

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксылчи луонлык ёсын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсыюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждено  
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом  
Министерства просвещения России от  
24.11.2022 г. № 1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу  
внеурочной деятельности

### Моя безопасность

2 «а» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Богатырева О.В.  
первой квалификационной категории

г. Ижевск

2023г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Моя безопасность».**

*Адаптированная образовательная общеразвивающая программа*  
*для обучающихся с умственной отсталостью*  
*(интеллектуальными нарушениями).*

**Вариант 1**

**2 «а» класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя безопасность» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы внеурочного курса**  
**«Моя безопасность».**  
***для обучающихся с умственной отсталостью***  
***(интеллектуальными нарушениями).***

Внеурочный курс «Моя безопасность» входит в состав внеурочной деятельности по социальному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в ней учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы учащихся, родителей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочному курсу «Моя безопасность» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Цель программы: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование доступных с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений по безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностей их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Моя безопасность» во 2 классе**

#### **Личностные**

- развитие коммуникативно – речевых умений;
- воспитание терпения, усидчивости;
- развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения;
- формирование позиции «хорошего ученика»;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;
- осознания себя как члена семьи;
- понимания основных моральных норм и их выполнения.

#### **Уровни достижения предметных результатов по внеурочному курсу «Моя безопасность» во 2 классе**

##### Минимальный уровень:

- Правила поведения на дороге;
- Сигналы вызова по телефону;
- Ответственность за ложный вызов;
- Сигналы, оповещение о возникновении чрезвычайной ситуации;
- Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС;

- Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;
- Об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;
- Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека; при попытке проникновения преступников в квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем; при контакте с незнакомыми людьми на улице;
- Причины, по которым улица является зоной повышенной опасности;
- Правила безопасного поведения на улице;
- К кому можно и нужно обратиться за помощью на улице;
- Чем опасны пожары;
- Какие приборы нельзя оставлять без присмотра включенными;
- Правила безопасности пользования общественным транспортом;
- Правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;
- Значение сигналов светофора
- Правила движения пешеходов по тротуарам улицы;
- Правила перехода улиц и дорог;
- Меры по преодолению экстремальных воздействий природной среды;
- Наиболее распространённые виды ядовитых растений;
- Правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными;
- Меры безопасности при купании в водоёмах.

Достаточный уровень:

- Узнавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
- Быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания;
- Вызвать нужную службу спасения по телефону;
- Вызвать помощь при остановке лифта между этажами;
- Вызывать полицию по телефону;

- Правильно отвечать незнакомцу по телефону;
- Предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
- Выполнять правила безопасного поведения на улице;
- Обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
- Вызвать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
- Приобретать билеты, для проезда в транспорте; Пользоваться ими;
- Двигаться по тротуарам улицы;
- Правильно переходить улицы по наземному и подземному переходу;
- Изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств;
- Ухаживать за кошкой, собакой;
- Избегать нежелательных контактов с животными.

### **Система оценки планируемых результатов**

- ◆ Безотметочная система обучения.
- ◆ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ◆ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ◆ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ◆ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ◆ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ◆ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

*Формы контроля:*

- индивидуальные;

- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

### **Содержание обучения**

В ходе реализации внеурочного курса «Моя безопасность» учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Курсом «Моя безопасность» предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Внеурочный курс предмета «Моя безопасность» построен с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно

активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Тестирование
1.	Окружающая среда	3	
2.	Современное жилище. Безопасность в доме.	6	1
3.	Личная безопасность дома и на улице	7	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	10	
5.	Безопасность в общественном транспорте	3	1
6.	Природа	5	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	



### Тематическое планирование.

№ П\П	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
Раздел Окружающая среда		3			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Взаимодействие человека с окружающей средой	1	07.09. 23	Рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни, и как этого можно избежать	Опасности вокруг нас	Дать характеристику опасностям окружающим нас.
2.	Службы экстренной помощи	1	14.09. 23	Повторение основных сигналов: 01-вызов пожарной охраны; 02 – вызов полиции; 03 – вызов «скорой помощи»; 04 – вызов аварийной газовой службы	Назвать службы помощи	Назвать службы помощи и номера телефонов
3.	Влияние окружающей среды на человека	1	21.09. 23	Дать понятие учащимся о том, как влияет окружающая среда на человека	Окружающая среда	Что такое окружающая среда и как человек влияет на нее
Раздел Современное жилище. Безопасность в доме на улице		6				
4.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома	1	28.09. 23	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Опасные ситуации дома	Перечислить опасные ситуации дома и указать на причины опасностей
5.	Электричество и газ	1	05.10. 23	Ознакомить учащихся с правилами пользования электроприборами и газовыми плитами.	Назвать электроприборы и газовые плиты	Правила пользования электроприборам

						и и газовыми плитами.
6.	«Использование и хранение опасных предметов»	1	12.10.23	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Назвать колюще - режущие предметы	Правила пользования колюще режущими предметами
7.	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1	19.10.23	Рассказать об основных опасностях при обращении с лекарствами и бытовой химией.	Назвать средства бытовой химии	Правила пользования средствами бытовой химии и лекарствами
8.	«Опасная высота»	1	26.10.23	Рассмотреть ситуации, при которых может возникнуть опасность на высоте.	Опасные ситуации на высоте	Правила безопасного поведения.
9.	Если ты один дома	1	09.11.23	Обсудить с учащимися ситуации, в которых может оказаться ребенок, находящийся один дома; научить правильно, действовать в опасных ситуациях	Опасные ситуации дома	Правильно действовать в опасных ситуациях
<b>Раздел Личная безопасность дома и на улице</b>		<b>7</b>				
10.	Огонь и человек	1	16.11.23	Рассмотреть ситуации, когда огонь друг или враг.	Опасность огня	Назвать ситуации когда огонь друг и когда враг
11.	Причина возникновения пожаров в доме.	1	23.11.23	Дать детям представление о предметах, от которых может возникнуть пожар, при неправильном пользовании ими.	Опасность огня	Знать правила безопасного обращения с огнем
12.	Дым и его опасность.	1	30.11.23	Подготовить детей к правильным действиям во время задымления помещения.	Опасность дыма	Правила эвакуации в задымленном помещении
13.	Правила безопасного поведения при	1	07.12.	Подготовить учащихся к тренировке по	Опасность огня	Правильно

