*Государственное казенное*
*общеобразовательное учреждение*
*Удмуртской Республики*
*«Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*
*ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын*
*нылпиослы 4-ти номеро школа»*
*Удмурт Элькунысь*
*огъядышетонъя кун казна ужъюрт*
*«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

**ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461**
**E-mail: inter-4@yandex.ru**

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей Естественно-гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

# Информатика

5 «а» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Богатырева О.В.
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Информатика».**
***Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

**Вариант 1**

**5 класс «а»**

Рабочая программа по предметной области «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основная цель изучения предмета заключается в формировании представления, знания и умения пользовании компьютером, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

- Основные задачи:

1. Формирование и развитие знаний и умений при работе на компьюторе и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- Формирование умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу;
- Формирование умения описывать объекты реальной действительности, представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Информатика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Информатика» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «2»* - не ставится.

## Содержание обучения

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Практическая работа |
|---|---|---|---|
| 1. | Компьютер для начинающих | 16 | |
| 2. | Информация вокруг нас | 9 | |
| 3. | Компьютерная графика | 9 | |
| | **Итого** | **34** | |

## Тематическое планирование.

| № П\П | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Раздел 1 Компьютер для начинающих – 15 час** | | | | | | |
| 1. | Как устроен компьютер. | 1 | 04.09 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 2. | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 11.09 | Техника безопасности и организация рабочего места. | | |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. | 1 | 18.09 | Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. | | |
| 4. | Клавиатура. | 1 | 25.09 | Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре | Иметь представление о элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя | Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для |
| 5. | Группы клавиш. | 1 | 02.10 | | | |
| 6. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 09.10 | | | |
| 7. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 16.10 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 23.10 | | безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); | органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); |
| 9. | Программы и файлы. | 1 | 06.11 | Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. | | |
| 10. | Рабочий стол. | 1 | 13.11 | Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. | | |
| 11. | Управление компьютером с помощью мыши. | 1 | 20.11 | | | |
| 12. | Главное меню | 1 | 27.11 | Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. | | |
| 13. | Запуск программ. | 1 | 04.12 | | | |
| 14. | Управление компьютером с помощью меню. | 1 | 11.12 | Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. | | |
| 15. | Управление компьютером с помощью меню. | 1 | 18.12 | | | |
| **Раздел 2 Информация вокруг нас – 10 час** | | | | | | |
| 16. | Информация и информатика. | 1 | 25.12 | Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. | Иметь представление о пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- | Пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 17. | Действия с информацией. Хранение информации. | 1 | 15.01 | Хранение информации. Память человека и память человечества. | | |
| 18. | Носители информации | 1 | 22.01 | Носители информации. | | |
| 19. | Передача информации. | 1 | 29.01 | Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Формы представления информации | 1 | 05.02 | Формы представления информации.Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядныеформы представления информации. | зарядка) | |
| 21. | Обработка информации. | 1 | 12.02 | Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. | | |
| 22. | Изменение формы представления информации. | 1 | 19.02 | Изменение формы представления информации. | | |
| 23. | Систематизация информации. | 1 | 26.02 | Систематизация информации. Поиск информации. | | |
| 24. | Поиск информации. | 1 | 04.03 | Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. | | |
| 25. | Получение новой информации. | 1 | 11.03 | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. | | |
| | **Раздел 3 Компьютерная графика – 9 час** | | | | | |
| 26. | Простейший графический редактор. | 1 | 25.03 | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. | Иметь представление о элементарных действиях по работе с (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение |
| 27. | Инструменты графического редактора. | 1 | 01.04 | Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. | | |
| 28. | Инструменты создания простейших графических объектов. | 1 | 08.04 | | | |
| 29. | Инструменты создания простейших графических объектов. | 1 | 15.04 | | | |
| 30. | Исправление ошибок и внесение изменений. | 1 | 22.04 | Исправление ошибок и внесение изменений. | | |
| 31. | Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. | 1 | 06.05 | Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. | | |
| 32. | Преобразование фрагментов. | 1 | 13.05 | Преобразование фрагментов. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. | Устройства ввода и вывода графической информации | 1 | 20.05 | Устройства ввода графической информации | | компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 34. | Компьютерный практикум | 1 | 27.05 | | | |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19 единая коллекция цор по информатике;
- http://fcior.edu.ru/ - ресурсы федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы л. Л. Босовой;
- https://education.yandex.ru/main - яндекс учебник;
- https://learningapps.org/createapp.php - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

**Учебно-методическая литература**


- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 5 класс – москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 6 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 7 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев м.е. учебник «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Лазарев м.е. рабочая тетрадь «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 5 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 6 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 7 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией и. Г. Семакина - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.

