

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей трудового обучения  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023г.

Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом  
Министерства просвещения России от  
24.11.2022 г. № 1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Профильный труд (штукатурно-малярное дело)

5-9 класс

Срок реализации программы 5 лет

Составитель:  
учитель Шаймарданова  
Валентина Тимирьяновна  
первой  
квалификационной категории

г.Ижевск  
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Технология»»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по предметной области «Технология» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Технология»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В реализации предметной области «Технология» выделяется три этапа:

I этап – 1-4 классы / 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа - всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Реализация предметной области «Технология» предусматривает включение учебного предмета «Ручной труд».

Изучение предметной области «Технология» призвано решить следующие задачи:

- 1) формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- 2) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- 3) формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Цель второго этапа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Вводится учебный предмет «Профильный труд».

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- 1) развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- 2) обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- 3) ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- 4) формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- 5) ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- 6) формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- 7) формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- 8) совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Цель третьего этапа реализации предметной области «Технология» направлена на совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Задачи:

- 1) расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- 2) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- 3) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- 4) ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- 5) совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- 6) совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- 7) коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- 8) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- 9) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- 10) развитие активности, целенаправленности, инициативности.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
предметной области «Технология»**

Освоение обучающимися предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре ожидаемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Технология» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Технология» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Штукатурно-малярное дело») в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть: Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится.*

*Практическая часть: Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. На его изучение в шестом классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с технологией простой и улучшенной окраски;
- с подготовкой и обработкой поверхностей под окраску;
- со свойствами и составами малярных красок;
- с основами цветоведения;
- с видами вяжущих компонентов используемых при приготовлении раствора;
- с использованием вяжущих компонентов в строительстве;
- с глиной и её свойствами;
- с изготовлением изделий из глины;
- с обжигом изделий из глины;
- с устройством муфельной печи;
- с основными видами штукатурки;
- применением гипсового вяжущего;
- с декоративно-художественными отливками из гипса;
- с трафаретами и их видами;
- с последовательностью изготовления трафаретов;
- с набивкой рисунка с помощью трафарета.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

### Содержание разделов в 5 классе

№	Название темы	Кол-во часов	Контрные работы, тесты
1.	Простая и улучшенная окраска	16	1
2.	Штукатурные работы. Глина как вяжущее вещество в растворе	14	1
3.	Гипсовое вяжущее	18	1
4.	Трафаретные работы	20	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Описание места учебного предмета в учебном плане 6 класса.

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «штукатурно-малярное дело» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в шестом классе отводится 204 часа, по 6 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают:

- ✓ развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умениях не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам, товарищам;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Предметные результаты отражают:

- ✓ умение работать с различными видами строительных материалов, растворов (цементные, гипсовые, известковые растворы и водные краски);
- ✓ умение использовать штукатурные и малярные инструменты (шпатель, кисть флейц, кисть ручник, валик, мастерок, ковш, правило, уровень, отвес, полутёр, тёрка, сокол);
- ✓ умение самостоятельно выполнять практическое задание, оценивать результаты своего труда;
- ✓ знание правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- ✓ знание технологической карты, умение следовать ей при выполнении задания;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения практической работы

Предметные результаты

*Базовый уровень:*

Формируемые знания:

- ✓ правила организации рабочего места;
- ✓ названия и свойства подделочных материалов, используемых на уроках штукатурно-малярного дела, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе;
- ✓ названия инструментов, необходимых на уроках штукатурно-малярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- ✓ основные требования к лесам и подмостям;
- ✓ особенности и свойства растворителей для масляных и эмалевых красок;
- ✓ иметь понятие о колерах;
- ✓ виды сухой штукатурки;
- ✓ основные дефекты штукатурки
- ✓ краски, применяемые для окраски оконных переплётов.

Формируемые умения:

- ✓ выполнять очистку и оштукатурку металлических поверхностей;



- ✓ готовить раствор;
- ✓ разбавлять краску;
- ✓ выполнять простую окраску окон;
- ✓ набивать дрань и наносить раствор;
- ✓ готовить водный состав и наносить его на поверхность;
- ✓ составлять стандартный план работы по пунктам;
- ✓ владеть некоторыми технологическими приемами штукатурно - малярного дела;
- ✓ работать с доступными материалами (растворами, шпатлевкой, различными красками);
- ✓ работать с разнообразной наглядностью;
- ✓ составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- ✓ определять компоненты раствора с помощью учителя.

#### *Сниженный уровень*

#### Формируемые знания:

- ✓ технологию подготовки металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску;
- ✓ способы окраски металлических поверхностей;
- ✓ технологию подготовки поверхности под оштукатуривание и способы приготовления раствора;
- ✓ виды пигмента и растворителей;
- ✓ последовательность окраски окон;
- ✓ способы растушёвки краски;
- ✓ виды растворов;
- ✓ способы подготовки и оштукатуривания деревянных поверхностей;
- ✓ виды сухой штукатурки, способы её крепления; способы заделки стыков, дефекты штукатурки;
- ✓ способы окраски филёнчатых дверей.

#### Формируемые умения:

- ✓ выполнять очистку и окраску поверхностей;
- ✓ подготавливать поверхности под оштукатуривание;
- ✓ подготавливать цветной колер;
- ✓ выполнять окраску окон;
- ✓ подготавливать и набивать дрань;
- ✓ наносить раствор;
- ✓ наносить окрасочный состав на поверхность с последующей растушёвкой;
- ✓ выполнять раскрой листов сухой штукатурки;
- ✓ крепить листы на поверхность и заделывать стыки;
- ✓ выполнять окраску дверей.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»**

## **(«Штукатурно-малярное дело») в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающихся и особенности его развития.

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится*

#### *Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

## Содержание учебного предмета за 6 класс.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1</b>	<b>Окраска металлических поверхностей</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>1.Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности. Повторение тем за 5 класс. Ознакомление с темами за 6 класс	2	2	-
<b>1.Грунтовочные составы для окраски металлических поверхностей</b>	Определение грунтовок. Состав грунтовок. Грунтовка ПФ-020. Грунтовки ФЛ-03К и ФЛ-03Ж. Олифы для нанесения на металлические составы.	6	2	4
<b>2.Подготовка металлических поверхностей под окраску</b>	Механический способ очистки. Термический способ очистки. Химический способ очистки.	6	2	4
<b>3.Окраска металлических поверхностей</b>	Инструменты и приспособления. Способы нанесения краски. Окраска ограждений лестничных перил. Окраска радиаторов и труб отопления. Окраска листовой стали.	8	2	6
<b>4.Леса и подмости</b>	Леса и их конструкции. Правила установки лесов. Люльки их предназначение и применение. Подмости для внутренних штукатурных работ.	6	3	3
<b>5.Подготовка кирпичных и деревянных поверхностей под штукатурку.</b>	Подготовка кирпичных поверхностей под штукатурку. Материалы, применяемые для тепло-звуко и гидроизоляции. Дрань и её виды. Набивка штучной драни на деревянные поверхности. Правила безопасной работы при набивке драни.	12	6	6
<b>6.Растворы для штукатурных работ</b>	Растворы и его виды по составу вяжущего. Соотношения компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Правила безопасной работы при работе с растворами.	6	2	4
<b>7. Самостоятельная работа</b>	Работа с тестами. Практическая работа: Приготовление растворов для штукатурных работ. Подготовка металлических поверхностей.	2	1	1
<b>8.Практическое повторение</b>	Подготовка драни к работе. Набивка драни на учебные щиты. Подготовка глиняного раствора. Подготовка металлических поверхностей.	2	-	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Штукатурка и окраска деревянных поверхностей</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>31</b>