	возникновении пожара в доме.		23	эвакуации при пожаре; выработать правила эвакуации при пожаре дома и в школе алгоритм действий при пожаре в школе и дома.		действовать во время эвакуации при пожаре
14.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1	14.12.23	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Кто такой незнакомый человек	Предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
15.	Если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	1	21.12.23	Незнакомец стучит в дверь.	Незнакомец стучит в дверь, что делать	Правила поведения когда незнакомец стучит в дверь
16.	Где можно и где нельзя играть.		28.12.23		Где можно и где нельзя играть	Правила безопасного поведения на улице во время прогулки
<b>Раздел Движение пешеходов по улицам и дорогам</b>		<b>10</b>				
17.	Почему на улице опасно	1	11.01.24	Закрепление знаний особенности движения пешеходов и транспорта на улице, элементы улицы и их назначение.	Почему на улице опасно	Правила движения пешеходов по улицам
18.	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	1	18.01.24	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «пешеходный переход» «наземный (надземный, подземный) переход».	Что такое «пешеход», «пешеходный переход»	Знать и выполнять правила ПДД для пешеходов.

19.	«Наблюдение за светофором».	1	25.01. 24	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	Значение сигналов светофора	Правила перехода дороги по светофору
20.	«Дорожные знаки».	1	01.02. 24	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	Знать основной знак для пешеходов «пешеходный переход»	Знать дорожные знаки, называть их правильно.
21.	Перекрёсток и движение	1	08.02. 24	Дать детям представление о перекрёстке. Убедить их необходимости соблюдать указания светофора, познакомить с регулировщиком и роль его на улице.	Иметь представление что такое перекресток	Выполнять правила перехода перекрестка в соответствии сигналам светофора.
22.	Разметка улиц и дорог	1	15.02. 24	Познакомить учащихся с назначением дорожной разметки. Понятием «проезжая часть дороги».	Что такое улица и дорога	Знать назначение дорожной разметки. И называть элементы «проезжей части дороги»
23.	Дорога до школы и обратно	1	22.02. 24	Обсудить и разобрать безопасную дорогу до школы и обратно	Знать дорогу от дома до школы и обратно	Знать маршрут дом-школа-дом и соблюдать правила безопасного движения.
24.	Виды транспорта и спецмашины.	1	29.02. 24	Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах при движении спецмашин.	Перечислить виды транспорта.	Правила безопасного движения при идущих спецмашинах со звуковыми

						сигналами.
25.	Сигнализация машин	1	07.03. 24	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагировать на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена»	Что такое звуковые и световые сигналы спецмашин.	Различать спецмашины, звуковые сигналы и выполнять правила движения
26.	Правила поведения на тротуаре, обочине.	1	14.03. 24	Формировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	Правила движения пешеходов по тротуарам улицы;	Выполнять правила безопасности на «тротуаре», «пешеходной дорожке» и «обочине» уметь предвидеть опасность.
<b>Раздел Безопасность в общественном транспорте</b>		<b>3</b>				
27.	Мы – пассажиры	1	28.03. 24	Научить соблюдать правила пользования общественным транспортом	Знать кто такой пассажир	Правила безопасности пользования общественным транспортом;
28.	«В городском транспорте».	1	04.04. 24	Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время движения транспорта.	Правила поведения в общественном транспорте	Правила поведения в транспорте при возникновении ЧС
29.	Правила поведение на остановках	1	11.04. 24	Закрепить знания правильного поведения при ожидании транспорта на остановке	Правила поведения на остановках	Правила поведения на остановках, знать разметку «остановка

						общественного транспорта»
<b>Раздел Природа</b>		<b>5</b>				
<b>30.</b>	Экстремальные ситуации в природной среде	1	18.04.24	Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в природной среде, рассмотрев различные ситуации.	Правила поведения во время грозы, урагана.	Знать способы безопасных действий при грозе и урагане.
<b>31.</b>	Как обращаться с животными	1	25.04.24	Познакомить детей с правилами, необходимыми при обращении с кошками и собаками.	Правила обращения с животными	Избегать нежелательных контактов с животными.
<b>32.</b>	«Съедобные и несъедобные грибы»	1		Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).	Правила безопасности в лесу	Знать съедобные и несъедобные грибы и ягоды.
<b>33.</b>	«Осторожно, ядовито!».	1	16.05.24	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.		
<b>34.</b>	Обобщающий урок	1	23.05.24	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕ

### 1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).

Класс 2	Базовый учебник (УМК)	<p>Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 1 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 80 с.: ил.</p> <p>Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-4 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 240 с.: ил.</p>
	Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 1. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 88 с., ил.</li> <li>2. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 2. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 72 с., ил.</li> <li>3. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;</li> <li>4. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994;</li> <li>5. Усачев, А.А., Березин, А.И. Школа безопасности: 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – 3-е изд., перераб. – М.: «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 176 с., ил.</li> </ol>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	1. Анастасова, Л.П.. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. Часть 1. – М.: «Вентана-Граф», 1998. – 56 с., ил.
	Дополнительная литература для обучающихся	1. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://www.pedsovet.su/forum">http://www.pedsovet.su/forum</a> <a href="http://www.rusedi.ru/">http://www.rusedi.ru/</a> <a href="tp://www.uroki.net/">tp://www.uroki.net/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

### 2. Печатная продукция

2.1.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «ЗОЖ», «Личная безопасность»
2.2.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
<b>3. Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
<b>4. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1.	Видеофильмы по предмету
<b>5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
5.1	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
<b>6. Игры</b>	
6.1.	Домино «Транспорт», «Дорожные знаки», «Дорога» Игра-лото «Внимание дорога», Игра «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода»
<b>7. Технические средства обучения</b>	
7.1.	Стационарный компьютер, принтер



Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
нылинослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждено  
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»  
И.Е. Коланева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом  
Министерства просвещения России от  
24.11.2022 г. № 1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу  
внеурочной деятельности

Моя безопасность

2 «б» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Богатырева О.В.  
первой квалификационной категории

г. Ижевск

2023г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Моя безопасность».**

*Адаптированная образовательная общеразвивающая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).*

**Вариант 1**

**2 «б» класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя безопасность» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

### **Общая характеристика рабочей программы внеурочного курса**

#### **«Моя безопасность».**

#### ***для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Внеурочный курс «Моя безопасность» входит в состав внеурочной деятельности по социальному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в ней учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы учащихся, родителей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочному курсу «Моя безопасность» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Цель программы: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- формирование доступных с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений по безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностей их использования при решении соответствующих возрасту задач.

