

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ППК
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 3 от 28.08.2023г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023г.



Составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы учебно – методического комплекта
Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам.
Развитие познавательных способностей» – 5-е
изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Развитие познавательной деятельности»

8 класс

Вариант 2

Срок реализации программы 1 год

Составитель: педагог - психолог
Долгоаршинных К.С.

г.Ижевск
2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Развитие познавательной деятельности» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 4» и разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра, учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена на основе коррекционной программы «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» Холодовой О.А. Данная программа реализуется в условиях внедрения ФАОП начального и общего образования, способствует формированию метапредметных, личностных универсальных учебных действий.

Умственная отсталость — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

- состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

- социализация детей с умеренной умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, несформированностью потребности в общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции. В связи с этим возникла необходимость разработки программы по коррекции и развитию познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы для детей с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель программы: создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Основные задачи:

- выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
- развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, предупреждение агрессивности);
- создание благоприятного психологического климата;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- определение динамики развития обучающегося;
- формирование осознанного восприятия эмоций.
- формирования умения понимать эмоциональные состояния других людей.
- снятие тревожности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учеников 5-7 классов с умеренной умственной отсталостью. Коррекционные занятия, возможно, проводить как в первой, так и во второй половине дня. Программа рассчитана на 68 занятий в учебный год, продолжительность занятия составляет 35 – 40 минут, на 1 класс выделено 2 занятия в неделю.

Основные этапы и формы реализации программы:

- Диагностический - проведение психолого-диагностического обследования с использованием специальных методик с целью определения уровня развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка (индивидуальное и групповое).

- Коррекционно-обучающий- проведение коррекционно-развивающих занятий. Основной формой организации учебного процесса является комплексное групповое занятие (5-6 человек в возрасте от 10 до 15 лет), включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально

положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

- Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими;

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- эмоции, идентификация эмоций. Выражение эмоций. Отделение эмоций от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

Структура группового занятия:

- ритуал приветствия
- разминка
- обсуждение прошлого занятия
- основное содержание занятия
- обсуждение текущего занятия
- ритуал прощания.

Ожидаемые результаты:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие мышления, памяти;

- развитие мелкой моторики;
- развитие навыков совместной деятельности;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе
- повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и выражать собственные чувства;
 - снижение психоэмоционального напряжения;
 - повышение активности и самостоятельности детей с ограниченными возможностями.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия;
- умение понимать эмоциональные состояние других людей.
- умение снятия психоэмоционального напряжения;
- навыки эмпатии;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки саморегуляции;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- навыки рефлексии.

Формы подведения итогов:

- Опрос.
- Наблюдение.
- Диагностика.

Для определения уровня развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями используются следующие методики:

- Беседа на общую осведомленность;
- Складывание разрезных картинок, пирамидки;
- Методика «10 слов» А.Р. Лурия
- Методика «4 лишний»
- Методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева

- Методика изучения психомоторного развития и уровня учебной мотивации «Корректурная проба» Керн – Йерасик.

-проективная диагностика детей «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена (в картотеке методик);

-проективная рисуночная методика «Кактус» М.А.Панфиловой (в картотеке методик);

-цветовой тест Люшера (в картотеке методик).

По результатам проведенных исследований заполняется диагностическая карта. Диагностика проводится в начале реализации программы (сентябрь) и в конце (май), чтобы увидеть правильность подобранной программы и положительную динамику развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей.

Формы и методы реализации коррекционно – развивающей программы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Этюды;
- Психогимнастика;
- Рисуночные методы;
- Рассматривание рисунков и пиктограмм;
- Игры с правилами;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Чтение художественных произведений;
- Сочинение сказок;
- Элементы групповой дискуссии;
- Метод воображения;
- Релаксация.

Место проведения — кабинет психолога. Для проведения занятий используется компьютерная установка, тематические плакаты и пиктограммы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Формированию метапредметных и личностных универсальных учебных действий:

- Личностные результаты - развитие личностного потенциала осуществляется через развитие самопознания, умения понимать чувства и эмоции. Оптимизация эмоционально – волевой сферы. В результате появляется уверенность в своих силах, повышается самооценка.

