

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
нылинослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсы  
огъядышетонъя кун казна узьсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
Учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е.Копанева  
Приказ №189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе:

Комплекта примерных рабочих программ по  
отдельным учебным предметам и коррекционным  
курсам по адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования  
обучающихся 1 дополнительного класса с  
расстройствами аутистического спектра  
одобренного решением федерального учебно-  
методического объединения по общему образованию  
( протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Нейроигры»**  
1 дополнительный класс

Срок реализации программы 1 год

Программу составил: учитель  
Самарина Ксения Владимировна

Ижевск, 2023

**Рабочая программа**  
**по курсу «Нейроигры»**  
**для обучающихся с расстройством аутистического спектра.**  
**Вариант 8.4**  
**1 дополнительный класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Нейроигры» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР и РАС). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4.) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика курса:**

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Основная их задача - формирование новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений. Нейроигры будут полезны для всех детей, а особенно для детей с особыми возможностями здоровья, это универсальный инструмент в работе педагога.

Замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения.

**Цель программы:** способствовать улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы.

**Задачи программы:**

- Учить ребенка чувствовать пространство, свое тело.
- Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука).
- Формировать правильное взаимодействие ног и рук.
- Учить ребенка последовательно выполнять действия.
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Профилактика и снижение утомляемости.

**Планируемые результаты:**

- Ориентировка в пространстве и в собственном теле.
- Выполнять работу по словесной, визуальной инструкции и по образцу.
- Снижение возбудимости и утомляемости.
- Улучшение концентрации внимания.
- Улучшение работы моторных навыков.

**В рамках освоения базовых учебных действий:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - умение выполнять действия по образцу.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.

**Содержание по курсу « Нейроигры» 1 дополнительный класс**

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
<b>Раздел 1. Формы и цвета.</b>		<b>11</b>
	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь». Массаж рук (су-джок). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – формы и цвета».	
<b>Раздел 2. Овощи и фрукты.</b>		<b>11</b>
	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки.	

	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Массаж рук (карандаши). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – фрукты и овощи».	
<b>Раздел 3. Животные.</b>		
	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Класс - заяц». Массаж рук (природный материал: шишки). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – дикие и домашние животные».	
<b>Итого в год</b>		<b>33</b>

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Нейроигры» 1 дополнительный класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Формы и цвета.</b>		<b>11</b>		
1-4	Геометрические фигуры.	4	06.09.23 13.09.23 20.09.23 27.09.23	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь». Массаж рук (су-джок). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – геометрические фигуры».
5-8	Цвета.	4	04.10.23 11.10.23 18.10.23 25.10.23	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь». Массаж рук (су-джок). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – цвета».
9-11	Фигуры и цвета.	3	08.11.23 15.11.23 22.11.23	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь». Массаж рук (су-джок). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – фигуры и цвета».
<b>Раздел 2. Овощи и фрукты.</b>		<b>11</b>		
12-15	Фрукты	4	29.11.23 06.12.23 13.12.23 20.12.23	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Массаж рук (карандаши). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – фрукты».
16-19	Овощи	4	27.12.23 10.01.24 17.01.24 24.01.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Массаж рук (карандаши). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – овощи».
20-22	Овощи и фрукты	3	31.01.24 07.02.24 21.02.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Массаж рук (карандаши). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – фрукты и овощи».
<b>Раздел 3. Животные.</b>		<b>11</b>		
23-26	Домашние животные.	4	28.02.24 06.03.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Класс - заяц».

			13.03.24 27.03.24	Массаж рук (природный материал: шишки). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – домашние животные».
27-30	Дикие животные.	4	03.04.24 10.04.24 17.04.24 24.04.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Класс - заяц». Массаж рук (природный материал: шишки). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – дикие животные».
31-33	Дикие и домашние животные.	3	08.05.24 15.05.24 22.05.24	Дыхательная гимнастика. Нейроладошки. Кинезиологическое упражнение «Класс - заяц». Массаж рук (природный материал: шишки). Пространственная ориентировка «Нейротвистер – дикие и домашние животные».

### Учебно-методическое обеспечение 1 дополнительный класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</li><li>2. «Нейропсихология. Игры и упражнения» Праведникова И.И. Айрис-пресс, 2017.</li></ol>
Учебные пособия для обучающихся	Су-джок, шишки, набор карточек для нейротвистера, карточки Формы, цвета, дикие и домашние животные, цвета.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>