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Моя безопасность» во 2 классе**

#### **Личностные**

- развитие коммуникативно – речевых умений;
- воспитание терпения, усидчивости;
- развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения;
- формирование позиции «хорошего ученика»;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;
- осознания себя как члена семьи;
- понимания основных моральных норм и их выполнения.

#### **Уровни достижения предметных результатов по внеурочному курсу «Моя безопасность» во 2 классе**

##### Минимальный уровень:

- Правила поведения на дороге;

- Сигналы вызова по телефону;
- Ответственность за ложный вызов;
- Сигналы, оповещение о возникновении чрезвычайной ситуации;
- Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС;
- Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;
- Об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;
- Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека; при попытке проникновения преступников в квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем; при контакте с незнакомыми людьми на улице;
- Причины, по которым улица является зоной повышенной опасности;
- Правила безопасного поведения на улице;
- К кому можно и нужно обратиться за помощью на улице;
- Чем опасны пожары;
- Какие приборы нельзя оставлять без присмотра включенными;
- Правила безопасности пользования общественным транспортом;
- Правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;
- Значение сигналов светофора
- Правила движения пешеходов по тротуарам улицы;
- Правила перехода улиц и дорог;
- Меры по преодолению экстремальных воздействий природной среды;
- Наиболее распространённые виды ядовитых растений;
- Правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными;
- Меры безопасности при купании в водоёмах.

Достаточный уровень:

- Узнавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
- Быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания;
- Вызвать нужную службу спасения по телефону;
- Вызвать помощь при остановке лифта между этажами;
- Вызывать полицию по телефону;
- Правильно отвечать незнакомцу по телефону;
- Предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
- Выполнять правила безопасного поведения на улице;
- Обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
- Вызвать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
- Приобретать билеты, для проезда в транспорте; Пользоваться ими;
- Двигаться по тротуарам улицы;
- Правильно переходить улицы по наземному и подземному переходу;
- Изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств;
- Ухаживать за кошкой, собакой;
- Избегать нежелательных контактов с животными.

### **Система оценки планируемых результатов**

- ◆ Безотметочная система обучения.
- ◆ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ◆ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ◆ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ◆ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

- ♦ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ♦ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

*Формы контроля:*

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

### **Содержание обучения**

В ходе реализации внеурочного курса «Моя безопасность» учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Курсом «Моя безопасность» предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Внеурочный курс предмета «Моя безопасность» построен с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные

ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Тестирование
7.	Окружающая среда	3	
8.	Современное жилище. Безопасность в доме.	6	1
9.	Личная безопасность дома и на улице	7	
10.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	10	1
11.	Безопасность в общественном транспорте	3	
12.	Природа	5	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	



### Тематическое планирование.

№ П\П	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
Раздел Окружающая среда		3			Минимальный уровень	Достаточный уровень
35.	Взаимодействие человека с окружающей средой	1	07.09. 23	Рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни, и как этого можно избежать	Опасности вокруг нас	Дать характеристику опасностям окружающим нас.
36.	Службы экстренной помощи	1	14.09. 23	Повторение основных сигналов: 01-вызов пожарной охраны; 02 – вызов полиции; 03 – вызов «скорой помощи»; 04 – вызов аварийной газовой службы	Назвать службы помощи	Назвать службы помощи и номера телефонов
37.	Влияние окружающей среды на человека	1	21.09. 23	Дать понятие учащимся о том, как влияет окружающая среда на человека	Окружающая среда	Что такое окружающая среда и как человек влияет на нее
Раздел Современное жилище. Безопасность в доме на улице		6				
38.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома	1	28.09. 23	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Опасные ситуации дома	Перечислить опасные ситуации дома и указать на причины опасностей
39.	Электричество и газ	1	05.10. 23	Ознакомить учащихся с правилами пользования электроприборами и газовыми плитами.	Назвать электроприборы и газовые плиты	Правила пользования электроприборам

						и и газовыми плитами.
40.	«Использование и хранение опасных предметов»	1	12.10.23	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Назвать колюще - режущие предметы	Правила пользования колюще режущими предметами
41.	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1	19.10.23	Рассказать об основных опасностях при обращении с лекарствами и бытовой химией.	Назвать средства бытовой химии	Правила пользования средствами бытовой химии и лекарствами
42.	«Опасная высота»	1	26.10.23	Рассмотреть ситуации, при которых может возникнуть опасность на высоте.	Опасные ситуации на высоте	Правила безопасного поведения.
43.	Если ты один дома	1	09.11.23	Обсудить с учащимися ситуации, в которых может оказаться ребенок, находящийся один дома; научить правильно, действовать в опасных ситуациях	Опасные ситуации дома	Правильно действовать в опасных ситуациях
<b>Раздел Личная безопасность дома и на улице</b>		<b>7</b>				
44.	Огонь и человек	1	16.11.23	Рассмотреть ситуации, когда огонь друг или враг.	Опасность огня	Назвать ситуации когда огонь друг и когда враг
45.	Причина возникновения пожаров в доме.	1	23.11.23	Дать детям представление о предметах, от которых может возникнуть пожар, при неправильном пользовании ими.	Опасность огня	Знать правила безопасного обращения с огнем
46.	Дым и его опасность.	1	30.11.23	Подготовить детей к правильным действиям во время задымления помещения.	Опасность дыма	Правила эвакуации в задымленном помещении
47.	Правила безопасного поведения при	1	07.12.	Подготовить учащихся к тренировке по	Опасность огня	Правильно

