

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяурт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Речь и альтернативная коммуникация
6 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
2)**

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Специфические нарушения развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что

предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Язык и речевая практика»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Язык и речевая практика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика»:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Коммуникация		7	3	4
Тема 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Игры на умение задавать вопрос собеседнику.			
Раздел 2. Импрессивная речь		9	4	5
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий.			
Раздел 3. Экспрессивная речь.		6	3	3
Тема 1. Экспрессивная речь.	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий.			
Раздел 4. Чтение и письмо.		14	7	7
Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Написание печатными буквами простых слов из обихода, глобальное чтение написанных слов печатными буквами.			
Раздел 5. Коммуникация.		7	3	4
Тема 1. Коммуникация.	Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью.			
Раздел 6. Импрессивная речь		7	3	4
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Растения», «Животные», «Птицы».			
Раздел 7. Экспрессивная речь		7	3	4
Тема 1. Экспрессивная речь	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации,			

	сопровожаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».			
Раздел 8. Чтение и письмо.		11	5	6
Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.			
Итого в год		68	31	37

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Коммуникация.		7			
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2	04.09.23 06.09.23	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и.т.д.).	Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
3-5	Игры на умение задавать вопросы.	3	11.09.23 13.09.23 18.09.23	Формирование умения задавать вопросы собеседнику, отвечать на вопрос полным предложением.	Беседа, обсуждение ситуаций, в которых можно задавать вопросы, упражнения на составление полного предложения и вопроса собеседнику.
6-7	Виды общения, значение речи в жизни человека.	2	20.09.23 25.09.23	Слово, жест, прикосновение к человеку как средство общения.	Игровые и учебные ситуации, примеры из жизни людей, как и когда следует проявлять виды общения.
Импрессивная речь		8			
8-11	Обобщающее понятия.	4	27.09.23 02.10.23 04.10.23 09.10.23	Фрукты. Овощи. Школьные принадлежности.	Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», «школьные принадлежности», объединение в группы.
12-13	Найди по описанию.	2	11.10.23 16.10.23	Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующей картинке по описанию.
14-15	Назови по описанию.	2	18.10.23 23.10.23	Описание предмета.	Узнавание, называние предмета по описанию.
Экспрессивная речь		6			
16-17	Игра «Повторяй за мной»	2	25.10.23	Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий за учителем.
18-21	Работа с картинками, схемами.	4	01.11.23 08.11.23 13.11.23	Использование средств вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.

Чтение и письмо.		14			
22-23	Упражнения для кистей рук.	2	15.11.23 20.11.23	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «овощи».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
24-25	Глобальное чтение знакомых простых слов	2	22.11.23 27.11.23	Чтение слов по темам «Овощи», «Фрукты» и тд	Формирование начальных навыков чтения и письма.
26-27	Написание простых знакомых слов	2	29.11.23 04.12.23	Обучение письму знакомых слов печатными буквами	Письмо слов печатными буквами
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3	06.12.23 11.12.23 13.12.23	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
31	Упражнения для кистей рук.	1	18.12.23	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «животные».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
32-33	Разбор слов на гласные и согласные звуки	2	20.12.23 25.12.23	Гласная, согласная, звук, буква, обозначение цветом	Поиск гласных, согласных звуков, букв написанных словах
34-35	Узнавание напечатанных слов и письмо слов обозначающих имена людей.	2	27.12.23 10.01.24	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
Коммуникация.		7			
36-37	Выражение желания пообщаться, вступить в беседу	2	15.01.24 17.01.24	Формирование навыков установления контакта разными способами с разными людьми	Создание игровых и учебных ситуаций, в которых ученик проявляет навыки коммуникации, вербально и невербально привлекает внимание собеседника
38-39	Выражение согласия и несогласия	2	22.01.24 24.01.24	Формирование навыков выражать согласие и несогласие вступать в беседу	Создание игровых и учебных ситуаций, формирующих навык коммуникации
40	Расширение навыков задавать вопросы собеседнику	1	29.01.24	Формирование умения задавать вопросы собеседнику по теме беседы	Создание игровых и учебных ситуаций, формирующих навык коммуникации
41-42	Игровые упражнения « Просьба о помощи»	2	31.01.24 05.02.24	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее жестом,	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая

				звучом, словом, предложением.	ее жестом, звучом, словом, предложением.
Импрессивная речь.		7			
43	Обобщающая категория «Школьные принадлежности»	1	07.02.24	Школьные принадлежности.	Называние школьных принадлежностей, их назначений, побуждение учеников составлять рассказ по теме
44-45	Обобщающая категория «Птицы»	2	12.02.24 14.02.24	Птицы.	Называние птиц, побуждение учеников составлять рассказ по теме Объединение предметов в данную категорию.
46-47	Обобщающая категория «Животные»	2	19.02.24 21.02.24	Животные.	Называние животных и побуждение учеников составлять рассказ по теме категории. Объединение предметов в данную категорию.
48-49	Обобщающая категория «Растения».	2	26.02.24 28.02.24	Растения.	Называние растений побуждение учеников составлять рассказ по теме. Объединение предметов в данную категорию.
Экспрессивная речь.		7			
50-51	Игра «Послушай и повтори».	2	04.03.24 06.03.24	Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звучом, слов за учителем.
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4	11.03.24 13.03.24	Использование средств вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2	25.03.24 27.03.24	Развитие выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звучом, слов за учителем.
Чтение и письмо.		11			
58-60	Узнавание (различение) образов графем	3	01.04.24 03.04.24 08.04.24 10.04.24	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
61-62	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	15.04.24 17.04.24 22.04.24 24.04.24	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4	06.05.24 08.05.24	Формирование начальных навыков чтения с	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим

67-68	Жестовые и пальчиковые игры	2	13.05.24	использованием методики	изображением.
			15.05.24	глобального чтения.	
			20.05.24	Игры на подражание действиям	Визуальные упражнения
			22.05.24	учителя и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.)	

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.</p> <p>5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p> <p>6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</p> <p>7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.</p>
Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

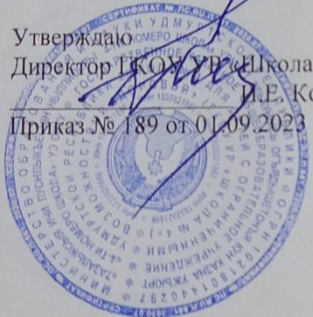
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Окружающий социальный мир
6 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий социальный мир».
Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
6 класс

Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
2)

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель обучения окружающему социальному миру - формирование представлений и умений о социальной жизни и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по Окружающему социальному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в социальных, общественных явлениях, решении повседневных практических задач.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный

уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий социальный мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий социальный мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий социальный мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий социальный мир» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий социальный мир»:

- 1) элементарные представления о жизни в семье, поведении в школе, на улице, в магазине и т.д.
- 2) представления о труде взрослых, предметах вокруг и их использовании,
- 3) использование полученных знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Школа		10	7	7
Тема 1. Школа	Правила поведения в школе, в классе. Узнавание (различение) помещений школы Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Школьные принадлежности. Игры на установление дружеских отношений.			
Раздел 2. Предметы быта.		9	4	5
Тема 1. Предметы быта.	Электробытовые приборы. Правила безопасного пользования. Мебель. Посуда. Назначение предметов быта.			
Раздел 3. Квартира, дом, двор.		13	6	7
Тема 1. Квартира, дом, двор.	Домашний адрес. Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома. Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях.			
Раздел 4. Транспорт.		9	4	5
Тема 1. Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств. Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт»			
Раздел 5. Продукты питания.		7	3	4

Тема 1. Продукты питания.	Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания.			
Раздел 6. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		12	6	6
Тема 1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты, необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.			
Раздел 7. Закрепление изученного.		8	4	4
Тема 1. Закрепление изученного.	Электробытовые приборы. Посуда. Мебель. Дом, в котором я живу. Формулы знакомства. Правила поведения на улице, дома.			
Итого:		68	34	34