*Государственное казенное*
*общеобразовательное учреждение*
*Удмуртской Республики*
*«Школа № 4 для детей с ограниченными*
*возможностями здоровья»*
*ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын*
*нылпиослы 4-ти номеро школа»*
*Удмурт Элькунысь*
*огъядышетонъя кун казна ужъюрт*

*«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

**ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461**
**E-mail: inter-4@yandex.ru**

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей Естественно-гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

# Информатика

5 «б» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Богатырева О.В.
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Информатика».**
***Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

**Вариант 1**

**5 класс «б»**

Рабочая программа по предметной области «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области

- Формирование умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу;
- Формирование умения описывать объекты реальной действительности, представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Информатика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Информатика» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «2»* - не ставится.

## Содержание обучения

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Практическая работа |
|---|---|---|---|
| 4. | Компьютер для начинающих | 16 | |
| 5. | Информация вокруг нас | 9 | |
| 6. | Компьютерная графика | 9 | |
| | **Итого** | **34** | |

## Тематическое планирование.

| № П\П | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Раздел 1 Компьютер для начинающих – 15 час** | | | | | | |
| 35. | Как устроен компьютер. | 1 | 04.09 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 36. | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 11.09 | Техника безопасности и организация рабочего места. | | |
| 37. | Ввод информации в память компьютера. | 1 | 18.09 | Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. | | |
| 38. | Клавиатура. | 1 | 25.09 | Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре | Иметь представление о элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя | Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для |
| 39. | Группы клавиш. | 1 | 02.10 | | | |
| 40. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 09.10 | | | |
| 41. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 16.10 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 23.10 | | безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); | органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); |
| 43. | Программы и файлы. | 1 | 06.11 | Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. | | |
| 44. | Рабочий стол. | 1 | 13.11 | Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. | | |
| 45. | Управление компьютером с помощью мыши. | 1 | 20.11 | | | |
| 46. | Главное меню | 1 | 27.11 | Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. | | |
| 47. | Запуск программ. | 1 | 04.12 | | | |
| 48. | Управление компьютером с помощью меню. | 1 | 11.12 | Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. | | |
| 49. | Управление компьютером с помощью меню. | 1 | 18.12 | | | |
| **Раздел 2 Информация вокруг нас – 10 час** | | | | | | |
| 50. | Информация и информатика. | 1 | 25.12 | Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. | Иметь представление о пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- | Пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 51. | Действия с информацией. Хранение информации. | 1 | 15.01 | Хранение информации. Память человека и память человечества. | | |
| 52. | Носители информации | 1 | 22.01 | Носители информации. | | |
| 53. | Передача информации. | 1 | 29.01 | Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 54. | Формы представления информации | 1 | 05.02 | Формы представления информации.Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядныеформы представления информации. | зарядка) | |
| 55. | Обработка информации. | 1 | 12.02 | Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. | | |
| 56. | Изменение формы представления информации. | 1 | 19.02 | Изменение формы представления информации. | | |
| 57. | Систематизация информации. | 1 | 26.02 | Систематизация информации. Поиск информации. | | |
| 58. | Поиск информации. | 1 | 04.03 | Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. | | |
| 59. | Получение новой информации. | 1 | 11.03 | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. | | |
| | **Раздел 3 Компьютерная графика – 9 час** | | | | | |
| 60. | Простейший графический редактор. | 1 | 25.03 | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. | Иметь представление о элементарных действиях по работе с (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение |
| 61. | Инструменты графического редактора. | 1 | 01.04 | Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. | | |
| 62. | Инструменты создания простейших графических объектов. | 1 | 08.04 | | | |
| 63. | Инструменты создания простейших графических объектов. | 1 | 15.04 | | | |
| 64. | Исправление ошибок и внесение изменений. | 1 | 22.04 | Исправление ошибок и внесение изменений. | | |
| 65. | Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. | 1 | 06.05 | Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. | | |
| 66. | Преобразование фрагментов. | 1 | 13.05 | Преобразование фрагментов. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67. | Устройства ввода и вывода графической информации | 1 | 20.05 | Устройства ввода графической информации | | компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| 68. | Компьютерный практикум | 1 | 27.05 | | | |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19 единая коллекция цор по информатике;
- http://fcior.edu.ru/ - ресурсы федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы л. Л. Босовой;
- https://education.yandex.ru/main - яндекс учебник;
- https://learningapps.org/createapp.php - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