- Метапредметные результаты - освоения начальных форм рефлексии, развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков взаимодействия, позволяющих социальной адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем коррекционно – развивающей программы	Содержание тем коррекционно – развивающей программы	Всего часов отведенных на изучение разделов и тем коррекционно – развивающей программы	Из них	
			Теория	Практика
Диагностика	Первичная диагностика коррекционного курса	2		2
Коррекция и развитие познавательной сферы	Развитие произвольного внимания и поведения	8		8
	Развитие мнемических способностей	6		6
	Развитие умственных способностей	8		8
	Развитие двигательной активности и предметно – практической деятельности	6		6
	Развитие творческих способностей, воображения	6		6
Коррекция и развитие личностной сферы Самопознание	Я ученик	2		3
	Я и моя семья	2		
	Мой класс	2		3
	Хорошо и плохо	3		3
	Дружба	3		3
	Вежливость	2		2
	Помощь другим	2		2
Границы моего тела	2		2	
Развитие эмоционально – волевой сферы	Грусть	2		2
	Страх	2		2
	Удивление	2		2
	Злость	2		2
	Радость	2		2
	Радуга эмоций	2		2
Итоговая диагностика	Итоговая диагностика коррекционного курса	2		2
		68		68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I Четверть

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные задачи	Основные виды деятельности
	8 «В»			
1	04.09	Первичная диагностика коррекционного курса	- определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на общую осведомленность; - Складывание разрезных картинок, джки; - Методика «10 слов» А.Р. Лурия - Методика «4 лишний» - Методика «Сюжетные картинки» Л.Г.ева - Методика изучения психомоторного развития и уровня учебной мотивации «Корректирующая проба» Керн – Йерасик. - Проективная диагностика детей «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена (в картотеке методик); - Проективная рисуночная методика «Кактус» М.А.Панфиловой (в картотеке методик); - Цветовой тест Люшера
2	07.09			
Внимание				
3	11.09	Развитие произвольного внимания и поведения	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение объема внимания -развитие наблюдательности; - развитие уровня распределения внимания; - коррекция избирательности внимания; - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие умения регулировать свои действия; -формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; -формирование умения доводить начатое дело до конца; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на развитие способности к переключению внимания; - Упражнение на развитие концентрации внимания; - Упражнение на развитие произвольного внимания; - Упражнение на развитие объема внимания; - Упражнение «Пуговицы»; - Игра "Смотри внимательно"; - Упражнение «Зачеркни нужное»; - Упражнение «Два рисунка»; - Упражнение «найди ошибки»; - Упражнение «Жук»; - Упражнение «Выполни по образцу»; - Упражнение «Прямой и обратный счет»; - Игра «Запрещенные движения»; - Игра «Я и мои друзья»; - Игра «Что изменилось»; - Игра «Съедобное – несъедобное»; - Игра «Найди спрятанное»; - ИКТ игры и упражнения на развитие всех свойств внимания;
4	14.09			
5	18.09			
6	21.09			
7	25.09			
8	28.10			
9	02.10			
10	05.10			
11	09.10			

12	12.10		- тренировка кратковременной зрительной памяти; - развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; - развитие ассоциативной памяти;	памяти; - Упражнения на развитие ассоциативной памяти; - Игра на развитие памяти: "Я положил в мешок"; - Игра "Я - фотоаппарат"; - Игра "Что нового"; - Игра – лото «Ассоциации»; - Упражнение «Запомни 5,7 игрушек»; - Упражнение «Звуки леса»; - Игра «Супермаркет»; - Упражнение «Каждой вещи - своё место»; - Игра «Карлсон расшалился»; - Упражнение «Запоминай-ка»; - Упражнение «Повторяй-ка»; - Упражнение «Узор из пуговиц»; - Игра «Хлоп»; - Упражнение «Глаза открываем – стихи вспоминаем»;
13	16.10			
14	19.10			
15	23.10			
16	26.10			
Итого в четверти 16 занятий;				

Календарно - тематический план

II Четверть

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные задачи	Основные виды деятельности
	8 «В»			
Коррекция и развитие познавательной сферы				
17	09.11	Развитие умственных способностей	- формирование мыслительных навыков: классификация; - развитие интересов и познавательной активности; - воспитание положительного отношения к учебе. - формирование мыслительных навыков: обобщение; - коррекция тактильно-двигательного восприятия; - воспитание самоконтроля, трудолюбия.	- Упражнения на развитие мыслительных навыков: классификация; - Упражнения на развитие мыслительных навыков: обобщение; - Упражнения на развитие мыслительных навыков: причинно – следственные связи; - Упражнение «Карточки с объектами для классификации» - Упражнение «Найти общий признак объектов и дать обобщенное название»; - Упражнение «Сюжетные картинки»; - Игра «Летает – не летает»; - Упражнение «Сложи квадрат»; - Упражнение «Головоломки»; - Упражнение «Уни- кубы»; - Упражнение «Палочки Кюизенера»; - Упражнение «Рамки вкладыши
18	13.11			
19	16.11			
20	20.11			
21	23.11			
22	27.11			

