

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичидуонлыкёсын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна уэльюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@vandex.ru](mailto:inter-4@vandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей русского языка и  
гуманитарных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Составлена на основе  
программы для специальных  
(коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида  
под редакцией И.М. Бгажноковой  
(М., «Просвещение», 2013 г.)

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.В. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Русский язык»  
9а, 9б классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель русского языка и чтения  
Наговицына Светлана Валерьевна  
высшей квалификационной категории  
учитель русского языка и чтения  
Павлова Евгения Леонидовна  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023г

## Пояснительная записка

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.

2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Грамматика, правописание и развитие речи коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме. Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смылоразличительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте

художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и

последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи. Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна уэсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей русского языка и  
гуманитарных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Составлена на основе  
программы для специальных  
(коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида  
под редакцией И.М. Бгажноковой  
(М., «Просвещение», 2013 г.)

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»  
9а класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель русского языка и чтения  
Наговицына Светлана Валерьевна  
высшей квалификационной категории

г. Ижевск  
2023г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена:

- в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4», 2022г.;
- на основании учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2022-2023 учебный год;
- на основе программно-методического обеспечения для 9 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/под редакцией А.К. Аксёнова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова. По учебному плану отводится 3 часа в неделю, 102 часа - за учебный год. (М.: Просвещение, 2013)

Задачи учебного предмета:

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.
2. Повысить уровень общего развития.
3. Научить школьников правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
4. Развивать нравственные качества учащихся.

В системе школьного образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативный подход к обучению языку не может быть обеспечен без усвоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация данного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические

трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста. Также предусматривается проведение различных видов работ по развитию связной письменной речи на специальных уроках (один раз в месяц). При выполнении самостоятельных заданий второй урок может отводиться для работы над ошибками.

Деловое письмо как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. В связи с этим на специальные уроки делового письма отводится 8 часов учебного времени. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарём и выполняют разнообразные практические упражнения от простого подражания образцу до серьёзного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

На изучение программного материала по русскому языку в 9 классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю, за учебный год -- 102 часа.

**Ожидаемые результаты.**

## **Личностные**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Общеучебные**

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

## **Предметные**

### *1-й уровень*

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60 –65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### *2-й уровень*

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).



**Содержание учебного предмета.  
Русский язык.9 класс.**

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. <b>Предложение. Текст.</b>	<b>Повторение.</b> Простые и сложные предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания. Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	<b>5</b>	1	4
Раздел 2. <b>Слово. Текст.</b>		<b>79 (72+7)</b>	13	66
Тема 1. Состав слова.	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложнокращенные слова ( <i>НТВ, АТС</i> ) Использование в тексте сложных и сложнокращенных слов. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	7+1	1	7
Тема 2. Части речи.	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников. <b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	65+6	12	59

	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных.  Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).  Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.  Прилагательные на <i>-ий, -ье, -ья, -ьи</i>. Их правописание.  Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.  <b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи.  Правописание личных местоимений с предлогами  Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.  <b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).  Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i>, различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>, написание глаголов 2 лица единственного числа.  Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.  Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глагола.  Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.  <b>Наречие.</b> Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи.  Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в переносном значении  Правописание наречий на <i>-а</i> и <i>-о</i> с проверкой их существительными (с <i>окна, на окно, слева, направо</i>).  Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным наречиям.  <b>Имя числительное.</b> Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.  Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 100 до 900.  Составные числительные, их правописание.</p>			
--	---	--	--	--

	<b>Текст.</b> Повторение пройденного.			
<b>Раздел 3. Предложение. Текст.</b>	Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	<b>10 (9+1)</b>	1	9
<b>Раздел 4. Повторение.</b>	Единообразное написание орфограмм в различных частях слова. Части речи. Предложение.	<b>8</b>		8
	Итого:	<b>102</b>	15	87

**Календарно-тематический план.  
Русский язык. 9 класс.**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт.	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт.			
04.09. 2023		1	1	<b>Раздел 1.Предложение. Текст. Повторение.</b> Простые и сложные предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания.	<b>5</b>	1	Составление сложных предложений.	Самостоятельная работа.	Работа с учебником. Чтение диалога. Работа с тестом.
05. 09		2	2	Обращение. Использование обращения в диалоге.	1		Интонация обращения.	Зрительный диктант.	Смысловый анализ текста Составление схемы. Рассказ по схеме.
06. 09		3	3	Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.	1		Составление сложных предложений Дополнение текста.	Письмо по памяти Взаимопроверка.	Смысловый анализ текста. Составление схемы. Рассказ по схеме. Деление текста на части. Дополнение теста с опорой на рисунок
11. 09		4	4	<b>Текст.</b> Повторение пройденного. Связная речь. Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.	1		Составление текста. Изложение текста.	Зрительный диктант. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Коллективная работа. Индивидуальная работа. Отработка всех компонентов изложения. Написание изложения Работа по карточке.
							Решение речевых задач.	Самостоятельная работа.	Анализ речевых ошибок. Взаимопроверка.

