), «День здоровья!» (апрель), «День защиты детей» (май).

Таким образом, стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов с привлечением Совета старшеклассников. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, и помощник классного руководителя – воспитатель группы продленного дня.

Принципы воспитательной работы в образовательной организации

За основу взяты следующие принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2 Раздел

Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания – это личностное развитие школьников, которое проявляется в:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1-4 классы: создание благоприятных условий для усвоения норм и традиций общества: уметь сопереживать, уважать старших, заботиться о младших, беречь природу, проявлять миролюбие, вести ЗОЖ, любить город и Родину.

5-8 классы: создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений (к семье, к труду, к Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к окружающему миру и к себе).

9-11 классы: создание благоприятных условий для приобретения опыта, осуществления социально-значимых дел (забота о семье, трудовой опыт, направленный на пользу города, опыт разрешения конфликтных ситуаций, опыт ведения ЗОЖ, опыт самопознания).

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- 2) поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- 4) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- 7) поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 8) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.
- 10) развивать спортивно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающую среду образовательной организации и реализовать его воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Ожидаемые результаты реализации программы воспитательной работы ГКОУ УР «Школа № 4» учитывают взятый за основу реализации АООП УО системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания представлена через планируемые личностные результаты обучающихся.

Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Требования к личностным результатам (к формированию и развитию жизненной компетенции обучающихся), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

1. Осознание себя как гражданина России

- сформированность основ гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину
- знание своего города, своего адреса: улицы, дома
- идентификация себя со школой (я – ученик)

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Имение взаимодействовать с детьми другой национальности, не конфликтовать с детьми другой национальности

3. Понимание собственных возможностей

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, сформированность установки на здоровый образ жизни.

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

3 Раздел

Виды, формы и содержание деятельности

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по направления. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Направления:

1) **духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

2) **физическое воспитание и профилактика ЗОЖ**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей; соблюдение ЗОЖ и профилактика правонарушений;

3) **трудовое воспитание и профориентация** предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне; знакомство с профессиями и выбор дальнейшего профессионального становления;

4) **гражданско-патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять; формирование уважения к своему народу, к народам России; уважительное отношение к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;

5) **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

6) **экологическое воспитание**, которое предполагает формирование экологической культуры, формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
<i>Физическое воспитание и профилактика ЗОЖ</i>
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
<i>Трудовое воспитание и профориентация</i>
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
- проявляющий интерес к разным профессиям
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
<i>Эстетическое воспитание</i>
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
<i>Экологическое воспитание</i>

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания:</i>
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Инвариантные и вариативные модули данных направлений воспитания:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены основные (инвариантные) модули - курсы внеурочной деятельности, классное руководство, школьный урок, знакомство с профессиями; вариативные модули — социальное партнерство, внеурочная деятельность, соуправление, взаимодействие с родительскими сообществами школы, ключевые общешкольные дела и события, организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды, взаимодействие с социальными партнерами, дополнительное образование – как траектория развития личности ребенка.

Модуль Школьный урок

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников,

способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом; введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль Внеурочная деятельность

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль Дополнительное образование

Модуль «Дополнительное образование как траектория развития ребенка» включает в себя реализацию совместных мероприятий, согласно утвержденных планов совместной деятельности.

Цель: Создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал занятия дополнительного образования, поддерживать использование различных форм занятий с обучающимися;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на уровне школьных объединений дополнительного образования, так и на уровне образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает работу в следующих направлениях:

Художественное направление - дополнительного образования, создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Декор», «Самоделкин», «Своими руками», «песочные фантазии», «Веселая кукляндия», «Звонкие голоса», «Цветные ладошки», «Игра на гитаре», «Ритм», «Мозаика».

Физкультурно-спортивное - направлено на физическое развитие школьников - «Юный футболист», «Легкая атлетика», «Спортивные игры с мячом», «Игра и Спорт», «Рыбка» развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально – гуманитарное направление – «Юный помощник», «Путь к успеху» способствует развитию и коррекции различных сторон психики ребенка, включая эмоционально-волевую и познавательную сферы. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья занятия в кружке помогают сформировать и развить творческий потенциал, коммуникативные навыки, научиться групповой сплоченности, культуре поведения в социуме.