23	30.11		- формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений;	Монтессори»; - Игра «Чем похожи и чем отличаются?»»; - Игра «Подбери пару к слову»; - Игра «Что это? Кто это?»»; - Игра «Разложи карточки»; - Упражнение «Закрой лишнюю картинку»; - Игра «Скажи мне наоборот»; - Игра «Нелепицы»; - Задание «Дополни фразу»; - ИКТ игры и упражнения на развитие памяти;
24	04.12			
25	07.12	Развитие двигательной активности и предметно – практической деятельности	- развитие произвольности при выполнении движений и действий; - развитие умения ориентироваться на образец;	Игры и упражнения на развитие умения выполнять совместные действия, развитие обоих полушарий мозга; развитие коммуникативных навыков; - Упражнение «Рисуем вместе»; - Игра «Фотограф»; - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Срисуй»; - Упражнение «Лабиринт»; и т д.
26	11.12			
27	14.12			
38	18.12			
29	21.12			
30	25.12			
31	28.12	Развитие творческих способностей, воображения	-развитие воображения, воссоздания образов предметов и действий;	Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей. - Упражнение «На что походит?»»; - Упражнение «Дорисуй»; - Упражнение «Найти кто спрятался»; - Упражнение «Что было потом»;
Итого в четверти 15 занятий;				

Календарно - тематический план

III Четверть

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные задачи	Основные виды деятельности
	8 «В»			
Коррекция и развитие познавательной сферы				
32	11.01	Развитие творческих способностей, воображения	-развитие воображения, воссоздания образов предметов и действий;	- Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей. - Упражнение «На что походит?»»; - Упражнение «Дорисуй»; - Упражнение «Найти кто спрятался»; - Упражнение «Что было потом»; - ИКТ игры и упражнения на развитие воображения;
33	15.01			
34	18.01			
35	22.01			
36	25.01			
Коррекция и развитие личностной сферы Самопознание				

37	29.01	Я ученик	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к самопознанию; - развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; - воспитание самостоятельности, самоконтроля; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Правила – Фигуры»; - Игра «Я сегодня вот такой(ая); - Рисунок «Я в лучах солнца»; - Упражнение «Портфель ученика»; - Упражнение «Найди школьные предметы»;
38	01.02			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Веселый звонок»; - Упражнение «Закладка»; - Упражнение «Школьные правила»; - Просмотр видеоролика «Школа»; - Игра «Перемена – Урок»; - Упражнение «У доски»; - Рисунок «Мой класс»; - Просмотр видеороликов сделанных классом;
39	05.02	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о личной роли в семье, и роли каждого члена семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя семья»; - Упражнение «Моя семья»; - Рисунок «Моя семья»;
40	08.02			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Я и моя семья»; - Упражнение «Дела в семье»; - Игра 2Помоги»;
41	12.02	Мой класс	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения учащихся жить в коллективе; - развитие умений выстраивать доброжелательные отношения в классе; - создание благоприятной атмосферы в классе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Правила – Фигуры»; -Игра «Волшебный мешочек»; - Беседа о классе; - Просмотр тематических картинок, фотографии класса; - Коллаж «Паровозик»; - Игра «Кто перед тобой»; - Игра «Кто у нас хороший»;
42	15.02			<ul style="list-style-type: none"> -Психогимнастика «Поссорились, помирились»; - Коллаж «Я радуюсь, когда...»; - Упражнение «Коврик мира»; - Прослушивание рассказа «Встреча с другом»; - Игра «Доброе животное»; - Психогимнастическое упражнение «Улыбка»; - Просмотр видеороликов о своём классе; - Рисунок «Мой класс»
43	19.02	Хорошо и плохо	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг другу; - побуждать детей ориентироваться в нравственных ситуациях; - развитие умения регулировать свои действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Я сегодня вот такой(ая); - Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; - Игра «Выбираем хорошие поступки»;
44	22.02			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Хорошо и плохо»; - Упражнение «Хорошие манеры»; - Упражнение «Цветные круги»; - Просмотр мультфильма «О мальчике Бобби»;
45	26.02			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Карта хороших дел» - Просмотр видеороликов о хороших и плохих поступках и привычках детей;

