

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичи туонлыкъёсын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей русского языка и  
гуманитарных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Составлена на основе  
программы для специальных  
(коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида  
под редакцией И.М. Бгажноковой  
(М., «Просвещение», 2013 г.)

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждена  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копылева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Этика»  
9а, 9б классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель этики  
Наговицына Светлана Валерьевна  
высшей квалификационной категории

г. Ижевск  
2023г

## Пояснительная записка

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе. Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся. Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом. Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях. Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых

учащихся. Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий. Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка. По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам. Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я». В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто

такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно. Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 1 ч в неделю, а в 10—11 (12) классах 2 ч в неделю. Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала. Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей русского языка и  
гуманитарных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Составлена на основе  
программы для специальных  
(коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида  
под редакцией И.М. Бгажноковой  
(М., «Просвещение», 2013 г.)

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждено  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Этика»  
9а класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель этики  
Наговицына Светлана Валерьевна  
высшей квалификационной категории

г. Ижевск  
2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Этика» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Этика» в 9 классе отводится в год – 34 часа (1 час в неделю)

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

**Цель данного учебного предмета** — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать

результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные**

1. Понимание значимости изучаемых вопросов для будущей жизни
2. Уважительное отношение к этическим нормам
3. Понимание себя и другого человека
4. Развитие чувства эмпатии
5. Способность к рефлексии

### **Общеучебные**

1. Уметь слушать и вести диалог
2. Участвовать в коллективном обсуждении
3. Применение полученных знаний, умений в жизни
4. Способность интегрироваться в группу сверстников, взрослых и строить взаимоотношения и сотрудничество

### **Предметные**

1. Представление о долге и совести личности;
2. Понятие о свободе выбора;
3. Представление о морали и праве;
4. Понятие о мере ответственности за свои поступки;
5. Представление о разных разделах права;
6. Понятие о нравственном и безнравственном поведении;
7. Представление о любви и счастье;
8. Понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки;
9. Представление о браке и его мотивах

## Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание	Часы	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Условия, влияющие на деятельность человека.</b>	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	<b>12</b>		
Что скрывают долг, совесть, общественное мнение.	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	1		
Необходимость, ответственность.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Мода. Знаковая функция моды.	1		
Что влияет на поведение человека.	Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса.	1		
Мораль и право, как меры регулирования поступков.	Правильное отношение к моде.	1		
Взаимосвязь морали и права.	Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).	1		
Существующие правовые нормы: семейное, уголовное, административное, трудовое.		1		
Преступление и наказание.		1		
Нравственность.		1		
Мода: критерий нравственности.	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с	1		

"Тварь я дрожащая или право имею?"	отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	1		
Свобода и вседозволенность.		1		
<b>Обобщающий урок-закрепление по теме: Условия, влияющие на деятельность человека.</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Семья.</b>	Что такое любовь и счастье. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.	<b>22</b>		
Семья.		1		
Любовь и счастье.		1		
Мировоззрение человека - фактор влияния на представление о счастье.		1		
Возможна ли дружба между юношей и девушкой?		1		
Любовь и влюблённость.		1		
Романтическая любовь.		1		
Кого и за что можно любить.		1		

Нравственность и сексуальность.	<p>Социальная роль молодоженов. Их обязанности.</p> <p>Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания,</p>	1		
Обида или огорчение?		1		
Я тебя никогда не прощу!		1		
Как нужно относиться друг к другу?		1		
Почему люди женятся?		1		
"Но жена не рукавица..."		1		
Муж да жена - одна сатана!		1		
Мама, папа, я.		1		
"Главней всего - погода в доме!"		1		
Бабушка и дедушка или "седьмая вода на киселе".		1		
Влияние семьи на формирование личности.	1			
Семейный конфликт: война до победного конца или...	1			

Когда развод неизбежен...	взаимопомощи и т. д. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи.	1		
<b>Обобщающий урок-закрепление по теме: Семья.</b>	Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями ГК.	1		
<b>Итоговый урок по курсу: Этика.</b>		1		
<b>Итого: 34 часа</b>				