Школьные дела	Класс	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ, 2024			
Зачисление учащихся в школьные объединения дополнительного образования.	1-11	Сентябрь	Руководитель ШМК дополнительного образования Педагоги дополнительного образования Клас.руководители
Открытое занятия школьного объединения «Юные помощники»		Сентябрь	Руководитель объединения Бахтиярова Н.Л.
Открытое занятие школьного объединения «Юный футболист»		Сентябрь	Руководитель объединения Бурдыгин В.В.
ОКТАБРЬ, 2024			
Открытое занятие школьного объединения «Ритм»		Октябрь	Руководитель объединения Кижаяева А.В.
Открытое занятие школьного объединения «Легкая атлетика»		Октябрь	Руководитель объединения Степанова А.С.
«День музыки» в рамках Международного Дня музыки.	1-11	Ноябрь	Педагог организатор Бахтиярова Н.Л.

			Учитель музыки Сунцова Т.А.
НОЯБРЬ, 2024			
Открытое занятие объединения школьного «Декор»		Ноябрь	Руководитель объединения Шаймарданова В.П.
ДЕКАБРЬ, 2024			
Отчет о деятельности школьных объединений дополнительного образования за 1-полугодие		Декабрь	Руководитель ШМК Богатырева О.В. Руководители школьных объединений дополнительного образования
Открытое занятие школьного объединения «Веселая кукляндия»		Декабрь	Руководитель объединения Дресвянникова А.Ю.
Открытое занятие объединения «Путь к успеху»		Декабрь	Руководитель объединения Шкляева О.Ф.
Открытое занятие школьного объединения «Цветные ладошки»		Декабрь	Руководитель объединения Шамитова Н.П.
ЯНВАРЬ, 2025			
Открытое занятие школьного объединения «Игра и спорт»		Январь	Руководитель объединения Бочкарев О.Н.
Открытое занятие школьного объединения «Своими руками»		Январь	Руководитель объединения Лукашина Л.А.
ФЕВРАЛЬ, 2025			
Открытое занятие школьного объединения «Спортивные игры с мячом»		Февраль	Руководитель объединения Дерендяев А.Н.
Открытое занятие школьного объединения «Звонкие голоса»		Февраль	Руководитель объединения Сунцова Т.А.

Открытое занятие школьного объединения «Игра на гитаре»		Февраль	Руководитель объединения Москалева С.Ю.
МАРТ, 2025			
Открытое занятие школьного объединения «Самodelкин»		Март	Руководитель объединения Петров А.А
Открытое занятие школьного объединения «Песочные фантазии»		Март	Руководитель объединения
Праздничное выступление ко Дню театра	1-11	Март	Педагог-организатор Учитель ритмики Кириллова О.П., Бахтиярова Н.Л.
АПРЕЛЬ, 2025			
Открытое занятие школьного объединения «Мозаика»		Апрель	Руководитель объединения Кириллова О.П.
Спортивные соревнования ко Дню здоровья	1-11	Апрель	Учителя физкультуры, ЛФК
«День труда» в рамках Недели трудового обучения	1-11	Апрель	Учителя трудового обучения
«День танца» рамках 11 фестиваля «Танцевальный калейдоскоп»	1-11	Апрель	Педагог-организатор Бахтиярова Н.Л. Руководитель объединения «Ритм» Кижаяева А.В.
МАЙ, 2025			
«День изодeятельности» в рамках Дня защиты детей (мастер-класс)	1-11	Май	Учитель ИЗО Шамитова Н.П.
Презентация школьных объединений дополнительного образования	1-11	Май	Руководитель ШМК Богатырева О.В. Руководители школьных объединений дополнительного образования

Отчет о деятельности школьных объединений дополнительного образования за год		Май	Руководитель ШМК Богатырева О.В. Руководители школьных объединений дополнительного образования
--	--	-----	--

Модуль «Знакомство с профессиями»

Школьные дела	Класс	Время проведения	Ответственные
Подготовка и участие в Республиканских олимпиадах по трудовому обучению	6-11	Сентябрь - май	Классные руководители, учителя трудового обучения
Квест – игра «Следопыты»	1 5	Сентябрь	Педагоги – психологи
Цикл классных часов: - «Доброе слово учитель» - «Все работы хороши»; - «Необычные профессии»; - «Музей спорта»; - «Люди, которыми мы гордимся»; - «Профессии моих родителей»	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Подготовка и участие во Всероссийских конкурсах по трудовому обучению	6-11	Сентябрь - май	Классные руководители, учителя трудового обучения.
Трудовая акция «Класс мой дом родной – и мне комфортно в нем»	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Трудовая акция «Школа мой дом второй»	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Групповые консультации для родителей: - «Знакомство с трудовыми направлениями»;	5 9-11	Октябрь	Педагоги – психологи Учителя трудового обучения.

