

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

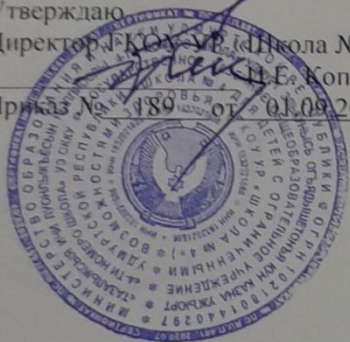
ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ППК
Протокол № 3 от 28.08.2023

ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Коррекционно – развивающей программы Крюковой
С.П., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь,
хвастаюсь и радуюсь»
М.: Генезис; 2002г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно – развивающих занятий «Психология»

1 - 4 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель педагог - психолог

Савельева Ольга Юрьевна

г. Ижевск, 2023г.

Пояснительная записка

Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью, автором которой является Н. П. Слободяник. Данная программа может являться частью целенаправленной работы в системе оказания психологической помощи детям с умеренной умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию социально корректного поведения, помогают научить детей с проблемами в развитии понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка.

Цель программы: обеспечить формирование психологического здоровья учащихся с умеренной умственной отсталостью, развивать у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Задачи программы:

- обучать детей распознавать свои эмоции;
- научить способам анализа своего поведения и поведения других людей;
- научить способам выражения своих эмоций;
- формировать регуляторную функцию;
- формировать коммуникативные навыки;
- обучать конструктивно выходить из сложной ситуации;

Особенность ребёнка младшего школьного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребёнок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, криками. Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых. Программа помогает решать проблемы учащихся психокоррекционными методами. Основная особенность программы заключается в формировании устойчивой саморегуляции школьников. Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, конструктивно выходить из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребёнка, создавая всё новые субъективные трудности.

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребёнок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Известно, что учащиеся с проблемами в развитии отличаются, прежде всего, характерными особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний и самоконтроля. Эмоции недостаточно дифференцированы, диапазон переживаний невелик. Переживания примитивны, полярны: ребенок испытывает либо

печаль; либо радость, либо удовольствие, либо неудовольствие. Характерной чертой является неадекватность эмоций в ответ на внешние воздействия. Переживания их неглубокие, поверхностные, отличаются неустойчивостью. Имеют место расстройства настроения (эйфория - немотивированное повышенное настроение, апатия - проявление безразличия к окружающей действительности, дисфория – эпизодические расстройства настроения). Можно отметить слабость волевой регуляции, зависимость от минутных желаний и влечений, неумение и нежелание преодолевать малейшие трудности; тенденцию вести себя вызывающе в обществе с целью привлечь к себе внимание взрослых при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности, неспособность контролировать свои эмоциональные импульсы и выразить их в социально допустимой форме, уклонение от ответственности за свои поступки. Отмечается также контрастность показателей воли: недостаток инициативы, неумение руководить своими действиями, действовать в соответствии с несколько отдаленными целями – безудержность побуждений, непреодолимость отдельных желаний; большая внушаемость, некритическое восприятие оценок, советов окружающих, необычайное упрямство, бессмысленное сопротивление рациональным доводам окружающих. Низкий уровень критичности не позволяет им в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения. Поэтому специфический тип их психической ориентации в мире отражается и на характере их социальных контактов. Саморегуляция поведения обеспечивает контроль за соблюдением норм общения в соответствии с требованиями морали.

Личностная саморегуляция, как важный фактор учебной деятельности, связана с осознанием и претворением в жизнь социальной позиции ученика. Она определяется степенью мотивации учения и пониманием ребенком его значимости, умением соблюдать требования к деятельности и поведению, способностью управлять произвольными процессами (памятью, вниманием, действиями). Программа призвана способствовать эмоционально-положительному отношению к учебно-познавательным ситуациям, опосредованным формами содержательного общения и взаимодействия.

В ходе проведения занятий планируется показать учащимся выделению причинно – следственных связей и особенностей поведения. Предполагается создание условий для достижения единства эмоционального познавательного развития, обретения детьми некоторых речевых навыков выражения своих эмоциональных состояний(радость, грусть, обида, сердитость, недовольство).

Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Для учащихся младшего школьного возраста, с умеренной умственной отсталостью игровая деятельность по-прежнему занимает существенное место в жизни. Именно в игровых ситуациях видится наиболее удачной работа по формированию личностных качеств, изложенных в требованиях ФГОС начального образования: доброжелательность, умения сотрудничать, находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки, поэтому во время коррекционных занятий большую часть времени уделяется игре.

В конце каждого занятия детям предлагается ответить на вопросы:

- Какие упражнения, задания они выполняли?
- Какие из них были трудные?
- С какими заданиями дети справились без труда?
- Какое упражнение, задание или игра понравилась больше остальных?

Ожидаемый результат от реализации программы:

1. Укрепление доброжелательного отношения детей друг к другу и сплочение коллектива.
2. Снижение уровня тревожности у детей, повышение самооценки (умение высказать свое мнение, комфортно чувствовать в классном коллективе).
3. Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми за счет использования ими приобретенных навыков конструктивного взаимодействия.

Для проведения занятий используются следующие методы:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- малоподвижные игры;

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Рефлексия предыдущего занятия .
4. Основное содержание занятия (введение в тему, развёртывание темы, индивидуализация темы).
5. Рефлексия текущего занятия.
6. Прощание.

Продолжительность одного занятия – до 40 минут.

Периодичность занятий – 1- 2 раза в неделю в группах из 2 – 5 человек.

Место проведения — кабинет психолога. Для проведения занятий используется компьютерная установка, доска, тематические плакаты, игрушки.

Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Первый класс.

«Жили-были...» Каждый ребенок слышит эти слова с удовольствием, теплотой и надеждой на что-то новое, интересное. Сказки рассказывают мамы, бабушки, воспитатели в детском саду. Дети выбирают удобную позу, прижимаются к любимым взрослым или к мягким, пушистым игрушкам и слушают сказки, рассказы, истории...

Для школьников такие приятные вечера часто становятся воспоминанием о беззаботном детстве. Родители все реже читают детям вслух. Школьники читают сами, и скорее всего не сказки, а программные произведения. Но бывают моменты, когда хочется вернуться в мир детства, вновь почувствовать теплоту и единство семьи.

Вместо скучных нотаций сказка знакомит обучающихся с волшебным миром про принцев и принцесс, про животных и чудесные вещи. В поступках героев обучающиеся будут находить свои ошибки, узнавать свои действия. Порой может и будет им стыдно за свои поступки, но я как педагог знаю, что они будут изменяться, значит, есть надежда, что занятия для них пройдут с пользой. На занятиях не будет бесполезных нравоучений, а будут сказки-метафоры, которые помогут думать, развиваться и мечтать.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Содержание учебного предмета 1 класс.

№	Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса)	Всего часов отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Из них	
				Теория	Практика
	Раздел 1.	Сказки для школьной адаптации.			
1	Тема 1.	Создание «Лесной школы».	2	1	1
2	Тема 2.	«Букет для учителя»	2	1	1
3	Тема 3.	«Смешные страхи»	2	1	1
4	Тема 4.	«Игры в школе»	2	1	1
5	Тема 5.	«Школьные правила».	2	1	1
	Раздел 2	Сказки об отношении учеников к вещам.			
6	Тема 1.	«Собирание портфеля».	2	1	1
7	Тема 2.	«Белочкин сон».	2	1	1
8	Тема 3.	«Госпожа Аккуратность».	2	1	1
9	Тема 4.	«Жадность»	2	1	1
10	Тема 5.	«Волшебное яблоко». (воровство).	2	1	1
11	Тема 6.	«Подарки в день рождения».	2	1	1
	Раздел 3.	«Сказки об отношении учеников к урокам и знаниям».			
12	Тема 1.	«Домашнее задание»	2	1	1
13	Тема 2.	«Школьные оценки»	2	1	1
14	Тема 3.	«Ленивец».	2	1	1
15	Тема 4.	«Списывание».	2	1	1
16	Тема 5.	«Подсказка».	2	1	1
	Раздел 4.	Сказки о здоровье и о том как стать большим.			
17	Тема 1.	«Режим. Телевизор»	2	1	1
18	Тема 2.	«Бабушкин помощник».	2	1	1
19	Тема 3.	«Больной друг»	2	1	1
20	Тема 4.	«Ябеда»	2	1	1
	Раздел 7.	Сказки о школьных конфликтах.			
21	Тема 1.	«Шапка – невидимка	2	1	1

