

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксылчи луонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е.Копанева
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:
Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)**

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика учебного предмета:

Специфические нарушения развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития обучающихся РАС и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с РАС, с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Язык и речевая практика»

Итоговые достижения обучающихся с РАС, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие

жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Язык и речевая практика» (академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика»:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,

обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

формирование элементарных графо моторных умений.

развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация»

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 дополнительном классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и письму. Методы

обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Направление, блок	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Направление: учитель-ученик		42	12	30
Блок 1.Приветствие взрослого. Блок 2.Приветствие сказочных персонажей. Блок 3. Я и мое имя, моя фотография. Блок 4. Моя любимая игрушка. Блок 5.Моя любимая сказка, драматизация сказки. Блок 6.Моя любимая игра. Блок 7.Мои желания. Блок 8. Мне нравится.	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. Игры на узнавание себя и знакомство со сверстниками. Прослушивание и обыгрывание сказок. Упражнение для обучения выражения своих желаний и потребностей.			
Направление: ученик-учитель-сверстник		36	16	20
Блок 1. Приветствие сверстника (узнавание). Блок 2. Имена сверстников. Блок 3. Игрушки нашего класса. Блок 4. Вместе слушаем сказки. Блок 5. Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Блок 6. Наш класс (фотоальбом) Блок 7. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	Игры и упражнения развитие интереса к сверстникам, на установление, поддержание и завершение контакта со сверстниками. Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Развитие интереса с пишущим предметам, обучение работе с ними и выполнение элементарных графических заданий. Обращение к одноклассникам с помощью доступных ребенку средств коммуникации (вербальных, невербальных, альтернативных).			
Направление: ученик-сверстник		21	10	11
Блок 1.	Упражнения, дидактические,			

<p>Приглашение к взаимодействию. Блок 2. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.) Блок 3. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.</p>	<p>настольно-печатные и подвижные игры на установление взаимодействия с одноклассниками, работу в паре, работу в группе. Сплочение коллектива, побуждение к совместной работе с одноклассниками. Подготовка и проведение коллективного праздника, прощания с первым классом, посвящение в ученики.</p>			
<p>Итого в год</p>		<p>99</p>	<p>38</p>	<p>61</p>

Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 1 дополнительный класс

№ п/п	Название направления, блока, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности		
				Коммуникация	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Чтение и письмо
				Коммуникация	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Чтение и письмо

НАПРАВЛЕНИЕ: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

Блок 1. Приветствие взрослого

1	Здравствуй школа.	1	04.09.23	Знакомство учащихся с помещением класса, другими учениками, учителем. Приветствие и прощание друг с другом с помощью жестов, слов.	Упражнения и игры на поддержание, установление и завершение контакта.	Игры с пальчиковыми красками (совместная деятельность методом рука в руке над созданием герба класса)
2-4	Установление, поддержание и завершение контакта.	3	06.09.23 07.09.23 11.09.23	Формирование у учащихся интереса к взаимодействию с учителем, через совместные игры.	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его с помощью жестов, слов и карточек (здравствуйте, дайте, до свидания)	Рассматривание картинок по теме, пальчиковая гимнастика.

Блок 2. Приветствие сказочных героев

5 6	Сказка в гости к нам пришла «Заюшкина избушка»	2	13.09.23 14.09.23	Знакомство учащихся с сказочными персонажами, приветствие и прощание с ними с помощью жестов, слов и карточек. Звукоподражание.	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его с помощью жестов, слов и карточек (привет, дай, пока).	Рассматривание картинок по теме, Прослушивание сказки «Заюшкина избушка», игры на моторику рук и координацию движений. Выполнение графических заданий.
7 8	Сказка в гости к нам пришла «Теремок»	2	18.09.23 20.09.23	Знакомство учащихся с сказочными персонажами, приветствие и прощание с ними с помощью жестов, слов и карточек.	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его с помощью жестов, слов и карточек (привет, дай, пока).	Рассматривание картинок по теме, Прослушивание сказки «Теремок», игры на моторику рук и координацию движений. Выполнение графических заданий.

Блок 3. Я и мое имя, моя фотография.						
9-11	Я. Мое имя, моя фотография.	3	21.09.23 25.09.23 27.09.23	Положительная реакция на свое имя. Выделение своей фотографии среди других. Ответ на вопрос «где (имя)?».	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для называния своего имени.	Формирование и использование указательного жеста. Пальчиковые игры со звуковым сопровождением.
12	Я – ученик.	1	28.09.23	Выделение своей фотографии среди других. Знакомство с пиктограммой «ученик». Ответ на вопрос « Кто из вас... (имя) путем поднимания руки (формирование поведения ученик).	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для называния своего имени, Соотношение карточки (имя) со своей фотографией и пиктограммой ученик.	Выполнение игровых действий по подражанию с звуковым сопровождением. «Чтение» своего имени с карточки и поиск карточки со своим именем. «Чтение» пиктограммы ученик.
Блок 4. Моя любимая игрушка.						
13-14	Игра со сборно-разборной игрушкой.	2	02.10.23 04.10.23	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию. Проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки.	Реагировать (мимикой, жестикulatorными средствами и действиями) на игровое действие с игрушками.	Разобрать целое на части, собрать части в целое. Выполнение предметно-игрового действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Выполнение графических заданий.
15-16	Игра с игрушками по типу «сортер».	2	05.10.23 09.10.23	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию. Проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки.	Реагировать (мимикой, жестикulatorными средствами и действиями) на игровое действие с игрушками.	Выполнение предметно-игрового действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Выполнение графических заданий.
17-18	Моя любимая игрушка	2	11.10.23 12.10.23	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию. Проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки. Выбор любимой игрушки среди других.	Реагировать (мимикой, жестикulatorными средствами и действиями) на игровое действие с игрушками. Обыгрывание сюжетной игрушки с использованием вербальных и невербальных средств.	Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей (указательный жест). Выполнение предметно-игрового действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Выполнение предметно-игровых действий с сюжетными игрушками.
Блок 5. Моя любимая сказка, драматизация сказки.						
19-21	Русская народная сказка «Сказка о глупом мышонке»	3	16.10.23 18.10.23	Прослушивание сказки. Проявление интереса к	Использование вербальных и невербальных средств во	Игры на развитие мелкой моторики рук по теме сказки.

			19.10.23	обыгрыванию сказки. Работа с карточками персонажей, коллективная работа по пересказу сказки с карточек.	время обыгрывания сказок. Ответ на вопрос: « кто это?» в доступной ребенку форме.	Отработка указательного жеста. Выполнение графических заданий.
22-24	Русская народная сказка «Сказка об умном мышонке»	3	23.10.23 25.10.23 26.10.23	Прослушивание сказки. Проявление интереса к обыгрыванию сказки. Работа с карточками персонажей, коллективная работа по пересказу сказки с карточек.	Использование вербальных и невербальных средств во время обыгрывания сказок. Ответ на вопрос: « кто это?» в доступной ребенку форме.	Игры на развитие мелкой моторики рук по теме сказки. Отработка указательного жеста. Выполнение графических заданий.
Блок 6. Моя любимая игра.						
25 26	Настольная игра «детское лото»	2	08.11.23 09.11.23	Проявление интереса к игровой ситуации, соблюдение игровых правил при участии в игре. Оценка собственных игровых действий средствами коммуникации.	Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	Запоминание и выполнение правил, порядка игровых действий. Развитие слухового внимания и слухового восприятия. Выполнение графических заданий.
27 28	Игры с прищепками	2	13.11.23 15.11.23	Проявление интереса к игровой ситуации, соблюдение игровых правил при участии в игре. Оценка собственных игровых действий средствами коммуникации.	Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	Запоминание и выполнение правил, порядка игровых действий. Обучение умению выполнять целенаправленные действия с прищепками (работа с моторикой рук). Выполнение графических заданий.
29 30	Игры «Шнуровки»	2	16.11.23 20.11.23	Проявление интереса к игровой ситуации, соблюдение игровых правил при участии в игре. Оценка собственных игровых действий средствами коммуникации.	Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	Запоминание и выполнение правил, порядка игровых действий. Обучение умению выполнять целенаправленные действия с шнурками(работа с моторикой рук и координацией движений). Выполнение графических заданий.
Блок 7. Мои желания.						
31	Упражнения для кистей рук.	1	22.11.23	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих желаний, потребностей, обращение за помощью.	Выражение благодарности, согласия, несогласия доступными ребенку средствами коммуникации.	Сжимание, разжимание пальцев рук (совместно с учителем, по подражанию его движениям). Пальчиковые игры. Выполнение графических заданий.

32	Рисование пальцами.	1	23.11.23	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих желаний, потребностей, обращение за помощью.	Выражение благодарности, согласия, несогласия доступными ребенку средствами коммуникации.	Выполнение элементарных графических заданий. Запоминание и выполнение целенаправленных действий с пишущими предметами.
33	Рисование ватными палочками.	1	27.11.23			
34	Рисование кисточкой.	1	29.11.23			
35 36	Рисование пишущими предметами (цветные мелки, фломастеры).	2	30.11.23 04.12.23			

Блок 8. Мне нравится.

