

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунись  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ППК  
Протокол № 3 от 28.08.2023

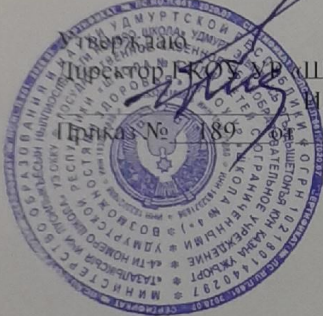
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Коррекционно – развивающей программы Крюковой  
С.П., «Давайте жить дружно» М.: Генезис; 2002г.

Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Коррекционно – развивающих занятий «Психология»

5 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель педагог - психолог

Савельева Ольга Юрьевна

г. Ижевск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе коррекционно-развивающей программы формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки, разработанной Крюкова С.В., «Давайте жить дружно». Данная способствует формированию метапредметных, личностных универсальных учебных действий. Программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Эмоциональная сфера личности формируется на протяжении детства. С эмоциональным развитием ребенка непрерывно связано все формирование его личности, поведения, общения. У детей с ОВЗ часто наблюдается нарушение развития эмоциональной сферы и отклонения в поведении. Эмоции детей примитивны, развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны и разнообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих людей и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения. Наблюдается возбудимость, агрессивность, нарушения самооценки. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей с ОВЗ эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия). Степень выраженности искажения эмоционального развития у детей с нарушением интеллекта может быть различной, но в любом случае это сказывается на поведении ребенка, на умении регулировать его. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей с ОВЗ, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы по развитию эмоционально-волевой сферы для детей с умственной отсталостью. Включение в занятия психогимнастических упражнений, сказкотерапии, арт - терапии способствует обогащению эмоционального опыта, гармонизирует эмоциональную и нравственную сферу, актуализирует "зону ближайшего развития" личности. Данная программа дает возможность постепенно формировать способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивать произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

**Цель программы:** научить детей понимать свои эмоциональные состояния, распознавать эмоциональные состояния других людей и правильно на них реагировать. Формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие

познавательных возможностей.

### **Основные задачи программы**

- познакомить с основными эмоциями человека.
- развивать умение понимать свои эмоции.
- развитие навыков социального поведения.
- развитие умения адекватно выражать эмоциональные состояния.
- формирования умения понимать эмоциональные состояния других людей.
- снятие тревожности.
- коррекция механизмов психологической защиты, демонстративности, негативизма, агрессии.
- оказать помощь детям в адаптации к жизни в обществе.
- развитие эмоциональной произвольности, регуляции поведенческих реакций;

### **Основные этапы и формы реализации программы:**

- Диагностический- проведение психолого-диагностического обследования с использованием различных методик с целью определения уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка (индивидуальное и групповое). Диагностика проводится в начале реализации программы, и в ее заключении.

- Коррекционно - развивающий - проведение коррекционно-развивающих занятий. Этот этап состоит из трех разделов: «Здравствуй это я», «Мое настроение», «Давайте жить дружно». Занятия в разделе «Здравствуй это я» направлены на установление правил и ритуалов, снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие позитивного образа «Я», «Моя семья», «Мой класс». Раздел «Мое настроение» знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Занятия в разделе «Давайте жить дружно» направлены на закрепление знаний о чувствах и эмоциях человека, распознавание и понимание эмоционального состояния самого себя и других людей.

Основной формой организации учебного процесса является комплексное групповое занятие (5-6 человек в возрасте от 7 до 13 лет), включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста, уровня их умений и навыков. Коррекционные занятия, возможно, проводить как в первой, так и во второй половине дня. Программа рассчитана на 68 занятий, продолжительность занятия составляет 40 минут, на класс выделено 2 занятия в неделю.

### **Структура группового занятия:**

- ритуал приветствия
- психокенетическая разминка
- основное содержание занятия
- ритуал прощания

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня представлений о различных эмоциях человека;
- умение понимать и выражать собственные эмоции, эмоции другого человека;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- повышение активности и самостоятельности детей с ограниченными возможностями;

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- умение распознавать эмоции человека;
- умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия;
- умение понимать эмоциональные состояния других людей.
- умение снятия психоэмоционального напряжения;
- навыки эмпатии;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- навыки рефлексии.

#### **Формы подведения итогов:**

- Опрос.
- Наблюдение.
- Диагностика.