		(демонстрационное поведение).			
22	Тема 2.	Задача для лисенка (ложь).	2	1	1
23	Тема 3.	Спорщик.	2	1	1
24	Тема 4.	Обида.	2	1	1
25	Тема 5.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	2	1	1
26	Тема 6.	Драки.	2	1	1
27	Тема 7.	Грубые слова.	2	1	1
28	Тема 8.	Дружная страна(меж половые конфликты).	1		1
	Тема 9.	Не такой как все.	1		1
29	Тема 10.	Гордость школы.	2	1	1
30	Раздел 8	Сеансы релаксации 4			

Календарно-тематический план 1В,1Г классов.

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
	1В	1Г			
	Диагностика: 1Г- 04.09; 08.09; 11.09; 15.09 1В – 04.09; 08.09; 11.09; 15.09				
	Раздел 1.Сказки для школьной адаптации.				
1	04.09	04.09	Создание «Лесной школы».	Учитель, звонок, урок, перемена.	Слушание сказки, малоподвижные игры.
2	08.09	08.09	Создание «Лесной школы».	Учитель, звонок, урок,перемена.	Слушание сказки,малоподвижные игры.
3	11.09	11.09	«Букет для учителя»	Учитель, урок, перемена, букет учителю.	Слушание сказки, совместный коллаж «Букет учителю»
4	15.09	15.09	«Букет для учителя»	Учитель, урок, перемена, букет учителю.	Слушание сказки, совместный коллаж «Букет учителю»
5	18.09	18.09	«Смешные страхи»	Страх школы, учителя.	Слушание сказки,короткий рассказ о себе.
6	22.09	22.09	«Смешные страхи»	Страх школы, учителя.	Слушание сказки,короткий рассказ о себе
7	25.09	25.09	«Игры в школе»	Правила поведения в школе.	Слушание сказки, малоподвижные игры.
8	29.09	29.09	«Игры в школе»	Правила поведения в школе.	Слушание сказки, малоподвижные игры.
9	02.10	02.10	«Школьные правила».	Правила поведения в школе.	Слушание сказки, малоподвижные игры.
10	06.10	06.10	«Школьные правила».	Правила поведения в школе.	Слушание сказки, малоподвижные игры.

11	09. 10	09. 10	«Школьные правила».	Правила поведения в школе.	Слушание сказки, малоподвижные игры.
12	13. 10	13. 10	Минуты релаксации.	Цветотерапия, музыкотерапия.	Слушание музыки, цветотерапия.
			Раздел 2. Сказки об отношении учеников к вещам.		
13	16. 10	16. 10	«Собирание портфеля».	Школьные принадлежности, портфель.	Слушание сказки, Федорино горе, Раскрашивание школьных принадлежностей.
14	20. 10	20. 10	«Собирание портфеля».	Школьные принадлежности, портфель.	Слушание сказки, Федорино горе, Раскрашивание школьных принадлежностей.
15	23. 10	23. 10	«Белочкин сон».	Школьные принадлежности, портфель	Слушание сказки, Федорино горе, Раскрашивание школьных принадлежностей.
16	27. 10	27. 10	«Белочкин сон».	Школьные принадлежности, портфель	Слушание сказки, Федорино горе, пальчиковые гимнастики, Раскрашивание школьных принадлежностей.
17	10. 11	10. 11	«Госпожа Аккуратность».	Аккуратность, хранитель тетрадей, портфелей, парт.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, раскрашивание школьных принадлежностей.
18	13. 11	13. 11	«Госпожа Аккуратность».	Аккуратность, хранитель тетрадей, портфелей, парт.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, раскрашивание школьных принадлежностей
19	17. 11	17. 11	«Жадность»	Жадность, добрый поступок.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, игра два жадных медвежонка.
20	20. 11	20. 11	«Жадность»	Жадность, добрый поступок.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, игра два жадных медвежонка.
21	24. 11	24. 11	«Волшебное яблоко». (воровство).	Воровство	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры.
22	27. 11	27. 11	«Волшебное яблоко». (воровство).	Воровство	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры.
23	01.	01.	«Подарки в день	Подарок, открытки.	Слушание

