

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

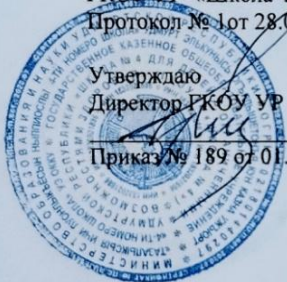
«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
тельностью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Математические представления и конструирование»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.

## Пояснительная записка 10а класс

**Количество часов за год: 102 часа**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

Программа составлена для учащихся 10 класса с умеренной степенью умственной отсталости. По результатам обучения прошлого учебного года, а также после проделанной диагностической работы с учащимися данного класса возникла необходимость составить программу обучения математическим представлениям и конструирования на II минимально необходимый уровень.

В ходе обучения в десятом классе обобщаются, систематизируются и закрепляются ранее полученные знания. Все уроки проводятся на интегративной основе. В ходе таких уроков реализуется метод «проектов» по различным тематическим блокам. Время реализации одного проекта может варьироваться от одного до двух-трех месяцев. Тематическое планирование по предметам осуществляется на основе содержания уроков представленного в девятом классе.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

1 группа - 1 ученик. Он в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

2 группа – 2 человека. Они с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах, наглядном и предметно-практическом материале). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала.

3 группа – 2 человека. Учащиеся с большим трудом усваивают программный материал. Фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются во введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и сопроводительной помощи педагога.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся.

**Цель:** практическая направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

### **Задачи:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

**Ожидаемые результаты:**

(учащиеся должны уметь на доступном им уровне):

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённый предмет или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкций из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из элементов строительного набора;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине;
- перемещаться в пространстве класса, изменять положение частей тела по словесной инструкции учителя;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно, тепло, идет дождь, снег; называть эти явления (по возможностям учащихся); называть времена года;
- иметь представления о количестве (много, мало, пусто, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять).

**Содержание предмета «Математические представления и конструирование»**

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Мой город»	Упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Сложение и вычитание, отношение «часть-целое», прямой и обратный счет, решение задач, примеров.	24	2	22
Раздел 2. «Семья. Дом, в котором я живу»	Упражнения и наблюдения на сопоставление объектов по величине. Сложение и вычитание, отношение «часть-целое», прямой и обратный счет, решение задач, примеров.	24	2	22
Раздел 3. «Красота нам всем нужна. Дни музыки»	«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции сложение и вычитание на калькуляторе. Сложение и вычитание, отношение «часть-целое», прямой и обратный счет, решение задач, примеров.	28	2	26
Раздел 4. «Мир животных»	Формирование представлений о прошедшем и текущем временах года (явления природы, люди и животные). Часы. Сложение и вычитание, отношение «часть-целое», прямой и обратный счет, решение задач, примеров.	26	2	24
Итого в год		102	8	94

### Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления и конструирование» 10 класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
<b>Раздел 1. «Мой город»</b>									
05.09 06.09 07.09		1 2 3	1-3	Вводное занятие. Конструирование.	3		Выявление подготовленности детей к обучению математике. Конструирование элементами строительных наборов (кубики, бруски, пластины, арки, цилиндры) и соотнесение их с плоскостными фигурами.	Текущий	Конструирование. Выполнение инструкций по заданиям.
12.09		4	4	Числовой ряд 1-10.	1		Письмо цифр. Соотнесение числа и предмета. Числовой ряд в пределах 10.	Текущий	Узнавание и письмо цифр самостоятельно.
13.09		5	5	Сложение и вычитание в пределах 10.	1		Сложение и вычитание в пределах 6. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Текущий	Решение примеров на сложение и вычитание.
14.09		6	6	Понятие «больше, меньше, равно». Знаки сравнения «<, >, =»	1		Знакомство с понятиями «больше, меньше, равно». Знаки сравнения «<, >, =»	Текущий	Знание и различение знаков
19.09		7	7	Количественные представления. Часть, целое.	1		Отношение «часть-целое». Представление о действии сложения на наглядном материале. Удаление части из целого. Представление о действии вычитания на наглядном материале.	Текущий	Действия вычитания на наглядном материале.
20.09 21.09		8 9	8-9	Задача. (Условие, вопрос, решение, ответ).	2		Нахождение чисел, запоминание этих чисел. Работа по составлению элементарных примеров, закрепление этих навыков. Работа с калькулятором.	Текущий	Решение примеров. Нахождение числа с помощью калькулятора.

26.09		10	10	Решение задач на нахождение суммы в пределах 10.	1		Состав задачи	Текущий	Решение задач
27.09		11	11	Решение задач на нахождение остатка в пределах 10.	1		Решение задач.		Решение задач
28.09		12	12	Различение денежных знаков: монета, купюра.	3		Узнавание денежных достоинств, обмен денег.	Текущий	Работа с монетами.
03.10		13	13						
04.10		14	14						
05.10		15	15	Монеты.	3		Различение, набор и обмен монет.	Текущий	Сравнение чисел.
10.10		16	16						
11.10		17	17						
12.10		18	18	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	3		Решение задач с использованием монет.	Текущий	Решение задач
17.10		19	19						
18.10		20	20						
19.10		21	21	Числа второго десятка. Нумерация.	1		Прямой счёт. Счёт в обратном порядке.	Текущий	Определение места числа в числовом ряду.
24.10		22	22	Цифры и их количество.	1		Соотнесение цифры с количеством.	Текущий	Слушание, письмо.
25.10		23	23	Контрольная работа за I четверть.	1			Текущий	
26.10		24	24	Числа первого и второго десятков.	1		Числа предыдущие, последующие. Место чисел в числовом ряду.	Текущий	Писать цифру, узнавать её, соотносить с количеством предметов.
<b>Раздел 2. «Семья. Дом, в котором я живу»</b>									
07.11		25	1	Увеличение числа на несколько единиц.	2		Решение примеров и задач на сложение.	Текущий	Решение, письмо.
08.11		26	2						
09.11		27	3	Решение задач на нахождение суммы.	1		Решение задач.	Текущий	Решение, письмо.
14.11		28	4	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решение задач.		Решение, письмо.
15.11		29	5	Монеты.	3		Различение, набор и обмен монет.	Текущий	Решение, письмо.
16.11		30	6						
21.11		31	7						
22.11		32	8	Решение задач на нахождение суммы и	3		Решение задач с использованием монет.	Текущий	Сравнение, письмо.
23.11		33	9						

28.11		34	10	остатка.					
29.11		35	11	Сравнение предметных множеств и чисел 1-20.	1		Решение и запись примеров в тетрадь.	Текущий	Решение, письмо.
30.11		36	12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1		Решение примеров.	Текущий	Решение, письмо.
05.12		37	13	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		Решение примеров и задач.	Текущий	Решение простых задач в одно действие.
06.12		38	14	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		Решение задач.	Текущий	Решение, письмо.
07.12		39	15	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	3		Решение примеров и задач. Работа по составлению примеров, закрепление этих навыков. Работа с калькулятором.	Текущий	Решение, письмо.
12.12		40	16						
13.12		41	17						
14.12		42	18	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	4		Решение примеров и задач. Работа по составлению примеров, закрепление этих навыков. Работа с калькулятором.	Текущий	Решение, письмо.
19.12		43	19						
20.12		44	20						
21.12		45	21						
26.12		46	22	Контрольная работа за II четверть.	1			Текущий	
27.12		47	23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Текущий	Решение, письмо.
28.12		48	24						
<b>Раздел 3. «Красота нам всем нужна. Дни музыки»</b>									
09.01		49	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Текущий	Решение, письмо.
10.01		50	2	Шар – круг, куб – квадрат.	1		Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Текущий	Работа с блоками Дьенеша.
11.01		51	3	Геометрические фигуры. Линии.	1		Черчение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну две точки.	Текущий	Черчение фигуры с помощью линейки.

16.01		52	4	Сравнение величины (большой - маленький).	1		Сравнение величины путем сопоставления двух объектов: большой – маленький, длинный-короткий, широкий – узкий, высокий- низкий.	Текущий	Сравнение, использование специальных слов при сравнении.
17.01		53	5	Линейка, сантиметр.	1		Правильное использование линейки, изучение меры измерения: сантиметр.	Текущий	Измерение школьных предметов, тетрадей, учебников с помощью линейки.
18.01		54	6	Пространственные представления (слева, справа, за, под, между).	1		Экскурсия. Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по элементарному плану- схеме.	Текущий	Участие в ходе экскурсии. Перемещение в пространстве класса.
23.01 24.01		55 56	7 8	Часы. Время суток.	2		Времена года, их очередность. Признаки определенного времени года. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Раньше-позже, сначала, потом. Взаимосвязь времени года с частями суток. Называние и показ времени по часам.	Текущий	Называние времен года. Различение, называние времени суток. Называние и показ времени по часам.
25.01 30.01 31.01 01.02 06.02 07.02 08.02 13.02		57 58 59 60 61 62 63 64	9 10 11 12 13 14 15 16	Определение времени по часам.  Определение времени по часам	8		Определение времени по часам	Текущий	Слушание, участие в беседе.
14.02 15.02		65 66	17 18	Конструирование.	2		Конструирование элементами строительных наборов (кубики, бруски, пластины, арки, цилиндры) и соотнесение их с плоскостными фигурами.	Текущий	Конструирование. Выполнение инструкций по заданиям.
20.02		67	19	Нумерация чисел в пределах	2		Числовой ряд.	Текущий	Называние и запись

21.02		68	20	100.					чисел.
22.02		69	21	Получение круглых	2		Получение и запись круглых	Текущий	Называние и запись
27.02		70	22	десятков.			десятков. Счет десятками до 100.		чисел.
28.02		71	23	Цифры и их количество.	2		Соотнесение цифры с количеством.	Текущий	Чтение и запись чисел в
29.02		72	24						пределах 100.
05.03		73	25	Контрольная работа за III	1			Текущий	
				четверть.					
06.03		74	26	Сравнение чисел.	2		Сравнение чисел.	Текущий	Сравнение, письмо.
07.03		75	27						
12.03		76	28	Увеличение круглых	1				
				десятков на несколько					
				десятков.					
<b>Раздел 4. «Мир животных»</b>									
13.03		77	1	Увеличение круглых	1		Решение примеров и задач на	Текущий	Решение и запись
				десятков на несколько			сложение.		примеров.
				десятков.					
14.03		78	2	Уменьшение круглых	2		Решение примеров и задач на	Текущий	Решение и запись
26.03		79	3	десятков на несколько			вычитание.		примеров.
				десятков.					
27.03		80	4	Сложение и вычитание без	2		Решение примеров и задач на		Решение и запись
28.03		81	5	перехода через разряд.			сложение и вычитание.		примеров.
02.04		82	6	Сложение двузначного числа	2		Сложение десятка и однозначного	Текущий	Решение и запись
03.04		83	7	с однозначным числом.			числа. Называние компонентов и		примеров.
							результатов действий.		
04.04		84	8	Вычитание однозначного	2		Уменьшение двузначного числа	Текущий	Решение и запись
09.04		85	9	числа из двузначного числа.			однозначным числом. Называние		примеров.
							компонентов и результатов действий.		
10.04		86	10	Решение задач на	2		Нахождение чисел, запоминание этих	Текущий	Решение и запись
11.04		87	11	нахождение суммы и			чисел. Работа по составлению		примеров.
				остатка.			элементарных примеров, закрепление		
							этих навыков. Работа с		
							калькулятором.		
16.04		88	12	Вычитание двузначного	2		Работа с калькулятором. Решение	Текущий	Решение и запись
17.04		89	13	числа из двузначного числа.			задач.		примеров.
18.04		90	14	Сложение и вычитание	2		Сложение и вычитание чисел,	Текущий	Решение и запись
23.04		91	15	чисел, полученных при			полученных при измерении.		примеров.



				измерении.			Название названий мер.		
24.04		92	16	Группировка предметов по форме.	1		Классификация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоком Дьенеша.	Текущий	Работа с блоками Дьенеша.
25.04		93	17	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	1		Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Текущий	Работа с блоками Дьенеша, рисование.
02.05		94	18	Линии.	1		Рисование линий, выкладывание линий с помощью ниток, веревок.	Текущий	Рисование. Работа с нитками.
07.05		95	19	Линейка, сантиметр.	1		Правильное использование линейки, изучение меры измерения: сантиметр.	Текущий	Измерение школьных предметов, тетрадей, учебников с помощью линейки.
08.05		96	20	Определение размеров одежды.	1		Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения.	Текущий	Измерение.
14.05		97	21	Итоговая контрольная работа	1				
15.05		98	22	Ориентировка в пространстве.	1		Практические действия по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в тетради) по инструкции учителя.	Текущий	Ориентирование в пространстве, выполнение инструкций учителя.
16.05 21.05		99 100	23 24	Часы.	2		Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни.	Текущий	Называние и показ времени на часах.
22.05		101	25	Времена года.	1		Называние времен года по характерным признакам, определение времени года по иллюстрациям.	Текущий	Называние и определение времен года.
23.05		102	26	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Текущий	Называние и узнавание астрономических символов.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Гнрцена; СОЮЗ, 2002
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Алышева Т.В. Математика рабочая тетрадь в 2 частях.
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></li> <li>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</li> <li>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a></li> <li>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></li> <li>5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></li> <li>6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></li> <li>7. Словопедия. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a></li> <li>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></li> <li>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></li> <li>10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a></li> <li>Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a></li> <li>11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a></li> <li>12. Л.С. Выготский и его школа в психологии</li> </ol>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсы  
огъядышетонъя кун казна ужъяурт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
тельностью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Развитие речи и окружающий мир»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.

## Пояснительная записка

10 класс

**Количество часов за год: 68 часов**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

Программа составлена для учащихся 10 класса с умеренной степенью умственной отсталости. По результатам обучения прошлого учебного года, а также после проделанной диагностической работы с учащимися данного класса возникла необходимость составить программу обучения развития речи и окружающего мира ориентированную на минимально необходимый уровень.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

1 группа - 1 ученик. Он в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

2 группа – 2 человека. Они с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах, наглядном и предметно-практическом материале). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала.

3 группа – 2 человека. Учащиеся с большим трудом усваивают программный материал. Фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются во введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и сопроводительной помощи педагога.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся.

### **Цель программы обучения:**

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений.

### **Задачи:**

-формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях (« у меня глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т. д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строения тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Однако первостепенная задача учителя - организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

**личностные:** развитие усидчивости, бережного отношения к здоровью и к природе;

**общеучебные:** развитие внимания, мышления, памяти;

**предметные:** учащиеся должны уметь:

- владеть первоначальными представлениями о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- использовать усвоенный речевой материал в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;
- уметь составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- знать части собственного тела, их назначении, расположении,
- выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- иметь элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- иметь элементарные представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

## Содержание предмета «Развитие речи и окружающий мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Мой город	Рассматривание картин, иллюстраций, доступных для восприятия учащихся, с видами и достопримечательностями города. Экскурсии к памятникам культуры в парки и скверы	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Раздел 2. Семья. Дом, в котором я живу.	Осознание самого себя, членов семьи, домашний адрес. С кем живу, имена Ф.И.О., возраст, место работы, должность. Найти фото, информацию о нем, рассказать в классе.	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Раздел 3. Красота нам всем нужна. Дни музыки.	Как понимают дети красоту в природном и социальном мире. Прослушивание произведений П.И.Чайковского «Времена года» Обсуждение видов музыки, музыкальных инструментов. Онлайн посещение сайта магазина музыкальных инструментов. Демонстрация детям картинок с изображением музыкальных инструментов, фотографий, прослушивание каждого инструмента в отдельности.	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Раздел 4. Мир животных	Перечисление животных, образ жизни, чем питаются и т.д. Перечисление птиц, образ жизни, чем питаются и т.д. Дети рассказывают о понравившемся им животном или птице	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

**Календарно – тематическое планирование предмета «Развитие речи и окружающий мир» 10 класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество во часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
<b>Раздел 1. Мой город</b>									
04.09		1	1	Рассматривание иллюстраций.	1		Рассматривание картин, иллюстраций, доступных для восприятия учащихся, с видами и достопримечательностями города. Экскурсии к памятникам культуры в парки и скверы.	Текущий	Беседы, н/п игры, экскурсии.
06.09		2	2	Достопримечательности города.	1			Текущий	
11.09		3	3	Памятники культуры. Парки.	1			Текущий	
13.09		4	4	Экскурсия к памятнику.	1			Текущий	
18.09		5	5	Зарисовка экскурсии.	1			Текущий	
20.09		6	6	Экскурсия. Улицы города	1			Текущий	
25.09		7	7	Зарисовка экскурсии.	1			Текущий	
27.09		8	8	Н/п игры «Мой город»	1			Текущий	
02.10		9	9	Н/п игры «Составь картину»	1			Текущий	
04.10		10	10	Социальные объекты города.	1			Текущий	
09.10		11	11	Социальные объекты города	1			Текущий	
11.10		12	12	Экскурсия социальные объекты города.	1			Текущий	
16.10		13	13	Зарисовка социальных объектов	1			Текущий	
18.10		14	14	Экскурсия в парк города.	1			Текущий	
23.10		15	15	Изготовление коллажа	1			Текущий	
25.10		16	16	Итоговое занятие-семинар.	1			Текущий	
<b>Раздел 2. Семья. Дом, в котором я живу.</b>									
06.11		17	1	Составление рассказа про себя.	1		Осознание самого себя, членов семьи, домашний адрес. С кем живу, имена Ф.И.О., возраст, место работы, должность. Найти фото, информацию о нем, рассказать в классе.	Текущий	Беседы, рисунки
08.11		18	2	Составление рассказа про членов семьи по плану.	1			Текущий	
13.11		19	3	Составление рассказа про какого-либо члена семьи	1			Текущий	
15.11		20	4	Составление рассказа по фото из семейного фотоальбома.	1				