Для определения уровня развития эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями используются следующие методики:

- проективная диагностика детей «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена (*в картотеке методик*);
- методика «Страхи в домиках» И.Захаров, М.Панфилов
- цветовой тест Люшера.

По результатам проведенных исследований заполняется диагностическая карта. Диагностика проводится в начале реализации программы (сентябрь) и в конце (май), чтобы увидеть правильность подобранной программы и положительную динамику развития эмоционально-волевой сферы детей, различных положительных эмоций, умений понимать и выражать собственные чувства, снижения эмоционального фона (тревожность, замкнутость, агрессивность).

#### **Формы и методы реализации коррекционно – развивающей программы:**

- Имитационные и ролевые игры;
- Этюды;
- Беседы
- Психогимнастика;

- Арт - терапия;
- Рассматривание рисунков и пиктограмм;
- Игры;
- Сказкотерапия;
- Релаксация.

Место проведения — кабинет психолога. Для проведения занятий используется: компьютерные технологии, тематические плакаты и пиктограммы, фотоаппарат, фотографии семьи и класса, зеркала, игрушки разной текстуры, ватманы, краски, кисти, карандаши. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

**Формированию метапредметных и личностных универсальных учебных действий:**

- Личностные результаты - развитие личностного потенциала осуществляется через развитие самопознания, умения понимать чувства и эмоции. Оптимизация эмоционально – волевой сферы.
- Метапредметные результаты - освоения начальных форм рефлексии, развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков взаимодействия, позволяющих социальной адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.

## Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем коррекционно – развивающей программы | Содержание тем коррекционно – развивающей программы | Всего часов отведенных на изучение разделов и тем коррекционно – развивающей программы | Из них |          |
|--|---|--|--------|----------|
|  |   |  | Теория | Практика |
| Диагностика  | Диагностика эмоционально – волевой сферы            | 2  |        | 2        |
| «Здравствуй это я»   | «Мое имя»   | 3  |        | 3        |
|  | «Моя семья»   | 3  |        | 3        |
|  | «Мой класс»   | 3  |        | 3        |
| «Мое настроение»   | «Мое настроение»                                    | 3  |        | 3        |
|  | «Радость»   | 4  |        | 4        |
|  | «Грусть»  | 4  |        | 4        |
|  | «Удивление»   | 3  |        | 3        |
|  | «Злость»  | 4  |        | 4        |
|  | «Страх»   | 4  |        | 4        |
|  | «Обида»   | 3  |        | 3        |
| «Давайте жить дружно»  | «Грустный Слоненок»                                 | 2  |        | 2        |
|  | «Добрый Ежик»»                                      | 3  |        | 3        |
|  | «Радостный Лягушонок»                               | 3  |        | 3        |
|  | «В гостях у Аленушки»                               | 3  |        | 3        |
|  | «Зайка - Трусишка»                                  | 3  |        | 3        |
|  | «Сердитый медвежонок»»                              | 3  |        | 3        |
|  | «Царевна - Несмеяна»                                | 3  |        | 3        |
|  | «Детский мир»                                       | 2  |        | 2        |
|  | «Дружба начинается с улыбки»                        | 2  |        | 2        |
|  | «Мое настроение»                                    | 2  |        | 2        |
|  | «Настроение моей семьи»                             | 2  |        | 2        |
|  | «Настроение моего класса»                           | 2  |        | 2        |
| <b>Итоговая диагностика</b>                                      | Диагностика эмоционально – волевой сферы            | 2  |        | 2        |
|  |   | 68   |        | 68       |

