

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
нылинослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.09.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
(Вариант 2)  
1в, 2в, 3в, 7в, 8в

Составители:  
Учитель – логопед:  
Наговицина Оксана Ивановна

г. Ижевск  
2023г.

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. В структуру ФАООП УО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная для преодоления речевых расстройств, в которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное логопедическое коррекционное воздействие. «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

Содержание программы в **1 в, 2 в, 3 б классах** предусматривает активизацию всех каналов коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, через обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в индивидуальной/подгрупповой логопедической работе:

- рецептивного (понимание);
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих **задач**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражения мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использования в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие произносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря).

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между уроками логопедической коррекции, речевой практики, альтернативной коммуникации, уроками русского языка и чтения и развития речи.

В первые две недели проводится логопедическое обследование, включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполнение речевых карт; комплектование групп по однородности нарушений; составление планов (перспективных, индивидуальной коррекционно-развивающей работы).

В программе предусмотрены следующие виды контроля:

- ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития;
- проведение недели русского языка и чтения, конкурса чтецов;
- организация участия в различных конкурсах, мероприятиях (в течение учебного года).

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в

речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти. (Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. / авт. – сост. Л.О. Бакисова. Изд. 3-е испр. – Волгоград.)

Методы реализации поставленных задач:

- по способам подачи речевого материала:

- а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- в) частично – поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);
- г) по источнику знаний:

- а) практические (упражнения тренировочные, подражательно – исполнительские, коррекционные, творческие игры, функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики);
  - б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
  - в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, воспроизводящая);
- анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

Для реализации данного курса используются следующие формы логопедической работы:

- традиционные (подгрупповые занятия (20 – 25 мин.); индивидуальные занятия (15 – 20 мин.));
- нетрадиционные: активные формы работы с обучающимися, игры – путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты и т.п.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др. На занятиях по логопедической коррекции используются: логопедические и пальчиковые гимнастики, массаж: лица, шеи, рук, игры для развития дыхания и т.п.

Логопедические занятия не ограничиваются занятиями в школе. Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках при подготовке домашних заданий способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых учащимися в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с учителем должен осуществляться на всех этапах логопедической работы. Логопед должен посещать уроки русского языка, развития речи, речевой практики, письма, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушение речи. Учителя периодически должны присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой с учащимися класса работы. Работа логопеда с учителями включает и другие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- открытые занятия;
- сообщения на ШМК, городских методических объединениях, РМО логопедов Удмуртской республики;
- сравнение письменных работ на разных этапах работы.

Работа логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с родителями, участия в родительских собраниях, консультации, рекомендации для родителей; вовлечения родителей в речевую работу с детьми.

По итогам коррекционно-логопедической работы планируется получить следующие результаты:

1. Преодоление фонетико-фонематических нарушений:

- Постановка отсутствующих звуков.

- Автоматизация поставленных звуков и их дифференциация со смешиваемыми звуками.
- Выработанная способность различать смешиваемые на слух и в произношении твердые и мягкие. Звонкие и глухие фонемы, а так же звуки, схожие по акустико-артикуляционным приемам.
- Способность выделять самостоятельно и верно все звуки на слух и в произношении.
- Верное определение места звука и его наличие в слове.
- Способность производить анализ артикуляции звуков.
- Способность различать гласные и согласные звуки.

2. Преодоление лексико-грамматических нарушений:

- Развитие фразовой речи.
- Активизация, обогащение словаря по изученным темам, способность применения полученной информации.
- Способность правильно образовывать новые слова; приобретенные навыки словоизменения по изученным темам: способность преобразовывать предложенные слова, верное согласование местоимений с именами существительными.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность верно, грамматически и лексически выразительно оформлять свои высказывания.

Обследование учащихся построено с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Для классов с легкой и умеренной недостаточностью используется классификация степеней системного недоразвития речи:

**Характеристики уровней системного недоразвития речи при обследовании школьников с нарушением интеллекта.**

Заключение	СНР тяжёлой степени		СНР средней степени	СНР лёгкой степени
В состоянии орального праксиса	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.		Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступен ритм 1, 2 – много.	Воспроизводит ритм до 3 - 4.	Воспроизводит ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Чаще монотонная.	Нередко снижено модулирование.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.

В состоянии звукопроизношения	Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).		Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).	Нарушения отсутствуют или имеют мономорфный характер (в основном соноры, режы – свистящие и \ или шипящие). В речи наблюдаются нечёткое произношение автоматизированных во фразах звуков или их замены.
В состоянии звукословесной структуры слов и фраз	Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.		Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).
В состоянии фонематического восприятия	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.		Сформирована слухозрительная и слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукословесного анализа и синтеза	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).		Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода;

		изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.	Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.
	Диалог	Диалогическая речь развита слабо.	Диалогическая речь пассивна.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.

	Сопряжённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Номинативная форма речи	Нарушена.	Неустойчива.	Незначительно неустойчива.
	Связная речь	Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.
В состоянии пассивного и активного словаря	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.		Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.	Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного.
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Не сформированы процессы словообразования.	Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

	Словоизменение (согласование и управление).	Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).	Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными.
В состоянии общей и мелкой моторики	Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена.	Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).	
Оптико – пространственный гнозис и праксис	Нарушен.	Значительно затруднён.	Незначительно затруднён.	
В состоянии письма	Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.	
В состоянии чтения	Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.	

НВ СНР – Нерезко выраженное системное недоразвитие речи. Характеризуется частичными (незначительными) затруднениями в фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи (на малоупотребительном лексическом материале).

Характеристики уровней системного недоразвития речи при обследовании школьников с ИН к сожалению, не дают полной и ясной картины при обследовании школьников с УИН и ТИН. К ним в полной мере подходит только СНР тяжелой степени, поэтому целесообразно всех учеников с УИН и ТИН классифицировать, и условно поделить на 3 группы:

1 группа. Отсутствие речи.

- А. Адекватная реакция на взаимодействие со взрослым.
- Б. Приветствие жестом, мимикой.
- В. Выражение жестом своих желаний.

2 группа. Лепетная речь + простые слова.

- А. Приветствие одним слогом (словом).
- Б. Ответы на вопросы слогом (словом).
- В. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее жестом и словом.

3 группа: Слова, фразы, простые предложения.

- А. Выражение своих желаний словом, фразой, простыми предложениями.



- Б. Обращение с просьбой о помощи.
- В. Ответы на вопросы словом, предложением.
- Г. Задавание вопросов.
- Д. Употребление простых предлогов.
- Е. Начальные навыки чтения и письма.

### Перспективное планирование

Общее направление деятельности	Деятельность логопеда	Деятельность учителя
1	2	3
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка четкого, координированного движения речевого аппарата;</li> <li>-обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху;</li> <li>-работа по формированию диафрагмального дыхания;</li> <li>-работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом;</li> <li>-знакомство со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление общих речевых навыков, полученных в ходе логопедических занятий, на физкультминутках, во время изучения разделов «Звуки и буквы: гласные и согласные», «Ударение в слове», «Гласные ударные и безударные», «Звонкие и глухие согласные».</li> </ul>
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);</li> <li>- уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков /м/-/м*/, /б/-/б*/, /д/-/д*/, /н/- /н*/, /в/-/в*/, /г/-г*/, /п/-/п*/, /т/-т*/, /ф/-/ф*/, /к/-/к*/, /х/-/х*/;</li> <li>-постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация (на индивидуальных занятиях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контроль за произношением нарушенных звуков у детей на занятиях и во время режимных моментов;</li> <li>-автоматизация поставленных звуков, работа по дифференциации звуков: /к/-/г/, /ш/-/ж/, /с/-/з/, /п/-/б/, /т/-/д/, /ф/-/в/, /с/-/ц/, /ч*/-/щ/, /р/-/л/</li> </ul>
Слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа над односложными словами, над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка), в конце слова (радость);</li> <li>-работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха);</li> <li>-работа над трехсложными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отслеживание правильного употребления в речи слов с разной слоговой структурой во время режимных моментов и при изучении тем «Слог как часть слова», «Определение количества слогов в словах», «Деление слов на слоги»</li> </ul>

	<p>словами без стечения согласных (малина);</p> <p>-работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и середине слова;</p> <p>-закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных</p>	
Языковой анализ и синтез	<p>-Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки);</p> <p>-знакомство с гласными звуками /а/, /о/, /у/, /и/, /ы/;</p> <p>-анализ и синтез звукосочетаний из 2-3, 3-6 гласных звуков;</p> <p>-выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов;</p> <p>-подбор слов на заданные звуки;</p> <p>Знакомство с согласными звуками: /м/-/м*/, /б/-/б*/, /д/-/д*/, /н/- /н*/, /в/-/в*/, /г/-г*/, /п/-/п*/, /т/-т*/, /ф/-/ф*/, /к/-/к*/, /х/-/х*/; /ж/, /р/-/р*/. /л/-/л*/ и буквами м, б, д, н, в, г, п, т, р, л, ё, я, ю, а, о, у, э, и, ы;</p> <p>-выделение изученных согласных звуков из слова;</p> <p>-различение на слух твердых и мягких согласных;</p> <p>-знакомство с понятиями: «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>-выкладывание слов из букв, чтение прямых и обратных слогов, их запись в тетрадь;</p> <p>-знакомство со способами обозначения мягкости согласных на письме</p>	<p>Закрепление навыков при изучении тем: «Звуки и буквы: гласные и согласные», «Ударение в слове», «Гласные ударные и безударные», «Звонкие и глухие согласные», «Буквы э, ю, я, ё и звуки /и/, /э/, /к/-/г/, /ш/-/ж/, /с/-/з/, /п/-/б/, /т/-/д/, /ф/-/в/, /с/-/ц/, /ч*/-/щ/, /р/-/л/» и во время режимных моментов</p>
Грамматический строй речи	<p>-Отработка падежных окончаний имен существительных;</p> <p>-преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа в форму множественного числа;</p> <p>- согласование имен существительных с именами</p>	<p>-Работа по совершенствованию грамматического строя речи;</p> <p>-составление словосочетаний, предложений;</p> <p>-развитие грамматического строя речи во время изучения тем: «Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы кто? Что?», «Мягкий знак на конце слова»,</p>