<b>1.Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденных тем. Ознакомление с темами 3 раздела.	2	2	-
<b>2.Улучшенная штукатурка кирпичных и деревянных поверхностей</b>	Назначение улучшенной штукатурки. Толщина штукатурки при оштукатуривании деревянных поверхностей. Растворы для оштукатуривания кирпичных и деревянных поверхностей. Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей. Нанесение раствора на кирпичные и деревянные поверхности	20	8	12
<b>3.Краткие сведения о растворителях и пигментах</b>	Виды пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Понятие о колерах.	4	2	2
<b>4. Окраска ранее окрашенных оконных переплетов</b>	Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Инструменты и приспособления для окраски оконных переплетов	8	4	4
<b>5. Самостоятельная работа</b>	Работа с тестами. Практическая работа: Нанесение раствора на поверхность.	2	1	1
<b>6.Практическое повторение</b>	Приготовление раствора. Нанесение штукатурных слоев и их затирка. Подготовка колера для окраски. Нанесение краски на поверхность.	12	-	12
<b>Раздел 3</b>	<b>Окраска водными составами.</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>1.Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности	2	2	
<b>2.Общие сведения о водных колерах</b>	Состав водных колеров. Требования к водным колерам для нанесения краски вручную. Инструменты и приспособления для нанесения красок. Приготовление водных колеров. Определение вязкости колера.	10	4	6
<b>3.Окраса оштукатуренных поверхностей водными составами</b>	Подготовка оштукатуренных поверхностей к окраске водными составами. Количество покрытий поверхности водными составами. Требования к окраске поверхностей водными составами. Правила безопасной работы и организации рабочего места. Огрунтовка поверхностей. Окраска поверхностей кистями.	8	3	5
<b>4.Облицовка поверхностей сухой штукатуркой.</b>	Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовывают сухой штукатуркой. Инструменты и приспособления для облицовки сухой штукатуркой. Правила техники безопасности при облицовке. Раскрой листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки.	14	6	8
<b>5.Ремонт стен, облицованных сухой штукатуркой</b>	Определение повреждения путем осмотра. Подготовка к ремонту участка поврежденной стены. Вырезка сухой штукатурки для ремонта	8	4	4

	по размеру повреждения. Ремонт повреждения с помощью заплатки. Ремонт повреждения с помощью раствора.			
<b>6.Самостоятельная работа</b>	Работа с тестами. Практическая работа: Вырезка заплатки по размеру повреждения. Нанесение окрасочного состава на поверхность.	2	1	1
<b>7.Практическое повторение</b>	Самостоятельное планирование работы. Подготовка сухой штукатурки к облицовке. Крепление сухой штукатурки. Обработка швов сухой штукатурки. Частичное шпатлевание. Шлифование поверхностей. Огрунтовка поверхностей. Нанесение окрасочного состава. Растушовка	12	-	12
<b>Раздел 4</b>	<b>Ремонт поверхностей с последующей окраской</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>35</b>
<b>1.Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденных материалов. Ознакомление с темами 6 раздела.	2	2	-
<b>2.Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей</b>	Дефекты штукатурки и причины их возникновения. Осмотр и простукивание кирпичных стен. Удаление старой штукатурки молотком. Определение вида раствора старых слоёв штукатурки. Подготовка соответствующего раствора. Выполнение операций штукатурки	20	8	12
<b>3.Окраска дверей и дверных коробок эмалевыми красками</b>	Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Подбор инструментов и окрасочного состава. Нанесение на двери окрасочного состава кистями.	12	4	8
<b>4.Самостоятельная работа</b>	Работа с тестами. Практическая работа: Нанесение окрасочного состава на двери.	2	1	1
<b>5.Практическое повторение</b>	Ремонт кирпичных поверхностей: удаление старой штукатурки, нанесение раствора, разравнивание и затирка штукатурки, обработка поверхностей и окраска	14	-	14
	<b>Итого за год</b>	<b>204</b>	<b>72</b>	<b>132</b>

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс      I четверть      1у.

1. Для удобства работы спецодежда должна быть:
  - А) мягкой;
  - Б) грубой;
  - В) брезентовой.
2. Простая окраска производится:
  - А) в подвалах;
  - Б) в жилых домах;
  - В) в театра.
3. Краску на большие поверхности наносят:
  - А) валиком;
  - Б) шпателем;
  - В) кистью.
4. Цветовой круг построен на фундаменте трех цветов:
  - А) Желтый, синий, красный;
  - Б) желтый, зеленый, красный;
  - В) красный, синий, зеленый.
5. К водным окрасочным составам относятся:
  - А) эмалевая;
  - Б) масляная;
  - В) вододисперсионная.
6. При смешивании синего и желтого цвета получается:
  - А) сиреневый цвет;
  - Б) оранжевый цвет;
  - В) зеленый цвет.
7. Неводные окрасочные составы разводят:
  - А) водой;
  - Б) мелом;
  - В) растворителем.
8. К инструментам для нанесения окрасочных составов относятся:
  - А) кисть, валик;
  - Б) шпатель, кисть;
  - В) валик, шпатель.

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс      I четверть      2у.

1. Для удобства работы спецодежда должна быть:
  - А) мягкой;
  - Б) грубой;
  - В) брезентовой.
2. Простая окраска производится:
  - А) в подвалах;
  - Б) в жилых домах;
  - В) в театра.
3. Краску на большие поверхности наносят:
  - А) валиком;
  - Б) шпателем;
  - В) кистью.
4. Неводные окрасочные составы разводят:
  - А) водой;
  - Б) мелом;
  - В) растворителем.
5. К инструментам для нанесения окрасочных составов относятся:
  - А) кисть, валик;
  - Б) шпатель, кисть;
  - В) валик, шпатель.
6. К водным окрасочным составам относятся:
  - А) эмалевая;
  - Б) масляная;
  - В) вододисперсионная.



Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс      IV четверть      1у.

1. Простейшее размножение несложных рисунков или орнаментов называется:  
А. трафарет,  
Б. рисунок,  
В. орнамент.
2. Трафареты, выполненные в разные цвета, называются:  
А. простые,  
Б. припорох,  
В. многокрасочные
3. Трафарет, который выполняется методом прокалывания, называется:  
А. обратный,  
Б. сплошной,  
В. припорох.
4. Инструмент, который служит для рисования кривых линий, называется:  
А. линейка,  
Б. калька,  
В. лекала.
5. Инструмент для вырезания трафарета называется:  
А. резак,  
Б. линейка,  
В. Карандаш
6. Инструмент для нанесения окрасочного состава называется:  
А. кисть,  
Б. резак,  
В. Подложка.
7. Способ нанесения окрасочного состава с помощью распыления называется:  
А. набивка,  
Б. туповка,  
В. аэрозоль.
8. Для копирования рисунка используют:  
А. кальку,  
Б. линейку,  
В. кисть.

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс      IV четверть      2у.

1. Простейшее размножение несложных рисунков или орнаментов называется:  
А. трафарет,  
Б. рисунок,  
В. орнамент.
2. Трафареты, выполненные в разные цвета, называются:  
А. простые,  
Б. припорох,  
В. многокрасочные
3. Инструмент для вырезания трафарета называется:  
А. резак,  
Б. линейка,  
В. Карандаш
4. Инструмент для нанесения окрасочного состава называется:  
А. кисть,  
Б. резак,  
В. Подложка.
5. Инструмент, который служит для рисования кривых линий, называется:  
А. линейка,  
Б. калька,  
В. лекала.
6. Для копирования рисунка используют:  
А. кальку,  
Б. линейку,  
В. кисть.

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс III четверть 1у.

1. Природное минеральное вяжущее вещество, образующееся путем тепловой обработки сырья природных горных пород, называется:
  - А. цемент,
  - Б. гипс,
  - В. известь.
2. При нагревании гипсового камня происходит частичное:
  - А. размножение,
  - Б. разложение,
  - В. разрыв.
3. Гипсовый порошок, при разведении с водой образует пластичное тесто, которое быстро:
  - А. растекается,
  - Б. схватывается,
  - В. разлагается.
4. По срокам схватывания гипс делится
  - А. на 5 групп,
  - Б. на 2 группы.
  - В. на 3 группы.
- 5.Срок схватывания нормально схватывающегося гипса:
  - А. от 2 до 15 минут,
  - Б. от 6 до 30 минут,
  - В. от 20 минут.
6. По тонкости помола 3 группа является:
  - А. тонким помолом,
  - Б. грубым помолом,
  - В. средним помолом.
7. У среднего помола остаток гипса на сите бывает:
  - А. 2%
  - Б. 23%
  - В. 14%
8. По срокам схватывания гипс делится
  - А. на 5 групп,
  - Б. на 2 группы.
  - В. на 3 группы.