- «Психологическая подготовка выпускников»;			
Анкетирование «Кем я хочу быть?»	5 класс	Ноябрь	Педагоги – психологи
Диагностика выпускников по профориентации	9-11 класс	Ноябрь	Педагоги – психологи
Оформление стенда «Моя профессия» Выпускников школы.	1-11	Декабрь	Педагоги – психологи Классные руководители.
Творческая мастерская «Новый год к нам мчится»	1-11	Декабрь	Классные руководители, учителя трудового обучения.
Неделя трудового обучения	1-11	Январь Февраль	Учителя трудового обучения.
День открытых дверей в Ижевском Агростроительном- техникуме	9 – 11	Январь	Классные руководители, учителя трудового обучения.
День открытых дверей в Техникуме строительных технологий	9 – 11	Февраль	Классные руководители, учителя трудового обучения.
Родительское собрание для родителей выпускников «Профориентация»	9 – 11	Февраль	Администрация ГК ОУ «Школа №4» Классные руководители 9-10 классов. Педагог – психолог
День открытых дверей в Строительном техникуме	9 – 11	Март	Классные руководители, учителя трудового обучения
Подготовка и участие в Республиканской научно – практической конференции	6-11	Март	Классные руководители, учителя трудового обучения.

Выставка творческих работ «Я выбираю профессию»	5 -11	Апрель	Педагоги – психологи Классные руководители.
Написание эссе «Еще не студенты, но все же...»	9 - 11	Май	Классные руководители учителя русского языка

Модуль «Соуправление»

Модуль «Соуправление» включает в себя реализацию воспитательного потенциала обучающихся.

Деятельность ученического соуправления – это выборное соуправленческое объединение детей школы 5 – 10 классов, в дальнейшем Совет Старшекласников.

Главной задачей Совета старшекласников является: показывать на своем примере и осуществлять совместно со взрослыми воспитание детей образованными, культурными людьми, умеющими ориентироваться в современном мире. Каждый член Совета старшекласников имеет право: быть избранным, выражать свое мнение по любому вопросу, требовать от себя и других ответственности за свои дела и поступки, оказывать помощь взрослым в осуществлении проблем, связанных с деятельностью школы.

Цель: принимать участие в решении учебных, воспитательных, трудовых, досуговых, спортивных вопросах.

Дела	Класс	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ, 2024			
Создание Совета старшекласников (выборы актива в классах).	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Составление плана работы ученического соуправления класса, школы.	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Береги книгу!» (сохранность учебников)	1 - 11	Сентябрь	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Красивый город»	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
ОКТАБРЬ, 2024			
Заседание Совета старшекласников.	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
Выборы Председателя Совета Старшекласников	5-11	Октябрь	Педагог-организатор

Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Поздравляем!» ко Дню Учителя			
НОЯБРЬ, 2024			
Заседание Совета старшеклассников.	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Поздравляем!»-выход в ЦСО с концертом	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор
ДЕКАБРЬ, 2024			
Заседание Совета старшеклассников. Подведение итогов за 1 полугодие.	5-11	Декабрь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Декабрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-11	Декабрь	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Береги книгу!» (сохранность учебников)	1 - 11	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Соберем макулатуру-спасем лес»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Украсим школу к Новому году»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Книжкаина больница» - ремонт книг.	5-11	Декабрь	Педагог-организатор
ЯНВАРЬ, 2025			
Заседание Совета старшеклассников.	5-11	Январь	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Январь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»			Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Январь	Педагог-организатор
ФЕВРАЛЬ, 2025			
Заседание Совета старшеклассников.	5-11	Февраль	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Февраль	Педагог-организатор

Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-11	Февраль	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Февраль	Педагог-организатор
МАРТ, 2025			
Заседание Совета старшеклассников.	5-11	Март	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Март	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-11	Март	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Март	Педагог-организатор
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-11	Март	Педагог-организатор
Акция «День Ученика»	5-11	Март	Педагог-организатор
АПРЕЛЬ, 2025			
Заседание Совета старшеклассников.	5-11	Апрель	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Апрель	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-11	Апрель	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Апрель	Педагог-организатор
МАЙ, 2025			
Заседание Совета старшеклассников.	5-11	Май	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьные вести»	5-11	Май	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опоздания»	5-11	Май	Педагог-организатор
Помощь в проведении школьных мероприятий	5-11	Май	Педагог-организатор
Акция «Книжкина больница» - проверка сохранности учебников.	5-11	Май	Педагог-организатор
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-11	Май	Педагог-организатор