	возникновении пожара в доме.		23	эвакуации при пожаре; выработать правила эвакуации при пожаре дома и в школе алгоритм действий при пожаре в школе и дома.		действовать во время эвакуации при пожаре
48.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1	14.12.23	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Кто такой незнакомый человек	Предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
49.	Если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	1	21.12.23	Незнакомец стучит в дверь.	Незнакомец стучит в дверь, что делать	Правила поведения когда незнакомец стучит в дверь
50.	Где можно и где нельзя играть.		28.12.23		Где можно и где нельзя играть	Правила безопасного поведения на улице во время прогулки
<b>Раздел Движение пешеходов по улицам и дорогам</b>		<b>10</b>				
51.	Почему на улице опасно	1	11.01.24	Закрепление знаний особенности движения пешеходов и транспорта на улице, элементы улицы и их назначение.	Почему на улице опасно	Правила движения пешеходов по улицам
52.	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	1	18.01.24	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «пешеходный переход» «наземный (надземный, подземный) переход».	Что такое «пешеход», «пешеходный переход»	Знать и выполнять правила ПДД для пешеходов.

53.	«Наблюдение за светофором».	1	25.01. 24	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	Значение сигналов светофора	Правила перехода дороги по светофору
54.	«Дорожные знаки».	1	01.02. 24	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	Знать основной знак для пешеходов «пешеходный переход»	Знать дорожные знаки, называть их правильно.
55.	Перекрёсток и движение	1	08.02. 24	Дать детям представление о перекрёстке. Убедить их необходимости соблюдать указания светофора, познакомить с регулировщиком и роль его на улице.	Иметь представление что такое перекресток	Выполнять правила перехода перекрестка в соответствии сигналам светофора.
56.	Разметка улиц и дорог	1	15.02. 24	Познакомить учащихся с назначением дорожной разметки. Понятием «проезжая часть дороги».	Что такое улица и дорога	Знать назначение дорожной разметки. И называть элементы «проезжей части дороги»
57.	Дорога до школы и обратно	1	22.02. 24	Обсудить и разобрать безопасную дорогу до школы и обратно	Знать дорогу от дома до школы и обратно	Знать маршрут дом-школа-дом и соблюдать правила безопасного движения.
58.	Виды транспорта и спецмашины.	1	29.02. 24	Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах при движении спецмашин.	Перечислить виды транспорта.	Правила безопасного движения при идущих спецмашинах со звуковыми

						сигналами.
<b>59.</b>	Сигнализация машин	1	07.03. 24	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагировать на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена»	Что такое звуковые и световые сигналы спецмашин.	Различать спецмашины, звуковые сигналы и выполнять правила движения
<b>60.</b>	Правила поведения на тротуаре, обочине.	1	14.03. 24	Формировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	Правила движения пешеходов по тротуарам улицы;	Выполнять правила безопасности на «тротуаре», «пешеходной дорожке» и «обочине» уметь предвидеть опасность.
<b>Раздел Безопасность в общественном транспорте</b>		<b>3</b>				
<b>61.</b>	Мы – пассажиры	1	28.03. 24	Научить соблюдать правила пользования общественным транспортом	Знать кто такой пассажир	Правила безопасности пользования общественным транспортом;
<b>62.</b>	«В городском транспорте».	1	04.04. 24	Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время движения транспорта.	Правила поведения в общественном транспорте	Правила поведения в транспорте при возникновении ЧС
<b>63.</b>	Правила поведение на остановках	1	11.04. 24	Закрепить знания правильного поведения при ожидании транспорта на остановке	Правила поведения на остановках	Правила поведения на остановках, знать разметку «остановка

						общественного транспорта»
<b>Раздел Природа</b>		<b>5</b>				
<b>64.</b>	Экстремальные ситуации в природной среде	1	18.04.24	Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в природной среде, рассмотрев различные ситуации.	Правила поведения во время грозы, урагана.	Знать способы безопасных действий при грозе и урагане.
<b>65.</b>	Как обращаться с животными	1	25.04.24	Познакомить детей с правилами, необходимыми при обращении с кошками и собаками.	Правила обращения с животными	Избегать нежелательных контактов с животными.
<b>66.</b>	«Съедобные и несъедобные грибы»	1		Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).	Правила безопасности в лесу	Знать съедобные и несъедобные грибы и ягоды.
<b>67.</b>	«Осторожно, ядовито!».	1	16.05.24	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.		
<b>68.</b>	Обобщающий урок	1	23.05.24	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

<b>2. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</b>		
Класс 2	Базовый учебник (УМК)	<p>Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 1 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 80 с.: ил.</p> <p>Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-4 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 240 с.: ил.</p>
	Методическая литература для учителя	<p>6. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 1. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 88 с., ил.</p> <p>7. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 2. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 72 с., ил.</p> <p>8. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;</p> <p>9. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994;</p> <p>10. Усачев, А.А., Березин, А.И. Школа безопасности: 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – 3-е изд., перераб. – М.: «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 176 с., ил.</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	2. Анастасова, Л.П.. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. Часть 1. – М.: «Вентана-Граф», 1998. – 56 с., ил.
	Дополнительная литература для обучающихся	8. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></p> <p><a href="http://www.pedsovet.su/forum">http://www.pedsovet.su/forum</a></p> <p><a href="http://www.rusedi.ru/">http://www.rusedi.ru/</a></p> <p><a href="tp://www.uroki.net/">tp://www.uroki.net/</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a></p>

## 9. Печатная продукция

2.1.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «ЗОЖ», «Личная безопасность»
2.2.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
<b>10. Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
<b>11. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1.	Видеофильмы по предмету
<b>12. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
5.1	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
<b>13. Игры</b>	
6.1.	Домино «Транспорт», «Дорожные знаки», «Дорога» Игра-лото «Внимание дорога», Игра «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода»
<b>14. Технические средства обучения</b>	
7.1.	Стационарный компьютер, принтер



Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом  
Министерства просвещения России от  
24.11.2022 г. № 1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу  
внеурочной деятельности

### Моя безопасность

3 «а» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Богатырева О.В.  
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Моя безопасность».**  
*Адаптированная образовательная общеразвивающая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).*

**Вариант 1**

**3 «а» класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя безопасность» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы внеурочного курса  
«Моя безопасность».**  
*для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).*

Внеурочный курс «Моя безопасность» входит в состав внеурочной деятельности по социальному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в ней учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы учащихся, родителей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочному курсу «Моя безопасность» во 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Цель программы: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование доступных с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений по безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностей их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Моя безопасность» в 3 классе**

#### **Личностные**

- развитие коммуникативно – речевых умений;
- воспитание терпения, усидчивости;
- развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения;
- формирование позиции «хорошего ученика»;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- формирование понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;
- осознания себя как члена семьи;
- понимания основных моральных норм и их выполнения.