**Учебно-методическая литература**


- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 5 класс – москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 6 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 7 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев м.е. учебник «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Лазарев м.е. рабочая тетрадь «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 5 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 6 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 7 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией и. Г. Семакина - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.

*Государственное казенное*
*общеобразовательное учреждение*
*Удмуртской Республики*
*«Школа № 4 для детей с ограниченными*
*возможностями здоровья»*
*ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын*
*ныллиослы 4-ти номеро школа»*
*Удмурт Элькунысь*
*огъядышетонъя кун казна ужъюрт*
*«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

**ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461**
**E-mail: inter-4@yandex.ru**

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей Естественно-гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

# Информатика

6 «а» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Богатырева О.В.
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Информатика».**
***Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

**Вариант 1**

**6 класс «а»**

Рабочая программа по предметной области «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основная цель изучения предмета заключается в формировании представления, знания и умения пользовании компьютером, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие знаний и умений при работе на компьюторе и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- Формирование умения описывать объекты реальной действительности, представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- Формирование умения работать с текстами;
- Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.
- Познакомить с понятием алгоритм и линейный алгоритм.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Информатика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Информатика» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «2»* - не ставится.

## Содержание обучения

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных

возможностей. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Практическая работа |
|---|---|---|---|
| 1. | Объекты их имена и свойства | 11 | |
| 2. | Подготовка текстов на компьютере | 16 | |
| 3. | Алгоритмика | 7 | |
| | **Итого** | **34** | |