46	29.02	Дружба	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о значении совместной работы в жизни человека; - воспитание общительности, чуткости; - воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Правила – Фигуры»; - Игра «Я сегодня вот такой(ая); - Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; - Упражнение «Солнечные лучики»; - Упражнение «Подари улыбку»; - Игра «Я сегодня вот такой(ая); - Упражнение «Ладонь в Ладонь»; - Беседа «Что такое Дружба?»; - Игра «Здравствуй друг»; - Арт – терапия «Нарисуй друга»; - Игра «Я хочу с тобой дружить»; - Арт – терапия «Отпечаток Дружбы»; - Упражнение «Дружное настроение»; - Упражнение «Зеркало»; - Упражнение «Дорисуй улыбку»; - Упражнение «Подари улыбку»; - Просмотр видеороликов и мультфильмов о дружбе;
47	04.03			
48	07.03			
49	11.03	Вежливость	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - приучать детей к вежливому общению со сверстниками и взрослыми; - помочь освоить формулы словесной вежливости; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Правила – Фигуры» - Игра «Я сегодня вот такой(ая) - Игра «Волшебны клубочек» - Чтение отрывка из стихотворения «Добрые слова»; - Игра: «Догадайся»; - Игра: «Давайте поздороваемся»; - Игра "Вежливо - невежливо"; - Упражнение "Не ошибись, пожалуйста!"; - Игра «Волшебный горшочек»; - Упражнение «Разыгрывание ситуаций»; - Просмотр мультфильмов о вежливости;
50	14.03			
Итого в четверти 19 занятий;				

Календарно - тематический план

IV Четверть

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные задачи	Основные виды деятельности
8 «В»				
Коррекция и развитие личностный сферы				
Самопознание				
51	25.03	Помощь другим	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение оказывать бескорыстную и посильную помощь людям; - воспитывать чувство сопереживания и доброжелательного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Помощь дома и в школе»; - Игра «Я умею помогать»; - Упражнение «Кто быстрее»; - Рассказ «Чья помощь лучше»; - Упражнение «Добрые поступки»; - Упражнение «Предложи помощь»;
52	28.03			

			людям;	
53	01.04	Границы моего тела	- закрепление знаний о своем теле;	- Игра «У жирафа пятна пятна...»
54	04.04		- формирование и закрепление представлений о гендерных различиях;	- Упражнение «Тело человека»
			- воспитание внимательного отношения к окружающим;	- Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»;
				- Просмотр видеоролика «Гигиена тела»
				- Аппликация «Человек»;
				- Игра «Чистим зубы...»;
				- Психогимнастика «Здравствуйте ручки...»;
				- Упражнение «Части тела – одежда»
				- Игра «Заморожу»;
				- Упражнение «Раскрась правильно»;
				- Просмотр мультика «Профессор Познавалов»;
Развитие эмоционально – волевой сферы				
55	08.04	Грусть	- знакомство с чувством «Грусть»;	- Упражнение «Ромашка»;
56	11.04		- развитие способности понимать эмоциональное состояние самого себя и другого человека;	- Упражнение «Доброе утро»;
			- развитие чувства эмпатии;	- Беседа «Что такое грусть?»;
				- Просмотр тематических картинок;
				- Прослушивание двух музыкальных пьес С. Майкапара «Тревожная минута» и «Раздумье»;
				- Беседа по сказкам: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце», «Волк и семеро козлят»;
				- Драматизация ситуации «Пропала собака»;
				- Упражнение «Найди грустное лицо»;
				- Рисунок на тему «Грусть»;
				- рассказ «Как котенок потерялся»;
				- Игра «Доброе животное»;
				- Упражнение «Зеркало»;
				- Упражнение «Обними соседа»;
				- Просмотр видеороликов и мультфильмов об эмоции «Грусть»;
				- Игра «Фейерверк»;
57	15.04	Страх	- знакомство с чувством «Страх»	- упражнение «Ромашка»;
			- развитие способности понимать эмоциональное	- Игра «Гуси – лебеди»;
				- Беседа «Что такое страх?»;
				- Просмотр тематических картинок;
				- Психогимнастика «У страха глаза велики»;
				- Упражнение «Найди пиктограмму»;