	<p>прилагательными в роде, числе;          -согласование имен существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои;          -уточнение значения простых и сложных предлогов: в, из, от, по, через, из-за</p>	<p>«Обозначение мягкости согласных на конце слова», «Изменение имен существительных по числам», «слова, обозначающие действия предметов», «Изменение глаголов по временам», «Слова, обозначающие предметы», «Предлоги»</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Птицы», «Насекомые», «Животные», «Транспорт», «Обувь» и др.</p>	<p>-Составление предложений;          -расширение, уточнение словаря и закрепление знаний по темам: «Осень», «Деревья», «Ягоды», «Птицы», «Животные», «Транспорт», «Обувь», «Одежда», «Домашние и дикие животные» и др.</p>
Связная речь	<p>- Составление простых распространенных предложений;          -обучение составлению описательного рассказа по картинке и серии картин, из собственного опыта и творческих рассказов;          -развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности</p>	<p>-Разучивание стихотворений;          -чтение и рассказывание произведений художественной литературы;          -введение полученных знаний в самостоятельную связную речь;          -рассказывание по картине, по серии картин, пересказ коротких рассказов, составление рассказов из личного опыта</p>
Мелкая моторика	<p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев);          -обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам (по лексическим темам);          -составление фигур, узоров и элементов (по образцу);          -работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;          -письмо в тетрадях;          -работа по развитию конструктивного праксиса</p>	<p>Работа по развитию моторики пальцев рук во время выполнения приемов лепки, рисования, раскрашивания, обводки, штриховки, шнуровки и т.д., на занятиях по сенсорике, физкультминутках</p>
Коррекция нарушений письма	<p>Формирование всех компонентов устной речи по вышеописанным направлениям деятельности;          -преодоление дисграфических ошибок</p>	<p>Формирование орфографических навыков, преодоление дисграфических ошибок на уроках письма и чтения</p>

## Содержание учебного предмета 1 в, 2 в, 3 б классов

Тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
1. Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!	Организация и проведение обследования состояния устной речи учащихся, выявление нарушенных и сохранных сторон развития.	4	2	2
2. Времена года.	Уточнение и закрепление представлений о временах года.	2	1	1
3. Осень.	Закрепление представлений об осени, ее основных признаках.	2	1	1
4. Дары осени.	Закрепление представлений об осени. Развитие диалогической речи.	4	2	2
5. Прогулка в лес.	Создать условия для усвоения представлений о том, что растет и кто живет в лесу, как выглядит лес в разные времена года.	2	1	1
6. Деревья.	Формирование представлений о видах деревьев, строении дерева, различии деревьев по форме листьев и стволов.	2	1	1
7. Ягоды.	Формирование представлений о видах ягод, их пользе. Создание условий для развития связной речи.	2	1	1
8. Овощи.	Формирование и закрепление знаний о названиях овощей, их цвете, форме, вкусе, где они растут.	2	1	1
9. Фрукты.	Формирование и закрепление знаний о названиях основных фруктов, их цвете, форме и вкусе. Развитие связной речи, моторики пальцев рук.	2	1	1
10. Овощи и фрукты.	Усвоение речевого материала по теме, формирование умений различать овощи и фрукты. Развитие диалогической и монологической речи.	2	1	1
11. Зима.	Формирование представлений о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, тает; введение понятий: снегопад, снежинки, мороз. Основные признаки зимы.	2	1	1
12. Зимние забавы.	Формирование представлений о зимних забавах.	2	1	1
13. Одежда и обувь.	Формирование представлений о названии и назначении основных видов одежды и некоторых ее частей, названии обуви, различии взрослой и детской одежды.	4	2	2
14. Контрольная проверка знаний.	Определение уровня усвоения программного материала, выявление степени сформированности навыков устной речи. Развитие и закрепление навыков устной речи.	2	1	1
15. Наш дом.	Формирование представлений о некоторых частях дома, о назначении дома, закреплению понятий один-много, близко-далеко.	4	2	2