37- 42	Работа с шаблонами и трафаретами.	6	06.12.23 07.12.23 11.12.23 13.12.23 14.12.23 18.12.23	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих желаний, потребностей, обращение за помощью.	Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам с помощью доступных средств коммуникации.	Проявление интереса к пишущим предметам (мелки, фломастеры, карандаши, ручка). Выполнение элементарных графических заданий.
-----------	-----------------------------------	---	--	---	--	---

НАПРАВЛЕНИЕ: УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ-СВЕРСТНИК

Блок 1. Приветствие сверстника (узнавание)

43 44	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	2	20.12.23 21.12.23	Использование вербальных и альтернативных средств коммуникации для установления, поддержания и завершения контакта со сверстником. (жест, слово, карточка)	Интерес к сверстнику как к партнёру в совместной игровой ситуации. Выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.	Игры с мячом для отработки общей моторики и координации движений рук. Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения. Выполнение графических заданий.
45	Дидактическая игра «Приветствие с колокольчиком»	1	25.12.23			
46	Дидактическая игра «Встаньте те, кто...»	1	27.12.23			

Блок 2. Имена сверстников

47- 50	Урок-игра: «Покажи кто?»	4	28.12.23 10.01.24 11.01.24 15.01.24	Запоминание имен сверстников, узнавание сверстников по фотографии, сопоставление карточки с именем с нужной фотографией.	Называние имен сверстников с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в житейских ситуациях и на фотографии. Выбор и приглашение сверстника для совместной игры.	Выполнение элементарных графических заданий с использованием пишущих предметов.
-----------	--------------------------	---	--	--	---	---

Блок 3. Игрушки нашего класса						
51 52	Игрушки нашего класса.	2	17.01.24 18.01.24	Интерес к игровой ситуации, обыгрывание и называние знакомых игрушек. Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.	Совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных средств коммуникации (слово, звук, жест, действие).	Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.
53 54	Сюжетная игра «кукла Маша и ее друзья»	2	22.01.24 24.01.24			
55 56	Сюжетная игра «День рождения куклы Маши»	2	25.01.24 29.01.24			
Блок 4. Вместе слушаем сказки.						
57	Сказка «Цыпленок и утенок»	1	31.01.24	Прослушивание сказок совместно с одноклассниками и проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях.	Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий. Использование в ответах различных средств коммуникации (картинки, игрушки, звуки, слова, фразы).	Участие в дидактических играх на различение сказочных персонажей по звукоподражанию (« Кто спрятался?» «Кто в гости пришел?»). Выполнение графических заданий.
58	Сказка «Яблоко»	1	01.02.24			
59	Русская народная сказка « Как собака друга искала»	1	05.02.24			
60	Сказка « Бременские музыканты»	1	07.02.24			
Блок 5. Я и учитель играем со сверстником (выражение эмпатии).						
61	Настольно-печатная игра «Буквы».	1	08.02.24	Проявление интереса к выбору партнера по игре, использование элементарной считалочки для определения ведущего игры, невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игры.	Запоминание правил, порядка действий с использованием доступных вербальных и невербальных средств (слово, звук, жест, действие), а так же альтернативных средств коммуникации (графические и печатные изображения). Передача правил игры разными доступными способами: совместные действия, по показу, по подражанию, самостоятельно.	Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами.
62	Настольно-печатная игра «Лото азбука».	1	19.02.24			
63 64	Дидактическая игра «клубочек».	2	21.02.24 22.02.24			
65 66	Сюжетно-ролевая игры «Школа».	2	26.02.24 28.02.24			
67 68	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	2	29.02.24 04.03.24			
69 70	Сюжетно ролевая игра «Магазин».	2	06.03.24 07.03.24			
Блок 6. Наш класс (фотоальбом).						
71 72	Наш класс.	2	11.03.24 13.03.24	Запоминание фотографий сверстников среди других людей, узнавание лиц	Участие в подвижных играх, направленных на различение одноклассников по голосу,	Сопоставление карточки с именем одноклассника с его фотографией. Выполнение

73 74	Подвижная игра «Кто тебя позвал».	2	14.03.24 25.03.24	одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации.	использование в ответах различных средств коммуникации.	графических заданий.
----------	-----------------------------------	---	----------------------	--	---	----------------------

Блок 7. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).

75	Хоровод.	1	27.03.24	Выражение проявлений эмпатичных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (подвижные игры, хороводы).	Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником. Использование в ответах различных средств коммуникации (картинка, звук, слово, фраза).	Участие в дидактических играх (прослушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей среды (дождь, ветер, звон колокольчика).
76	Дидактическая игра «угадай что звучит».	1	28.03.24			
77 78	Игры-пантомимы под аудиальное сопровождение.	2	01.04.24 03.04.24			

НАПРАВЛЕНИЕ: УЧЕНИК-СВЕРСТНИК

Блок 1. Приглашение к взаимодействию.

79	Дидактическая игра «добрые слова».	1	04.04.24	Положительное обращение к сверстнику, представление по имени, называние совместных игровых и бытовых действий.	Обращение доступными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя.	Участие в дидактических играх, направленных на различение слов категории «Школа». Выполнение графических заданий.
80- 82	Дидактическая игра «Найди слово»	3	08.04.24 10.04.24 11.04.24			
83 84	Дидактическая игра «Собери свой портфель»	2	15.04.24 17.04.24			

Блок 2. Игры вместе (настольно печатные, подвижные и др.)

85- 88	Настольно-печатные игры.	4	18.04.24 22.04.24 24.04.24 25.04.24	Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры, использование элементарной считалки для определения ведущего, положительно реагировать на завершение игры, выражать благодарность сверстнику за игру.	Использование различных средств коммуникации, в том числе и альтернативных для передачи и соблюдения правил игры разными доступными способами (совместно, по показу, по подражанию, самостоятельно).	Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги.
89	Совместное графическое задание «Дождливая погода».	1	02.05.24			
90	Совместное графическое задание «Весенняя пора».	1	06.05.24			
91	Совместное графическое задание «Палитра эмоций»	1	08.05.24			
92	Совместное графическое задание «Весенняя лужайка».	1	13.05.24			
93	Совместное графическое	1	15.05.24			

	задание « Весеннее дерево»					
Блок 3. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.						
94-99	«Прощание с 1 классом или я теперь ученик».	6	16.05.24 20.05.24 22.05.24 23.05.24 27.05.24 28.05.24	Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника. Взаимодействие в паре со сверстником, в группе.	Выполнение заданий учителя, с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на вопросы взрослого.	Выполнение поделок и фрагментов для оформления праздника

Учебно-методическое обеспечение

<p>Методическая литература для учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; настольно-печатные игры.</p>
<p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыкъячыллуклыкевезен
нылныслы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунывез
огъядышетонъя кун кална узьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И. В. Копанева
Приказ №188 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:
Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
образовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математические представления
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Математика»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)**

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области
«Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Математические представления» с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих

занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с РАС и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с РАС, с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Математика»

Итоговые достижения обучающихся с РАС, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и

необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Математика» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Математика»:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Математические представления».

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Формирование представлений о форме.		12	6	6
Представления о форме (круг, квадрат и предметы схожей формы).	Знакомство с геометрическими фигурами круг и квадрат, предметами круглой и квадратной формы. Формирование элементарных			

	представлений о величине большой, маленький. Упражнения по обводке и штриховке геометрических фигур.			
Раздел 2. Формирование представлений о величине.		11	5	6
Представления о величине (маленький-большой, короткий-длинный).	Знакомство с величинами большой-маленький, короткий - длинный. Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине, конструирование.			
Раздел 3. Формирование пространственных представлений.		12	6	6
Пространственные представления (верх-середина-низ).	Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Ориентировка в классе, на листе бумаги.			
Раздел 4. Формирование временных представлений.		6	3	3
Временные представления (части суток, режим дня и ночи).	Формирование представлений о частях суток, знакомство с характерными признаками частей суток и деятельностью людей в разное время суток.			
Раздел 5. Формирование количественных представлений.		15	5	10
Количественные представления (один - много, цифра 1,2,3,4,5, больше-меньше, поровну).	Дифференциация предметов по признаку: «один – много», «больше, меньше, поровну». Сопоставление цифры с количеством предметов. Узнавание цифры в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифр по образцу. Выполнение упражнений согласно устной инструкции учителя.			
Раздел 6. Формирование пространственных представлений.		10	5	5
Пространственные представления (Слева, справа, к, от).	Определение пространственных отношений (левой и правой стороны, подойти к, отойти			

	от). Выполнение заданий по устной инструкции учителя (поднять правую руку, сделать шаг левой ногой, подойти к... и т.д.)			
Итого в год		66	30	36

Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления» 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Формирование представлений о форме		12			
1-4	Круг, квадрат. Формы предметов.	4	01.09.23 06.09.23 08.09.23 13.09.23	Понятия: «круг, квадрат, большой, маленький».	Знакомство с геометрическими фигурами: круг и квадрат. Выделять из окружающего мира, предметы имеющие форму квадрата и круга. Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
5-6	Сравнение геометрических фигур по величине: большой, маленький.	2	15.09.23 20.09.23		
7-8	Круг, квадрат. Раскрашивание.	2	22.09.23 27.09.23	Геометрические фигуры – круг, квадрат.	Выделять и дифференцировать геометрические фигуры. Выполнять графические задания по раскраске, обводке и штриховке геометрических фигур.
9-10	Круг, квадрат. Обводка по контуру.	2	29.09.23 04.10.23		
11-12	Круг, квадрат. Штриховка.	2	06.10.23 11.10.23		
Формирование представлений о величине		11			
13-15	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	3	13.10.23 18.10.23 20.10.23	Понятия: «большой - маленький», «такой же».	Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
16-18	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	3	25.10.23 27.10.23 08.11.23	Понятия: «длинный - короткий», «такой же».	Дифференцировать понятия: «длинный-короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
19-23	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	5	10.11.23 15.11.23 17.11.23 22.11.23	Понятия: «большой-маленький», «длинный-короткий».	Определение величины предметов по подражанию действиям учителя/самостоятельно. Конструирование построек по заданным параметрам с учетом

			24.11.23		заданных величин.
Формирование пространственных представлений.		12			
24-25	Пространственные представления (вверху-середина-внизу).	2	29.11.23 01.12.23	Понятия: «Вверху-внизу-середина».	Сравнивать предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами (жестами): вверху – внизу.
26-27	Разложи игрушки по полкам.	2	06.12.23 08.12.23	Понятия: «Вверху-внизу-середина».	Определять положение предметов в пространстве. Выполнять задания, следуя инструкции «убери на верхнюю полку и т.д.».
28-29	Разложи вещи по полкам.	2	13.12.23 15.12.23	Понятия: «Вверху-внизу-середина».	
30-32	Ориентация на листе бумаги.	3	20.12.23 22.12.23 27.12.23	Понятия «верх-середина», «середина-низ».	Ориентироваться на листе бумаги, определять в какой части листа изображен нужный рисунок, выполнять устные инструкции учителя по расстановке предметов на листе бумаги/ в классе.
33-35	Ориентация в классе.	3	29.12.23 10.01.24 12.01.24	Понятие: «середина класса».	
Формирование временных представлений.		6			
36-37	Части суток.	2	17.01.24 19.01.24	Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток.
38-39	Режим дня и ночи.	2	24.01.24 26.01.24	Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
40-41	Игры на закрепление временных представлений.	2	31.01.24 02.01.24	Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Называть/показывать время суток по заданным параметрам. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
Формирование количественных представлений.		15			

