

**Аннотация к рабочим программам
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).**

Рабочие программы по предметной области «Окружающий мир» адресованы обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

– Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

– приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочих программ
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).**

Изучение предметной области «Окружающий мир» предназначено с **целью** формирования у обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) представлений о живой и неживой природе и бережного отношения к ней, представлений о себе, социальном мире и обучение ведению домашнего хозяйства. Реализуется предметная область «Окружающий мир» 6 лет (с 1 дополнительного по 4 класс) и предусматривает включение в себя таких предметов, как «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».

Изучение предметов, входящих в структуру предметной области, призвано решить следующие задачи:

1) Формирование представлений о живой и неживой природе, о явлениях природы, о сезонных изменениях, суточных изменениях.

2) Формирование представлений о растительном и животном мире.

3) Воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

4) Формирование представлений о себе, социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

5) Формирование у обучающихся типовых моделей поведения в различных ситуациях.

6) Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- К особым образовательным потребностям обучающихся с РАС, с ТМНР относятся:
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
 - научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - пролонгация сроков получения образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
 - специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
 - развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Количество часов на изучение дисциплины в неделю

Предметная область	Учебный предмет	1 доп	1 доп	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	3	3	3	3
	Домоводство	-	-	-	-	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2

Возможные результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий предметный мир»:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 3) элементарные представления о течении времени.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Человек»:

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Домоводство»:

- 1) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий и социальный мир»:

- 1) представления о мире, созданном руками человека;
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- 3) развитие межличностных и групповых отношений;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- 5) представления об обязанностях и правах обучающегося;
- 6) представление о стране проживания - Россия.