

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыячидлуонлыкъясын  
нылиислы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ППК  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 3 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю:  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе:  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
ГКОУ УР «Школа №4».

Программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов.  
Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва,  
«Просвещение», 2011 год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ  
ЗАНЯТИЙ  
для обучающихся с ЛУО и РАС  
1 – 2 класс.**

Составил: учитель - дефектолог  
Иванова Надежда Алексеевна

г. Ижевск, 2023г.

## Пояснительная записка

Данная программа коррекционно-развивающих занятий разработана для коррекции нарушений познавательной сферы обучающихся начальной школы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа дефектологических коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЛУО и с РАС составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра МКОУ «Школа № 4».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Этический кодекс дефектолога;
- Письмо Минобразования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011год.
- Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

### **Цель коррекционной работы:**

Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного содержания образования в условиях ОУ, коррекция познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

### **Задачи:**

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.
- динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающих трудности в освоении программного материала;

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы:

#### **Диагностическое направление.**

Цель: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы

и подгруппы по ведущему дефекту, требующему коррекции; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка.

### **Коррекционное направление.**

Цель: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ.

### **Аналитическое направление:**

Цель: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

### **Организационно-методическое направление.**

Цель: участие в подготовке и проведении методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающие занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме работы и выстраиваются исходя из основной программы учебного курса обучающихся.

### **Формы и методы работы.**

**Используемые технологии:** игровые, личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, технологии деятельностного подхода.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

**Формы обучения:** индивидуальная, подгрупповая.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20-40 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Допускаются сдвоенные индивидуальные занятия по 40 минут. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры

по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях в игровых упражнениях.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия

межполушарных связей.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Основные разделы программы:

Ø Язык и речевая практика (формирование навыка письма и обучение грамоте);

Ø Математика (математические представления);

Ø Естествознание (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, мир природы и человека);

Ø Человек (социально-коммуникативное развитие);

Ø Развитие и коррекция ВПФ;

Ø Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

## **Направления работы.**

### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

1. Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
2. Развивать сотрудничество ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
3. Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;
4. Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.
5. Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

### **2. Ознакомление с окружающим.**

1. Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязаться.
3. Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).
4. Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
5. Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и

деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

### **3. Сенсорное развитие.**

1.Коррекция когнитивной сферы ребенка.

2.Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.

3.Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.

4.Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.

5.Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.

6.Развивать слуховое внимание и восприятие.

### **4. Развитие мышления.**

1.Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.

2.Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.

3.Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.

4.Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

### **5. Развитие мнемических процессов.**

1.Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

2.Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

3.Развитие тактильной и кинестетической памяти.

### **6. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.**

1. Развитие слухо-моторной координации;
2. Развитие зрительно-моторной координации;
3. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

## **7. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

1. Регуляция простейших двигательных актов;
2. Формирования умения ориентировки в задании;
3. Формирование умения планирования этапов выполнения задания;
4. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
5. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

## **8. Формирование навыка чтения и письма.**

1. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
2. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
3. Звуко-буквенный анализ слова;
4. Формирование навыка внимательного письма.

## **9. Развитие речи.**

1. Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.
2. Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.
3. Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.
4. Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.

5. Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.

6. Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.

## **10. Формирование математических представлений**

1. Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств

2. Формировать элементарные количественные и качественные представления, отношения между предметами.

3. Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Ø Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

Ø Соблюдать нормы поведения на уроке.

Ø Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.

Ø Планированию собственной деятельности.

Ø Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Ø Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

- Ø Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Ø Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Ø Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Ø Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Ø Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Ø Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Ø Писать строчные и прописные буквы.
- Ø Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Ø Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Ø Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Ø Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Ø Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Ø Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АОП.
- Ø Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АОП., в том числе с переходом через разряд.
- Ø Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.

Ø Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АОП..

Ø Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Ø Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с АОП.

Ø Составлять и решать задачи в несколько действий.

Ø Сравнить предмету по величине, цвету, форме.

Ø Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.

Ø Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

Ø Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

Программа рассчитана на 2023– 2024 учебный год.