### **Уровни достижения предметных результатов по внеурочному курсу «Моя безопасность» во 3 классе**

#### Минимальный уровень:

- Правила поведения на дороге;
- Сигналы вызова по телефону;
- Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;
- Об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;
- Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека; при попытке проникновения преступников в квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем; при контакте с незнакомыми людьми на улице;
- Причины, по которым улица является зоной повышенной опасности;
- Правила безопасного поведения на улице;
- К кому можно и нужно обратиться за помощью на улице;
- Чем опасны пожары;
- Какие приборы нельзя оставлять без присмотра включенными;
- Правила безопасности пользования общественным транспортом;
- Значение сигналов светофора
- Правила движения пешеходов по тротуарам улицы;
- Правила перехода улиц и дорог;
- Меры по преодолению экстремальных воздействий природной среды;
- Меры безопасности при купании в водоёмах.

#### Достаточный уровень:

- Узнавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
- Быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания;
- Вызвать нужную службу спасения по телефону;
- Вызывать полицию по телефону;
- Правильно отвечать незнакомцу по телефону;
- Предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);

- Выполнять правила безопасного поведения на улице;
- Обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
- Вызвать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
- Приобретать билеты, для проезда в транспорте; Пользоваться ими;
- Двигаться по тротуарам улицы;
- Правильно переходить улицы по наземному и подземному переходу;
- Изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств;
- Оказывать первую помощь при травмах.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по внеурочному курсу «Моя безопасность» в 3 классе**

- ♦ Безотметочная система обучения.
- ♦ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ♦ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ♦ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ♦ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ♦ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ♦ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

*Формы контроля:*

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;

- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

### **Содержание обучения**

В ходе реализации внеурочного курса «Моя безопасность» учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Курсом «Моя безопасность» предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Внеурочный курс предмета «Моя безопасность» построен с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Тестирование
1.	Окружающая среда	4	
2.	Безопасность в общественном транспорте	4	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	8	1
4.	Современное жилище. Безопасность в доме.	6	
5.	Личная безопасность дома и на улице	7	1
6.	Природа	5	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование.

№ П\ П	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Окружающая среда						
1.	Что такое безопасность?	1	07.09. 23	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность», учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.	Что такое безопасность	Уметь предвидеть опасные ситуации
2.	Что такое опасность?	1	14.09. 23	Закрепить понятия «опасность», «безопасность», учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу.	Что такое опасность	Видеть опасные предметы и правильно действовать в опасной ситуации
3.	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём	1	21.09. 23	Обобщить знания о населенных пунктах; ввести термин «улица»;учить предвидеть опасные ситуации на улице	Опасные ситуации на улице	Уметь предвидеть опасные ситуации на улице
4.	Что такое чрезвычайная ситуация	1	28.09. 23	Ознакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС	Опасна ситуация	Охарактеризовать что такое чрезвычайная ситуация
Безопасность в общественном транспорте						
5.	«Городской (маршрутный) транспорт»	1	05.10. 23	Изучаем транспорт в городе и связанные с ним правила. Формирование знаний о видах городского (маршрутного) транспорта и правила поведения рядом с ним.	Городской маршрутный транспорт	Выполнять правила поведения рядом с общественным транспортом
6.	«Пешеходы и пассажиры»	1	12.10. 23	Какие мы пешеходы и пассажиры. Формирование знаний о правилах	Кто такие пешеходы и пассажиры	Правила безопасного поведения на дороге



				безопасного поведения на дороге и в транспорте.		<b>и транспорте</b>
7.	Поведение при угрозе и во время аварии в транспорте.	1	19.10.23	Рассмотреть причины ДТП (несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте). Уметь правильно действовать в случае аварии в транспорте.	<b>Что такое ДТП и почему они случаются</b>	Уметь правильно действовать в случае аварии в транспорте.
<b>Движение пешеходов по улицам и дорогам</b>						
8.	«Какая она улица?»	1	26.10.23	Изучаем улицу. Формируем знание о своей улице, доме, номере дома; знания о порядке и правилах, которые действуют на улице и дома.	<b>Знание что такое улица</b>	Знание о своей улице, доме, номере дома; знания о порядке и правилах, которые действуют на улице и дома.
9.	«Дорога в городе»	1	09.11.23	Изучаем, как устроена дорога в городе и порядок на ней. Формирование знаний о дороге, правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором, подземному пешеходному переходу.	<b>Дорога в городе</b>	Правила перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором, подземному пешеходному переходу.
10.	Светофор и регулировщик	1	16.11.23	Знакомство с сигналами светофора и регулировщика; учиться ориентироваться в реальной дорожной ситуации; формируют умение действовать в соответствии с сигналами светофора и регулировщика;	<b>Сигналы светофора</b>	Уметь ориентироваться в реальной дорожной ситуации; уметь действовать в соответствии с сигналами светофора и регулировщика;

