

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023
Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023г.



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

Альтернативная коммуникация
4 Б класс

Срок реализации программы 2023 - 2024

Составитель:
учитель -логопед
Силинская Светлана Леонидовна
первой
квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа МинОбрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР);
3. Учебного плана ГКОУ УР «Школа № 4» г.Ижевска.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письма;
- овладение чтением и письмом на доступном обучающемся уровне.

Общая характеристика коррекционного курса: У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены,

в случае ее отсутствия. В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- умение сообщить различными способами о нездоровье, опасности др.
- доброжелательное отношение к окружающим;

Предметные результаты

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя», и слов обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

Умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами) для решения соответствующих возрасту житейских задач: приветствие собеседника; привлечение к себе внимания; обращение с просьбой о помощи; выражение согласия (несогласия); прощание с собеседником; указание на объект при выражении своих желаний.

Альтернативная коммуникация

Количество часов: 66

Всего часов в неделю: 2

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация».

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Явления природы		14	7	7
Тема 1. Явления природы	Наблюдение за погодными явлениями. Сезонные изменения природы. Имитационные действия типа холодно - нахмуриться и сжаться. Время года - осень. Временные представления.			
Раздел 2. Животный мир		10	5	5
Тема 1. Животный мир	Домашние животные. Игры на звукоподражание. Узнавание знакомых животных по краткому описанию. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (кошка, собака). Дикие животные (заяц, лиса).			
Раздел 3. Растительный мир		13	6,5	6,5
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов (яблоко, груша, помидор, огурец, капуста). Обводка овощей и фруктов по трафарету.			
Раздел 4. Явления природы		10	5	5
Тема 1. Явления природы	Времена года. Временные представления. Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег и т.д.).			
Раздел 5. Животный мир		12	6	6
Тема 1. Животный мир	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку. Игры-имитации на			

	передачу в движении образов животных (заяц, лиса, кошка, собака).			
Раздел 6. Растительный мир		7	3,5	3,5
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов (яблоко, груша, апельсин, помидор, огурец, капуста). Игра «Одень деревце по-весеннему». Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать и т. д.).			
Итого в год		66	33	33

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
01.09 04.09		1-2	1-2	Раздел 1. Явления природы Наблюдение за погодными явлениями.	2		Обучение изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап».	Текущий	Игровые упражнения. Логоритмика. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.
08.09 11.09		3 - 4	3 - 4	Сезонные изменения природы.	2				
11.09 15.09 18.09 22.09 25.09		5-10	5-10	Времена года. Осень.	6		Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождаая рассматривание чтением стихотворений, песенок об осени.	Текущий	Наблюдения за погодными явлениями, и изменениями в природе. Игровые упражнения. Логоритмика. Раскрашивание методом рука в руке.
							Части суток: утро, день. Чтение стихов, сказок.		Игровые упражнения.

29.09 01.10 06.10 09.10		11-14	11-14	Временные представления.	4		Рассматривание картинок.	текущий	Логоритмика. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.
13.10 16.10		15-16	1-2	Раздел 2. Животный мир Домашние животные (кошка, собака)	2		Рассматривание картинок по теме. Рассматривание мягких игрушек, предметная деятельность.	Текущий	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
20.10 23.10		17-18	3-4	Игры на звукоподражание	2		Узнавание животных по звуковым параметрам (звукоподражания животным)	Текущий	Логоритмика. Игры на звукоподражание.
27.10 10.11		19-20	5-6	Узнавание знакомых животных по тактильным ощущениям.	2		Побуждение ребенка к первым высказываниям о животных, используя вербальные и невербальные средства общения.	Текущий	Повторение движений за учителем, по показу игрушки или картинки.
13.11 17.11		21-22	7-8	Игры-имитации на передачу в движении образов животных (кошка, собака).	2		Показ движений учителем и выбор ребенком (совместно с учителем) игрушки, соответствующей образу.	Текущий	Игровая деятельность. Предметная деятельность.
20.11		23-24	9-10	Дикие животные (заяц,	2		Создание общего плаката с	Текущий	Рассматривание