КТП

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Школа. 1	Ученики.	10 1	05.09.23	Школа. Ученик. Начало учебного года. Правила поведения в школе, в классе.	Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2	Вспомним нашу школу.	1	08.09.23	Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти.
3-4	Берегите школу.	2	12.09.23 15.09.23	Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Бережное отношение к работе окружающих.	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5-6	Школьные принадлежности.	2	19.09.23 22.09.23	Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
7-10	Знакомство в школе.	4	26.09.23 29.09.23 03.10.23 06.10.23	Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование

				диалогов учитель — ученик).
				4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
Предметы быта.	9			
11-13	Электробытовые приборы.	3	10.10.23 13.10.23 17.10.23	Электробытовые приборы. Электричество. Телевизор. Лампа. Утюг. Правила безопасного использования.
				Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
14-15	Мебель.	2	20.10.23 24.10.23	Мебель. Ее назначение.
				Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
16-17	Виды мебели.	2	27.10.23 07.11.23	Кухонная и спальная мебель.
				Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
18-19	Посуда.	2	10.11.23 14.10.23	Посуда, ее назначение .
				Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
Квартира, дом, двор.	13			
20-21	Мой дом.	2	17.11.23 21.11.23	Дом. Крыша. Стены. Окна. Домашний адрес.
				Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
22-23	Правила поведения дома и в лифте.	2	28.11.23 01.12.23	Правила поведения дома и в лифте.
				Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.
24	Правила поведения на улице, на дороге.	1	05.11.23	Правила поведения на улице и на дороге.
				Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.
25-27	Знакомство во дворе.	3	08.12.23	Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.
				1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению,

28-32 Мы в гостях.

- 5
- 12.12.23 Знакомство с правилами
 - 15.12.23 поведения в гостях.
 - 19.12.23 Моделирование речевых
 - 22.12.23 ситуаций знакомства в гостях.
 - 26.12.23 Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.

повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями).

2. Разучивание чистоговорки.

3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).

4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).

5. Обобщающая беседа

1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно- графическими изображениями).

2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).

3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).

4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно- графические схемы предложений.

5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».

6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Транспорт.		9			
33	Транспорт.	1	11.01.24	Транспорт. Основные части транспортного средства (колесо, кабина, руль и т.д.)	Знакомство с основными частями любого транспортного средства.
34-35	Игры на определение транспортных средств.	2	13.01.24 18.01.24	Определение знакомых транспортных средств	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
36-37	Виды транспорта (водный, наземный, воздушный)	2	20.01.24 25.01.24	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
38-39	Правила поведения в общественном транспорте	2	27.01.24 01.02.24	Правила поведения в общественном транспорте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
40-41	Игры «Транспорт»	2	03.02.24 08.02.24	Правила поведения в общественном транспорте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
Продукты питания.		7			
42	Продукты питания.	1	10.02.24	Продукты (мясные и молочные).	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные».
43-45	Молочные продукты. Правила хранения.	3	15.02.24 17.02.24 22.02.24	Молочные продукты (молоко, масло, сметана, творог, мороженое), их польза. Правила хранения.	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группы. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов.
46-48	Разнообразие напитков.	3	01.03.24 03.03.24 10.03.24	Напитки, их разнообразие.	Уточнение и расширение знаний детей о напитках.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		12			
49-51	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги.	3	15.03.24 17.03.24 29.03.24	Виды бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).

52-54	Работа с бумагой.	3	05.04.24 07.04.24 12.04.24	Бумага. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
55-57	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	3	14.04.24 19.04.24 21.04.24	Свойства дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева.
58-60	О работе с деревом.	3	26.04.24 28.04.24 03.05.24	Дерево. Работа с деревом. Инструменты, необходимые в работе с деревом.	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колем, пилим, забиваем гвозди).
Закрепление изученного.		8			
61	Электробытовые приборы.	1	05.05.24	Электробытовые приборы. Правила безопасного использования.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Уточнение и расширение знаний о безопасном использовании электробытовых приборов.
62	Мебель.	1	10.05.24	Мебель.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
63	Посуда.	1	12.05.24	Посуда. Назначение посуды.	Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
64	Дом, в котором я живу.	1	17.05.24	Дом. Крыша. Стены. Окна. Домашний адрес. Правила безопасности дома и в подъезде (лифте).	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Правила безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде.