Количество учеников, охваченных коррекционно-развивающей программой:

Класс	Индивидуально	Подгруппы
1 класс	6 учеников	6 учеников
2 класс	6 ученика	6 ученика
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

На коррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Проводится мониторинг навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года) и итоговое (конец года).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## Предметные результаты освоения коррекционного курса

	1 класс	2 класс	3 класс
Математические представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет соотносить число и цифру.</li> <li>– Знать название и последовательность чисел в пределах 10.</li> <li>– Знать, называть, записывать числа, стоящие перед, после, за, между заданных чисел.</li> <li>– Знает название и обозначение действий сложения и вычитания.</li> <li>– Умеет складывать и вычитать в пределах 10</li> <li>– Умеет сравнивать числа, знает написание знаков «больше», «меньше» и «равно»</li> <li>– Умеет решать простые задачи, ставить вопрос к ним, составлять задачи по рисунку.</li> <li>– Умеет различать и вычерчивать геометрические фигуры.</li> <li>– Измеряет с помощью линейки длину отрезка в несколько сантиметров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет соотносить число и цифру.</li> <li>– Знает название и последовательность чисел в пределах 10, 20</li> <li>– Знает название и обозначение действий сложения и вычитания.</li> <li>– Умеет складывать и вычитать и сравнивать в пределах 10.</li> <li>– Умеет считать, записывать предметы и числа в пределах 20, а так же сравнивать их между собой</li> <li>– Знает состав чисел из двух однозначных с переходом через десяток</li> <li>– Умеет находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10 (без скобок).</li> <li>– Умеет решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.</li> <li>– Умеет решать и составлять задачи в 2 действия.</li> <li>– Умеет решать задачи на нахождение суммы и остатка.</li> <li>– Умеет различать основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает название и последовательность чисел в пределах 100.</li> <li>– Умеет считать и записывать числа в пределах 100.</li> <li>– Знает название компонентов и результатов сложения (вычитания).</li> <li>– Умеет складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд</li> <li>– Умеет определять порядок действий в числовых выражениях в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание со скобками и без скобок.</li> <li>– Умеет складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток в пределах 20.</li> <li>– Умеет сравнивать числа и числовые выражения в пределах 100</li> <li>Умеет решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Считает от заданного числа в прямой и обратной последовательности</li> </ul>	<p>геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание.</li> <li>– Умеет умножать и делить числа на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</li> <li>– Знает единицы длины и их соотношения.</li> <li>– Знает единицы времени и их соотношения.</li> <li>– Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут.</li> <li>– Умеет чертить и измерять отрезки заданной длины.</li> </ul>
<p>Развитие навыков чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает все звуки и буквы русского алфавита.</li> <li>– Умеет четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах.</li> <li>– Осознает основные различия между буквами и звуками (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем) Умеет вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает все звуки и буквы русского алфавита</li> <li>– Умеет четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах</li> <li>– Осознает основные различия между буквами и звуками (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем)</li> <li>– Умеет вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность.</li> <li>– Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает все звуки русского алфавита.</li> <li>– Умеет четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах</li> <li>– Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие.</li> <li>– Умеет обозначить на письме мягкость согласных звуков гласными буквами, мягким знаком.</li> <li>– Умеет делить слова на слоги.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие</li> <li>– Составляет слова из букв и слов разрезной азбуки.</li> <li>– Определяет количество слов в предложении, составляет схему предложения.</li> <li>– Умеет списывать слова и простые предложения, написанные печатным шрифтом.</li> <li>– Умеет списывать слова и простые предложения, написанные рукописным шрифтом.</li> <li>– Пишет под диктовку слова, простые предложения.</li> <li>– Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.</li> <li>– Умеет составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем Умеет составлять предложения из слов, данных в нужной форме, в разбивку.</li> </ul>	<p>обозначающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет различать мягкие и твердые звуки в слове и вне слова, знает способы буквенного обозначения мягких и твердых звуков в слове.</li> <li>– Умеет определять место ударения в слове.</li> <li>– Умеет различать предметы по вопросам Кто? Что?</li> <li>– Умеет называть один предмет и несколько одинаковых предметов.</li> <li>– Умеет называть действия предметов по вопросам: Что делает? Что делают?</li> <li>– Умеет согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы</li> <li>– Умеет списывать слова и предложения, написанные печатным (рукописным) шрифтом.</li> <li>– Умеет грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.</li> <li>– Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает и умеет применять правило переноса слов.</li> <li>– Умеет определять место ударения в слове.</li> <li>– Умеет различать звонкие и глухие согласные.</li> <li>– Умеет писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.</li> <li>– Умеет писать большую букву в названии городов, рек, улиц.</li> <li>– Умеет писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</li> <li>– Умеет каллиграфически правильно писать текст без пропусков, вставок, искажений.</li> <li>– Умеет определять место ударения в слове.</li> <li>– Умеет писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.</li> <li>– Умеет употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения.</li> <li>– Умеет восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</li> <li>– Техника чтения соответствует нормам.</li> </ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника чтения соответствует нормам.</li> <li>– Читает буквами (Б); читает по слогам (С); читает целыми словами (ЦС)</li> </ul>	<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.</li> <li>– Умеет составлять предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку.</li> <li>– Умеет писать большую букву в именах, фамилиях людей, кличках животных.</li> <li>– Техника чтения соответствует нормам.</li> <li>– Чтение осознанное, выразительное.</li> <li>– Читает буквами (Б); читает по слогам (С); читает целыми словами (ЦС)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение осознанное, выразительное</li> <li>– Читает буквами (Б); читает по слогам (С); читает целыми словами (ЦС)</li> <li>– Умеет пересказывать содержание прочитанного, понимает прочитанное, дает ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному, высказывает свое отношение к поступку героя, событию.</li> <li>– Знает наизусть стихотворения.</li> </ul>
<p>Временные и пространственные представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентируется в схеме собственного тела.</li> <li>– Ориентируется в ближайшем окружении, классной комнате, школе, квартире.</li> <li>– Ориентируется на плоскости.</li> <li>– Владеет понятиями «право», «лево».</li> <li>– Имеет представление о порядковых отношениях в ряду событий (сначала, потом, после, до, между, перед, за, раньше, позже).</li> <li>– Имеет представление о длительности событий и интервалов между ними (что длиннее, что короче).</li> <li>– Ориентируется в индивидуальном времени (прошедшее-настоящее-будущее).</li> <li>– Ориентируется во внешнем времени (часы, календарь).</li> <li>– Ориентируется в возрасте.</li> <li>– Ориентируется в последовательности месяцев.</li> <li>– Ориентируется в последовательности времен года.</li> </ul>		