42	Один - много. Цифра 1	1	07.02.24	Понятия: «Один, много, число один, цифра 1».	Дифференциация предметов по признаку: «один – много». Сопоставление цифры с количеством предметов.
43	Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	1	09.02.24	Понятия: «Число один, цифра 1».	Сопоставление цифры с количеством предметов.
44-45	Поровну – больше – меньше.	2	21.02.24 28.02.24	Понятия: «больше, меньше, поровну»	Дифференциация предметов по признаку: «больше, меньше, поровну».
46-47	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов.	2	01.03.24 06.03.24	Понятия: «Число два, цифра 2».	Узнавание цифры два в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифры по образцу.
48-49	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов.	2	13.03.24 15.03.24	Понятия: «Число три, цифра 3».	Узнавание цифры три в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифры по образцу.
50-51	Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов.	2	27.03.24 29.03.24	Понятия: «Число четыре, цифра 4».	Узнавание цифры четыре в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифры по образцу.
52-53	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов.	2	03.04.24 05.04.24	Понятия: «Число пять, цифра 5».	Узнавание цифры пять в числовом ряду, соотнесение с количеством предметов, обводка и написание цифры по образцу.
54-56	Работа с счетными палочками на закрепление количественных представлений.	3	10.04.24 12.04.24 17.04.24	Понятия: «Один, много, больше, меньше, поровну. Число и цифра от 1 до 5».	Дифференциация предметов по определенному признаку. Узнавание цифр в числовом ряду. Написание цифр по образцу.
Формирование пространственных представлений.		10			
57-59	Пространственные представления (слева, справа)	3	19.04.24 24.04.24 26.04.24	Понятия: «Слева, справа».	Определение пространственных отношений (левой и правой стороны).
60-62	Пространственные представления (к, от)	3	27.04.24 03.05.24 08.05.24	Понятия: «к, от»	Определение пространственных отношений (подойти к, отойти от)
63-66	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей	4	15.05.24 17.05.24 22.05.24	Понятия: «слева, справа, к, от».	Выполнение заданий по устной инструкции учителя (поднять правую руку, сделать шаг левой ногой, подойти к... и т.д.)

	тела.		24.05.24		
--	-------	--	----------	--	--

Учебно-методическое обеспечение 1 дополнительный класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4.)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с РАС и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

1. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

2. Обучение обучающегося с РАС, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и

электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

3. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с расстройствами артистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Человек»:

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание предмета « Человек» 1 дополнительный класс

Модуль, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Модуль 1.		17	7	10
Тема 1. Я-человек. Тема 2. Мое имя. Тема 3. Кто я? Тема 4. Все люди разные. Тема 5. Части тела: мои руки. Тема 6. Части тела: мои ноги.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале. Показывать себя, используя указательный жест. Называть свое имя. Различает свою гендерную принадлежность, чем отличается мальчик от девочки. Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			
Модуль 2.		15	5	10
Тема 1. Мой рот и язык. Тема 2. Гигиена полости рта.	Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			

<p>Тема 3. Мои зубы. Тема 4. Гигиена полости рта. Тема 5. Чистим зубы. Тема 6. Мои глаза. Тема 7. Уход за глазами. Тема 8. Мои уши. Тема 9. Уход за ушами. Тема 10. Мой нос. Тема 11. Уход за носом. Тема 12. Гигиена тела. Атрибуты. Тема 13. Мытье рук.</p>	<p>Закрепление гигиенических привычек. Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении. Практические упражнения по обучению процессу мытья рук (намочить, намылить, смыть мыло, вытереть).</p>			
Модуль 3.		16	8	8
<p>Тема 1. Ванная комната и туалет. Тема 2. Сообщение о своих потребностях. Тема 3. Правила посещения общественного туалета. Тема 4. Туалетная бумага. Тема 5. Чистота-залог здоровья.</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве школы, сообщать о своих естественных потребностях используя вербальные, невербальные и альтернативные средства коммуникации. Формирование навыков пользования общественным туалетом. Расширение представлений о личной гигиене. Практические задания по отматыванию туалетной бумаги. Закрепление умения самостоятельно посещать туалет и выполнять гигиенические процедуры после посещения туалета.</p>			
Модуль 4.		18	9	9
<p>Тема 1. Ориентировка в собственном теле. Тема 2. Водные процедуры, душ. Тема 3. Мое, не мое. Тема 4. Возрастные изменения. Тема 5. Одежда. Виды одежды (нижняя одежда) Тема 6. Одежда. Виды одежды (верхняя одежда). Тема 7. Обувь.</p>	<p>Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Умеет отличать свои вещи с помощью метки. Формирование представлений о возрастных изменениях людей. Уметь отличать взрослых от детей по основным признакам. Уточнение и расширение знаний детей об одежде, лицевой и изнаночной стороне. Узнавание и показ одежды по устной инструкции учителя. Уточнение и расширение знаний детей о видах обуви, видах застежек, практические упражнения с застежками. Узнавание и показ обуви по устной инструкции учителя.</p>			
Модуль 5.		18	9	9
<p>Тема 1. Режим дня: утро. Тема 2. Режим дня:</p>	<p>Знакомство с режимными моментами определенного времени суток. Формирование правильных привычек.</p>			

<p>день. Тема 3. Режим дня: вечер. Тема 4. Правильное питание. Тема 5. Овощи и фрукты в жизни человека. Тема 6. Культура поведения в столовой. Тема 7. Добрые слова. Тема 8. Посуда. Тема 9. Сервировка стола. Тема 10. Накрываем на стол. Тема 11. Мое самочувствие. Тема 12. Мои данные.</p>	<p>Формирование привычек правильного питания. Формирование культурно-социальных навыков, правильного поведения в столовой, дежурство в столовой. Научить благодарить в доступной ребенку форме. Знакомство с предметами посуды, показ и название посуды. Практические упражнения по сервировке стола. Ответ на вопросы « чем едят суп? И т.д.» Учить детей доносить информацию о своем самочувствии с использованием доступных ребенку средств коммуникации. Отвечать на вопросы с использованием доступных ребенку средств коммуникации, создание бейджиков с данными ребенка.</p>			
Модуль 6.		9	5	4
<p>Тема 1. Моя семья. Тема 2. Наши семейные праздники. Тема 3. Новый год. Тема 4. Школа. Тема 5. Мои учителя, воспитатели. Тема 6. Досуговая деятельность. Тема 7. Игра, хобби.</p>	<p>Уметь показывать (называть) на общей фотографии членов своей семьи. Формирование представлений о семейных праздниках, знакомство с атрибутами. Ориентировка в школе, на этаже. Формирование умения обращаться за помощью к взрослому. Формирование представлений о «досуге» людей. Знакомство с понятием «хобби». Выбор интересной для ребенка деятельности.</p>			
Модуль 7. Закрепление по учебному курсу «Человек».		6	3	3
<p>Тема 1. Мои части тела. Тема 2. Мои данные и половая принадлежность. Тема 3. Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека. Тема 4. Мои потребности. Тема 5. Мое самочувствие. Тема 6. Моя семья.</p>	<p>Закрепление по темам. Называть/ показывать части тела на себе/ на дидактической кукле. Сообщать свои данные доступным ребенку способом (слово, жест, карточка). Отделять вредные продукты от полезных. Различать овощи и фрукты. Сообщать о своих потребностях доступным ребенку способом. Сообщать о своем самочувствии доступным ребенку способом. Называть/ показывать членов своей семьи.</p>			
Итого:		99	46	53

Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Модуль 1.		17			
1-3	Я-человек.	3	04.09.23 04.09.23 05.09.23	Я, Я - человек, Я-ученик.	Показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на рассматривание себя в зеркале Двигательные, визуальные упражнения
4-5	Мое имя.	2	11.09.23 11.09.23	Я - ученик. Мое имя.	Уметь выделять себя среди других детей в классе, на фотографии. Показывать себя, используя указательный жест. Называть свое имя.
6-8	Кто я?	3	12.09.23 18.09.23 18.09.23	Я – человек, Я – мальчик, я девочка.	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки.
9-11	Все люди разные.	3	19.09.23 25.09.23 25.09.23	Акцентирование внимания на отличиях между детьми (у всех есть волосы, но у каждого они разного цвета и т.д.). Показ и название частей тела: голова, руки, ноги.	Игровые ситуации на показ и название частей тела на себе, на дидактической кукле.
12-14	Части тела: мои руки.	3	26.09.23 02.10.23 02.10.23	Показ и название частей тела: мои руки. Уход за руками.	Игровые ситуации на показ и название частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
15-17	Части тела: мои ноги.	3	03.10.23 09.10.23 09.10.23	Показ и название частей тела: мои ноги. Уход за ногами.	Игровые ситуации на показ и название частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
Модуль 2.		15			
18	Мой рот и язык.	1	10.10.23	Показ и название частей тела:	Игровые ситуации на показ и

19	Гигиена полости рта.	1	16.10.23	рот, язык. Зубная щетка, зубная паста.	называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
20	Мои зубы.	1	16.10.23	Показ и называние частей тела: зубы. Зубная щетка, зубная паста.	Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
21	Гигиена полости рта. Чистим зубы.	1	17.10.23		
22	Мои глаза.	1	23.10.23	Показ и называние частей тела: глаза. Умывание.	Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Закрепление гигиенических привычек.
23	Уход за глазами.	1	23.10.23		
24	Мои уши.	1	24.10.23	Показ и называние частей тела: уши.	Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении Формирование привычек к здоровому образу жизни.
25	Уход за ушами.	1	07.11.23		
26	Мой нос.	1	13.11.23	Показ и называние частей тела: нос. Носовой платок.	Игровые упражнения на показ частей тела, формирование привычек к здоровому образу жизни. Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении.
27	Уход за носом.	1	13.11.23		
28-29	Гигиена тела. Атрибуты.	2	14.11.23 20.11.23	Предметы личной гигиены.	Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
30-31	Сколько вредных микробов живет на наших руках?	2	20.11.23 21.11.23	Мытье рук. Мыло. Полотенце.	Уточнение и расширение знаний учащихся о необходимости соблюдения гигиены рук. Практические упражнения по обучению процессу мытья рук (намочить, намылить, смыть мыло, вытереть).
32-33	Мытье рук. Последовательность действий.	2	27.11.23 27.11.23		