20.11		21	5	Оформление коллажа про семью.	1		Текущий	
22.11		22	6	Оформление фотовыставки.	1		Текущий	
27.11		23	7	Мое любимое домашнее животное.	1		Текущий	
29.11		24	8	Я рисую.	1		Текущий	
04.12		25	9	День матери.	1		Текущий	
06.12		26	10	Понятие «дом».	1		Текущий	
11.12		27	11	Виды домов.	1		Текущий	
13.12		28	12	Материалы	1		Текущий	
18.12		29	13	Описание своего дома.	1		Текущий	
20.12		30	14	Мебель в моей квартире.	1		Текущий	
25.12		31	15	Домашние помощники.	1		Текущий	
27.12		32	16	Посуда.	1		Текущий	
<b>Раздел 3. Красота нам всем нужна. Дни музыки.</b>								
10.01		33	1	Понятие красоты.	1	Как понимают дети красоту в природном и социальном мире.	Текущий	.беседы, экскурсии, прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах
15.01		34	2	Красота музыки.	1	Прослушивание произведений П.И.Чайковского «Времена года»	Текущий	
17.01		35	3	Я рисую музыку.	1	Под аудиозапись дети рисуют.	Текущий	
22.01		36	4	Что такое музыка.	1	Обсуждение видов музыки, музыкальных инструментов.	Текущий	
24.01		37	5	Экскурсия в кабинет музыки.	1	Рассматривание музыкальных инструментов.	Текущий	
29.01		38	6	Виртуальная экскурсия в магазин музыкальных инструментов.	1	Онлайн посещение сайта магазина музыкальных инструментов.	Текущий	
31.01		39	7	Музыкальные инструменты.	1	Демонстрация детям картинок с изображением музыкальных инструментов, фотографий, прослушивание каждого инструмента в отдельности.	Текущий	
05.02		40	8	Музыка и настроение.	1	Прослушивание музыки и последующие обсуждение.	Текущий	
07.02		41	9	Красота в природе.	1	Рассматривание картин пейзажей с изображением природы.	Текущий	



12.02		42	10	Мое любимое время года.	1		Дети под аудиозапись классической музыки рисуют время года.	Текущий	
14.02		43	11	Экскурсия в художественный музей.	1		Рассматривание экспонатов с экскурсоводом.	Текущий	
19.02		44	12	Составление рассказа об экспонате.	1		Дети составляют рассказ	Текущий	
21.02		45	13	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж.	1		Онлайн посещение сайта (рассматривание полотен мирового масштаба).	Текущий	
26.02		46	14	Слушание классической музыки.	1		П.И.Чайковский «Времена года», рассматривание картин о природе.	Текущий	
28.02		47	15	Мое любимое время года.	1		Рисуют под музыку, в классе выставка картин.	Текущий	
04.03		48	16	Оформление выставки рисунков.	1		Класс оформляется рисунками нарисованными детьми.	Текущий	
06.03		49	17	Игра на музыкальных инструментах.	1		Дети пробуют играть на разных инструментах.	Текущий	
11.03		50	18	Составление диалога.	1		Работа детей в паре. Каждый рассказывает о своем инструменте.	Текущий	
<b>Раздел 4. Мир животных</b>									
13.03		51	1	Домашние животные	1		Перечисление животных, образ жизни, чем питаются и т.д.	Текущий	Беседы, рассказы
25.03		52	2	Домашние птицы	1		Перечисление птиц, образ жизни, чем питаются и т.д.	Текущий	
27.03		53	3	Составление рассказа о домашних животных и птицах	1		Дети рассказывают о понравившемся им животном или птице	Текущий	
01.04		54	4	Животные России	1		Перечисление животных, образ жизни, чем питаются и т.д.	Текущий	
03.04		55	5	Составление рассказа	1		Дети рассказывают о понравившемся им животном	Текущий	
08.04		56	6	Коллаж.	1		Коллективная работа	Текущий	
10.04		57	7	Животные Африки	1		Рассматривание иллюстраций с изображением животных	Текущий	
15.04		58	8	Составление рассказа.	1		Дети рассказывают о понравившемся им животном	Текущий	

17.04		59	9	Коллаж.	1		Коллективная работа	Текущий
22.04		60	10	Животные Австралии	1		Знакомство с животными, рассматривание иллюстраций с их изображением	Текущий
24.04		61	11	Составление рассказа.	1		Дети рассказывают о понравившемся им животном	Текущий
06.05		62	12	Коллаж.	1		Коллективная работа	Текущий
08.05		63	13	Обитатели морей и океанов	1		Знакомство с обитателями моря, рассматривание иллюстраций с их изображением, образ жизни.	
13.05		64	14	Составление рассказа.	1		Дети рассказывают о понравившемся им животном	Текущий
15.05		65	15	Коллаж.	1		Коллективная работа	Текущий
20.05		66	16	Насекомые	1		Знакомство с насекомыми, рассматривание иллюстраций с их изображением, образ жизни	Текущий
21.05		67	17	Составление рассказа.	1		Дети рассказывают о понравившемся им животном	Текущий
28.05		68	18	Коллаж. Обобщение пройденного.	1		Коллективная работа	Текущий

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А., Герасимов В.А. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. – М., 2000. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб, 2001.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Овощи. Демонстрационный материал. – Кимры, 2000. Домашние животные и их детёныши. Демонстрационный материал. – Кимры, 2000.
	Дополнительная литература для обучающихся	Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></li> <li>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</li> <li>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a></li> <li>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></li> <li>5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></li> <li>6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></li> <li>7. Словopedia. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a></li> <li>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></li> <li>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></li> <li>10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a> Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a></li> <li>11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a></li> <li>12. Л.С. Выготский и его школа в психологии</li> </ol>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылинослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
тельностью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Графика и письмо»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.

## Пояснительная записка

**Количество часов за год: 102 часа**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

Программа составлена для учащихся 10 класса с умеренной степенью умственной отсталости. По результатам обучения прошлого учебного года, а также после проделанной диагностической работы с учащимися данного класса возникла необходимость составить программу обучения графики и письма ориентированную на II минимально необходимый уровень.

В ходе обучения в десятом классе обобщаются, систематизируются и закрепляются ранее полученные знания. Все уроки проводятся на интегративной основе. В ходе таких уроков реализуется метод «проектов» по различным тематическим блокам. Время реализации одного проекта может варьироваться от одного до двух-трех месяцев. Тематическое планирование по предметам осуществляется на основе содержания уроков представленного в девятом классе.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

1 группа - 1ученик. Он в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

2 группа – 2 человека. Они с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах, наглядном и предметно-практическом материале). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала.

3 группа – 2 человека. Учащиеся с большим трудом усваивает программный материал. Фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются во введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и сопроводительной помощи педагога.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся.

**Цель программы обучения:** научить писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п.

### **Задачи программы обучения:**

- дать элементарные основы графики и письма;
- создать ситуации, направленные на коммуникативное общение, на воспитание умения доводить выполнение задания до конца,
- формировать целостное восприятие слов.

### **Ожидаемые результаты:**

1-й уровень

- обводить контуры предметов и штриховать их;
- писать наклонные линии с петлей вверху и внизу;
- писать буквы, слоги, слова, предложения самостоятельно;
- списывать с рукописного и печатного текстов;
- делать звукобуквенный анализ слов.
- Записывать слова в алфавитном порядке.
- Находить и различать слова отвечающие на вопросы кто? и что?
- Находить в предложении предлоги.
- Находить слово для группы однородных предметов.
- Различать действия и его названия.

- Составлять схему предложений.

#### 2-й уровень

- обводить контуры предметов и штриховать их;
- писать наклонные линии с петлей сверху и внизу;
- писать буквы, слоги, слова, предложения самостоятельно;
- списывать с рукописного текста
- делать звукобуквенный анализ слов.
- Находить в предложении предлоги.

«Графика и письмо» предполагает обучение следующим **вариантам** «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого - двухмерное изображение предмета;
- писанию печатных букв - «печатанию» букв;
- писанию письменных букв по трафаретам;
- составлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) - вместе с педагогом;
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

### Содержание предмета «Графика и письмо»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Мой город	Пальчиковые игры. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров. Штриховка предметов. Раскрашивание. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу, полуovalов и овалов.	24	2	22
Раздел 2. Семья. Дом, в котором я живу.	Звуки гласные и согласные, алфавит (письмо строчных и прописных букв).	23	2	21
Раздел 3. Красота нам всем нужна. Дни музыки.	Письмо букв и элементов строчной и прописной букв. Списывание коротких предложений. Письмо букв, слогов и слов после звукобуквенного анализа.	28	2	26
Раздел 4. Мир животных.	Составление предложений по картинке и вопросам. Предмет и его название. Название предметов, отвечающие, на вопрос что? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Подбор названий действий	27	2	25
Итого		102	8	94

**Календарно – тематическое планирование предмета «Графика и письмо» 10 класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
<b>Раздел 1. Мой город</b>									
01.09		1	1	Практические упражнения для развития тонкой моторики рук.	1		Пальчиковые игры. Обучение самомассажу.	Текущий	Самомассаж с помощью массажеров (мячи, валики, кольца).
04.09		2	2	Обведение контуров предметов. Штриховка по образцу (город)	1		Обводить контуры предметов и штриховать их.	Текущий	Обводка по шаблону, по контуру, штрихование.
05.09		3	3	Обведение контуров предметов. Раскрашивание предметов (дом)	1		Обводить контуры предметов и раскрашивать их.	Текущий	Обводка предметов, раскрашивание.
08.09		4	4	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1		Писать наклонные линии с петлей внизу и сверху.	Текущий	Письмо
11.09		5	5	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Текущий	Письмо
12.09		6	6	Звуки и буквы.	1		Наблюдение в зеркале за произношением звуков.	Текущий	Наблюдать в зеркале за произношением звуков. Условно обозначать гласные звуки и буквы в схеме.
15.09		7	7	Звуки гласные и согласные.	1		Гласные, согласные.	Текущий	Письмо
18.09		8	8	Алфавит.	3		Алфавит. Письмо строчных и прописных букв.	Текущий	Письмо
19.09		9	9						
22.09		10	10						
25.09		11	11	Письмо слов, словосочетаний с выделением согласных б, в, г.	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
26.09		12	12						
29.09		13	13	Письмо слов, словосочетаний с	2		Составление и письмо слогов	Текущий	Письмо

02.10		14	14	выделением согласных д, ж, з.			после звукобуквенного анализа.		
03.10 06.10		15 16	15 16	Письмо слов, словосочетаний с выделением согласными к, л, м.	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
09.10 10.10		17 18	17 18	Письмо слов, словосочетаний с выделением согласных н, п, р.	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
13.10 16.10		19 20	19 20	Письмо слов, словосочетаний с выделением согласных с, т, ф.	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
17.10		21	21	Письмо слов, словосочетаний с выделением согласных х, ц, ч.	1		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
20.10		22	22	Проверочная работа за 1 четверть.	1		Проверочная работа.	Итоговый контроль	
23.10		23	23	Работа над ошибками.	1		Исправление допущенных ошибок.	Текущий	Проводить анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
24.10		24	24	Письмо слов, словосочетаний с выделением согласных ш, щ, й	1		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
<b>Раздел 2. Семья. Дом, в котором я живу.</b>									
27.10 06.11		25 26	1 2	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	2		Работа с алфавитом.	Текущий	Письмо
07.11		27	3	Составление списков учащихся по алфавиту.	1		Работа с алфавитом.	Текущий	Письмо
10.11 13.11		28 29	4 5	Составление слов на заданную букву.	2		Работа с дидактическими картинками.	Текущий	Письмо
14.11		30	6	Письмо предложений с выделением согласных ш, щ, й	1		Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
17.11		31	7	Письмо предложений.	1		Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
20.11		32	8	Письмо предложений с	1		Составление и письмо	Текущий	Письмо



				выделением согласных б, в, г.			предложений после звукобуквенного анализа.		
21.11		33	9	Письмо предложений выделением согласных д, ж, з.	с	1	Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
24.11		34	10	Письмо предложений выделением согласных к, л, м.	с	1	Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
27.11		35	11	Письмо предложений выделением согласных н, п, р.	с	1	Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
28.11		36	12	Письмо предложений выделением согласных с, т, ф.	с	1	Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
01.12		37	13	Письмо предложений выделением согласных х, ц, ч.	с	1	Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
04.12		38	14	Письмо предложений выделением согласных ш, щ, й	с	1	Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
05.12		39	15	Письмо предложений выделением согласных б, в, г.	с	1	Составление и письмо предложений после звукобуквенного анализа	Текущий	Чтение, письмо
08.12		40	16	Копирование предложений, написанных печатными буквами.		1	Списывание предложений.	Текущий	Списывание.
11.12		41	17	Копирование предложений доски.	с	1	Списывание предложений.	Текущий	
12.12		42	18	Письмо предложений под диктовку.		1	Письмо предложений.	Текущий	Письмо
15.12 18.12		43 44	19 20	Составление слов на заданную букву.		2	Работа с дидактическими картинками.	Текущий	Письмо
19.12		45	21	Проверочная работа.		1	Проверочная работа.	Итоговый контроль	

22.12		46	22	Работа над ошибками.	1		Исправление допущенных ошибок.	Текущий	Проводить анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
25.12		47	23	Предложение и его схема.	1		Проведение анализа схемы.	Текущий	Обозначать на схеме правил записи предложений. Проводить анализ схемы.
<b>Раздел 3. Красота нам всем нужна. Дни музыки.</b>									
26.12		48	1	Предложение и его схема.	1		Проведение анализа схемы.	Текущий	Обозначать на схеме правил записи предложений. Проводить анализ схемы.
29.12 09.01		49 50	2 3	Составление предложений по схеме.	2		Составление предложений.	Текущий	Фиксировать предложения в схеме и в тетради.
12.01 15.01 16.01		51 52 53	4 5 6	Списывание предложений с печатного текста	3		Списывание предложений.	Текущий	Списывание
19.01 22.01 23.01		54 55 56	7 8 9	Списывание предложений с рукописного текста	3		Списывание предложений.	Текущий	Списывание
26.01		57	10	Самостоятельное списывание предложений.	1		Списывание предложений.	Текущий	Списывание
29.01		58	11	Звонкие и глухие согласные.	1		Звукобуквенный анализ	Текущий	Письмо
30.01		59	12	Звонкие и глухие согласные	1		Звукобуквенный анализ		Письмо
02.02 05.02		60 61	13 14	Парные согласные.	2		Звукобуквенный анализ	Текущий	Письмо
06.02 09.02		62 63	15 16	Дифференциация «п-б»	2		Звукобуквенный анализ	Текущий	Чтение, письмо
12.02		64	17	Списывание слов.	1		Списывание	Текущий	Списывание
13.02 16.02		65 66	18 19	Дифференциация «в-ф»	2		Звукобуквенный анализ	Текущий	Письмо
19.02		67	20	Списывание слов.	1		Списывание	Текущий	Списывание

20.02 26.02	68 69	21 22	Дифференциация «т-д»	2		Звукобуквенный анализ	Текущий	Письмо
27.02	70	23	Списывание слов.	1		Списывание	Текущий	Списывание
01.03 04.03	71 72	24 25	Дифференциация «к-г»	2		Звукобуквенный анализ	Текущий	Письмо
05.03	73	26	Проверочная работа.	1		Проверочная работа.	Итоговый контроль	
11.03	74	27	Работа над ошибками.	1		Исправление допущенных ошибок.	Текущий	Проводить анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
12.03	75	28	Письмо слов.	1		Письмо	Текущий	Письмо
<b>Раздел 4. Мир животных.</b>								
15.03 25.03	76 77	1 2	Дифференциация «з-с»	2		Звукобуквенный анализ	Текущий	Письмо
26.03	78	3	Письмо слов.	1		Письмо	Текущий	Письмо
29.03 01.04	79 80	4 5	Дифференциация «ж-ш»	2		Звукобуквенный анализ	Текущий	Письмо
02.04	81	6	Письмо слов.	1		Письмо	Текущий	Письмо
05.04 08.04	82 83	7 8	Составление предложений по картинке и вопросам.	2		Составление предложений.	Текущий	Письмо предложений.
09.04	84	9	Предмет и его название.	1		Выделение названий предметов из предложений.	Текущий	Выделять части предметов и их названий. Угадывание предмета по названиям его частей.
12.04	85	10	Название предметов, отвечающие, на вопрос что?	1		Выполнять упражнения на различение названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?».	Текущий	Различать названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?».

15.04		86	11	Название частей предмета.	1		Части предмета.	Текущий	
16.04		87	12	Сходные предметы и их названия.	1		Различение сходных по назначению и по форме предметов.	Текущий	Различать слова сходные по назначению (стакан – кружка) и по форме (шар, мяч) предметов. Их точное название.
19.04		88	13	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Нахождение обобщающего слова.	Текущий	Письмо
22.04		89	14	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Выполнять упражнения на различение названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?».	Текущий	Различать названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?».
23.04		90	15	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Нахождение обобщающего слова.	Текущий	Письмо
26.04		91	16	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		Выполнять упражнения на различение название одного предмета и несколько одинаковых предметов.	Текущий	Различать название одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>
03.05		92	17	Действие и его название.	1		Дифференциация слов, обозначающих действие предметов.	Текущий	Различать действия и его названия. Различать названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?
06.05		93	18	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		Различать действия и его названия. Различать названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?	Текущий	Различать действия и его названия. Различать названия действий предметов по вопросам что делают?
07.05		94	19	Подбор названий действий.	1		Подбирать и группировать слова, обозначающие действия, по их назначению	Текущий	Подбирать и группировать слова, обозначающие действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как

									передвигается).
13.05		95	20	Предлог.	1		Подбор предлогов к словам.	Текущий	Изучить роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.
14.05 17.05		96 97	21 22	Употребление предлогов в предложении.	2			Текущий	
20.05		98	23	Проверочная работа за год.	1		Проверочная работа.	Текущий	
21.05		99	24	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок.	Текущий	Проводить анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
24.05		100	25	Предложение и его схема	1		Списывание текста.	Текущий	Письмо
27.05		101	26	Составление предложений.	1		Письмо.	Текущий	Письмо предложений
28.05		102	27	Повторение пройденного.	1			Текущий	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб: СОЮЗ, 2004
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Козырева О.А., Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1, 2 класса Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб: СОЮЗ, 2004 Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! М: ДРОФА 2008
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></li> <li>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</li> <li>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a></li> <li>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></li> <li>5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></li> <li>6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></li> <li>7. Словопедия. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a></li> <li>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></li> <li>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></li> <li>10. Умники.ру. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a></li> <li>Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a></li> <li>11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a></li> <li>12. Л.С. Выготский и его школа в психологии</li> </ol>
	Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
лостью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Альтернативное чтение»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.

## Пояснительная записка

**Количество часов за год: 68 часов**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

Программа составлена для учащихся 10 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

В ходе обучения в десятом классе обобщаются, систематизируются и закрепляются ранее полученные знания. Все уроки проводятся на интегративной основе. В ходе таких уроков реализуется метод «проектов» по различным тематическим блокам. Время реализации одного проекта может варьироваться от одного до двух-трех месяцев. Тематическое планирование по предметам осуществляется на основе содержания уроков представленного в девятом классе.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

1 группа - 1 ученик. Он в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

2 группа – 2 человека. Они с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах, наглядном и предметно-практическом материале). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала.