Акция «Береги книгу!» (сохранность учебников)	1-11	Май	Педагог-организатор

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» при ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Цель: создание атмосферы психологического комфорта для обучающихся школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе школы и организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, мастер-классов;
- проведение открытых дискуссионных площадок, информационных центров, круглых столов (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

Социальным партнером школы являются СО по Ленинскому району г. Ижевска СУ СК России по УР, волонтерский отряд «Улыбка» МБОУ «СОШ № 89», представители родительского сообщества.

Направления работы	Мероприятия	Дата проведения
Использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов РФ	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	В течение учебного года
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	- Исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; - тематические звонки-мелодии	В течение учебного года

<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Победы</p>	<p>Сентябрь Октябрь Декабрь май</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов в ВК группе об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ; - оформление информационной зоны школы по определённой тематике</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные и тематические недели/декады/месячники • размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ обучающихся). 	<p>В течение учебного года</p>
<p>Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>- распределение зеленых зон по классам и соблюдение чистоты в этих зонах учащимися и родителями; - обновление оборудования детской площадки с игровым комплексом на территории школы; - обновление спортивной площадки, для занятий физической культурой на территории школы. - создание площадки для игры в бочче</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод</p>	<p>- оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы);</p>	<p>В течение учебного года</p>

<p>для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>- оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год): - оформление и ведение классного уголка. (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств); - оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.</p>	
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>- оформление актов зала к различным мероприятиям; - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</p>	<p>В течение учебного года Сентябрь Октябрь Декабрь</p>
<p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>	<p>- разработка системы школьной символики: флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.</p>	<p>В течение учебного года</p>

<p>- Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>- оформление здания школы: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в гимназии и другой важной информации; - размещение над классными кабинетами картин с символикой того учебного предмета, который проводится в данном кабинете (выполненных учащимися в рамках учебных проектов); - оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.</p>	<p>В течение учебного года</p>
--	---	--------------------------------

Модуль Ключевые общешкольные дела и события

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на те

мы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль Основные школьные дела
на 2024 – 2025 учебный год**

Школьные дела	Класс	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ, 2024			
Торжественная линейка «1 сентября»	1-10	01.09	Педагог-организатор
«Рыжая неделя»	1-10	Сентябрь	Классные рук.-ли
Выставки в библиотеке: - «Лев Толстой - детям» -«Хорошо, что есть на свете Заходер!»	1-10	Сентябрь	Библиотекарь
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-10	Сентябрь, апрель	Учитель ОБЖ
Единый классный час «Дети. Дорога. Безопасность»	1-10	Сентябрь	Классные рук.-ли
Месячник безопасности	1-10		Педагог-организатор

Легкая атлетика	1-10	Сентябрь	Учителя физкультуры
Общешкольный турслет	1-10	Сентябрь	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Осенний кросс	3-10	Сентябрь	Учителя физкультуры
Мини-футбол	4-10	Сентябрь	Учителя физкультуры
Квест «Путешествие в слово»	5-10	Сентябрь	Библиотекарь
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы»	1-10	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Экологическая акция «Школьный двор»	1-10	Сентябрь	Классный руководитель
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-10	Сентябрь- май	Педагог-организатор Классный руководитель
Акция «Красивый город»	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Береги книгу»	1-10	Сентябрь	Педагог-организатор
День ходьбы – «Полоса здоровья»	1-10	Сентябрь	Учителя ЛФК
ОКТАБРЬ, 2024			
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-10	05.10	Заместитель директора по УВР
Акция «Поздравляем» ко Дню Учителя	1-10	05.10	Педагог-организатор
Экологическая акция «Соберем макулатуру – спасем лес»	1-10	Октябрь	Педагог-организатор
Уроки нравственности «Мои границы»	3-9	Октябрь- Ноябрь	Социальный педагог Психологи
Выборы Председателя Совета Старшекласников	5-10	Октябрь	Педагог-организатор
Месячник школьных библиотек	1-10	Октябрь	Библиотекарь
Акция «Читаем вместе»	1-10	Октябрь	Библиотекарь