## Тематическое планирование.

| № П\П | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Раздел 1 Объекты их имена и свойства -11 час** | | | | | | |
| **1.** | Компьютерные меню. Главное меню. | 1 | 04.09 | Работа в операционной системе Windows. | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **2.** | Запуск программ. Окно программы и его структура. | 1 | 11.09 | Управление компьютером с помощью меню. Запуск программ. | | |
| **3.** | Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. | 1 | 18.09 | Знакомство с:<br>• окном программы и его структурой,<br>• диалоговыми окнами, основными элементами управления, имеющимися в диалоговых окнах. | | |
| **4.** | Ввод информации в память компьютера. | 1 | 25.09 | Ввод информации в память компьютера. | Иметь представление о элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ | Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата |
| **5.** | Клавиатура. Группы клавиш. | 1 | 02.10 | Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | | |
| **6.** | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 09.10 | | | |
| **7.** | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 16.10 | | | |
| **8.** | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 23.10 | | | |
| **9.** | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 06.11 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10.** | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 13.11 | | | эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); |
| **11.** | Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. | 1 | 20.11 | Знакомство с объектами и их именами (свойства, действия, поведение, состояния.) | | |
| | **Раздел 2 Подготовка текстов на компьютере – 16 час** | | | | | |
| **12.** | Текстовый редактор. | 1 | 27.11 | Знакомство с:<br>• текстовым редактором,<br>• правилами ввода текста (слово, предложение, абзац),<br>• приемами редактирования (вставка, удаление и замена символов). | Иметь представление о элементарных действиях по работе с (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **13.** | Правила ввода текста. | 1 | 04.12 | | | |
| **14.** | Слово, предложение, абзац. | 1 | 11.12 | | | |
| **15.** | Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). | 1 | 18.12 | Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.<br>Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). | | |
| **16.** | Фрагмент. | 1 | 25.12 | Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. | | |
| **17.** | Перемещение и удаление фрагментов. | 1 | 15.01 | | | |
| **18.** | Буфер обмена. | 1 | 22.01 | | | |
| **19.** | Копирование фрагментов. | 1 | 29.01 | | | |
| **20.** | Проверка правописания, расстановка переносов. | 1 | 05.02 | | | |
| **21.** | Проверка правописания, расстановка переносов. | 1 | 12.02 | Проверка правописания, расстановка переносов. | | |
| **22.** | Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). | 1 | 19.02 | Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **23.** | Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). | 1 | 26.02 | | | |
| **24.** | Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). | 1 | 04.03 | Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). | | |
| **25.** | Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). | 1 | 11.03 | | | |
| **26.** | Создание и форматирование списков. | 1 | 25.03 | Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными | | |
| **27.** | Создание и форматирование списков. | 1 | 01.04 | | | |
| | **Раздел 3 Алгоритмика – 7 час** | | | | | |
| **28.** | Что такое алгоритм. | 1 | 08.04 | Знакомство с:<br>• алгоритмом,<br>• понятием исполнителя (неформальные и формальные исполнители),<br>• назначением, средой, режимом работы, системой команд. | Иметь представление о алгоритме. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **29.** | Понятие исполнителя. | 1 | 15.04 | Выполнение заданий на определение формальных и неформальных исполнителей, выполнять управление исполнителями с помощью СКИ, исполнение и составление линейных алгоритмов. | | |
| **30.** | Неформальные и формальные исполнители. | 1 | 22.04 | | | |
| **31.** | Их назначение, среда, режим работы, система команд. | 1 | 06.05 | | | |
| **32.** | Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. | 1 | 13.05 | Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **33.** | Примеры линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). | 1 | 20.05 | Приведение примеров линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). | | |
| **34.** | Составление линейных алгоритмов. | 1 | 27.05 | | | |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19 единая коллекция цор по информатике;
- http://fcior.edu.ru/ - ресурсы федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы л. Л. Босовой;
- https://education.yandex.ru/main - яндекс учебник;
- https://learningapps.org/createapp.php - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

**Учебно-методическая литература**


- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 5 класс – москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 6 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 7 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев м.е. учебник «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Лазарев м.е. рабочая тетрадь «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 5 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 6 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 7 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией и. Г. Семакина - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.

*Государственное казенное*
*общеобразовательное учреждение*
*Удмуртской Республики*
*«Школа № 4 для детей с ограниченными*
*возможностями здоровья»*
*ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын*
*нылпиослы 4-ти номеро школа»*
*Удмурт Элькунысь*
*огъядышетонъя кун казна ужъюрт*

*«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

**ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461**
**E-mail: inter-4@yandex.ru**

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей Естественно-гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
_____ И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

# Информатика

7 «а» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Богатырева О.В.
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Информатика».**
***Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

**Вариант 1**

**7 класс «а»**

Рабочая программа по предметной области «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основная цель изучения предмета заключается в формировании представления, знания и умения пользовании компьютером, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие знаний и умений при работе на компьюторе и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- Формирование умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу;
- Формирование умения работать с текстами в программе Word;
- Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.
- Познакомить с понятием мультимедиа и ее применением.

## Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Информатика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Информатика» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «2»* - не ставится.

## Содержание обучения

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Практическая работа |
|---|---|---|---|
| 1. | Информация и информационные процессы | 5 | |
| 2. | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 8 | |
| 3. | Обработка текстовой информации | 18 | |
| 4. | Мультимедия | 3 | |
| | **Итого** | **34** | |