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс      III четверть      2у.

1. При нагревании гипсового камня происходит частичное:
  - А. размножение,
  - Б. разложение,
  - В. разрыв.
2. . Гипсовый порошок, при разведении с водой образует пластичное тесто, которое быстро:
  - А. растекается,
  - Б. схватывается,
  - В. разлагается
3. Срок схватывания нормально схватывающегося гипса:
  - А. от 2 до 15 минут,
  - Б. от 6 до 30 минут,
  - В. от 20 минут.
4. У среднего помола остаток гипса на сите бывает:
  - А. 2%
  - Б. 23%
  - В. 14%
5. По срокам схватывания гипс делится
  - А. на 5 групп,
  - Б. на 2 группы.
  - В. на 3 группы.
6. По срокам схватывания гипс делится
  - А. на 5 групп,
  - Б. на 2 группы.
  - В. на 3 группы.

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу

5 класс за год 1у.

1. Вяжущее вещество, твердеющее в воде и на воздухе, обладающее высокой водостойкостью и прочностью, называется:
  - А. гипс,
  - Б. цемент,
  - В. глина.
2. Для производства цемента используют смесь горных пород из:
  - А. известняка и глины,
  - Б. песка и глины,
  - В. извести и глины.
3. Добытое в карьерах сырье дробят и тонко измельчают:
  - А. в миксерах,
  - Б. в мельницах,
  - В. в печах.
4. Время схватывания цементного раствора:
  - А. 12 часов,
  - Б. 24 часа,
  - В. 2 часа.
5. Цветовой круг построен на фундаменте трех цветов:
  - А. Желтый, синий, красный;
  - Б. желтый, зеленый, красный;
  - В. красный, синий, зеленый.
6. Простая окраска производится:
  - А. в подвалах;
  - Б. в жилых домах;
  - В. в театра.
7. Простейшее размножение несложных рисунков или орнаментов называется:
  - А. трафарет,
  - Б. рисунок,
  - В. орнамент.
8. Инструмент для вырезания трафарета называется:
  - А. резак,
  - Б. линейка,
  - В. Карандаш.
9. При нагревании гипсового камня происходит частичное:
  - А. размножение,
  - Б. разложение,
  - В. разрыв.
10. По срокам схватывания гипс делится на
  - А. 5 групп,
  - Б. 2 группы.
  - В. 3 группы.

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс            за год            2у.

1. Для производства цемента используют смесь горных пород из:
  - А. известняка и глины,
  - Б. песка и глины,
  - В. извести и глины.
2. Время схватываея цементного раствора:
  - А. 12 часов,
  - Б. 24 часа,
  - В. 2 часа.
3. Цветовой круг построен на фундаменте трех цветов:
  - А. Желтый, синий, красный;
  - Б. желтый, зеленый, красный;
  - В. красный, синий, зеленый
4. Простая окраска производится:
  - А. в подвалах;
  - Б. в жилых домах;
  - В. в театра.
5. Простейшее размножение несложных рисунков или орнаментов называется:
  - А. трафарет,
  - Б. рисунок,
  - В. орнамент.
6. Инструмент для вырезания трафарета называется:
  - А. резак,
  - Б. линейка,
  - В. Карандаш.
7. По срокам схватывания гипс делится на
  - А. 5 групп,
  - Б. 2 группы.
  - В. 3 группы.
8. При нагревании гипсового камня происходит частичное:
  - А. размножение,
  - Б. разложение,
  - В. разрыв.

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс      II четверть      1у.

1. Осадочная рыхлая горная порода, состоящая в основном из глинистых материалов, пыли и песка, называется:
  - А) песок;
  - Б) глина;
  - В) вода
2. При смешивании с водой глина образует:
  - А) пластичное тесто;
  - Б) твердый камень;
  - В) в раствор
3. Глину, богатую глинистыми материалами, называют:
  - А) «жирной»;
  - Б) «тощей»;
  - В) «толстой»
4. После обжига в печах с высокой температурой, глина превращается:
  - А) в камень;
  - Б) в тесто;
  - В) в минерал
5. Инструменты на работы с глиной:
  - А) стеки;
  - Б) кисть;
  - В) ручка
6. Применяют глину для изготовления:
  - А) керамических изделий;
  - Б) пеноблоков;
  - В) краски
7. Твердую глину смешивают:
  - А) растворителем;
  - Б) водой;
  - В) олифой
8. Для приготовления раствора в глину добавляют:
  - А) песок;
  - Б) краску;
  - В) фарфор

Тестовые вопросы  
по штукатурно-малярному делу  
5 класс      II четверть      2у.

1. Осадочная рыхлая горная порода, состоящая в основном из глинистых материалов, пыли и песка, называется:
  - А) песок;
  - Б) глина;
  - В) вода
2. При смешивании с водой глина образует:
  - А) пластичное тесто;
  - Б) твердый камень;
  - В) в раствор
3. После обжига в печах с высокой температурой, глина превращается:
  - А) в камень;
  - Б) в тесто;
  - В) в минерал
4. Инструменты на работы с глиной:
  - А) стеки;
  - Б) кисть;
  - В) ручка
5. Твердую глину смешивают:
  - А) растворителем;
  - Б) водой;
  - В) олифой
6. Для приготовления раствора в глину добавляют:
  - А) песок;
  - Б) краску;
  - В) фарфор



## Календарно-тематический план учебного предмета 5 класс (мальчики)

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
04.09.2023		1, 2,	1,2	<b>Вводное занятие</b>	2				Учебник, тетрадь
11.09		3,4	3,4	Простая и улучшенная окраска	2				Учебник, тетрадь
18.09		5,6	5,6	Основные операции при нанесении окрасочных составов	2		Выбор операций		Учебник, тетрадь
25.09		7,8	7,8	Виды окрасочных составов	2		Подбор красок	анаграмма	Учебник, тетрадь
02.10		9,10	9,10	Основы цветоведения	2		Смешивание красок		Учебник, тетрадь
09.10		11,12	11,12	Самостоятельная работа	2		Нанесение краски на поверхность	тесты	
16.10		13,14	13,14	Практическое повторение Подготовка краски к работе	2		Подбор и нанесение краски	кроссворд	Учебник, тетрадь
23.10		15,16	15,16	Подготовка основания к окраске	2				
13.11		17,18	1,2	<b>Вводное занятие</b>	2				Участие в беседе
20.11		19,20	3,4	Вязущие компоненты для штукатурных растворов и их применение	2		Подбор вязущих		Учебник, тетрадь
27.11		21,22	5,6	Глина и ее свойства	2				Участие в беседе
04.12		23,24	7,8	Применение глины.	2		Подготовка глины	текущий	Участие в беседе
11.12		25,26	9,10	Подготовка глины к работе	2		Разминание глины	текущий	Учебник, тетрадь
18.12		27,28	11,12	Раскатывание комков глины	2		Раскатывание глины в пласт	текущий	Учебник, тетрадь
25.12		29,30	13,14	Самостоятельная работа. Лепка изделий из глины	2		Лепка изделия	текущий	Учебник, тетрадь
15.01.2024		31,32	1,2	<b>Вводное занятие</b>	2			кроссворд	Учебник,

									тетрадь
22.01		33,34	3, 4	Основные операции при оштукатуривании поверхностей	2		Нанесение раствора на поверхность	текущий	Учебник, тетрадь
29.01		35,36	5,6	Гипсовые вяжущие компоненты для штукатурных растворов и их применение	2		Подбор вяжущих	текущий	Учебник, тетрадь
05.02		37,38	7,8	Отливки из гипса Декоративно-художественные отливки.	2		Выбор декоративных гипсовых изделий	образец	Учебник, тетрадь
12.02		39,40	9,10	Растворы и формы для гипсовых отливок	2		Подготовка раствора	анаграмма	Учебник, тетрадь
19.02		41,42	11,12	Заполнение форм раствором и сушка изделия.	2		Заливка формы раствором		Учебник, тетрадь
26.02		43,44	13,14	Самостоятельная работа	2		Нанесение краски на изделие	тесты	
04.03		45,46	15,16	Практическое повторение. Подготовка формы для отливок. Отливка изделий	2		Подготовка формы	Кроссворд	тетрадь
11.03		47,48	17,18	Обработка и окраска изделия	2				
25.03		49,50	1, 2	<b>Вводное занятие</b>	2				Учебник, тетрадь
01.04		51,52	3, 4	Трафареты, и их виды	2		Увеличение рисунка по клеткам	текущий	Учебник, тетрадь
08.04 15.04		53,54,55,56	5,6,7,8	Изготовление и использование трафаретов	4		Вырезание трафарета из бумаги	текущий	Учебник, тетради
22.04 06.05		57,58,59,60	9,10,11,12	Набивка рисунка трафаретом	4		Нанесение рисунка по трафарету	текущий	Учебник, тетради
13.05		61,62	13,14	Самостоятельная работа	2		Подготовка рисунка и вырезка трафарета.	тесты	
20.05		63,64	15,16	Практическое повторение. Изготовление трафаретов	2		Вырезка трафарета	Текущий	Учебник, тетрадь