	12	12	рождения».		сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры,оформление открытки.
24	04.12	04.12	«Подарки в день рождения».	Подарок,открытки.	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры,оформление открытки.
Раздел 3.«Сказки об отношении учеников к урокам и знаниям».					
25	08.12	08.12	«Домашнее задание»	Похвала,стыд, задачки.	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры,
26	11.12	11.12	«Домашнее задание»	Похвала,стыд, задачки	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры,
27	15.12	15.12	Минутки релаксации	Музыкотерапия, цветотерапия.	Прослушивание музыки, цветотерапия.
28	18.12	18.12	«Школьные оценки»	Оценка, хорошо,плохо.	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
29	22.12	22.12	«Школьные оценки»	Оценка, хорошо,плохо.	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
30	25.12	25.12	«Ленивец».	Лень.	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
31	29.12	29.12	«Ленивец».	Лень.	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
32	12.01	12.01	«Списывание».	«Медвежья услуга» Списывание.	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
33	15.01	15.01	«Подсказка»,	«Медвежья услуга» Списывание.	Слушание сказки,пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
34	19.01	19.01	Минуты релаксации	Цветотерапия, музыкотерапия.	Слушание музыки, цветотерапия.
Раздел 4. «Сказки о здоровье и о том как стать большим.»					
35	22.	22.	Минуты	Цветотерапия,	Слушание музыки,

	01	01	релаксации	музыкотерапия.	цветотерапия.
36	26.01	26.01	«Режим. Телевизор»	Телевизор, компьютер, режим дня	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
37	29.01	29.01	«Бабушкин помощник»	Корреспондент	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры, Коллаж из фотографий.
38	02.02	02.02	«Бабушкин помощник»	Корреспондент	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
39	05.02	05.02	«Больной друг»	Врач, температура.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
40	09.02	09.02	«Больной друг»	Врач, температура	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
41	19.02	19.02	«Ябеда»	Жалобы, обида	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры, Раскрашивание.
42	26.02	26.02	«Ябеда»	Жалобы, обида	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры Раскрашивание.
Раздел 5. «Сказки о школьных конфликтах»					
43	29.02	29.02	«Шапка – невидимка (демонстрационное поведение).	Способный ученик, восхищение.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
44	01.03	01.03	Минуты релаксации.	Прослушивание музыки, цветотерапия.	Прослушивание музыки, цветотерапия.
45	04.03	04.03	Задача для лисенка (ложь).	«Правила хитрости», собственная выгода, «выйти сухим из иводы».	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
46	11.03	11.03	Задача для лисенка (ложь).	«Правила хитрости», собственная выгода, «выйти сухим из иводы».	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
47	15.03	15.03	Спорщик.	Дискуссия	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры

48	25. 03	25. 03	Спорщик.	Дискуссия.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
49	29. 03	29. 03	Обида.		Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
50	01. 04	01. 04	Обида.		Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
51	05. 04	05. 04	Хвосты (межгрупповые конфликты)	«Враждующие лагеря», насмешки, прозвища.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
52	08. 04	08. 04	Хвосты (межгрупповые конфликты)	«Враждующие лагеря», насмешки, прозвища.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
53	12. 04	12. 04	Драки.	Тумаки, злинки выбивать.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры, Игры с мятой бумагой, спортивной грушей.
54, 55	15. 04 19. 04	15. 04 19. 04	Грубые слова.	Ругательство «овощами или фруктами». «Цветочные ласки».	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
56, 57, 58	22. 04 26. 04. 03. 05	22. 04 26. 04. 03. 05	Дружная страна	Несправедливось, прозвище.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
59, 60, 61	06. 05 13. 05 17. 05	06. 05 13. 05 17. 05	Минутки релаксации	Цветотерапия, музыкотерапия.	Слушание музыки, цветотерапия.