## Тематическое планирование.

| № П\П | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | **Раздел 1. Информация и информационные процессы – 5 час** | | | | | (1 |
| **1.** | Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. | 1 | 01.09. 23 | Информация. Информационный процесс.<br>Изучение:<br>• субъективных характеристик информации, зависящих от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.;<br>• основных видов информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. | Иметь представление о жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **2.** | Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. | 1 | 08.09. 23 | | | |
| **3.** | Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. | 1 | 15.09. 23 | Приведение примеров информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации на бумажных, магнитных, оптических носителях, флэш-память). | | |
| **4.** | Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). | 1 | 22.09. 23 | | | |
| **5.** | Качественные и количественные характеристики современных носителей | 1 | 29.09. 23 | Знакомство с качественными и количественными характеристиками | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. | | | современных носителей информации:<br>• объем информации, хранящейся на носителе;<br>• скорость записи и чтения информации.<br>Сетевое хранение информации. | | |
| **Раздел 2 Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 8 час** | | | | | | |
| **6.** | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. | 1 | 06.10.23 | Знакомство с:<br>• общим описанием компьютера.<br>• программным принципом работы компьютера. | Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **7.** | Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). | 1 | 13.10.23 | Изучение основных компонентов персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функций и основных характеристик (по состоянию на текущий период времени). | | |
| **8.** | Состав и функции программного обеспечения | 1 | 20.10.23 | Знакомство с составом и функциями программного обеспечения:<br>• системное программное обеспечение,<br>• прикладное программное обеспечение,<br>• системы программирования. | | |
| **9.** | Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. | 1 | 27.10.23 | Знакомство с:<br>• компьютерными вирусами и антивирусной профилактикой;<br>• правовыми нормами использования программного обеспечения. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10.** | Файл. Типы файлов. Файловая система. | 1 | 10.11.23 | Знакомство с понятием файл, типами и файловой системой. | | |
| **11.** | Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). | 1 | 17.11.23 | Назначение графического пользовательского интерфайса. | | |
| **12.** | Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. | 1 | 24.11.23 | Создание , именование, сохранение, удаление объектов. | | |
| **13.** | Архивирование и разархивирование. | 1 | 01.12.23 | ПР «Архивирование и разархивирование документов» | | |
| | **Раздел 3. Обработка текстовой информации – 19 час** | | | | | |
| **14.** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). | 1 | 08.12.23 | Изучение текстовых документов и их структурных единиц (раздел, абзац, строка, слово, символ). | Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **15.** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). | 1 | 15.12.23 | | | |
| **16.** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). | 1 | 22.12.23 | | | |
| **17.** | Стилевое форматирование. | 1 | 29.12.23 | Сохранение документа в различных текстовых форматах. Знакомство с инструментами распознавания текстов и компьютерного перевода Стилевое оформление документа | | |
| **18.** | Стилевое форматирование. | 1 | 12.01.24 | | | |
| **19.** | Стилевое форматирование. | 1 | 19.01.24 | | | |
| **20.** | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | 1 | 26.01.24 | ПР «Включение в текстовый документ списков, таблиц» | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **21.** | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | 1 | 02.02.24 | ПР «Включение в текстовый документ диаграмм и картинок» | | |
| **22.** | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | 1 | 09.02.24 | ПР «Включение в текстовый документ формул» | | |
| **23.** | Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. | 1 | 16.02.24 | ПР «Деление текста на колонки» | | |
| **24.** | Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. | 1 | 01.03.24 | ПР «Верхний, нижний колонтитул» | | |
| **25.** | Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. | 1 | 15.03.24 | ПР «Верхний, нижний колонтитул» | | |
| **26.** | Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. | 1 | 29.03.24 | ПР «Разметка страницы, поля, ориентация» | | |
| **27.** | Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. | 1 | 05.04.24 | ПР «Разметка страницы, поля, ориентация» | | |
| **28.** | Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. | 1 | 12.04.24 | ПР «Нумерация страниц» | | |
| **29.** | Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. | 1 | 19.04.24 | ПР «Сохранение страниц в текстовых форматах» | | |
| **30.** | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. | 1 | 26.04.24 | ПР «Распознание текста и перевод» | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **31.** | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. | 1 | 27.04.24 | ПР «Распознание текста и перевод» | | |
| | **Раздел 4. Мультимедиа – 3 час** | | | | | |
| **32.** | Понятие технологии мультимедиа и области её применения. | 1 | 03.05.24 | Формирование представлений понятия «Мультимедиа» и области её применения. | Иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **33.** | Звук и видео как составляющие мультимедиа | 1 | 17.05.24 | Изучение звука и видео как составляющих мультимедиа. | | |
| **34.** | Компьютерные презентации. | 1 | 24.05.24 | Первичное знакомство с возможностями компьютерной презентации. | | |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19 единая коллекция цор по информатике;
- http://fcior.edu.ru/ - ресурсы федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы л. Л. Босовой;
- https://education.yandex.ru/main - яндекс учебник;
- https://learningapps.org/createapp.php - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

**Учебно-методическая литература**


- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 5 класс – москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 6 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 7 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев м.е. учебник «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Лазарев м.е. рабочая тетрадь «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 5 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 6 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 7 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией и. Г. Семакина - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.

