

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуоплыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023г.



Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным
предметам федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом
Министерства просвещения России от
24.11.2022 г. № 1026.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

«Профильный труд» («Керамика»)
6-9 класс

Срок реализации программы 4 года

Составитель:
учитель Шкляева
Ольга Федоровна
первой
квалификационной категории

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Технология»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Технология» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Технология»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное

отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Профильный труд» с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Технология»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения предметной области «Технология» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Технология»:

- 1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- 2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание учебного предмета 7 класс

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание

формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры.). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия краской. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий.

Глина и ее свойства. Химический состав глины. Полезные и вредные примеси. Живая и тощая глина Применение глины. Приемы и техники изготовления глиняных форм Подготовка глины к работе. Раскатывание комков глины. Лепка изделий из глины. Лепка сосудов из нескольких пластов со спаями. Особенности подготовки глины к работе. Особенности сушки глиняных изделий. Способы лепки из шара.

Лепка сосудов из нескольких пластов со спаями. Особенности подготовки глины к работе. Особенности сушки глиняных изделий. Обжиг глиняных изделий. Плоские изделия с орнаментом. Скручивание глины в жгут. Лепка изделий из жгута. Изготовление зимней композиции из глины.

Лепка керамических изделий. Роспись игрушек в стиле Дымковской игрушки.

Содержание учебного предмета за 7 класс.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1.		32	6	10
1.Вводное занятие	Беседа о профессии Задачи обучения. Ответственность обучающихся за сохранность инструмента и оборудования в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам с учетом физических и индивидуальных особенностей.	2	2	-
2Лепка изделий из	Глина и ее свойства.	14	4	10

шара	Химический состав глины. Полезные и вредные примеси. Живая и тощая глина. Применение глины. Приемы и техники изготовления глиняных форм. Подготовка глины к работе. Раскатывание комков глины. Лепка изделий из глины. Лепка сосудов из нескольких пластов со саями. Особенности подготовки глины к работе. Особенности сушки глиняных изделий. Способы лепки из шара.			
Раздел 2		30	5	11
1. Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденных тем. Ознакомление с новыми темами.	2	2	
2. Лепка керамических изделий	Глина и ее свойства. Полезные и вредные примеси. Применение глины. Лепка изделий из глины. Лепка сосудов из нескольких пластов со саями. Особенности подготовки глины к работе. Особенности сушки глиняных изделий. Обжиг глиняных изделий. Плоские изделия с орнаментом. Скручивание глины в жгут. Лепка изделий из жгута. Изготовление зимней композиции из глины.	12	3	9
3. Самостоятельная работа	Индивидуальные изделия из глины.	2		2
Раздел 3		38	6	14
1. Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденных тем.	2	2	

	Ознакомление с новыми темами			
2.Народные промыслы	Применение глины. Раскатывание глины в пласт. Работа со скалкой. Изготовление изделий из пласта. Народные промыслы (изготовление керамических игрушек). Роспись изделий из глины.	12	4	8
3.Самостоятельная работа	Практическая работа: Лепка керамической игрушки	2		2
4.Практическое повторение	Лепка керамических изделий. Роспись игрушек в стиле Дымковской игрушки.	4		4
Раздел 4		36	4	12
1.Комбинированная лепка	Просмотр фильма. Керамические Дивеевские игрушки. Комбинированная лепка. Приемы росписи керамических игрушек.	14	4	10
2.Самостоятельная работа	Индивидуальные изделия из глины. Роспись изделий	2		2
	Итого за год	136	21	47

Календарно-тематический план учебного предмета 7 б класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		Планирование	Факт			
04.09		1, 2,	1,2	Вводное занятие.	2			текущий	Участие в беседе
07.09		3,4	3,4	Какие бывают виды керамики. Видеофильм о работе гончаров	2			текущий	Участие в беседе
11.09 14.09		5,6,7,8	5,6,7,8	Способы лепки изделий. Лепка из шара. «Птица».	4		Разминание глины	образец	Участие в беседе, планирование предстоящей работы
18.09 21.09 25.09 28.09 02.10		9,10,11,12,13,14 ,15,16,17,18	9,10--18	Лепка из шара. «Барышня»	10		Разминание глины	образец	Рассматривание, выбор
05.10 09.10		19,20,21,22	19--22	Лепка из шара. «Котёнок».	4		Лепка из глины	образец	Рассматривание, выбор
12.10 16.10 19.10 23.10 26.10		23-32	23-32	Лепка из шара. «Собачка». Лепка из шара. «Лошадка»	4 6		Разминание глины	образец	Планирование предстоящей работы
09.11		33,34	1,2	Вводное занятие	2			текущий	Участие в беседе