**Тематическое планирование 1 класс**

№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Содержание работы	Коррекционная работа
1-4	01.09 – 29.09	Диагностика		
5	02.10 – 06.10	Математические представления «Первый десяток»	Счет предметов, числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
6	09.10 – 013.10	Представления об окружающем мире «Живая и неживая природа»	Определение объектов живой и неживой природы. Наблюдение за объектами живой природы. Нахождение объектов неживой природы в серии картинок.	Формирование представлений о живой и неживой природе, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
7	16.10 - 20.10	Чтение и работа с текстом «Формирование графических умений» Повторение звуков и букв.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Работа с трафаретом, штриховка. Нахождение элементов на изображении.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие мелкой моторики, развитие зрительного внимания и восприятия.
8	23.10 -27.10	Математические представления. «Сравнение чисел»	Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же), сравнение предметов и групп предметов. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно», сравнение чисел, отрезков по длине.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.

<b>Тематическое планирование 1 класс</b>				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Содержание работы	Коррекционная работа
<b>2 четверть</b>				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	07.11-10.11	Математические представления «Сложение и вычитание»	Решение примеров на наглядном и печатном материале. Равно. Больше. Меньше. Одинаковое количество. Понятие: «поровну».	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
2	13.11-17.11	Представления об окружающем мире «Сезонные изменения в природе»	Определение времени года. Соотношение изображения со временами года. Проговаривание основных сезонных изменений.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
3	20.11-24.11	Развитие речи, навыков чтения и письма. «Повторение пройденных звуков и букв:	Чтение и написание букв. Нахождение спрятанных букв на изображении. Составление и чтение обратных и прямых слогов.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, памяти, речи, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
4	27.11 -01.12	Представления об окружающем мире «Живая природа»	Растения. Классификация растений по группам. Рассмотрение строения растений. Определение растений по части (листьям, цветам)	Формирование знаний об окружающем мире. Закрепление знаний о растениях и их строении. Формирование анализа и синтеза, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.
5	04.12-08.12	Математические представления «Решение простых задач.»	Решение простых задач на наглядном материале. Понятие «сложение». Понятие: «вычитание». Геометрическое тело - куб	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	11.12- 15.12	Представления об окружающем мире «Сезонные изменения в природе»	Сезонная одежда. Рассмотрение одежды. Определение сезонности одежды. Классификация одежды.	Закрепление знаний об одежде. Формирование навыков застегивания и расстёгивания (молний, липучек, пуговиц, завязывания шнурков), развитие речи, развитие наглядно-