Диагностика: 1В- 20.05; 24.05; 27.05; 28.05

1Г- 20.05; 24.05; 27.05; 28.05

Второй класс.

Второй год обучения начинается совершенно в ином настроении, учащийся уже привык к своему статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года учащиеся с умственной отсталостью должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Учащийся, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Содержание учебного предмета 2 класс.

№	Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса)	Всего часов отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Из них	
				Теория	Практика
	Раздел 1.	Я – школьник.			
1	Тема 1.	Мы рады встрече.	2	1	1
2	Тема 2.	Как я провел лето.	2	1	1
3	Тема 3.	Мой класс.	2	1	1
4	Тема 4.	Доброта в отношениях с одноклассниками.	2	1	1
5	Тема 5.	Какие ребята в	2	1	1

		моем классе?			
6	Тема 6.	Мои друзья в классе.	2	1	1
7	Тема 7.	Мои успехи в школе.	2	1	1
	Раздел 2.	Мои эмоции.			
8	Тема 1	Радость. Что такое радость.	2	1	1
9	Тема 2	Радость. Как ее доставить другому человеку.	2	1	1
10	Тема 3	Жесты.	2	1	1
11	Тема 4	Радость можно подарить взглядом.	2	1	1
12	Тема 5	Грусть.	2	1	1
13	Тема 6	Как справиться с грустью.	2	1	1
14	Тема 7	Страх.	2	1	1
15	Тема 8	Как справиться со страхом.	2	1	1
16	Тема 9	Гнев. С какими чувствами он дружит?	2	1	1
17	Тема 10	Может ли гнев принести пользу?	2	1	1
18	Тема 11	Обида	2	1	1
19	Тема 12	Разные чувства.	2	1	1
20	Тема 13	Минутки релаксации.	4		1
	Раздел 3	Поучительные истории			
21	Тема 1	Про Чебурашку.	2		2
22	Тема 2	Страх темноты.	2		2
23	Тема 3	Сказка для хвастунов.	2		2
24	Тема 4	Ежик.	2		2
25	Тема 5	Зайчик – почемучка.	2		2
26	Тема 6	Королева Капризов.	2		2
27	Тема 7	Слоненок с шариками.	2		2
28	Тема 8	Зяц с рюкзаком.	2		2
29	Тема 9	Сказка про медвежонка.	2		2
30	Тема 10	Про разбойника.	2		2
31	Тема 11	Улыбка.	2		2
32	Тема 12	Потерявшая сердце.	2		2

Календарно тематическое планирование
2в класс.

№	Дата урока	Тема урока.	Основные понятия.	Основные виды деятельности обучающихся.
Диагностика 01.09; 05.09; 08.09;12.09				
	Раздел 1.	Я – школьник.		
1	15.09	Мы рады встрече.	Я второклассник.	Беседа, малоподвижные игры.
2	19.09			
3	22.09	Как я провел лето.	Каникулы, приятные моменты лета.	Беседа, малоподвижные игры
4	26.09			
5,	29.09	Мой класс.	Дружный коллектив.	Беседа, малоподвижные игры, коллаж.
6	03.10			
7,	06.10	Доброта в отношениях с одноклассниками.	Одноклассник, доброта.	Беседа, малоподвижные игры
8	10.10			
9	13.10	Какие ребята в моем классе?	Одноклассники.	Беседа, малоподвижные игры
10	17.10			
11	20.10	Мои друзья в классе.	Друг, знакомый.	Беседа, малоподвижные игры, рисунок, минутки релаксации.
12	24.10			
13	27.10	Мои успехи в школе.	Успех.	Беседа, малоподвижные игр
14	07.11			
	Раздел 2.	Мои чувства.		
15	10.11	Радость. Что такое радость.	Мимика, радость.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
16	14.11			
17	17.11	Радость. Как ее доставить другому человеку.	Мимика, радость, добрые слова.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
18	21.11			
19	24.11	Жесты.	Жесты.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
20	28.11			
21	01.12	Радость можно подарить взглядом.	Мимика, радость, добрые слова, фотоохота.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
22	05.12			