Модуль 3.		16			
34-36	Ванная комната и туалет.	3	28.11.23 04.12.23 04.12.23	Туалет. Раковина. Унитаз.	Учить ориентироваться в пространстве школы, сообщать о своих естественных потребностях.
37-39	Сообщение о своих потребностях.	3	05.12.23 11.12.23 11.12.23	Я хочу есть, я хочу пить, я хочу в туалет.	Информирование о своих потребностях используя вербальные, невербальные и альтернативные средства коммуникации.
40-42	Последовательность действий во время посещения общественного туалета.	3	12.12.23 18.12.23 18.12.23	Кнопка слива, смывание унитаза.	Формирование навыков пользования общественным туалетом.
43-44	Туалетная бумага.	2	19.12.23 25.12.23	Туалетная бумага.	Расширение представлений о личной гигиене. Практические задания по отматыванию туалетной бумаги.
45-46	Предметы личной гигиены и их назначение.	2	25.12.23 26.12.23	Предметы личной гигиены.	Закрепление знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
47-49	Чистота-залог здоровья.	3	09.01.24 15.01.24 15.01.24	Здоровый образ жизни.	Закрепление гигиенических навыков.
Модуль 4.		18			
50-52	Ориентировка в собственном теле.	3	16.01.24 22.01.24 22.01.24	Показ и называние частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	Игровые ситуации на показ и называние частей тела на себе, на дидактической кукле.
53	Водные процедуры, душ.	1	23.01.24	Душ, гигиенические процедуры.	Формирование привычек к здоровому образу жизни.
54-55	Мое, не мое.	2	29.01.24 29.01.24	Умение отличать свои вещи от чужих.	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.
56-58	Возрастные изменения.	3	30.01.24 05.02.24 05.02.24	Взрослый, ребенок. Я малыш, я подросток.	Формирование представлений о возрастных изменениях людей. Уметь отличать взрослых от детей по основным признакам.
59-61	Одежда. Виды одежды (нижняя одежда)	3	06.02.24 19.02.24	Нижнее белье, одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	Уточнение и расширение знаний детей об одежде, лицевой и

			19.02.24		изнаночной стороне. Узнавание и показ одежды по устной инструкции учителя.
62-64	Одежда. Виды одежды (верхняя одежда).	3	20.02.24 26.02.24 26.02.24	Верхняя одежда (виды). Лицевая и изнаночная сторона.	
65-66	Обувь.	2	27.03.24 04.03.24	Виды обуви. Виды застежек.	Уточнение и расширение знаний детей о видах обуви, видах застежек, практические упражнения с застежками. Узнавание и показ обуви по устной инструкции учителя.
Модуль 5.		18			
67	Режим дня: утро.	1	04.03.24	Режим дня утром.	Знакомство с режимными моментами определенного времени суток. Формирование правильных привычек.
68	Режим дня: день.	1	05.03.24	Режим дня вечером.	
69	Режим дня: вечер.	1	11.03.24	Режим дня ночью.	
70-71	Правильное питание.	2	11.03.24 12.09.24	Вредные и полезные продукты.	Формирование привычек правильного питания.
72	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	25.09.24	Витамины.	
73-74	Культура поведения в столовой.	2	25.03.24 26.03.24	Правила поведения в столовой, слова благодарности.	Формирование культурно-социальных навыков, правильного поведения в столовой, дежурство в столовой. Научить благодарить в доступной ребенку форме.
75	Добрые слова.	1	01.04.24		
76	Посуда.	1	01.04.24	Посуда. Кружка. Ложка. Тарелка.	Знакомство с предметами посуды, показ и называние посуды. Практические упражнения по сервировке стола. Ответ на вопросы « чем едят суп? И т.д.»
77	Сервировка стола.	1	02.04.24		
78	Накрываем на стол.	1	08.04.24		
79-81	Мое самочувствие.	3	08.04.24 09.04.24 15.04.24	Мое самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.	Учить детей доносить информацию о своем самочувствии с использованием доступных ребенку средств коммуникации.
82-84	Мои данные.	3	15.04.24 16.04.24 22.04.24	Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?	Отвечать на вопросы с использованием доступных ребенку средств коммуникации, создание бейджиков с данными ребенка.
Модуль 6.		9			
85-86	Моя семья.	2	22.04.24	Мама, папа, брат, сестра, бабушка,	Уметь показывать (называть) на

			23.04.24	дедушка.	общей фотографии членов своей семьи.
87-88	Наши семейные праздники.	2	06.04.24 06.04.24	День рождения, новый год, мамин день, папин день.	Формирование представлений о семейных праздниках, знакомство с атрибутами.
89	Новый год.	1	07.05.24		
90	Школа.	1	13.05.24	Ориентироваться в школе, на этаже.	Ориентировка в школе, на этаже.
91	Мои учителя, воспитатели.	1	13.05.24	Ориентировка на этаже. Обращение за помощью к взрослому.	Формирование умения обращаться за помощью к взрослому.
92	Досуговая деятельность.	1	14.05.24	Досуг, хобби, игра.	Формирование представлений о «досуге» людей. Знакомство с понятием «хобби». Выбор интересной для ребенка деятельности.
93	Игра, хобби.	1	20.05.24		
Модуль 7. Закрепление по учебному курсу «Человек».		6			
94	Мои части тела.	1	20.05.24	Туловище, руки, ноги, голова, глаза, уши, рот, зубы, нос.	Закрепление по теме. Называть/ показывать части тела на себе/ на дидактической кукле.
95	Мои данные и половая принадлежность.	1	21.05.24	Я – мальчик, Я – девочка, я – ребенок, мое имя, мой возраст, где я живу.	Закрепление по теме. Сообщать свои данные доступным ребенку способом (слово, жест, карточка).
96	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	1	27.05.24	Правильно питание, овощи, фрукты, витамины, вредные продукты.	Закрепление по теме. Отделять вредные продукты от полезных. Различать овощи и фрукты.
97	Мои потребности.	1	27.05.24	Я хочу есть, я хочу пить, я хочу в туалет.	Закрепление по теме. Сообщать о своих потребностях доступным ребенку способом.
98	Мое самочувствие.	1	28.05.24	У меня болит... Мне плохо.	Закрепление по теме. Сообщать о своем самочувствии доступным ребенку способом.
99	Моя семья.	1	28.05.24	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Закрепление по теме. Называть/ показывать членов своей семьи.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылынослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е.Копанева
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:
Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Окружающий природный мир
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4.)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с РАС и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

4. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

5. Обучение обучающегося с РАС, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

6. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с расстройствами артистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с РАС, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий природный мир»:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 3) элементарные представления о течении времени.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Золотая осень		11	5	6
Тема 1. Время года: осень!	Наблюдение за погодными явлениями. Времена года. Представления об одежде и обуви в зависимости от сезона.			
Раздел 2. Природа осенью.		10	5	5
Тема 1. Природа осенью.	Сезонные изменения природы. Представления о занятиях людей осенью. Обобщающее понятие: «растения», знакомство с частями дерева.			
Раздел 3. Зимushка-зима.		17	7	10
Тема 1. Время года: зима.	Наблюдение за погодными явлениями. Времена года. Представления об одежде и обуви в зависимости от сезона. Сравнение зверей и птиц, поиск отличий между ними. Зимние погодными явлениями. Новый год. Зимние забавы. Знакомство с понятием «животные» и особенностями их жизни зимой. Категории «домашние» и «дикие» животные.			
Раздел 4. Природа и человек.		6	3	3
Тема 1. Природа и человек.	Ознакомление с окружающим. Знакомство с различного рода материалами. Уточнение и расширение знаний детей о таких объектах природы, как вода и воздух.			
Раздел 5. Весна пришла.		12	6	6
Тема 1. Время года: весна.	Наблюдение за погодными явлениями. Времена года. Представления об одежде и обуви в зависимости от сезона. Животные и растения весной. Части растения (лист, ветки). Знакомство с категорией «насекомые». Труд людей			

	весной, сад и огород!			
Раздел 6. Повторение.		10	5	5
Тема 1. Времена года. Части суток. Животные. Птицы. Растения. Явления природы.	Знакомство с основными признаками дня, ночи, а также ролью луны и солнца в жизни человека. Обобщающее понятие «животные», «птицы», «растения», «явления природы». Время года: «лето».			
Итого в год		66	31	35

Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий природный мир» 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Золотая осень		11			
1	Человек и природа	1	01.09.23	Человек. Природа.	Понимать словесную (жестовую) инструкцию. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства.
2-3	Осень, в гости просим.	2	05.09.23 08.09.23	Время года: Осень.	Наблюдение за погодными явлениями. Рассматривание картинок об осени, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок об осени.
4-5	Одежда и обувь человека осенью.	2	12.09.23 15.09.23	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.	Рассматривание картинок с одеждой и обувью, которую человек носит осенью.
6-7	Что нам осень принесла? Овощи	2	19.09.23 22.09.23	Овощи. Огурец. Помидор.	Выполнять стереотипную инструкцию.
8-9	Что нам осень принесла? Фрукты	2	26.09.23 29.09.23	Фрукты. Яблоко.	Выполнять стереотипную инструкцию.
10-11	Что нам осень принесла? Грибы	2	03.10.23 06.10.23	Грибы.	Выполнять стереотипную инструкцию.
Природа осенью.		10			
12	Какие бывают растения?	1	10.10.23	Растения. Куст. Дерево. Трава.	Дифференциация по отличительным признакам. Уточнение и расширение знаний детей о сходстве и различии дерева, куста, травы.
13	Части дерева (лист).	1	13.10.23	Лист.	Находить и показывать части растений (лист).
14-15	Явления природы: дождь, листопад.	2	17.10.23 20.10.23	Дождь, листопад.	Игры-имитации. Составление гербария
16	Кто такие птицы? (домашние и дикие).	1	24.10.23	Представление о птицах, их значении.	Выполнять стереотипную инструкцию, рассматривать картинки, отвечать на вопросы доступным ребенку способом.
17	Кто такие птицы? (перелетные, неперелетные)	1	27.10.23	Представление о птицах, их значении.	Выполнять стереотипную инструкцию, рассматривать картинки, отвечать на

					вопросы доступным ребенку способом.
18-19	Занятия и труд людей осенью.	2	07.11.23 10.11.23	Представления о труде людей в зависимости от времени года.	Рассматривать иллюстрации, развитие восприятия.
20	Обобщающий урок « в гости к осени».	1	14.11.23	Осень, дождь, листопад, труд человека в зависимости от времени года.	По своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
21	В мире животных.	1	17.11.23	Животные.	Рассматривание иллюстраций, объединение иллюстраций в группу по признаку: «животные».
Зимушка-зима.		17			
22-23	Здравствуй зимушка-зима.	2	21.11.23 24.11.23	Времена года: Зима	Рассматривание картинок о зиме, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме.
24	Сравнение зверей и птиц.	1	28.11.23	Животные. Птицы.	Рассматривание картинок. Сравнение по характерным признакам.
25-26	Одежда и обувь человека зимой.	2	01.12.23 05.12.23	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.	Рассматривание картинок с одеждой и обувью, которую человек носит зимой.
27-28	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	2	08.12.23 12.12.23	Снег, метель, лед.	Игры-имитации. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.
29	Зимние забавы.	1	15.12.23	Снежки, санки, лыжи.	Узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
30	Что делают растения зимой? Елка.	1	19.12.23	Лист-иголка, елка.	Уточнить представления о растениях;
31-32	Новый год.	2	22.12.23 26.12.23	Новый год.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Изготовление украшений на елку.
33	Животные и птицы зимой.	1	29.12.23	Представление об умении животных и птиц приспосабливаться к климатическим условиям.	Умение приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением.
34-35	Дикие животные. Заяц, волк.	2	09.01.24	Домашние животные. Дикие	Называние животных. Обобщение в

