

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксылычилюонлыкъясын
нылынослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна уэльсьорт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е.Копанева
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:

Комплекта примерных рабочих программ по
отдельным учебным предметам и коррекционным
курсам по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся 1 дополнительного класса с
расстройствами аутистического спектра
одобренного решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия»
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

Рабочая программа
по курсу «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
Вариант 8.4
1 дополнительный класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика курса:

Сенсорная интеграция – это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящем в головном мозге. Она организует информацию, полученную с помощью органов чувств, наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться, позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Нейтральные для других людей стимулы у человека с РАС могут вызывать необычные ощущения, как приятные, так и неприятные, и запускать цепочку необычного поведения. На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в поведении связаны с тем, что люди с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные. У большинства детей с РАС обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере.

Особенности сенсорной сферы детей с расстройствами аутистического спектра становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, можно преодолеть, создавая особую сенсорную среду или используя специальное оборудование. При этом особенности восприятия каждого ребенка с РАС строго индивидуальны. Поэтому для создания оптимальных условий обучения каждый раз необходимо исследовать сенсорную сферу ребенка и опираться именно на его

индивидуальные особенности. Помимо исключения неприятных для ребенка с РАС сенсорных раздражителей, важно обеспечить ему возможность получать приятные ощущения

Цель программы - преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их сенсорном развитии.
- Развивать осознание ребенком положение собственного тела в пространстве;
- Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей;
- Расширять эмоциональный и социальный опыт детей.
- Обогащение чувственного, эмоционального и социального опыта учащихся с РАС, посредством сенсорной интеграции;
- Повышение возможностей учащихся с РАС в освоении АООП НОО и интегрировании в общеобразовательной деятельности;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта со взрослым; преодоления низкой сенсорной, коммуникативной и речевой активности, развитие потребности в получении сенсорного опыта;
- развитие всех сторон речи средствами сенсорной интеграции.

Содержание по курсу « Коррекционно-развивающие занятия» 1 дополнительный класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Сенсомоторное направление		21
Диагностика. Спрятанные сокровища Кто дальше дунет? Полоса препятствий. Парящий шарик. Игра с мячиками «В цель». Ловец с ведром. Игры с мячом.	Наблюдение за проявлениями детей в окружающей среде, анкетирование родителей. Установление контакта через взаимодействие в естественной для ребенка игровой среде. Поиск спрятанных предметов в сенсорной коробке (крупы, кинетический песок) выполняя устную инструкцию педагога «Ищи». Тренировка зрительно-моторного контроля, тренировка дыхания, формирование навыка целенаправленно дуть. Расширение сенсомоторного опыта детей с использованием ортоковриков, парт и стульев. Прохождение полосы препятствий в собственном темпе, по инструкции педагога соблюдая заданные правила. Игра с воздушным шариком. Не дать шарик упасть, как можно дольше. Сначала используя руки, постепенно подключая и ноги. Развитие двигательной координации.	