3 группа – 2 человека. Учащиеся с большим трудом усваивает программный материал. Фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются во введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и сопроводительной помощи педагога.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся.

**Целью** обучения «Альтернативному чтению» учащихся рассматриваемой категории имеет не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не их литературное образование, а ежедневное чтение им художественной литературы (стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

### **Задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;



- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное»: рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящие и указательные жесты;
- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

### Содержание предмета «Альтернативное чтение»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Мой город	Чтение стихов и рассказов о родном городе. Заучивание стихов.	16	1	15
Раздел 2. Семья. Дом в котором я живу.	Чтение стихов про дом. Просмотр мультфильмов и их обсуждение, заучивание отрывков и чтение по ролям.	16	1	15
Раздел 3. Красота нам всем нужна. Дни музыки.	Просмотр мультфильмов и их обсуждение, заучивание отрывков и чтение по ролям.	20	2	18
Раздел 4. Мир животных.	Чтение учащимися, просмотр и прослушивание рассказов, сказок о животных. Рассматривание изображений домашних и диких животных.	14	1	13
Итого за год		68	5	63

### Ожидаемые результаты

#### 1-й уровень:

- делить слова на слоги
- находить букву в тексте
- определять гласные и согласные буквы
- читать короткие тексты
- с помощью учителя отвечать на вопросы

#### 2-й уровень:

- делить слова на слоги
- находить букву в тексте
- определять гласные и согласные буквы
- читать короткие тексты

**Календарно – тематическое планирование предмета «Альтернативное чтение» 10 класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
<b>Раздел 1. Мой город</b>									
01.09		1	1	Добро пожаловать в край родниковый.	1		Чтение текстов, стихов, заучивание стихотворений о родном городе.	Текущий	Чтение, пересказ.
05.09		2	2	О.Рассветова. Чтение стихов об Удмуртии.	1			Текущий	
08.09		3	3	Заучивание стихотворения.	1			Текущий	
12.09		4	4	С.Кузнецов. Малиновая гора.	1			Текущий	
15.09		5	5	С.Кузнецов. Городок строителей.	1			Текущий	
19.09		6	6	С.Кузнецов. Над Ижсталью.	1			Текущий	
22.09		7	7	С.Кузнецов. Наш пруд.	1			Текущий	
26.09		8	8	С.Кузнецов. А под Глазовом леса.	1			Текущий	
29.09		9	9	Носов. Метро.	1			Текущий	
03.10		10	10	Улицы города.	1			Текущий	
06.10		11	11	На улице Советской.	1			Текущий	
10.10		12	12	Улица Пушкинская.	1			Текущий	
13.10		13	13	Города республики. Можга.	1			Текущий	
17.10		14	14	Города республики. Воткинск.	1			Текущий	
20.10		15	15	Города республики. Сарапул.	1			Текущий	
24.10		16	16	«Врата» города.	1			Текущий	
<b>Раздел 2. Семья. Дом, в котором я живу.</b>									
27.10		17	1	Чтение стихов про дом	1		Чтение текстов о доме, тепле и уюте жилища, о предметах интерьера.	Текущий	Чтение, заучивание
07.11		18	2	Г.Ладонщиков. Миша-мастер.	1			Текущий	
10.11		19	3	Е.Пермяк. Пичугин мост.	1			Текущий	
14.11		20	4	Е.Пермяк. Пичугин мост.	1				

17.11		21	5	В.Хомченко. Михаськин сад.	1	Чтение текстов. Чтение по ролям. Заучивание отрывков. Просмотр мультфильмов.	Текущий	Просмотр, чтение, чтение по ролям, заучивание. Пересказ.
21.11		22	6	С.Баруздин. Когда люди радуются.	1		Текущий	
24.11		23	7	Ю.Ермолаев. Про каникулы и полезные дела.	1		Текущий	
28.11		24	8	Е.Благина. Котенок.	1		Текущий	
01.12		25	9	В.Голявкин. Птичка.	1		Текущий	
05.12		26	10	Л.Воронкова. Снег идет.	1		Текущий	
08.12		27	11	В.Сутеев. Елка.	1		Текущий	
12.12		28	12	В.Сутеев. Елка.	1		Текущий	
15.12		29	13	Л.Клавдина. Вечер под Рождество.	1		Текущий	
19.12		30	14	Н.Носов. На горке.	1		Текущий	
22.12		31	15	Н.Носов. На горке.	1		Текущий	
<b>Раздел 3. Красота нам всем нужна. Дни музыки.</b>								
26.12		32	1	Бр. Грим. Бременские музыканты (просмотр мультфильма). Часть 1	1	Чтение текстов. Чтение по ролям. Заучивание отрывков стихов. Просмотр мультфильмов.	Текущий	Просмотр, чтение, чтение по ролям, заучивание. Пересказ.
29.12		33	2	Бр. Грим. Бременские музыканты.	1		Текущий	
09.01		34	3	Н.Абрамцева. Осенняя сказка.	1		Текущий	
12.01		35	4	В.Путилина. В осеннем лесу.	1		Текущий	
16.01		36	5	В.Граубин. Время листьям опадать.	1		Текущий	
19.01		37	6	А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.	1		Текущий	
23.01		38	7	П.Головкин. Зимняя сказка.	1		Текущий	
26.01		39	8	Г.Скребицкий. Митины друзья.	1		Текущий	
30.01		40	9	Митины друзья.	1		Текущий	
02.02		41	10	В.Бирюков. Снежная шапка.	1		Текущий	
06.02		42	11	А.Тумбасов. В шубах и шапках.	1		Текущий	
09.02		43	12	В.Бианки. Находчивый медведь.	1		Текущий	
13.02		44	13	Н.Некрасов. Не ветер бушует..	1		Текущий	

16.02		45	14	А.Спирин. Зимние приметы.	1			Текущий	
20.02		46	15	Загадки о зиме.	1			Текущий	
27.02		47	16	Проверь себя.Обобщение.	1			Текущий	
01.03		48	17	В.Берестов. Праздник мам.	1			Текущий	
05.03		49	18	В.Драгунский. Подарок к празднику.	1			Текущий	
12.03		50	19	Г.Ладонщиков. Помощники весны.	1			Текущий	
<b>Раздел 4. Мир животных</b>									
15.03		51	1	К.Ушинский.Бодливая корова.	1		Чтение учащимися, просмотр и прослушивание рассказов, сказок о животных. Рассматривание изображений домашних и диких животных. Просмотр мультфильмов о животных.	Текущий	Чтение, пересказ
26.03		52	2	В.Бирюков. Упрямый котенок.	1			Текущий	
29.03		53	3	В.Гаранжин. Пушок.	1			Текущий	
02.04		54	4	Е.Чарушин. Томка.	1			Текущий	
05.04		55	5	Б.Житков.Охотник и собаки.	1			Текущий	
09.04		56	6	Л.Матвеева. Чук заболел.	1			Текущий	
12.04		57	7	Г.Снегирев. Хитрый бурундук	1			Текущий	
16.04		58	8	А.Барков.Барсучья кладовая.	1			Текущий	
19.04		59	9	А.Дорохов. Гости.	1			Текущий	
23.04		60	10	Г.Корольков. Игрушки лисят.	2			Текущий	
26.04		61	11						
03.05		62	12	Ю.Дмитриев. Лиса.	3			Текущий	
07.05		63	13	Ю.Дмитриев. Лиса.					
14.05		64	14	Загадки о животных.					
17.05		65	15	Повторение. Проверь себя.	1			Текущий	
21.05		66	16	Энциклопедия о животных.	1		Текущий		
24.05		67	17	Обобщение пройденного за год	2		Текущий		
27.05		68	18						

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб: СОЮЗ, 2004
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Козырева О.А., Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1, 2 класса Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! М: ДРОФА 2008
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></li> <li>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</li> <li>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a></li> <li>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></li> <li>5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></li> <li>6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></li> <li>7. Словопедия. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a></li> <li>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></li> <li>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></li> <li>10. Умники.гу. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a></li> <li>Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a></li> <li>11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a></li> <li>12. Л.С. Выготский и его школа в психологии</li> </ol>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужъярт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
тельностью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Социально-бытовая ориентировка»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.

## Пояснительная записка

**Количество часов за год: 102 часа**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

Плановых экскурсий: 4 часа

Программа составлена для учащихся 10 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

1 группа - 1 ученик. Он в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

2 группа – 2 человека. Они с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах, наглядном и предметно-практическом материале). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала.

3 группа – 2 человека. Учащиеся с большим трудом усваивают программный материал. Фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются во введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и сопроводительной помощи педагога.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся.

**Цель:** практическая направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

### **Задачи:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях на наглядно-представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще-учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитием наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира»

## Содержание предмета «Социально – бытовая ориентировка»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Одежда и обувь	Знакомство учащихся с сезонной одеждой и обувью. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды и обуви. Глажение одежды. Подбор моющих средств к машинной стирке. Практическая работа: стирка шерстяных изделий.	16	6	10
Раздел 2. Питание	Обучение учащихся приготовлению салатов. Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой при нарезке овощей под наблюдением педагога. Виды круп. Технология приготовления каш. Технология приготовления рисовой каши. Рецепты салатов из овощей. Упражнения в чтении рецепта по технологической карте	20	5	15
Раздел 3. Жилище	Интерьер помещений. Виды мебели и уход за ней. Инвентарь для уборки. Дидактические игры на узнавание и называние предметов сантехники. Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Изготовление коллажей для ванной комнаты. Средства для мытья ванны и т.д. Уход за руками после уборки помещений.	15	5	10
Раздел 4. Средства связи	Знакомство с почтой. Письмо, бандероль как вид почтового отправления. Дидактические и ролевые игры.	7	2	5
Раздел 5. Культура поведения.	Правила поведения в гостях. У тебя в гостях друзья. Организация и проведение дня рождения. Правила поведения в школе. Внешний вид (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений Е.Благининой, К. Чуковского, А.Барто. Практические действия: выбор одежды для посещения театра. Практические действия: утюжка одежды.	14	4	10
Раздел 5. Транспорт	Правила пользования общественным транспортом. Железнодорожный транспорт. Формы обращения к кондуктору, пассажирам. Знаки дорожного движения. Правила дорожного движения. Остановки	16	6	10



	общественного транспорта (знаки). Дидактические игры и упражнения распознавать знаки остановок. Ролевая игра: поездка в автобусе.Ролевая игра: поездка на троллейбусе.Ролевая игра: поездка на трамвае			
Раздел 6. Торговля	Виды торговых предприятий (магазин, рынок и др.). Назначение. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка товара. Выбор овощей для приготовления салата. Виды мебели (для спальни, гостиной, кухни). Изготовление коллажей. Дидактическая игра	16	6	6
<b>Всего за год</b>		102	36	66

### Ожидаемый результат:

#### 1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- Называть и различать сезонную одежду и обувь.
- Следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
- Правильно подбирать моющие средства для стирки.
- Стирать изделия из разных видов тканей.
- Читать технологическую карту.
- Приготовить простое блюдо (салат) и накрыть стол.
- Знать виды мебели и ухаживать за ней.
- Различать виды почтовых отправлений.
- Знать правила поведения школьника и его обязанности.
- Знать и выполнять правила пользования общественным транспортом.
- Знать и выполнять ПДД.
- Самостоятельно изготовить коллаж

#### 2-й уровень

- различать и называть предметы одежды и обуви;
- следить за чистотой своей одежды и обуви, по возможности чистить загрязнившиеся вещи.
- различать основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- пользоваться технологической картой;
- Знать виды мебели и ухаживать за ней;
- Знать правила поведения школьника и его обязанности;
- Знать и выполнять правила пользования общественным транспортом;
- Знать и выполнять ПДД.

**Календарно-тематическое планирование предмета «Социально-бытовая ориентировка» 10 класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Кол-во часов		Практическая часть	Вид контроля	Вид деятельности и учащихся
план	факт	Скв. нум.	В разд еле		пл ан	фа кт			
04.09		1	1	<b>Раздел 1. Одежда и обувь.</b> Сезонная одежда.	1		Дальнейшее знакомство с видами одежды, способами ухода и хранения сезонной одежды. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению.	Текущий	Слушание, участие в беседе. Стирка белья.
07.09		2	2	Сезонная обувь.	1			Текущий	
07.09		3	3	Практическое занятие по чистке кожаной обуви.	1			Текущий	
11.09		4	4	Практическое занятие по чистке замшевой обуви.	1			Текущий	
14.09		5	5	Экскурсия в прачечную.	1			Текущий	
14.09		6	6	Утюжка изделий из хлопчатобумажной ткани (полотенца)	1			Текущий	
18.09		7	7	Утюжка изделий из хлопчатобумажной ткани (футболки)	1			Текущий	
21.09		8	8	Утюжка изделий из хлопчатобумажной ткани (майки, трусы)	1			Текущий	
21.09		9	9	Дидактическая игра.	1			Текущий	
25.09		10	1	<b>Раздел 2. Питание.</b> Приготовление завтрака (бутерброды, чай)	1		Работа с технологическими картами, приготовление бутербродов. Сервировка стола к завтраку. Уборка со стола и мытье посуды после завтрака.	Текущий	Слушание, участие в беседе. Приготовление.
28.09		11	2	Простейшие бутерброды.	1			Текущий	
28.09		12	3	Работа с технологической картой.	1			Текущий	
02.10		13	4	Приготовление бутербродов.	1			Текущий	
05.10		14	5	Горячие бутерброды	1			Текущий	
05.10		15	6	Работа с технологической картой	1			Текущий	
09.10		16	7	Приготовление бутербродов.	1			Текущий	
12.10		17	8	Приготовление бутербродов.	1			Текущий	
12.10		18	9	Приготовление бутербродов.	1			Текущий	

16.10		19	10	Сервировка стола к завтраку	1			Текущий	
19.10		20	11	Мытье посуды.	1			Текущий	
19.10		21	1	<b>Раздел 3. Семья</b> Рассматривание иллюстраций, фотографий.			Продолжать знакомить с членами семьи. Узнавание и называние членов семьи. Обучение учащихся определять род деятельности родителей (моя мама ...).	Текущий	Слушание, участие в беседе
23.10		22	2	Определение рода деятельности родителей.				Текущий	
26.10		23	1	<b>Раздел 4. Средства связи.</b> Сотовый телефон как средство связи.	1		Обучение правилам пользования сотовым телефоном. Обязательная \зарядка телефона. Отработка ситуаций вызова экстренных служб.	Текущий	Слушание, участие в беседе.
26.10		24	2	Правила пользования сотовым телефоном.	1			Текущий	
06.11		25	3	Упражнения: набор номеров экстренных служб.	1			Текущий	
09.11		26	4	Отработка ситуации вызова скорой помощи.	1			Текущий	
09.11		27	5	Отработка ситуации вызова пожарных.	1			Текущий	
13.11		28	6	Дидактическая игра.	1			Текущий	
16.11		29	7	Экскурсия в салон сотовой связи	1			Текущий	
16.11		30	1	<b>Раздел 5. Культура поведения.</b> Правила поведения в общественных местах	1			Отработка навыка поведения в поликлинике (вежливое обращение к работнику регистратуры, терпеливое ожидание своей очереди и пр.)	
20.11		31	2	Поведение в поликлинике	1		Текущий		
23.11		32	3	Как взять карту в регистратуре.	1		Текущий		
23.11		33	4	Экскурсия в регистратуру поликлиники	1		Текущий		
27.11		34	5	Звонок в поликлинику.	1		Текущий		
30.11		35	6	У кабинета врача.	1		Текущий		
30.11		36	7	Прием у врача.	1		Текущий		
04.12		37	1	<b>Раздел 6. Жилище.</b> Интерьер помещений.	1		Знакомство с интерьером помещений. Обучать умениям украшать жилое помещение в праздники, дни рождения собственными поделками: вышивка, изделия из бумаги, картона, природного материала и пр.	Текущий	Слушание, участие в беседе. Влажная уборка.
07.12		38	2	Украшение жилища ко дню рождения	1			Текущий	
07.12		39	3	Изготовление цветов из бумаги	1				
11.12		40	4	Выпуск газеты с поздравлениями.	1			Текущий	
14.12		41	5	Украшения для разных комнат (спальня, гостиная)	1			Текущий	
14.12		42	6	Рассматривание предметов украшения в	1			Текущий	

				журналах, по телевидению, видеоролики.				
18.12		43	7	Предметы украшения интерьера, приобретенные в магазине	1		Текущий	
21.12		44	8	Изготовление украшений своими руками (вырезание снежинок)	1		Текущий	
21.12		45	9	Изготовление украшений для окон	1		Текущий	
25.12		46	11	Выпуск новогодней газеты	1		Текущий	
28.12		47	12	Подготовка к празднованию нового года	1		Текущий	
28.12		48	1	<b>Раздел 7. Торговля.</b> Знакомство с отделами продовольственных магазинов.	1		Текущий	Слушание, участие в беседе, в игре.
11.01		49	2	Продукты для бутербродов.	1		Текущий	
11.01		50	3	Практическое занятие «Покупка продуктов для приготовления бутербродов»	1		Текущий	
15.01		51	4	Практическое занятие «Покупка продуктов для приготовления бутербродов»			Текущий	
18.01		52	5	Продукты для приготовления каши.	1		Текущий	
18.01		53	6	Практическое занятие «Покупка продуктов для приготовления каши»	1		Текущий	
22.01		54	7	Практическое занятие «Покупка продуктов для приготовления каши»			Текущий	
25.01		55	1	<b>Раздел 8. Одежда и обувь.</b> Сочетаемость одежды и обуви.	1		Текущий	
25.01		56	2	Просмотр журналов.	1		Текущий	
29.01		57	3	Дидактические игры.	1		Текущий	
01.02		58	4	Дидактические игры	1		Текущий	
01.02		59	5	Упражнения по подбору сочетаемых видов одежды и обуви.	1		Текущий	
05.02		60	1	<b>Раздел 9. Питание.</b> Приготовление завтрака (блюда из яиц, бутерброд, чай)	1		Текущий	Слушание, участие в беседе, в игре.
08.02		61	2	Омлет.	1		Текущий	
08.02		62	3	Работа с технологической картой	1		Текущий	