65-66	Формулы знакомства.	2	19.05.24 24.05.24	Знакомство во дворе, в гостях, в школе.	Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями.
67-68	Правила поведения на улице, на дороге.	2	26.05.24 26.05.24	Правила поведения на улице, на дороге.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа №4»

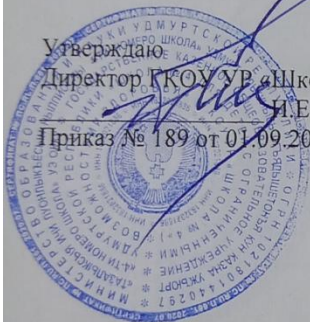
«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
Математические представления
6 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления».
Образовательная область «Математика».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 2
6 класс
Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области
«Математика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных

датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Математические представления» с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Математика»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность

(компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Математика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Математика»:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предмета «Математические представления»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Представления о форме		6	3	3

Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.			
Раздел 2. Количественные представления.		8	4	4
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом).			
Раздел 3. Представления о величине.		7	3	4
Тема 1. Представления о величине.	Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине.			
Раздел 4. Пространственные представления.		6	3	3
Тема 1. Пространственные представления.	Пространственные представления: слева- справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру.			
Раздел 5. Временные представления.		6	3	3
Тема 1. Временные представления.	Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.			
Раздел 6. Количественные представления.		7	3	4
Тема 1. Количественные представления.	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Числа цифры в пределах 10, счет до 10 и обратно, решение простых примеров и задач в пределах 10			
Раздел 7. Представления о форме.		7	3	4
Тема 1. Представления о форме.	Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.			
Раздел 8. Представления о величине.		7	3	4

Тема 1. Представления о величине.	Игры на развитие восприятия отношений по величине.			
Раздел 9. Пространственные представления.		6	3	3
Тема 1. Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.			
Раздел 10. Временные представления.		8	4	4
Тема 1. Временные представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.			
Итого в год		68	32	36

КТП

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Представления о форме.		6			
1-2	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	2	04.09.23 05.09.23	Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
3-4	Точка, линия.	2	11.09.23 12.09.23	Геометрические фигуры – точка, линия.	Уточнение представлений о геометрических фигурах: точка, линия. Различение фигур и правильное название их.
5-6	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	2	18.09.23 19.09.23	Формы предметов, геометрические фигуры.	Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
Количественные представления.		8			
7-9	Сравнение множеств.	3	25.09.23 26.09.23 02.10.23	Количественные представления: Много, мало, столько же.	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
10-14	Преобразование множеств.	5	03.10.23 09.10.23 10.10.23 16.10.23 17.10.23	Количественные представления: Один, больше, меньше, столько же.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
Представления о величине.		7			
15-17	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	3	23.10.23 24.10.23 07.11.23	Понятия: «большой - маленький», «такой же», «среднего размера».	Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
18-21	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий	4	13.11.23 14.11.23 20.11.23 27.11.23	Понятия: «длинный - короткий», «такой же», «средней длины».	Дифференцировать понятия: «длинный-короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
Пространственные представления.		6			
22-25	Слева, справа, снизу, сверху.	4	28.11.23 04.12.23	Понятия: «справа- слева, снизу-сверху, спереди,	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать

			11.12.23 12.12.23	сзади»	предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, снизу-сверху, спереди-сзади».
26-27	На, под, впереди, позади.	2	18.12.23 19.12.23	Понятия: «на, под, впереди, позади».	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Дифференцировать понятия: «на, под, впереди, позади».
Временные представления.		6			
28-29	Времена года.	2	25.12.23 26.12.23	Понятия: « времена года, осень, зима, весна, лето».	Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
30	Части суток.	1	09.01.24	Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
31-33	Дни недели.	3	15.01.24 16.01.24	Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
Количественные представления		7			
34	Пересчет предметов по единице	1	22.01.24	Понятия: который по счету	Называть порядковый счет, отвечать на вопрос который по счету с названием предмета и его нумерация в числовом ряду.
35-37	Узнавание и написание цифр.	3	23.01.24 29.01.24 30.01.24	Понятия: «число, цифра».	Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
38-40	Соотнесение количества предметов с цифрами.	3	05.02.24 06.02.24 12.02.24	Решение примеров, задач.	Решение простых примеров на сложение и вычитание единицы в пределах 10. Умение находить решение задачи на предметном и картинном материале.
Представления о форме.		7			
41	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	1	19.02.24	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	Уточнение и закрепление представлений о геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.

42	Точка, линия.	1	20.02.24	Точка, линия.	Уточнение и закрепление представлений о геометрических фигурах: точка, линия.
43-45	Геометрические тела.	3	26.02.24 27.02.24 04.03.24	Геометрические тела: шар, куб.	Различение геометрических тел «шар», «куб».соотнесение формы предмета с геометрическими телами.
45-47	Формы предметов.	3		Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный.	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
Представления о величине.		7			
48-50	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	3	05.03.24 11.03.24 12.03.24	Длинный, короткий, длиннее-короче.	Учить сравнивать и различать предметы по длине методом наложения.
51-53	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	3	25.03.24 26.03.24 02.04.24	Широкий, узкий, шире-уже.	Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.
54	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	1	02.04.24	Длинный, короткий, широкий, узкий.	Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
Пространственные представления.		6			
55-56	Пространственные представления (слева, справа)	2	08.04.24 09.04.24	Слева, справа.	Определение пространственных отношений (левой и правой стороны).
57-58	Пространственные представления (за, под, на)	2	15.04.24 16.04.24	За, под, на.	Формирование пространственных представлений: за, под, на.
59-60	Пространственные представления (между, в)	2	22.04.24 23.04.24	Между, в.	Формирование пространственных представлений: между, в.
Временные представления.		8			
61-63	Времена года. Погодные явления.	3	06.05.24 07.05.24 13.05.24	Погодные явления: дождь, снег, ветер. Времена года.	Называние погодных явлений с помощью имитационных действий. Соотнесение погодных явлений с временами года.
64-65	Дни недели.	2	14.05.24 20.05.24	Дни недели.	Закрепление и расширение знаний о днях недели. Выделение среди дней недели рабочих и выходных дней.

66-68	Месяцы.	3	21.05.24 27.05.24 28.05.24	Месяцы, времена года.	Закрепление и расширение знаний о месяцах. Соотнесение месяца с временем года.
-------	---------	---	----------------------------------	-----------------------	---

Учебно-методическое обеспечение 6 класс

Базовый учебник (УМК)	Т.В.Алышева «Математика» Учебник для 2класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях, часть 1. Москва, «Просвещение», 2018
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.
Учебные пособия для обучающихся	А.А.Хилько «Тетрадь по обучению математике» для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 1998.
Дополнительная литература для обучающихся	Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
пылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

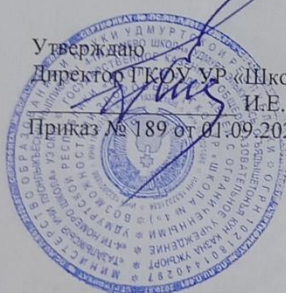
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
Окружающий природный мир
6 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий природный мир».