12. 09		5	5	Работа над ошибками.	1				
				<b>Раздел 2. Слово. Текст.</b>	<b>72+ 7</b>				
				<b>2.1. Состав слова.</b>	<b>7+1</b>				
13. 09		6	1	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.	1	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Составление схемы слова.	Словарный диктант.	Работа по карточке. Словообразование. Групповая работа	
18. 09		7	2	Сложные слова с соединительными гласными и без них.	1	Объяснение значения слова.	Объяснительный диктант.	Работа с учебником. Лексический анализ. Групповая работа.	
19. 09		8	3	Сложносокращенные слова (НТВ, АТС)	1	Использование в тексте данных слов.	Комментированное письмо.	Объяснение написанного. Составление схемы слова. Работа по карточке.	
20. 09		9	4	Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.	1	Составление текста.	Взаимопроверка	Индивидуальные упражнения. Участие в диалоге.	
25. 09		10	5	<b>Текст.</b> Повторение пройденного.	1	Диктант	Самостоятельная работа.	Коллективная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа.	
26. 09		11	6	Контрольная работа (№1) по теме «Состав слова».	1	Решение орфографической задачи.	Диктант с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при письме.	
27.09		12	7	Работа над ошибками.	1	Составление и написание расписки.	Самостоятельная работа.	Орфографический анализ. Работа с орфографическим словарём.	
02.10		13	8	Деловое письмо. Расписка.	1		Наблюдение. Самостоятельная работа. Письмо по памяти.	Коллективная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа.	
03.10		14	9	<b>2.2. Части речи</b> <b>Имя существительное.</b>	<b>65+6</b> <b>12+1</b>	Употребление существительных в речи.	Выборочный диктант.	Работа с толковым словарём. Аналитические упражнения	
04.10		15	10	Значение существительных в речи.	1	Объяснение значения слова.	Самостоятельная работа.	Работа в группах. Смысловый анализ.	



14.11		27	22				Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	Словарный диктант.	Участие в беседе. Индивидуальная работа Коллективный анализ.
15.11		28	23	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи.	12+1	1	Исправление речевых ошибок.	Самостоятельная работа.	Фронтальная работа. Работа в группах. Участие в беседе.
20.11		29	24	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		1	Составление предложений.	Зрительный диктант.	Составление словосочетаний.
21.11		30	25	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.		2	Описание предмета с использованием прилагательных.	Фронтальный опрос. Беседа.	Описание предмета с использованием прилагательных.
22.11		31	26	Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).		1	Диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил. Анализ ошибок.
27.11		32	27	Контрольная работа (№3) по теме «Имя прилагательное».		1	Решение орфографических задач.	Самостоятельная работа.	Совершенствование правописания.
28.11		33	28	Работа над ошибками.		1	Создание диалога. Рассказ по плану.	Фронтальный опрос. Фронтальный опрос.	Создание диалога Фронтальная работа. Работа в группах. Участие в беседе.
29.11		34	29	Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.		1	Связное высказывание по плану.	Самостоятельная работа.	Работа по алгоритму. Анализ выбора орфограммы.
04.12		35	30	Прилагательные на <i>-ий, -ье, -ья, -ьи</i> . Их правописание.		2	Восстановление текста по опорным словам.	Зрительный диктант. Тест.	Работа с упражнениями учебника.
05.12		36	31	Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.		1	Создание текста.	Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	Работа с текстом. Словарная работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа Самостоятельное написание текста.

06.12	38	33	ниям. Связная речь. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с	1		Исправление речевых ошибок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Анализ ошибок. Совершенствование навыков.
11.12	39	34	предварительной отработкой сюжета и словаря. Работа над ошибками	1		Объяснительная записка.	Самостоятельная работа.	Коллективная работа. Написание объяснительной записки.
12.12	40	35	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Употребление в речи местоимений.	Зрительный диктант.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа
13.12	41	36	<b>Местоимение.</b>	9+1		Участие в беседе.	Словарный диктант.	Работа с упражнениями учебника.
18.12	42	37	Значение местоимений в речи.	1		Объяснение значения слова.	Самопроверка. Фронтальный опрос.	Коллективная работа. Работа в паре.
19.12	43	38	Правописание личных местоимений с предлогами	2		Письменный пересказ.	Индивидуальный опрос.	Участие в беседе. Письменный пересказ текста. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.
20.12	44	39	Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.	1		Диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил.
25.12	45	40	Контрольная работа(№4) за 2 четверть	1		Решение орфографических задач.	Фронтальный опрос. Самопроверка	Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
26.12	46	41	Работа над ошибками.	1		Описание героя. Участие в коллективной	Наблюдение. Индивидуальный опрос.	Самостоятельное изложение текста. Совершенствование



27.12	47	42	Связная речь. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста. Работа над ошибками	1	работе.  Исправление речевых ошибок.	Фронтальный опрос.	навыков.
09.01	48	43		1	Составление текста письма по плану. Составление объявления.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа Работа по алгоритму. Рассказ по опоре. Работа с упражнениями учебника.
10.01	49	44	Деловое письмо. Письмо.	1			
15.01	50	45	Деловое письмо. Объявление	1	Рассказ по опоре. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Предупредительный диктант.	Письмо под диктовку.
16.01	51	46	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).	10 1	Правильное употребление времени глаголов. Рассказ по опоре.	Самопроверка. Беседа.	Конструктивные упражнения.
17.01	52	47		1	Объяснение орфограмм по плану. Правильное произношение глаголов.	Взаимопроверка. Наблюдение.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа
22.01	53	48	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	Участие в диалоге.	Самостоятельная работа. Зрительный диктант. Письмо по памяти Взаимопроверка.	Совершенствование навыков правописания.. Фронтальная работа. Работа в группах. Участие в беседе.
23.01	54	49	Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i> , различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , написание глаголов 2 лица единственного числа.	1		Зрительный диктант. Самостоятельная работа.	Составление диалога. Инсценировка диалога.  Пересказ текста.