			12.01.24	животные. Где живут. Почему называются домашними или дикими. Узнавание знакомых животных по краткому описанию.	категорию «Домашние животные», «Дикие животные». Обводка по трафарету, штриховка.
36-37	Домашние животные. Кошка. Собака.	2	16.01.24 19.01.24		
38	Обобщающий урок «зима».	1	23.01.24	Зима, природные явления, зимняя одежда, зимние занятия.	Упражнения в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий, выделять. Называние/показ основных признаков времени года «зима».
Природа и человек.		6			
39	Природа и рукотворный мир.	1	26.01.24	Ознакомление с окружающим.	Различать объекты природы и рукотворного мира
40	Из чего это сделано? Дерево.	1	30.01.24	Знакомство с различного рода материалами.	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.
41	Из чего это сделано? Ткань.	1	02.02.24		
42	Из чего это сделано? Резина.	1	06.02.24		
43-44	Воздух и вода. Значение для человека и животных	2	09.02.24 20.02.24	Воздух. Вода. Уточнение и расширение знаний детей о таких объектах природы, как вода и воздух.	Узнавать и называть явления окружающей природы. Рассматривание картинок по теме. Составление простейшего рассказа по картинкам.
Весна пришла.		12			
45	Явления природы: солнце, ветер.	1	27.02.24	Времена года: Весна. Солнце, ветер.	Рассматривание картинок о весне, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о весне. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
46	Оживает все кругом.	1	01.03.24		
47-48	Одежда и обувь весной.	2	05.03.24 12.03.24	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.	Рассматривание картинок с одеждой и обувью, которую человек носит весной.
49	Растения весной. Части растения (лист, ветки).	1	15.03.24	Части растения: лист, ветки.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки).
50	Комнатные растения.	1	26.03.24	Комнатные растения.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
51-52	Животные весной.	2	29.03.24	Представление об умении	Умение приспосабливаться к

			02.04.24	животных и птиц приспосабливаться к климатическим условиям.	климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением.
53-54	В госте к Мухе-Цокотухе. Насекомые.	2	05.04.24 09.04.24	Насекомые. Характерные признаки насекомых.	Отличать насекомых от животных по характерным признакам.
55	Труд людей весной.	1	12.04.24	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Рассматривать иллюстрации, последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.
56	В саду и в огороде.	1	16.04.24		
Повторение.		10			
57	Обобщающий урок «Весна пришла».	1	19.04.24	Весна, солнце, ветер, весенняя одежда, сад и огород.	Упражнения в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий, выделять. Называние/показ основных признаков времени года «весна».
58-59	Части суток. День-ночь.	2	23.04.24 26.04.24	День. Ночь. Называние основных признаков дня и ночи, а так же роли луны и солнца в жизни человека.	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных отличительных признаков дня и ночи.
60-61	Закрепление по теме «животные».	2	27.04.24 03.05.24	Обобщающее понятие «животные»	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
62-63	Закрепление по теме «птицы».	2	07.05.24 14.05.24	Обобщающее понятие «птицы»	
64	Закрепление по теме «растения»	1	17.05.24	Обобщающее понятие «растения»	
65	Закрепление по теме «явления природы».	1	21.05.24	Обобщающее понятие «явления природы».	
66	Скоро лето.	1	24.05.24	Время года: «лето».	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна уезьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е.Копанева
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:
Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Окружающий социальный мир
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4.)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с РАС и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

7. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

8. Обучение обучающегося с РАС, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для

формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

9. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной

системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с расстройствами артистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий и социальный мир»:

- 1) представления о мире, созданном руками человека;
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- 3) развитие межличностных и групповых отношений;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- 5) представления об обязанностях и правах обучающегося;
- 6) представление о стране проживания - Россия.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Школа		5	2	3
Тема 1.Школа	Принятие и освоение социальной роли ученика. Ориентировка в школе, знать расположение необходимых помещений. Ориентировка в пространстве класса, находить свое место по личной метке. Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.			
Раздел 2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		5	2	3
Тема 1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Вступать в предметно-игровое сотрудничество. Исследовать предметы окружающего мира. Находить и выделять предметы школьной одежды. Ориентироваться в пространстве класса. Мебель нашего класса.			
Раздел 3. Квартира, дом, двор.		5	2	3
Тема 1. Квартира, дом, двор.	Уметь показывать (называть) на общей фотографии членов своей семьи. Различать помещения квартиры (кухня, спальня, туалет, ванная). Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».			
Раздел 4. Предметы быта.		7	3	4
Тема 1. Предметы быта.	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу. Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (пылесос, утюг, стиральная машина). Формирование представлений, где можно играть и отдыхать. Правила поведения на улице. Формирование здоровье сберегающего образа жизни.			
Раздел 4. Транспорт.		4	2	2
Тема 1. Транспорт	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.			

	Формирование представлений о социальной роли человека – пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.			
Раздел 5. Город.		7	3	4
Тема 1. Город.	Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «больница». Знакомство с профессией продавца. Сюжетно-ролевая игра «магазин». Знакомство с профессией повара. Сюжетная игра « я готовлю обед». Формирование представлений о различных социальных ролях человека. Учить контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			
Итого:		33	14	19

Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий социальный мир» 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Школа.		5			
1	Здравствуй, школа. Я – ученик.	1	06.09.22	Я - ученик. Правила поведения на уроке, в школе	Принятие и освоение социальной роли ученика.
2	Школа. Правила поведения.	1	13.09.22	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	Ориентировка в школе, знать расположение необходимых помещений.
3	Мой класс, моя парта.	1	20.09.22	Находить свой класс, входить и выходить после звонка.	Ориентировка в пространстве класса, находить свое место по личной метке.
4-5	Школьные принадлежности.	2	27.09.22 04.10.22	Школьные принадлежности, тетрадь, карандаш.	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		5			
6	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	11.10.22	Исследовать предметы окружающего мира.	Вступать в предметно-игровое сотрудничество.
7-8	Игрушки.	2	18.10.22 25.10.22	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные)	Исследовать предметы окружающего мира. Вступать в предметно-игровое сотрудничество.
9	Одежда.	1	08.11.22	Одежда. Школьная одежда.	Находить и выделять предметы школьной одежды.
10	Мебель.	1	15.11.22	Мебель (назначение, виды)	Ориентироваться в пространстве класса. Мебель нашего класса.
Квартира, дом, двор.		5			
11	Семья. Члены семьи.	1	22.11.23	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Уметь показывать (называть) на общей фотографии членов своей семьи.
12	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	1	29.11.22	Устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.	Использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в процессе сюжетно-ролевой игры.
13-14	Дом, в котором я живу.	2	06.11.22 13.12.22	Квартира. Кухня. Спальня. Туалет. Ванная.	Различать помещения квартиры (кухня, спальня, туалет, ванная).

15	Мебель.	1	20.12.22	Стол, стул, шкаф.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
Предметы быта.		7			
16-17	Посуда.	2	27.12.22 10.01.22	Тарелка, чашка, ложка.	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда и объединение их в данную группу.
18	Помощники в доме.	1	17.01.23	Электробытовые приборы. Электричество. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (пылесос, утюг, стиральная машина).
19	Сюжетная игра «Чаепитие».	1	24.01.23	Использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в процессе сюжетной игры.	Вступать в предметно-игровое сотрудничество. Выполнять действия методом рука-в-руке.
20	Сюжетная игра «Стирка».	1	31.01.23		
21	Улица. Двор.	1	07.02.23	Улица. Двор. Игровая площадка.	Формирование представлений, где можно играть и отдыхать.
22	Улица. Уличное движение.	1	21.02.23	Улица. Дорога. Пешеходный переход.	Правила поведения на улице. Формирование здоровьесберегающего образа жизни.
Транспорт.		4			
23-24	Транспорт.	2	28.02.23 06.03.23	Транспорт. Автобус, автомобиль.	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
25	Профессия «Водитель».	1	13.03.23	Определение знакомых транспортных средств	Формирование представлений о социальной роли человека – пассажир.
26	Сюжетная игра «Транспорт».	1	27.03.23	Правила поведения в общественном транспорте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
Город.		7			
27-28	Больница.	2	03.04.23 10.04.23	Больница. Врач. Пациент.	Знакомство с профессией врача. Формирование представлений о социальной роли человека – пациент.

					Сюжетно-ролевая игра «больница».
29-30	Магазин.	2	17.04.23 24.04.23	Магазин. Продавец. Покупатель.	Знакомство с профессией продавца. Формирование представлений о социальной роли человека – покупатель. Сюжетно-ролевая игра «магазин».
31-32	Профессия «Повар».	2	08.05.23 15.05.23	Повар.	Знакомство с профессией повара. Сюжетная игра « я готовлю обед».
33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	22.05.23	Понимание жестов и символов (хорошо - плохо).	Учить контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылинослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:
Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
образовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Предметно-практическая деятельность
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

Рабочая программа
коррекционного курса «Предметно-практические действия».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Вариант 8.4.

