

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023г.



Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным
предметам федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом
Министерства просвещения России от
24.11.2022 г. № 1026.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

«Профильный труд» («Керамика»)
6-9 класс

Срок реализации программы 4 года

Составитель:
учитель Шаймарданова
Валентина Тимирьяновна
первой
квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Технология»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Технология» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Технология»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Технология»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Технология» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Технология»:

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к видам трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий).

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Керамика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений производить подготовку глины к работе;
- формирование умений отщипывать и разминать глину;
- формирование навыков выполнения: раскатывать глину скалкой, вырезать формы с помощью шаблонов, катание колбаски и шариков;
- формирование умений обработки краев изделия;
- формирование умения набивки формы

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 и 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования

жизненных компетенций.

В 8 и 9 классах важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к видам трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается трудовой опыт, формируются навыки самостоятельного изготовления изделия (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценить результат).

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно - технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Керамика» в 8 и 9 классах определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений производить подготовку глины к работе;
- формирование умений отщипывать и разминать глину;
- формирование навыков выполнения: раскатывать глину скалкой, вырезать формы с помощью шаблонов, катание колбаски и шариков;
- формирование умений обработки краев изделия;
- формирование умения выполнять декоративную отделку изделий;
- формирование умений проделывания отверстий на изделиях;
- формирование технологических знаний последовательности обработки при изготовлении изделия;

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, нанесение окрасочного состава.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении различных животных: изготовление тела, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Календарно-тематический план учебного предмета 6 Б класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
05.09.2023г.		1, 2,	1,2	Вводное занятие.	2			текущий	Участие в беседе
07.09		3,4	3,4	Глина и ее свойства	2			текущий	Участие в беседе
12.09		5,6	5,6	Применение глины.	2		Разминание глины	образец	Участие в беседе, планирование предстоящей работы
14.09 19.09 21.09		7,8,9,10,11,12	7,8,9,10,11,12	Подготовка глины к работе	6		Разминание глины	образец	Рассматривание, выбор
26.09 28.09		13,14,15,16	13,14,15,16	Разминание комков глины	4		Лепка из глины	образец	Рассматривание, выбор
03.10 05.10		17,18,19,20	17,18,19,20	Раскатывание шаров из глины	4		Разминание глины	образец	Планирование предстоящей работы
10.10 12.10		21,22,23,24	21,22,23,24	Соединение шаров между собой	4		Подготовка шликера и соединение деталей	образец	Планирование работы
17.10 19.10		25,26,27,28	25,26,27,28	Раскатывание колбасок из глины	4		Разминание глины	образец	Планирование работы
24.10 26.10		29,30,31,32	29,30,31,32	Соединение колбасок между собой	4		Соединение деталей прищипыванием	образец	Планирование работы
07.11		33,34	1,2	Вводное занятие	2				Участие в беседе
09.11 14.11		35,36,37,38	3,4,5,6	Лепка в технике жгута	4		Раскатывание глины в	образец	Планирование работы

							колбаски		
16.11 21.11		39,40,41,42	7,8,9,10	Основные приёмы лепки из жгутов.	4		Раскатывание колбасок	образец	Планирование предстоящей работы
23.11 28.11		43,44,45,46	11,12,13,14	Соединение деталей из глины	4		Соединение деталей с помощью шликера	образец	Планирование работы
30.11 05.12		47,48,49,50	15,16,17,18	Способы лепки изделий.	4		Лепка разными приемами	образец	Планирование работы
07.12 12.12		51,52,53,54	19,20,21,22	Лепка стаканчика из жгутов	4		Соединение жгутов между собой шликером	образец	Планирование работы
14.12		55,56	23,24	Самостоятельная работа. Лепка солонки	2		Соединение колбасок шликером	образец	Планирование работы
19.12 21.12		57,58,59,60	25,26,27,28	Лепка изделия из жгута	4		Раскатывание колбасок из глины	образец	Планирование работы
26.12 28.12		61,62,63,64	29,30,31,32	Лепка рыбки из колбасок	4		Раскатывание колбасок из глины	образец	Планирование работы
09.01. 2024г.		65,66	1,2	Вводное занятие	2			текущий	Участие в беседе
11.01 16.01		67,68,69,70	3,4,5,6	Лепка изделий из комка глины	4		Формирование из одного комка	образец	Планирование работы
18.01 23.01		71,72,73,74	7,8,9,10	Способы лепки изделий из одного комка	4		Лепка изделия из куска глины	образец	Планирование работы
25.01 30.01		75,76,77,78	11,12,13,14	Способы лепки солонки из одного куска.	4		Формирование из глины шар	образец	Планирование работы
01.02		79,80,81,82	15,16,17,18	Оформление солонки	4		Формирование	образец	Планирование