14.02	64	59	Правописание наречий на <i>-а</i> и <i>-о</i> с проверкой их существительными ( <i>с окна, на окно, слева, направо</i> ).			Диктант.	Диктант с грамматическим заданием	учебника. Работа по карточке.
19.02	65	60	Контрольная работа (№6) по теме «Наречие».	1		Исправление допущенных ошибок.	Самостоятельная работа. Наблюдение.	Индивидуальная работа Письмо под диктовку.
20.02	66	61		1		Составление связного высказывания.	Самостоятельная работа.	Применение при письме изученных правил. Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
21.02	67	62	Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным наречиям. Связная речь. Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа.	1		Составление связного высказывания.	Выборочный диктант.	Работа по карточкам. Коллективное сочинение. Составление текста.
26.02	68	63		1		Решение речевых задач. Составление доверенности.	Самостоятельная работа. Выборочный диктант.	
27.02	69	64	Составление плана описания, подбор образных средств языка. Работа над ошибками	1		Употребление в речи имени числительного.	Фронтальный опрос. Словарный диктант.	Индивидуальная работа Работа в паре.
28.02	70	65	Деловое письмо. Доверенность.	1				Работа по алгоритму. Рассказ по опоре.
			<b>Имя числительное.</b>	14+2				Работа с упражнениями учебника.
04.03	71	66	Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.	1		Объяснение выбора правописания.	Зрительный диктант. Творческий диктант.	Создание алгоритма правописания.
05.03	72	67	Правописание числительных от	1		Связное высказывание по опоре.	Тест.	Работа по алгоритму. Орфографический анализ.

06.03	73	68	5 до 20,30;	1	Диктант.	Диктант	Письмо под диктовку.
11.03	74	69	от 50 до 80;	1		с грамматическим заданием	Работа по алгоритму.
			от 100 до 900.	1	Решение орфографических задач.	Фронтальный опрос.	Орфографический анализ.
12.03	75	70	Контрольная работа (№7) за 3 четверть	1	Объяснение выбора правописания.	Самопроверка.	Письмо под диктовку.
13.03	76	71	Работа над ошибками.	1	Составление связного высказывания.	Самостоятельная работа.	Применение при письме изученных правил.
25.03	77	72	Составные числительные, их правописание.	1	Создание текста с элементами рассуждения.	Фронтальный опрос.	Анализ ошибок.
26.03	78	73	<b>Текст.</b> Повторение пройденного.	1		Самостоятельная работа.	Применение при письме изученных правил.
			Связная речь. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда.	1	Исправление речевых ошибок.	Наблюдение.	Смысловый анализ текста.
27.03	79	74	Предварительная отработка плана и словаря.	1		Фронтальный опрос.	Смысловой анализ текста.
01.04	80	75	Работа над ошибками	1	Составление доверенности.	Самопроверка.	Определение средств связи в тексте.
02.04	81	76	Деловое письмо. Доверенность.	1	Составление автобиографии.	Самостоятельная работа.	Установление последовательности фактов.
03.04	82	77	Деловое письмо. Автобиография.	1		Самостоятельная работа.	Смысловый анализ текста.
08.04	83	78	Правописание имён числительных.	1	Связный рассказ по опоре.	Словарный диктант.	Определение средств связи в тексте.
09.04	84	79	Части речи. Обобщение.	1	Составление предложений на заданную тему.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок.
						Зрительный диктант.	Совершенствование навыков.
						Фронтальный опрос.	Фронтальная работа.
						Беседа.	Индивидуальная работа. Работа в паре.
							Лексический анализ.
							Фронтальная работа.
							Работа с опорой на таблицу.
							Работа с орфографическим словарём.
							Лексический анализ.
							Характеристика предложения по плану.
							Работа с орфографическим

10.04		85	1	Резервный.	1		по опоре.	Наблюдение.	словарём.
15.04				<b>Раздел 3. Предложение.</b>	<b>9+1</b>			Фронтальный опрос.	Составление схемы сложного предложения.
16.04		86	2	Простое предложение, его характеристика.	1		Построение сложных предложений.	Предупредительный диктант	Объяснение знаков препинания.
		87	3	Сложное предложение, его характеристика.	2		Составление сложных предложений, включающих союзы <i>что, чтобы, потому что, когда</i> .		Рассказ по опоре.
17.04		88	4	Сложное предложение с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.	1		Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы <i>что, чтобы, потому что, когда</i> .	Диктант с грамматическим заданием.	Построение сложных предложений
22.04		89	5	Сложное предложение с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> .	1		Решение орфографических задач.	Самостоятельная работа.	Объяснение знаков препинания.
23.04		90	6	Контрольная работа (№8) за 4 четверть	1		Составление текста.	Зрительный диктант.	Составление схемы предложения.
24.04		91	7	Работа над ошибками.	1		Сочинение творческого характера.	Самостоятельная работа.	Письмо под диктовку.
06.05		92	8	<b>Текст.</b> Повторение пройденного.	1		Исправление речевых ошибок.	Индивидуальный опрос.	Применение при письме изученных правил.
07.05		93	9	Связная речь. Сочинение творческого характера.	1		Составление автобиографии.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок.
08.05		94	10	Работа над ошибками.	1			Зрительный диктант.	Совершенствование правописания.
					1				Смысловой анализ текста.
									Установление последовательности фактов.
									Фронтальная работа.
									Работа по карточкам.
									Коллективное сочинение.
									Анализ ошибок.
									Совершенствование навыков.
									Фронтальная работа.
									Индивидуальная работа
									Работа в паре.
									Рассказ по плану.
									Решение орфографической задачи.