11.	«Кто поможет на дороге»	1	23.11.23	Знакомство с дорожными знаками. Формирование знаний о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге.	Дорожные знаки и их назначение	Знать дорожные знаки помогающие пешеходам и водителям ориентироваться на дороге.
12.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта	1	30.11.23	Уточнить представление детей о перекрестке и видах перекрестков; сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработка в игровой форме навыков безопасного поведения на перекрестке;	Что такое перекресток	Уметь предвидеть опасные ситуации на перекрестках и крутых поворотах
13.	Правила перехода железной дороги	1	07.12.23	Закрепить знания по правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта. Рассмотреть причины детского травматизма на железнодорожном транспорте; Обсудить и закрепить правила поведения перехода и переезда через железнодорожные пути.	Переход железной дороги	Правила поведения перехода и переезда через железнодорожные пути.
14.	Игры на улице	1	14.12.23	Как следует безопасно играть на улице. Формирование знаний о правилах безопасного поведения на улице во время прогулок и игр.	Почему опасно играть на улице	Правила безопасного поведения на улице во время прогулок и игр.
15.	Почему дети попадают в дорожные аварии.		21.12.23	Познакомить учащихся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон	Почему случаются аварии	Знать о мерах предосторожности при опасных ситуациях на дороге

				тротуара.		
16.	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города		28.12. 23	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях	Катание на велосипеде	Знать о опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках);
<b>Личная безопасность дома и на улице</b>						
17.	Внешность человека может быть обманчива	1	11.01. 24	Объяснить учащимся, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	При контакте с незнакомыми людьми на улице;	Правильно отвечать незнакомцу по телефону;
18.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1	18.01. 24	Рассмотреть и обсудить с учащимися типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;	Предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
19.	Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома.	1	25.01. 24	Рассмотреть и обсудить с учащимися такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомому человеку; при попытке проникновения преступников в	Правильно отвечать незнакомцу по телефону; действовать при попытке проникновения в дом

					квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем;	
20.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	1	01.02.24	Учащиеся должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	К кому можно и нужно обратиться за помощью на улице	Обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
21.	Знаешь ли ты свой домашний адрес.	1	08.02.24	Учащиеся должны запомнить и твердо знать свой адрес.	Домашний адрес	Называть свой домашний адрес
22.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	15.02.24	Воспитывать внимательное и бережное отношение к личным вещам.	Правила безопасного поведения на улице;	Выполнять правила безопасного поведения на улице;
<b>Современное жилище. Безопасность в доме.</b>						
23.	Лифт — наш домашний транспорт.	1	22.02.24	Познакомить с основными правилами безопасности при пользовании лифтом.	Правила пользования лифтом, что делать, если остановился между этажами;	Вызвать помощь при остановке лифта между этажами;
24.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1	29.02.24	Расширить представления учащихся о ситуациях, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон перевешиваться через перила.		

25.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1	07.03.24	Предложить учащимся хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;	Оказать первую помощь при отравлениях
26.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1	14.03.24	Рассказать учащимся, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Какие приборы нельзя оставлять без присмотра включенными;	Вызвать нужную службу спасения по телефону; Закрыть вентиль, перекрыть подачу газа в квартиру;
27.	Как вызвать пожарную и скорая помощь	1	28.03.24	Закрепить знание учащихся правилам вызова по номеру «01» при пожаре. телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь»	Назначение пожарной и скорой помощи	Правила вызова пожарной и скорой помощи
28.	Как вызвать полицию	1	04.04.24	Закрепить знание учащихся пользоваться телефоном для вызова полиции «02»	Назначение полиции	Правила вызова полиции
<b>Природа</b>						
29.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1	11.04.24	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  Научить учащихся различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Правила поведения на природе	Выполнять правила безопасного поведения на природе;
30.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.		18.04.24			
31.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1	25.04.24		Опасная ситуация дождь, гроза, снегопад	Выполнять правила безопасного поведения на природе во время дождя, грозы, снегопада

32.	Первая помощь при травмах	1	02.05 ю24	Познакомить с правилами оказания первой помощи при ссадинах, порезах, кровотечении из носа.	Причины травм	Оказать первую помощь при небольших порезах и
33.	Безопасный отдых.	1	16.05. 24	Научить правилам безопасного отдыха летом.	Безопасный отдых летом	Правила поведения во время отдыха летом
34.	Обобщающий урок.	1	23.05. 24	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.		

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

<b>3. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</b>		
Класс 3	Базовый учебник (УМК)	Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-4кл. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 240 с.: ил.
	Методическая литература для учителя	<p>11. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 1. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 88 с., ил.</p> <p>12. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 2. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 72 с., ил.</p> <p>13. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;</p> <p>14. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994;</p> <p>15. Усачев, А.А., Березин, А.И. Школа безопасности: 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – 3-е изд., перераб. – М.: «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 176 с., ил.</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	3. Анастасова, Л.П.. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. Часть 1. – М.: «Вентана-Граф», 1998. – 56 с., ил.
	Дополнительная литература для обучающихся	15. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://www.pedsovet.su/forum">http://www.pedsovet.su/forum</a> <a href="http://www.rusedi.ru/">http://www.rusedi.ru/</a> <a href="tp://www.uroki.net/">tp://www.uroki.net/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

<b>16. Печатная продукция</b>	
2.1.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «ЗОЖ», «Личная безопасность»

2.2.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
<b>17. Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
<b>18. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1.	Видеофильмы по предмету
<b>19. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
5.1	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
<b>20. Игры</b>	
6.1.	Домино «Транспорт», «Дорожные знаки», «Дорога» Игра-лото «Внимание дорога», Игра «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода»
<b>21. Технические средства обучения</b>	
7.1.	Стационарный компьютер, принтер



Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.23.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.23.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»  
И.Б. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом  
Министерства просвещения России от  
24.11.2022 г. № 1026.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу  
внеурочной деятельности

Моя безопасность

4 «а» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Богатырева О.В.  
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Моя безопасность».**

***Адаптированная образовательная общеразвивающая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).***

**Вариант 1**

**4 «а» класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя безопасность» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа №4».

### **Общая характеристика рабочей программы внеурочного курса**

#### **«Моя безопасность».**

#### ***для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Внеурочный курс «Моя безопасность» входит в состав внеурочной деятельности по социальному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в ней учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы учащихся, родителей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочному курсу «Моя безопасность» во 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Цель программы: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- формирование доступных с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений по безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие

способностей их использования при решении соответствующих возрасту задач.

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Моя безопасность» в 4 классе**

#### **Личностные**

- развитие коммуникативно – речевых умений;
- воспитание терпения, усидчивости;
- развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения;
- формирование позиции «хорошего ученика»;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;
- осознания себя как члена семьи;
- понимания основных моральных норм и их выполнения.