16. Посуда.	Формирование представлений об основных предметах посуды.	2	1	1
17. Наша семья.	Формирование представлений о родственных связях в семье, о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).	2	1	1
18. Транспорт.	Формирование представлений о некоторых видах транспорта и его назначении, о некоторых частях машины.	2	1	1
19. Домашние животные.	Формирование представлений о названиях домашних животных, какое у животных тело, чем они питаются, какую пользу приносят.	2	1	1
20. Домашние животные и их детеныши.	Формирование представлений о названиях домашних животных и их детенышей, их отличительных признаках.	2	1	1
21. Дикие животные.	Формирование представлений о названиях диких животных, какое у животных тело, чем они питаются, условия обитания.	2	1	1
22. Дикие животные и их детеныши.	Формирование представлений о названиях домашних животных и их детенышей, их отличительных признаках.	2	1	1
23. Дикие и домашние животные.	Закрепление знаний о домашних и диких животных, их отличительных признаках. Развитие фонематических процессов, связной речи.	1	0,5	0,5
24. Весна.	Формирование представлений об основных признаках весны.	2	1	1
25. Дикие птицы.	Формирование представлений о названиях диких птиц, какое у них тело, чем они питаются, условиях обитания.	2	1	1
26. Домашние птицы.	Формирование представлений о названиях домашних птиц, условиях обитания.	2	1	1
27. Рыбы.	Формирование представления о рыбах, умение составлять сложные предложения.	2	1	1
28. Растения.	Формирование элементарных представлений о строении растений, их видах.	2	1	1
29. Лето.	Формирование представлений об основных признаках лет.	2	1	1
30. До скорой встречи!	Обследование состояния устной речи, выявление нарушенных и сохранных сторон развития. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы, выполнять предложенные задания.	3	1	2

## Календарно – тематическое планирование для 1 в, 2 в, 3 б классов

№ п/п	Дата	Кол - во часов	Тема	Общие речевые навыки, развитие моторики	Практическая часть (лексико - грамматический строй, связная речь, слоговая структура слова)	Звукопроизношение (автоматизация звуков, анализ, синтез)
1. 2.	01.09.- 08.09.	2	Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!	Обследование состояния устной речи учащихся, выявление нарушенных и сохранных сторон развития.	Отраженное и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений. Выделение исследуемых звуков.	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; уточнение произношения гласных звуков.
3. 4.	11.09.- 15.09.	2	Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!	Обследование состояния устной речи учащихся, выявление нарушенных и сохранных сторон развития.	Отраженное и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений. Выделение исследуемых звуков.	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; уточнение произношения гласных звуков.
5. 6.	18.09.- 22.09.	2	Времена года.	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание	Уточнение и закрепление представлений о временах года, о каждом времени года.	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; уточнение произношения гласных звуков.
7. 8.	25.09.– 29.09.	2	Осень.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата; Работа по формированию диафрагмального дыхания.	Закрепление представлений об осени, ее основных признаках. Обучение составлению предложений по сюжетной картинке. Развитие моторной сферы, связной речи путем ответов на вопросы.	Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных /М/, /Н/, /Б/, /Д/.
9. 10.	02.10.- 06.10	2	Дары осени.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Артикуляционная гимнастика.	Закрепление представлений об осени, развитие диалогической речи, фонематических процессов.	Продолжать работу над произнесением гласных звуков и наиболее легких согласных /М/, /Н/, /Б/, /Д/, /Т/, /Г/.
11. 12.	09.10.- 13.10	2	Дары осени.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Артикуляционная гимнастика.	Закрепление представлений об осени, развитие диалогической речи, фонематических процессов.	Продолжать работу над произнесением гласных звуков и наиболее легких согласных /М/, /Н/, /Б/, /Д/, /Т/, /Г/.
13. 14.	16.10.- 20.10.	2	Прогулка в лес.	Выработка четкого, координированного движения	Создать условия для усвоения представлений о том, что растет	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков;

				органов речевого аппарата, развивать общую и мелкую моторику. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	и кто живет в лесу, как выглядит лес в разные времена года. Развивать связную речь.	Продолжать работу над произнесением гласных звуков и наиболее легких согласных /М/, /Н/, /Б/, /Д/, /Т/, /Г/, /В/, /Ф/.
15. 16.	23.10.- 27.10	2	Деревья.	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание.	Формирование представлений о видах деревьев, строении дерева, различии деревьев по форме листьев и стволов. Развивать умение составлять предложения с опорой на предметные картинки и предложенные слова.	Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. Продолжать работу над произнесением гласных звуков и наиболее легких согласных /М/, /Н/, /Б/, /Д/, /Т/, /Г/, /В/, /Ф/, /К/, /Х/
17. 18.	07.11.- 10.11.	2	Ягоды.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Формирование представлений о видах ягод, их пользе. Создание условий для развития связной речи.	Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. Продолжать работу над произнесением гласных звуков и наиболее легких согласных /М/, /Н/, /Б/, /Д/, /Т/, /Г/, /В/, /Ф/, /К/, /Х/
19. 20.	13.11.- 17.11.	2	Овощи.	Знакомство со всеми видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Формирование и закрепление знаний о названиях овощей, их цвете, форме, вкусе, где они растут.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Выделение гласного в начале слова.
21. 22.	20.11.- 24.11.	2	Фрукты.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	Формирование и закрепление знаний о названиях основных фруктов, их цвете, форме и вкусе. Развитие связной речи.	Подбор слов на заданный гласный звук.
23. 24.	27.11.- 01.12.	2	Овощи и фрукты.	Развитие длительного плавного выдоха и короткого бесшумного вдоха.	Усвоение речевого материала по теме, формирование умений различать овощи и фрукты. Составлять простые предложения с предлагаемыми словами. Развитие диалогической и монологической речи.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Выделение гласного в начале слова. Продолжать работу над произнесением гласных звуков и наиболее легких согласных /М/, /Н/, /Б/, /Д/, /Т/, /Г/, /В/, /Ф/, /К/, /Х/
25. 26.	04.12.- 08.12	2	Зима.	Работа по формированию диафрагмального дыхания.	Формировать представления о свойствах снега: белый,	Подбор слов на заданный гласный звук. Уточнение произношения