Многоборье ГТО	5-10	Октябрь	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	4-10	Октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятие «Библиотечная вечеринка в костюмах»	5-10	Октябрь	Библиотекарь
Неделя безопасности	1-10	Октябрь	Педагог-организатор
Мультишники на спортивной дорожке	1-10	Октябрь	Учителя ЛФК
Акция «Поздравляем!»	5-10	Октябрь	Педагог-организатор Кижеева А.В.
НОЯБРЬ, 2024			
Выставка «205 лет со дня рождения И.С.Тургенева»	1-10	Ноябрь	Библиотекарь
Библиотечный урок «День рождения Деда Мороза»	1-10	Ноябрь	Библиотекарь
Библиотечный урок «Великие женщины России»	1-11	Ноябрь	Социальный педагог Психологи
Неделя начальной школы	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставка «Писатель из Солнечного города»	1-11	Ноябрь	Библиотекарь
Праздничный концерт «День Матери»	1-10	25.11	Педагог-организатор
Соревнования по шашкам	4-10	Ноябрь	Учителя физкультуры
Шашки	1-10	Ноябрь	Учителя физкультуры
Игра «Снайпер»	3-6	Ноябрь	Учителя физкультуры
Участие в школьных предметных олимпиадах	1-11	Ноябрь	Учителя-предметники
Подготовка к районному конкурсу по ПДД «Лучший отряд ЮИД»	5-10	Ноябрь	Инструктор ПДД
«Почта доверия»	4-10	Ноябрь	Педагоги-психологи
Спортивно-развлекательная программа с родителями «Быстрее, выше, сильнее!»	1-10	Ноябрь	Учителя ЛФК
ДЕКАБРЬ, 2024			
Неделя русского языка	5-10	Декабрь	Учителя-предметники
Неделя безопасности по ПДД	1-10	Декабрь	Педагог-организатор
Интеллектуальная игра ко Дню Наума Грамотника	5-10	Декабрь	Библиотекарь

Выставки в библиотеке: -«В книжно-снежном вихре» -«По этим законам тебе жить»	1-10	Декабрь	Библиотекарь
Соревнования по дартсу и бадминтону	4-10	Декабрь	Учителя физкультуры
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-10	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Книжка в больницу»-ремонт книг	1-10	Декабрь	Педагог-организатор Библиотекарь
Акция «Украсим школу»	1-10	Декабрь	Педагог-организатор
Новогодняя встреча с параолимпийскими талисманами	1-11	Декабрь	Учителя ЛФК
Новогодние праздничные представления	1-10	28,29,30.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
ЯНВАРЬ, 2025			
«День объятий»	1-10	Январь	Социальный педагог Психологи
Спортивный праздник «Зимушка-зима»	1-10	Январь	Учителя физкультуры
Соревнования по снегоступингу	5-11	Январь	Учителя физкультуры
«Хоккей на валенках»	3-10	Январь	Учителя физкультуры
«День открытых дверей»	1-10	Январь	Социальный педагог Психологи
Выставки: -«1 января-День былинного богатыря Илья Муромца» -«Малахитовая шкатулка сказов»	1-10	Январь	Библиотекарь
ФЕВРАЛЬ, 2025			
Выставки в библиотеке: -«Познай загадки природы» -«Держава армией крепка» -«Баснописец на все времена»	1-10	Февраль	Библиотекарь
Неделя трудового обучения	1-11	Февраль	Учителя-предметники
Соревнования по настольному теннису	5-11	Февраль	Учителя физкультуры
Настольный теннис		Февраль	Учителя физкультуры