*Государственное казенное*
*общеобразовательное учреждение*
*Удмуртской Республики*
*«Школа № 4 для детей с ограниченными*
*возможностями здоровья»*
*ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын*
*нылпиослы 4-ти номеро школа»*
*Удмурт Элькунысь*
*огъядышетонъя кун казна ужъюрт*

*«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

**ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461**
**E-mail: inter-4@yandex.ru**

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей Естественно-гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
_____ И.Е. Копачева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

# Информатика

8 «а» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Богатырева О.В.
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Информатика».**
***Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

**Вариант 1**

**8 класс «а»**

Рабочая программа по предметной области «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основная цель изучения предмета заключается в формировании представления, знания и умения пользовании компьютером, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие знаний и умений при работе на компьюторе и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- Формирование умения работать с информацией полученной с полезных сайтов (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу;
- Формирование умения работать с текстами в программе Word;
- Формирование умения создавать мультимедийные презентации; Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Информатика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Информатика» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной

системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «2»* - не ставится.

## Содержание обучения

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Практическая работа |
|---|---|---|---|
| 1. | Передача информации в компьютерных сетях | 8 | |
| 2. | Обработка текстовой информации | 7 | |
| 3. | Создание мультимедийных объектов | 19 | |
| | **Итого** | **34** | |

## Тематическое планирование.

| № П\П | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 час** | | | | | | |
| **1.** | Как устроена компьютерная сеть. Интернет и Всемирная паутина. | 1 | 04.09 | Изучение:<br>• устройства компьютерной сети,<br>• интернета и Всемирной паутина,<br>• аппаратного и программного обеспечения сети. | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **2.** | Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей | 1 | 11.09 | Назначение электронной почты. ПР «Создание электронной почты. Использование и заполнение адресной книги» | | |
| **3.** | Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей | 1 | 18.09 | ПР «Отправка нового письма, ответа на полученное письмо. Добавление вложений в виде файла» | | |
| **4.** | Техника безопасности и правила поведения в сети. | 1 | 25.09 | Изучение техники безопасности и правил поведения в сети. | | |
| **5.** | Способы поиска информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. | 1 | 02.10 | Поиск информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | Передача информации по техническим каналам связи. | 1 | 09.10 | Способы передачи информации по техническим каналам связи.<br>ПР «Регистрация на сайте ГосУслуги» | | |
| **7.** | Работа с полезными сайтами | 1 | 16.10 | ПР «Оформление Пушкинской карты» | | |
| **8.** | Работа с полезными сайтами | 1 | 23.10 | ПР "Онлайн-кинотеатр, экскурсии онлайн, интернет-магазин" | | |
| | **Раздел 2 Обработка текстовой информации – 7 час** | | | | | |
| **9.** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). | 1 | 06.11 | Изучение текстовых документов и их структурных единиц (раздел, абзац, строка, слово, символ). | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **10.** | Стилевое форматирование. | 1 | 13.11 | ПР «Правила ввода текста»<br>ПР «Редактирование текста» | | |
| **11.** | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | 1 | 20.11 | ПР «Включение в текстовый документ списков, таблиц»<br>ПР «Включение в текстовый документ диаграмм и картинок» | | |
| **12.** | Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. | 1 | 27.11 | ПР «оформление текста в колонки» | | |
| **13.** | Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. | 1 | 04.12 | ПР «Прямое форматирование текста»<br>ПР «Стилевое форматирование текста» | | |
| **14.** | Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. | 1 | 11.12 | ПР «Нумерация страниц, колонтикулы страницы» | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **15.** | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. | 1 | 18.12 | ПР «Распознание текстов» | | |
| **Раздел 3 Создание мультимедийных объектов – 19 час** | | | | | | |
| **16.** | Понятие мультимедиа, сфера применения, классификация. | 1 | 25.12 | Изучение классификации и сферы применения мультимедиа. | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **17.** | Компьютерные презентации Power Point. | 1 | 15.01 | Редактор для создания презентаций MS PowerPoint | | |
| **18.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 22.01 | ПР «Power Point. Панель инструментов, создание слайдов» | | |
| **19.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 29.01 | ПР «Power Point. Панель инструментов, создание слайдов» | | |
| **20.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 05.02 | ПР «Макет слайдов. Оформление титульной страницы» | | |
| **21.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 12.02 | ПР №11 «Вставка текста, изображения» | | |
| **22.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 19.02 | ПР №11 «Вставка текста, изображения» | | |
| **23.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 26.02 | ПР «Настройка анимации» | | Пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- |
| **24.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 04.03 | ПР «Настройка анимации» | | |
| **25.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 11.03 | ПР «Настройка анимации» | | |
| **26.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 25.03 | ПР «Настройка анимации» | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **27.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 01.04 | ПР «Настройка анимации» | | зарядка) |
| **28.** | Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | 1 | 08.04 | ПР «Создание Gif» | | |
| **29.** | Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | 1 | 15.04 | ПР «Создание Gif» | | |
| **30.** | Создание презентации | 1 | 22.04 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |
| **31.** | Создание презентации | 1 | 06.05 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |
| **32.** | Создание презентации | 1 | 13.05 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |
| **33.** | Создание презентации | 1 | 20.05 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |
| **34.** | Защита презентации | 1 | 27.05 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19 единая коллекция цор по информатике;
- http://fcior.edu.ru/ - ресурсы федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы л. Л. Босовой;
- https://education.yandex.ru/main - яндекс учебник;
- https://learningapps.org/createapp.php - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