06.02				детальми и их соединение			из шара изделие		работы
08.02 13.02 15.02		83,84,85,86, 87,88	19,20,21,22 23,24	Лепка вазы и соединение деталей	6		Лепка изделия и соединение с помощью примазывания	текущий	Планирование работы
20.02		89,90	25,26	Самостоятельная работа	2		Соединение глины примазыванием	текущий	Планирование работы
22.02 27.02		91,92,93,94	27,28,29,30	Изготовление подсвечника из одного куска	4		Приминание глины	текущий	Планирование работы
29.02 05.03		95,96,97,98	31,32,33,34	Обработка изделий	4		Шлифование изделия	текущий	Планирование работы
07.03 12.03 14.03		99,100,101, 102,103,104	35,36,37,38, 39,40	Роспись изделий, выбор цвета для росписи	6		Подбор красок и инструментов	Текущий	Формирование цветоведения
26.03		105,106	1,2	Вводное занятие	2			текущий	Участие в беседе
28.03 02.04		107,108,109, 110	3,4,5,6	Лепка из пласта. Освоение основных приёмов. Шкатулка.	4		Раскатывание глины на пласт	образец	Планирование работы
04.04 09.04		111,112,113, 114	7,8,9,10	Лепка из пласта. Мелкая пластика. Шкатулка	4		Раскатывание глины на пласт и соединение деталей	образец	Участие в беседе
11.04 16.04		115,116,117, 118	11,12,13,14	Лепка из пласта. Мелкая пластика. Стакан	4		Раскатывание глины на пласт и соединение деталей	образец	Планирование работы
18.04 23.04		119,120,121, 122	15,16,17,18	Самостоятельная работа	4		Раскатывание пласта соединение	образец	Планирование рабты

							деталей		
25.04		123,124	19,20	Лепка из пласта. Изготовление кулона	2		Раскатывание глины	образец	Планирование работы
02.05 07.05		125,126,127, 128	21,22,23,24	Лепка подсвечника из одного куска	4		Разминание глины и придание ей формы	образец	Планирование работы
14.05 16.05		129,130,131, 132	25,26,27,28	Лепка из пласта. Тарелка с выбитым рисунком	4		Лепка из пласта глины	образец	Планирование работы
21.05 23.05		133,134	29,30	Обработка изделия	2		Шлифование готового изделия	образец	Планирование работы
27.05 28.05		135,136	31,32	Роспись выполненных работ	2		Нанесение окрасочного состава на изделие	образец	Формирование цветоведения