12.02		63	4	Глазунья.	1	приготовления блюд. Последовательность приготовления блюд.	Текущий	
15.02		64	5	Работа с технологической картой	1		Текущий	
15.02		65	6	Практическая работа	1		Текущий	
19.02		66	7	Практическая работа	1		Текущий	
22.02		67	8	Чай.	1			
22.02		68	1	<b>Раздел 10. Семья.</b> Рассматривание иллюстраций, фотографий.	1	Рассматривание иллюстраций , видеосюжетов о поведении членов семьи во время приема пищи, отдыха, уборки. Отработка отобразительных действий в ролевых играх.	Текущий	Слушание, наблюдение, участие в практически х занятиях
26.02		69	2	Видеосюжет: уборка.	1		Текущий	
29.02		70	3	Видеосюжет: отдых семьи	1		Текущий	
29.02		71	4	Ролевая игра	1		Текущий	
04.03		72	5	Ролевая игра	1		Текущий	
07.03		73	6	Ролевая игра	1		Текущий	
07.03		74	1	<b>Раздел 11. Средства связи.</b> Сотовый телефон как средство связи.	1	Правила пользования сотовым и стационарным телефоном. Самостоятельное включение зарядного устройства с соблюдением правил безопасности. Упражнения в наборе номеров экстренных служб	Текущий	Слушание, наблюдение, участие в практически х занятиях
11.03		75	2	Правила пользования сотовым телефоном.	1		Текущий	
14.03		76	3	Упражнения: набор номеров экстренных служб.	1		Текущий	
14.03		77	4	Отработка ситуации вызова скорой помощи.	1		Текущий	
25.03		78	5	Отработка ситуации вызова пожарных.	1		Текущий	
28.03		79	6	Отработка ситуации звонок домой.				
28.03		80	7	Дидактическая игра.	1		Текущий	
01.04		81	8	Экскурсия в салон сотовой связи	1		Текущий	
04.04		82	1	<b>Раздел 12. Жилище.</b> Интерьер помещений.	1	Знакомство с помещениями жилища. Средство для мытья сантехники. Гигиенические требования в ванных комнатах.	Текущий	Слушание, участие в беседе. Практическа я работа
04.04		83	2	Просмотр видеороликов.	1		Текущий	
08.04		84	3	Украшения для спальни	1		Текущий	
11.04		85	4	Украшения для кухни	1		Текущий	
11.04		86	5	Украшения для гостиной	1		Текущий	
15.04		87	6	Украшение жилого помещения предметами интерьера.	1		Текущий	
18.04		88	1	<b>Раздел 13. Культура поведения.</b> Правила поведения в общественных	1	Правила поведения в общественных местах.	Текущий	Слушание, наблюдение,

				местах			Практические работы.		участие в практически х занятиях
18.04		89	2	Поведение в поликлинике	1			Текущий	
22.04		90	3	Как взять карту в регистратуре.	1			Текущий	
25.04		91	4	Экскурсия в регистратуру поликлиники	1			Текущий	
25.04		92	5	Звонок в поликлинику.	1			Текущий	
02.05		93	6	У кабинета врача.	1			Текущий	
02.05		94	7	Прием у врача.	1			Текущий	
06.05		95	8	Экскурсия в поликлинику.	1				
13.05		96	1	<b>Раздел 14. Транспорт.</b> Правила поведения в городском транспорте.	1		Отработка правил поведения в городском транспорте	Текущий	Слушание, наблюдение, участие в практически х занятиях
16.05		97	2	Правила поведения в транспорте в опасных ситуациях	1			Текущий	
16.05		98	3	Поездка в автобусе.	1			Текущий	
20.05		99	4	Поездка в трамвае.	1			Текущий	
23.05		100	5	Поездка в троллейбусе.	1			Текущий	
23.05		101	6	Повторение пройденного	1			Текущий	
28.05		102	7	Повторение пройденного	1			Текущий	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	<p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс М.: ВЛАДОС 2014</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс М.: ВЛАДОС 2014</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	<p>Миرونюк Э.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка рабочая тетрадь. М.: ВЛАДОС 2014</p>
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</p> <p>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a></p> <p>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p>5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></p> <p>6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></p> <p>7. Словopedia. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a></p> <p>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></p> <p>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></p> <p>10. Умники.ру. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a></p> <p>Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a></p> <p>11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a></p> <p>12. Л.С. Выготский и его школа в психологии</p>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылиислы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 4»

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.

Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
лостью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
«Самообслуживание»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.



## Пояснительная записка

10 класс

**Количество часов за год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 часа**

Рабочая программа по предмету «Самообслуживание» для 10 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб., 2011 год).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Работа по самообслуживанию как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В обучении детей с умеренной умственной отсталостью в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами.

Программа по самообслуживанию строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Рабочая программа по предмету «Самообслуживание» для 10 класса ориентирована на элементарное взаимодействие с окружающим миром. Учащиеся узнают и запоминают названия одежды и обуви, которые они носят, учатся уходу за собой. Также знакомятся с набором продуктов для завтрака, с видами транспорта. У учащихся формируются элементарные (на доступном им уровне) количественные, временные, пространственные представления, а также о величине и форме. Обучение проводится в игровой форме.

## Ожидаемый результат (на доступном им уровне):

### 1-й уровень

- Знать правила безопасности во время уборки;
- Выполнять практические работы, связанные с уборкой помещения;
- Пользоваться стиральной машиной;
- Подготавливать белье к стирке и стирать его;
- Выполнять действия, связанные с личной гигиеной;
- Выполнять ремонт книг;
- Убирать сорняки;
- Рыхлить почву.

### 2-й уровень

- Знать правила безопасности во время уборки;
- Выполнять практические работы, связанные с уборкой помещения;
- Подготавливать белье к стирке и стирать его;
- Выполнять действия, связанные с личной гигиеной;
- Убирать сорняки;
- Рыхлить почву.

### 3-й уровень

- Знать правила безопасности во время уборки;
- Выполнять практические работы, связанные с уборкой помещения;
- Подготавливать белье к стирке и стирать его;
- Убирать сорняки;
- Рыхлить почву.

## Содержание предмета «Самообслуживание»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Уборка помещения</b>	Правила безопасности при уборке помещения. Практические работы по уборке: подметание, протирка пола.	3	1	2
<b>Раздел 2. Стирка</b>	Виды стиральных машин. Подготовка белья к стирке, утюжка белья.	3	1	2
<b>Раздел 3. Гигиена</b>	Значение личной гигиены, инфекционные заболевания, признаки и профилактика инфекционных заболеваний.	11	5	6
<b>Раздел 4. Уборка помещения</b>	Средства для влажной уборки, мытье полов, подоконников, окон.	5	2	3
<b>Раздел 5. Работа с бумагой.</b>	Изготовление и подклеивание книг. Изготовление объемной открытки.	3	1	2
<b>Раздел 6. Работа на пришкольной территории.</b>	Уборка сорняков, сухой травы, рыхление почвы, помощь посадки рассады.	9	2	7
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

**Календарно – тематическое планирование предмета «Самообслуживание» 10 класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		Планирование	Факт			
05.09		1	1	<b>Раздел 1. Уборка помещения.</b> Правила безопасности при уборке помещения.	1		Последовательность работы. Соблюдение правил безопасности во время уборки помещения.	Текущий	ТБ
12.09		2	2	Подметание пола. Протирка пола. Практическая работа.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
19.09		3	3	Уборка помещений. Практическая работа.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
26.09		4	1	<b>Раздел 2. Стирка.</b> Виды стиральных машин.	1		Последовательность работы с машиной. Наблюдение за стиркой, утюжка вещей, развешиванием одежды.	Текущий	Беседа.
03.10		5	2	Стирка белья. Практическая работа.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
10.10		6	3	Утюжка белья. Практическая работа.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
17.10		7	1	<b>Раздел 3. Гигиена.</b> Личная гигиена.	1		Правила личной гигиены.	Текущий	Беседа.
24.10		8	2	Значение личной гигиены	1			Текущий	Беседа.
07.11		9	3	Инфекционные заболевания.	1		Виды инфекционных заболеваний, профилактика.	Текущий	Беседа.
14.11		10	4	Виды инфекционных заболеваний.	1			Текущий	Беседа.
21.11		11	5	Признаки инфекционных заболеваний.	1			Текущий	Беседа.
28.11		12	6	Профилактика инфекционных заболеваний.	1			Текущий	Беседа.
05.12		13	7	Уход за руками.	1			Уметь ухаживать за руками, соблюдать гигиену рук.	Текущий
12.12		14	8	Стрижка ногтей.	1		Текущий		Практические действия.
19.12		15	9	Мытьё рук щёткой.	1		Текущий		Практические действия.
26.12		16	10	Смазывание рук кремом.	1		Текущий		Практические действия.

09.01		17	11	Складывание салфеток из марли.	1		Последовательность выполнения заданий.	Текущий	Выполнение практических действий.
16.01		18	1	<b>Раздел 4. Уборка помещения.</b> Ежедневная уборка помещения.	1		Последовательность выполнения заданий. Моющие средства и приспособления	Текущий	Выполнение практических действий.
23.01		19	2	Средства для влажной уборки.	1			Текущий	Названия моющих средств. Беседа.
30.01		20	3	Мытьё полов.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
06.02		21	4	Мытьё окон, подоконников.	1			Текущий	Наблюдение, повтор действий
13.02		22	5	Мытьё стенной панели.	1			Текущий	Наблюдение, повтор действий
20.02		23	1	<b>Раздел 5. Работа с бумагой.</b> Объемная открытка (цветок по спирали в форме сердечка).	1		По возможности знать виды бумаг, свойства. Уметь выполнять разметку (по возможности) бумаги по шаблону, сгибать её. Уметь фальцевать бумагу, резать её по линиям по шаблону	Текущий	Практические действия.
27.02		24	2	Подклеивание книжек.	1			Текущий	Практические действия.
05.03		25	3	Изготовление книжек.	1			Текущий	Практические действия.
12.03		26	1	<b>Раздел 6. Работа на пришкольной территории.</b> Уборка мусора.	1		Правила работы на пришкольной территории. Приобретение навыков садовых работ.	Текущий	Наблюдение, повтор действий
26.03		27	2	Сгребание сухой травы	1			Текущий	Практические действия.
02.04		28	3	Уборка сухой травы носилками.	1			Текущий	Практические действия.
09.04		29	4	Уборка сорняков.	1			Текущий	Практические действия.
16.04		30	5	Рыхление клумб.	1			Текущий	Практические действия.
23.04		31	6	Подготовка почвы для посадки рассады.	1			Текущий	Практические действия.
07.05		32	7	Помощь в посадке рассады	1			Текущий	Практические действия.
14.05		33	8	Помощь в посадке рассады.	1			Текущий	Практические действия.
21.05		34	9	Уборка лестниц и помещений.	1			Текущий	Практические действия.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	<p>Методическая литература для учителя</p>	<p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс М.: ВЛАДОС 2014</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс М.: ВЛАДОС 2014</p>
<p>Учебный курс</p>	<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>Миرونюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка рабочая тетрадь. М.: ВЛАДОС 2014</p>
	<p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></li> <li>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</li> <li>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a></li> <li>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></li> <li>5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></li> <li>6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></li> <li>7. Словopedia. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a></li> <li>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></li> <li>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></li> <li>10. Умники.ру. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a></li> <li>Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a></li> <li>11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a></li> </ol>

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
ныллиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
лостью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Хозяйственно-бытовой труд»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.

## Пояснительная записка

**Количество часов за год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

Программа составлена для учащихся 10 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

1 группа - 1ученик. Он в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

2 группа – 2 человека. Они с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах, наглядном и предметно-практическом материале). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала.

3 группа – 2 человека. Учащиеся с большим трудом усваивает программный материал. Фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются во введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и сопроводительной помощи педагога.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся.

**Цель:** практическая направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

### **Задачи:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира»

## Содержание предмета «Хозяйственно-бытовой труд»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Мой город</b>	Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними. Спецодежда в зависимости от вида работ.	8	1	7
<b>Раздел 2. Семья. Дом, в котором я живу.</b>	Название кухонного оборудования и назначение. Техника безопасности при работе с кухонным оборудованием. Виды посуды. Правила пользования столовыми приборами. Правила сервировки стола к ужину. Способы хранения продуктов. Этапы первичной обработки овощей. Этапы тепловой обработки овощей.	8	1	7
<b>Раздел 3. Красота нам всем нужна. Дни музыки.</b>	Виды служебных помещений. Виды покрытий пола: паркет, линолеум, напольная плитка, ковровые покрытия. Правила и последовательность уборки помещений. Моющие и чистящие средства. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Назначение пылесоса. Техника безопасности при работе пылесосом. Стиральные порошки для х/б ткани. Дополнительные средства - кондиционер, пятновыводители.	10	1	9
<b>Раздел 4. Мир животных.</b>	Общие представления о комнатных растениях. Виды комнатных растений: - декоративно-лиственные - декоративно-цветущие Факторы, влияющие на растение декоративного вида. Виды удобрений. Правила подкормки растений. Правила т/б при работе с удобрениями.	8	1	7
<b>Итого в год</b>		34	4	30



## **Ожидаемый результат:**

### **1-й уровень**

Учащиеся должны **уметь**:

- различать и называть предметы одежды и обуви;
- следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
- различать, все ли пуговицы на месте;
- показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды;
- различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- вести себя на природе;
- накрывать на стол, прибирать посуду после еды.

### **2-й уровень**

- различать и называть предметы одежды и обуви;
- следить за чистотой своей одежды и обуви, по возможности чистить загрязнившиеся вещи.
- различать, все ли пуговицы на месте;
- показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
- при напоминании аккуратно складывать и убирать снятые с себя предметы одежды;
- различать основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- вести себя на природе;
- накрывать на стол, прибирать посуду после еды.

**Календарно – тематическое планирование предмета «Хозяйственно-бытовой труд» 10 класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разд-е-ле		План	Факт			
<b>Раздел 1. Мой город</b>									
01.09		1	1	Осенние виды работ.	1		Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними. Спецодежда в зависимости от вида работ.	Текущий	- уборка листвы с газона; - перенос листвы.
08.09		2	2	Осенние виды работ.	1			Текущий	
15.09		3	3	Осенние виды работ.	1			Текущий	
22.09		4	4	Коллаж на тему «Осенние виды работ»	1		Подведение итогов	Текущий	Коллективная работа
29.09		5	5	Зимние виды работ.	1		Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними. Спецодежда в зависимости от вида работ.	Текущий	Зимние работы: - уборка снега с дорожек; - уборка снега с крыльца;
06.10		6	6	Зимние виды работ.	1			Текущий	
13.10		7	7	Зимние виды работ.	1			Текущий	
20.10		8	8	Коллаж на тему «Зимние виды работ»			Подведение итогов	Текущий	Коллективная работа
<b>Раздел 2. Семья. Дом, в котором я живу.</b>									
27.10		9	1	Кухонное оборудование	1		Название кухонного оборудования и назначение. Техника безопасности при работе с кухонным оборудованием.	Текущий	- умение пользоваться кухонным оборудованием
10.11		10	2	Столовая посуда и её назначение.	1		Виды посуды. Правила пользования столовыми приборами. Правила сервировки стола к ужину.	Текущий	- умение выбрать моющие средства в зависимости от материала

									изготовления посуды. - сервировка стола к ужину.
17.11		11	3	Виды обработки овощей (первичная, тепловая).	1		Способы хранения продуктов. Этапы первичной обработки овощей. Этапы тепловой обработки овощей.	Текущий	Выполнение первичной обработки овощей: сортировать, мыть, чистить, промывать, нарезать.
24.11		12	4	Блюда из отварного картофеля.	2		Приготовление и подача к столу блюда из отварного картофеля.	Текущий	- умение пользоваться кухонным оборудованием, -помощь в приготовлении блюд
01.12		13	5	Виды сезонной обуви.	1		Виды сезонной обуви, материалы для изготовления обуви. Место их хранения.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
08.12		14	6	Средства и приспособления по уходу за обувью.	1		Подбор чистящих средств и приспособлений для ухода за обувью	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
15.12		15	7	Пр. занятие: Чистка кожаной обуви.	1		Чистка кожаной обуви.	Текущий	Наблюдение, повтор действий за учителем
22.12		16	8	Пр. занятие: Чистка замшевой обуви.	1		Чистка кожаной обуви.	Текущий	Наблюдение, повтор действий за учителем
<b>Раздел 3. Красота нам всем нужна. Дни музыки.</b>									
29.12		17	1	Виды служебных помещений в школе. Виды покрытий пола.	1		Виды служебных помещений. Виды покрытий пола: паркет, линолеум, напольная плитка, ковровые покрытия.	Текущий	- умение различать виды покрытий пола.
12.01		18	2	Уборка служебных помещений.	1		Правила и последовательность уборки помещений. Моющие и чистящие средства. Техника безопасности при работе с моющими средствами.	Текущий	Пользоваться оборудованием и приспособлениями для уборки помещений.
19.01		19	3	Пылесос.	1		Назначение пылесоса. Техника безопасности при работе пылесосом.	Текущий	Уборка ковровых покрытий с применением пылесоса.
26.01		20	4	Пр. занятие: уборка	1		Уборка ковровых покрытий с		Проводить уборку

				помещений.			применением пылесоса, мытье пола.		помещений.
02.02		21	5	Стирка белого и цветного х/б белья в машине «автомат».	1		Стиральные порошки для х/б ткани. Дополнительные средства - кондиционер, пятновыводители.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе, работа с карточками
09.02		22	6	Утюжка фасонного белья.	1		Правила безопасной работы с утюгом	текущий	Наблюдение, участие в беседе
16.02		23	7	Виды мелкого ремонта.	1		Виды мелкого ремонта: - зашивание распоровшегося шва; - пришивание пуговицы; -пришивание вешалки.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
01.03		24	8	Пр. занятие: Мелкий ремонт одежды.	1		Зашивание распоровшегося шва; - пришивание пуговицы; -пришивание вешалки.	Текущий	Наблюдение, повтор действий
15.03		25	9	Повседневный уход за одеждой.	1		Виды повседневного ухода за одеждой. Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
29.03		26	10	Подготовка одежды на сезонное хранение.	1		Правила подготовки одежды на сезонное хранение.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
<b>Раздел 4. Мир животных.</b>									
05.04		27	1	Виды комнатных растений	1		Общие представления о комнатных растениях. Виды комнатных растений: - декоративно-лиственные - декоративно-цветущие Факторы, влияющие на растение декоративного вида.	Текущий	Определение декоративно-лиственных и декоративно-цветущих растений.
12.04		28	2	Пр. занятие: Уход за комнатными растениями.	1		Полив почвы. Опрыскивание растений. Рыхление почвы. Мытье поддонов. Удаление пыли с крупных, плотных гладких листьев.	Текущий	Наблюдение, повтор действий за учителем.
19.04		29	3	Подкормка растений удобрениями.	1		Виды удобрений. Правила подкормки растений. Правила ТБ при работе с удобрениями.	Текущий	Наблюдение, повтор действий.
26.04		30	4	Пр. занятие: Подготовка и посев семян на рассаду	1		Правила посадки луковичных растений.	Текущий	Наблюдение, повтор действий

03.05		31	5	Пр. занятие: Перекопка земли под деревьями и кустарниками	1		Правила перекопки земли под деревьями и кустарниками	Текущий	Наблюдение, повтор действий
17.05		32	6	Пр. занятие: Обрезка сухих поломанных веток и поросли.	1		Правила обрезки сухих поломанных веток и поросли.	Текущий	Наблюдение, повтор действий
24.05		33	7	Пр. занятие: Уборка сухой травы.	1		Правила уборки сухой травы.	Текущий	Текущий
27.05		34	8	Пр. занятие: Уборка сухой травы.	1		Правила уборки сухой травы.	Текущий	Текущий

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	<p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс М.: ВЛАДОС 2014</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс М.: ВЛАДОС 2014</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка рабочая тетрадь. М.: ВЛАДОС 2014
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></li> <li>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</li> <li>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a></li> <li>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></li> <li>5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></li> <li>6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></li> <li>7. Словопедия. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a></li> <li>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></li> <li>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></li> <li>10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a></li> <li>Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a></li> <li>11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a></li> <li>12. Л.С. Выготский и его школа в психологии</li> </ol>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксмяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсы  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
лостью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н. Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Развитие психомоторики»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.