27.05		65,66	17,18	Подготовка краски к работе	2		Смешивание окрасочного состава	Текущий	
28.05		67,68	19,20	Обработка трафаретов Набивка рисунка по трафарету	2		Покрытие трафарета лаком	Текущий	

### Календарно-тематический план учебного предмета 5 класс (девочки)

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
07.09.2023		1, 2,	1,2	<b>Вводное занятие</b>	2				Учебник, тетрадь
14.09		3,4	3,4	Простая и улучшенная окраска	2				Учебник, тетрадь
21.09		5,6	5,6	Основные операции при нанесении окрасочных составов	2		Выбор операций		Учебник, тетрадь
28.09		7,8	7,8	Виды окрасочных составов	2		Подбор красок	анаграмма	Учебник, тетрадь
05.10		9,10	9,10	Основы цветоведения	2		Смешивание красок		Учебник, тетрадь
12.10		11,12	11,12	Самостоятельная работа	2		Нанесение краски на поверхность	тесты	
19.10		13,14	13,14	Практическое повторение Подготовка краски к работе	2		Подбор и нанесение краски	кроссворд	Учебник, тетрадь
26.10		15,16	15,16	Подготовка основания к окраске	2				
09.11		17,18	1,2	<b>Вводное занятие</b>	2				Участие в беседе
16.11		19,20	3,4	Вяжущие компоненты для штукатурных растворов и их применение	2		Подбор вяжущих		Учебник, тетрадь

23.11		21,22	5,6	Глина и ее свойства	2				Участие в беседе
30.11		23,24	7,8	Применение глины.	2		Подготовка глины	текущий	Участие в беседе
07.12		25,26	9,10	Подготовка глины к работе	2		Разминание глины	текущий	Учебник, тетрадь
14.12		27,28	11,12	Раскатывание комков глины	2		Раскатывание глины в пласт	текущий	Учебник, тетрадь
21.12		29,30	13,14	Самостоятельная работа. Лепка изделий из глины	2		Лепка изделия	текущий	Учебник, тетрадь
28.12		31,32	15,16	Обработка изделий из глины	2				
11.01.2024		33,34	1,2	<b>Вводное занятие</b>	2			кроссворд	Учебник, тетрадь
18.01		35,36	3, 4	Основные операции при оштукатуривании поверхностей	2		Нанесение раствора на поверхность	текущий	Учебник, тетрадь
25.01		37,38	5,6	Гипсовые вяжущие компоненты для штукатурных растворов и их применение	2		Подбор вяжущих	текущий	Учебник, тетрадь
01.02		39,40	7,8	Отливки из гипса Декоративно-художественные отливки.	2		Выбор декоративных гипсовых изделий	образец	Учебник, тетрадь
08.02		41,42	9,10	Растворы и формы для гипсовых отливок	2		Подготовка раствора	анаграмма	Учебник, тетрадь
15.02		43,44	11,12	Заполнение форм раствором и сушка изделия.	2		Заливка формы раствором		Учебник, тетрадь
22.02		45,46	13.14	Самостоятельная работа	2		Нанесение краски на изделие	тесты	
29.02		47.48	15,16	Практическое повторение. Подготовка формы для отливок. Отливка изделий	2		Подготовка формы	Кроссворд	тетрадь
07.03		49,50	17,18	Обработка изделия	2				
14.03		51,52	19,20	Нанесение окрасочного состава	2				
28.03		53,54	1, 2	<b>Вводное занятие</b>	2				Учебник, тетрадь

04.04		55,56	3, 4	Трафареты, и их виды	2		Увеличение рисунка по клеткам	текущий	Учебник, тетрадь
11.04 18.04		57,58,59,60	5,6,7,8	Изготовление и использование трафаретов	4		Вырезание трафарета из бумаги	текущий	Учебник, тетради
25.04 02.05		61,62,63,64	9,10,11,12	Набивка рисунка трафаретом	4		Нанесение рисунка по трафарету	текущий	Учебник, тетради
16.05		65,66	13,14	Самостоятельная работа	2		Подготовка рисунка и вырезка трафарета.	тесты	
23.05		67,68	15,16	Практическое повторение. Изготовление трафаретов	2		Вырезка трафарета	Текущий	Учебник, тетрадь

**Тестовые вопросы по штукатурно-малярному делу для 6 класса за 1 четверть**  
(1 уровень)

1. Инструмент для подготовки металлических поверхностей к окраске, называется:
  - а) тёрка
  - б) шпатель
  - в) валик
2. Способ, подготовки металлической поверхности под окраску, называется
  - а) набивка драни
  - б) нанесение раствора
  - в) термический
3. Механизм, используемый для очистки металлических поверхностей, называется
  - а) пескоструйный аппарат
  - б) краскораспылитель
  - в) растворосмеситель
4. Окраску металлических поверхностей производят
  - а) эмалью
  - б) клеевой краской
  - в) известковой краской
5. Способ удаления старой краски с помощью кислоты, называется
  - а) термический
  - б) химический
  - в) механический
6. При термическом способе удаления старой краски работу выполняют с помощью
  - а) металлической щётки
  - б) горелки
  - в) электрощётки
7. Химический способ очистки заключается в обработке поверхности водными растворами
  - а) кислот
  - б) извести
  - в) краски
8. Окрасочный состав на большие поверхности наносится
  - а) флейцем
  - б) валиком
  - в) ручником
9. Механизм для окраски больших поверхностей называется
  - а) краскопульт
  - б) краскораспылитель
  - в) пескоструйный аппарат
10. Для защиты органов дыхания используют:
  - а) очки
  - б) респиратор
  - в) наушники
11. Для получения шероховатости на деревянные поверхности набивают:
  - а) дрань
  - б) толь
  - в) войлок
12. Чтобы уменьшить теплопроводность и звукопроводность на деревянные поверхности набивают:
  - а) войлок
  - б) рубероид
  - в) дрань
13. Нижний ряд драни называется:
  - а) простильная
  - б) выходная
  - в) щипаная
14. По отношению к полу дрань располагают под углом:
  - а) 90
  - б) 45
  - в) 65
15. Для гидроизоляции на деревянные поверхности набивают:
  - а) рубероид
  - б) рогожу
  - в) мешковину

**Тестовые вопросы по штукатурно-малярному делу для 6 класса за 1 четверть**  
(2уровень)

1. Инструмент для подготовки металлических поверхностей к окраске, называется:
  - а) тёрка
  - б) шпатель
  - в) валик
2. Способ, подготовки металлической поверхности под окраску, называется
  - а) набивка дроби
  - б) нанесение раствора
  - в) термический
3. Механизм, используемый для очистки металлических поверхностей, называется
  - а) пескоструйный аппарат
  - б) краскораспылитель
  - в) растворосмеситель
4. Окраску металлических поверхностей производят
  - а) эмалью
  - б) клеевой краской
  - в) известковой краской
5. Способ удаления старой краски с помощью кислоты, называется
  - а) термический
  - б) химический
  - в) механический
6. При термическом способе удаления старой краски работу выполняют с помощью
  - а) металлической щётки
  - б) горелки
  - в) электрощётки
7. Химический способ очистки заключается в обработке поверхности водными растворами
  - а) кислот
  - б) извести
  - в) краски
8. Окрасочный состав на большие поверхности наносится
  - а) флейцем
  - б) валиком
  - в) ручником
9. Механизм для окраски больших поверхностей называется
  - а) краскопульт
  - б) краскораспылитель
  - в) пескоструйный аппарат
10. Для защиты органов дыхания используют:
  - а) очки
  - б) респиратор
  - в) наушники
11. Для получения шероховатости на деревянные поверхности набивают:
  - а) дрань
  - б) толь
  - в) войлок
12. Чтобы уменьшить теплопроводность и звукопроводность на деревянные поверхности набивают:
  - а) войлок
  - б) рубероид