### Календарно - тематический план

| № п/п                              | Дата урока | Тема урока                  | Основные задачи   | Основные виды деятельности  |
|------------------------------------|------------|-----------------------------|---|---|
|                                    | 5г         |                             |   |   |
| <b>«Введение в мир психологии»</b> |            |                             |   |   |
| 1                                  | 04.09      | «Введение в мир психологии» | - мотивировать учащихся на занятия психологией                  | Диагностика адаптации к основной школе (1 час).<br>Анкета Н.Г. Лускановой «Уровень школьной мотивации», Методика В.А.Кореневской«Встреча», «Экипаж».<br>- Беседа «Что такое психология»<br>- Игра «У кого игрушка»<br>- Упражнение «Угадай кто это»                     |
|                                    | 06.09      |                             |   |   |
| <b>«Я – это Я»</b>                 |            |                             |   |   |
| 2                                  | 11.09      | «Кто я, какой я?»           | - способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки | - Игра « Угадай , чей голос»<br>- Упражнение «Те, кто...»<br>- Игра «Кого загадал ведущий»<br>- Игра «Угадай, кому письмо»<br>- Упражнение « Кто я»<br>- Упражнение «Нарисуй свою роль»<br>- Работа со сказкой  |
|                                    | 13.09      |                             |   |   |
| 3                                  | 18.09      | «Я - могу»                  | - способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки | - Игра «Чьи ладони»<br>- Упражнение «Моя ладошка»<br>- Упражнение «Я могу, я умею»<br>- Упражнение «Потерянное «могу»»<br>- Работа со сказкой «Слон Доброты»  |
|                                    | 20.09      |                             |   |   |
| 4                                  | 25.09      | «Я нужен»                   | - способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки | - Упражнение «Что нужно школьнику»<br>- Упражнение «Кто нужен школьнику»<br>- Упражнение «Кому нужен я»<br>- Коллаж «Я радуюсь когда»<br>- Упражнение «Радостные фотографии»<br>- Работа со сказкой «Некрасивая кошка»<br>- Игра «Изобрази»<br>- Упражнение «Пожелание» |
|                                    | 27.09      |                             |   |   |
| 5                                  | 02.10      | «Я мечтаю»                  | - способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Игра «Я невидимка»<br>- Упражнение «Закончи предложение»<br>- Упражнение «Зачем люди мечтают»<br>- Упражнение «Волшебный сон»<br>- Работа со сказкой «Про мальчика, который хотел посчитать звезды»                                |
|                                    | 04.10      |                             |   |   |

|   |       |  |   |   |
|---|-------|--|---|---|
| 6 | 09.10 | «Я – это мое прошлое.<br>Я- это мое настоящее.<br>Я – это мое будущее» | - способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки | - Упражнение «Превратись в возраст»<br>- Игра «Я сегодня вот такой (ая)»<br>- Упражнение «Беседа»<br>- Упражнение « Встреча»<br>- Упражнение «Цели»<br>- Упражнение «Вредные советы»  |
|   | 11.10 |  |   |   |
| 7 | 16.10 | «Трудно ли быть учителем»  | - способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Игра «Я сегодня вот такой(ая)»<br>- Беседа «Для чего нужен учитель»<br>- Упражнение «Я - Учитель»<br>- Игра «Сам себе учитель»<br>- Игра «Изобрази»<br>- Работа со сказкой «Учитель учителя» |
|   | 18.10 |  |   |   |
|   | 23.10 | «Я и мои цели»   | - способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Игра «Я сегодня вот такой(ая)»<br>- Упражнение «Мои цели»<br>- Упражнение «Пути достижения цели»<br>- Игра «Хвастунишка»<br>- Игра «Ты сегодня молодец»<br>- Работа со сказкой               |
|   | 25.10 |  |   |   |

| № п/п   | Дата урока | Тема урока  | Основные задачи  | Основные виды деятельности  |
|---|------------|---|--|---|
|   | 5г         |   |  |   |
| <b>«Я – это Я»</b>  |            |   |  |   |
| 8   | 08.11      | «Мое будущее»   | - способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки        | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Игра «Я сегодня вот такой(ая)»<br>- Упражнение «Я в будущем»<br>- Упражнение «Когда я стану»<br>- Рисунок «Я в будущем»<br>- Коллаж «Будущее»<br>Работа со сказкой.  |
|   | 13.11      |   |  |   |
|   | 15.11      | Промежуточная диагностика, адаптации к основной школе | -выявление уровня адаптации младших подростков к обучению в 5 классе   | Федоренко Л.Г.- «Социометрия» автор Дж. Морено<br>- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса<br>- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено.<br>М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.<br>Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» |
|   | 20.11      |   |  |   |
| <b>«Я имею право чувствовать и выразить свои чувства»</b> |            |   |  |   |
| 9   | 22.11      | «Чувства бывают разные»                               | - способствовать рефлексии эмоциональных состояний<br>- способствовать | - Упражнение «Закончи предложение»<br>- Игра «Изобрази чувство»<br>- Упражнение «Отрицательный герой»   |
|   | 27.11      |   |  |   |