## Календарно – тематическое планирование

Сроки		№ урока		Наименование разделов и тем урока	Количество часов		Практическая часть
план	факт	в курсе	в разделе		план	факт	
<b>Курс Этики для 9а класса, 34 часа.</b>							
				<b>Раздел 1. Условия, влияющие на деятельность человека.</b>	<b>12</b>		
04.09		1	1.	Что скрывают долг, совесть, общественное мнение.	1		С помощью словаря и рассказа учителя ознакомиться с понятиями: долг, совесть, общественное мнение.
11.09		2	2	Необходимость, ответственность.	1		С помощью словаря ознакомиться с понятиями: необходимость, ответственность. В диалоге определить факторы, влияющие на поведение.
18.09		3	3	Что влияет на поведение человека.	1		
25.09		4	4	Мораль и право, как меры регулирования поступков.	1		
02.10		5	5	Взаимосвязь морали и права.	1		Ознакомление с законами РФ (статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет). Ознакомление с понятиями: мораль и право. Формирование связи: преступление - наказание.
09.10		6	6	Существующие правовые нормы: семейное, уголовное, административное, трудовое.	1		
16.10		7	7	Преступление и наказание.	1		
23.10		8	8	Самостоятельная работа	1		
13.11		9	9	Мода: критерий нравственности.	1		Ознакомление с понятием - нравственность. В диалоге выявить связь модных тенденций с нравственным здоровьем общества.
20.11		10	10	"Право имею?"	1		В дискуссии при помощи наводящих вопросов научиться различать истинную свободу и вседозволенность.
27.11		11	11	Свобода и вседозволенность.	1		

04.12		12	12	Самостоятельная работа по теме: Условия, влияющие на деятельность человека.	1		Самостоятельная работа
				Раздел 2. Семья.	22		
11.12		13	1	Семья.	1		Вспомнить из курса 8 класса, что такое - семья.
18.12		14	2	Любовь и счастье.	1		В дискуссии, опираясь на рассказ учителя, определить для себя, что такое любовь и счастье.
25.12		15	3	Мировоззрение человека - фактор влияния на представление о счастье.	1		
15.01		16	4	Возможна ли дружба между юношей и девушкой?	1		Дискутируя друг с другом, ответить на поставленный вопрос.
22.01		17	5	Любовь и влюблённость.	1		В дискуссии при помощи наводящих вопросов научиться различать: любовь и влюблённость, обиду и огорчение. Понять, что такое сексуальность и её взаимосвязь с нравственностью. Утвердиться в мысли об уважительном отношении друг к другу.
29.01		18	6	Романтическая любовь.	1		
05.02		19	7	Кого и за что можно любить.	1		
12.02		20	8	Нравственность и сексуальность.	1		
19.02		21	9	Обида или огорчение?	1		
26.02		22	10	Я тебя никогда не прощу!	1		
04.03		23	11	Как нужно относиться друг к другу?	1		
11.03		24	12	Почему люди женятся?	1		Путём дискуссии выявить причины, по которым люди образуют семейные пары. При помощи рассказа учителя, отвечая на наводящие вопросы, уяснить всю тяжесть ответственности за создание семьи и рождение ребёнка.
25.03		25	13	"Но жена не рукавица..."	1		
01.04		26	14	Мини – сочинение на тему «Семья»	1		
08.04		27	15	Мама, папа, я.	1		
15.04		28	16	"Главней всего - погода в доме!"	1		В дискуссии определить, какой должна быть атмосфера в семье. Уяснить важность добрых и уважительных отношений в семье и между ближайшими родственниками. Понять, каким образом семья влияет на развитие человека. Заложить
22.04		29	17	Бабушка и дедушка или "седьмая вода на киселе".	1		
06.05		30	18	Влияние семьи на формирование личности.	1		

13.05		31	19	Семейный конфликт: война до победного конца или...	1	начатки понимания, что семейный конфликт - это не война, а недоразумение.
20.05		32	20	Когда развод неизбежен...	1	Ознакомиться с практикой бракоразводного процесса.
27.05		33	21	Самостоятельная работа по теме: Семья.	1	Самостоятельная работа
28.05		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>Итоговое тестирование по курсу</b>	<b>1</b>	<b>Тестовые задания по вариантам</b>

## Учебно – методическое обеспечение

### Наглядный учебный материал.

Конституция РФ

### Интернет – ресурсы

Выготский Л.С. *Основы дефектологии*. Онлайн – библиотека. <http://www.koob.ru/>

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>

### Дидактический материал.

1. Е.В. Емельянова *Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге*. С-Пб, Речь, 2008, с.336
2. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с. – (Дидактические материалы).
3. Обществознание 8 – 9 классы. Тематический контроль/ Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; Под редакцией Е.Л. Рутковской – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 224 с.
4. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 6 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.
5. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 7 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.
6. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 8 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 88 с.
7. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 88 с.