## Тестовые вопросы по штукатурно-малярному делу для 6 класса за 3 четверть (1уровень)

1. Сухая штукатурка из древесных волокон называется:
  - а) древесностружечная;
  - б) древесноволокнистая;
  - в) гипсоволокнистая.
2. Поверхности, предназначенные для отделки, чтобы определить требуемое количество листов, предварительно:
  - а) замеряют;
  - б) распиливают;
  - в) вырезают.
3. Сухая штукатурка из строительного гипса, называется:
  - а) древесноволокнистая;
  - б) асбестоцементная;
  - в) гипсокартонной.
4. Мастика с добавлением древесных опилок, называется:
  - а) гипсоклеевая;
  - б) гипсо-опилочноклеевая;
  - в) пенезологипсовая.
5. Раскрой листов сухой штукатурки производят:
  - а) карандашом;
  - б) пилой;
  - в) шпателем.
6. Листы сухой штукатурки на деревянные поверхности крепят с помощью:
  - а) шурупов;
  - б) клея;
  - в) мастики.
7. Мастика, приготовленная из гидролизованной крови, гипса, воды и клея называется:
  - а) пенезологипсовая;
  - б) пеногипсовая;
  - в) гипсоклеевая.
8. На месте сгиба листа вырезают паз:
  - а) прямоугольной формы;
  - б) треугольной формы;
  - в) круглой формы.
9. Нижняя кромка каждого листа не должна доходить до уровня пола:
  - а) на 10-15 мм;
  - б) на 5-8 мм;
  - в) на 15-20 мм.
10. Ремонт сухой штукатурки производят с помощью:
  - а) клея;
  - б) заплатки;
  - в) глины.
11. Валик из бумаги закладывают в промежутки между поверхностью стены и листом сухой штукатурки на глубину:
  - а) 10 мм;
  - б) 20 мм;
  - в) 15 мм.
12. На каменные, бетонные и кирпичные поверхности, листы сухой штукатурки приклеивают на:
  - а) клей;
  - б) мастику;
  - в) раствор.
13. После установки листов сухой штукатурки, швы обрабатывают:
  - а) шпаклевкой;
  - б) краской;
  - в) клеем.
14. При раскрое листов сухой штукатурки циркулярной пилой, необходимо устраивают:
  - а) вытяжную вентиляцию;
  - б) сквозняки;
  - в) обогрев помещения.
15. Облицовку стен начинают:
  - а) от угла;
  - б) от окна;
  - в) от дверей.



## Тестовые вопросы по штукатурно-малярному делу для 6 класса за 3 четверть (2уровень)

1. Сухая штукатурка из древесных волокон называется:

- а) древесностружечная;
- б) древесноволокнистая;
- в) гипсоволокнистая.

2. Поверхности, предназначенные для отделки, чтобы определить требуемое количество листов, предварительно:

- а) замеряют;
- б) распиливают;
- в) вырезают.

3. Сухая штукатурка из строительного гипса, называется:

- а) древесноволокнистая;
- б) асбестоцементная;
- в) гипсокартонной.

4. Мастика с добавлением древесных опилок, называется:

- а) гипсоклеевая;
- б) гипсо-опилочноклеевая;
- в) пенозологипсовая.

5. Раскрой листов сухой штукатурки производят:

- а) карандашом;
- б) пилой;
- в) шпателем.

6. Листы сухой штукатурки на деревянные поверхности крепят с помощью:

- а) шурупов;
- б) клея;
- в) мастики.

7. На месте сгиба листа вырезают паз:

- а) прямоугольной формы;
- б) треугольной формы;
- в) круглой формы.

8. Ремонт сухой штукатурки производят с помощью:

- а) клея;
- б) заплатки;
- в) глины.

9. Валик из бумаги закладывают в промежутки между поверхностью стены и листом сухой штукатурки на глубину:

- а) 10 мм;
- б) 20 мм;
- в) 15 мм.

10. После установки листов сухой штукатурки, швы обрабатывают:

- а) шпаклевкой;
- б) краской;
- в) клеем.

11. При раскрое листов сухой штукатурки циркулярной пилой, необходимо устраивают:

- а) вытяжную вентиляцию;
- б) сквозняки;
- в) обогрев помещения.

12. Облицовку стен начинают:

- а) от угла;
- б) от окна;
- в) от дверей.

**Тестовые вопросы по штукатурно–малярному делу для бкласса за 2 четверть.**

(1уровень)

1. Как называется цветной порошок, который создает необходимый цвет окрасочному составу?:
  - а) пигмент
  - б) цемент
  - в) мел
2. Сметанообразная масса основного пигмента, куда добавляется пигмент другого цвета, называется:
  - а) колер
  - б) шпатлевка
  - в) раствор
3. Колер с использованием белого пигмента с небольшим добавлением цветного пигмента, называется:
  - а) нормальный
  - б) цельный
  - в) разбеленный
4. Инструмент для подготовки деревянной поверхности под окраску:
  - а) валик
  - б) мастерок
  - в) стамеска
5. Приспособление при окраске оконных переплетов:
  - а) шпатель
  - б) малярный скотч
  - в) кисть
6. Инструмент для окраски оконных переплетов:
  - а) валик
  - б) макловица
  - в. ручник
7. Как называется смесь вяжущего заполнителя и воды:
  - а) шпаклевка
  - б) раствор
  - в) колер
8. Как называется раствор, если в нем много вяжущего:
  - а) жирный
  - б) нормальный
  - в) тощий
9. Как называется раствор, если в нем два вяжущего:
  - а) нормальный
  - б) простой
  - в) смешанный
10. Какое из этих соотношений относится к тощим растворам:
  - а) 1 : 3
  - б) 1 : 8
  - в) 3 : 1
11. Каким раствором штукатурят деревянные поверхности:
  - а) цементным
  - б) цементно-известковым
  - в) известковым
12. Первый слой штукатурного намета:
  - а) грунт
  - б) обрызг
  - в) накрывка

**Тестовые вопросы по штукатурно –малярному делу для бкласса за 2 четверть.**

(2 уровень)

1. Как называется цветной порошок, который создает необходимый цвет окрасочному составу?:

- а) пигмент
- б) цемент
- в) мел

2. Сметанообразная масса основного пигмента, куда добавляется пигмент другого цвета, называется:

- а) колер
- б) шпатлевка
- в) раствор

3. Какой краской можно окрашивать оконные переплеты, называется:

- а) эмаль
- б) известковая
- в) олифа.