Календарно-тематический план учебного предмета 8 В класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
01.09. 2023г.		1,2	1,2	Вводное занятие. Правила ТБ.	2			текущий	Участие в беседе
05.09		3,4	3,4	Промин глины. Скатывание шара	2			текущий	Участие в беседе
06.09 08.09		5,6,7,8	5,6,7,8	Динамический промин глины. Вдавливание и углубление отверстия в центре.	4		Разминание глины	образец	Участие в беседе, планирование предстоящей работы
12.09 13.09 15.09		9,10,11,12, 13,14	9,10,11,12, 13,14	Формирование дна сосуда	6		Разминание глины	образец	Планирование работы
19.09 20.09		15,16,17,18	15,16,17,18	Вытягивание стенок сосуда. Оформление нижней части сосуда.	4		Проминание глины	образец	Рассматривание, выбор
22.09 26.09		19,20,21,22	19,20,21,22	Формовка верхнего края сосуда. Сужение сосуда.	4		Разминание глины	образец	Планирование предстоящей работы
27.09 29.09		23,24,25,26	23,24,25,26	Проточка изделия после подсыхания	4		Обработка изделия	образец	Планирование работы
03.10 04.10		27,28,29,30	27,28,29,30	Элементы декорирования гончарных изделий.	4		Нанесение узоров на изделие	образец	Планирование предстоящей работы
06.10 10.10		31,32,33,34	31,32,33,34	Насечка на вращающейся форме. Тиснение штампом.	4		Нанесение узора штамповкой	образец	Планирование предстоящей работы
11.10 13.10		35,36,37,38	35,36,37,38	Устранение дефектов изделия	4		Очистка изделий	образец	Планирование работы

17.10		39,40	39,40	Самостоятельная работа	2		Самостоятельное изготовление изделия	образец	Самостоятельное планирование работы
18.10 20.10		41,42,43,44	41,42,43,44	Подготовка изделия к обжигу	4		Шлифование изделий	образец	Планирование работы
24.10 25.10		45,46,47,48	45,46,47,48	Нанесение окрасочного состава	4		Окраска изделий	образец	Развитие цветоведения
27.10		49,50	49,50	Покрытие изделия лаком	2		Нанесение лака кистью	образец	Планирование работы
07.11		51,52	1,2	Вводное занятие. Правила т.б.	2			текущий	Участие в беседе
08.11		53,54	3,4	Исторические сведения возникновения промысла «Русская керамическая игрушка». Региональные особенности русской игрушки.	2			образец	Участие в беседе
10.11		55,56	5,6	Подготовка глины к лепке. Изготовление гончарной заготовки.	2		Проминание глины	образец	Планирование работы
14.11 15.11		57,58,59,60	7,8,9,10	Изготовление национальной игрушки.	4		Проминание глины	образец	Планирование работы
17.11 21.11		61,62,63,64	11,12,13,14	Подготовка глины для изготовления свистульки	4		Раскатывание глины	образец	Планирование работы
22.11 24.11		65,66,67,68	15,16,17,18	Проминка, протяжка, сужение верхнего валика	4		Лепка изделия	текущий	Планирование работы

28.11 29.11		69,70,71,72	19,20,21,22	Формирование тулова и мундштука внизу заготовки. Оформление носика свистульки.	4		Соединение пластов глины	текущий	Планирование работы
01.12 05.12		73,74,75,76	23,24,25,26	Придание произвольной декоративной формы	4		Лепка изделия	текущий	Планирование работы
06.12 08.12		77,78,79,80	27,28,29,30	Изготовление механизма получения звука.	4		Продельывание отверстий	текущий	Планирование работы
12.12 13.12		81,82,83,84	31,32,33,34	Декорирование свистульки способом тиснения.	4		Нанесение рисунка на изделие	текущий	Планирование работы
15.12		85,86	35,36	Самостоятельная работа	2		Изготовление изделия	текущий	Самостоятельное планирование
19.12 20.12		87,88,89,90	37,38,39,40	Обработка свистульки	4		Разглаживание изделия	текущий	Планирование работы
22.12 26.12		91,92,93,94	41,42,43,44	Подготовка свистульки к обжигу	4		Шлифование изделий	текущий	Планирование работ
27.12 29.12		95,96,97,98	45,46,47,48	Нанесение окрасочного состава и лака	4		Окраска изделий кистью	текущий	Развитие цветоведения
09.01. 2024г.		99,100	1,2	Вводное занятие. Правила т.б.	2			текущий	Участие в беседе
10.01		101,102	3,4	Промин глины. Скатывание шара	2		Раскатывание глины в шар	образец	Планирование работы
12.01 16.01 17.01		103,104,105. 106,107,108	5,6,7,8, 9,10	Прикрепление глины к планшайбе. Центровка глины на планшайбе.	6		Центровка глина на планшайбе	образец	Планирование работы