Спортивная игра «А ну-ка, парни»	5-10	Февраль	Учителя физкультуры
Урок Мужества «Герои нашего времени».	5-10	Февраль	Учитель истории
Спортивная игра «А ну-ка, мальчишки»	1-10	Февраль	Учителя ЛФК
Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика»	4-10	Февраль	Учителя-предметники
МАРТ, 2025			
Акция «Поздравляем!»	1-10	Март	Педагог-организатор
Спортивный квест к празднику «Февромарт»	1-10	Март	Учителя ЛФК
Праздничный концерт «Февромарт» (23.02 и 08.03)	1-10	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Выход в ЦСО с Праздничным концертом «Февромарт»	5-11	Март	Педагог-организатор Кижяева А.В.
Праздник «Широкая Масленица»	1-11	Март	Учителя физкультуры педагог-организатор
Выставки в библиотеке: -«125 лет со дня рождения Ю.К.Олеши» -«Библиоквиз»	1-11	Март	Библиотекарь
«Вечер поэтического настроения»	1-10	Март	Библиотекарь
Лыжные гонки	1-10	Март	Учителя физкультуры
Мини-футбол (Спец олимпиада)	8-9		Учителя физкультуры
Веселый биатлон	1-10		Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Учитель – это звучит гордо!»	1-10	Март	Классные руководители
Неделя математики	5-10	Март	Учителя-предметники
Неделя безопасности	1-10	Март	Педагог-организатор
Подготовка к районному конкурсу по ПДД «Веселый светофор»	5-10	Март	Инструктор ПДД
«День ученика»	1-10	Март	Педагоги-психологи
АПРЕЛЬ, 2025			
Конкурс семейных творческих работ -ко Дню семьи	1-10	Апрель	Библиотекарь
Библиотечный урок «Завораживающий космос»	1-11	Апрель	Библиотекарь

Фестиваль «Танцевальный калейдоскоп»	1-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Воспитательская Неделя (по плану)	1-10	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Космические старты с Белкой и Стрелкой	1-10	Апрель	Учителя ЛФК
Стрелковый спорт	1-11	Апрель	Учителя физкультуры
Соревнования по волейболу (пионерболу)	6-10	Апрель	Учителя физкультуры
Соревнования по снайперу	3-5	Апрель	Учителя физкультуры
Подготовка к Предметной Олимпиаде	1-10	Апрель	Учителя-предметники
МАЙ, 2025			
Выставка «Память сильнее времени»	1-10	Май	Библиотекарь
Литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 Мая	1-10	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Литературный час «Вместе быть-такое счастье»	1-10	Май	Библиотекарь
Месячник «Внимание-дети!»	1-10	Май	Педагог-организатор
«В стране безопасных дорог»	1	Май	Педагог-организатор
Библиотечный квилт «Я-патриот»	1-10	Май	Библиотекарь
Праздник «День защиты детей»	1-11	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Праздник «Спасибо, начальная школа»	1-4	Май	Классные руководители
Общешкольное итоговое мероприятие «Настало время подвести итоги»	1-11	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Акция по сбору макулатуры «Помоги природе делом»	1-10	Май	Педагог-организатор

Плавание	1-10	Май	Учителя физкультуры
Мини-футбол	1-11	Май	Учителя физкультуры
Акция «Береги книгу»-сохранность учебников	1-10	Май	Педагог-организатор
Акция «Книжкина больница»-ремонт книг	1-10	Май	Педагог-организатор

**Модуль Социальное партнерство
на 2024 – 2025 учебный год**

Модуль «Социальное партнерство» включает в себя реализацию совместных мероприятий, согласно утвержденных планов совместной деятельности.

Цель: воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе школы и организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, мастер-классов;
- проведение открытых дискуссионных площадок, информационных центров, круглых столов (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

Социальным партнером школы являются СО по Ленинскому району г. Ижевска СУ СК России по УР, волонтерский отряд «Улыбка» МБОУ «СОШ № 89», представители родительского сообщества.

Школьные дела	Класс	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ, 2024			

Торжественная линейка «1 сентября»	1-10	01.09	СО по Лен.району педагог-организатор
Общешкольный Турслет с привлечением родителей	1-10	Сентябрь	Учителя физкультуры педагог-организатор родители
Экологическая акция «Школьный двор»	1-11	Сентябрь	СО по Лен.району клас. руководитель родители
Акция «Соберем макулатуру - спасем лес»	1-10	Сентябрь-май	Педагог-организатор родители клас. руководитель
Родительская Спартакиада: - День ходьбы – «Полоса здоровья»	1-10	Сентябрь	Учителя ЛФК родители
Изготовление поделок из природного материала			Родители воспитатели ГПД
ОКТАБРЬ, 2024			
Экологическая акция «Соберем макулатуру – спасем лес»	1-10	Октябрь	Педагог-организатор родители
Общешкольное родительское собрание	1-10	Октябрь	СО по Лен.району клас. руководитель родители, воспитатели ГПД
НОЯБРЬ, 2024			
Спортивно-развлекательная программа с родителями «Быстрее, выше, сильнее!»	1-10	Ноябрь	Учителя ЛФК родители
ДЕКАБРЬ, 2024			
Родительская Спартакиада: - Соревнования по дартсу с родителями	4-10	Декабрь	Родители учителя физкультуры
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-10	Декабрь	Педагог-организатор родители
ЯНВАРЬ, 2025			
«День открытых дверей»	1-11	Январь	Администрация, родители
ФЕВРАЛЬ, 2025			
Соревнования по хоккею на валенках	5-10	Январь	СО по Лен.району МБОУ «СОШ № 89»