	<p>Бросать мячи в неподвижное/движущееся ведро. Развитие праксиса и зрительно-моторных навыков. Задача ребенка заключается в том, чтобы поймать с помощью ведра летящие в него мячики, в более сложном варианте шагая при этом по прямой линии. Вестибулярно-зрительная интеграция и координация движений. Выполнение устной инструкции «кати мяч». Сначала просто катить мяч, потом с озвучкой песенок или считалок. Координация движений и речевое развитие.</p>	
Раздел 2. Пространственная ориентировка		12
<p>Ориентировка в собственном теле Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Формирование и закрепление представлений о схеме собственного тела. Свободная ориентировка в частях тела по устной инструкции педагога. Части тела, верхняя/нижняя часть, левая/правая сторона. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве класса. Свободная ориентировка в пространстве класса по устной инструкции педагога. Вверху/внизу, справа/слева, посередине, на/под. Формирование навыков свободной ориентировки на листе бумаги (обычный белый лист). Верхняя/нижняя часть, центр/середина, справа/слева.</p>	
Раздел 3. Сенсомоторное направление		19
<p>Спрятанные сокровища Кто дальше дунет? Полоса препятствий. Парящий шарик. Игра с мячиками «В цель». Ловец с ведром. Игры с мячом.</p>	<p>Поиск спрятанных предметов в сенсорной коробке (крупы, кинетический песок) выполняя устную инструкцию педагога «Ищи». Тренировка зрительно-моторного контроля, тренировка дыхания, формирование навыка целенаправленно дуть. Расширение сенсомоторного опыта детей с использованием ортоковриков, парт и стульев. Прохождение полосы препятствий в собственном темпе, по инструкции педагога соблюдая заданные правила. Игра с воздушным шариком. Не дать шарiku упасть, как можно дольше. Сначала используя руки, постепенно подключая и ноги. Развитие двигательной координации. Бросать мячи в неподвижное/движущееся ведро. Развитие праксиса и зрительно-моторных навыков. Задача ребенка заключается в том, чтобы поймать с помощью ведра летящие в него мячики, в более сложном варианте шагая при этом по прямой линии. Вестибулярно-зрительная интеграция и координация движений.</p>	

	Выполнение устной инструкции «кати мяч». Сначала просто катить мяч, потом с озвучкой песенок или считалок. Координация движений и речевое развитие.	
Раздел 4. Пространственная ориентировка		14
Ориентировка в собственном теле Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги	Формирование и закрепление представлений о схеме собственного тела. Свободная ориентировка в частях тела по устной инструкции педагога. Части тела, верхняя/нижняя часть, левая/правая сторона. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве класса. Свободная ориентировка в пространстве класса по устной инструкции педагога. Вверху/внизу, справа/слева, посередине, на/под. Закрепление навыков свободной ориентировки на листе бумаги (обычный белый лист). Самостоятельный поиск нужной части листа, по устной инструкции учителя. Верхняя/нижняя часть, центр/середина, справа/слева. Знакомство с тетрадным листом, клеткой.	
Итого в год		66

Календарно-тематическое планирование по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности
Сенсомоторное направление		21		
1-2	Диагностика.	2	01.09.2023 07.09.2023	Наблюдение за проявлениями детей в окружающей среде, анкетирование родителей. Установление контакта через взаимодействие в естественной для ребенка игровой среде.
3-6	Спрятанные сокровища	4	08.09.2023 14.09.2023 15.09.2023 21.09.2023	Поиск спрятанных предметов в сенсорной коробке (крупы, кинетический песок) или же в сухом бассейне, выполняя устную инструкцию педагога «Ищи».
7-8	Кто дальше дунет?	2	22.09.2023 28.09.2023	Тренировка зрительно-моторного контроля, тренировка дыхания, формирование навыка целенаправленно дуть.
9-13	Полоса препятствий.	5	29.09.2023 05.10.2023 06.10.2023 12.10.2023 13.10.2023	Расширение сенсомоторного опыта детей с использованием ортоковриков, парт и стульев. Прохождение полосы препятствий в собственном темпе, по инструкции педагога соблюдая заданные правила.
14-15	Парящий шарик.	2	19.10.2023 20.10.2023	Игра с воздушным шариком. Не дать шарiku упасть, как можно дольше. Сначала используя руки, постепенно подключая и ноги. Развитие двигательной координации.
16-17	Игра с мячиками «В цель».	2	26.10.2023 27.10.2023	Бросать мячи в неподвижное/движущееся ведро. Развитие праксиса и зрительно-моторных навыков.
18-19	Ловец с ведром.	2	09.11.2023 10.11.2023	Задача ребенка заключается в том, чтобы поймать с помощью ведра летящие в него мячики, в более сложном варианте шагая при этом по прямой линии. Вестибулярно-зрительная интеграция и координация движений.
20-21	Игры с мячом.	2	16.11.2023 17.11.2023	Выполнение устной инструкции «кати мяч». Сначала просто катить мяч, потом с озвучкой песенок или считалок. Координация движений и речевое развитие.
Пространственная ориентировка		12		