13.05	95	1	Деловое письмо. Автобиография.	8	Связное высказывание на заданную тему. Употребление в речи разных частей речи. Составление пространственных предложений.	Словарный диктант. Самопроверка.	Различение частей речи. Составление предложений. Работа в паре. Характеристика предложения по плану. Объяснение постановки знаков препинания. Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил.
14.05	96	2	<b>Раздел 4. Повторение</b> Единообразное написание орфограмм в различных частях слова.	1		Индивидуальный опрос.	Совершенствование правописания. Анализ ошибок. Работа по карточкам.
15.05	97	3	Части речи.	1		Фронтальный опрос.	Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил.
20.05	98	4	Предложение.	1	Диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Совершенствование правописания. Анализ ошибок. Работа по карточкам.
21.05	99	5	Контрольная работа (№9) за год.	1	Исправление орфографических пунктуационных ошибок.	Фронтальный опрос.	
22.05	100	6	Работа над ошибками.	1	Составление автобиографии.	Самопроверка Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Составление текста. Фронтальная работа.
27.05	101	7	Связная речь. Составление автобиографии по данному плану.	1	Исправление речевых ошибок.	Самопроверка. Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Совершенствование навыков. Индивидуальная работа
28.05	102	8	Работа над ошибками	1	Составление предложений на заданную тему.	Взаимопроверка.	Работа в паре.
			Резервный.	1			

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Класс 9	Базовый учебник	Якубовская Э.В.,Н.Г. Галунчикова Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М., «Просвещение»2022
	Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М.,1994.</li> <li>2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. - М.,2005.</li> <li>3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М, 1992.</li> <li>4. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). - М.,1970.</li> <li>5. Васильева В. В., Пищева Г. Н. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс. - Ростов на/Д., 2002.</li> <li>6.Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. (Методические рекомендации). / Авт.-сост. Белявский Б.В., Купцова Г.С.-М.,1993.</li> <li>7. Программа специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5-9 классы. Под ред. Бгажноковой И.М. - М.,2013.</li> <li>8. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс. / Сост. Е.В.Языканова -- М., 2011</li> <li>9. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс. – М., 2001.</li> <li>10. Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 6 кл. / Под общей ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой -- М., 2000.</li> </ol>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Быстрова Е.А. Школьный толковый словарь русского языка/</li> <li>2.Быстрова Е.А., ОкуневаА.П., КарашеваН.Б. --- М., 1998</li> <li>3.Ушаков Д.Н. Орфографический словарь/ Д.Н. Ушаков. – М: Просвещение, 1984</li> </ol>
	Дополнительная литература для обучающихся.	
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия», разработанные в соответствии с государственными стандартами образования РФ</li> <li>3. Программные продукты от фирмы «1С»: мультимедиа-комплекс «1С. Репетитор. Русский язык», контрольно-диагностическая система «1С. Репетитор. Тесты по орфографии», программа «1С. Репетитор. Тесты по пунктуации»</li> <li>2. Орфографический тренажёр по русскому языку «Грамотей» (разработчик НПП «Эрикос»)</li> <li>4.Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля</li> </ol>
	Перечень справочно-информационных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Справочно-информационный портал «Русский язык». – Режим доступа: <a href="http://www/gramota.ru">http://www/ gramota.ru</a></li> <li>2.Информационно-коммуникативные технологии в</li> </ol>

	программ.	образовании. – Режим доступа: <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> . 3. Культура письменной речи.-- Режим доступа: <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> . 4. <a href="http://language.edu.ru/">http://language.edu.ru/</a>
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ.	



Вид контроля	Наименование Работы	Содержание работы
1. Тематический.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
2. Промежуточный	Контрольная работа за 1 четверть.	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
3. Тематический.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
4. Промежуточный	Контрольная работа за 2 четверть.	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
5. Тематический.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
6. Тематический.	Контрольная работа по теме «Наречие»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
7. Промежуточный.	Контрольная работа за 3 четверть	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
8. Тематический.	Контрольная работа по теме «Предложение»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
9. Итоговый.	Годовая контрольная работа.	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей русского языка и  
гуманитарных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 189 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом  
Министерства просвещения России от  
24.11.2022 г. № 1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

## Русский язык

9б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Павлова Евгения Леонидовна  
первой квалификационной категории

г.Ижевск  
2023г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена:

- в соответствии с АООП ГКОУ УР «Школа № 4», 2022г.;
- на основании учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» на 2023-2024 учебный год;
- на основе программно-методического обеспечения для 9 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/под редакцией А.К. Аксёнова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова. По учебному плану отводится 3 часа в неделю, 102 часа - за учебный год. (М.: Просвещение, 2013)

Задачи учебного предмета:

5. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.
6. Повысить уровень общего развития.
7. Научить школьников правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
8. Развивать нравственные качества учащихся.

В системе школьного образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативный подход к обучению языку не может быть обеспечен без усвоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация данного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические

трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста. Также предусматривается проведение различных видов работ по развитию связной письменной речи на специальных уроках (один раз в месяц). При выполнении самостоятельных заданий второй урок может отводиться для работы над ошибками.

Деловое письмо как область применения деловых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных социальных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. В связи с этим на специальные уроки делового письма отводится 8 часов учебного времени. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, овладевают назначением, содержанием, структурным содержанием, овладевают тематическим словарём и выполняют разнообразные практические упражнения от жонглирования того подражания образцу до серьёзного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

На овладение жонглированием много материала жонглирования М русскому языку в 9 классе жонглирования М учебника отводится 3 часа в неделю, за учебный год -- 102 часа.