4. Инструмент для подготовки деревянной поверхности под окраску:

- а) валик
- б) мастерок
- в) стамеска

5. Приспособление при окраске оконных переплетов:

- а) шпатель
- б) малярный скотч
- в) кисть

6. Инструмент для окраски оконных переплетов:

- а) валик
- б) макловица
- в) ручник

7. Как называется смесь вяжущего заполнителя и воды:

- а) шпаклевка
- в) колер

б) раствор

8. Как называется раствор, если в нем много вяжущего:

- а) жирный
- б) нормальный
- в) тощий

9. Как называется раствор, если в нем два вяжущего:

- а) нормальный
- б) простой
- в) смешанный

10. Какое из этих соотношений относится к тощим растворам:

- а) 1 : 3
- б) 1 : 8
- в) 3 : 1

11. Каким раствором штукатурят деревянные поверхности:

- а) цементным
- б) цементно-известковым
- в) известковым

12. Первый слой штукатурного намета:

- а) грунт
- б) обрызг
- в) накрывка

## Тестовые вопросы по штукатурно малярному делу за год 6 класс. (1уровень)

1. На каменные, бетонные и кирпичные поверхности, листы сухой штукатурки приклеивают на:
  - а) клей;
  - б) мастику;
  - в) раствор.
2. После установки листов сухой штукатурки, швы обрабатывают:
  - а) шпаклевкой;
  - б) краской;
  - в) клеем.
3. При раскрое листов сухой штукатурки циркулярной пилой, необходимо устраивают:
  - а) вытяжную вентиляцию;
  - б) сквозняки;
  - в) обогрев помещения.
4. Облицовку стен начинают:
  - а) от угла;
  - б) от окна;
  - в) от дверей.
5. Механизм используемый для очистки металлических поверхностей, называется
  - а) пескоструйный аппарат
  - б) краскораспылитель
  - в) растворосмеситель.
6. Как называется смесь вяжущего заполнителя и воды:
  - а) шпаклевка
  - б) раствор
  - в) колер
7. Инструмент для подготовки деревянной поверхности под окраску:
  - а) валик
  - б) мастерок
  - в) стамеска.
  - а) нормальный
  - б) простой
  - в) смешанный
8. Как называется раствор, если в нем два вяжущего:
9. Механизм для окраски больших поверхностей называется
  - а) краскопульт
  - б) краскораспылитель
  - в) пескоструйный аппарат
10. Какое из этих соотношений относится к тощим растворам:
  - а) 1 : 3
  - б) 1 : 8
  - в) 3 : 1
11. Для защиты органов дыхания используют:
  - а) очки
  - б) респиратор
  - в) наушники
12. Для получения шероховатости на деревянные поверхности набивают:
  - а) дрань
  - б) толь
  - в) войлок
13. Чтобы уменьшить теплопроводность и звукопроводность на деревянные поверхности набивают:
  - а) войлок
  - б) рубероид
  - в) дрань
14. Нижний ряд драни называется:
  - а) простильная
  - б) выходная
  - в) щипаная
15. Первый слой штукатурного намета:
  - а) грунт
  - б) обрызг
  - в) накрывк

## Тестовые вопросы по штукатурно - малярному делу за год 6 класс. (2уровень)

<p>1. На каменные, бетонные и кирпичные поверхности, листы сухой штукатурки приклеивают на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) клей;</li><li>б) мастику;</li><li>в) раствор.</li></ul> <p>2. После установки листов сухой штукатурки, швы обрабатывают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) шпаклевкой;</li><li>б) краской;</li><li>в) клеем.</li></ul> <p>3. При раскрое листов сухой штукатурки циркулярной пилой, необходимо устраивают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) вытяжную вентиляцию;</li><li>б) сквозняки;</li><li>в) обогрев помещения.</li></ul> <p>4. Облицовку стен начинают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) от угла;</li><li>б) от окна;</li><li>в) от дверей.</li></ul> <p>5. Механизм, используемый для очистки металлических поверхностей, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) пескоструйный аппарат</li><li>б) краскораспылитель</li><li>в) растворосмеситель.</li></ul> <p>6. Как называется смесь вяжущего заполнителя и воды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) шпаклевка</li><li>б) раствор</li><li>в) колер</li></ul> <p>7. Инструмент для подготовки деревянной поверхности под окраску:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) валик</li><li>б) мастерок</li><li>в) стамеска.</li></ul> <p>8. Как называется раствор, если в нем два вяжущего:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) нормальный</li><li>б) простой</li><li>в) смешанный</li></ul>	<p>9. Механизм для окраски больших поверхностей называется</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) кисть</li><li>б) краскораспылитель</li><li>в) пескоструйный аппарат</li></ul> <p>10. Какое из этих соотношений относится к тощим растворам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 1 : 3</li><li>б) 1 : 8</li><li>в) 3 : 1</li></ul> <p>11. Для защиты органов дыхания используют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) очки</li><li>б) респиратор</li><li>в) наушники</li></ul> <p>12. Для получения шероховатости на деревянные поверхности набивают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) дрань</li><li>б) толь</li><li>в) войлок</li></ul> <p>13. Чтобы уменьшить теплопроводность и звукопроводность на деревянные поверхности набивают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) войлок</li><li>б) рубероид</li><li>в) дрань</li></ul> <p>14. Смесь вяжущего, заполнителя и воды называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) шпаклевка</li><li>б) раствор</li><li>в) краска</li></ul> <p>15. Первый слой штукатурного намета:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) грунт</li><li>б) обрызг</li><li>в) накрывка</li></ul>
--	---

## Содержание учебного предмета за 6 класс.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1</b>	<b>Окраска металлических поверхностей</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>1.Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности. Повторение тем за 5 класс. Ознакомление с темами за 6 класс	2	2	-
<b>1.Грунтовочные составы для окраски металлических поверхностей</b>	Определение грунтовок. Состав грунтовок. Грунтовка ПФ-020. Грунтовки ФЛ-03К и ФЛ-03Ж. Олифы для нанесения на металлические составы.	6	2	4
<b>2.Подготовка металлических поверхностей под окраску</b>	Механический способ очистки. Термический способ очистки. Химический способ очистки.	6	2	4
<b>3.Окраска металлических поверхностей</b>	Инструменты и приспособления. Способы нанесения краски. Окраска ограждений лестничных перил. Окраска радиаторов и труб отопления. Окраска листовой стали.	8	2	6
<b>4.Леса и подмости</b>	Леса и их конструкции. Правила установки лесов. Люльки их предназначение и применение. Подмости для внутренних штукатурных работ.	6	3	3
<b>5.Подготовка кирпичных и деревянных поверхностей под штукатурку.</b>	Подготовка кирпичных поверхностей под штукатурку. Материалы, применяемые для тепло-звуко и гидроизоляции. Дрань и её виды. Набивка штучной драни на деревянные поверхности. Правила безопасной работы при набивке драни.	12	6	6
<b>6.Растворы для штукатурных работ</b>	Растворы и его виды по составу вяжущего. Соотношения компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Правила безопасной работы при работе с растворами.	6	2	4
<b>7. Самостоятельная работа</b>	Работа с тестами. Практическая работа: Приготовление растворов для штукатурных работ. Подготовка металлических поверхностей.	2	1	1
<b>8.Практическое повторение</b>	Подготовка драни к работе. Набивка драни на учебные щиты. Подготовка глиняного раствора. Подготовка металлических поверхностей.	2	-	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Штукатурка и окраска деревянных поверхностей</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>31</b>

<b>1.Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденных тем. Ознакомление с темами 3 раздела.	2	2	-
<b>2.Улучшенная штукатурка кирпичных и деревянных поверхностей</b>	Назначение улучшенной штукатурки. Толщина штукатурки при оштукатуривании деревянных поверхностей. Растворы для оштукатуривания кирпичных и деревянных поверхностей. Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей. Нанесение раствора на кирпичные и деревянные поверхности	20	8	12
<b>3.Краткие сведения о растворителях и пигментах</b>	Виды пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Понятие о колерах.	4	2	2
<b>4. Окраска ранее окрашенных оконных переплетов</b>	Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Инструменты и приспособления для окраски оконных переплетов	8	4	4
<b>5. Самостоятельная работа</b>	Работа с тестами. Практическая работа: Нанесение раствора на поверхность.	2	1	1
<b>6.Практическое повторение</b>	Приготовление раствора. Нанесение штукатурных слоев и их затирка. Подготовка колера для окраски. Нанесение краски на поверхность.	12	-	12
<b>Раздел 3</b>	<b>Окраска водными составами.</b>	56	20	36
<b>1.Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности	2	2	
<b>2.Общие сведения о водных колерах</b>	Состав водных колеров. Требования к водным колерам для нанесения краски вручную. Инструменты и приспособления для нанесения красок. Приготовление водных колеров. Определение вязкости колера.	10	4	6
<b>3.Окраса оштукатуренных поверхностей водными составами</b>	Подготовка оштукатуренных поверхностей к окраске водными составами. Количество покрытий поверхности водными составами. Требования к окраске поверхностей водными составами. Правила безопасной работы и организации рабочего места. Огрунтовка поверхностей. Окраска поверхностей кистями.	8	3	5
<b>4.Облицовка поверхностей сухой штукатуркой.</b>	Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовывают сухой штукатуркой. Инструменты и приспособления для облицовки сухой штукатуркой. Правила техники безопасности при облицовке. Раскрой листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки.	14	6	8

