

Конспект урока чтения

« Вот какой рассеянный» (отрывок) 4 класс

Тип: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Цель: познакомить обучающихся с отрывком произведения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный»

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навык осознанного, правильного, выразительного чтения.

Коррекционные: учить находить части текста, учить самостоятельно находить иллюстрации к тексту.

Воспитательные: воспитывать в детях внимательность в процессе работы с текстом.

Оборудование: ноутбук, презентация биографии автора, иллюстрации к произведению, книги С.Я.Маршака.

Ход урока:

1. Организационный момент

Встало солнышко давно

Заглянуло к нам в окно

На урок торопит нас

Урок чтения у нас.

2. Повторение изученного

Что было задано на дом?

(выразительное чтение рассказа «Почему комары кусаются»)

Прежде чем приступим к чтению подготовим наш артикуляционный аппарат.

Чистоговорки (по карточкам):

Аш-аш-аш- мы построили шалаш

Ши-ши-ши - что то шепчут камыши

- чтение детей

(оценивание домашнего задания)

3. Изучение нового материала.

Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством С.Я.Маршака (портрет), книги которого всем известны.

- презентация биографии автора.

Сегодня у нас на выставке книги Маршака. Это еще не все произведения автора. Но что же мы видим? Все ли книги стоят правильно? Почему?

(учитель переворачивает книгу, читает название).

Рассеянный. Это какой человек? (ответы детей, значение слова на доске)

Читаем слово по слогам, полностью, название произведения.

4. Первичное восприятие текста.

- чтение учителем.

Вопросы по тексту

- кто главный герой стихотворения?

-веселое или грустное стихотворение?

-что вам показалось особенно смешным?

5. Словарная работа

Я нашла слово, которое думаю вам непонятно?

Гамаша – теплые штаны без ступней.

(на доске- фото, значение слова). Читаем слово по слогам, полностью, строка из произведения со словом гамаша.

А сейчас я хочу посмотреть, все ли мои ребята внимательны? Нет ли рассеянных? А заодно и отдохнем.

6. Физминутка.

Все движения разминки

Повторяем без запинки

Раз – подняться, подтянуться

Два – согнуться, разогнуться

Три в ладоши три хлопка

1,2,3

Головою три кивка

1,2,3

На четыре ноги шире

Пять – руками помахать

Шесть – за парту тихо сесть.

Молодцы.

7. Первичное ознакомление с текстом детей.

Перед чтением разминка для глаз. (3 упражнения)

Готовы?

- жужжащее чтение.

8. Чтение по цепочке.

(напомнить о правильности чтения: правильно, четко, выразительно, громко)

9. Анализ

- как называется улица, на которой жил рассеянный человек? (3 гр)

- что он надел вместо рубашки , прочитай (2 гр)

- что такое гамаши? (2 гр)

- что рассеянный человек надел себе на голову (3гр)

10. Самостоятельная работа.

На доске 3 иллюстрации и 4 отрывка из текста.

Подбери отрывок из стихотворения, который бы соответствовал иллюстрации.

(дети читают отрывок, находят иллюстрацию, работа у доски)

- в рукава просунул руки

Оказалось это брюки (иллюстрация)

- вместо валенок перчатки

Натянул себе на пятки (иллюстрация)

- стал натягивать гамашы

Говорят ему : не ваши

- вместо шапки на ходу

Он надел сковороду. (иллюстрация)

11.Итог урока.

- какое произведение вы читали сегодня на уроке?

- кто его автор?

- как вы думаете, автор написал это стихотворение, чтобы дети брали пример с Рассеянного?

- Может ли невнимательность быть не смешной, а опасной для жизни?

12. Оценивание .

13. запись домашнего задания в дневник

(2 гр. наизусть, 3 гр. наизусть 14 строк.)

14. Рефлексия.

Ребята, зимой нам так не хватает солнца, тепла. Я предлагаю вам добавить к нашему солнышку лучики. Если вам урок понравился, вы хорошо поняли смысл стихотворения, то вы прикрепляете лучики желтого цвета, а если вы считаете, что урок был не интересным, вы были не активны – голубого цвета.

Спасибо за урок.