## **Ожидаемые результаты.**

### **Личностные**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Общеучебные**

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

### **Предметные**

#### *1-й уровень*

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60 –65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### *2-й уровень*

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**Содержание учебного предмета.  
Русский язык.9 класс.**

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. <b>Предложение. Текст.</b>	<b>Повторение.</b> Простые и сложные предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания. Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	<b>5</b>	1	4
Раздел 2. <b>Слово. Текст.</b>		<b>79 (72+7)</b>	13	66
Тема 1. Состав слова.	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложнокращенные слова ( <i>НТВ, АТС</i> ) Использование в тексте сложных и сложнокращенных слов. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	7+1	1	7
Тема 2. Части речи.	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников. <b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	65+6	12	59

	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных.  Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).  Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.  Прилагательные на <i>-ий, -ье, -ья, -ьи</i>. Их правописание.  Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.  <b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи.  Правописание личных местоимений с предлогами  Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.  <b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).  Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i>, различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>, написание глаголов 2 лица единственного числа.  Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.  Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глагола.  Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.  <b>Наречие.</b> Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи.  Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в переносном значении  Правописание наречий на <i>-а</i> и <i>-о</i> с проверкой их существительными (с <i>окна, на окно, слева, направо</i>).  Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным наречиям.  <b>Имя числительное.</b> Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.  Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 100 до 900.  Составные числительные, их правописание.</p>			
--	---	--	--	--



	<b>Текст.</b> Повторение пройденного.			
<b>Раздел 3. Предложение. Текст.</b>	Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	<b>10 (9+1)</b>	1	9
<b>Раздел 4. Повторение.</b>	Единообразное написание орфограмм в различных частях слова. Части речи. Предложение.	<b>8</b>		8
	Итого:	<b>102</b>	15	87

**Календарно-тематический план.  
Русский язык. 9 класс.**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт.	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт.			
01.09. 2023		1	1	<b>Раздел 1.Предложение. Текст. Повторение.</b> Простые и сложные предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания.	<b>5</b>	1	Составление сложных предложений.	Самостоятельная работа.	Работа с учебником. Чтение диалога. Работа с тестом.
04. 09		2	2	Обращение. Использование обращения в диалоге.	1	1	Интонация обращения.	Зрительный диктант.	Смысловой анализ текста Составление схемы. Рассказ по схеме.
05. 09		3	3	Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.	1	1	Составление сложных предложений Дополнение текста.	Письмо по памяти Взаимопроверка.	Смысловой анализ текста. Составление схемы. Рассказ по схеме. Деление текста на части. Дополнение теста с опорой на рисунок
08. 09		4	4	<b>Текст.</b> Повторение пройденного. Связная речь. Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Работа над ошибками.	1	1	Составление текста. Изложение текста.	Зрительный диктант. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Коллективная работа. Индивидуальная работа. Отработка всех компонентов изложения. Написание изложения Работа по карточке.
					1	1	Решение речевых задач.	Самостоятельная работа.	Анализ речевых ошибок. Взаимопроверка.

11. 09		5	5	<b>Раздел 2. Слово. Текст.</b> <b>2.1. Состав слова.</b> Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова ( <i>НТВ, АТС</i> )	<b>72+ 7</b> <b>7+1</b> 1 1 1 1		Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Составление схемы слова.  Объяснение значения слова.  Использование в тексте данных слов. Составление текста.  Диктант	Словарный диктант.  Объяснительный диктант.  Комментиро-ванноеписьмо.  Взаимопроверка	Работа по карточке. Словообразование. Групповая работа  Работа с учебником. Лексический анализ. Групповая работа. Объяснение написанного. Составление схемы слова. Работа по карточке. Индивидуальные упражнения. Участие в диалоге. Коллективная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа. Письмо под диктовку. Применение изученных правил при письме. Орфографический анализ. Работа с орфографическим словарём. Коллективная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа.
12. 09		6	1						
15. 09		7	2						
18. 09		8	3						
19. 09		9	4	Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.	1				
22. 09		10	5	<b>Текст.</b> Повторение пройденного.	1			Самостоятельная работа.	Индивидуальная работа. Групповая работа.
25. 09		11	6	Контрольная работа (№1) по теме «Состав слова».	1			Диктант с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при письме.
26.09		12	7	Работа над ошибками.	1		Решение орфографической задачи.	Самостоятельная работа. Наблюдение.	Орфографический анализ. Работа с орфографическим словарём.
29.09		13	8	Деловое письмо. Расписка.	1		Составление и написание расписки.	Самостоятельная работа. Письмо по памяти.	Коллективная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа.
				<b>2.2. Части речи</b> <b>Имя существительное.</b>	<b>65+6</b> <b>12+1</b>				
02.10		14	9	Значение существительных в речи.	1		Употребление существительных в речи.	Выборочный диктант.	Работа с толковым словарём. Аналитические упражнения
03.10		15	10	Смысловые группы	1		Объяснение значения слова.	Самостоятельная работа.	Работа в группах. Смысловой анализ.