1 дополнительный класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи :

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставляя предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание по курсу « предметно-практические действия» 1 дополнительный класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Действия с предметами.		21
Тема 1. Действия с предметами.	<p>Умение сминать материал. Отработка умения извлекать звук встряхиванием. Формирование умения нанизывать. Отработка навыка «разрывание материала». Отработка навыка складывать предметы в емкость, путем проб и ошибок, а так же используя зрительный анализ. Отработка техники размазывания материала (сверху вниз, слева направо, по кругу). Отработка нанизывания предметов. Отработка навыка сжимания предметов. Работа над прикреплением предметов с помощью магнитов. Пересыпание материала с помощью вспомогательных средств.</p>	
Раздел 2. Действия с материалами.		14
Тема 1. Действия с материалами	<p>Переливание жидкости с помощью вспомогательных средств. Удержание палочками крышек, вынимание крышек из сухого таза и из воды. Формирование умения перелистывать страницы, рассматривание картинок, сказки. Выкладывание пуговиц по заданному контуру. Отработка навыков пересыпания материала. Отработка навыка перекладывания предметов с помощью ложки, лопатки. Отработка навыка толкания и притягивания предметов. Формирование умения застегивать, расстегивать и шнуровать.</p>	
Раздел 3. Действия с предметами.		19
Тема 1. Действия с предметами.	<p>Работа с пластилином. Переливание жидкости с помощью губки, пипетки, спринцовки. Формирование умения наматывать с помощью веревки, шнура, нитки. Формирование умения нанизывать резинки на пальцы. Формирование умения пересыпать материал ладошками. Формирование умения вынимать предметы из емкости с помощью вспомогательных материалов. Закрепление умения прикреплять предметы с помощью магнитов. Закреплять умение наматывать нити, шнурки, веревки.</p>	

Раздел 4. Действия с материалами		12
Тема 1. Действия с материалами	<p>Закрепление умения разминать пластилин , выкладывать материал по дорожкам, нанизывать.</p> <p>Закрепление умения складывать, используя зрительные анализаторы. Формирование умения вставлять детали в окошки. Закрепление умения удерживать палочками крышки, вынимать крышки из сухого таза и из воды.</p> <p>Закрепление умения застегивать, расстёгивать и шнуровать.</p> <p>Закрепление умения наматывать.</p>	
Итого в год		66

Календарно-тематическое планирование предмета «Предметно-практические действия» 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Действия с предметами.		21			
1-3	«Сминаем комочки»	3	04.09.22 05.09.22 11.09.22	Будем мять, сминай, комочек.	Умение сминать материал. Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.
4-7	Нанизывание предметов.	4	12.09.22 18.09.22 19.09.22 25.09.22	Надевай.	Пирамидки, грибочки на стержне, крупные бусы, резинки для волос.
8-9	Разрывание материала.	2	26.09.22 02.10.22	Будем отрывать, отрывай, тяни.	Отработка навыка «разрывание материала». Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, вату, природный материал и др.
10-12	Складывание предметов в емкость.	3	03.10.22 09.10.22 10.10.22	Складывай. Помещается, не помещается.	Отработка навыка складывать предметы в емкость, путем проб и ошибок, а так же используя зрительный анализ. Коробки, контейнеры.
13-14	Размазывание материала.	2	16.10.22 17.10.22	Будем размазывать, мажь, красиво.	Отработка техники размазывания материала (сверху вниз, слева направо, по кругу). Краска, жидкое тесто, мягкий пластилин.
15-16	Нанизывание предметов.	2	23.10.22 24.10.22	Надевай. Растягивай.	Отработка нанизывания предметов. Скрепки, резинки.
17-18	Разминание материала.	2	07.11.22 13.11.22	Разминай.	Отработка техники разминания материала. Тесто, пластилин.
19	Прикрепление предметов.	1	14.11.22	Прикрепляй, удерживай.	Работа над прикреплением предметов с помощью магнитов.
20	Пересыпание материала.	1	20.11.22	Будем сыпать, возьми, держи, насыпай.	Пересыпание материала с помощью вспомогательных средств. Лопатка,

					стаканчик, крупа, фасоль, песок, емкости для наполнения (таз с низкими стенками, пластиковый контейнер).
Действия с материалами.		14			
21	Переливание материала.	1	21.11.22	Переливай.	Переливание жидкости с помощью вспомогательных средств.
22-24	Удержание предметов.	3	27.11.22 28.11.22 04.12.22	Держи, переноси.	Удержание палочками крышек, вынимание крышек из сухого таза и из воды.
25-27	Выкладывание пуговиц по контуру.	3	05.12.22 11.12.22 12.12.22	Линия, выкладывай по дорожке	Выкладывание пуговиц по заданному контуру.
28-30	Пересыпание материалов.	3	18.12.22 19.12.22 25.12.22	Будем сыпать, возьми, держи, насыпай.	Отработка навыков пересыпания материала. Ложка, крупа, шарики, бутылочки.
31-33	Перекалывание предметов.	2	26.12.22 09.01.22	Перекалываем ложкой.	Отработка навыка перекалывания предметов с помощью ложки, лопатки.
34-35	Застёжки, шнуровки	2	15.01.22 16.01.22	Расстегни, застегни.	Формирование умения застегивать, расстегивать и шнуровать. Застежки (пуговицы, молнии, кнопки), шнуровки.
Действия с предметами.		19			
36-38	Разминание материала.	3	22.01.22 23.01.23 29.01.23	Будем разминать.	Работа с пластилином.
39-41	Переливание материала.	3	30.01.23 05.02.23 06.02.23	Нажимай, переливай.	Переливание жидкости с помощью губки, пипетки, спринцовки.
42-43	Игра «Взобьем пену».	2	19.02.23 20.02.23	Венчик, пена.	Таз с теплой водой, пена для купания или детское жидкое мыло, венчик, фартуки.

44	Наматывание веревочки.	1	26.02.23	Наматывай.	Формирование умения наматывать с помощью веревки, шнура, нитки.
45-46	Нанизывание предметов.	2	27.02.23 04.03.23	Резинка, надень на пальцы.	Формирование умения нанизывать резинки на пальцы.
47-48	Пересыпание материалов.	2	05.03.23 11.03.23	Набирай в ладошки, пересыпай.	Формирование умения пересыпать материал ладошками.
49-50	Вынимание предметов.	2	12.03.23 25.03.23	Достань, положи, неси. Карандаш, игрушка, корзинка.	Формирование умения вынимать предметы из емкости с помощью вспомогательных материалов.
51-52	Прикрепление предметов	2	26.03.23 01.04.23	Прикрепи, удерживай.	Закрепление умения прикреплять предметы с помощью магнитов
53-54	Наматывание материалов.	2	02.04.23 08.04.23	Удерживай. Наматывай.	Закреплять умение наматывать нити, шнурки, веревки.
Действия с материалами		12			
55	Разминание материала.	1	09.04.23	Разминай, придавливай.	Закрепление умения разминать пластилин (мелкие игрушки, фасоль).
56-57	Выкладывание предметов.	2	15.04.23 16.04.23	Смотри, выкладывай по дорожке.	Закрепление умения выкладывать материал по дорожкам.
58-59	Нанизывание предметов.	2	22.04.23 23.04.23 06.05.23	Нанизывай.	Закрепление умения нанизывать. Бусы, пирамидки, грибочки, скрепки, болты с гайками.
60-61	Вставка предметов один в другой.	2	07.05.23 13.05.23	Паззлы, вставлять.	Формирование умения вставлять детали в окошки. Паззлы, доски Сегена, «Почтовый ящик».
62-63	Перекладывание предметов.	2	14.05.23 20.05.23	Переложить, удержать.	Закрепление умения удерживать палочками крышки, вынимать крышки из сухого таза и из воды.

64-66	Застежки, шнурочки.	3	21.05.23 27.05.23 28.05.23	Застегни, растегни.	Закрепление умения застегивать, растёгивать и шнуровать.
-------	---------------------	---	----------------------------------	---------------------	---

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
Учебные пособия для обучающихся	Игры шнуровки, пластилин, сыпучие материалы, бумага, ножницы, нитки, учебные принадлежности, геометрические фигуры.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна уэльсьорт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е.Копанева
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:

Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Конструирование»
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

Рабочая программа
по курсу «Конструирование»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
Вариант 8.4
1 дополнительный класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Конструирование» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика курса:

Конструирование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка, отвечает интересам и потребностям детей, носит познавательный и творческий характер. В процессе конструктивной деятельности у ребенка формируются основы волевого поведения и таким образом, занятия конструированием способствуют развитию личностной готовности к школе. Оно совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования ребенок получает важный опыт исследовательского поведения.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать умения пользоваться различными видами конструкторов для создания предметов и объектов окружающей действительности.
2. Формировать коммуникативные навыки, используя вербальные и невербальные средства коммуникации (умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах, обращаться за помощью и принимать помощь).
3. Развивать умения конструировать через организацию предметно-практической деятельности.
4. Развивать интерес к конструктивной деятельности.

5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты (минимальный уровень):

- соотносить слова и их значения: (цвет; размер: большой/ маленький, длинный/короткий; понятия: лево/право; количество: много/мало);
- понимать в речи педагога слова, определяющие цвет, величину, размер, форму предметов
- определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- определять с помощью педагога формы знакомых предметов и сравнивать их с геометрическими фигурами;
- выполнять работу по словесной, визуальной инструкции и по образцу;
- соблюдать правила безопасности при работе: с ножницами, клеем;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место.

В рамках освоения базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.

Содержание по курсу « Конструирование» 1 дополнительный класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Конструирование из пластикового конструктора «Полесье»		15
Знакомство с конструктором. Простая башня. Сложная башня. Самолет. Дом. Гараж. Цветок. Башенный кран. Паровозик	Знакомство с основными деталями конструктора, со способами их соединения. Сортировка по цвету и длине. Соединение самых маленьких деталей конструктора в одну башню. Соединение деталей по устной инструкции, сочетание разных по размеру блоков. Конструирование по образцу, сочетание разных по размеру блоков, выполнение устных инструкций. Обыгрывание постройки.	
Раздел 2. Конструирование из мозаики		14
Знакомство с видами мозаики. Дорожки по цветам. Ритмические	Знакомство с основными видами мозаики, деталями, способами взаимодействия. Составление дорожек заданного цвета по устной инструкции учителя.	