<b>5.Ремонт стен, облицованных сухой штукатуркой</b>	Определение повреждения путем осмотра. Подготовка к ремонту участка поврежденной стены. Вырезка сухой штукатурки для ремонта по размеру повреждения. Ремонт повреждения с помощью заплатки. Ремонт повреждения с помощью раствора.	8	4	4
<b>6.Самостоятельная работа</b>	Работа с тестами. Практическая работа: Вырезка заплатки по размеру повреждения. Нанесение окрасочного состава на поверхность.	2	1	1
<b>7.Практическое повторение</b>	Самостоятельное планирование работы. Подготовка сухой штукатурки к облицовке. Крепление сухой штукатурки. Обработка швов сухой штукатурки. Частичное шпатлевание. Шлифование поверхностей. Огрунтовка поверхностей. Нанесение окрасочного состава. Растушовка	12	-	12
<b>Раздел 4</b>	<b>Ремонт поверхностей с последующей окраской</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>35</b>
<b>1.Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденных материалов. Ознакомление с темами 6 раздела.	2	2	-
<b>2.Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей</b>	Дефекты штукатурки и причины их возникновения. Осмотр и простукивание кирпичных стен. Удаление старой штукатурки молотком. Определение вида раствора старых слоёв штукатурки. Подготовка соответствующего раствора. Выполнение операций штукатурки	20	8	12
<b>3.Окраска дверей и дверных коробок эмалевыми красками</b>	Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Подбор инструментов и окрасочного состава. Нанесение на двери окрасочного состава кистями.	12	4	8
<b>4.Самостоятельная работа</b>	Работа с тестами. Практическая работа: Нанесение окрасочного состава на двери.	2	1	1
<b>5.Практическое повторение</b>	Ремонт кирпичных поверхностей: удаление старой штукатурки, нанесение раствора, разравнивание и затирка штукатурки, обработка поверхностей и окраска	14	-	14
	<b>Итого за год</b>	<b>204</b>	<b>72</b>	<b>132</b>



## Учебная литература

7 класс  8 класс	Базовый учебник	<p>1, С.В.Бобрешова «Технология. Штукатурно-малярное дело» 7 класс Владос, Москва 2011г.</p> <p>2. С.В.Бобрешова «Технология. Штукатурно-малярное дело» 8 класс Владос. Москва 2011 г.</p>
	Методическая литература для учителя	<p>1. Программа вспомогательной школы. Профессионально трудовое обучение. Сборник 2 Москва Просвещение 1981 г.</p> <p>2. Е.Д.Белоусов «Технология малярных работ» «Высшая школа» Москва 1985 г.</p> <p>3. Е.Д.Белоусов, О.С.Вершинин «Малярные и штукатурные работы» «Высшая школа» Москва 1990г.</p> <p>4. А.М.Шепелев «Штукатурные работы» «Высшая школа» Москва 1977 г.</p> <p>5. В.Д.Чмырь «Материаловедение для отделочников строителей» «Высшая школа» Москва 1990 г.</p> <p>6. А.В.Александровский «Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников» «Высшая школа» Москва 1977 г.</p> <p>7. Д.Раичев и В.Раичев «Ремонт квартиры своими руками» «Русич» Смоленск 1997 г.</p> <p>8. А.А.Теличко, В.И.Рыженко «Современный ремонт квартир своими руками» ОНИКС Москва 2005 г.</p> <p>9. М.Пилигрим «Евроремонт»</p> <p>10. В.И.Горячева «Облицовочные работы, плиточные и мозаичные» «Высшая школа» Москва 1972 г.</p> <p>11. А.М.Шепелев «Штукатурные декоративно-художественные работы»</p> <p>12. П.П.Журавлев «Облицовщик. Мастер отделочных строительных работ.» Феникс Ростов-на-Дону 2005 г.</p> <p>13. В.И.Руденко «Справочник каменщика. Практическое пособие» Феникс Ростов-на-Дону 2007 г.</p> <p>14. Н.П.Фирсенко «Руководство по производственному обучению маляров» «Высшая школа» Москва 1990 г.</p> <p>15. П.И.Филимонов «Справочник молодого каменщика» «Высшая школа» Москва 1990 г.</p> <p>16. М.В. Кондрашова «Плиточные работы» «ВЕЧЕ» Москва 2000 г.</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	<p>«Тетрадь для самостоятельных работ» 7 класс Владос, Москва. 2013 г.</p> <p>«Тетрадь для самостоятельных работ» 8 класс Владос. Москва 2013 г.</p>
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	Видео фильмы по теме механизация малярных и штукатурных работ.

Календарно-тематический план штукатурно-малярного дела 6 А класса

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
01.09.2023		1,2	1,2	Вводное занятие	2			кресворд	Работа с учебниками
05.09		3,4	3,4	Грунтовочные составы для окраски металлических поверхностей. Определение и состав грунтовок.	2		Определение грунтовки		Учебник, тетрадь
06.09		5,6	5,6	Грунтовки ПФ-020 и ФЛ-03к, ФЛ-03Ж.	2		Определение грунтовки		Учебник, тетрадь
08.09		7,8	7,8	Олифы для грунтовки металлических поверхностей	2				Учебник, тетрадь
12.09		9,10	9,10	Подготовка металлических поверхностей под окраску. Механический способ очистки металлических поверхностей.	2		Очистка поверхности	Работа по карточкам	Учебник. тетрадь
13.09		11, 12	11, 12	Термический способ очистки металлических поверхностей.	2		Очистка поверхности	Работа по карточкам	Учебник тетрадь
15.09		13, 14	13, 14	Химический способ очистки поверхностей	2		Очистка поверхности		Учебник тетрадь
19.02		15, 16	15, 16	Окраска металлических поверхностей. Инструменты и приспособления для окраски.	2		Нанесение краски		Учебник тетрадь
20.09		17, 18	17, 18	Способы нанесения окрасочного состава	2		Нанесение краски		Учебник тетрадь

22.09		19, 20	19, 20	Окраска ограждений лестничных перил	2		Нанесение краски		Учебник тетрадь
26.09		21, 22	21, 22	Окраска радиаторов и труб отопления	2		Нанесение краски	кроссворд	Учебник
27.09		23, 24	23, 24	Окраска листовой стали	2		Нанесение краски		Учебник
29.09		25, 26	25, 26	Леса и подмости. Леса и их конструкции. Правила установки лесов	2				Учебник тетрадь
03.10		27, 28	27, 28	Люльки их предназначение и применение	2				Учебник тетрадь
04.10		29, 30	29, 30	Подмости для внутренних штукатурных и малярных работ	2			анаграммы	Учебник тетрадь
06.10		31, 32	31, 32	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Материалы, для тепло, звукоизоляция и гидроизоляции.	2				Учебник тетрадь
10.10		33, 34	33, 34	Дрань и её виды	2		Разбор драни		Учебник тетрадь
11.10		35, 36	35, 36	Правила безопасной работы при набивке драни	2				Учебник тетрадь
13.10		37, 38	37, 38	Подготовка драни по размеру для набивки на учебные щиты.	2		Разрезка драни по размеру		Учебник тетрадь
17.10		39, 40	39, 40	Набивка штучной драни на деревянные поверхности	2		Набивка драни		Учебник тетрадь
18.10		41 42	41 42	Растворы для штукатурных работ. Растворы и его виды по составу вяжущего	2		Подготовка раствора		Учебник тетрадь
20.10		43 44	43 44	Соотношения компонентов в растворах в зависимости от назначения	2		Подготовка раствора		Учебник тетрадь