06.10				существительных.	2		Составление словосочетаний	Выборочный диктант.	Составление словосочетаний.
09.10	16	11		Составление сочетаний			на заданную тему.	Взаимопроверка.	Работа по плану.
10.10	17	12		существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.	1		Обогащение словаря.		Индивидуальная работа
13.10	18	13		Несклоняемые имена существительные. Определение их рода.	2		Употребление в речи.	Фронтальный опрос.	Работа с толковым словарём.
16.10	19	14		Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.			Составление предложений с несклоняемыми существительными	Словарный диктант.	Работа с диалогом.
17.10	20	15		Тематический подбор несклоняемых существительных.	1			Зрительный диктант.	Работа по алгоритму.
20.10	21	16		Контрольная работа(№2) за 1 четверть	1		Диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Рассказ по опоре.
23.10	22	17		Работа над ошибками.	1		Решение орфографических задач.	Индивидуальный опрос.	Работа с упражнениями учебника.
24.10	23	18		Связная речь. Изложение статьи учебника (географии или естествознания).	1		Изложение текста.	Самопроверка.	Работа с диалогом.
27.10	24	19		Работа над ошибками	1		Исправление речевых ошибок.	Самостоятельная работа.	Беседа.
07.11	25	20		Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.	1		Участие в беседе.	Диктант с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку.
10.11	26	21		Деловое письмо. Заявление.	1		Составление диалога.	Индивидуальный опрос.	Применение при письме изученных правил.
							Составление заявления.	Творческий диктант.	Анализ ошибок.
								Наблюдение.	Изложение статьи учебника..
								Самостоятельная работа.	Смысловой анализ текста.
								Наблюдение.	Фронтальная работа.
								Фронтальный опрос.	Индивидуальная работа
								Самостоятельная работа.	Анализ ошибок.
								Самостоятельная работа.	Работа с упражнениями учебника.
								Самостоятельная работа.	Фронтальная работа.
								Самостоятельная работа.	Работа в группах.
								Самостоятельная работа.	Написание заявления.

13.11		27	22	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи.	12+1 1	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	Словарный диктант.	Участие в беседе. Индивидуальная работа Коллективный анализ.
14.11		28	23	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	Исправление речевых ошибок.	Самостоятельная работа.	Фронтальная работа. Работа в группах. Участие в беседе.
17.11		29	24	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	2	Составление предложений.	Зрительный диктант.	Составление словосочетаний.
20.11		30	25	Правописание падежных окончаний прилагательных.		Описание предмета с использованием прилагательных.	Фронтальный опрос. Беседа.	Описание предмета с использованием прилагательных.
21.11		31	26	Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).	1	Диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил.
24.11		32	27	Контрольная работа (№3) по теме «Имя прилагательное».	1	Решение орфографических задач.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
27.11		33	28	Работа над ошибками.	1	Создание диалога. Рассказ по плану.	Фронтальный опрос. Фронтальный опрос.	Создание диалога Фронтальная работа. Работа в группах.
28.11				Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.		Связное высказывание по плану.	Самостоятельная работа.	Участие в беседе. Работа по алгоритму.
01.12		34	29	Прилагательные на <i>-ий, -ье, -ья, -ьи</i> . Их правописание.	2	Восстановление текста по опорным словам.	Зрительный диктант.	Анализ выбора орфограммы.
		35	30				Тест.	Работа с упражнениями учебника.
		36	31		1		Взаимопроверка.	Работа с текстом.
04.12				Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.		Создание текста.	Самостоятельная работа.	Словарная работа. Фронтальная работа.
		37	32	Связная речь. Сочинение	1		Наблюдение. Самостоятельная работа.	Индивидуальная работа Самостоятельное написание текста.

05.12	38	33	повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря. Работа над ошибками	1	Исправление речевых ошибок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Анализ ошибок. Совершенствование навыков. Коллективная работа.
08.12	39	34		1	Объяснительная записка.	Самостоятельная работа.	Написание объяснительной записки.
11.12	40	35	Деловое письмо. Объяснительная записка. <b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи.	9+1 1	Употребление в речи местоимений.	Зрительный диктант.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа
12.12 15.12	41 42	36 37		2	Участие в беседе. Объяснение значения слова.	Словарный диктант. Самопроверка. Фронтальный опрос.	Работа с упражнениями учебника. Коллективная работа. Работа в паре. Участие в беседе. Письменный пересказ текста.
18.12	43	38	Правописание личных местоимений с предлогами	1	Письменный пересказ.	Индивидуальный опрос.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.
19.12	44	39	Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.	1	Диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил.
22.12	45	40	Контрольная работа(№4) за 2 четверть	1	Решение орфографических задач.	Фронтальный опрос. Самопроверка	Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
25.12	46	41	Работа над ошибками.	1	Описание героя. Участие в коллективной	Наблюдение. Индивидуальный опрос.	Самостоятельное изложение текста. Совершенствование

26.01	47	42	Связная речь. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.	1	работе.	Фронтальный опрос.	навыков.
29.01	48	43	Работа над ошибками	1	Исправление речевых ошибок.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа
09.01	49	44	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление текста письма по плану. Составление объявления.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Работа по алгоритму. Рассказ по опоре. Работа с упражнениями учебника.
12.01	50	45	Деловое письмо. Объявление	10 1	Рассказ по опоре.	Предупредительный диктант.	Письмо под диктовку.
15.01	51	46	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).	1	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Правильное употребление времени глаголов.	Самопроверка. Беседа.	Конструктивные упражнения.
16.01	52	47	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	Рассказ по опоре.	Взаимопроверка. Наблюдение.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа
19.01	53	48	Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i> , различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , написание глаголов 2 лица единственного числа.	2	Объяснение орфограмм по плану. Правильное произношение глаголов.	Самостоятельная работа. Зрительный диктант.	Совершенствование навыков правописания.. Фронтальная работа. Работа в группах. Участие в беседе.
22.01	54	49	Включение в диалог слов автора, данных отдельно и	1	Участие в диалоге.	Письмо по памяти Взаимопроверка.	Составление диалога. Инсценировка диалога.
						Зрительный диктант. Самостоятельная работа.	Пересказ текста.