дорожки по образцу. Цвет Рыбка. Пароход.	Составление ритмических дорожек по визуальному образцу /схеме. Конструирование цветов из мозаики по визуальному образцу/схеме.	
Раздел 3. Конструирование из геометрического набора		15
Знакомство с геометрическим набором. Ритмические дорожки по образцу. Конструирование из геометрических фигур по образцу. Конструирование из счетных палочек по образцу. Конструирование из геометрических фигур и счетных палочек по образцу.	Знакомство основными деталями геометрического набора и способами взаимодействия с ними. Повторение геометрических фигур. Составление ритмических дорожек по визуальному образцу /схеме. Конструирование по визуальному образцу.	
Раздел 4. Конструирование из бумаги		16
Знакомство с материалом и формами взаимодействия с ним. Дом. Лес. Светофор. Гусеница. Яблоко. Бабочка. Автобус. Заяц. Морковка. Дождь. Зонт. Божья коровка. Весенние цветы.	Знакомство с материалом – бумага и его свойствами (рвется, мнется). Формирование умения пользоваться ножницами Формирование и отработка умения пользоваться заготовками, клеем, конструировать по образцу, следовать устной инструкции «Клей».	
Раздел 5. Игры со сборно-разборной игрушкой		6
Игры со сборно-разборной игрушкой.	Закрепление представлений о форме, величине и цвету. Закрепление умения следовать по определенному замыслу, визуальной инструкции/схеме, устной инструкции.	
Итого в год		66

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Конструирование» 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Конструирование из пластикового конструктора «Полесье»		15			
1	Знакомство с конструктором.	1	01.09.23	Блок. Основные цвета: желтый, зеленый, синий, красный. Длинный, короткий.	Знакомство с основными деталями конструктора, со способами их соединения. Сортировка по цвету и длине.
2	Простая башня	1	07.09.23	Блок. Основные цвета: желтый, зеленый, синий, красный. Много, мало.	Соединение самых маленьких деталей конструктора в одну башню.
3	Сложная башня	1	08.09.23	Блок, длинный, короткий. Много, мало.	Соединение деталей по устной инструкции, сочетание разных по размеру блоков.
4-5	Самолет	2	14.09.23 15.09.23	Самолет. Блок. Длинный, короткий. Лево, право.	Конструирование по образцу, сочетание разных по размеру блоков, выполнение устных инструкций. Обыгрывание постройки
6-7	Дом	2	21.09.23 22.09.23	Дом. Блок. Основные цвета: желтый, зеленый, синий, красный. Лево, право.	
8-9	Гараж	2	28.09.23 29.09.23	Гараж. Основные цвета: желтый, зеленый, синий, красный. Лево, право.	
10-11	Цветок	2	05.10.23 06.10.23	Цветок. Длинный, короткий. Основные цвета: желтый, зеленый, синий, красный. Много, мало	
12-13	Башенный кран	2	12.10.23 13.10.23	Башенный кран. Цветок. Длинный, короткий. Основные цвета: желтый, зеленый, синий, красный. Много, мало	
14-15	Паровозик	2	19.10.23 20.10.23	Паровозик. Длинный, короткий. Много, мало	
Конструирование из мозаики		14			
16-	Знакомство с видами	2	26.10.23	Гвоздик, фишка. Много, мало. Лево,	Знакомство с основными видами

17	мозаики		27.10.23	право.	мозаики, деталями, способами взаимодействия.
18-19	Дорожки по цветам.	2	09.11.23 10.11.23	Красный, синий, желтый, зеленый.	Составление дорожек заданного цвета по устной инструкции учителя.
20-23	Ритмические дорожки по образцу	4	16.11.23 17.11.23 23.11.23 24.11.23	Узор. Много, мало. Лево, право.	Составление ритмических дорожек по визуальному образцу /схеме.
24-25	Цветы	2	30.11.23 01.12.23	Цветок. Красный, желтый, синий, зеленый.	Конструирование цветов из мозаики по визуальному образцу/схеме.
26-27	Рыбка	2	07.12.23 08.12.23	Рыбка. Много, мало. Лево, право.	
28-29	Пароход	2	14.12.23 15.12.23	Пароход. Много, мало. Лево, право.	
Конструирование из геометрического набора		15			
30-31	Знакомство с геометрическим набором	2	21.12.23 22.12.23	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, счетные палочки.	Знакомство основными деталями геометрического набора и способами взаимодействия с ними. Повторение геометрических фигур.
32-35	Ритмические дорожки по образцу	4	28.12.23 29.12.23 11.01.24 12.01.24	Узор. Больше, меньше. Лево, право.	Составление ритмических дорожек по визуальному образцу /схеме.
36-38	Конструирование из геометрических фигур по образцу	3	18.01.24 19.01.24 25.01.24	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Собака, паровоз, грузовик.	Конструирование по визуальному образцу.
39-41	Конструирование из счетных палочек по образцу	3	26.01.24 01.02.24 08.02.24	Счетные палочки. Дом, забор, Елка. Больше, меньше. Лево, право.	Конструирование по визуальному образцу.
42-44	Конструирование из геометрических фигур и	3	09.02.24 22.02.24	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, счетные палочки.	Конструирование по визуальному образцу.

	счетных палочек по образцу		29.02.24	Цветок, человек,	
Конструирование из бумаги		16			
45-46	Знакомство с материалом и формами взаимодействия с ним	2	01.03.24 07.03.24	Бумага, ножницы, клей.	Знакомство с материалом – бумага и его свойствами (рвется, мнется). Формирование умения пользоваться ножницами
47	Дом	1	14.03.24	Дом. Треугольник, квадрат. Клей. Много, мало, больше, меньше.	Формирование умения пользоваться заготовками, клеем, конструировать по образцу, следовать устной инструкции «Клей».
48	Лес	1	15.03.24	Лес. Треугольник. Клей. Много, мало. Слева, справа.	
49-50	Светофор	2	28.03.24 29.03.24	Светофор для пешеходов, для водителей. Клей	
51	Гусеница	1	04.04.24	Гусеница. Круг. Клей.	
52	Яблоко	1	05.04.24	Яблоко. Фрукт. Клей	
53	Бабочка	1	11.04.24	Бабочка. Насекомое. Клей	
54	Автобус	1	12.04.24	Автобус. Круг. Прямоугольник. Квадрат. Клей	
55	Заяц	1	18.04.24	Заяц. Животное. Клей	
56	Морковка	1	19.04.24	Морковь. Овощ. Клей	
57	Дождь	1	25.04.24	Дождь. Погода. Клей	
58	Зонт	1	26.04.24	Зонт. Погода. Клей	
59	Божья коровка	1	27.04.24	Божья коровка. Насекомое. Клей	
60	Весенние цветы	1	02.05.24	Весна. Цветы.	
Игры со сборно-разборной игрушкой		6			
61-66	Игры со сборно-разборной игрушкой	6	03.05.24 16.05.24 17.05.24 23.05.24 24.05.24	Закрепление представлений о форме, величине и цвету.	Закрепление умения следовать по определенному замыслу, визуальной инструкции/схеме, устной инструкции.

Учебно-методическое обеспечение 1 дополнительный класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова – Мозаика-синтез, Москва 2007.3. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина – М.: ТЦ Сфера, 2012.5. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, - М.: Просвещение, 2010.
Учебные пособия для обучающихся	Пластиковый конструктор «Полесье», разные виды мозаики (крупная мелкая), геометрический набор.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.maam.ru http://www.solnet.ee/

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыячичлуонлыкъсын
нылпыслы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна уэльсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е.Копанева
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:

Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Нейроигры»
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

Рабочая программа
по курсу «Нейроигры»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
Вариант 8.4
1 дополнительный класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Нейроигры» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика курса:

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Основная их задача - формирование новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений. Нейроигры будут полезны для всех детей, а особенно для детей с особыми возможностями здоровья, это универсальный инструмент в работе педагога.

Замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения.

Цель программы: способствовать улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- Учить ребенка чувствовать пространство, свое тело.
- Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука).
- Формировать правильное взаимодействие ног и рук.
- Учить ребенка последовательно выполнять действия.
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Профилактика и снижение утомляемости.

Планируемые результаты:

- Ориентировка в пространстве и в собственном теле.
- Выполнять работу по словесной, визуальной инструкции и по образцу.
- Снижение возбудимости и утомляемости.
- Улучшение концентрации внимания.
- Улучшение работы моторных навыков.

В рамках освоения базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.

Содержание по курсу «Нейроигры» 1 дополнительный класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Формы и цвета.		11
	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь». Массаж рук (су-джок). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – формы и цвета».	
Раздел 2. Овощи и фрукты.		11
	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки.	

	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Массаж рук (карандаши). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – фрукты и овощи».	
Раздел 3. Животные.		
	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Класс - заяц». Массаж рук (природный материал: шишки). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – дикие и домашние животные».	
Итого в год		33

Календарно-тематическое планирование по курсу «Нейроигры» 1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности
Раздел 1. Формы и цвета.		11		
1-4	Геометрические фигуры.	4	06.09.23 13.09.23 20.09.23 27.09.23	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь». Массаж рук (су-джок). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – геометрические фигуры».
5-8	Цвета.	4	04.10.23 11.10.23 18.10.23 25.10.23	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь». Массаж рук (су-джок). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – цвета».
9-11	Фигуры и цвета.	3	08.11.23 15.11.23 22.11.23	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь». Массаж рук (су-джок). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – фигуры и цвета».
Раздел 2. Овощи и фрукты.		11		
12-15	Фрукты	4	29.11.23 06.12.23 13.12.23 20.12.23	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Массаж рук (карандаши). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – фрукты».
16-19	Овощи	4	27.12.23 10.01.24 17.01.24 24.01.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Массаж рук (карандаши). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – овощи».
20-22	Овощи и фрукты	3	31.01.24 07.02.24 21.02.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Массаж рук (карандаши). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – фрукты и овощи».
Раздел 3. Животные.		11		
23-26	Домашние животные.	4	28.02.24 06.03.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Класс - заяц».

			13.03.24 27.03.24	Массаж рук (природный материал: шишки). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – домашние животные».
27-30	Дикие животные.	4	03.04.24 10.04.24 17.04.24 24.04.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Класс - заяц». Массаж рук (природный материал: шишки). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – дикие животные».
31-33	Дикие и домашние животные.	3	08.05.24 15.05.24 22.05.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Класс - заяц». Массаж рук (природный материал: шишки). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – дикие и домашние животные».

Учебно-методическое обеспечение 1 дополнительный класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. «Нейропсихология. Игры и упражнения» Праведникова И.И. Айрис-пресс, 2017.
Учебные пособия для обучающихся	Су-джок, шишки, набор карточек для нейротвистера, карточки Формы, цвета, дикие и домашние животные, цвета.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.maam.ru http://www.solnet.ee/

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылшошы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна улъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е.Копанева
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:
Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия»
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

Рабочая программа
по курсу «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
Вариант 8.4
1 дополнительный класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика курса:

Сенсорная интеграция – это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящем в головном мозге. Она организует информацию, полученную с помощью органов чувств, наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться, позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Нейтральные для других людей стимулы у человека с РАС могут вызывать необычные ощущения, как приятные, так и неприятные, и запускать цепочку необычного поведения. На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в поведении связаны с тем, что люди с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные. У большинства детей с РАС обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере.