				образного мышления.
7	18.12-22.12	Развитие речи, навыков чтения и письма. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Формирование навыков осознанного чтения, звукоподражания. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
8	25.12-29.12	Представления об окружающем мире «Животные»	Рассматривание и классификация животных. Прослушивание аудио материала. Узнавание звуков животных. Узнавание животных (игрушек) на ощупь.	Закрепление знаний о животных и их среде обитания, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия и памяти. Тактильное восприятие.

<b>3 четверть</b>				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Содержание работы	Коррекционная работа (ЗУН)
1	09.01-12.01	Представления об окружающем мире «Детеныши животных»	Определение детенышей животных. Рассматривание изображений.	Закрепление знаний о детенышах животных, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
2	15.01 -19.01	Математические представления Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.	Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).
3	22.01 -26.01	Развитие речи, навыков чтения и письма. «Закрепление звуков и букв».	Чтение и написание букв. Нахождение спрятанных букв на изображении. Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, памяти, речи, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
4	29.01 -02.02	Математические представления Арифметические задачи.	Составные части задачи. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
5	05.02 -09.02	Развитие речи, навыков чтения и письма. «Составление и написание слов, предложений»	Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение и пересказ прочитанного.	Формирование навыков осознанного чтения и пересказа. Анализ предложений.
6	19.02 – 22.02	Математические представления. Понятия: «сутки», «неделя».	Понятие о сутках как о мере времени. Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия и памяти.

7	26.02 – 01.03	Представления об окружающем мире «Человек»	Рассматривание изображений. Показ частей тела человека. Определение частей тела куклы. Составление человечка из разрезной картинки.	Закрепление знаний о строении человека растениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.
8 9	04.03 – 07.03 11.03 - 15.03	Математические представления «Геометрические фигуры»	Геометрические фигуры. Работа на математическом планшете, нахождение геометрических фигур в пространстве.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование представлений о геометрических фигурах.
<b>4 четверть</b>				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа (ЗУН)
1	25.03 – 29.03	Математические представления. Состав числа 9. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений, развитие пространственной ориентировки на плоскости.
2	01.04 -05.04	Представления об окружающем мире «Профессии».	Рассматривание картинок по теме, определение основных видов деятельности, соотнесение характеристик с картинками. Краткий рассказ о каждой профессии.	Формирование наглядно-образного мышления, развитие речи, формирование словарного запаса, работа по формированию навыков составления последовательности действий (алгоритмов).
3	08.04 -12.04	Развитие речи, навыков чтения и письма. Угадывание сказки по картинке.	Прослушивание и озвучивание сказок. Пересказ сказки по серии картинок.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Формирование навыков осознанного чтения, звукоподражания.
4	15.04 – 19.04	Графический диктант	Определение правильного направления начертания линий. Следование инструкции. Определение и соотнесение рисунка с картинкой.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, развитие пространственной ориентировки на листе.
5	22.04 – 27.04	Развитие речи, навыков чтения и письма.	Прочтение текста, подбор слов по смыслу прочитанного. Пересказ.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Формирование навыков осознанного

		Потерянные слова		чтения и пересказа.
	02.05 – 28.05	Диагностика		

<b>Тематическое планирование 2 класс</b>				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Содержание работы	Коррекционная работа
<b>1 четверть</b>				
1-4	01.09 – 29.09	Диагностика		
5	02.10 – 06.10	Математические представления «счет до 20»	Счет предметов, числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
6	09.10 – 13.10	Представления об окружающем мире «Живая и неживая природа»	Определение объектов живой и неживой природы. Наблюдение за объектами живой природы. Нахождение объектов неживой природы в серии картинок.	Формирование представлений о живой и неживой природе, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
7	16.10 - 20.10	Чтение и работа с текстом «Формирование графических умений»	Упражнения на развитие мелкой моторики. Работа с трафаретом, штриховка. Нахождение элементов на изображении.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие мелкой моторики, развитие зрительного внимания и восприятия.
8	23.10 -27.10	Математические представления «Сравнение чисел»	Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же), сравнение предметов и групп предметов. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно», сравнение чисел, отрезков по длине.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.