23.01	55	50	характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глагола.	1		Интонация глаголов в повелительной форме. Диктант.	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Диктант с грамматическим заданием	Составление предложений с повелительной формой глагола. Инсценировка диалога. Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил.
26.01	56	51	Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.	1				
29.01	57	52	Контрольная работа (№5) по теме «Глагол».	1		Решение орфографических задач.	Фронтальный опрос.	Анализ ошибок. Совершенствование правописания.
30.01	58	53	Работа над ошибками.	1		Составление связного высказывания.	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа.	Фронтальная работа. Работа по карточкам. Самостоятельное изложение текста.
02.02	59	54	Связная речь. Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана. Работа над ошибками	1		Исправление речевых ошибок.	Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Совершенствование навыков.
05.02				8+1			Словарный диктант.	Фронтальная работа.
06.02	60	55		2		Употребление наречий в речи.	Объяснительный диктант.	Индивидуальная работа
	61	56	<b>Наречие.</b> Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в переносном значении.					Работа по алгоритму. Рассказ по опоре. Работа с упражнениями учебника. Лексический анализ.
09.02							Комментированное письмо.	
12.02	62	57		2		Составление связного рассказа по опоре.	Взаимопроверка. Фронтальный опрос.	Работа по алгоритму. Рассказ по опоре. Объяснение правописаний.
	63	58	Правописание наречий на -а и -о с проверкой их			Составление предложений.		Работа с упражнениями



13.02	64	59	существительными (с окна, на окно, слева, направо).	1	Диктант.	Диктант с грамматическим заданием	учебника. Работа по карточке.
16.02	65	60	Контрольная работа (№6) по теме «Наречие».	1	Исправление допущенных ошибок.	Самостоятельная работа. Наблюдение.	Индивидуальная работа Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил. Анализ ошибок.
19.02	66	61	Работа над ошибками.	1	Составление связного высказывания.	Самостоятельная работа.	Совершенствование правописания.
20.02	67	62	Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным наречиям.	1	Составление связного высказывания.	Выборочный диктант.	Фронтальная работа.
26.02	68	63	Связная речь. Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.	1	Решение речевых задач.	Самостоятельная работа. Выборочный диктант.	Работа по карточкам. Коллективное сочинение. Составление текста.
27.02	69	64	Работа над ошибками	1	Составление доверенности.	Фронтальный опрос.	Анализ ошибок. Совершенствование навыков.
01.03	70	65	Деловое письмо. Доверенность.	14+2	Употребление в речи имени числительного.	Словарный диктант.	Индивидуальная работа Работа в паре.
04.03	71	66	<b>Имя числительное.</b> Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.	1	Объяснение выбора правописания.	Зрительный диктант. Творческий диктант.	Работа по алгоритму. Рассказ по опоре. Работа с упражнениями учебника.
05.03	72	67	Правописание числительных от 5 до 20,30;	1	Связное высказывание по опоре.	Тест.	Создание алгоритма правописания. Работа по алгоритму. Орфографический анализ.

11.03	73	68	от 50 до 80;	1		Диктант.	Диктант	Письмо под диктовку.
12.03	74	69	от 100 до 900.	1			с грамматическим заданием	Работа по алгоритму. Орфографический анализ.
15.03	75	70	Контрольная работа (№7) за 3 четверть	1		Решение орфографических задач.	Фронтальный опрос.	Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил.
25.03	76	71	Работа над ошибками.	1		Объяснение выбора правописания.	Самопроверка. Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Применение при письме изученных правил.
26.03	77	72	Составные числительные, их правописание.	1		Составление связного высказывания.	Фронтальный опрос.	Смысловый анализ текста. Определение средств связи в тексте.
29.03	78	73	<b>Текст.</b> Повторение пройденного.	1		Создание текста с элементами рассуждения.	Самостоятельная работа.	Установление последовательности фактов.
01.04	79	74	Связная речь. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Работа над ошибками	1		Исправление речевых ошибок.	Наблюдение. Фронтальный опрос.	Смысловый анализ текста. Определение средств связи в тексте.
02.04	80	75		1		Составление доверенности.	Самопроверка. Самостоятельная работа.	Анализ ошибок. Совершенствование навыков.
05.04	81	76	Деловое письмо. Доверенность.	1		Составление автобиографии.	Самостоятельная работа.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Работа в паре.
08.04	82	77	Деловое письмо. Автобиография.	1		Связный рассказ по опоре.	Словарный диктант.	Лексический анализ. Фронтальная работа.
09.04	83	78	Правописание имён числительных.	1		Составление предложений на заданную тему.	Самостоятельная работа.	Работа с опорой на таблицу.
12.04	84	79	Части речи. Обобщение.	1			Зрительный диктант.	Работа с орфографическим словарём.
			Резервный.	<b>9+1</b>		Связный рассказ	Фронтальный опрос. Беседа.	Лексический анализ. Характеристика предложения по плану. Работа с орфографическим