24.10		45 46	45 46	Требования к растворам для штукатурных работ	2		Подготовка раствора		Учебник тетрадь
25.10		47 48	47 48	Самостоятельная работа	2		Набивка драни	тесты	
27.10		49 50	49 50	Практическое повторение. Подготовка драни к работе.	2		Подготовка драни		Учебник тетрадь
07.11		51 52	1,2	Вводное занятие	2			кроссворд	Учебник тетрадь
08.11 10.11		53 54 55 56	3,4 5,6	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей. Назначение улучшенной штукатурки	4				Учебник тетрадь
14.11		57 58	7,8	Растворы для оштукатуривания деревянных поверхностей	2		Подготовка раствора		Учебник тетрадь
15.11		59 60	9,10	Толщина штукатурки при оштукатуривании деревянных поверхностей	2		Нанесение раствора		Учебник тетрадь
17.11 21.11		61 62 63 64	11, 12, 13, 14	Правила безопасной работы при оштукатуривании деревянных поверхностей	4		Нанесение раствора	анаграмма	Учебник тетрадь
22.11 24.11		65 66 67 68	15, 16, 17, 18	Провешивание поверхности, подготовка к штукатурке.	4				
28.11 29.11		69 70 71 72	19, 20, 21, 22	Нанесение раствора на деревянные поверхности	4		Нанесение раствора		Учебник тетрадь
01.12 05.12		73 74 75	23, 24, 25.	Краткие сведения о пигментах и растворителях	4				Учебник тетрадь

		76	26						
06.12		77 78	27, 28,	Окраска ранее окрашенных оконных переплетов	2		Нанесение краски		учебник
08.12		79 80	29, 30	Краски, применяемые для окраски оконных переплетов	2		Определение краски		Учебник тетрадь
12.12		81 82	31, 32	Требования к окраске оконных переплетов	2				Учебник тетрадь
13.12		83 84	33, 34	Правила безопасной работы при окраске оконных переплетов	2		Нанесение краски	кроссворд	Учебник тетрадь
15.12		85 86	35, 36	Самостоятельная работа	2		Набивка дроби	Тесты	
19.12 20.12		87 88 89 90	37, 38, 39, 40	Практическое повторение Подготовка раствора к работе Нанесение штукатурных слоев затирка.	4		Подготовка раствора Нанесение раствора		Учебник тетрадь
22.12		91 92	41 42	Затирка штукатурки	2				
26.12 27.12		93 94 95 96	43 44 45 45	Подготовка колера к работе. Нанесение краски на деревянные поверхности	4		Нанесение краски		Учебник тетрадь
29.12		97 98	47 48	Окраска поверхности	2				
09.01. 2024		99 100	1,2	Вводное занятие	2			кроссворд	учебник
10.01		101 102	3,4	Общие сведения о водных колерах. Состав водных колеров	2		Подготовка водного колера		Учебник тетрадь
12.01		103 104	5,6	Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность	2		Подготовка водного колера		Учебник тетрадь

16.01		105 106	7,8	Инструменты и приспособления для нанесения водных составов	2				Учебник тетрадь
17.01		107 108	9,10	Приготовить водный колер	2		Подготовка колера		Учебник тетрадь
19.01		109 110	11, 12	Определение вязкости колера	2		Подготовка колера		Учебник тетрадь
23.01		111 112	13, 14	Подготовка оштукатуренных поверхностей к окраске водными составами.	2		Подготовка поверхности		Учебник тетрадь
24.01		113 114	15, 16	Количество покрытий поверхности водными составами	2		Нанесение краски		Учебник тетрадь
26.01		115 116	17, 18	Требования к окраске поверхности водными составами	2		Нанесение краски		Учебник тетрадь
30.01		117 118	19, 20	Правила безопасной работы при подготовке и работе с водными составами	2		Нанесение краски		Учебник тетрадь
31.01		119 120	21, 22	Огрунтовка поверхностей под водную краску Окраска поверхностей водными составами	2		Огрунтовка поверхности	кроссворд	Учебник тетрадь
02.02		121 122	23, 24	Облицовка поверхностей сухой штукатуркой. Понятие о сухой штукатурке	2		Разбор сухой штукатурки		Учебник тетрадь
06.02		123 124	25, 26	Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки	2				Учебник тетрадь
07.02		125 126	27, 28	Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой	2		Подготовка поверхности		Учебник тетрадь
09.02		127 128	29, 30	Инструменты и приспособления для раскроя и крепления сухой штукатурки	2				Учебник тетрадь
13.02		129 130	31, 32	Правила безопасной работы при облицовке поверхностей	2				Учебник тетрадь

14.02		131 132	33, 34	Раскрой листов сухой штукатурки	2		Раскрой листов		учебник
16.02		133 134	35, 36	Способы крепления листов сухой штукатурки и соединение стыков	2		Крепление сухой штукатурки		Учебник тетрадь
20.02		135 136	37, 38	Ремонт стен, облицованных сухой штукатуркой. Повреждения стен, облицованных сухой штукатуркой.	2		Проверка повреждений		Учебник тетрадь
21.02		137 138	39, 40	Определение повреждения путем осмотра	2		Определение повреждения		Учебник тетрадь
27.02		139 140	41, 42	Подготовка к ремонту участка поврежденной стены	2		Подготовка поверхности		Учебник тетрадь
28.02		141 142	43, 44	Вырезка куска сухой штукатурки для ремонта по размеру повреждения	2		Вырезка заплатки		Учебник тетрадь
01.03		143 144	45, 46	Самостоятельная работа	2		Вырезка заплатки	тесты	
05.03 06.03		145 146 147 148	47, 48, 49, 50	Практическое повторение. Подготовка сухой штукатурки к облицовке.	4		Подготовка сухой штукатурки		Учебник тетрадь
12.03 13.03 15.03		149 150 151 152	51,52, 53,54, 55,56	Крепление сухой штукатурки к стене с последующей обработкой швов	6		Крепление листа	кроссворд	Учебник тетрадь
26.03		153 154	1,2	Вводное занятие	2			кроссворд	Учебник тетрадь

27.03		155 156	3,4	Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей Дефекты штукатурки и причины их возникновения	2		Определение дефекта		Учебник тетрадь
29.03		157 158	5,6	Осмотр и простукивание кирпичных поверхностей.	2		Осмотр поверхности		Учебник тетрадь
02.04		159 160	7,8	Удаление старой штукатурки молотком	2		Удаление штукатурки		Учебник тетрадь
03.04		161 162	9,10	Определение вида раствора старых слоёв штукатурки	2		Определение вида раствора		Учебник тетрадь
05.04		163 164	11, 12	Подбор раствора для ремонта штукатурки	2		Подготовка раствора		Учебник тетрадь
09.04 10.04		165 166, 167 168	13, 14, 15, 16	Выполнение операций штукатурки	4		Нанесение раствора	кроссворд	Учебник тетрадь
12.04		169 170	17, 18	Окраска дверей и дверных коробок эмалевыми красками. Требования, предъявляемые к окраске дверей	2				Учебник тетрадь
16.04		171 172	19, 20	Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски	2		Определение волокон		Учебник тетрадь
17.04		173 174	21, 22	Особенности окраски филенчатых дверей	2		Окраска		Учебник
19.04		175 176	23, 24	Инструменты и защитные приспособления для окраски дверей	2				Учебник тетрадь
23.04		177 178	25, 26	Нанесение окрасочного состава на двери кистями	2		Нанесение краски		учебник
24.04		179 180	27, 28	Самостоятельная работа	2		Нанесение краски	тесты	



26.04		181 182	29, 30	Практическое повторение. Определение прочности штукатурки	2		Определение прочности		Учебник тетрадь
27.04		183 184	31, 32	Удаление старой штукатурки	2				Учебник
03.05		185 186	33, 34	Нанесение раствора	2		Нанесение раствора		Учебник тетрадь
07.05		187 188 189 190	35,36	Разравнивание и затирка штукатурки	2		Затирка штукатурки		Учебник тетрадь
08.05		191 192	37,38	Обработка поверхностей	2		Шпаклевание		Учебник тетрадь
14.05		193 194	39,40	Огрунтовка поверхностей	2		Нанесение грунтовки		Учебник тетрадь
15.05		195 196	41,42	Окраска поверхностей	2		Нанесение краски		Тетрадь
17.05		197 198	43,44	Подготовка деревянных поверхностей Под окраску.	2		Подготовка поверхности		
21.05		199 200	45,46	Подготовка окрасочного состава и нанесение шпатлевки на поверхность.	2		Подбор колера		
22.05		201 202	47,48	Шлифование поверхностей	2		Шлифование		
24.05		203 204	49,50	Огрунтовка поверхностей	2		Огрунтовка	Контроль	