19.01 23.01 24.01		109,110,111, 112,113,114	11,12,13,14, 15,16	Динамический промин глины. Вдавливание и углубление отверстия в центре.	6		Проминание глины	образец	Планирование работы
26.01 30.01		115,116,117, 118	17,18,19,20	Формирование дна сосуда на гончарном круге	4		Оформление дна сосуда	образец	Планирование работы
31.01 02.02		119,120,121, 122	21,22,23,24	Вытягивание стенок солонки.	4		Работа на гончарном круге	образец	Планирование работы
06.02 07.02		123,124,125, 126	25,26,27,28	Оформление нижней части сосуда.	4		Выравнивание нижней части сосуда	образец	Планирование работы
09.02 13.02		127,128,129, 130	29,30,31,32	Формовка верхнего края солонки	4		Вытягивание края изделия	текущий	Планирование работы
14.02 16.02		131,132,133, 134	33,34,35,36	Проточка низа сосуда.	4		Снятие лишней глины на нижней части сосуда	образец	Планирование работы
20.02 21.02		135,136,137, 138	37,38,39,40	Срезание и снятие изделия с планшайбы. Проточка изделия после подсыхания.	4		Удаление изделия с планшайбы	образец	Планирование работы
27.02 28.02		139,140,141, 142	41,42,43,44	Элементы декорирования гончарных изделий. Основные правила при декорировании	4		Нанесение украшений на изделие	образец	Планирование работы
01.03 05.03		143,144,145, 146	45,46,47,48	Дефекты при формовке на гончарном круге. Устранение дефектов при формовке на гончарном круге.	4		Удаление неровностей с изделия	образец	Планирование работы

06.03		147,148	49,50	Самостоятельная работа.	2		Подготовка к обжигу	образец	Планирование работы
12.03 13.03		149,150,151, 152	51,52,53,54	Практическая работа Подготовка глины к работе. Центровка глины на планшайбе	4		Проминка глины	текущий	Планирование работы
15.03		153,154	55,56	Подготовка изделий к обжигу	2		Шлифование изделий	текущий	Планирование работы
26.03		155,156	1, 2	Вводное занятие. Правила т.б.	2			текущий	Участие в беседе
27.03		157,158	3, 4	Приминание глины. Подготовка глины к работе	2		Разминание глины	текущий	Участие в беседе
29.03 02.04 03.04		159,160,161, 162,163,164	5,6,7,8, 9,10	Способ отцентровки глины на гончарном круге	6		Подготовка глины работе	текущий	Планирование работы
05.04 09.04 10.04		165,166,167, 168,169,170	11,12,13,14, 15,16	Формование чаши (на гончарном круге)	6		Работа на гончарном круге	образец	Планирование работы
12.04 16.04 17.04		171,172,173, 174,175,176	17,18,19,20, 21,22	Формование вазы (на гончарном круге)	6		Разминание глины	образец	Планирование работы
19.04 23.04 24.04		177,178,179, 180,181,182	23,24,25,26, 27,28	Изготовление пиалы, её декорирование и обточка	6		Декорирование изделия	образец	Планирование работы
26.04 27.04 03.05		183,184,185, 186,187,188	29,30,31,32, 33,34	Горшочек (на гончарном круге)	6		Работа на гончарном круге	образец	Планирование работы
07.05 08.05		189,190,191, 192	35,36,37,38	Нанесение узоров на изделия	4		Декорирование изделия	образец	Планирование работы

14.05		193,194	39,40	Контрольная работа Лепка изделия по выбору	2		Работа с глиной, проминание и раскатывание	образец	Самостоятельное планирование
15.05 17.05		195,196,197, 198	41,42,43,44	Подготовка изделий к обжигу	4		Шлифование изделий	образец	Планирование работы
21.05 22.05 24.05		199,200,201, 201,203,204	45,46,47,48, 49,50	Роспись изделий из глины	6		Нанесение окрасочного состава	образец	Формирование цветоведения