58	18.04		состояние самого себя и другого человека;	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание муз.этюдов на тему страх; - Рисунок «Страх»; - Чтение отрывка из сказки С. Михалкова «Три поросенка»; - Рисование на тему «Наф-Наф не боится страшного волка»; - Упражнение «Смешные рисунки из страшных сказочных героев»; - Просмотр мультфильмов и видеороликов про эмоцию «Страх»; - Упражнение «Побеждаем стра
59	22.04	Удивление	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством «Удивление»; - развитие способности понимать эмоциональное состояние самого себя и другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Разминка»; - Беседа «Когда мы удивляемся»; - Упражнение «Зеркало» - Просмотр тематических картинок; - Игра «Фантазии»; - Коллаж «Удивление»; - Рефлексия «Спасибо за...»; - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дорисуй удивление»; - Психогимнастика «Удивление»; - Упражнение «Подбери правильную карточку»; - Просмотр мультфильмов и видеороликов про эмоцию «Удивление»;
60	25.04			
61	02.05	Злость	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством «Злость»; - развитие способности понимать эмоциональное состояние самого себя и другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Чудное приветствие»; - Чтение отрывков из произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр» где автор описывает гнев Умывальника и Крокодила; - Беседа «Что такое злость»; - Драматизация отрывка из сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; - Прослушивание музыкального этюда «Злость»; - Упражнение «Зеркало»; - Рисунок «Злость»; - Задание «Найти разозлившегося человека на рисунках»; - Обсуждение рисунка «Веселый и злой»; - Игра «Злые – добрые животные»; - Упражнение «Гром и молния»; - Задания: «Разложить рисунки на Злые и радостные»; - Психогимнастика «Злость»; - Просмотр мультфильмов и видеороликов про эмоцию «Злость»; - Упражнение «Прогоняем злость»;
62	06.05			

63	13.05	Радость	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством «Радость»; - развитие способности понимать эмоциональное состояние самого себя и другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Ромашка»; - Прослушивание произведения «Новая кукла»; - Беседа «Радость»; - Просмотр тематических картинок; - Рисунок «Радость»; - Упражнение «Что такое радость»; - Упражнение «Хоровод»; - Упражнение «Зеркало»; - Аппликация «Нехватает улыбки»; - Психогимнастика «Радость»; - Игра «Передай улыбку»; - Упражнение «Мама радуется...»; - Упражнение «Найди карточку с настроением»; - Игра «Клоун»; - Просмотр мультфильмов и видеороликов про эмоцию «Радость»; - Упражнение «Подари радость»;
64	16.05			
65	20.05	Радуга эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных знаний о чувствах человека; - развитие умения передавать эмоции художественным и средствами; - обучать распознаванию и произвольному проявлению чувств; - закрепление умения понимать свое эмоциональное состояние; - формирование взаимодействия между детьми; - развитие эмоциональной выразительности 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Здравствуй друг»; - Упражнение «Музыкальное Имя»; - Упражнение «Ромашка»; - Упражнение «Тренируем Эмоции»; - Игра «Колпак мой треугольный»; - Игра «Изобрази»; - Упражнение «Волшебный сон»; - Упражнение «Браво»; - Упражнение «Зеркало»; - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Радуга эмоций»; - Коллаж «Я и мое настроение»; - Упражнение «Дождик»; - Просмотр мультфильмов и видеороликов про эмоции; - Фотосессия «Радуга эмоций»; - Флеш – моб «Разное настроение»;
66	23.05			

67	27.05	Итоговая диагностика коррекционного курса	- определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;	Беседа на общую осведомленность; - Складывание разрезных картинок, пазлы; - Методика «10 слов» А.Р. Лурия - Методика «4 лишний» - Методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Эва - Методика изучения психомоторного развития и уровня учебной мотивации «Корректурная проба» Керн – Йерасик. - Проективная диагностика детей «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена (в картотеке методик); - Проективная рисуночная методика «Кактус» М.А.Панфиловой (в картотеке методик); - Цветовой тест Люшера
68	28.05			
Итого в четверти 18 занятий;				

Список литературы

1. Баряева Б.Л., Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Белопольская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито-центр, 1994.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия Развития, 1997.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — Ленинград: Лен. Университет, 1988.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007.
7. Лук А.Н. Эмоции и личность. — М.: Знание, 1982.
8. Лэндрет ГЛ. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная Педагогическая Академия, 1994.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 1996
10. Одиноква Г.Ю. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5 -2011.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
12. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. — М.: Просвещение, 1992.
13. Ушакова О., Шадрин Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал "Дошкольное воспитание", №2, 1997.
14. Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М.: Совершенство, 1998 Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, Владос. Я умею рисовать, — Минск: Белфаксиздатгрупп, 1996.
15. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2001г.