#### **Уровни достижения предметных результатов по внеурочному курсу «Моя безопасность» во 4 классе**

Минимальный уровень:

- Правила поведения на дороге;
- Сигналы вызова по телефону;
- Ответственность за ложный вызов;
- Сигналы, оповещение о возникновении чрезвычайной ситуации;
- Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС;
- Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;
- Правила пользования этими предметами, газом, водой, электроприборами;
- Правила пользования лифтом, что делать, если остановился между этажами;
- Об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;
- Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека; при попытке проникновения преступников в квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем; при контакте с незнакомыми людьми на улице;
- Причины, по которым улица является зоной повышенной опасности;
- Правила безопасного поведения на улице;
- К кому можно и нужно обратиться за помощью на улице;
- Чем опасны пожары;
- Какие приборы нельзя оставлять без присмотра включенными;
- Правила безопасности пользования общественным транспортом;
- Правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;
- Значение сигналов светофора
- Правила движения пешеходов по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;

- Правила перехода улиц и дорог;
- Меры по преодолению экстремальных воздействий природной среды;
- Наиболее распространённые виды ядовитых растений;
- Правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными;
- Меры безопасности при купании в водоёмах.

### Достаточный уровень

- Узнавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
- Быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания;
- Вызвать нужную службу спасения по телефону;
- Закрыть вентиль, перекрыть подачу газа в квартиру;
- Оказать первую помощь при небольших порезах и уколах;
- Вызвать помощь при остановке лифта между этажами;
- Вызывать полицию по телефону;
- Правильно отвечать незнакомцу по телефону;
- Предпринимать правильные действия, если от незнакомца поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
- Выполнять правила безопасного поведения на улице;
- Обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
- Вызвать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
- Приобретать билеты, жетоны, талоны, пластиковые карты для проезда в транспорте; Пользоваться ими;
- Двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;
- Правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу;
- Изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств;
- Ухаживать за кошкой, собакой;

- Избегать нежелательных контактов с животными.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по внеурочному курсу «Моя безопасность» в 4 классе**

**Система оценки планируемых результатов**

- ♦ Безотметочная система обучения.
- ♦ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ♦ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ♦ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ♦ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ♦ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ♦ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

*Формы контроля:*

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

### **Содержание обучения**

В ходе реализации внеурочного курса «Моя безопасность» учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Курсом «Моя безопасность» предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Внеурочный курс предмета «Моя безопасность» построен с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Тестирование
1.	Окружающая среда	3	
2.	Безопасность в общественном транспорте	4	1



3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	12	1
4.	Современное жилище. Безопасность в доме.	5	
5.	Личная безопасность дома и на улице	7	1
6.	Природа	7	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Окружающая среда						
1.	Взаимодействие человека с окружающей средой	1	01.09.23	Показать, какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни	Правила поведения человека в окружающей среде	Узнавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
2.	Опасные ситуации природного явления	1	08.09.23	Обсудить с детьми опасные ситуации (дождь, гроза, снегопад, и т.д.);	Правила поведения в опасных ситуациях природного характера	Узнавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
3.	Учусь принимать решения в опасной ситуации	1	15.09.23	Научить принимать решение в опасной ситуации.		
Современное жилище. Безопасность в доме.						
4.	Опасные шалости и игрушки	1	22.09.23	Систематизировать знания и представления детей о предметах домашнего обихода; учить соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	Правила пользования этими предметами, газом, водой, электроприборами;	Выполнять правила безопасного поведения дома
5.	Профилактика возможных опасных	1	29.09.23	Познакомить обучающихся с видами опасностей в доме, рассказать детям, что	Какие приборы нельзя оставлять	Вызвать нужную службу спасения по

	ситуаций в быту.			существуют много предметом, которыми надо уметь пользоваться	без присмотра включенными;	телефону; Закрыть вентиль, перекрыть подачу газа в квартиру;
6.	Правила обращения с электроприборами, газовыми плитами.	1	06.10.23	Познакомить обучающихся с правилами использования электрических приборов. Газовая плита; польза и опасность, которая существует при работе на газовой плите.		
7.	Лекарство и бытовая химия	1	13.10.23	Объяснить обучающимся, что лекарства приносят не только пользу, но могут быть вредны для здоровья. Объяснить, что предметы бытовой химии требуют особой осторожности и что существуют правила пользования ими.	Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;	Оказать первую помощь при отравлениях
8.	Лифт, перила, балкон, открытые люки	1	20.10.23	Объяснить о необходимости знаний о безопасности в доме.	Правила пользования лифтом, что делать, если остановился между этажами;	Вызвать помощь при остановке лифта между этажами;
9.	Пожарная безопасность	1	27.10.23	Продолжить формирование у детей понятие «пожарная безопасность»; дать общее представление о назначении (функциях) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки поведения при возникновении пожара; воспитать взаимопомощь и доброжелательное отношение друг к другу; развить чувство гордости за людей профессии пожарника	Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС;	Быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания;

10.	Искру туши до пожара, беду отводим до удара	1	10.11.23	Учить детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (в частности, при пожаре); продолжать учить детей предотвращать возгорание бытовых приборов; воспитывать в детях уверенность в своих силах во время спасательных действий на пожаре или при его тушении.	Сигналы, оповещение о возникновении чрезвычайной ситуации;	Вызвать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
11.	Осторожно – огонь!	1	17.11.23	Пополнить знания учащихся о правилах пожарной безопасности; научить правильным действиям в случае возникновения пожара.	Чем опасны пожары;	
Безопасность в общественном транспорте						
12.	Мы - пассажиры	1	24.11.23	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Правила безопасности пользования общественным транспортом;	Приобретать билеты, жетоны, талоны, пластиковые карты для проезда в транспорте; Пользоваться ими;
13.	Поездка на автобусе, троллейбусе и трамвае	1	01.12.23	Ознакомить с правилами поведения на остановке, с обязанностями пассажиров в автобусе, троллейбусе и трамвае.	Правила безопасности пользования общественным транспортом;	
14.	Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных	1	08.12.23	Объяснить опасные ситуации, возникающие в транспорте, если не соблюдать правила поведения. Изучать правила поведения.	Причины, по которым улица является зоной повышенной	