## Пояснительная записка

**Количество часов за год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в общество.

Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Так ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его ощупыванию и обследованию, но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать.

Необходимой предпосылкой познавательного развития детей является целенаправленная коррекционно-развивающая деятельность по формированию и обогащению чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, осязательного (умение видеть, слышать, осязать и т.д). Усвоение сенсорных эталонов – системы геометрических форм, величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

**Цель:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

### **Задачи:**

- формирование, на основе активизации работы всех органов, чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция познавательного развития путем систематического и целенаправленного развития у детей восприятия формы, величины, цвета;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.



**Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

### Содержание предмета «Развитие психомоторики»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теор	практ
<b>Раздел I. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	Выполнение упражнения по инструкции педагога. Целенаправленное выполнение действий по трёхзвенной инструкции педагога. Давать отчёт о выполнении. Игра с мелкой мозаикой. Выполнение графического диктанта. Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричных половин изображений. Работа с ножницами.	5	2	3
<b>Раздел II. Тактильно-двигательное восприятие.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1. Тактильно-двигательное восприятие.	Дифференцирование предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Работа с пластилином. Выполнение заданий с мелкой мозаикой по словесной инструкции.	3	1	2
<b>Раздел III. Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1. Кинестетическое и кинетическое развитие.	Выполнение заданий по инструкции педагога. Адекватно выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов. Выполнять воображаемые действия.	2	1	1
<b>Раздел IV. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Сравнивание и группировка предметы по форме, величине, цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. Смешивание цветов. Определение цветов. Конструирование сложных форм предметов. Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному	6	2	4

	описанию.			
<b>Раздел V. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Нахождение «нелепиц» на картинках. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Игра «Лабиринт». Рисование по памяти. Выполнение упражнений для коррекции зрения	3	1	2
<b>Раздел VI. Восприятие особых свойств предметов.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1. Восприятие особых свойств предметов.	Дифференцирование осязательных ощущений. Дифференцирование вкусовых ощущений. Владение градусником. Дифференцирование восприятия ароматов. Измерение веса предметов на весах. Определение противоположных качеств. Определение противоположных действий.	6	2	4
<b>Раздел VII. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Различение звуков по длительности и громкости и по высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Угадывание по голосу.	3	1	2
<b>Раздел VIII. Восприятие пространства.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1. Восприятие пространства.	Определение расположение предметов. Моделирование расположение предметов в пространстве. Ориентирование на листе бумаги.	3	1	2
<b>Раздел IX. Восприятие времени.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1. Восприятие времени.	Определение времени по часам. Ориентирование во времени. Ориентирование по календарю. Выполнение заданий по инструкции педагога.	4	1	3
<b>Итого в год</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

**Календарно-тематическое планирование предмета «Развитие психомоторики» 10 класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквоз ная нумер ация	В разде ле		План	Факт			
				<b>Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графо моторных навыков.</b>					
05.09		1	1	Соотношение движений с поданным звуковым сиг- налом	1		Адекватное выполнение упражнений. (Один хлопок – бег вперёд, два хлопка – бег назад...)	Текущий	Выполнение упражнений
12.09		2	2	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога.	1		Целенаправленное выполнение действия по трёхзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперёд – один шаг назад); словесный отчёт о выполнении.	Текущий	Выполнение упражнений. Отчёт о выполнении.
19.09		3	3	Вычерчивание геометрических фигур	1		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	Текущий	Вычерчивание геометрических фигур.
26.09		4	4	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1		Дорисовывание симметричных половин изображений.	Текущий	Дорисовывание симметричных половин изображений.
03.10		5	5	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	1		Выполнение точных движений при работе с ножницами (ёлочка, сне- жинка, яблоко...).	Текущий	Работа с ножницами.
				<b>Раздел 2.Тактильно- двигательное восприятие.</b>					

10.10		6	1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1		Дифференцирование предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	Текущий	Выполнение упражнений на осязание.
17.10		7	2	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1		Выполнение поделок из пластилина.	Текущий	Работа с пластилином.
24.10		8	3	Определение предметов на ощупь.	1		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	Текущий	Определение предметов на ощупь.
				<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>					
07.11		9	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1		Адекватное выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Текущий	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов.
14.11		10	2	Воображаемые действия	1		Выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова, прополоскать бельё).	Текущий	Выполнение воображаемых действий.
				<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>					
21.11		11	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1		Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету.	Текущий	Сравнение и группировка предметов.
28.11		12	2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. (по длине, ширине, высоте).	Текущий	Работа с простыми мерками
05.12		13	3	Цветовой спектр.	1		Смешивание цветов.	Текущий	Смешивание цветов.

12.12		14	4	Определение цвета.	1		Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	Текущий	Определение цвета.
19.12		15	5	Узнавание предметов по одному элементу.	1		Узнавание предметов по одному элементу.	Текущий	Узнавание предметов по одному элементу.
26.12		16	6	Узнавание предметов по словесному описанию.	1		Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Текущий	Узнавание предметов по словесному описанию.
				<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>					
09.01		17	1	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.	1		Нахождение отличительных и общих признаков предметов (сравнение 2-3-х предметных и сюжетных картинок).	Текущий	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.
16.01		18	2	Нахождение «нелепиц» на картинках.	1		Нахождение «нелепиц» на картинках.	Текущий	Нахождение «нелепиц» на картинках.
23.01		19	3	Рисование по памяти.	1		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Текущий	Рисование по памяти.
				<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.</b>					
30.01		20	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	1		Дифференцирование осязательных ощущений. Комментировать (сухое – влажное – мокрое...); их словесное обозначение.	Текущий	Выполнение упражнений.
06.02		21		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений			Дифференцирование вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее..); словесное обозначение.	Текущий	Дифференцирование вкусовых ощущений.

13.02		22	2	Развитие дифференцированных вкусовых и осязательных ощущений	1		Дифференцирование вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее.); словесное обозначение.	Текущий	Дифференцирование вкусовых ощущений.
20.02		23	3	Дифференцированное восприятие	1		Дифференцирование ароматов ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Текущий	Дифференцирование ароматов.
27.02		24	4	Определение противоположных качеств предметов	1		Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный).	Текущий	Определять противоположные качества.
05.03		25	5	Определение противоположных действий,	1		Определение противоположных действий совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).	Текущий	Определение противоположных действий.
				<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>					
12.03		26	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона	1		Дифференцирование звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	Текущий	Игра «Определи самый громкий (высокий) звук».
26.03		27	2	Развитие слухомоторной координации.	1		Дидактическая игра «Запрещённый звук».	Текущий	Выполнение заданий по словесной инструкции.
02.04		28	3	Определение на слух звучания	1		Определение на слух звучания различных	Текущий	Определение на слух звучания различных

						музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».		музыкальных инструментов.
				<b>Раздел 8. Восприятие пространства.</b>				
09.04		29	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Текущий	Определение расположения предметов.
16.04		30	2	Моделирование расположения предметов в пространстве.	1	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	Текущий	Моделирование расположения предметов в пространстве.
23.04		31	3	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентирование на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	Текущий	Ориентирование на листе бумаги.
				<b>Раздел 9. Восприятие времени.</b>				
07.05		32	1	Определение времени по часам.	1	Определение времени по часам. Дидактическая игра «Что длится короче».	Текущий	Определение времени по часам.
14.05		33	2	Ориентирование по календарю.	1	Работа с календарём и моделью календарного года.	Текущий	Ориентирование по календарю.
21.05		34	3	Выполнение заданий по инструкции педагога.	1	Дидактическая игра «Когда это бывает».	Текущий	Выполнение заданий по инструкции педагога.



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

	Методическая литература для учителя	Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология). Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г
Учебный курс	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> 2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии." 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a> 4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> 5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> 6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a> 7. Словopedia. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a> 8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> 9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a> 10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a> Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a> 11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a> 12. Л.С. Выготский и его школа в психологии
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыячичлуонлыкъёсын  
нылтиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужъяурт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
тельностью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
«Ремесло»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.

**РЕМЕСЛО**  
**(Младший обслуживающий персонал) 10 класс**  
**Пояснительная записка**

**Количество часов за год: 340 часов**

**Количество часов в неделю: 10 часов**

Рабочая программа составлена на основе учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п. Преподавание учебного предмета «МОП» ведётся по программе 10 - 12 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией А.М.Щербакова, Н.М.Платонова «Программно-методическое обеспечение» для 10-12 классов в спец. учреждениях VIII вида: Москва; ВЛАДОС, 2006г. Программы утверждены Министерством образования и науки РФ. В системе предметов коррекционной школы предмет «МОП» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурные области.

**Цель:** формирование академических и жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области уборки служебных помещений, способствующих их социализации и профессиональному становлению.

**Задачи:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности.

Обучение учащихся по предмету «МОП» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий.

**Основными формами** обучения являются:

- беседы,
- практические работы, практические упражнения,
- сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе используются специфические для коррекционной школы **методы:**

- опора на наглядные примеры,
- включение в подготовительную деятельность, предметные действия,
- проговаривание вслух,
- работа с демонстрационными технологическими картами, дидактические игры.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе обучающихся предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают

в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на других уроках. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на познавательной деятельности и мелкой моторике обучающихся. Школьники совершенствуют практические умения и навыки работы с различными инструментами. В этот период автоматизируются умения, формируются рабочие навыки, закрепляются знания об устройстве и назначении различных инструментов, закрепляются технологические знания.

#### **Ожидаемые результаты.**

- Минимальный уровень

- знание названий материалов, инструментов;
- название объектов труда;
- знание приемов работы инструментами, общего устройства инструментов и их основных частей;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием,

- Достаточный уровень

- знание названий материалов, инструментов;
- название объектов труда;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе;
- знание приемов работы инструментами, общего устройства инструментов и их основных частей;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе работы;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту дома;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- понимание общественной значимости своего труда, способность к самооценке.

## Календарно – тематическое планирование предмета «Ремесло» 10 класс

№	Дата	Раздел	Тема
1.	01.09	1. Введение в предмет.	Предмет МОП.
2.	01.09		Цели и задачи предмета МОП.
3.	04.09		Должностная инструкция уборщика.
4.	04.09		Должностные обязанности уборщика.
5.	05.09		Права уборщика служебных помещений.
6.	05.09		Ответственность уборщика служебных помещений.
7.	06.09		Культура уборщика служебных помещений.
8.	06.09		Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования.
9.	07.09		Правила техники безопасности уборщика служебных помещений.
10.	07.09		Спецодежда уборщика.
11.	08.09		Уход за спецодеждой.
12.	08.09		2. Инвентарь и моющие средства.
13.	11.09	Моющие и чистящие средства, их назначение.	
14.	11.09	Инструкция к применению моющего и чистящего средства на упаковке.	
15.	12.09	Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.	
16.	12.09	Инвентарь и приспособления для работы.	
17.	13.09	Виды тканей для протирки пыли и мытья полов.	
18.	13.09	Правила пользования инвентарем.	
19.	14.09	Уход за руками до и после работы с моющими средствами. Практическая работа.	
20.	14.09	Подбор спецодежды. Практическая работа.	
21.	15.09	Приготовление моющих растворов. Практическая работа.	
22.	15.09	Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Практическая работа.	
23.	18.09	Уход за инвентарем и приспособлениями.	
24.	18.09	Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов. Практическая работа.	
25.	19.09	3. Теоретическая и практическая части работ.	Уход за полами.
26.	19.09		Виды покрытий полов.
27.	20.09		Моющие и чистящие средства для ухода за полами.
28.	20.09		Сухая обработка полов.
29.	21.09		Влажная обработка полов.
30.	21.09		Определение видов половых покрытий.
31.	22.09		Приготовление моющих растворов. Практическая работа.

32.	22.09		Мытье полов, покрытых линолеумом.Практическая работа.
33.	25.09		Требования санитарии к состоянию служебных помещений.
34.	25.09		Сухая обработка полов.Практическая работа.
35.	26.09		Влажная обработка полов.Практическая работа.
36.	26.09		Мытье полов, покрытых плиткой.Практическая работа.
37.	27.09		Должностные обязанности уборщика помещений.
38.	27.09		Контрольное тестирование: должностные обязанности уборщика.
39.	28.09		Правила техники безопасности уборщика служебных помещений.
40.	28.09		Мытье полов, покрытых линолеумом.
41.	29.09		Мытье полов, покрытых линолеумом. Самостоятельная работа.
42.	29.09		Мытье полов, покрытых плиткой.
43.	02.10		Мытье полов, покрытых плиткой. Самостоятельная работа.
44.	02.10		Правила пользования инвентарем и приспособлениями.
45.	03.10		Уход за инвентарем и приспособлениями.
46.	03.10		Культура поведения работающего.
47.	04.10		Правила безопасной работы уборщика служебных помещений.
48.	04.10		Виды служебных помещений.
49.	05.10		Контрольная практическая работа:влажная уборка полов.Элементы и конструкции помещения.
50.	05.10		Виды служебных помещений.
51.	06.10		Гигиенические требования к служебному помещению.
52.	06.10		Ежедневная сухая и влажная уборка помещений.
53.	09.10		Уборка подоконников.
54.	09.10		Протирание стен. Практическая работа.
55.	10.10		Правила электробезопасности при уборке помещений.
56.	10.10	4.Практическое повторение.	Уборка поверхностей подоконников.
57.	11.10		Уборка радиатора отопления.
58.	11.10		Уборка дверей.
59.	12.10		Мытье полов.
60.	12.10		Очистка корзины для мусора.
61.	13.10		Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования.
62.	13.10		Условия работы уборщика служебных помещений.
63.	16.10		Режим работы уборщика служебных помещений.
64.	16.10		Сбор и транспортировка мусора в установленное место.
65.	17.10		Очистка и дезинфицирование урн для мусора.

66.	17.10	Назначение и концентрация дезинфицирующих и моющих средств.
67.	18.10	Правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
68.	18.10	Правила внутреннего трудового распорядка. Практическая работа.
69.	19.10	Мойка стен. Практическая работа.
70.	19.10	Мойка полов. Практическая работа.
71.	20.10	Мойка лестниц. Практическая работа.
72.	20.10	Уборка лестниц.
73.	23.10	Влажная уборка подоконника и двери. Практическая работа.
74.	23.10	Сухая и влажная уборка помещений.
75.	24.10	Проветривание убираемых помещений.
76.	24.10	Правила охраны труда.
77.	25.10	Правила производственной санитарии.
78.	25.10	Правила пожарной безопасности.
79.	26.10	Санитарно-гигиенические требования к помещению.
80.	26.10	Контрольное тестирование: санитарно-гигиенические требования к помещению.
81.	27.10	Уборка классной комнаты.
82.	27.10	Контрольная практическая работа: влажная уборка подоконника и двери.
83.	06.11	План уборки классной комнаты.
84.	06.11	Должностная инструкция уборщика.
85.	07.11	Должностные обязанности уборщика.
86.	07.11	Права уборщика служебных помещений.
87.	08.11	Ответственность уборщика служебных помещений.
88.	08.11	Культура работающего человека.
89.	09.11	Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования.
90.	09.11	Правила техники безопасности уборщика служебных помещений.
91.	10.11	Спецодежда уборщика.
92.	10.11	Виды спецодежды.
93.	13.11	Уход за спецодеждой.
94.	13.11	Требования санитарии к состоянию служебных помещений.
95.	14.11	Моющие и чистящие средства, их назначение.
96.	14.11	Классификация моющих средств.
97.	15.11	Инструкция к применению моющего и чистящего средства на упаковке.
98.	15.11	Чтение инструкции к стиральному порошку.
99.	16.11	Правила техники безопасности при работе с моющими средствами.

100.	16.11		Правила работы с моющими средствами.
101.	17.11		Правила техники безопасности при работе с чистящими средствами.
102.	17.11		Инвентарь и приспособления для работы.
103.	20.11		Элементарные правила техники безопасности.
104.	20.11		Инвентарь уборщика.
105.	21.11		Виды тканей для протирки пыли и мытья полов.
106.	21.11		Виды тканей для протирки пыли и мытья полов.Практическая работа.
107.	22.11		Правила пользования инвентарем.
108.	22.11		Правила пользования инвентарем.Практическая работа.
109.	23.11		Уход за руками до и после работы с моющими средствами.
110.	23.11		Уход за руками до и после работы с моющими средствами.Практическая работа.
111.	24.11		Средства защиты рук.Практическая работа.
112.	24.11		Подбор спецодежды. Практическая работа.
113.	27.11		Назначение спецодежды.
114.	27.11	5.Тренировочные упражнения пройденного материала.	Приготовление моющих растворов.
115.	28.11		Приготовить раствор на 5 л воды.
116.	28.11		Приготовление моющих растворов.Практическая работа.
117.	29.11		Приготовить раствор на 8 л воды.
118.	29.11		Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке.
119.	30.11		Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Практическая работа.
120.	30.11		Выбрать средство для мытья пола.
121.	01.12		Уход за инвентарем и приспособлениями.
122.	01.12		Уход за инвентарем и приспособлениями.Практическая работа.
123.	04.12		Изготовление салфеток для протирки пыли.
124.	04.12		Изготовление салфеток для и мытья полов.
125.	05.12		Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов.Практическая работа.
126.	05.12		Уход за полом.
127.	06.12		Виды покрытий полов.
128.	06.12		Виды покрытий полов. Практическая работа.
129.	07.12		Моющие и чистящие средства для ухода за полами.
130.	07.12	Моющие и чистящие средства для ухода за полами.Практическая работа.	
131.	08.12	Средства для ухода за полами.	
132.	08.12	Сухая обработка полов.	
133.	11.12	Влажная обработка полов.	