Тематическое планирование 2 класс				
2 четверть				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	07.11-10.11	Математические представления «Сложение и вычитание»	Закрепление навыков сложения и вычитания. Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров на наглядном и печатном материале.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
2	13.11-17.11	Представления об окружающем мире «Фрукты и овощи»	Рассматривание изображений, классификация. Изображение в тетради.	Закрепление знаний о фруктах и овощах, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
3	20.11-24.11	Развитие речи, навыков чтения и письма. «Парные буквы и звуки»	Чтение и нахождение парных звонких, парных глухих согласных. Нахождение и исправление ошибок в тексте. Различение шипящих и свистящих согласных. Звуко – буквенный анализ.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, речи, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
4	27.11 -01.12	Представления об окружающем мире «Вода и ее свойства»	Свойств воды: прозрачность, текучесть, отсутствие запаха. Состояния воды. Термометр. Температура воды.	Закрепление знаний об окружающем мире.. Формирование анализа и синтеза, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.
5	04.12-08.12	Математические представления «Состав чисел.»	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое. Разность. Число 20.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	11.12- 15.12	Представления об окружающем мире «Животные и птицы зимой»	Зимовка животных. Нахождение зимующих птиц на изображении.	Закрепление знаний о животных. развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
7	18.12-22.12	Развитие речи, навыков чтения и письма. «Мягкие и твердые согласные»	Плавное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение мягких и твердых согласных. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, развитие мелкой моторики. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, «ь». твердости – буквами а, о, у, ы.

8	25.12-29.12	Представления об окружающем мире «Зимние забавы»	Рассматривание изображений. Выполнение заданий в тетради. Беседа.	Закрепление знаний о зимних забавах, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия и памяти.
<b>3 четверть</b>				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Содержание работы	Коррекционная работа (ЗУН)
1	09.01-12.01	Представления об окружающем мире «Растения»	Рассматривание изображений. Определение растения по части (лист, цветок)	Закрепление знаний растениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
2	15.01 -19.01	Математические представления «Меры длины»	Закрепление знаний о мерах длины. Вычерчивание заданного отрезка. Измерение отрезков. Правила использования карандаша и линейки.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
3	22.01 -26.01	Развитие речи, навыков чтения и письма. Обобщающее слово к группе однородных предметов	Исправление ошибок в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Рассматривание изображений. Нахождение обобщающего слова.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, памяти, речи, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
4	29.01 -02.02	Математические представления «Составные арифметические задачи»	Составление задач на наглядном материале, проговаривание задачи, запись в тетрадь.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
5	05.02 -09.02	Развитие речи, навыков чтения и письма. Прописная, или заглавная, буква.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Закрепление ранее изученного материала.	Закрепление навыков списывания. Формирование зрительного восприятия, анализа и синтеза. Прописные и заглавные буквы.
6	12.02 – 16.02	Представления об окружающем мире «Животные холодных и жарких стран. Рыбы»	Рассматривание изображений. Выполнение заданий в тетрадях. Беседа. «Четвёртый лишний».	Закрепление знаний о животных и рыбах, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.
7	19.02 – 22.02	Математические	Геометрические фигуры. Работа на	Развитие зрительного внимания, развитие