				Логоритмика (развитие общей моторики).	холодный, рассыпчатый, тает; введение понятий: снегопад, снежинки, мороз. Основные признаки зимы.	гласных звуков и наиболее легких согласных /М/, /Н/, /Б/, /Д/ и их мягких пар.
27. 28.	11.12.- 15.12.	2	Зимние забавы.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Развитие общей моторики с помощью логоритмики. Штриховка по трафаретам.	Формирование представлений о зимних забавах. Развитие связной и монологической речи.	Развитие фонематических представлений (звукоподражание). Уточнение произношения гласных в сочетании с легкими согласными.
29. 30.	18.12.- 22.12.	2	Одежда и обувь.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Формирование представлений о названии и назначении основных видов одежды и некоторых ее частей, названии обуви, различии взрослой и детской одежды.	Развитие высоты и тембра голоса (звукоподражание). Развитие фонематических представлений (прослушивание голосов животных).
31. 32.	25.12.- 29.12.	2	Одежда и обувь.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Формирование представлений о названии и назначении основных видов одежды и некоторых ее частей, названии обуви, различии взрослой и детской одежды.	Развитие высоты и тембра голоса (звукоподражание). Развитие фонематических представлений (прослушивание голосов животных).
33. 34.	09.01.- 12.01.	2	Контрольная проверка знаний.	Развитие речевого дыхания. Работа над всеми видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Определение уровня усвоения программного материала, выявление степени сформированности навыков устной речи. Развитие навыков устной речи.	Выделение гласного в начале и в конце слова. Подбор слов на заданные звуки.
<b>Зимние каникулы с 29.12 по 08.01</b>						
35. 36.	15.01.- 19.01.	2	Наш дом.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	Формирование представлений о некоторых частях дома, о назначении дома, закреплению понятий один-много, близко-далеко, составление предложений по образцу. Развитие фонематических процессов, связной речи, моторной сферы.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).



37. 38.	22.01.- 26.01.	2	Наш дом.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	Формирование представлений о некоторых частях дома, о назначении дома, закреплению понятий один-много, близко-далеко, составление предложений по образцу. Развитие фонематических процессов, связной речи, моторной сферы.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).
39. 40.	29.01.- 02.02.	2	Посуда.	Развитие общей моторики (имитация игр), развитие мелкой моторики.	Формирование представлений об основных предметах посуды. Развитие связной речи и фонематических процессов.	Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.
41. 42.	05.02.- 09.02.	2	Наша семья.	Развитие общей моторики (имитация игр), развитие мелкой моторики. Раскрашивание, обводка.	Формирование представлений о родственных связях в семье, о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).	Развитие фонематических представлений (звукоподражание). Уточнение произношения гласных в сочетании с легкими согласными.
43. 44.	12.02.- 16.02.	2	Транспорт.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Формирование представлений о некоторых видах транспорта и его назначении, о некоторых частях машины.	Развитие фонематических представлений ( прослушивание голосов птиц, звукоподражание). Уточнение произношения гласных в сочетании с легкими согласными.
45. 46.	19.02.- 22.02.	2	Домашние животные.	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание. Работа по развитию конструктивного праксиса, пространственной ориентировки.	Формирование представлений о названиях домашних животных, какое у животных тело, чем они питаются, какую пользу приносят. Развитие фонематических процессов, связной речи.	Выделение изученных согласных звуков из слова. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.
47. 48.	26.02.- 01.03.	2	Домашние животные и их детеныши.	Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Штриховка по трафаретам.	Формирование представлений о названиях домашних животных и их детенышей, их отличительных признаках. Развитие фонематических процессов, связной речи.	Знакомство с понятиями: «гласный звук», «Согласный звук».
49. 50.	04.03.- 07.03.	2	Дикие животные.	Выработка четкого, координированного движения	Формирование представлений о названиях диких животных,	Знакомство с понятиями: «гласный звук», «Согласный звук», «звук»,