			учителя физкультуры
Урок Мужества «Герои нашего времени».	5-10	Февраль	Учитель истории СО по Лен.району
МАРТ, 2025			
Праздничные мероприятия «Поздравляем!» - Февромарт	1-10	Март	СО по Лен.району МБОУ «СОШ № 89» Педагог-организатор родители
Спортивный квест к празднику «Февромарт» (УУО)	1-10	Март	Учителя ЛФК родители
АПРЕЛЬ, 2025			
Фестиваль «Танцевальный калейдоскоп»	1-10	Апрель	педагог-организатор ПДО родители
Родительская Спартакиада: - Соревнования по пионерболу	1-11	Апрель	Учителя физкультуры педагог-организатор родители
МАЙ, 2025			
Урок мужества «Память сильнее времени»	1-10	Май	Библиотекарь СО по Лен.району
Конкурс семейных творческих работ - ко Дню семьи	1-10	Апрель	Библиотекарь Родители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 Мая	1-10	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Фотовыставка «Красота родного края»	1-10	Май	Педагог-организатор родители
Праздник «День защиты детей»	1-10	Май	педагог-организатор СО по Лен.району МБОУ «СОШ № 89»

**Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)
на 2024 – 2025 учебный год**

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские всеобучи, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов и обмениваться собственным опытом в деле воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

	Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
	Сентябрь			
	Создание Родительского комитета школы	1-10	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Изготовление поделок из природного материала	1-10	В течение месяца	Учитель биологии
	Родительский всеобуч «Профилактика экстремизма, терроризм и распространение деструктивных субкультур в молодежной среде»	1-10	По плану СПС	Соц. педагог Педагоги-психологи
	Родительская спартакиада День ходьбы «Полоса Здоровья»	1-11	По плану спортивных мероприятий	Учителя ЛФК

октябрь				
Общешкольное родительское собрание	1-11	В течение месяца	Администрация	
ноябрь				
Спортивно-развлекательная программа «Быстрее. Выше. Сильнее»	1-10	По плану спортивных мероприятий	Учителя ЛФК	
декабрь				
Родительская спартакиада «Дартс»	1-10	По плану спортивных мероприятий	Учителя физической культуры	
январь				
Родительский всеобуч по половому воспитанию «Что надо знать родителю»	1-10	По плану СПС	Соц. педагог Педагоги-психологи	
День открытых дверей	1-11	В течение месяца	Администрация	
февраль				
Круглый стол «Консультация психолога»	1-10	В течение месяца	Педагоги-психологи	
март				
Спортивный праздник «Февромарт»	1-11	По плану спортивных мероприятий	Учителя ЛФК	
Апрель				
Родительская спартакиада «Пионербол»	1-10	По плану спортивных мероприятий	Учителя физической культуры	
Родительский всеобуч «Профилактика ПАВ»	1-10	По плану СПС	Соц. педагог Педагоги-психологи	

	Танцевальный калейдоскоп	1-10	В течение месяца	Педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание «Настало время подвести итоги»	1-10	В течение месяца	Администрация
	май			
	Конкурс семейных творческих работ (тема любая), приуроченное ко Дню семьи	1-10	В течение месяца	Библиотекарь
	ДОПОЛНИТЕЛЬНО			
	Участие в мастер-классах по ПДД	1-11	В течение года	Ответственный за ПДД
	Индивидуальные консультации	1-10	По запросу в течение года	Соц. педагоги, Педагоги-психологи, Учителя-логопеды, Педагог-дефектолог, классные руководители
	Мониторинг питания	1-10	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Работа Совета профилактики с семьями, требующими повышенного контроля по вопросам воспитания и обучения детей	1-10	По мере необходимости в течение года	Классные руководители, соц. педагог
	Рейды в семьи, с целью обследования условий проживания детей	1-11	В течение года и по мере необходимости	Классные руководители, соц. педагог

	Участие родителей в педагогических консилиумах	1-10	В течение года	Зам директора по УВР
	Создание приложения «Педагогика на пальцах» к газете «Школьные вести» с последующим размещением в через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте (полезные статьи, памятки, рекомендации по развитию памяти, внимания, проф. Ориентация, полезная литература и интересные фильмы и игры для совместного просмотра и проведения досуга..)	1-11	1 раз в четверть	Соц. педагоги, Педагоги-психологи, Учителя-логопеды, Педагог-дефектолог, Классные руководители

**Модуль Внеурочная деятельность
на 2024-2025 учебный год**

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя реализацию воспитательного потенциала обучающихся.