		представления «Геометрические фигуры»	математическом планшете, нахождение геометрических фигур в пространстве.	зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
8	26.02 – 01.03	Представления об окружающем мире «Времена года.»	Рассматривание изображений. Классификация. Выполнение заданий в тетради. Беседа.	Закрепление знаний о временах года и месяцах, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.
9	04.03 – 07.03 11.03 – 15.03	Математические представления «Решение примеров»	Решение примеров в 2 действия. Работа в тетрадях.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
<b>4 четверть</b>				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа (ЗУН)
1	25.03 – 29.03	Математические представления Математический планшет	Работа на математическом планшете: геометрические фигуры, цифры, решение примеров.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений, развитие пространственной ориентировки на плоскости.
2	01.04 -05.04	Представления об окружающем мире «Профессии»	Рассматривание картинок по теме, определение основных видов деятельности, соотнесение характеристик с картинками. Краткий рассказ о каждой профессии.	Формирование наглядно-образного мышления, развитие речи, формирование словарного запаса, работа по формированию навыков составления последовательности действий (алгоритмов).
3	08.04 -12.04	Развитие речи, навыков чтения и письма. Сказки-шумелки	Прослушивание и озвучивание сказок.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Формирование навыков осознанного чтения, звукоподражания.
4	15.04 – 19.04	Математические представления Графический диктант	Определение правильного направления начертания линий. Следование инструкции. Определение и соотнесение рисунка с картинкой.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, развитие пространственной ориентировки на листе.
5	22.04 – 27.04	Развитие речи, навыков	Прочтение текста, подбор слов по	Развитие слухового и зрительного внимания,

		чтения и письма. Потерянные слова	смыслу прочитанного. Пересказ.	памяти. Формирование навыков осознанного чтения и пересказа.
	02.05 – 28.05	Диагностика		

Тематическое планирование 3 класс				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Содержание работы	Коррекционная работа
<b>1 четверть- 9 часов</b>				
1-4		Диагностика		
5		Математические представления «Сложение без перехода через десяток»	Решение примеров. Работа с математическим планшетом.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений, мелкой моторики.
6		Представления об окружающем мире «Живая и неживая природа»	Определение объектов живой и неживой природы. Наблюдение за объектами живой природы. Нахождение объектов неживой природы в серии картинок.	Формирование представлений о живой и неживой природе, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
7		Развитие речи, навыков чтения и письма «Перенос слова»	Повторение деление слова на слоги. Перенос слов в тексте. Нахождение ошибок в тексте. Списывание.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие мелкой моторики, развитие зрительного внимания и восприятия.
8		Математические представления «Порядок действий»	Работа в тетрадах. Разбор ошибок.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
9		Развитие речи, навыков чтения и письма «Мягкий знак»	Выделение мягких согласных перед мягким знаком. Угадывания последнего слова в предложениях. Запись вопросительных предложений.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, памяти, речи, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
№		Тема раздела, коррекционного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Математические представления «Сложение и вычитание»	Закрепление навыков сложения и вычитания. Решение примеров на наглядном и печатном материале.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
2		Представления об	Рассматривание изображений.	Формирование знаний о сезонных явлениях,

		окружающем мире «Урожай»	Выполнение заданий в тетради. Беседа.	развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
3		Развитие речи, навыков чтения и письма «Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ»	Закрепление правил ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Нахождение ошибок в тексте.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, памяти, речи, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
4		Представления об окружающем мире «Живая природа»	Дикие животные. Просматривание изображений. Нахождение диких животных. Выполнение заданий в тетради.	Формирование знаний об окружающем мире. Закрепление знаний о животных. Формирование анализа и синтеза, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.
5		Математические представления «Решение задач.»	Решение задач на наглядном материале. Проговаривание своих действий. Записывание решения задачи.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6		Представления об окружающем мире «Зима. Зимующие птицы»	Обсуждение. Выполнение заданий в тетради.	Закрепление знаний о зимующих птицах. Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти.
7		Развитие речи, навыков чтения и письма «Письмо другу»	Чтение письма (пиктограммы), написание ответа на письмо таинственного друга.	Развитие зрительного внимания, памяти, воображения.
8		Представления об окружающем мире «Новый год. Календарь»	Рассматривание календаря. Нахождение месяцев и дней недели. Определение праздничных дней.	Закрепление знаний о животных и их среде обитания, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия и памяти. Тактильное восприятие.
<b>3 четверть</b>				
№	Дата	Тема раздела, коррекционного занятия	Содержание работы	Коррекционная работа (ЗУН)
1		Представления об окружающем мире «Дикие животные»	Рассматривание и классификация животных. Прослушивание аудио материала. Узнавание животных (игрушек) на ощупь.	Закрепление знаний о животных и их среде обитания. Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. Составление описательных рассказов по наглядному плану.
2		Математические представления	Закрепление знаний о мерах длины. Вычерчивание заданного отрезка.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование

		«Меры длинны»	Измерение отрезков. Решение задач на нахождение длинны.	элементарных математических представлений
3		Развитие речи, навыков чтения и письма «Схема предложения»	Составление предложений по схемам. Списывание. Составление схем по предложенным предложениям.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, речи, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
4		Математические представления «Единицы времени»	Определение единиц времени равных друг другу.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
5		Развитие речи, навыков чтения и письма «Составление и написание слов, предложений»	Составление предложений по сюжетным картинкам. Написание (списывание) предложений. Чтение и пересказ прочитанного.	Закрепление навыков списывания. Формирование навыков осознанного чтения и пересказа.
6		Представления об окружающем мире «Животные холодных и жарких стран. Рыбы.»	Рассматривание изображений. Показ частей тела животных и рыб. «Четвёртый лишний»	Закрепление знаний о строении животных и рыб, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.
7		Математические представления «Часы»	Определение времени по часам. Запись времени в тетрадь. беседа.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
8		Представления об окружающем мире «Человек»	Рассматривание изображений. Показ частей тела человека. Составление человечка из разрезной картинки.	Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.
9		Математические представления «Геометрические фигуры»	Геометрические фигуры. Работа на математическом планшете, нахождение геометрических фигур в пространстве.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
№		Тема раздела, коррекционного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа (ЗУН)
1		Математический планшет	Работа на математическом планшете: геометрические фигуры, цифры, решение	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование

			примеров.	элементарных математических представлений, развитие пространственной ориентировки на плоскости.
2		Профессии	Рассматривание картинок по теме, определение основных видов деятельности, соотнесение характеристик с картинками. Краткий рассказ о каждой профессии.	Формирование наглядно-образного мышления, развитие речи, формирование словарного запаса, работа по формированию навыков составления последовательности действий (алгоритмов).
3		Развитие речи, навыков чтения и письма. «День космонавтики»	Прослушивание и чтение рассказов о космосе.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Формирование навыков осознанного чтения, звукоподражания.
4		Графический диктант	Определение правильного направления начертания линий. Следование инструкции. Определение и соотнесение рисунка с картинкой.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, развитие пространственной ориентировки на листе.
5		Развитие речи, навыков чтения и письма Потерянные слова	Прочтение текста, подбор слов по смыслу прочитанного. Пересказ.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Формирование навыков осознанного чтения и пересказа.
		Диагностика		

## Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение.

1). Придумай предложения по картинкам.

Образование формы родит. падежа имён существительных с окончаниями : -а, -я, -ы, -и. Употребление предложений с конструкцией: глагол + предлог У (в значении принадлежности) + имя существ. в форме Р.П. Посмотрите на картинки. Скажите, у кого что( кто) есть, а у кого чего(кого) нет? У мальчика есть морковка. У ёжика нет морковки. У мальчика есть собака. У девочки нет собаки.

2). Придумай предложения по картинкам.

Образование формы В. П. имён существительных с окончаниями: -а, -я, -у, -ю , -о, -е. Понимание вопросов: кого? что? Употребление предложений с конструкцией: глагол + имя существ. в форме В.П. Кто, что делает? Кто кого видит? Папа несёт ёлку. Мальчик видит белку. Кого кормит девочка? – Девочка кормит цыплёнка. Что рисует мальчик? Что надевает девочка? Кого лепит девочка?

3). Придумай предложения по картинкам.

Различать вопрос: где? Употребление предложений с конструкцией: глагол + предлог В(НА)+ имя существ. в форме В.П. или П.П. Где играют дети? – Дети играют на площадке. Где стоит корова? (в сарае).

4). Придумай предложения по картинкам.

Различать вопрос: куда? Употребление предложений с конструкцией: глагол + предлог В(НА)+ имя существ. в форме В.П. Куда прыгает кот? – (на забор).

5). Придумай предложения по картинкам.

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с формами Д.П. имён существительных с окончаниями: -е, -ю, -у, отвечающих на вопросы: кому? к кому? к чему? Кому дедушка даёт сено? (Дедушка даёт сено корове.) К кому идёт мальчик? К чему (куда?) идут папа и сын? (к ёлке).