				органов речевого аппарата;	какое у животных тело, чем они питаются, условия обитания.	«буква». Развитие диалогической речи.
51. 52.	11.03. 15.03.	2	Дикие животные и их детеныши.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Работа над всеми видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Формирование представлений о названиях домашних животных и их детенышей, их отличительных признаках. Условия для развития фонематических процессов, связной речи.	Выкладывание слов из букв, чтение прямых слогов.
53.	25.03.- 29.03.	1	Дикие и домашние животные.	Развитие координации движений с речью, развитие чувства ритма.	Закрепление знаний о домашних и диких животных, их отличительных признаках. Развитие фонематических процессов, связной речи.	Выкладывание слов из букв, чтение прямых и обратных слогов.
54. 55.	01.04.- 05.04.	2	Весна.	Работа по развитию пальчиковой моторики, закрашивание.	Формирование представлений об основных признаках весны, о последовательности времен года. Развитие связной речи.	Выкладывание слов из букв.
56. 57.	08.04.- 12.04.	2	Дикие птицы.	Составление фигур, изображений из элементов (по образцу). Закрашивание, обводка.	Формирование представлений о названиях диких птиц, какое у них тело, чем они питаются, условиях обитания. Развивать умение составлять описательный рассказ.	Закрепление произношения звуков, их автоматизация и дифференциация.
58. 59.	15.04. 19.04	2	Домашние птицы.	Составление фигур, изображений из элементов (по образцу). Закрашивание, обводка.	Формирование представлений о названиях домашних птиц, условиях обитания, развитие умения составлять описательный рассказ.	Подбор слов на заданные звуки. Продолжаем работать над понятиями: «гласный звук», «Согласный звук», «звук», «буква».
60. 61.	22.04.- 27.04.	2	Рыбы.	Развитие координации движений с речью, развитие чувства ритма. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Формирование представления о рыбах, умение составлять сложные предложения. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности.	Выделение поставленных звуков из слова, автоматизация, дифференциация.
62. 63.	02.05.- 08.05.	2	Растения.	Развитие координации движений с речью, развитие чувства ритма.	Формирование элементарных представлений о строении	Соотнесение букв и звуков

				Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой	растений, их видах. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности.	
64. 65.	13.05.- 17.05.	2	Лето	Работа по развитию пальчиковой моторики, закрашивание.	Формирование представлений об основных признаках лета, закрепление знаний о последовательности и признаках времен года. Развитие диалогической речи.	Отраженное и совместное произнесение звуков.
66. 67.	20.05.- 24.05.	2	До скорой встречи!	Составление фигур, изображений из элементов (по образцу). Закрашивание, обводка.	Формирование представлений об основных признаках лета, закрепление знаний о последовательности и признаках времен года. Развитие диалогической речи.	Отраженное и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений.
68.	27.05.- 28.05.	1	До скорой встречи!	Составление фигур, изображений из элементов (по образцу). Закрашивание, обводка.	Формирование представлений об основных признаках лета, закрепление знаний о последовательности и признаках времен года. Развитие диалогической речи.	Отраженное и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Конвенция о правах ребенка.15.09.1990;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»№46-ФЗ, от 03.05.2012;
- Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Уровень программы коррекционно-развивающий. Программа предназначена для обучающихся **7 Би 8 В** классов.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Целью** программы коррекционного курса является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

### **Задачи:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» создана для детей с ограничениями в умственном развитии (умеренной умственной отсталостью), владеющими вербальной речью, однако для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой;
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации;

- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов;

- не владеет речью. Не осуществляет коммуникацию.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей. Учитель-логопед находится в тесном взаимодействии с учителем, воспитателем, родителями, медицинским работником для успешного прохождения коррекционно-развивающего процесса. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по коррекционному курсу, освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценочных показателей предметных результатов:

1. Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов. Она заполняется в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
2. Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Инструментарий оценивания представлен в приложении 1.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Данная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» входит в коррекционно-развивающую область и составлен для обучающихся 7 Б класса с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Программа включает в себя следующие разделы:

- диагностика;
- развитие речи;
- чтение и письмо.

#### **Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадах по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы реализации программы:

- по способам подачи речевого материала:

а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);  
б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

в) частично – поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

г) по источнику знаний:

а) практические (упражнения тренировочные, подражательно – исполнительские, коррекционные, творческие игры, функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики);

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, воспроизводящая);

анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

Для реализации данного курса используются следующие формы логопедической работы:

- традиционные (подгрупповые занятия (30 – 40 мин.); индивидуальные занятия (15 – 20 мин.);

- нетрадиционные: активные формы работы с обучающимися, игры – путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др. На занятиях по логопедической коррекции используются: логопедические и пальчиковые гимнастики, массаж: лица, шеи, рук, игры для развития дыхания.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «Школа № 4» на 2023-2024 учебный год на изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)» в **7Б и 8В** классах выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание и использование слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения:

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков

3) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

4) умение осуществлять операции звукового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; умение дифференцировать звуки по разным признакам;

5) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

6) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

По итогам коррекционно-логопедической работы обучающиеся

**должны знать:** понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; способы различения звуков; характеристики звуков;

должны уметь:

- различать звуки;
- выделять заданный звук в слогах и словах, подбирать слова на заданный звук;
- верно определять место звука в слове;
- соотносить звук и букву;
- правильно делить слова на слоги;
- понимать и называть слова разных лексических групп;
- составлять предложения по картинкам, опорным словам;
- правильно изменять слова по числам;
- согласовывать слова по числам и родам;
- составлять короткий текст по серии сюжетных картин.