23 24	08.12 12.12	Грусть.	Грусть, обида.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
25 26	15.12 19.12	Как справиться с грустью.	Грусть, обида.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
27 28	22.12 26.12	Страх.	Страх.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой. Минутки релаксации.
29 30 31	29.12 09.01 12.01	Как справиться со страхом.	Страх, картинная галерея.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
32 33 34	12.01 16.01 19.01	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Художники, гримеры, ссора.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
35 36 37	23.01 26.01 30.01	Может ли гнев принести пользу?	Художники, гримеры, ссора.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
38 39 40	02.02 06.02 09.02	Обида	Обида, обиженный.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
41 42 43	13.02 16.02 20.02	Разные чувства.	Радость, гнев, отвращение, Удивление, страх.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой.
44 45 46	27.02 01.03 05.03	Минутки релаксации.	Цветотерапия, музыкотерап ия.	Слушание музыки, цветотерапия.
	Разде л 3.	Поучительные истории.		
47 48 49	12.03 15.03 26.03	Про Чебурашку.	Изгой, «Белая ворона».	Работа со сказкой, малоподвижн ые игры, работа с карточками.
50	29.03	Страх темноты.	Страх.	Работа со

51	02.04			сказкой,малоподвижные игры,работа с карточками.
52	05.04			
53	09.04	Сказка для хвастунов.	хвастовство	Работа со сказкой,малоподвижные игры,работа с карточками.
54	12.04			
55	16.04			
56	19.04	Ежик.		Работа со сказкой,малоподвижные игры,работа с карточками.
57	23.04			
58	26.04			
59	03.05	Зайчик - почемучка.		Работа со сказкой,малоподвижные игры,работа с карточками.
60	07.05			
Итоговая диагностика: 14.05; 17.05; 21.05; 24.05				

Содержание учебного предмета 3 класс.

№	Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса)	Всего часов отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Из них	
				Теория	Практика
	Раздел 1.	Характер.			
1	Тема 1.	Как Мишка в школу собирался.	2	1	1
2	Тема 2.	Робкий Зайка.	2	1	1
3	Тема 3.	Упрямый Лисенок.	2	1	1
4	Тема 4.	Волчонок который хотел кусаться.	2	1	1
5	Тема 5.	Неуклюжий Медвежонок.	2	1	1
6	Тема 6.	Шустрый бельчонок.	2	1	1
7	Тема 7.	Незнакомый зверь.	2	1	1
	Раздел 2	Эмоции.			
8	Тема 1.	Радость.	2	1	1
9	Тема 2.	Страх.	2	1	1
10	Тема 3.	Удивление.	2	1	1
11	Тема 4.	Отвращение.	1	1	1
12	Тема 5.	Грусть.	1	1	1
13	Тема 6.	Злость.	1	1	1

	Раздел 3.	Песочные истории..			
14	Тема 1.	Знакомство с песочной страной.	1	1	1
15	Тема 2.	В гостях у песочной Феи.	1	1	1
16	Тема 3.	День рождения песочной Феи.	1	1	1
17	Тема 4.	Гора самоцветов.	1	1	1
18	Тема 5.	Песочный дождь.	1	1	1
19	Тема 6.	Злой волшебник.	1	1	1
20	Тема 7.	Живые картинки на песке.	1	1	1
21	Тема 8.	Минутки релаксации.	4		4
22	Тема 9.	Я учусь владеть собой	12	6	6

Календарно – тематическое планирование
3 б класс.

