

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей начальных классов
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
АООП НОО обучающихся
с расстройствами аутистического
спектра с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ УР «Школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Моя безопасность
вариант 8.3

1Б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

учитель Холмогорова И. А.

квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Моя безопасность» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3)

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать, необходимы меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальной ситуации.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная

Задачи программы:

1. Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
2. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
3. Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, проектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы/ проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Учебный план составляет 33 учебных часа (1 час в неделю успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения;

Ожидаемые результаты

Метапредметные

Коммуникативные учебные действия, формируемые в 1 классе

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Регулятивные учебные действия, формируемые в 1 классе
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия, формируемые в 1 классе

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных носителях

Предметные.

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения на дороге;
- Сигналы вызова по телефону;
- Ответственность за ложный вызов;
- Сигналы, оповещение о возникновении чрезвычайной ситуации;
- Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС;
- Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;
- Об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;
- Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомому человеку; при попытке проникновения преступников в квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем; при контакте с незнакомыми людьми на улице;
- Причины, по которым улица является зоной повышенной опасности;
- Правила безопасного поведения на улице;

- К кому можно и нужно обратиться за помощью на улице;
- Чем опасны пожары;
- Какие приборы нельзя оставлять без присмотра включенными;
- Правила безопасности пользования общественным транспортом;
- Правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;
- Значение сигналов светофора
- Правила движения пешеходов по тротуарам улицы;
- Правила перехода улиц и дорог;
- Меры по преодолению экстремальных воздействий природной среды;
- Наиболее распространённые виды ядовитых растений;
- Правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными;
- Меры безопасности при купании в водоёмах.

Учащиеся должны уметь:

- Быстро и спокойно действовать
- при эвакуации из здания;
- Вызвать нужную службу спасения по телефону;
- Вызвать помощь при остановке лифта между этажами;
- Вызывать полицию по телефону;
- Правильно отвечать незнакомцу по телефону;
- Предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
- Выполнять правила безопасного поведения на улице;
- Обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
- Вызвать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
- Приобретать билеты, для проезда в транспорте; Пользоваться ими;
- Двигаться по тротуарам улицы;
- Правильно переходить улицы по наземному и подземному переходу;
- Изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств;
- Ухаживать за кошкой, собакой;
- Избегать нежелательных контактов с животными.

Личностные:

- развитие коммуникативно – речевых умений;
- воспитание терпения, усидчивости;
- развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения;
- формирование позиции «хорошего ученика»;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;
- осознания себя как члена семьи;
- понимания основных моральных норм и их выполнения.

Общеучебные:

- развитие мышления, внимания, всех видов памяти;
 - развитие всех высших психических функций;
 - под руководством учителя выполнять учебную задачу;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;
 - под руководством учителя осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
 - использовать знаково-символические средства для решения задач;
 - строить под руководством учителя сообщения в устной и письменной форме;
 - основам смыслового восприятия элементарных художественных и познавательных текстов;
 - под руководством учителя осуществлять элементарный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - под руководством учителя осуществлять элементарный синтез как составление целого из частей;
 - под руководством учителя проводить элементарное сравнение, элементарную классификацию по заданным критериям;
 - под руководством учителя устанавливать элементарные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - под руководством учителя строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - под руководством учителя выполнять элементарные обобщения;
 - под руководством учителя устанавливать элементарные аналогии.
 - формулировать собственное желание и позицию;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - задавать вопросы;
 - использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить элементарное монологическое высказывание, уметь участвовать в диалоге;
 - использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- Практические работы.
- Ролевые игры по формированию умения вызывать по телефону помощь в чрезвычайных ситуациях. Тренировочные занятия по эвакуации из школьного здания при возникновении ЧС;
 - Ролевые игры на формирование умения правильно вести себя в опасной ситуации (незнакомец предложил прокатиться на машине, незнакомец звонит в дверь);
 - Ролевая игра «Вызов пожарной команды»;
 - Тренировочные занятия на специально размеченной школьной площадке.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Моя безопасность»

1 класс

№ п/п	Тема урока		Основные понятия	Задачи	
1	«Профессия водитель»	1		Знакомство с профессией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать интерес к профессии шофера.	06.09
2	«Грузовой транспорт»	1		Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.	13.09
3	«Автомобиль»	1		Уточнять представление о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания детей о профессии шофера; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.	20.09
4	«Пассажирский транспорт»	1		Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов. Развивать логическое мышление, внимание детей. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар.	27.09
5	«Ребенок в городе»	1		Знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.	04.10
6	«Не попади в беду на дороге»	1		Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им	11.10
7	«Происшествие в лесу»	2		Уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Вызвать эмоциональный отклик на сказку. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	18.10 25.10
8	«Мы пассажиры»	1		Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте.	08.11
9	«Улица»	1		Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	15.11
10	«Наш помощник – пешеходный переход»	2		Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении.	22.11 29.11
11	«Здравствуй	2		Расширять знания детей о светофоре. Закреплять	06.12

	Светофория»			знания о назначении сигналов светофора.	13.12
12	«Дорожные знаки»	2		Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	20.12 27.12
13	«Машины на нашей улице»	1		Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	10.01
14	Сказка-игра «Азбука пешехода»	1		Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик.	17.01
15	«Мы знакомимся с улицей»	2		Знакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	24.01 31.01
16	«В городском транспорте»	2		Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте	07.02 21.02
18	«Зачем нужны дорожные знаки»	2		Уточнить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно - дети.	28.02 06.03
19	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	2		Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.	13.03 27.03
20	«Нам на улице не страшно»	1		Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице	03.04
21	Разработка безопасного маршрута «Дом – школа»	1		Знакомить с названиями ближайших к школе улиц и улиц, на которых живут дети; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.	10.04
22	«Улица города»	2		Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Расширять знания детей о светофорах.	17.04 24.04
23	«Улица не место для игр»	1		«Улица не место для игр»	08.05
24	«Мой путь в школу»	2		Знакомить с названиями ближайших улиц и расположением школы; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах.	15.05 22.05
	Итого	33			