|    |       |   |  |   |
|----|-------|---|--|---|
|    |       |   | адекватному самовыражению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Подростки чувствуют»</li> <li>- Игра «Испорченный телефон»</li> <li>- Игра «Развесели утенка»</li> <li>- Коллаж «Я грущу, я радуюсь»</li> <li>- Работа со сказкой «Девочка, которая никогда не злилась»</li> </ul>   |
| 10 | 29.11 | «Мои чувства»                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать рефлексии эмоциональных состояний</li> <li>- способствовать адекватному самовыражению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Никто не знает»</li> <li>- Упражнение «5 фотографий»</li> <li>- Упражнение «Что я делаю»</li> <li>- Рисунок «Эмоции»</li> <li>- Работа со сказкой «Мальчик, который волновался в школе»</li> </ul>   |
|    | 04.12 |   |  |   |
| 11 | 06.12 | «Чувства вокруг»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать рефлексии эмоциональных состояний</li> <li>- способствовать адекватному самовыражению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Ты – прав, и ты прав»»</li> <li>- Игра «Веселый счет»</li> <li>- Игра «Кто как злится»</li> <li>- Упражнение «Что я делаю»</li> <li>- Работа со сказкой «Засохшее дерево»</li> </ul>   |
|    | 11.12 |   |  |   |
|    | 13.12 | «Стыдно ли бояться?»»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать рефлексии эмоциональных состояний</li> <li>- способствовать адекватному самовыражению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Отгадай чувство»</li> <li>- Упражнение «Страшный персонаж»</li> <li>- Упражнение «Страхи пятиклассников»</li> <li>- Игра «Танцы противоположностей»</li> <li>- Упражнение «Мы»</li> <li>- Работа со сказкой «Мальчик, который боялся ошибок»</li> </ul>  |
|    | 18.12 |   |  |   |
| 12 | 20.12 | «Имею ли я право сердиться и обижаться?»» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать рефлексии эмоциональных состояний</li> <li>- способствовать адекватному самовыражению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди лишнее слово»</li> <li>- Упражнение «Подросток рассердился»</li> <li>- Игра «Стойкий оловянный солдатик»</li> <li>- Игра «Раз, два, три – настроение замри»</li> <li>- Упражнение «Помогите маме»</li> <li>- Упражнение «Представьте себе»</li> <li>- Работа со сказкой «Дом с большим забором»</li> </ul> |
|    | 25.12 |   |  |   |
| 13 | 27.12 | «Эмоции, чувства и поведение людей»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать рефлексии эмоциональных состояний</li> <li>- способствовать адекватному самовыражению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Правила – Фигуры»</li> <li>- Игра «Я сегодня вот такой(ая)»</li> <li>- Упражнение «Зеркало»</li> <li>- Игра «Передай эмоцию»</li> <li>- Игра «Раз, два, три эмоция замри...»</li> <li>- Упражнение «Дорисуй»</li> <li>- Упражнение «Солнечные лучики»</li> <li>- Упражнение «Подари улыбку»</li> </ul>           |
|    | 10.01 |   |  |   |

| № п/п | Дата урока | Тема урока | Основные задачи | Основные виды деятельности |
|-------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|       | 5г         |            |                 |                            |