№	Дата урока.	Тема урока.	Основные понятия.	Основные виды деятельности обучающихся.
Диагностика 05.09; 06.09; 12.09; 13.09				
	Раздел 1.	Характер.		
1	19.09	Как Мишка в школу собирался.	Школа, портфель, класс, одноклассники.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
2	20.09			
3	26.09	Робкий Зайка.	Робкость.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
4	27.09			
5	03.10	Упрямый Лисенок.	Упрямство.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
6	04.10			
7	10.10	Волчонок который хотел кусаться.	Гнев, неправильные поступки.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
8	11.10			
9	17.10	Неуклюжий Медвежонок.	Медлительность	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
10	18.10			
11	24.10	Шустрый бельчонок.	Расторопность	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
12	25.10			

13 14	07.11 08.11	Незнакомый зверь.	Опасность, осторожность.	Слушание сказки, пальчиковые гимнастики, малоподвижные игры
	Раздел 2	Эмоции.		
15 16	14.11 15.11	Радость.	Мимика, радость	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, рисунок.
17 18	21.11 22.11	Страх.	Испуг, страх	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, рисунок.
19 20	28.11 29.11	Удивление.	удивление	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, рисунок.
21 22	05.12 06.12	Отвращение.	отвращение	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, рисунок.
23 24	12.12 13.12	Грусть.	Грусть, обида.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, рисунок.
25 26	19.12 20.12	Злость.	Агрессия, тумачи.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, рисунок.
	Раздел 3.	Песочные истории..		
27 28	26.12 27.12	Знакомство с песочной страной.	Песок, свойства песка, рассыпчатый, гладкий, прохладный.	Беседа, игры с песком, малоподвижные игры.
29 30	09.01 10.01	В гостях у песочной Феи.	Волшебство, рисунки пальцем.	Беседа, игры с песком, малоподвижные игры.
31 32	16.01 17.01	День рождения песочной Феи.	Поздравления, открытка.	Беседа, игры с песком, малоподвижные игры, изготовление открытки.
33 34	23.01 24.01	Гора самоцветов.	Самоцветы, камни.	Беседа, игры с песком, малоподвижные игры.
35 36	30.01 31.01	Песочный дождь.	Рисунки пальцем.	Беседа, игры с песком, малоподвижные игры.
37 38	06.02 07.02	Злой волшебник.	Зло, волшебник.	Беседа, игры с песком, малоподвижные игры.

39 40	13.02 14.02	Живые картинки на песке.	Картинки, оживить	Беседа, игры с песком, малоподвижные игры.
41 42	20.02 21.02	Я учусь владеть собой 1.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
43 44	27.02 28.02	Я учусь владеть собой 2.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
45 46	05.03 06.03	Я учусь владеть собой 3.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
47 48	12.03 13.03	Я учусь владеть собой 4.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
49 50	26.03 27.03	Я учусь владеть собой 5.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
51 52	02.04 03.04	Я учусь владеть собой 6.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
53 54	09.04 10.04	Я учусь владеть собой 7.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
55 56	16.04 17.04	Я учусь владеть собой 8.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
57 58	23.04 24.04	Я учусь владеть собой 9.		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
59 60	07.05 08.05	Я учусь владеть собой 10		Беседа, малоподвижные игры, рисунок.
Итоговая диагностика: 14.05; 15.05; 21.05; 22.05				

Календарно - тематический план
4 б класса.

№	Дата урока.	Тема урока.	Основные понятия.	Основные виды деятельности обучающихся.
Диагностика: 04.09; 07.09; 11.09; 14.09				
Раздел 1. Я – школьник.				
1 2	18.09 21.09	Мы рады встрече.	Ученик 4 го класса	Беседа, малоподвижные игры.
3 4	25.09 28.09	Как я провел лето.	Каникулы, приятные моменты лета.	Беседа, малоподвижные игры, рисунок мое лето.
5 6	02.10 05.10	Мой класс.	Дружный класс, коллектив.	Беседа, малоподвижные игры, коллаж.