13.11 16.11 20.11		35,36,37,38, 39,40	3,4,5,6 7,8	Роспись изделий.	6		Подбор окрасочного состава	образец	Развитие цветоведения
23.11		41,42	9,10	Способы лепки изделий. Основные приёмы лепки из жгутов. Стаканчик	2		Лепка стаканчика	образец	Планирование работы
27.11 30.11		43,44, 45,46	11,12, 13,14	Способы лепки изделий. Основные приёмы лепки из жгутов. Вазочка.	4		Подготовка глины	образец	Планирование работы
05.12 07.12 11.12 14.12		47,48,49,50 51,52,53,54	15,16,17,1 8 19,20,21,2 2	Композиция «Зимняя сказка». Лепка зайца, белочки, медведя	8		Раскатывани е глины	образец	Планирование работы
18.12 21.12 25.12		55,56,57,58 59,60		Композиция «Зимняя сказка».. Лепка ели, дед мороз, снегурочка.	6		Лепка изделия	текущий	Планирование работы
28.12		61,62	15,16	Контрольная работа Лепка из раскатанного жгута стакан	2		Соединение пластов глины	текущий	Изготовление деталей
11.01		63,64	1,2	Вводное занятие	2			текущий	Участие в беседе

15.01 18.01 22.01 25.01		65,66,67,68 69,70,71,72	3,4,5,6, 7,8,9,10	Лепка из пласта. Освоение основных приёмов. Шкатулка.	8		Раскатывани е глины на пласт	образец	Планирование работы
29.01 01,02		73,74, 75,76	11,12,13,1 4	Лепка из пласта. Мелкая пластика. Шкатулка	4		Раскатывани е глины на пласт	образец	Участие в беседе
05.02 08,02		77,78 79,80	15,16 17,18	Лепка из пласта. Мелкая пластика. Шкатулка	4		Раскатывани е глины на пласт	образец	Планирование работы
12.02 15,02		81,82,83,84	19,20 21,22	Народные промыслы. Филимоновская игрушка. Лепка игрушки	4		Лепка из глины	образец	Участие в беседе
19.02		85,86	23,24	Народные промыслы. Филимоновская игрушка. Роспись игрушки	2		Нанесение краски на изделие	образец	Планирование работы
22.02		87,88	25,26	Народные промыслы. Дымковская игрушка. Лепка игрушки	2		Лепка из глины	текущий	Участие в беседе
26.02 29,02		89,90 91,92	27,28 29,30	Народные промыслы.	4		Лепка из глины	образец	Планирование работы

				Дымковская игрушка. Лепка игрушки					
04.03		93,94	31,32	Самостоятельная работа Дымковская игрушка.	2		Подготовка к обжигу	образец	Планирование работы
07.03 11.03 14.03		95,96,97 98,99,100	33,34,35 36,37,38	Практическая работа Народные промыслы. Дымковская игрушка. Роспись игрушки	6		Нанесение окрасочного состава	текущий	Развитие цветоведения
25.03		101,102	1, 2	Вводное занятие	2			текущий	Участие в беседе
28.03 01.04 04.04		103,104, 105,106, 107,108	3, 4,5,6 7,8	Народные промыслы. Дивеевская керамика. Комбинированная лепка	6		Разминание глины	текущий	Участие в беседе
08.04 11.04 15.04		109,110 111,112 113,114	9,10,11 12,13,14	Народные промыслы. Дивеевская керамика. Комбинированная лепка	6		Подготовка глины работе	текущий	Планирование работы
18.04 22.04		115,116 117,118	15,16,17 18,19,20	Основные приёмы росписи	6			образец	Участие в беседе

25.04		119,120		готовых керамических изделий. Теория. Видеофильм о росписи керамики.					
02.05		121,122	21,22	Заготовка глины. Теория и практика	2		Разминание глины	образец	Участие в беседе
06.05 13.0 5 16.05 20.05 23.05 27.05 28.05		123,124 125,126 127,128 129,130 131,132, 133,134 135,136	23,24, 25,26, 27,28 ,29,30 31,32, 33,34, 35,36	Контрольная работа Роспись изделия Теория. Видеофильм составление композиции из керамики. Выполнение композиций из керамики Роспись изделий из глины	2 2 2 8		Нанесение окрасочного состава	образец	Планирование работы

Рекомендованная литература.

Буббико Дж., Крус Х., Керамика: техника, материалы, изделия. М., Ниола-Пресс, 2006.

Бугамбаев М., Гончарное ремесло. Керамика, М., Феникс, 2000.

Бугамбаев М., Гончарное ремесло, М., Феникс, 2000.

Федотов Г., Глина и керамика. М., Эксмо-пресс, 2002.

Эткин Джеки. Керамика для начинающих. М., Арт-родник, 2006.

Ватагин В. Изображение животных. М.; 1957.

Одноралов Н. Скульптура и скульптурные материалы. М.; 1982.

Рабинович. М. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. М.; 1978.

Соколов В. Лепка фигуры. М.; 1968

Школа изобразительного искусства: Сб. В 9 т. М. 1960-1988.

Юному художнику. Практическое руководство по изобразительному искусству. Раздел «Скульптура». М.; 1963.

Голубкина А.С. Несколько слов о ремесле скульптора. М.; 1982.

Учебно-методическое обеспечение Типовое положение о специальном (коррекционном)

образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: Утверждено постановлением правительства РФ №288 от 12.03.97

//Дефектология.-2011.-№2.-с.3-7

