

Конспект урока по чтению « Митины друзья». 4 класс.

Цель: познакомить обучающихся с рассказом Г.Скребицкого «Митины друзья».

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навык осознанного, правильного, выразительного чтения. Продолжать развивать навыки анализа текста. Обогащение и активизация словаря.

Коррекционные: развитие слухового внимания, через узнавание на слух звуков, которые издает животное, коррекция временных представлений (что сначала, затем, в конце), через расстановку иллюстраций в правильном порядке.

Воспитательные: на примере рассказа воспитывать у детей умение сопереживать и действовать быстро, согласно сложившейся ситуации.

Оборудование: наглядный материал: портрет писателя, иллюстрации к рассказу, картинки лося и волка.

1. Организационный момент

- Веселый прозвенел звонок

Начинается урок.

Ребята, какое сейчас время года?

- а какой месяц?

-сколько зимних месяцев? Назовите их.

Чтобы красиво и правильно говорить, для чистоты речи, мы произносим чистоговорки.

(у детей 1 группы чистоговорки лежат на краю стола, эти дети зачитывают, затем все вместе повторяем).

Как мы произносим чистоговорки (четко, громко)

-ось-ось-ось

Шел зимой по лесу лось.

-олк-олк-олк

В лесу воет волк

2. Повторение изученного

Проверка домашнего задания.

Что было задано на дом?

(выразительное чтение «Зимняя сказка» П.Голявкин, дети 1,2 группы весь текст, дети 3 группы – 2 абзаца)

Оценивание домашнего задания совместно с детьми. (правильность, выразительность.)

3. Изучение нового материала.

3.1 Работа над темой урока.

Сейчас я предлагаю вам отгадать загадку, и вы узнаете о ком будет идти речь в новом произведении.

Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по лесу:
Он хозяин, а не гость –
Хмурый и сердитый (лось)

- А как называют лося женского рода? (лосиха)

- А как зовут детеныша лося?

Правильно лосиха и лосенок.

Все время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
Он из кустов зубами шелк,
Кто скажите это... (Волк)

Ребята , а что мы знаем об этих животных? (схемы опоры)

(дикие, живут в лесу, лось крупный, большие рога, травоядный, волк хищник.)

А кто сможет узнать животное по звукам которые он издает?

(звук лося, звук волка)

А если мы захотим получить дополнительную информацию об этих животных? Где мы ее будем искать?

(библиотека, интернет, энциклопедия.)

А знаете ребята много интересной информации о природе, повадках животных можно найти в рассказах Георгия Скребицкого. (фото)

В семье где рос мальчик, очень любили природу, а отец будущего писателя часто проводил время в лесу, слушая пенье птиц, просматривая следы животных, любовался природой, и подмечал все изменения в жизни живой и неживой природы.

Свои увлечения он сумел передать мальчику.

Скребицкий адресует свои произведения тем читателям, которым безразлична окружающая их природа.

Произведения Георгия Скребицкого написаны с огромной душевной теплотой, они необычайно поэтичны и добры.

Наш автор Георгий Скребицкий, а рассказ с которым мы сегодня начнем знакомиться «Митины друзья».

Мы с вами поняли , что рассказ посвящен животным из леса. А кто же такой Митя? Кто его друзья? Могут ли дружить лось и волк? Интересно?

Но я думаю мы немного устали, перед слушанием теста физминутка.

3.2 Физкультминутка. (проводит ребенок) « Жираф»

Отдохнули. Готовы слушать?

3.3 Чтение учителем рассказа.

- понравился вам рассказ?

- кто главные герои рассказа?

- а как вы думаете будет ли продолжение рассказа? (почему?)

3.4 Словарная работа

- услышали вы новые, незнакомые для вас слова в рассказе?

(наст)

- что обозначает это слово? (ответы детей)

Слово на доске (Ледяная корка на поверхности снега)

(сторожка)

- что обозначает это слово? (ответы детей)

Слово на доске (Помещение для сторожа)

Услышали ли вы в тексте сложные для прочтения слова?

Я услышала сложные слова: насторожилась, заснеженных.

(прочитываем по слогам хором, индивидуально дети 3 группы)

3.5 Первичное ознакомление с текстом детей.

- жужжащее чтение

(особое внимание ученикам 3 группы, следим за правильным прочтением)

3.6 Физминутка для глаз (проводит ребенок)

3.7 Артикуляционная гимнастика: месим тесто, заборчик, пароход
(проводит ребенок)

3.8 Чтение по цепочке вслух (правильность, выразительность, громкость)

3.9 Анализ рассказа

- кто главные герои рассказа?

- какими вы себе представили лосиху с лосенком? (испуганными, беззащитными.)

- каким вы представили себе волка? (голодным, преследующим добычу)

- где ночевали лоси?

- что испугало лосиху?

- почему лосям было тяжело бежать по насту?

- почему волкам было легко бежать по насту?

- какое спасение увидели лоси?

- почему лосиха с лосенком вбежали в ворота?

(ответы :1 группа детей подкрепляет нахождением в тексте, 2 группа полный развернутый ответ, детям 3 группы помощь учителя в полном ответе)

3.10 Закрепление.

Сейчас мы с вами составим картинный план.

(на доске появляются 3 сюжетных картинки)

- что было сначала

- затем

- в конце.

Теперь к каждой иллюстрации находим отрывок из текста.

(выборочное чтение, дети 3 группы к 3 иллюстрации).

Ребята, давайте вспомним, как называется рассказ? (Митины друзья)

- кому Митя будет другом?, а об этом мы узнаем на следующем уроке чтения.

4 Итог урока

- С каким произведением мы с вами познакомились?

- Кто автор?

Я надеюсь, что вы будете читать и другие произведения Георгия Скребицкого. Уверена, что они доставят вам удовольствие и вы узнаете много интересных историй из жизни живого мира.

Подведение итогов, оценивание за урок, за каждый вид деятельности
(правильно, с ошибками)

- а для чего мы составляли картинный план? (правильно для пересказа с опорой, это будет домашнее задание)

Домашнее задание: стр 8 пересказ.

(ученики 3 группы готовят пересказ к 1 иллюстрации)

Спасибо за урок!