Цель: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся осуществляемых в рамках выбранных ими курсов, занятий реализуемых в образовательной организации.

Название курса, занятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
I вариант			
Курсы познавательной направленности			
ОБЖ/здоровье и основы БЖД	2 - 4	3	Классные руководители
Знайка.ру	2 – 6	3	Учитель ОБЖ
ИКТ	5 - 10	2	Учитель информатики
Курсы художественного творчества разных видов и жанров			
В гостях у сказки	1 - 4	20	Классные руководители
Занятия патриотической направленности и социализации			
Социально-бытовая ориентировка (8.3)	1	2	Классные руководители
Занятия в области искусства			

Театр танца	1 - 6	15	Учитель ритмики
Город мастеров	1 - 6	11	Классные руководители
Занятия духовно-нравственной направленности			
Уроки нравственности	5 - 7	3	Учитель русского языка
Занятия научной направленности			
Занимательная физика	5 - 6	3	Библиотекарь
Занятия гражданско-патриотической направленности			
Здоровье и ОБЖ	5 - 6	2	Учитель ОБЖ
II вариант			
Курсы художественного творчества разных видов и жанров			
В гостях у сказки	1 - 4	22	Классные руководители
Занятия в области искусства			
Театр танца	1 - 6	14	Учитель ритмики
Город мастеров	1 - 6	5	Классные руководители
Занятия гражданско-патриотической направленности			
Здоровье и ОБЖ	5 - 6	11	Учитель ОБЖ

**Модуль «Классное руководство в контексте воспитательной работы с классом»
на 2024 – 2025 учебный год**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Модуль «Знакомство с профессиями»
на 2024 – 2025 учебный год**

Деятельность педагогических работников по направлению "профорientация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профорientации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профорientационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Раздел Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

	растениям и животным..															
2.	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.															
3.	Проявляет желание участвовать в акциях по защите окружающей среды															

Оценка результатов проводится по системе:
 3 – ярко проявляется, 2 - средне проявляется, 1 – не проявляется или слабо проявляется.
 Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 6).

Средний балл: 3 – 2,5 – высокий уровень воспитанности (В);
 2,4 – 2 – хороший уровень воспитанности (Х);
 1,9 – 1,1 – средний уровень воспитанности (С);
 1 – 0 – низкий уровень воспитанности (Н).

ИО																		С р.балл
ровень воспитанности																		

Входная (количество, %)	Итоговая (количество, %)
В классе _____ учеников	В классе _____ учеников
* _____ имеют <u>высокий</u> уровень воспитанности;	* _____ имеют <u>высокий</u> уровень воспитанности;
* _____ имеют <u>хороший</u> уровень воспитанности;	* _____ имеют <u>хороший</u> уровень воспитанности;
* _____ имеют <u>средний</u> уровень воспитанности;	* _____ имеют <u>средний</u> уровень воспитанности;
* _____ имеют <u>низкий</u> уровень воспитанности.	* _____ имеют <u>низкий</u> уровень воспитанности.
Дата:	Дата:

.	Имеет элементарные представления о правилах этики и культуре речи (на доступном уровне)																																
Эстетическое воспитание																																	
.	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства на своем уровне																																
.	Способен следить за своим внешним видом.																																
.	Проявляет стремление к																																

	самовыражению с помощью педагога в различных видах художественной деятельности, искусстве.																																			
Физическое воспитание																																				
.	Стремиться к овладению навыками личной гигиены; активного образа жизни (на основе алгоритмов), связанного с удовлетворением первоочередных потребностей..																																			
.	Участ																																			

в доступной двигательной активности (подвижные игры, соревнования, походы).																															
Владение элементарными навыками безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях с помощью педагога.																															
Трудовое воспитание.																															

<p>• Проявляет потребность в труде, трудолюбие. Стремиться к чистоте и порядку, выполняет трудовые поручения.</p>																															
<p>• Владеет элементарными представлениями об основных профессиях.</p>																															
<p>• Бережно относиться к труду других людей, школьному имуществу и личным вещам (на доступном</p>																															