| <b>«Я и мой внутренний мир»</b> |       |   |  |   |
|---------------------------------|-------|---|--|---|
| 14                              | 15.01 | «Каждый видит мир и чувствует по- своему» | - подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли | - Игра «Найди слово»<br>- Упражнение «Психологические примеры»<br>- Упражнение «На уроке»<br>- Упражнение «Взрослые и подростки»<br>- Работа со сказкой   |
|                                 | 17.01 |   |  |   |
| 15                              | 22.01 | «Любой внутренний мир ценен и уникален»   | - подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли | - Упражнение «Психологические примеры»<br>- Упражнение «Внутренний мир»<br>- Игра «С чем ты согласен»<br>- Игра – обсуждение «Взаимоотношения»<br>- Упражнение «Волна»<br>- Работа со сказкой «Тополек и березка»                                   |
|                                 | 24.01 |   |  |   |
| 16                              | 29.01 | «Кто в ответе, за мой внутренний мир?»    | - подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Игра «Я сегодня вот такой(ая)»<br>- Беседа – Упражнение «Кто в ответе, за мой внутренний мир?»<br>- Рассказ «О Дровосеке»<br>- Игра «Море волнуется»<br>- Коллаж «Мои желания»<br>- Релаксация «Волшебный лес» |
|                                 | 31.01 |   |  |   |
| 17                              | 05.02 | «Трудные ситуации могут научить меня»     | - подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли | - Упражнение «Самое длинное»<br>- Упражнение «Объясни значение»<br>- Упражнение «Копилка трудных ситуаций»<br>- Упражнение «Тест»<br>- Работа со сказкой «Сказка о Дрюпе Дрюпкине»  |
|                                 | 07.02 |   |  |   |
| 18                              | 12.02 | «Карта внутреннего мира»                  | - подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли | - Упражнение «Правила – фигуры»<br>- Упражнение «Объясни значение»<br>- Упражнение «Карта внутреннего мира»<br>- Коллаж «Внутренний мир»  |
|                                 | 14.02 |   |  |   |
| <b>«Я и Ты»</b>                 |       |   |  |   |
| 19                              | 19.02 | «Я и окружающие»                          | - обсудить проблемы подростковой дружбы                        | - Упражнение «Объясни слова»<br>- Игра «Слон»<br>- Упражнение «Сколько друзей»<br>- Упражнение «Реальное и виртуальное общение»<br>- Работа со сказкой «Бесметный дуб»<br>- Релаксация «Пальчики помирились»  |
|                                 | 21.02 |   |  |   |

|  |       |                                   |   |   |
|--|-------|-----------------------------------|---|---|
|  | 26.02 | «Мои друзья»                      | - обсудить проблемы подростковой дружбы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изминалось»</li> <li>- Игра «Загадай друга»</li> <li>- Упражнение «Самые непохожие»</li> <li>- Упражнение «Что я делаю если ...»</li> <li>- Упражнение «Надо ли наказывать, и как»</li> <li>- Работа со сказкой.</li> <li>- Упражнение «Волшебный шарик»</li> </ul>                        |
|  | 28.02 |                                   |   |   |
|  | 04.03 | «Я и мои «колючки»»               | - обсудить проблемы подростковой дружбы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Мои колючки»</li> <li>- Упражнение «Мои липучки»</li> <li>- Упражнение «Стихи»</li> <li>- Упражнение «Выбери нужное»</li> <li>- Работа со сказкой «Шиповник»</li> </ul>  |
|  | 06.03 |                                   |   |   |
|  | 11.03 | «Трудности в школе»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации на успех и адекватного отношения к неудаче;</li> <li>- обучение умению сотрудничать;</li> <li>- развитие волевой регуляции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Да»</li> <li>- Игра «Два подсказчика»</li> <li>- Упражнение «Другими словами»</li> <li>- Игра «Да и нет»</li> <li>- Упражнение «Трудные ситуации»</li> <li>- Работа со сказкой «Шарик»</li> </ul>  |
|  | 13.03 |                                   |   |   |
|  | 25.03 | «Трудности дома»                  | - обсудить проблемы взаимоотношений в семье   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Поглаживание»</li> <li>- Упражнение «Объясни слово»</li> <li>- Упражнение «5 фотографий»</li> <li>- Упражнение «Волк-Коза»</li> <li>- Упражнение «Трудные ситуации»</li> <li>- Работа со сказкой «Мальчик, который забыл добрые слова»</li> <li>- Упражнение «представь себе»</li> </ul> |
|  | 27.03 |                                   |   |   |
|  | 01.04 | «Другие культуры – другие друзья» | - обсудить проблемы подростковой дружбы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Правила – Фигуры»</li> <li>- Упражнение «Другие приветствия»</li> <li>- Упражнение «Другие Имена»</li> <li>- Упражнение «Что общего»</li> <li>- Игра «Волшебное слово»</li> <li>- Игра «Поссорились – помирились»</li> <li>- Работа со сказкой «Подъемный кран и одуванчик»</li> </ul>   |

| № п/п | Дата урока      | Тема урока | Основные задачи | Основные виды деятельности |
|-------|-----------------|------------|-----------------|----------------------------|
|       | 5г              |            |                 |                            |
|       | <b>«Я и Ты»</b> |            |                 |                            |