7 8	09.10 12.10	Доброта в отношениях с одноклассниками.	Одноклассник, доброта.	Беседа, малоподвижные игры
9 10	16.10 19.10	Какие ребята в моем классе?	Одноклассники.	Беседа, малоподвижные игры
11 12	23.10 26.10	Мои друзья в классе.	Друг, знакомый.	Беседа, малоподвижные игры, рисунок
13 14	09.11 13.11	Мои успехи в школе.	Успех.	Беседа, малоподвижные игры
Раздел 2. Мои чувства.				
15 16	16.11 20.11	Радость. Что такое радость.	Мимика, радость.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками.
17 18	23.11 27.11	Радость. Как ее доставить другому человеку.	Мимика, радость, добрые слова.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой..
19 20	30.11 04.12	Жесты.	Жесты.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой..
21 22	07.12 11.12	Радость можно подарить взглядом.	Мимика, радость, добрые слова, фотоохота.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой
23 24	14.12 18.12	Грусть.	Грусть, обида.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой, просмотр мультфильма.
25 26	21.12 25.12	Как справиться с грустью.	Грусть, обида.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой, просмотр мультфильма.
27 28	28.12 11.01	Страх.	Страх.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой..
29 30	15.01 18.01	Как справиться со страхом.	Страх, картинная галерея.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой, рисование страха.
31 32	22.01 25.01	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Художники, примеры, ссора.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой, бумажные мячики, спортивная груша, подушка.
33 34	01.02 05.02	Может ли гнев принести пользу?	Художники, примеры, ссора.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой, бумажные мячики, спортивная груша, подушка.
35 36	08.02 12.02	Обида	Обида, обиженный.	Беседа, малоподвижные игры, работа с карточками, работа со сказкой..

37	15.02	Разные чувства.	Радость,гнев, отвращение, удивление,страх.	Беседа, малоподвижные игры,работа с карточками, работа со сказкой, фрагмент мультфильма «Головоломка»
38	19.02			
Раздел 3. Поучительные истории.				
39	22.02	Про Чебурашку.	Изгой.	Беседа, малоподвижные игры,работа с карточками, работа со сказкой..
40	26.02			
41	29.02			
42	04.03	Страх темноты.	Стах	Беседа, малоподвижные игры,работа с карточками, работа со сказкой..
43	07.03			
44	11.03			
45	14.03	Сказка для хвастунов.	Хвастун.	Беседа, малоподвижные игры,работа с карточками, работа со сказкой..
46	14.03			
47	25.03			
48	28.03	Ежик.		Беседа, малоподвижные игры,работа с карточками, работа со сказкой..
49	01.04			
50	04.04			
51	08.04	Зайчик - почемучка.		Беседа, малоподвижные игры,работа с карточками, работа со сказкой..
52	11.04			
53	15.04			
54	18.04	Королева Капризов.		Беседа, малоподвижные игры,работа с карточками, работа со сказкой.
55	22.04			
56	25.04			
57	02.05	Слоненок с шариками.		Беседа, малоподвижные игры,работа с карточками, работа со сказкой..
58	06.05			
59	13.05	Минутки релаксации.		
60	16.05			
Итоговая диагностика: 20.05; 23.05; 27.05; 28.05				

Литература:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г. Учебно-методическое пособие: Все цвета кроме черного.- М., 2003.
2. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья». М., Педагогическое общество России, 2000-192с.
3. Глазунов Д.А. Психология. 1, 2, 3 класс. Развивающие занятия. М:Глобус, 2008
4. Кривцова С.В. Учебно-методическое пособие: « Жизненные навыки: уроки психологии» 1 -4 кл. М: Генезис, 2009.
5. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». М: Генезис, 2015 г.
6. М. Панфиловой «Лесная школа. Коррекционные сказки»,2002 г
7. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» (часть 1). М., УЦ «Перспектива», 1999 – 112с.
8. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» (часть 1). М., УЦ «Перспектива», 1999 – 112с.
9. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении». М. Айрис – пресс, 2004-256с.

10. Смекалова Е.М. «Школа лидерства», М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.
11. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?». М. Генезис, 1998 – 160с.
12. Хухлаева О.В., О.Е. Хухлаева. «Лабиринт души»
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.