24.11				лисичка)			дикими животными (заяц, лисичка)		плаката с дикими животными. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Логоритмика.
27.11 01.12 04.12		25-28	1-4	Раздел 3. Растительный мир Игры на распознавание овощей (помидор, огурец, капуста).	4		Узнавание овощей по краткому описанию. Игра: «Помоги собрать». Обводка овощей по трафарету. Чтение стихотворений, песенок о пользе овощей.	Текущий	Выделение овощей из общей корзины по показу педагогом картинки или искусственного овоща.
08.12 11.12 15.12 18.12 22.12		29-33	5-9	Игры на распознавание фруктов (яблоко, груша, апельсин).	5		Узнавание фруктов по краткому описанию. Игра: «Помоги собрать». Обводка фруктов по трафарету. Чтение стихотворений, песенок об овощах.	Текущий	Игра «Соберем фруктовую корзинку для зайчика».
25.12 29.12 12.01 15.01		34-37	10-13	Что растет на подоконнике ?	4		Рассматривание комнатных цветов. Наблюдение за уходом за цветами старшими ребятами (полив, рыхление, протирание листьев)	Текущий	Практическая работа (методом рука в руке педагог вместе с ребенком выполняет уход за комнатным растением).

19.01 22.01 26.01 29.01		38-41	1-4	Раздел 4. Явления природы Времена года: «Зима».	4		Рассматривание картинок о зиме, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме.	Текущий	Наблюдение за погодными явлениями. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Логоритмика.
02.02 05.02 09.02 12.01		42-45	5-8	Временные представления.	4		Рассматривание картинок о зиме, о погодных явлениях зимой, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме. Части суток: утро, день.	Текущий	Наблюдение за погодными явлениями. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Логоритмика.
16.01 19.01		46-47	9-10	Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег и т.д.)	2		Показ движений учителем и выбор учеником правильной картинки.	Текущий	Повторение движений за учителем (логоритмические упражнения)
26.01 01.03 04.03 11.03		48-51	1-4	Раздел 5. Животный мир Игры и упражнения на идентификацию домашних животных	4		Группировка по образцу (совместно с учителем, с его помощью) изображений животных: кошки – отдельно, собаки – отдельно.	Текущий	Называние животных (с помощью звукоподражания).

15.03 25.03 29.03 01.04		52-55	5-8	Игры и упражнения на идентификацию диких животных (заяц, лиса).	4		Внешний вид по картинкам и с игрушками. Изобразить (показать) с помощью вербальных и невербальных средств общения о диких животных (заяц, лиса).	Текущий	Называть и показывать диких животных с помощью жестов и характерных движений животных.
05.04 08.04 12.04 15.04		56-59	9-12	Игры-имитации на передачу в движении образов животных (кошка, собака, заяц, лиса).	4		Показ движений учителем и выбор ребенком (совместно с учителем) игрушки, соответствующей образу.		Повторение движений за учителем, по показу игрушки или картинки.
19.04 22.04 26.04 27.04 03.05 07.05 14.05 17.05 21.05 24.05 28.05		59-68	1-4	Раздел 6. Растительный мир Игры на распознавание овощей и фруктов (яблоко, груша, апельсин, помидор, капуста, огурец).	4		Узнавание овощей и фруктов по краткому описанию. Игра: «Помоги собрать». Обводка овощей и фруктов по трафарету. Чтение стихотворений, песенок об овощах и фруктах.	Текущий	Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Логоритмика. Обводка и раскрашивание овощей и фруктов.
			5-8	Деревья. Сезонные изменения в природе.	3		Игра «Одень деревце по-весеннему». Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать, рыхлить).	Текущий	Игровые упражнения. Практические занятия.