134.	11.12		Влажная обработка полов. Практическая работа.
135.	12.12		Сухая обработка полов подражанию и образцу. Практическая работа.
136.	12.12		Определение видов половых покрытий.
137.	13.12		Определение видов половых покрытий. Практическая работа.
138.	13.12		Определение вида полов дома.
139.	14.12		Приготовление моющих растворов.
140.	14.12		Приготовление моющих растворов. Практическая работа.
141.	15.12		Повторение правил техники безопасности.
142.	15.12		Мытье полов, покрытых линолеумом.
143.	18.12		Мытье полов, покрытых линолеумом. Практическая работа.
144.	18.12		Мытье полов дома. Рассказ учащегося.
145.	19.12		Мытье полов, покрытых линолеумом.
146.	19.12		Мытье полов, покрытых линолеумом. Рассказ учащегося.
147.	20.12		Мытье полов, покрытых линолеумом. Практическая работа.
148.	20.12		Требования санитарии к состоянию служебных помещений.
149.	21.12		Требования санитарии к состоянию служебных помещений.
150.	21.12		Сухая обработка полов.
151.	22.12		Влажная обработка полов.
152.	22.12		Влажная обработка полов. Повторение пройденного материала.
153.	25.12		Мытье полов, покрытых плиткой.
154.	25.12		Мытье полов, покрытых плиткой. Рассказ учащегося.
155.	26.12		Контрольное тестирование: уборщик служебных помещений.
156.	26.12		Тестирование: уборщик служебных помещений.
157.	27.12		Опасные факторы в работе уборщика.
158.	27.12		Контрольная практическая работа. Влажная уборка полов.
159.	28.12		Личная гигиена.
160.	28.12		Ориентация в задании.
161.	29.12	6. Практическое повторение.	Должностные обязанности уборщика.
162.	29.12		Должностные обязанности уборщика. Рассказ учащегося.
163.	09.01		Правила техники безопасности уборщика служебных помещений.
164.	09.01		Правила техники безопасности уборщика служебных помещений.
165.	09.01		Повторение правил техники безопасности.
166.	10.01		Мытье полов, покрытых линолеумом.
167.	10.01		Мытье полов, покрытых линолеумом. Рассказ учащегося.

168.	11.01		Уход за салфеткой для пола.
169.	11.01		Мытье полов, покрытых линолеумом.
170.	12.01		Мытье полов, покрытых линолеумом. Рассказ учащегося.
171.	12.01		Уход за салфеткой для пола Сам.работа.
172.	15.01		Мытье полов, покрытых плиткой.
173.	15.01		Мытье полов, покрытых плиткой.
174.	16.01		Мытье полов, покрытых линолеумом.
175.	16.01		Мытье полов, покрытых линолеумом. Рассказ учащегося.
176.	17.01		Самостоятельное мытье полов.
177.	17.01		Спецодежда, уход за спецодеждой.
178.	18.01		Назначение спецодежды.
179.	18.01		Правила пользования инвентарем и приспособлениями.
180.	19.01		Правила пользования инвентарем и приспособлениями. Рассказ учащегося.
181.	19.01		Правила пользования инвентарем.
182.	22.01		Уход за инвентарем и приспособлениями.
183.	22.01		Уход за инвентарем и приспособлениями. Рассказ учащегося.
184.	23.01		Уход за инвентарем.
185.	23.01		Культура поведения работающего.
186.	24.01		Культура поведения работающего. Рассказ учащегося.
187.	24.01		Культура поведения работающего. Сценки.
188.	25.01		Правила безопасной работы уборщика служебных помещений.
189.	25.01		Правила безопасной работы уборщика служебных помещений. Рассказ учащегося.
190.	26.01		Правила безопасной работы уборщика.
191.	26.01		Виды служебных помещений.
192.	29.01		Элементы и конструкции помещения.
193.	29.01		Элементы и конструкции помещения. Рассказ учащегося.
194.	30.01		Элементы и конструкции помещения.
195.	30.01		Виды служебных помещений.
196.	31.01		Виды служебных помещений. Рассказ учащегося.
197.	31.01		Гигиенические требования к служебному помещению.
198.	01.02		Гигиенические требования к служебному помещению. Рассказ учащегося.
199.	01.02		Гигиенические требования к служебному помещению.
200.	02.02	7.Закрепление	Ежедневная сухая и влажная уборка помещений.
201.	02.02	пройденного	Ежедневная сухая и влажная уборка помещений. Практическая работа.

202.	05.02	материала.	Ежедневная сухая уборка помещений. Рассказ учащегося.
203.	05.02		Уборка подоконников.
204.	06.02		Уборка подоконников. Рассказ учащегося.
205.	06.02		Уборка подоконников. Практическая работа.
206.	07.02		Уборка подоконников. Сам. работа.
207.	07.02		Тестирование. Уборка подоконников.
208.	08.02		Протирание стен.
209.	08.02		Протирание стен. Рассказ учащегося.
210.	09.02		Протирание стен. Практическая работа .
211.	09.02		Последовательность мытья стен.
212.	12.02		Тестирование. Подбор спецодежды.
213.	12.02		Протирание стен. Практическая работа.
214.	13.02		Последовательность мытья стен.
215.	13.02		Правила электробезопасности при уборке помещений.
216.	14.02		Правила электробезопасности при уборке помещений. Рассказ учащегося.
217.	14.02		Правила электробезопасности. Практическая работа.
218.	15.02		Уборка поверхностей подоконников.
219.	15.02		Уборка поверхностей подоконников. Рассказ учащегося.
220.	16.02		Уборка подоконников. Практическая работа.
221.	16.02		Уборка радиатора отопления.
222.	19.02		Уборка радиатора отопления.
223.	19.02		Уборка радиатора отопления. Рассказ учащегося.
224.	20.02		Уборка радиатора отопления. Практическая работа.
225.	20.02		Уборка радиатора отопления. Самостоятельная работа.
226.	21.02		Уборка радиатора отопления. Самостоятельная работа.
227.	21.02		Уборка дверей.
228.	22.02		Уборка дверей. Рассказ учащегося.
229.	22.02		Уборка радиатора отопления.
230.	26.02		Уборка дверей.
231.	26.02		Уборка дверей. Рассказ учащегося.
232.	27.02		Уборка дверей. Практическая работа .
233.	27.02		Мытье полов.
234.	28.02		Последовательность мытья полов.
235.	28.02		Мытье полов. Практическая работа.

236.	29.02	Тестирование.Последовательность мытья полов.
237.	29.02	Очистка корзины для мусора.
238.	01.03	Очистка корзины для мусора. Рассказ учащегося.
239.	01.03	Утилизация мусора.
240.	04.03	Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования.
241.	04.03	Утилизация мусора.
242.	05.03	Условия работы уборщика служебных помещений.
243.	05.03	Тестирование.Условия работы уборщика.
244.	06.03	Режим работы уборщика служебных помещений. Рассказ учащегося.
245.	06.03	Мойка полов классной комнаты.
246.	07.03	Режим работы уборщика служебных помещений.
247.	07.03	Тестирование. Режим работы уборщика служебных помещений.
248.	11.03	Сбор и транспортировка мусора в установленное место.
249.	11.03	Сбор и транспортировка мусора в установленное место. Рассказ учащегося.
250.	12.03	Утилизация мусора.
251.	12.03	Очистка и дезинфицирование урн для мусора.
252.	13.03	Очистка и дезинфицирование урн для мусора.Практическая работа.
253.	13.03	Дезинфицирование урн.
254.	14.03	Назначение и концентрация дезинфицирующих и моющих средств.
255.	14.03	Назначение и концентрация дезинфицирующих средств.
256.	15.03	Назначение и концентрация дезинфицирующих и моющих средств.
257.	15.03	Правила охраны труда, производственной санитарии.
258.	25.03	Правила охраны труда и пожарной безопасности.
259.	25.03	Правила охраны труда и производственной санитарии.Презентация.
260.	26.03	Правила внутреннего трудового распорядка.
261.	26.03	Правила внутреннего трудового распорядка. Рассказ учащегося.
262.	27.03	Последовательность уборки полов.
263.	27.03	Мойка стен. Практическая работа.
264.	28.03	Мойка полов. Практическая работа.
265.	28.03	Мойка стен. Рассказ учащегося.
266.	29.03	Мойка стен.Практическая работа.
267.	29.03	Последовательность уборки стен. Последовательность уборки полов.
268.	01.04	План уборки классной комнаты.
269.	01.04	План уборки классной комнаты. Рассказ учащегося.

270.	02.04	Тестирование. Уборка классной комнаты.
271.	02.04	Уборка классной комнаты. Рассказ учащегося.
272.	03.04	План уборки классной комнаты.
273.	03.04	Мойка лестниц.
274.	04.04	Мойка лестниц. Рассказ учащегося.
275.	04.04	Правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
276.	05.04	Правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Рассказ учащегося.
277.	05.04	График проветривания.
278.	08.04	Проветривание убираемых помещений.
279.	08.04	Проветривание убираемых помещений. Рассказ учащегося.
280.	09.04	Влажная уборка помещений.
281.	09.04	План уборки помещения. Самостоятельная работа.
282.	10.04	Сухая и влажная уборка помещений.
283.	10.04	Сухая и влажная уборка помещений. Рассказ учащегося.
284.	11.04	Режим работы уборщика.
285.	11.04	Контрольная практическая работа: влажная уборка подоконника и двери.
286.	12.04	Условия работы уборщика.
287.	12.04	Тестирование: санитарно-гигиенические требования к помещению.
288.	15.04	Влажная уборка помещений.
289.	15.04	Сухая и влажная уборка помещений.
290.	16.04	Сухая и влажная уборка помещений. Рассказ учащегося.
291.	16.04	Влажная уборка подоконника.
292.	17.04	Влажная уборка подоконника и двери. Практическая работа.
293.	17.04	Последовательность уборки лестниц. Практическое повторение.
294.	18.04	Уборка лестниц.
295.	18.04	Сухая и влажная уборка помещений.
296.	19.04	Контрольное тестирование: санитарно-гигиенические требования к помещению.
297.	19.04	Влажная уборка подоконника и двери.
298.	22.04	Уборка лестниц. Практическая работа.
299.	22.04	Сухая уборка помещений.
300.	23.04	Последовательность уборки лестниц.
301.	23.04	Мытьё лестниц.
302.	24.04	Мытьё лестниц. Рассказ учащегося.
303.	24.04	Последовательность уборки лестниц.

304.	25.04		Сухая и влажная уборка помещений.	
305.	25.04		Последовательность уборки лестниц. Рассказ учащегося.	
306.	26.04		Последовательность уборки по инструкции к заданию.	
307.	26.04	8. Подготовка к контрольной работе.	Уборка помещений.	
308.	02.05		Уборка помещений. Тестирование.	
309.	02.05		Уборка помещений. Практическая работа.	
310.	03.05		Последовательность уборки лестниц.	
311.	03.05		Последовательность уборки помещений.	
312.	06.05		Уборка лестниц.	
313.	06.05		Уборка лестниц. Практическая работа.	
314.	07.05		Протирание пыли. Практическая работа.	
315.	07.05		План уборки классной комнаты.	
316.	08.05		План уборки классной комнаты. Практическая работа.	
317.	08.05		Уборка классной комнаты. Рассказ учащегося.	
318.	13.05		Уборка классной комнаты. Практическая работа.	
319.	13.05		План уборки классной комнаты. Практическая работа.	
320.	14.05		Протирание пыли. Рассказ учащегося.	
321.	14.05		Пылесос. Презентация.	
322.	15.05		Пылесосение пола. Практическая работа.	
323.	15.05		Пылесосение ковра. Практическая работа.	
324.	16.05		Контр. прак. работа: влажная уборка подоконника и двери.	
325.	16.05		Протирание пыли. Практическая работа.	
326.	17.05		Протирание полок шкафчика. Практическая работа.	
327.	17.05		Контрольная теоретическая работа. Тестирование.	
328.	20.05		9. Контроль практических навыков.	План уборки классной комнаты. Рассказ учащегося.
329.	20.05			Уборка лестниц. Практическая работа.
330.	21.05			Протирание пыли. Самостоятельная работа.
331.	21.05	Влажная уборка подоконника. Практическая работа.		
332.	22.05	Влажная уборка подоконника. Самостоятельная работа.		
333.	22.05	Влажная уборка двери. Самостоятельная работа.		
334.	23.05	Протирание полок шкафчика. Самостоятельная работа.		
335.	23.05	План уборки классной комнаты. Самостоятельная работа.		
336.	24.05	План уборки классной комнаты. Рассказ учащегося.		
337.	24.05	Уборка лестниц. Самостоятельная работа.		

338.	27.05		Влажная уборка подоконника. Самостоятельная работа.
339.	27.05		Влажная уборка двери. Самостоятельная работа.
340.	28.05		Подведение итогов года.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе  
Программы образования  
учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отста-  
лостью под редакцией Л. Б.  
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;  
Санкт-Петербург, ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
« Предметно-практическая деятельность»  
10 «а» класс

Программу составил:  
Соколова Светлана Васильевна, учитель  
первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023 г.



## Пояснительная записка

**Количество часов за год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна человеку. Компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Учащиеся испытывают интерес к работе на компьютере. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Ребёнок в современном информационном обществе должен уметь (работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать её и использовать приобретённые знания и навыки в жизни.

Программа поможет целенаправленно учить детей (учитывая их индивидуальные особенности) работать с информацией, в том числе с помощью компьютера; обеспечит формирование первичных представлений об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками и т.д.) Программа составлена для учащихся 10 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

### **Цель:**

- Обучать основам компьютерной грамотности
- Расширять кругозор знаний об ИКТ
- Учить пользоваться компьютером
- Формировать мотивационную, операционную и интеллектуальную готовность к использованию ИКТ

### **Задачи:**

- Формирование первоначальных представлений о компьютере и сферах его применения.
- Воспитание бережного и аккуратного отношения к технике.
- Развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности, мышления, понятия, что компьютер не только для игр.
- Формирование познавательного интереса к ИКТ.
- Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога.

## Содержание предмета «Предметно-практическая деятельность» (факультатив)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Знакомство с компьютером</b>	Усвоить и запомнить составляющие компьютера. Правильное выключение и включение компьютера. Кнопки и их назначение. Переключение с языка на язык разными способами. Назначение и устройство мышки. Дополнительные устройства и их подключение. Назначение. Знакомство с понятием «рабочий стол». Назначение, применение. Алгоритм создания папки	8	1	7
<b>Работа в программе Word</b>	Набор текста. Форматирование текста. Сохранение текста. Создание папки.	8	1	7
<b>Программы.</b>	Знакомство с программами. Изучение программами Word, Paint. Распечатывание документа. Создание геометрических форм.	9	1	8
<b>Сеть интернет</b>	Для чего необходим интернет, возможности. Портал Госуслуг	9	1	8
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### Ожидаемый результат

Учащиеся должны уметь

1-й уровень

- Включать и выключать компьютер
- Работать с мышкой и клавиатурой
- Ориентироваться на мониторе
- Создать файловый документ
- Создать папку
- Форматировать текст
- Работать в программах Word, Paint
- Переключать клавиатуру с языка на язык

2-й уровень

- Уметь включать и выключать компьютер
- Работать с мышкой и клавиатурой
- Ориентироваться на мониторе
- Набрать текст
- Сохранить текст
- Переключать клавиатуру с языка на язык

**Календарно – тематическое планирование предмета «Предметно-практическая деятельность (факультатив)» 10 класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
<b>1 четверть</b>									
06.09		1	1	Из чего состоит компьютер? Знакомство.	1		Усвоить и запомнить составляющие компьютера.	Текущий	ТБ
13.09		2	2	Как включить и выключить компьютер?	1		Правильное выключение и включение компьютера.	Текущий	Выполнение практических действий.
20.09		3	3	Клавиатура.	1		Кнопки и их назначение	Текущий	Беседа
27.09		4	1	Как переключить клавиатуру с языка на язык?	1		Переключение с языка на язык разными способами	Текущий	Беседа.
04.10		5	2	Мышка.	1		Назначение и устройство мышки	Текущий	Выполнение практических действий.
11.10		6	3	Какие устройства можно подключить к компьютеру?	1		Дополнительные устройства и их подключение. Назначение.	Текущий	Выполнение практических действий.
18.10		7	1	Рабочий стол.	1		Знакомство с понятием «рабочий стол». Назначение, применение	Текущий	Беседа.
25.10		8	2	Как создать папку?	1		Алгоритм создания папки	Текущий	Беседа.
<b>2 четверть</b>									
08.11		9	3	Пр. работа: создание папки.	1		Создание папки	Текущий	Беседа.
15.11		10	4	Как копировать, удалить файл или папку?	1		Алгоритм копирования и удаления	Текущий	Беседа.
22.11		11	5	Как закрыть, свернуть окно программы?	1		Алгоритм операций	Текущий	Беседа.
29.11		12	6	Как набрать текст в программе	1		Алгоритм операций	Текущий	Беседа.