|                                |       |  |  |   |
|--------------------------------|-------|--|--|---|
|                                | 03.04 | «Другие культуры – другие друзья»      | - обсудить проблемы подростковой дружбы  | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Упражнение «Другие приветствия»<br>- Упражнение «Другие Имена»<br>- Упражнение «Что общего»<br>- Игра «Волшебное слово»<br>- Игра «Поссорились – помирились»<br>- Работа со сказкой «Подъемный кран и одуванчик»                   |
| <b>«Мы начинаем взрослеть»</b> |       |  |  |   |
|                                | 08.04 | «Нужно ли человеку взрослеть»          | - помочь подросткам, осознать свои изменения<br>- мотивировать подростков к позитивному самоизменению                                    | - Игра «Угадай, чей голос»<br>- Упражнение «Те, кто...»<br>- Игра «Кого загадал ведущий»<br>- Игра «Угадай, кому письмо»<br>- Упражнение «Кто я»<br>- Упражнение «Нарисуй свою роль»<br>- Работа со сказкой   |
|                                | 10.04 |  |  |   |
| 22                             | 15.04 | «Взросление и отношения с окружающими» | - закрепление полученных знаний<br>- помочь подросткам, осознать свои изменения<br>- мотивировать подростков к позитивному самоизменению | - Игра «Чьи ладони»<br>- Упражнение «Моя ладошка»<br>- Упражнение «Я могу, я умею»<br>- Упражнение «Потерянное «могу»»<br>- Работа со сказкой «Слон Доброты»  |
|                                | 17.04 |  |  |   |
| 23                             | 22.04 | «Мое взросление»                       | - закрепление полученных знаний<br>- помочь подросткам, осознать свои изменения<br>- мотивировать подростков к позитивному самоизменению | - Упражнение «Что нужно школьнику»<br>- Упражнение «Кто нужен школьнику»<br>- Упражнение «Кому нужен я»<br>- Коллаж «Я радуюсь когда»<br>- Упражнение «Радостные фотографии»<br>- Работа со сказкой «Некрасивая кошка»<br>- Игра «Изобрази»<br>- Упражнение «Пожелание» |
|                                | 24.04 |  |  |   |
| 24                             | 06.05 | «Карта взрослого мира»                 | - закрепление полученных знаний<br>- помочь подросткам, осознать свои изменения<br>- мотивировать подростков к позитивному самоизменению | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Игра «Я невидимка»<br>- Упражнение «Закончи предложение»<br>- Упражнение «Зачем люди мечтают»<br>- Упражнение «Волшебный сон»<br>- Работа со сказкой «Про мальчика, который хотел посчитать звезды»                                |
|                                | 08.05 |  |  |   |
| 25                             | 13.05 | «Я повзрослел»                         | - закрепление полученных   | - Упражнение «Превратись в возраст»<br>- Игра «Я сегодня вот такой (ая)»  |

|       |       |  |  |   |
|-------|-------|--|--|---|
|       | 15.05 |  | знаний<br>- помочь подросткам, осознать свои изменения<br>- мотивировать подростков к позитивному самоизменению                          | - Упражнение «Беседа»<br>- Упражнение « Встреча»<br>- Упражнение «Цели»<br>- Упражнение «Вредные советы»  |
| 26    | 20.05 | «Жизненные ценности»                                   | - закрепление полученных знаний<br>- помочь подросткам, осознать свои изменения<br>- мотивировать подростков к позитивному самоизменению | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Игра «Я сегодня вот такой(ая)»<br>- Беседа «Для чего нужен учитель»<br>- Упражнение «Я - Учитель»<br>- Игра «Сам себе учитель»<br>- Игра «Изобрази»<br>- Работа со сказкой «Учитель учителя» |
|       | 22.05 |  |  |   |
|       | 27.05 | Диагностика определения уровня усвоения системы знаний | - определения уровня УУС   | - Упражнение «Правила – Фигуры»<br>- Игра «Я сегодня вот такой(ая)»<br>- Упражнение «Мои цели»<br>- Упражнение «Пути достижения цели»<br>- Игра «Хвастунишка»<br>- Игра «Ты сегодня молодец»<br>- Работа со сказкой               |
| 28.05 |       |  |  |   |

### Список литературы

1. Белопольская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито-центр, 1994
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия Развития, 1997
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — Ленинград: Лен. Университет, 1988
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996
5. Лук А.Н. Эмоции и личность. — М.: Знание, 1982
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 1996
8. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. — М.: Просвещение, 1992
9. Ушакова О., Шадрин Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал "Дошкольное воспитание", №2, 1997
10. Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М.: Совершенство, 1998 Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, Владос. Я умею рисовать, — Минск: Белфаксиздатгрупп, 1996