**Учебно-методическая литература**


- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 5 класс – москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 6 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 7 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев м.е. учебник «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Лазарев м.е. рабочая тетрадь «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 5 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 6 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 7 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией и. Г. Семакина - москва, «бином. Лаборатория знаний», 201

*Государственное казенное*
*общеобразовательное учреждение*
*Удмуртской Республики*
*«Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*
*ГКОУ УР «Школа № 4»*

*«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын*
*нылпиослы 4-ти номеро школа»*
*Удмурт Элькунысь*
*огъядышетонъя кун казна ужъюрт*
*«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ*

**ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461**
**E-mail: inter-4@yandex.ru**

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей Естественно-гуманитарных дисциплин
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
_____ И.Е. Колпачева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

# Информатика

8 «б» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Богатырева О.В.
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Информатика».**
***Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

**Вариант 1**

**8 класс «б»**

Рабочая программа по предметной области «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основная цель изучения предмета заключается в формировании представления, знания и умения пользовании компьютером, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Основные задачи:

4. Формирование и развитие знаний и умений при работе на компьюторе и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
5. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
6. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- Формирование умения работать с информацией полученной с полезных сайтов (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу;
- Формирование умения работать с текстами в программе Word;
- Формирование умения создавать мультимедийные презентации; Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Информатика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Информатика» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной

системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «2»* - не ставится.

## Содержание обучения

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Практическая работа |
|---|---|---|---|
| 4. | Передача информации в компьютерных сетях | 8 | |
| 5. | Обработка текстовой информации | 7 | |
| 6. | Создание мультимедийных объектов | 19 | |
| | **Итого** | **34** | |