### **Характеристики уровней системного недоразвития речи при обследовании школьников с нарушением интеллекта.**

Заключение	СНР тяжелой степени		СНР средней степени	СНР легкой степени
В состоянии орального праксиса	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объем, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.		Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступен ритм 1, 2 – много.	Воспроизводит ритм до 3 - 4.	Воспроизводит ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Чаще монотонная.	Нередко снижено модулирование.
	Дыхание	Низкий объем речевого дыхания. Часто дыхание	Снижен объем речевого дыхания.	Без особенностей.

		«поверхностное».		
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения	Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).		Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смещения, нестойкие замены звуков).	Нарушения отсутствуют или имеют мономорфный характер (в основном соноры, реже – свистящие и \ или шипящие). В речи наблюдаются нечёткое произношение автоматизированных во фразах звуков или их замены.
В состоянии звукослововой структуры слов и фраз	Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.		Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).
В состоянии фонематического восприятия	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.		Сформирована слухозрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукословового анализа и синтеза	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).		Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного –	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.



		множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понять быть не может.	Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.	Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.
	Диалог	Диалогическая речь развита слабо.	Диалогическая речь пассивна.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Сопряжённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Номинат	Нарушена.	Неустойчива.	Незначительно

	ивная форма речи			неустойчива.
	Связная речь	Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.
В состоянии пассивного и активного словаря	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.		Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.	Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного.
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Не сформированы процессы словообразования.	Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.
	Словоизменение (согласование и управление).	Выражены аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).	Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными.
В состоянии общей и мелкой моторики	Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена.		Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).
Оптико – пространственный гнозис и праксис	Нарушен.		Значительно затруднён.	Незначительно затруднён.

В состоянии письма	Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.
В состоянии чтения	недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития. Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

### Содержание коррекционного курса

Раздел/темы	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Обследование речи	Выполнение диагностических заданий	4	-	4
<b>Раздел 1. Общие речевые навыки – 4 часа</b>				
Упражнения на развитие дыхания, голоса	Развитие дыхания, голоса, мелодико-интонационной стороны речи	9	-	9
<b>Раздел 2. Звуки речи – 30</b>				
Органы речи. Неречевые и речевые звуки. Образование звуков речи.	Знакомство с органами речи. Различение неречевых и речевых звуков.	1	-	1
Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э.	Узнавание гласного звука на слух. Выделение первого и последнего звука.	4	-	4
Дифференциация согласных звуков	Выделение первого и последнего согласного звука из слова. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слов различной структуры. Дифференциация звуков и букв.	16	-	16

**Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу для 7 Б класса**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Примечания</b>
1,2-3	01.09-15.09	3	Обследование речи	Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Лексические темы (каждая тема изучается в течение одной недели с 18.09): 1. Осень. Признаки осени. 2. Деревья. 3. Дары природы. Овощи. 4. Дары природы. Фрукты. 5. Дары природы. Ягоды. 6. Дары природы. Грибы. 7. Перелетные птицы. 8. Зимующие птицы. 9. Перелетные и зимующие птицы. 10. Домашние птицы. 11. Зима. Признаки зимы. 12. Зимние забавы. 13. Новогодний праздник. 14. Домашние животные. 15. Дикие животные. 16. Животные жарких стран. 17. Животные Севера. 18. Морские обитатели. 19. Профессии (2 недели). 20. Дом. 21. Мебель. 22. Посуда. 23. Транспорт.
4	22.09	1	Органы речи. Неречевые и речевые звуки	Дыхательная гимнастика, игровая деятельность, рассматривание наглядных пособий.	
5-8	29.09-20.10	4	Гласные звуки. Определение первого звука.	Работа с зеркалом. Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность.	
9-12	27.10-01.12	4	Согласные звуки. Определение последнего звука.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Работа с тетрадью.	
13-16	08.12	4	Гласные и согласные звуки	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Выделение первого и последнего звуков. Работа с тетрадью.	
17	15.12	1	Дифференциация твердых и мягких согласных	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Выделение первого звука. Работа с тетрадью.	
18	22.12	1	Звук и буква В, Ф. Дифференциация В-Ф.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
19	29.12	1	Звук и буква П, Б. Дифференциация П-Б.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
20	12.01	1	Звук и буква Т, Д. Дифференциация Т-Д.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	

21	19.01	1	Звук и буква С, З. Дифференциация С-З.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	24. Весна. 25. Весна в лесу. 26. Насекомые. 27. Садовые цветы. 28. Полевые цветы. 29. Весенние полевые работы. 30. Лето. Каникулы.
22	26.01	1	Звук и буква К, Г. Дифференциация К-Г.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
23	02.02	1	Звук и буква Ш, Ж. Дифференциация Ш-Ж.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
24	09.02	1	Дифференциация С-Ш	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
25	16.02	1	Дифференциация З-Ж	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
26	01.03	1	Дифференциация С'-Щ	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
27	29.03	1	Дифференциация С-Ц	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
28	05.04	1	Дифференциация Ч-Т	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
29	12.04	1	Дифференциация Ч-Ш	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность.	

				Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
30	19.04	1	Дифференциация Ц-Ч	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
31	26.04	1	Дифференциация Ш-Щ	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
32	03.05	1	Дифференциация Ц-Т	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
33	17.05	1	Проверочная работа	Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений	
34	24.05	1	Итоговый урок	Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений	

**Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу для 8 В класса**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Примечания</b>
1,2 3	01.09- 15.09	3	Обследование речи	Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Лексические темы (каждая тема изучается в течение одной недели с 19.09):  1. Осень. Признаки осени. 2. Деревья. 3. Дары природы. Овощи. 4. Дары природы. Фрукты. 5. Дары природы. Ягоды. 6. Дары природы. Грибы. 7. Перелетные птицы. 8. Зимующие птицы. 9. Перелетные и зимующие птицы. 10. Домашние птицы. 11. Зима. Признаки зимы. 12. Зимние забавы.
4	22.09	1	Органы речи. Неречевые и речевые звуки	Дыхательная гимнастика, игровая деятельность, рассматривание наглядных пособий.	
5-8	29.09- 20.10	4	Гласные звуки. Определение первого звука.	Работа с зеркалом. Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность.	
9- 12	27.10- 01.12	4	Согласные звуки. Определение последнего звука.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Работа с тетрадью.	
13- 16	08.12	4	Гласные и согласные звуки	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Выделение первого и последнего звуков. Работа с тетрадью.	
17	15.12	1	Дифференциация твердых и мягких согласных	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Выделение первого звука. Работа с тетрадью.	
18	22.12	1	Звук и буква В, Ф.  Дифференциация В-Ф.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	



19	29.12	1	Звук и буква П, Б. Дифференциация П-Б.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	13. Новогодний праздник. 14. Домашние животные. 15. Дикие животные. 16. Животные жарких стран.
20	12.01	1	Звук и буква Т, Д. Дифференциация Т-Д.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	17. Животные Севера. 18. Морские обитатели. 19. Профессии (2 недели).
21	19.01	1	Звук и буква С, З. Дифференциация С-З.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	20. Дом. 21. Мебель. 22. Посуда. 23. Транспорт.
22	26.01	1	Звук и буква К, Г. Дифференциация К-Г.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	24. Весна. 25. Весна в лесу. 26. Насекомые.
23	02.02	1	Звук и буква Ш, Ж. Дифференциация Ш-Ж.	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	27. Садовые цветы. 28. Полевые цветы. 29. Весенние полевые работы.

24	09.02	1	Дифференциация С-Ш	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	30. Лето. Каникулы.
25	16.02	1	Дифференциация З-Ж	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
26	01.03	1	Дифференциация С-Щ	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
27	29.03	1	Дифференциация С-Ц	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	
28	05.04	1	Дифференциация Ч-Т	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.	

29	12.04	1	Дифференциация Ч-Ш	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
30	19.04	1	Дифференциация Ц-Ч	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
31	26.04	1	Дифференциация Ш-Щ	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
32	03.05	1	Дифференциация Ц-Т	Дыхательная гимнастика. Игровая деятельность. Узнавание изучаемых звуков в слогах и словах. Выделение первого и последнего звуков. Определение места звука. Работа с тетрадью.
31	26.05	1	Проверочная работа	Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений
32	29.05	1	Итоговый урок	Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ, 1 – 4 классы. – Учитель, 2014 г.
2. Глаголева Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму. // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», №4, 2003, С. 27-34.
3. Горбунова С. Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. - М., 2006 г.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.:«Айрис дидактика», 2007 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:«Творческий центр», 2005
6. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение», 1991 г.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М., 1970 г.
9. Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, «АРДЛТД»,1998 г.
10. Киселёва В.А. Двигаемся, играем, рисуем. – М.:«Творческий Центр Сфера», 2008 г.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.:« Владос», 2001 г.
12. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы., М., 1978 г.
13. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. – Л., 1988 г.
14. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.:«Аквариум», 1996 г.
15. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. – «Мозаика-синтез», 2007 г.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.:«Владос» - 2003 г.
17. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.:«Творческий Центр Бриз», 2008 г.
18. Салахова В.Я., Белозерова Л.И. Система логопедической работы с учащимися 6-7 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения УШ вида. Методические рекомендации. – Челябинск, 2007, 41 с.
19. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М.:, 2005 г.
20. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушениями интеллекта и моторной аллалией). – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.