

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей начальных классов
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
АООП НОО обучающихся
с расстройствами аутистического
спектра с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ УР «Школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

Социально-бытовая ориентировка
вариант 8.3

1Б класс

Срок реализации программы 1год

Составитель:

учитель Холмогорова И. А.

квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Адаптированная программа содержит учебный материал по социально – бытовой ориентировке для обучающихся подготовительного, 1 – 4 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель данного предмета: снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие задачи:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

После изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» обучающиеся должны:

Знать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;

- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- остановки транспорта вблизи школ;
- правила проезда и приобретения билета в автобусе;
- дорогу из дома в школу и обратно;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;
- назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб;
- назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники безопасности при пользовании электроприборами;
- виды магазинов;
- виды поликлиник и больниц;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);
- предприятия в городе, деревне, профессии городские и сельские,

Уметь:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;

- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
- адекватно вести себя на приёме у врача;

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки социально – бытовой ориентировки. 1 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованный учебный кабинет, иллюстрированный и дидактический материал, натуральные дидактические пособия, предметные и сюжетные иллюстрации.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

При изучении данного курса используются словесные (рассказ, объяснение, беседа) и наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций), а также практические методы (экскурсия, практическая работа, игра).

Домашние задания предусматривает выполнение упражнений практической направленности.

Компенсация не проведённых уроков проводится за счёт дополнительных занятий, внеурочной деятельности.

Знания, умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе, учитываются индивидуальные особенности обучающихся и контролируются через устный опрос, выполнение практических работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Текущая аттестация проводится в следующей форме: обобщение текущих отметок, выставленных обучающимся в течение всей учебной четверти. Промежуточная аттестация: обобщение четвертных отметок, выставленных обучающимся в течение учебного года.

Основное содержание

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Культура поведения	8 часов	<ul style="list-style-type: none">– поведение в школе– поведение в столовой– поведение дома
2	Личная гигиена	10 часов	<ul style="list-style-type: none">– части тела предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами
3	Моя школа. Мой класс	7 часов	<ul style="list-style-type: none">– экскурсия по школе знание школьных помещений соблюдение режимных моментов и требований рабочее место, порядок на рабочем месте– школьные принадлежности– дидактические игры
4	Я и моя семья	8 часов	<ul style="list-style-type: none">– знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени знание своего возраста–– знание своего адреса– дидактические игры

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности	Средства обучения
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1	07.14	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Поведение в школе.	1	14.09	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	1	21.09	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Поведение в столовой.	1	28.09	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение за столом	1	05.10	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
6	Поведение дома	1	12.10	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Поведение дома в семье	1	19.10	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	Итоговое повторение пройденного материала	1	26.10	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

9	Руки – мои помощники	1	09.11	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
10	Моем руки	1	16.11	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
11	Ноги и их значение	1	23.11	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
12	Моем ноги	1	30.11	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1	07.12	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы	1	14.12	Практическое занятие	Использование умений на практике	
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1	21.12	Практическое занятие	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1	28.12	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1	11.01	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	1	17.01	Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
19	Экскурсия по школе	1	25.01	Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	

20	Создание макета «Моя школа»	1	01.02	Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
21	Школьный режим	1	08.02	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
22	Рабочее место	1	22.02	Инсценировка	Активное участие в ситуации	
23	Школьные принадлежности.	1	29.02	Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
24	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	07.03	Инсценировка	Использование умений на практике	
25	Создание макета «Моя школа»	1	14.03	Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
26	Будем знакомы!	1	28.03	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Любимые занятия	1	04.04	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
28	Ближайший мир ребёнка - семья	1	11.04	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
29	Состав семьи	1	18.04	Урок-игра	Использование умений на практике	
30	Обязанности ребёнка в семье	1	25.04	Урок-игра	Использование умений на практике	

31	Семейные традиции, праздники	1	02.05	Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
32	Семейные традиции, праздники	1	16.05	Инсценировка	Использование умений на практике	
33	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»	1	23.05	Урок смешанного типа		План-схема, Сюжетные предметные картинки