	средств				опасности;	из транспортного средства
15.	Как пешеходы и водители поделили улицу	1	15.12.23	Правила перехода улицы. Анализ случаев ошибочного поведения ребенка в определенных дорожных ситуациях.	Правила перехода улицы	
<b>Движение пешеходов по улицам и дорогам</b>						
16.	Виды автотранспортных средств и их тормозные качества	1	22.12.23	Изучить с учащимися элементы улиц и дорог; объяснить назначение дорожной разметки	Виды транспортных средств.	Назначение транспортных средств и особенность тормозного пути в зависимости от погодных условий
17.	Причины ДТТ. Разбор конкретных случаев ДТТ	1	29.12.23	Дать учащимся знания о том, что автотранспортные средства различаются не только по назначению и габаритам, о и по скорости разгона, скоростным качествам, а также тормозным свойствам.	Правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;	Как избежать ситуаций ДТТ
18.	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах дорог	1	12.01.24	Разобрать конкретные несчастные случаи с детьми. Сформировать у детей стереотипы безопасного поведения на дороге.	Правила движения пешеходов по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;	Двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;
19.	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	19.01.24	Ознакомить учащихся с происхождением правила о правостороннем движении. Ознакомить с улицами одностороннего и двухстороннего движения	Правила движения пешеходов по тротуарам	Двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;
20.	Перекрёсток и их виды	1	26.01.24	Повторить различные виды перекрестков. Ознакомить учащихся с предупредительными сигналами,	Правила перехода улиц и дорог;	Правильно переходить улицы и загородные дороги по

				подаваемыми водителями. Закрепить знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрёстке		наземному и подземному переходу;
21.	Сигналы светофора и регулировка	1	02.02.24	Познакомить учащихся с движениями регулировщика, повторить значение сигналов светофора, виды светофоров.	Значение сигналов светофора	Знать жесты регулировщика и повторить их
22.	Дорожные знаки	3	09.02.24	Познакомить детей с назначением дорожных знаков по группам	Назначение дорожных знаков	Знать и называть группы дорожных знаков их названия и назначение
23.	Дорожные знаки		16.02.24			
24.	Дорожные знаки		01.03.24			
25.	Поездка за город	1	15.03.24	Рассмотреть особенности движения пешеходов на загородных дорогах, ознакомить с элементами загородной дороги	Правила движения пешеходов по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;	Правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу;
26.	Езда на велосипеде	1	29.03.24	Рассказать различные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Научить детей правилам езды на велосипеде.	Правила движения велосипедистов	Знать дорожные знаки для безопасной езды велосипедиста
27.	Железнодорожные переезды. Поведение школьников вблизи ж/д путей	1	05.04.24	Объяснить обучающимся правила перехода ж/дороги. Рассказать о том, что знание правил поведения спасет жизнь детям.	Правила поведения около железнодорожных переездов	Знать дорожные знаки и их назначение на железнодорожных переездах. Выполнять правила безопасности.
28.	Знакомство с работой ГИБДД		12.04.24	Рассказать обучающимся о государственной инспекции безопасности дорожного движения. Знакомство с ДПС – дорожно-	Знание служб ГИБДД и ДПС	Знать работу служб ГИБДД и ДПС

				патрульной службой и профессией - инспектора.		
<b>Природа</b>						
29.	Природа и безопасность	1	19.04.24	Правила поведения при различных экстремальных ситуациях в природе.	Меры по преодолению экстремальных воздействий природной среды;	Выполнять правила безопасного поведения на природе;
30.	Почему случаются травмы	1	26.04.24	Ознакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.	Причины травм	Оказать первую помощь при небольших порезах и
31.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	27.04.24	Ознакомить с правилами первой помощи при укусах насекомых, собак, кошек. .	Правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными	Избегать нежелательных контактов с животными.
32.	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	1	03.05.24	Отработать правила первой помощи при отравлениях	Наиболее распространённые виды ядовитых растений;	Оказать первую медицинскую помощь при отравлениях
33.	Безопасность при любой погоде	1	17.05.24	Ознакомить детей с правилами поведения на улице в разные сезоны; формировать у них ответственное	Меры по преодолению экстремальных	Изготавливать элементарные головные уборы из

				отношение к вопросам личной безопасности; учить методам предотвращения травматизма	воздействий природной среды;	подручных средств;
34.	Основные правила безопасности на воде		24.05.24	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года; раскрыть причины несчастных случаев на воде; дать представление о действиях в случае опасности; воспитать осторожность и аккуратность в поведении на воде.	Меры безопасности при купании в водоёмах.	Выполнять правила безопасного поведения на воде



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

<b>4. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</b>		
Класс 3	Базовый учебник (УМК)	Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-4кл. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 240 с.: ил.
	Методическая литература для учителя	<p>16. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 1. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 88 с., ил.</p> <p>17. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-3 кл. (1-3), 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 2. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. – 72 с., ил.</p> <p>18. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;</p> <p>19. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994;</p> <p>20. Усачев, А.А., Березин, А.И. Школа безопасности: 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – 3-е изд., перераб. – М.: «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 176 с., ил.</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	4. Анастасова, Л.П.. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. Часть 1. – М.: «Вентана-Граф», 1998. – 56 с., ил.
	Дополнительная литература для обучающихся	22. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://www.pedsovet.su/forum">http://www.pedsovet.su/forum</a> <a href="http://www.rusedi.ru/">http://www.rusedi.ru/</a> <a href="tp://www.uroki.net/">tp://www.uroki.net/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

<b>23. Печатная продукция</b>	
2.1.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «ЗОЖ», «Личная безопасность»

2.2.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
<b>24. Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
<b>25. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1.	Видеофильмы по предмету
<b>26. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
5.1	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
<b>27. Игры</b>	
6.1.	Домино «Транспорт», «Дорожные знаки», «Дорога» Игра-лото «Внимание дорога», Игра «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода»
<b>28. Технические средства обучения</b>	
7.1.	Стационарный компьютер, принтер