				Word?					
06.12		13	7	Пр.р. набор текста.	1		Набор текста	Текущий	Беседа.
13.12		14	8	Пр.р. набор текста.	1		Набор текста	Текущий	Практические действия.
20.12		15	9	Форматирование текста.	1		Верхняя панель. Алгоритм форматирования	Текущий	Практические действия.
27.12		16	10	Как сохранить текст?	1		Алгоритм сохранения текста	Текущий	Практические действия.
<b>3 четверть</b>									
10.01		17	11	Как подписать папку?	1		Алгоритм операции	Текущий	Беседа
17.01		18	1	Как напечатать документ на принтере?	1		Алгоритм операции	Текущий	Выполнение практических действий.
24.01		19	2	Пр.р. распечатывание документа.	1		Распечатывание документа.	Текущий	Названия мощных средств. Беседа.
31.01		20	3	Какие бывают программы?	1		Знакомство с программами	Текущий	Выполнение практических действий.
07.02		21	4	Программа Paint.	1		Изучение программы Paint	Текущий	Наблюдение, повтор действий
14.02		22	5	Работа в программе Paint	1		Изучение программы Paint	Текущий	Практические действия.
21.02		23	1	Пр.р. создание круглых и овальных форм.	1		Создание круглых и овальных форм.	Текущий	Практические действия.
28.02		24	2	Пр.р. создание квадратных и прямоугольных форм.	1		Создание квадратных и прямоугольных форм.	Текущий	Практические действия.
06.03		25	3	Пр.р. создание прямых и кривых линий.	1		Создание прямых и кривых линий.	Текущий	Практические действия.
<b>4 четверть</b>									
13.03		26	1	Пр.р. создание рисунка.	1		Создание рисунка.	Текущий	Наблюдение, повтор действий
27.03		27	2	Перенос рисунка из программы Paint в программу Word.	1		Алгоритм операции	Текущий	Практические действия.
03.04		28	3	Зачем нужен интернет.	1			Текущий	Практические действия.

10.04		29	4	Что необходимо, чтобы подключить компьютер к сети интернет?	1			Текущий	Практические действия.
17.04		30	5	Зачем необходимо устанавливать на компьютер антивирусную программу.	1			Текущий	Практические действия.
24.04		31	6	Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе в сети интернет.	1			Текущий	Практические действия.
08.05		32	7	Как правильно сформулировать поисковый запрос?	1			Текущий	Практические действия.
15.05		33	8	Для чего нужен портал государственных услуг – gosuslugi.ru?	1			Текущий	Практические действия.
22.05		34	9	Как правильно пользоваться порталом gosuslugi.ru?	1			Текущий	Практические действия.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	<p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс М.: ВЛАДОС 2014</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс М.: ВЛАДОС 2014</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка рабочая тетрадь. М.: ВЛАДОС 2014
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>1. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. <a href="http://shishkova.ru">http://shishkova.ru</a> "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</p> <p>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a></p> <p>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p>5. Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></p> <p>6. Газета "Первое сентября" <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></p> <p>7. Словopedia. <a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a></p> <p>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></p> <p>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></p> <p>10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <a href="http://www.ymniki.ru/a-z.html">http://www.ymniki.ru/a-z.html</a></p> <p>Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО <a href="http://almanah.ise.edu.mhost.ru/">http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</a></p> <p>11. Библиография трудов Л.С. Выготского <a href="http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm">http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</a></p>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луондыкъясьми  
нылиносзы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунись  
оглядышетонъя кул казна ужъярт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК

учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школы №4»

Протокол № 1 от 28. 08. 2023

Принята на Педагогическом Совете

ГКОУ УР «Школы №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено  
Директор ГКОУ УР «Школы №4»  
И.Е. Копанева  
Принят № 189 от 09.09.2023



Программы образования, учащихся с  
умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой/  
Санкт – Петербург,  
ЦДКпроф. Л.Б. Баряевой, 2011

Составлена на основе  
программы специальных  
(коррекционных) образовательных учреждений  
Под редакцией Л. Б. Баряевой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу  
**«Адаптивная физическая культура» для детей с УУО и ТУО**  
9 «В» - 10 «А» классы

Программу составил:  
учитель Степанова Александра Сергеевна  
Первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023г.

## Пояснительная записка

**Количество часов: 102 часов**

**Всего часов в неделю: 3 часа**

Программа по «Адаптивной физической культуре» для 5-9 классов создана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Под редакцией Л.Б. Баряевой.

Коррекционно-образовательная область «Физическая культура» представлена в «Программе» учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Физическая культура формирует тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действием, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культуры и т.п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо ответить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушение памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков

***Учитывая выше сказанное, под физическим развитием учащихся с умеренной и тяжелой, умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.***

«Адаптивная физическая культура» решает следующие основные задачи:

- Всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- Формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке адаптивной физической культуры:

- Учет индивидуальных особенностей каждого ученика;



- Адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- Эмоциональность занятий;
- Создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- Поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- Контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся;

К психологическим требованиям относится:

- ✓ Создание комфортного психологического климата на уроках;
- ✓ сплоченность группы;
- ✓ Стиль общения;
- ✓ ПримириТЕЛЬные акты в случае конфликтов;

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию является урок. Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- Постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- Чередование различных видов упражнений;
- Подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся;

***В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей:***

- Подготовка к уроку физкультуры;
- Правильное построение и знание своего места в строю;
- Правильное передвижение из класса на урок физкультуры;
- Ориентировка в зале по конкретным ориентирам (вход, пол, потолок, углы);
- Простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях;
- Овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя);
- Выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- Ходьба и бег в строю, в колонне по одному;
- Овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжках;
- Формирование умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- Овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноске их;
- Формирование умений метать, бросать и ловить мяч;
- Формирование умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- Формирование умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- Формирование умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке;
- Формирование умений преодолевать различные препятствия;
- Обучение переноске различных грузов и коллективным действиям при переноске тяжелых вещей;
- Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх;

Учителю физкультуры при дозировании физических упражнений следует быть предельно внимательным к учащимся, отнесенным к специальной медицинской группе. Важное значение имеют виды упражнений и их дозировка. При работе с детьми данной категории учитель руководствуется Положением школы о специальной медицинской группе и приложениями к нему.

*Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.*

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 510 часов

Раздел, тема	Краткое содержание	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого:
		т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	
Легкая атлетика	Низкий старт, Высокий старт, Прыжок в длину с разбега, Метание малого мяча	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	125
Гимнастика	Акробатика, Висы, Упоры, Опорный прыжок Лазание по наклонной скамейке	1	19	1	19	1	19	1	19	1	19	95
Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный ход, Одновременный двухшажный ход, Попеременный двухшажный ход, Повороты переступанием, Спуски и подъемы	1	27	1	27	1	27	1	27	1	27	135
Игры	Подвижные, спортивные игры	1	27	1	27	1	27	1	27	1	27	135
Итого		102		102		102		102		102		510



Календарно-тематический план 10 А класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
01.09.		1	1	Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1. Вводный урок. Беседа по ТБ. Гигиена спортивной одежды.	1	1	Инструктаж по технике безопасности. Предупреждение травм во время занятий. Чистота одежды и обуви.		групповой
04.09		2	2	Тема 2. Обучение построению, поворотам на месте.	1	1	Построение в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» Повороты на месте, направо, налево.	Техника выполнения поворотов.	групповой
07.09		3	3	Тема 3. Закрепление поворотов на месте. Подвижная игра.	1	1	Построение в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» Повороты на месте, направо, налево.		групповой
08.09		4	4	Тема 4. Обучение сдаче рапорта. Обучение ходьбе в колонне с левой ноги.	1	1	Расчет по порядку. Сдача рапорта.	Контроль выполнения.	групповой
11.09		5	5	Тема 5. Обучение бегу в строю.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.		групповой
14.09		6	6	Тема 6. Закрепление бега в строю. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.	Техника выполнения бега в строю.	групповой

15.09		7	7	Тема 7. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Перестроения из шеренги в круг, из колонны по одному.	Техника выполнения.	групповой
18.09		8	8	Тема 8. Обучение прыжкам с места.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Игры «Бабочка и Жучки», «Кто быстрее?»		групповой
21.09		9	9	Тема 9. Закрепление прыжков с места. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Игры «Бабочка и Жучки», «Кто быстрее?»	Контроль выполнения прыжков с места.	групповой
22.09		10	10	Тема 10. Обучение прыжкам с разбега.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Игры «Подвижная цель», «Обгони мяч».		групповой
25.09		11	11	Тема 11. Обучение метанию мяча с места.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Игры «Фигуры», «Светофор», «Найди предмет».		групповой
28.09		12	12	Тема 12. Закрепление метания мяча. Подвижная игра	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Игры «Фигуры», «Светофор», «Найди предмет».	Контроль техники метания мяча.	групповой
29.09		13	13	Тема 13.Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Метание на дальность.		групповой
02.10		14	14	Тема 14. Обучение ведению мяча на месте. Игры «Фигуры», «Светофор», «Найди предмет».	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Ведение мяча на месте.	Техника выполнения.	групповой
06.10		15	15	Тема 15. Закрепление ведения мяча. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Ведение мяча на месте.	Контроль техники ведения мяча.	групповой

10.10		16	16	Тема 16. Обучение ведению мяча в движении.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Игры «Третий лишний», «Зоркий глаз»		групповой
12.10		17	17	Тема 17. Броски мяча в парах от груди двумя руками.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Игры «Удочка», бег с мячами.		групповой
13.10		18	18	Тема 18. Закрепление ведения мяча (в движении и по прямой). Эстафеты.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. «Гонка мячей по кругу», «Попади в цель», «Зоркий глаз».	Контроль техники ведения мяча (в движении и по прямой).	групповой
17.10		19	19	Тема 19. Броски мяча в цель..	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Игры «Метко в цель», «Ловля бабочек».		групповой
19.10		20	20	Тема 20. Игровые упражнения с баскетбольными мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. «Мяч среднему», «Попади в цель»	Техника выполнения.	
20.10		21	21	Тема 21. Закрепление упражнений с баскетбольными мячами. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. «Мяч среднему», «Попади в цель»	Контроль техники выполнения упражнений с баскетбольными мячами.	групповой
23.10		22	22	Тема 22. Эстафета с малыми мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. «Мяч соседу», «Метко в цель».		групповой
02.11		23	23	Тема 23. Упражнения с массажными мячами. Подвижные игры.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Комплекс ОРУ с массажными мячами. «Пустое место», «Кто быстрее?»		групповой

03.11		24	24	Тема 24. Закрепление упражнений с массажными мячами. Подвижные игры.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Комплекс ОРУ с массажными мячами. «Пустое место», «Кто быстрее?»	Контроль техники выполнения упражнений с массажными мячами.	групповой
07.11		25	25	Тема 25. Упражнения с набивными мячами. Игры.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо. Наклоны туловища. Поднимание лежащего мяча слева верх		групповой
09.11		26	26	Тема 26. Упражнения с большими мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Перекладывание мяча из руки в руку, Передача мяча в кругу влево и вправо.	Техника выполнения.	групповой
10.11		27	27	Тема 27. Общеразвивающие упражнения.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Перекладывание мяча из руки в руку, Передача мяча в кругу влево и вправо.		групповой
14.11		28	1	Раздел 2. Гимнастика Тема 28 .Правила поведения на уроках гимнастики.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Движение обручем вперед, вверх, к груди, за голову. Приседания с различными движениями обруча.		групповой
16.11		29	2	Тема 29. Ходьба с различными заданиями.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Сведения о гимнастических снарядах и предметах ,осанке и равновесии.	Техника выполнения.	групповой
17.11		30	3	Тема 30. Упражнения на дыхание.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя)		групповой
21.11		31	4	Тема 31.Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Согласование дыхания с различными движениями.		групповой
23.11		32	5	Тема 32. Закрепление упражнений для укрепления мышц	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.Разгрузка позвоночника .Лежа на спине на животе ,поднимание ноги с	Контроль выполнения упражнений для	групповой

				туловища. Пожвижная игра.			отягощением, стоя на четвереньках.	укрепления мышц туловища.	
24.11		33	6	Тема 33. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Разгрузка позвоночника. Лежа на спине на животе, поднимание ноги с отягощением, стоя на четвереньках.		групповой
28.11		34	7	Тема 34. Закрепление упражнений для формирования правильной осанки.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Разгрузка позвоночника. Лежа на спине на животе, поднимание ноги с отягощением, стоя на четвереньках.	Контроль выполнения упражнений для формирования правильной осанки.	групповой
30.11		35	8	Тема 35. Упражнения с гимнастическими палками.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Стоя у вертикальной плоскости. Удерживание на голове небольшого груза.		групповой
01.12		36	9	Тема 36. Закрепление упражнений с гимнастическими палками. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Стоя у вертикальной плоскости. Удерживание на голове небольшого груза.	Контроль выполнения упражнений с гимнастическим и палками.	групповой
05.12		37	10	Тема 37. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Перехваты гимнастической палки. Подбрасывание и ловля двумя руками.	Техника выполнения.	групповой
07.12		38	11	Тема 38. Совершенствование упражнений с гимнастическими палками.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Стоя у вертикальной плоскости. Удерживание на голове небольшого груза.		групповой
08.12		39	12	Тема 39. Закрепление упражнений на гимнастической скамейке. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Перехваты гимнастической палки. Подбрасывание и ловля двумя руками.	Контроль выполнения упражнений на гимнастической скамейке.	групповой



12.12		40	13	Тема 40. Совершенствование упражнений на гимнастической скамейке. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Перехваты гимнастической палки. Подбрасывание и ловля двумя руками.		групповой
14.12		41	14	Тема 41. Упражнения на равновесие.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Техника выполнения.	групповой
15.12		42	15	Тема 42. Закрепление упражнений на равновесие. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Контроль выполнения упражнений на равновесие.	групповой
19.12		43	16	Тема 43. Подвижные игры.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. «День и ночь», «Вышибала».		групповой
21.12		44	17	Тема 44. Упражнения с большими мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Ходьба на гимнастической скамейке с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка).		групповой
22.12		45	18	Тема 45. Закрепление упражнений с большими мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Ходьба на гимнастической скамейке с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка).	Контроль выполнения упражнений с большими мячами.	групповой
26.12		46	19	Тема 46. Лазанье и перелезание.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Катание мяча сидя в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.		групповой
11.01		47	20	Тема 47. Закрепление лазанья и перелезання. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Катание мяча сидя в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.	Контроль выполнения лазанья и перелезання.	групповой
12.01		48	21	Тема 48. Подвижные игры.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. «Чай, Чай, выручай», «Гуси- лебеди».		групповой

16.01		49	1	Раздел 3. Лыжная подготовка. Тема 49. Лыжная подготовка. Техника безопасности. Правила поведения.	1	1	Перелезание через препятствия, со скамейки на скамейку произвольным способом.		групповой
18.01		50	2	Тема 50. Подбор спортивного инвентаря.	1	1	Предупреждение травм и обморожений.		групповой
19.01		51	3	Тема 51. Обучение имитации лыжного хода в спортзале.	1	1	Правила ухода за лыжами и обувью. Медпомощь при обморожении.	Техника выполнения.	групповой
23.01		52	4	Тема 52. Закрепление имитации и обучение построению с лыжами.	1	1	Правильное техническое выполнение команд в строю.	Контроль выполнения имитации и обучение построению с лыжами.	групповой
25.01		53	5	Тема 53. Обучение ступающему шагу с палками.	1	1	Команды: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!».		групповой
26.01		54	6	Тема 54. Закрепление ступающего шага с палками.	1	1	Команды: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!».	Контроль выполнения ступающего шага с палками.	групповой
30.01		55	7	Тема 55. Обучение ступающему шагу без палок.	1	1	Выполнение всех изученных команд в строю. Ступающий шаг без палок.		групповой
01.02		56	8	Тема 56. Закрепление ступающего шага без палок.	1	1	Техника выполнения.	Контроль выполнения ступающего шага без палок.	групповой

02.02		57	9	Тема 57. Обучение равновесию на одной лыже без палок.	1	1	Умение держать равновесие.		групповой
06.02		58	10	Тема 58. Обучение работе рук и закрепление ступающего шага.	1	1	Умение держать равновесие.	Техника выполнения.	групповой
08.02		59	11	Тема 59. Обучение скользящему шагу без палок.	1	1	Подъем скользящим шагом, «елочкой».		групповой
09.02		60	12	Тема 60. Закрепление скользящего шага без палок.	1	1	Подъем скользящим шагом, «лесенкой».	Контроль выполнения скользящего шага без палок.	групповой
13.02		61	13	Тема 61. Обучение поворотам на месте методом переступания.	1	1	Скользкий шаг без палок.		групповой
15.02		62	14	Тема 62. Закрепление поворотов на месте методом переступания.	1	1	Скользкий шаг без палок.	Контроль выполнения поворотов на месте методом переступания.	групповой
16.02		63	15	Тема 63. Обучение работе рук с палками.	1	1	Повороты вправо и влево вокруг пяток лыж.	Техника выполнения.	групповой
20.02		64	16	Тема 64. Закрепление работы рук с палками.	1	1	Игры на лыжах «Завладей палкой».	Контроль выполнения работы рук с палками.	групповой
22.02		65	17	Тема 65. Обучение координированным движениям работы рук и ног.	1	1	Передвижение в быстром темпе на заданном отрезке.		групповой

27.02		66	18	Тема 66. Закрепление кондиционных движений работы рук и ног.	1	1	Передвижение в быстром темпе на заданном отрезке.	Контроль выполнения кондиционных движений работы рук и ног.	групповой
29.02		67	19	Тема 67. Обучение скользящему шагу с палками.	1	1	Игры на лыжах «Быстро в строй!», «Кто дальше уедет».	Техника выполнения.	групповой
01.03		68	20	Тема 68. Обучение спуску с высокой стойки.	1	1	Игры на лыжах		групповой
05.03		69	21	Тема 69. Беседа по ТБ в спортзале.	1	1	Виды подъемов и спусков	Техника выполнения.	групповой
07.03		70	22	Тема 70. Упражнения с малыми мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Правила поведения на уроках физической культуры. Чистота зала, снарядов.		групповой
08.03		71	23	Тема 71. Упражнения с волейбольными мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Попеременно удары мяча левой и правой руками. Бросание мяча об пол и ловля его поочередно левой и правой руками снизу и сверху.		групповой
12.03		72	24	Тема 72. Обучение броску и ловле мяча двумя руками.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Передача волейбольного мяча друг другу, в парах.	Техника выполнения.	групповой
14.03		73	25	Тема 73. Закрепление бросков и ловли мяча.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Бросок и ловля мяча двумя руками.	Контроль выполнения бросков и ловли мяча.	групповой
15.03		74	26	Тема 74. Обучение игре «вышибалы».	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.		групповой