6). Придумай предложения по картинкам.

Ситуативные картинки на формирование умений понимать и употреблять в речи предложений с конструкцией: глагол + имя существ. в форме Тв. П, отвечающий на вопрос: чем? Чем пишет девочка? Чем рисует мальчик?

7). Придумай предложения по картинкам.

Закрепление и активизация в речи сформированных речевых умений образовывать и употреблять предложения с изученными предложными конструкциями, строить связные высказывания.

8). Цифры (1-100).

9). Глаголы мужского и женского рода.

10). Глаголы настоящего и прошедшего времени.

11). Предлог «между».

12). Предлоги: «над», «под», «из-под».

13). «Узнай целое по частям».

14). «Распутай картинки».

15). «Весёлые картинки и стихи».

16). «Кто, что делает».

- 17). Слова, рифмы, звуки.
- 18). Сходные по звучанию слова.
- 19). «Большой – маленький».
- 20). «Один – много».
- 21). Слоговое домино.
- 22). Основные цвета и их оттенки.
- 23). Слова – антонимы.
- 24). Относительные прилагательные.
- 25). Согласование числительных с существительными.
- 26). Согласование прилагательных с существительными.
- 27). Притяжательные прилагательные.
- 28). Глаголы ед. и мн. числа.
- 29). Глаголы с разными приставками.
- 30). «Что делают? Что сделали?».
- 31). «Что забыл нарисовать художник?».
- 32). «Кто, где живёт?» (животные и птицы).
- 33). «Детёныши животных».
- 34). Пересказ с опорой на картинку.
- 35). Пересказ на серию картинок.
- 36). «С чьей ветки детки?»
- 37). Пересказ сказок с опорой на картинки.
- 38). Чтение (составление) предложений с разными предлогами.
- 39). «Какие картинки подходят друг к другу?»
- 40). «Четвёртый лишний».
- 41). «Назови одним словом».
- 42). «Что здесь нарисовано?» (наложение картинок друг на друга).
- 43). «Назови профессии людей».
- 44). «Готов ли ты к школе?» (тестовые задания для проверки чтения).
- 45). Задания по теме: «Слоги».
- 46). Картинки для штриховки.
- 47). «Обведи и раскрась картинки».
- 48). Работа над твёрдыми и мягкими согласными.
- 49). «Найди противоположности» (раскраска).
- 50). «Найди по схеме» (развитие пространственного мышления и восприятия).
- 51). «Цвет, форма, величина».
- 52). «АБВГДЕ-йка» (задания на знакомство с буквами).
- 53). Дидактический материал по русскому языку.
- 54). «Поиграем со словами» (закрепление навыков чтения).
- 55). «Читаем и проверяем слова».
- 56). «В мире языка и речи» (структура, основные единицы: звуки, буквы, слог, слова, предложения, части речи).
- 57). Прописи.
- 58). «Собери картинку из частей».

### **Папки по лексическим темам:**

1. Весна.
2. Лето.
3. Зима.
4. Осень.
5. Фрукты.
6. Овощи.
7. Домашние птицы.
8. Птицы (зимующие, перелётные, птицы других стран).
9. Домашние животные.
10. Дикие животные.
11. Одежда, головные уборы.
12. Обувь.
13. Профессии, материалы и инструменты.
14. Транспорт.
15. Деревья и растения леса.
16. Дом и его части.
17. Мебель.
18. Посуда.
19. Продукты питания.
20. Семья.
21. Школа, школьные принадлежности.
22. Москва – столица России.
23. Ижевск – столица Удмуртии.
24. Части тела и лица. Предметы туалета.
25. Части суток. Дни недели. Месяцы.
26. Игрушки.
27. Новый год.
28. Наша Армия. 23 февраля.
29. 8 Марта.
30. 12 апреля – день космонавтики.
31. Загадки.
32. Мы играем.
33. Предлоги.
34. Слова – действия.
35. Серии сюжетных картинок.
36. Хохломские, дымковские и городецкие мастера.
37. Животные холодных и жарких стран.
38. Как хлеб на стол пришёл.

39. Электроприборы.
40. Насекомые.
41. День Победы.

### **Литература:**

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Баранова Ю., Солдокова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. Просвещение. М., 2014
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
6. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
7. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
9. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998