22-24	Ориентировка в собственном теле	3	23.11.2023 24.11.2023 30.11.2023	Формирование и закрепление представлений о схеме собственного тела. Свободная ориентировка в частях тела по устной инструкции педагога. Части тела, верхняя/нижняя часть, левая/правая сторона.
25-27	Ориентировка в пространстве	3	01.12.2023 07.12.2023 08.12.2023	Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве класса. Свободная ориентировка в пространстве класса по устной инструкции педагога. Вверху/внизу, справа/слева, посередине, на/под.
28-33	Ориентировка на листе бумаги	6	14.12.2023 15.12.2023 21.12.2023 22.12.2023 28.12.2023 29.12.2023	Формирование навыков свободной ориентировки на листе бумаги (обычный белый лист). Верхняя/нижняя часть, центр/середина, справа/слева.
Сенсомоторное направление		19		
34-37	Спрятанные сокровища	4	11.01.2024 12.01.2024 18.01.2024 19.01.2024	Поиск спрятанных предметов в сенсорной коробке (крупы, кинетический песок) или же в сухом бассейне, выполняя устную инструкцию педагога «Ищи».
38-39	Кто дальше дунет?	2	25.01.2024 26.01.2024	Тренировка зрительно-моторного контроля, тренировка дыхания, формирование навыка целенаправленно дуть.
40-44	Полоса препятствий.	5	01.02.2024 02.02.2024 08.02.2024 09.02.2024 22.02.2024	Расширение сенсомоторного опыта детей, работа над координацией движений. Прохождение полосы препятствий в собственном темпе, по инструкции педагога соблюдая заданные правила с использованием ортоковриков, парт и стульев.
45-46	Палящий шарик.	2	29.02.2024 01.03.2024	Игра с воздушным шариком. Не дать шарик упасть, как можно дольше. Сначала используя руки, постепенно подключая и ноги. Развитие двигательной координации, ощущений собственного тела
47-48	Игра с мячиками «В цель».	2	07.03.2024 14.03.2024	Бросать мячи в неподвижное/движущееся ведро. Развитие праксиса и зрительно-моторных навыков.
49-50	Ловец с ведром.	2	15.03.2024 28.03.2024	Задача ребенка заключается в том, чтобы поймать с помощью ведра летящие в него мячики, в более сложном варианте шагая при этом по прямой линии. Вестибулярно-зрительная интеграция и координация

				движений.
51-52	Игры с мячом.	2	29.03.2024 04.04.2024	Выполнение устной инструкции «кати мяч». Сначала просто катить мяч, потом с озвучкой песенок или считалок. Координация движений и речевое развитие.
Пространственная ориентировка		14		
53-56	Ориентировка в собственном теле	4	05.04.2024 11.04.2024 12.04.2024 18.04.2024	Формирование и закрепление представлений о схеме собственного тела. Свободная ориентировка в частях тела по устной инструкции педагога. Части тела, верхняя/нижняя часть, левая/правая сторона.
57-60	Ориентировка в пространстве	4	19.04.2024 25.04.2024 26.04.2024 27.04.2024	Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве класса. Свободная ориентировка в пространстве класса по устной инструкции педагога. Вверху/внизу, справа/слева, посередине, на/под.
61-66	Ориентировка на листе бумаги	6	02.05.2024 03.05.2024 06.05.2024 17.05.2024 23.05.2024 24.05.2024	Закрепление навыков свободной ориентировки на листе бумаги (обычный белый лист). Самостоятельный поиск нужной части листа, по устной инструкции учителя. Верхняя/нижняя часть, центр/середина, справа/слева. Знакомство с тетрадным листом, клеткой.

Учебно-методическое обеспечение 1 дополнительный класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. «Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми» Тара Делани. – Екатеринбург, РамаПублишинг, 2014.3. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
Учебные пособия для обучающихся	Ортопедические коврики, скакалки, Набор трубочек, мыльные пузыри, воздушные шары, мяч, мягкие мячики.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.maam.ru http://www.solnet.ee/