### Учебные пособия.

1. Т.М.Афанасьева *Семья*. Книга для старшеклассников. – М., Просвещение, 1985
2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 5 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 112 с.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 112 с.

4. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 146 с.
5. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. – 4-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004. – 168 с.
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. – 4-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 168 с.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей русского языка и  
гуманитарных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Составлена на основе  
программы для специальных  
(коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида  
под редакцией И.М. Бгажноковой  
(М., «Просвещение», 2013 г.)

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Жопанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Этика»  
9б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель этики  
Наговицына Светлана Валерьевна  
высшей квалификационной категории

г. Ижевск  
2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Этика» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Этика» в 9 классе отводится в год – 34 часа (1 час в неделю)

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

**Цель данного учебного предмета** — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями,

изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные**

6. Понимание значимости изучаемых вопросов для будущей жизни
7. Уважительное отношение к этическим нормам
8. Понимание себя и другого человека
9. Развитие чувства эмпатии
10. Способность к рефлексии

### **Общеучебные**

5. Уметь слушать и вести диалог
6. Участвовать в коллективном обсуждении
7. Применение полученных знаний, умений в жизни
8. Способность интегрироваться в группу сверстников, взрослых и строить взаимоотношения и сотрудничество

### **Предметные**

1. Представление о долге и совести личности;
2. Понятие о свободе выбора;
3. Представление о морали и праве;
4. Понятие о мере ответственности за свои поступки;
5. Представление о разных разделах права;
6. Понятие о нравственном и безнравственном поведении;
7. Представление о любви и счастье;
8. Понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки;
9. Представление о браке и его мотивах

## Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание	Часы	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Условия, влияющие на деятельность человека.</b>	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	<b>12</b>		
Что скрывают долг, совесть, общественное мнение.	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	1		
Необходимость, ответственность.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Мода. Знаковая функция моды.	1		
Что влияет на поведение человека.	Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса.	1		
Мораль и право, как меры регулирования поступков.	Правильное отношение к моде.	1		
Взаимосвязь морали и права.	Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).	1		
Существующие правовые нормы: семейное, уголовное, административное, трудовое.		1		
Преступление и наказание.		1		
Нравственность.		1		
Мода: критерий нравственности.	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с	1		

"Тварь я дрожащая или право имею?"	отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).	1		
Свобода и вседозволенность.	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	1		
<b>Обобщающий урок-закрепление по теме: Условия, влияющие на деятельность человека.</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Семья.</b>	Что такое любовь и счастье. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	<b>22</b>		
Семья.	Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.	1		
Любовь и счастье.	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	1		
Мировоззрение человека - фактор влияния на представление о счастье.	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1		
Возможна ли дружба между юношей и девушкой?	Влюбленность и любовь. Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюбленные.	1		
Любовь и влюблённость.	Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.	1		
Романтическая любовь.		1		
Кого и за что можно любить.		1		

Нравственность и сексуальность.	<p>Социальная роль молодоженов. Их обязанности.</p> <p>Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания,</p>	1		
Обида или огорчение?		1		
Я тебя никогда не прощу!		1		
Как нужно относиться друг к другу?		1		
Почему люди женятся?		1		
"Но жена не рукавица..."		1		
Муж да жена - одна сатана!		1		
Мама, папа, я.		1		
"Главней всего - погода в доме!"		1		
Бабушка и дедушка или "седьмая вода на киселе".		1		
Влияние семьи на формирование личности.		1		
Семейный конфликт: война до победного конца или...	1			

Когда развод неизбежен...	взаимопомощи и т. д. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи.	1		
<b>Обобщающий урок-закрепление по теме: Семья.</b>	Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями ГК.	1		
<b>Итоговый урок по курсу: Этика.</b>		1		
<b>Итого: 34 часа</b>				