Образовательная область «Окружающий мир».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

6 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование элементарных представлений об окружающем природном мире;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Содержание направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Повторение изученного.		12	6	6
Тема 1. Повторение изученного.	Повторение основных тем изученных в прошедший учебный период. Части суток, дни недели, времена года, животные, растения.			
Раздел 2. Растительный мир.		15	7	8
Тема 1. Растительный мир.	Растения. Деревья (хвойные, лиственные), кустарники отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Польза растений. Способы переработки растений. Ягоды. Грибы. Строение гриба.			
Раздел 3. Животный мир.		12	6	6
Тема 1. Животный мир.	Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы (перелетные и зимующие).			
Раздел 4. Объекты природы.		7	3	4
Тема 1. Объекты природы.	Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе. Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.			
Раздел 5. Временные представления.		5	2	3
Тема 1. Временные представления.	Времена года. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Дни недели. Рабочие и выходные дни.			
Раздел 6. Закрепление изученного.		17	8	9
Тема 1. Растительный мир	Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.			
Итого в год		68	32	36

КТП

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Повторение изученного.		12			
1-3	О временах года.	3	06.09.22 08.09.22	Времена года. Признаки осени, зимы, весны, лета. Месяцы.	Рассматривание картинок по теме. Составление рассказа о временах года, их признаках, перечисление месяцев.
4-7	Части суток. Дни недели.	4	13.09.22 15.09.22 20.09.22 22.09.22	Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в разное время суток. Дни недели. Выходные и рабочие дни.	Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков. Упражнения на узнавание и различение дней недели, частей суток, различение выходных и рабочих дней.
8-10	Вспомним о животных.	3	27.09.22 29.09.22 04.10.22	Дикие животные. Домашние животные. Отличия диких и домашних животных. Мамы, папы и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Составление краткого рассказа о домашних и диких животных. Называние животного и его детеныша. Краткое описание их сходств.
11-12	Растения.	2	06.10.22 11.10.22	Растения. Куст. Дерево. Трава.	Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков дерева, кустарника, травянистых растений. Дифференциация по отличительным признакам.
Растительный мир.		15			
13-16	Многообразие деревьев и кустарников.	4	13.10.22 18.10.22	Деревья (береза, дуб, клен, липа, тополь, ель, сосна, ива, кедр) и кустарники (шиповник, крыжовник, смородина, бузина,	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и

			20.10.22 25.10.22	боярышник). Строение деревьев и кустарников.	кустарника. Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные и кустарники)
17-19	Ягоды.	3	08.11.22 10.11.22 15.11.22	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
20-22	Грибы.	3	17.11.22 22.11.22	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон). Строение гриба.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
23-27	Роль растений в природе и жизни человека.	5	24.11.22 29.11.22 01.12.22 06.12.22 08.12.22	Растения. Польза растений. Способы переработки растений	Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
Животный мир.		12			
28-29	Мы и домашние животные.	2	13.12.22 15.12.22	Значение домашних животных. Питание домашних животных. Уход за домашними животными.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
30-31	Питание диких животных.	2	20.12.22	Питание диких животных, их значение в жизни человека.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по

			22.12.22		данной теме, составление рассказа по теме.
32-35	Животные холодных стран.	4	27.12.22 09.01.23 12.01.23 17.01.23	Животные холодных стран (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), их питание.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
36	Птицы. Домашние птицы и детеныши.	1	19.01.23	Строение птиц. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
37-39	Дикие птицы.	3	23.01.23 26.01.23 30.01.23	Строение птиц. Зимующие (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетные (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) птицы.	Рассматривание картинок по теме. Классификация изображений (зимующие и перелетные птицы). Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
Объекты природы.		7			
40	Луна и Солнце.	1	02.02.23	Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
41-42	Земля.	2	06.02.23 09.02.23	Планета Земля. Суша, воздух и вода.	Рассматривание изображения земли из космоса, представления о глобусе. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
43-46	Берегите Землю!	4	13.02.23 16.02.23 20.02.23	Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.