15.04		85	1	<b>Раздел 3. Предложение.</b> Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.	1	по опоре.	Наблюдение. Фронтальный опрос.	словарём. Составление схемы сложного предложения.
16.04					2	Построение сложных предложений.		Объяснение знаков препинания.
19.04		86 87	2 3	Сложное предложение с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.	1	Составление сложных предложений, включающих союзы <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Диктант.	Предупредительный диктант	Рассказ по опоре. Построение сложных предложений Объяснение знаков препинания.
22.04		88	4	Построение сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы <i>что, чтобы, потому что, когда</i> .	1	Диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Составление схемы предложения. Письмо под диктовку.
23.04		89	5	Контрольная работа (№8) за 4 четверть	1	Решение орфографических задач.	Самостоятельная работа.	Применение при письме изученных правил. Анализ ошибок.
26.04		90	6	Работа над ошибками.	1	Составление текста.	Зрительный диктант.	Совершенствование правописания. Смысловый анализ текста.
27.04		91	7	<b>Текст.</b> Повторение пройденного.	1	Сочинение творческого характера.	Самостоятельная работа.	Установление последовательности фактов. Фронтальная работа. Работа по карточкам.
03.05		92	8	Связная речь. Сочинение творческого характера.	1	Исправление речевых ошибок.	Индивидуальный опрос.	Коллективное сочинение. Анализ ошибок.
06.05		93	9	Работа над ошибками.	1	Составление автобиографии.	Самостоятельная работа.	Совершенствование навыков. Фронтальная работа.
07.05		94	10	Деловое письмо. Автобиография.	1		Зрительный диктант.	Индивидуальная работа Работа в паре. Рассказ по плану. Решение орфографической задачи.

13.05	95	1	<b>Раздел 4. Повторение</b> Единообразное написание орфограмм в различных частях слова. Части речи.  Предложение.  Контрольная работа (№9) за год.  Работа над ошибками.  Связная речь. Составление автобиографии по данному плану.  Работа над ошибками  Резервный.	8	Связное высказывание на заданную тему. Употребление в речи разных частей речи. Составление пространственных предложений.  Диктант.  Исправление орфографических пунктуационных ошибок. Составление автобиографии.  Исправление речевых ошибок.  Составление предложений на заданную тему.	Словарный диктант. Самопроверка.  Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Диктант с грамматическим заданием. Фронтальный опрос. Самопроверка Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Самопроверка. Самостоятельная работа.  Взаимопроверка.	Различение частей речи. Составление предложений. Работа в паре. Характеристика предложения по плану. Объяснение постановки знаков препинания. Письмо под диктовку. Применение при письме изученных правил. Совершенствование правописания. Анализ ошибок. Работа по карточкам.  Составление текста. Фронтальная работа.  Анализ ошибок. Совершенствование навыков. Индивидуальная работа Работа в паре.
14.05	96	2		1			
17.05	97	3		1			
20.05	98	4		1			
21.05	99	5		1			
24.05	100	6		1			
27.05	101	7		1			
28.05	102	8		1			

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Класс 9	Базовый учебник	Якубовская Э.В., Н.Г. Галунчикова Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М., «Просвещение» 2022
	Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М., 1994.</li> <li>2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. - М., 2005.</li> <li>3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М, 1992.</li> <li>4. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). - М., 1970.</li> <li>5. Васильева В. В., Пищева Г. Н. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс. - Ростов на/Д., 2002.</li> <li>6. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. (Методические рекомендации). / Авт.-сост. Белявский Б.В., Купцова Г.С.-М., 1993.</li> <li>7. Программа специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5-9 классы. Под ред. Бгажноковой И.М. - М., 2013.</li> <li>8. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс. / Сост. Е.В.Языканова – М., 2011</li> <li>9. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс. – М., 2001.</li> <li>10. Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 6 кл. / Под общей ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой -- М., 2000.</li> </ol>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрова Е.А. Школьный толковый словарь русского языка/</li> <li>2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. --- М., 1998</li> <li>3. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь/ Д.Н. Ушаков. – М: Просвещение, 1984</li> </ol>
	Дополнительная литература для обучающихся.	
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия», разработанные в соответствии с государственными стандартами образования РФ</li> <li>3. Программные продукты от фирмы «1С»: мультимедиа-комплекс «1С. Репетитор. Русский язык», контрольно-диагностическая система «1С. Репетитор. Тесты по орфографии», программа «1С. Репетитор. Тесты по пунктуации»</li> <li>2. Орфографический тренажёр по русскому языку «Грамотей» (разработчик НПП «Эрикос»)</li> <li>4. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля</li> </ol>
	Перечень	1. Справочно-информационный портал «Русский язык». –

	справочно-информационных программ.	Режим доступа: <a href="http://www/gramota.ru">http://www/gramota.ru</a> 2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – Режим доступа: <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> . 3. Культура письменной речи.-- Режим доступа: <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> . 4. <a href="http://language.edu.ru/">http://language.edu.ru/</a>
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ.	

**Контрольно-измерительные материалы.  
Русский язык. 9 класс**

Вид контроля	Наименование Работы	Содержание работы
1. Тематический.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
2.Промежуточный	Контрольная работа за 1 четверть.	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
3. Тематический.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
4.Промежуточный	Контрольная работа за 2 четверть.	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
5. Тематический.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
6. Тематический.	Контрольная работа по теме «Наречие»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
7. Промежуточный.	Контрольная работа за 3 четверть	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
8. Тематический.	Контрольная работа по теме «Предложение»	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.
9.Итоговый.	Годовая контрольная работа.	Диктант с грамматическим заданием. 1 уровень. 2 уровень.