## Календарно – тематическое планирование

Сроки		№ урока		Наименование разделов и тем урока	Количество часов		Практическая часть
план	факт	в курсе	в разделе		план	факт	
<b>Курс Этики 9б класс, 34 часа.</b>							
				<b>Раздел 1. Условия, влияющие на деятельность человека.</b>	<b>12</b>		
07.09		1	1.	Что скрывают долг, совесть, общественное мнение.	1		С помощью словаря и рассказа учителя ознакомиться с понятиями: долг, совесть, общественное мнение.
14.09		2	2	Необходимость, ответственность.	1		С помощью словаря ознакомиться с понятиями: необходимость, ответственность. В диалоге определить факторы, влияющие на поведение.
21.09		3	3	Что влияет на поведение человека.	1		
28.09		4	4	Мораль и право, как меры регулирования поступков.	1		
05.10		5	5	Взаимосвязь морали и права.	1		Ознакомление с законами РФ (статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет). Ознакомление с понятиями: мораль и право. Формирование связи: преступление - наказание.
12.10		6	6	Существующие правовые нормы: семейное, уголовное, административное, трудовое.	1		
19.10		7	7	Преступление и наказание.	1		
26.10		8	8	Самостоятельная работа	1		
09.11		9	9	Мода: критерий нравственности.	1		Ознакомление с понятием - нравственность. В диалоге выявить связь модных тенденций с нравственным здоровьем общества.
16.11		10	10	"Право имею?"	1		В дискуссии при помощи наводящих вопросов научиться различать истинную свободу и вседозволенность.
23.11		11	11	Свобода и вседозволенность.	1		

30.11		12	12	Самостоятельная работа по теме: Условия, влияющие на деятельность человека.	1		Самостоятельная работа
				Раздел 2. Семья.	22		
07.12		13	1	Семья.	1		Вспомнить из курса 8 класса, что такое - семья.
14.12		14	2	Любовь и счастье.	1		В дискуссии, опираясь на рассказ учителя, определить для себя, что такое любовь и счастье.
21.12		15	3	Мировоззрение человека - фактор влияния на представление о счастье.	1		
28.12		16	4	Возможна ли дружба между юношей и девушкой?	1		Дискутируя друг с другом, ответить на поставленный вопрос.
11.01		17	5	Любовь и влюблённость.	1		В дискуссии при помощи наводящих вопросов научиться различать: любовь и влюблённость, обиду и огорчение. Понять, что такое сексуальность и её взаимосвязь с нравственностью. Утвердиться в мысли об уважительном отношении друг к другу.
18.01		18	6	Романтическая любовь.	1		
25.01		19	7	Кого и за что можно любить.	1		
01.02		20	8	Нравственность и сексуальность.	1		
08.02		21	9	Обида или огорчение?	1		
15.02		22	10	Я тебя никогда не прощу!	1		
22.02		23	11	Как нужно относиться друг к другу?	1		
29.02		24	12	Почему люди женятся?	1		Путём дискуссии выявить причины, по которым люди образуют семейные пары. При помощи рассказа учителя, отвечая на наводящие вопросы, уяснить всю тяжесть ответственности за создание семьи и рождение ребёнка.
07.03		25	13	"Но жена не рукавица..."	1		
14.03		26	14	Мини – сочинение на тему «Семья»	1		
28.04		27	15	Мама, папа, я.	1		
04.04		28	16	"Главней всего - погода в доме!"	1		В дискуссии определить, какой должна быть атмосфера в семье. Уяснить важность добрых и уважительных отношений в семье и между ближайшими родственниками. Понять, каким образом семья влияет на развитие человека. Заложить
11.04		29	17	Бабушка и дедушка или "седьмая вода на киселе".	1		
18.04		30	18	Влияние семьи на формирование личности.	1		

25.04		31	19	Семейный конфликт: война до победного конца или...	1	начатки понимания, что семейный конфликт - это не война, а недоразумение.
02.05		32	20	Когда развод неизбежен...	1	Ознакомиться с практикой бракоразводного процесса.
16.05		33	21	Самостоятельная работа по теме: Семья.	1	Самостоятельная работа
23.05		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>Итоговое тестирование по курсу</b>	<b>1</b>	<b>Тестовые задания по вариантам</b>

## Учебно – методическое обеспечение

### Наглядный учебный материал.

Конституция РФ

### Интернет – ресурсы

Выготский Л.С. *Основы дефектологии*. Онлайн – библиотека. <http://www.koob.ru/>

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>

### Дидактический материал.

8. Е.В. Емельянова *Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге*. С-Пб, Речь, 2008, с.336
9. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с. – (Дидактические материалы).
10. Обществознание 8 – 9 классы. Тематический контроль/ Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; Под редакцией Е.Л. Рутковской – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 224 с.
11. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 6 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.
12. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 7 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.
13. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 8 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 88 с.
14. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 88 с.

### Учебные пособия.

7. Т.М.Афанасьева *Семья*. Книга для старшеклассников. – М., Просвещение, 1985
8. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 5 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 112 с.
9. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 112 с.

10. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 146 с.
11. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. – 4-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004. – 168 с.
12. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. – 4-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 168 с.