28.03		75	27	Тема 75. Обучение игре «снайпер».	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Правила игры «вышибалы».	Техника выполнения.	групповой
29.03		76	28	Тема 76. Обучение игре «меткий стрелок».	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Правила игры «снайпер».	Техника выполнения.	групповой
02.04		77	29	Тема 77. Закрепление игры «снайпер».	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Правила игры «меткий стрелок».		групповой
04.04		78	30	Тема 78. Эстафеты с мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.	Техника выполнения.	групповой
05.04		79	31	Тема 79. Закрепление игры «вышибалы».	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.		групповой
09.04		80	32	Тема 80. Закрепление игры «вышибалы».	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.	Техника выполнения.	групповой
11.04		81	33	Тема 81. Веселые старты с мячами.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Техника выполнения.		групповой
12.04		82	1	Раздел 4. Повторение. Игры. Тема 82. Инструктаж ТБ. Обучение передвижению быстрой ходьбой.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Спортивная ходьба.	Техника выполнения.	групповой
16.04		83	2	Тема 83. Закрепление передвижения быстрой ходьбой.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Спортивная ходьба.	Контроль выполнения передвижения быстрой ходьбой.	групповой
18.04		84	3	Тема 84. Совершенствование быстрой ходьбы. Подвижная игра.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Спортивная ходьба.		групповой
19.04		85	4	Тема 85. Обучение метанию мяча с места.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Спортивная ходьба.		групповой

23.04		86	5	Тема 86. Закрепление метания мяча с места.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Правильный захват для выполнения метания одной и двумя руками.		групповой
25.04		87	6	Тема 87. Совершенствование метания мяча с места в цель.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Правильный захват для выполнения метания одной и двумя руками.	Контроль выполнения метания мяча с места в цель.	групповой
26.04		88	7	Тема 88. Игры на свежем воздухе.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Эстафетой.		групповой
30.04		89	8	Тема 89. Обучение прыжкам в длину с места.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Произвольное метание больших и малых мячей в игре.		групповой
02.05		90	9	Тема 90. Закрепление прыжков в длину с места.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Произвольное метание больших и малых мячей в игре.	Контроль выполнения прыжков в длину с места.	групповой
03.05		91	10	Тема 91. Игры на свежем воздухе.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Подвижная игра.		групповой
07.05		92	11	Тема 92. Обучение прыжкам с разбега (приземление).	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Прыжки на двух ногах в длину.		групповой
09.05		93	12	Тема 93. Закрепление прыжков с разбега (приземление).	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Прыжки на двух ногах в длину.		групповой
04.05		94	13	Тема 94. Совершенствование прыжков с разбега (приземление).	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Прыжки на двух ногах в длину.	Контроль выполнения прыжков с разбега (приземление).	групповой
07.05		95	14	Тема 95. Игры на свежем воздухе.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Подвижная игра.		групповой
11.05		96	15	Тема 96. Общеразвивающие упражнения.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Прыжки с разбега. Игры: «Слушай сигнал», «Мячик кверху».		групповой

14.05		97	16	Тема 97. Обучение преодолению препятствий.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.		групповой
17.05		98	17	Тема 98. Закрепление преодолений препятствий.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Игра «Повторяй за мной».	Контроль выполнения преодолений препятствий.	групповой
18.05		99	18	Тема 99. Развитие выносливости.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Упражнения.		групповой
21.05		100	19	Тема 100. Игры на свежем воздухе.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения.	Техника выполнения.	групповой
24.05		101	20	Тема 101. Развитие ловкости и быстроты.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Эстафетки.		групповой
25.05		102	21	Тема 102. Игры на свежем воздухе.	1	1	ОРУ. Специально беговые упражнения. Игры: «Догони мяч», «Кого назвали – тот и ловит».		групповой

**Демонстрировать:**

№	Контрольные упражнения	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30м (с)	-	-	-	-	-	-
2	Бег 60м (с)	8.4	9.2	10.0	9.4	10.0	10.5
3	Прыжок в длину (см)	430	380	330	370	330	290
4	Прыжок в высоту (см)	130	125	110	115	110	100
5	Метание мяча(50г)(м)	45	40	31	28	23	18
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса	10	8	7	-	-	-
7	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	-	-	-	20	15	10
8	Бег на лыжах 1 км (мин,с)	-	-	-	-	-	-
9	Бег на лыжах 2 км (мин,с)	Без учета времени					
10	Бег на лыжах 3 км (мин,с)	17.3	18.0	19.0	19.3	20.0	21.3



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Класс	Базовый учебник (УМК)	
	Методическая литература для учителя	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Издательство «Просвещение», 2013г.</p> <p>Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Лубовского В. И. , Смоленск 1994</p> <p>Шипицына Л. М. Психология детей – сирот СПб 2005</p> <p>.Реабилитационные службы помощи детям СПб 1993</p> <p>Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение ребенка. Под ред. Шипицыной Л. М. М 2005</p> <p><a href="#">И. Ю. Смирнов Физкультура Учебное пособие</a></p> <p>Физическая культура. (А. А. Дмитриев, И. Ю. Жуковин, С. И. Веневцев)</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	
	Дополнительная литература для обучающихся	
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ukzdor.ru/fizkult.html">http://www.ukzdor.ru/fizkult.html</a></p>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын  
нылышослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунъсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов с УУО и ТУО  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Составлена на основе: Программы образования  
учащихся с умеренной и тяжелой умственной  
отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.  
Яковлевой; Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.  
Баряевой, 2011

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа № 4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023



Утверждено  
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

**Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности**

10 «а» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Богатырева О.В.  
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности».**  
*Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).*

**Вариант 2**

**10 «а» класс**

Рабочая программа учебного предмета «Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.
- Учебного плана ГКОУ УР «Школы № 4» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» для 10 «а» класса разработана на основе образовательной программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г.

В процессе изучения предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учащиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

**Цель изучения предмета:** Ознакомление обучающихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.

**Задачи предмета:**

- развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся, ориентированной на соблюдение доступных восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;
- формирование у обучающихся представления о том, как можно предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым свое здоровье, а зачастую и жизнь;
- расширение словарного запаса.

**Основные направления коррекционной работы:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

С предметом «Здоровье и ОБЖ» учащиеся знакомят на доступном для их восприятия уровне с потенциальными источниками различных опасных ситуаций, связанных с социальной деятельностью человека (бытовыми приборами и оборудованием и др.), антропогенными изменениями в природе, которые нередко становятся причиной глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, изменение климата).

В основу уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;

- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;

- индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащегося в процессе игр и игровых упражнений;

- последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки учащихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица;

- выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;

- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;

- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т. д.);

- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов
I четверть	8	1	8
II четверть	8	1	8
III четверть	10	1	10
IV четверть	8	1	8
Итого	34		34

### **Предметные результаты**

#### ***Личностные результаты.***

В результате освоения программы обучающийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### ***Метапредметные результаты.***

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги, карточки, картинки, пиктограммы);
- умение осуществлять перенос и использовать полученные знания в повседневной жизни и в других видах деятельности;
- умение находить ответы на картинке и пиктограмме;
- умение работать в паре;
- умение следовать правилам поведения на уроке и перемене;
- знать свое место за столом и за партой;
- уметь элементарно описывать свое самочувствие, используя вербальные и невербальные средства общения;

### ***Предметные результаты:***

- знать части собственного тела и правила ухода за ними;
- предметы личной гигиены;
- предметы по уходу за чистотой жилища;
- правила поведения во время еды;
- определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.
- уметь по словесной инструкции находить нужное изображение на картинке, пиктограмме;
- уметь выполнять задания по образцу и по словесной инструкции;
- соотносить предмет с его изображением на картинке, пиктограмме;
- ухаживать за собственным телом, волосами;
- пользоваться бытовой техникой и уборочным инвентарем;
- пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;
- пользоваться простейшими замками.

### **Планируемые результаты**

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие учебные действия:

Овладеть знаниями правил дорожного движения;

-Овладеть правилами пользования общественным транспортом;

-Овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;

-Уметь оказывать первую само- и взаимопомощь при ушибах, ожогах, кровотечениях;

-Уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

Называть свое имя, говорить о себе от первого лица

- Выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его

- Интересоваться изучением себя, своих физических способностей

- Оценивать физические возможности других людей

- Определять признаки здорового человека

- Элементарно описывать свое самочувствие

- Выполнять правила безопасного поведения

- Уметь пользоваться предметами личной гигиены

- Знать правила оказания первой помощи

- Выполнять практические действия по уборке помещения.

АООП ОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

*Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и самостоятельные работы), устный опрос.*

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Содержание учебного предмета 10 «а» класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни</b>		<b>10,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>
Профилактика заболеваний «Если кто-то заболел...»	Знать правила ухода за волосами, средствах по уходу за волосами; о необходимости ухода за одеждой и способах ухода за ней; правильно выбирать средства для стирки белья; выполнять практические действия. Знать алгоритм действий при вызове врача на дом; правила ухода за больным; правила поведения при открывании и закрывании окон; выполнять практические действия. признаки простудных заболеваний; о необходимости домашней аптечки; О пользе дыхательных упражнений и способах оказания первой помощи; о способах оказания первой помощи; выполнять практические действия. Знать алгоритм действий вызова врача; о правилах ухода за больным; о необходимости проветривания помещений; о правилах открывания, закрывания окон; о значении уборки помещения для сохранения здоровья; выполнять практические действия.	1,0	0,5	0,5
Предметы по уходу за собой (ежедневный душ).		1,0	0,5	0,5
Предметы по уходу за лицом (гель, пена для бритья, молочко, тоник, крем)		1,0	0,5	0,5
Оказание помощи при небольших ссадинах, порезах. Упражнения в наклеивании пластыря		1,0	0,5	0,5
Понятие «Витамины». Прием лекарств		1,0	0,5	0,5
Проигрывание ситуаций в аптеке		1,0	0,5	0,5
Пиктограммы: покупка лекарственных средств		1,0	0,5	0,5
Оказание первой медицинской помощи: измерение температуры		1,0	0,5	0,5
Первичная обработка ран		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
<b>Раздел. Уход за жилищем</b>		<b>3,0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Влажная уборка помещения с заболевшим человеком	Алгоритм уборки помещения для сохранения здоровья: сухая и влажная уборка.	1,0	0,5	0,5

Алгоритм ежедневной уборки и проветривания комнаты	Наблюдение за работой увлажнителя воздуха. Алгоритм проветривание, влажная уборка, использование увлажнителей воздуха и т. п.	1,0	0,5	0,5
Уборка помещения с помощью пылесоса	Алгоритм пользования пылесосом	1,0	0,5	0,5
Комплексная уборка помещений	Дидактические упражнения, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (Будем вытирать пыль. Найди чем.). (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».) Практические действия по применению уборочного инвентаря (Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.). Упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.	2,0	1,0	1,0
Последовательность уборки помещения		1,0	0,5	0,5
Пиктограммы: уборка помещения		1,0	0,5	0,5
<b>Раздел 2. Питание</b>		<b>3,0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Здоровый образ жизни. Рассказ о пользе питья	Иметь представление о здоровом питании; знать овощи, фрукты и ягоды; польза для человека; правила безопасной работы с ножом; соблюдение гигиенических навыков при приготовлении салата.	1,0	0,5	0,5
Приготовление морса из ягод, заваривание чая		1,0	0,5	0,5
Правила наливания кипятка из чайника в процессе заваривания чая		1,0	0,5	0,5
<b>Раздел 3. Безопасность в доме, на улице и в природе</b>		<b>14,00</b>	<b>7,00</b>	<b>7,00</b>
Практические действия с бытовыми техническими приборами	Знать электроприборы; правила безопасности при использовании их; назначение микроволновой печи; правила разогрева продуктов в микроволновой печи; выполнять практические действия. Учить корректировать поведение учащихся на улице. Учить «чтению» звуков улицы для формирования у учащихся контроля ситуации: местонахождение источника звука (движущий транспорт, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора) Закрепить понимание слов: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой	1,0	0,5	0,5
Правила использования электрического чайника		1,0	0,5	0,5
Правила безопасности пользования пылесосом		1,0	0,5	0,5
Правила поведения на улице		1,0	0,5	0,5
Посещение поликлиники. Экскурсия		1,0	0,5	0,5
Правила поведения в природе: картинки, иллюстрации, пиктограммы		1,0	0,5	0,5



«Запрещено разводить огонь» знакомство с информационными знаками	автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др	1,0	0,5	0,5
Просмотр фильма: «Опасные лесные пожары»		1,0	0,5	0,5
Правила перехода через дорогу		1,0	0,5	0,5
Я - велосипедист Проигрывание ситуаций "переход через дорогу".		1,0	0,5	0,5
Экскурсия к пешеходному переходу.		1,0	0,5	0,5
Закрепление представлений об адресе.		1,0	0,5	0,5
Проигрывание ситуации "Я заблудился. К кому надо обратиться за помощью".		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
<b>Итого</b>			<b>34,00</b>	<b>17,00</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Здоровье и ОБЖ» 10 «а» класс**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни</b>					
1.	Предметы по уходу за собой (ежедневный душ).	1	06.09.23	Гигиена тела	Настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, в которых проигрываются ситуации правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Упражнения, настольно-печатные игры на узнавание и называние предметов гигиены с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации (пиктографические коды, словесное и жестовое обозначение).
2.	Предметы по уходу за лицом (гель, пена для бритья, молочко, тоник, крем)	1	13.09.23	Гигиена лица	
3.	Оказание помощи при небольших ссадинах, порезах. Упражнения в наклеивании пластыря	1	20.09.23	Первая помощь	
4.	Профилактика заболеваний «Если кто-то заболел...»		27.09.23	Профилактика, болезнь	
5.	Понятие «Витамины». Прием лекарств	1	04.10.23	Витамины, лекарства.	Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.
<b>Раздел. Уход за жилищем</b>					
6.	Влажная уборка помещения с заболевшим человеком	1	11.10.23	Влажная уборка, инвентарь	Алгоритм уборки помещения для сохранения здоровья: сухая и влажная уборка.
7.	Алгоритм ежедневной уборки и проветривания комнаты	1	18.10.23	Влажная уборка, проветривание комнаты	Наблюдение за работой увлажнителя воздуха. Алгоритм проветривания, влажная уборка, использование увлажнителей воздуха и т. п.
8.	Уборка помещения с помощью пылесоса	1	25.10.23	Сухая уборка, пылесос	Алгоритм пользования пылесосом
<b>Раздел Питание</b>					
9.	Здоровый образ жизни. Рассказ о пользе питья	1	08.11.23	ЗОЖ, питание	Просмотр видео о здоровом образе жизни.
10.	Приготовление морса из ягод, заваривание чая	1	15.11.23	Напитки	Алгоритм приготовления морса
11.	Безопасный процесс заваривания чая	1	22.11.23	Горячие напитки	Алгоритм заваривания чая
<b>Раздел. Безопасность в доме, на улице и в природе</b>					
12.	Практические действия с бытовыми техническими приборами	1	29.11.23	Бытовые приборы	Знать электроприборы; правила безопасности при использовании их; назначение микроволновой печи; правила разогрева продуктов в микроволновой печи
13.	Правила использования электрического чайника	1	06.12.23	Безопасность при использовании электроприборов.	Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения.
14.	Правила безопасности пользования пылесосом	1	13.12.23	Пылесос	
15.	Правила поведения на улице	1	20.12.23		
16.	Посещение поликлиники. Экскурсия	1	27.12.23		Виртуальная экскурсия в поликлинику
<b>Раздел. Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни</b>					

17.	Проигрывание ситуаций в аптеке	1	10.01.24	Аптека, лекарственные средства	Виртуальная экскурсия в аптеку
18.	Пиктограммы: покупка лекарственных средств	1	17.01.24	Покупка, лекарственные средства	Алгоритм покупки лекарственных средств
19.	Домашняя аптечка.	1	24.01.24	Состав домашней аптечки	Составление домашней аптечки
20.	Оказание первой медицинской помощи: измерение температуры	1	31.01.24	Градусник, температура тела	Видео как правильно измерить температуру тела.
21.	Первичная обработка ран	1	07.02.24	Рана, лекарственные средства	Алгоритм обработки ран
<b>Раздел. Уход за жилищем</b>					
22.	Комплексная уборка помещений	1	14.02.24	Инвентарь для уборки помещения: ведро, салфетка, веник и т.д.	Дидактические упражнения, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (Будем вытирать пыль. Найди чем.). (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».) Практические действия по применению уборочного инвентаря (Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.). Упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.
23.	Комплексная уборка помещений	1	21.02.24		
24.	Последовательность уборки помещения	1	28.02.24		
25.	Пиктограммы: уборка помещения	1	07.03.24		
<b>Раздел. Безопасность в доме, на улице и в природе</b>					
26.	Правила поведения в природе: картинки, иллюстрации, пиктограммы	1	14.03.24	Безопасность в лесу	Расширение ранее сформированных представлений учащихся о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе. Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах» (разд. «Переходы», «Перекрестки», «Сигналы водителей автомобилей», «Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте»)
27.	«Запрещено разводить огонь» знакомство с информационными знаками	1	28.03.24	Опасность огня	
28.	Просмотр фильма: «Опасные лесные пожары»	1	04.04.24	Лес и огонь	
29.	Правила перехода через дорогу	1	11.04.24	Пешеходный переход, дорожная разметка, дорожные знаки	
30.	Проигрывание ситуаций "переход через дорогу".	1	18.04.24		
31.	Экскурсия к пешеходному переходу	1	25.04.24		
32.	.Я - велосипедист	1	08.05.24	Велосипед, водитель	
33.	Закрепление представлений об адресе.	1	15.05.24	Правила поведения пассажиров	
34.	Проигрывание ситуации "Я заблудился. К кому надо обратиться за помощью".	1	22.05.24	Правила поведения на остановках	

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в частности.

Для реализации программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

<b>1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</b>		
10 класс	Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г.</li> <li>2. Большой энциклопедический словарь. — М.:Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.:Норинт, 1997.</li> <li>3. Здоровая семья/Пер. с англ. М.Г. Лунко, Д.А. Иванова.— М.: Крон- Пресс, 1994.</li> <li>4. Кондратьева Ю.О., Лужецкая В.М. «Программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-10 классы», СПб., 2007.</li> </ol>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	1. Анастасова, Л.П.. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. Часть 1. – М.: «Вентана-Граф», 1998. – 56 с., ил.
	Дополнительная литература для обучающихся	1. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a></li> <li>• <a href="http://zavuch.info/forums.html">http://zavuch.info/forums.html</a></li> <li>• <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></li> <li>• Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <a href="http://www.logozavr.ru/1549/">http://www.logozavr.ru/1549/</a></li> </ul>