## Тематическое планирование.

| № П\П | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 час** | | | | | | |
| **35.** | Как устроена компьютерная сеть. Интернет и Всемирная паутина. | 1 | 04.09 | Изучение:<br>• устройства компьютерной сети,<br>• интернета и Всемирной паутина,<br>• аппаратного и программного обеспечения сети. | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **36.** | Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей | 1 | 11.09 | Назначение электронной почты. ПР «Создание электронной почты. Использование и заполнение адресной книги» | | |
| **37.** | Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей | 1 | 18.09 | ПР «Отправка нового письма, ответа на полученное письмо. Добавление вложений в виде файла» | | |
| **38.** | Техника безопасности и правила поведения в сети. | 1 | 25.09 | Изучение техники безопасности и правил поведения в сети. | | |
| **39.** | Способы поиска информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. | 1 | 02.10 | Поиск информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **40.** | Передача информации по техническим каналам связи. | 1 | 09.10 | Способы передачи информации по техническим каналам связи.<br>ПР «Регистрация на сайте ГосУслуги» | | |
| **41.** | Работа с полезными сайтами | 1 | 16.10 | ПР «Оформление Пушкинской карты» | | |
| **42.** | Работа с полезными сайтами | 1 | 23.10 | ПР "Онлайн-кинотеатр, экскурсии онлайн, интернет-магазин" | | |
| | **Раздел 2 Обработка текстовой информации – 7 час** | | | | | |
| **43.** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). | 1 | 06.11 | Изучение текстовых документов и их структурных единиц (раздел, абзац, строка, слово, символ). | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами<br>Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **44.** | Стилевое форматирование. | 1 | 13.11 | ПР «Правила ввода текста»<br>ПР «Редактирование текста» | | |
| **45.** | Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | 1 | 20.11 | ПР «Включение в текстовый документ списков, таблиц»<br>ПР «Включение в текстовый документ диаграмм и картинок» | | |
| **46.** | Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. | 1 | 27.11 | ПР «оформление текста в колонки» | | |
| **47.** | Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. | 1 | 04.12 | ПР «Прямое форматирование текста»<br>ПР «Стилевое форматирование текста» | | |
| **48.** | Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. | 1 | 11.12 | ПР «Нумерация страниц, колонтикулы страницы» | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **49.** | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. | 1 | 18.12 | ПР «Распознание текстов» | | |
| **Раздел 3 Создание мультимедийных объектов – 19 час** | | | | | | |
| **50.** | Понятие мультимедиа, сфера применения, классификация. | 1 | 25.12 | Изучение классификации и сферы применения мультимедиа. | Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) | Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка) |
| **51.** | Компьютерные презентации Power Point. | 1 | 15.01 | Редактор для создания презентаций MS PowerPoint | | |
| **52.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 22.01 | ПР «Power Point. Панель инструментов, создание слайдов» | | |
| **53.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 29.01 | ПР «Power Point. Панель инструментов, создание слайдов» | | |
| **54.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 05.02 | ПР «Макет слайдов. Оформление титульной страницы» | | |
| **55.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 12.02 | ПР №11 «Вставка текста, изображения» | | |
| **56.** | Панель инструментов, создание слайдов. | 1 | 19.02 | ПР №11 «Вставка текста, изображения» | | |
| **57.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 26.02 | ПР «Настройка анимации» | | Пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- |
| **58.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 04.03 | ПР «Настройка анимации» | | |
| **59.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 11.03 | ПР «Настройка анимации» | | |
| **60.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 25.03 | ПР «Настройка анимации» | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **61.** | Анимация.Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 1 | 01.04 | ПР «Настройка анимации» | | зарядка) |
| **62.** | Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | 1 | 08.04 | ПР «Создание Gif» | | |
| **63.** | Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | 1 | 15.04 | ПР «Создание Gif» | | |
| **64.** | Создание презентации | 1 | 22.04 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |
| **65.** | Создание презентации | 1 | 06.05 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |
| **66.** | Создание презентации | 1 | 13.05 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |
| **67.** | Создание презентации | 1 | 20.05 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |
| **68.** | Защита презентации | 1 | 27.05 | ПР «Создание презентации по информатике» | | |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19 единая коллекция цор по информатике;
- http://fcior.edu.ru/ - ресурсы федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы л. Л. Босовой;
- https://education.yandex.ru/main - яндекс учебник;
- https://learningapps.org/createapp.php - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

**Учебно-методическая литература**


- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 5 класс – москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 6 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Учебник по информатике 7 класс - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев м.е. учебник «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Лазарев м.е. рабочая тетрадь «электронный гражданин» - москва, 2014 год;
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 5 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 6 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова л. Л. Босова а. Ю. Информатика и икт: поурочные разработки для 7 класса - москва, «бином. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией и. Г. Семакина - москва, «бином. Лаборатория знаний», 201