

Технологическая карта урока

Предмет: Чтение

Класс: 3

Тема урока: Г. Остер «Эхо»

Тип урока: урок получения новых знаний

Учебник (УМК, программа): Учебник: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Чтение 3 класс, М, Просвещение, 2018.

Оборудование: ПК, карточки трудных слов, карточки-жетоны для ответов детей, презентация.

Цель урока: Знакомство с произведением Г.Остера «Эхо»

Задачи:

Образовательная:

- 1) совершенствовать навык чтения, расширять словарный запас.

Коррекционная:

- 1) развивать слуховое и зрительное внимание.

Воспитательная:

- 1) воспитывать самостоятельность.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	- умение плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; - умение читать выразительно	1 уровень: плавно читают по слогам с переходом на чтение целыми словами, выразительно читают. 2 уровень: отвечают на вопросы с помощью учителя, читают по слогам.
Регулятивные	- умение принимать учебную цель	1 уровень: адекватно соблюдают ритуалы школьного

	- умения участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	поведения, самостоятельно оценивают свои действия, активно участвуют в деятельности урока. 2 уровень: соблюдают ритуалы школьного поведения, свои действия оценивают при помощи учителя, учебную цель понимают с помощью учителя
Познавательные	- умение читать - умение ориентироваться в тексте - умение правильно и чётко построить ответ на вопрос -умение слушать и следить, воспринимать текст на слух	1 уровень: ориентируются в тексте, правильно строят ответы на вопросы, воспринимают текст на слух. 2 уровень: учебные действия выполняют при помощи учителя
Коммуникативные	- умение слушать и вступать в диалог; -умения сотрудничать с учителем и одноклассниками	1 уровень: легко вступают в контакт, умеют слушать себя и других 2 уровень: затрудняются вступать в контакт с учителем и одноклассниками, неуверенно вступают в диалог
Личностные	- выражать положительное отношение к процессу познания; - умение оценивать поступки людей и свои поступки; - формирование эмоционального отношения к себе и своему здоровью; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	1 уровень: самостоятельно оценивают собственную учебную деятельность 2 уровень: затрудняются самостоятельно оценить собственную учебную деятельность.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД и предметные действия
I.Мотивационно- целевой этап. (1 мин)	Создание благоприятной рабочей обстановки	Словесный	Взаимодействие во фронтальном режиме	-Чтение стихотворения, побуждающего детей к выполнению определенных действий. Начинается урок Он пойдёт ребятам впрок. Будем руки поднимать, Точно, бойко отвечать.	Слушание, выполнение действий, задаваемых стихотворением-настроением. Включение учащихся в беседу, настраиваются на урок.	Регулятивные, личностные
Активизация слухового внимания, речевого		Практический, сопряженное произношение,	Взаимодействие во фронтальном режиме	- чтение рядов букв на выдохе КТРВСТРТЛПШКЛС добавляем А, Я и читаем 2 раза	-Дети повторяют за учителем.	Предметные Коммуникативные Познавательные

дыхания, четкости произношения (2 мин)		самостоятель ное произношени е.				
II Ориентировоч ный этап (5 мин)	- формирование навыка осознанного чтения, используя чтение по вопросу учителя, игры «Прятки» - нахождение продолжения текста	Практический .	Взаимодействие во фронтальном режиме	Проверка домашнего задания. - Какой жанр произведения мы читали на прошлом уроке? Объясните, что такое перепутаница? - оценивание.	- выразительное чтение по цепочке.	Предметные Коммуникативные Познавательные
III. Поисково – исследовательс кий этап. (2 мин)	- развитие мыслительно й деятельности, а именно внимания.	Словесные, Практические .	Взаимодействие во фронтальном режиме	Объявление темы урока. - сегодня на уроке мы продолжаем знакомиться с веселыми историями Отгадайте загадку В тёмном бору, за любой сосною, Прячется дивное диво лесное. Крикну: «Ау!» — и оно отзовется. Я засмеюсь — и оно засмеётся. Что это? Эхо. И произведение с которым мы сегодня познакомимся называется «Эхо». А автор этого произведения Григорий Остер. (открывается запись на доске)	Учащиеся отгадывают загадку.	Регулятивные Познавательные
(10мин)	- Развитие внимания. - Воспитание самостоятель ности.	Словесные, Наглядные, Практические .	Презентация , Взаимодействие во фронтальном режиме	1 Краткие сведения об авторе. Григорий Остер – популярный детский писатель, на его произведениях выросли уже несколько поколений читателей.	- обучающиеся слушают информацию об авторе. -обучающиеся	Предметные Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные

				<p>Широкую известность писателю принес детский сборник «Как хорошо дарить подарки». Именно в нем впервые появились 4 героя – Удав, Слононок, Попугай и Мартышка, которые потом стали персонажами мультфильмов «38 попугаев» и «Бабушка удава». А потом он написал и про котенка по имени Гав. Ребята с эти и другие произведениями Григория Остера где мы можем найти? (в библиотеке)</p> <p>2 Чтение произведения учителем.</p> <p>3 работа над неизвестными словами (картинки на мониторе–антрекот, чердак, простокваша)</p> <p>4 Работа над вопросами по произведению.</p>	<p>читают по слогам, читают слова полностью, правильно произносят слова с ударением</p> <p>-Пытаются объяснить значение слов.</p> <p>-Дети слушают чтение рассказа учителем, участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы.</p>	
Физминутка (3 мин)	- развивать координацию движения, артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие	Словесные, Наглядные, Практические .	Групповая	<p>1.физминутка</p> <p>2.артикуляционная гимнастика</p> <p>3.гимнастика для глаз</p>	Ребята выполняют физминутку для снятия напряжения.	Регулятивные
IV Практический этап (12мин)	- совершенствовать навык правильного чтения (с использованием, чтение классом,	Словесные, Наглядные, Практические , репродуктивные и проблемно-	Взаимодействие во фронтальном режиме, Групповая	<p>1.Работа над словами, трудными для чтения (записаны на доске)</p> <p>2 чтение на время 1 минуту</p> <p>3 чтение по цепочке</p> <p>4 чтение абзаца</p> <p>5 чтение - найди продолжение</p> <p>6 викторина (дети поднимают нужную цифру, вопросы на</p>	<p>-Ребята читают по цепочке.</p> <p>-Ребята читают рассказ по частям и принимают участие в игре</p>	Предметные Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные

	<p>чтения по цепочке, чтения по частям) - развитие слухового внимания (посредством нахождение в тексте на нахождение слов на определенную букву.)</p>	поисковые.		мониторе)		
<p>V. Рефлексивно – оценочный этап. (5 мин)</p>	<p>- Воспитывать чувство самостоятельности.</p>	<p>словесные, методы самостоятельной работы</p>	<p>Взаимодействие во фронтальном режиме.</p>	<p>1 Итог. Рефлексия. С каким произведением мы сегодня познакомились? С какими новыми словами мы сегодня познакомились? Вам было интересно? Что вызвало затруднение? За что можете похвалить себя? 2 Оценивание 3 Д/з 1 гр. прочитать, подготовить пересказ 2 гр. прочитать, ответить на вопросы</p>	<p>Ребята участвуют во фронтальной беседе, оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Личностные</p>