Особенности сенсорной сферы детей с расстройствами аутистического спектра становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, можно преодолеть, создавая особую сенсорную среду или используя специальное оборудование. При этом особенности восприятия каждого ребенка с РАС строго индивидуальны. Поэтому для создания оптимальных условий обучения каждый раз необходимо исследовать сенсорную сферу ребенка и опираться именно на его

индивидуальные особенности. Помимо исключения неприятных для ребенка с РАС сенсорных раздражителей, важно обеспечить ему возможность получать приятные ощущения

Цель программы - преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их сенсорном развитии.
- Развивать осознание ребенком положение собственного тела в пространстве;
- Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей;
- Расширять эмоциональный и социальный опыт детей.
- Обогащение чувственного, эмоционального и социального опыта учащихся с РАС, посредством сенсорной интеграции;
- Повышение возможностей учащихся с РАС в освоении АООП НОО и интегрировании в общеобразовательной деятельности;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта со взрослым; преодоления низкой сенсорной, коммуникативной и речевой активности, развитие потребности в получении сенсорного опыта;
- развитие всех сторон речи средствами сенсорной интеграции.

Содержание по курсу « Коррекционно-развивающие занятия» 1 дополнительный класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Сенсомоторное направление		21
Диагностика. Спрятанные сокровища Кто дальше дунет? Полоса препятствий. Парящий шарик. Игра с мячиками «В цель». Ловец с ведром. Игры с мячом.	Наблюдение за проявлениями детей в окружающей среде, анкетирование родителей. Установление контакта через взаимодействие в естественной для ребенка игровой среде. Поиск спрятанных предметов в сенсорной коробке (крупы, кинетический песок) выполняя устную инструкцию педагога «Ищи». Тренировка зрительно-моторного контроля, тренировка дыхания, формирование навыка целенаправленно дуть. Расширение сенсомоторного опыта детей с использованием ортоковриков, парт и стульев. Прохождение полосы препятствий в собственном темпе, по инструкции педагога соблюдая заданные правила. Игра с воздушным шариком. Не дать шарик упасть, как можно дольше. Сначала используя руки, постепенно подключая и ноги. Развитие двигательной координации.	

	<p>Бросать мячи в неподвижное/движущееся ведро. Развитие праксиса и зрительно-моторных навыков. Задача ребенка заключается в том, чтобы поймать с помощью ведра летящие в него мячики, в более сложном варианте шагая при этом по прямой линии. Вестибулярно-зрительная интеграция и координация движений. Выполнение устной инструкции «кати мяч». Сначала просто катить мяч, потом с озвучкой песенок или считалок. Координация движений и речевое развитие.</p>	
Раздел 2. Пространственная ориентировка		12
<p>Ориентировка в собственном теле Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Формирование и закрепление представлений о схеме собственного тела. Свободная ориентировка в частях тела по устной инструкции педагога. Части тела, верхняя/нижняя часть, левая/правая сторона. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве класса. Свободная ориентировка в пространстве класса по устной инструкции педагога. Вверху/внизу, справа/слева, посередине, на/под. Формирование навыков свободной ориентировки на листе бумаги (обычный белый лист). Верхняя/нижняя часть, центр/середина, справа/слева.</p>	
Раздел 3. Сенсомоторное направление		19
<p>Спрятанные сокровища Кто дальше дунет? Полоса препятствий. Парящий шарик. Игра с мячиками «В цель». Ловец с ведром. Игры с мячом.</p>	<p>Поиск спрятанных предметов в сенсорной коробке (крупы, кинетический песок) выполняя устную инструкцию педагога «Ищи». Тренировка зрительно-моторного контроля, тренировка дыхания, формирование навыка целенаправленно дуть. Расширение сенсомоторного опыта детей с использованием ортоковриков, парт и стульев. Прохождение полосы препятствий в собственном темпе, по инструкции педагога соблюдая заданные правила. Игра с воздушным шариком. Не дать шарик упасть, как можно дольше. Сначала используя руки, постепенно подключая и ноги. Развитие двигательной координации. Бросать мячи в неподвижное/движущееся ведро. Развитие праксиса и зрительно-моторных навыков. Задача ребенка заключается в том, чтобы поймать с помощью ведра летящие в него мячики, в более сложном варианте шагая при этом по прямой линии. Вестибулярно-зрительная интеграция и координация движений.</p>	

	Выполнение устной инструкции «кати мяч». Сначала просто катить мяч, потом с озвучкой песенок или считалок. Координация движений и речевое развитие.	
Раздел 4. Пространственная ориентировка		14
Ориентировка в собственном теле Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги	Формирование и закрепление представлений о схеме собственного тела. Свободная ориентировка в частях тела по устной инструкции педагога. Части тела, верхняя/нижняя часть, левая/правая сторона. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве класса. Свободная ориентировка в пространстве класса по устной инструкции педагога. Вверху/внизу, справа/слева, посередине, на/под. Закрепление навыков свободной ориентировки на листе бумаги (обычный белый лист). Самостоятельный поиск нужной части листа, по устной инструкции учителя. Верхняя/нижняя часть, центр/середина, справа/слева. Знакомство с тетрадным листом, клеткой.	
Итого в год		66

Календарно-тематическое планирование по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности
Сенсомоторное направление		21		
1-2	Диагностика.	2	01.09.2023 07.09.2023	Наблюдение за проявлениями детей в окружающей среде, анкетирование родителей. Установление контакта через взаимодействие в естественной для ребенка игровой среде.
3-6	Спрятанные сокровища	4	08.09.2023 14.09.2023 15.09.2023 21.09.2023	Поиск спрятанных предметов в сенсорной коробке (крупы, кинетический песок) или же в сухом бассейне, выполняя устную инструкцию педагога «Ищи».
7-8	Кто дальше дунет?	2	22.09.2023 28.09.2023	Тренировка зрительно-моторного контроля, тренировка дыхания, формирование навыка целенаправленно дуть.
9-13	Полоса препятствий.	5	29.09.2023 05.10.2023 06.10.2023 12.10.2023 13.10.2023	Расширение сенсомоторного опыта детей с использованием ортоковриков, парт и стульев. Прохождение полосы препятствий в собственном темпе, по инструкции педагога соблюдая заданные правила.
14-15	Парящий шарик.	2	19.10.2023 20.10.2023	Игра с воздушным шариком. Не дать шарiku упасть, как можно дольше. Сначала используя руки, постепенно подключая и ноги. Развитие двигательной координации.
16-17	Игра с мячиками «В цель».	2	26.10.2023 27.10.2023	Бросать мячи в неподвижное/движущееся ведро. Развитие праксиса и зрительно-моторных навыков.
18-19	Ловец с ведром.	2	09.11.2023 10.11.2023	Задача ребенка заключается в том, чтобы поймать с помощью ведра летящие в него мячики, в более сложном варианте шагая при этом по прямой линии. Вестибулярно-зрительная интеграция и координация движений.
20-21	Игры с мячом.	2	16.11.2023 17.11.2023	Выполнение устной инструкции «кати мяч». Сначала просто катить мяч, потом с озвучкой песенок или считалок. Координация движений и речевое развитие.
Пространственная ориентировка		12		

22-24	Ориентировка в собственном теле	3	23.11.2023 24.11.2023 30.11.2023	Формирование и закрепление представлений о схеме собственного тела. Свободная ориентировка в частях тела по устной инструкции педагога. Части тела, верхняя/нижняя часть, левая/правая сторона.
25-27	Ориентировка в пространстве	3	01.12.2023 07.12.2023 08.12.2023	Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве класса. Свободная ориентировка в пространстве класса по устной инструкции педагога. Вверху/внизу, справа/слева, посередине, на/под.
28-33	Ориентировка на листе бумаги	6	14.12.2023 15.12.2023 21.12.2023 22.12.2023 28.12.2023 29.12.2023	Формирование навыков свободной ориентировки на листе бумаги (обычный белый лист). Верхняя/нижняя часть, центр/середина, справа/слева.
Сенсомоторное направление		19		
34-37	Спрятанные сокровища	4	11.01.2024 12.01.2024 18.01.2024 19.01.2024	Поиск спрятанных предметов в сенсорной коробке (крупы, кинетический песок) или же в сухом бассейне, выполняя устную инструкцию педагога «Ищи».
38-39	Кто дальше дунет?	2	25.01.2024 26.01.2024	Тренировка зрительно-моторного контроля, тренировка дыхания, формирование навыка целенаправленно дуть.
40-44	Полоса препятствий.	5	01.02.2024 02.02.2024 08.02.2024 09.02.2024 22.02.2024	Расширение сенсомоторного опыта детей, работа над координацией движений. Прохождение полосы препятствий в собственном темпе, по инструкции педагога соблюдая заданные правила с использованием ортоковриков, парт и стульев.
45-46	Палящий шарик.	2	29.02.2024 01.03.2024	Игра с воздушным шариком. Не дать шарик упасть, как можно дольше. Сначала используя руки, постепенно подключая и ноги. Развитие двигательной координации, ощущений собственного тела
47-48	Игра с мячиками «В цель».	2	07.03.2024 14.03.2024	Бросать мячи в неподвижное/движущееся ведро. Развитие праксиса и зрительно-моторных навыков.
49-50	Ловец с ведром.	2	15.03.2024 28.03.2024	Задача ребенка заключается в том, чтобы поймать с помощью ведра летящие в него мячики, в более сложном варианте шагая при этом по прямой линии. Вестибулярно-зрительная интеграция и координация

				движений.
51-52	Игры с мячом.	2	29.03.2024 04.04.2024	Выполнение устной инструкции «кати мяч». Сначала просто катить мяч, потом с озвучкой песенок или считалок. Координация движений и речевое развитие.
Пространственная ориентировка		14		
53-56	Ориентировка в собственном теле	4	05.04.2024 11.04.2024 12.04.2024 18.04.2024	Формирование и закрепление представлений о схеме собственного тела. Свободная ориентировка в частях тела по устной инструкции педагога. Части тела, верхняя/нижняя часть, левая/правая сторона.
57-60	Ориентировка в пространстве	4	19.04.2024 25.04.2024 26.04.2024 27.04.2024	Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве класса. Свободная ориентировка в пространстве класса по устной инструкции педагога. Вверху/внизу, справа/слева, посередине, на/под.
61-66	Ориентировка на листе бумаги	6	02.05.2024 03.05.2024 06.05.2024 17.05.2024 23.05.2024 24.05.2024	Закрепление навыков свободной ориентировки на листе бумаги (обычный белый лист). Самостоятельный поиск нужной части листа, по устной инструкции учителя. Верхняя/нижняя часть, центр/середина, справа/слева. Знакомство с тетрадным листом, клеткой.

Учебно-методическое обеспечение 1 дополнительный класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.4. «Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми» Тара Делани. – Екатеринбург, РамаПублишинг, 2014.5. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
Учебные пособия для обучающихся	Ортопедические коврики, скакалки, Набор трубочек, мыльные пузыри, воздушные шары, мяч, мягкие мячики.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.maam.ru http://www.solnet.ee/