			27.02.23		
Временные представления.		5			
47-48	Осень. Зима.	2	02.03.23 06.03.23	Осень. Зима. Месяцы. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
49-50	Весна. Лето.	2	09.03.23 13.03.23	Весна. Лето. Месяцы. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
51	Дни недели.	1	16.03.23	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
Закрепление изученного.		17			
52	Земля. Бережное отношение к Земле.	1	27.03.23	Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к Земле.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
53	Растения. Роль растений в жизни человека.	1	30.03.23	Деревья, кустарники, травы. Польза растений. Способы переработки.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
54-55	Деревья и кустарники.	2	04.04.23 06.04.23	Разнообразие деревьев и кустарников. Строение дерева, кустарника (отличительные признаки).	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
56	Ягоды.	1	11.04.23	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) ягод. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление

				брусника, клюква).	рассказа по теме.
57	Грибы.	1	13.04.23	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон). Строение гриба.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
58-59	Домашние птицы и животные.	2	18.04.23 20.04.23	Роль домашних животных и птиц в жизни человека. Питание домашних животных и птиц. Мамы и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
60-61	Дикие птицы и животные.	2	25.04.23 27.04.23	Дикие птицы и животные. Питание диких животных и птиц. Мамы и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
62-63	Животные холодных стран.	2	02.05.23 04.05.23	Животные холодных стран (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), их питание.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
64	Части суток. Дни недели.	1	11.05.23	Части суток. Изменение положения солнца и луны в течение суток. Дни недели. Рабочие и нерабочие дни.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
65-68	Времена года.	4	16.05.23 18.05.23 23.05.23 25.05.23	Лето. Осень. Зима. Весна. Месяцы. Признаки времен года. Явления природы.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно- информационных программ	

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
пылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
Конструирование
6 «В» классе

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

г.Ижевск
2023г.

учебного предмета «Конструирование».

Образовательная область «Предметно-практические действия».

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

Вариант 2

6 класс

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Конструирование »
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
2)**

Рабочая программа по предметной области «Конструирование» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области
«Конструирование» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Цель обучения конструированию - формирование представлений о постройках и умений их выполнять и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по конструированию, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в решении повседневных практических задач.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по конструированию не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, конструктор разных видов и схемы для постройки из него).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Конструирование»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ

представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Конструирование» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Конструирование» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Конструирование»:

- 4) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 5) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 6) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

КТП

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Повторение изученного.		12			
1-3	О материалах, из которых изготовлены конструкторы	3	06.09.23 07.09.23 13.09.23	Пластмасса, дерево, металл, картон, конструктор, постройка.	Изучение свойств и поиск отличий материалов, из которых изготовлены конструкторы. Беседа о видах материалов для изготовления конструктора.
4-7	Знакомство с компонентами конструктора.	4	14.09.23 20.09.23 21.09.23 27.09.23	Форма и свойства фигур и деталей конструкторов.	Выделение деталей конструктора по форме, цвету, размеру. Классификация фигур из разных материалов и для разных построек.
8-10	Виды построек	3	28.09.23 04.10.23 05.10.23	Цели построек и их виды. Дом, гараж, плоские схематичные изображения реальных объектов	Рассматривание картинок по теме. Составление краткого рассказа о домашних и диких животных. Называние животного и его детеныша. Краткое описание их сходств.
11-12	Сравнение схемы и постройки	2	11.10.23 12.10.23	Части постройки, сравнение такой-не такой, отличия.	Сравнение обобщённой графической модели на основе выделения в реальных объектах функционально идентичных частей. Формирование навыков коллективной работы.
Постройки по схемам		15			
13-16	Ветряная мельница	4	18.10.23 19.10.23 25.10.23 26.10.23	Лопасты, винт, основа, башня	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин

17-19	Миксер	3	08.11.23 09.11.23 15.11.23	Ручка, венчик, провод, вилка	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
20-22	Робот	3	16.11.23 22.11.23 23.11.23	Голова, руки, ноги, детали, кнопки.	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
23-27	Автобус	5	29.11.23 30.11.23 06.12.23 07.12.23 13.12.23	Кабина, салон, двери, сиденья	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
Животный мир.		12			
28-29	Кошка	2	14.12.23 20.12.23	Голова, туловище, лапы, хвост	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
30-31	Птица	2	21.12.23 27.12.23	Голова, туловище, хвост, лапы, крылья	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
32-35	Бабочка	4	28.12.23 10.01.24	Крылья, туловище, усы	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин

			11.01.24 17.01.24		
36	Собака	1	18.01.24	Голова, туловище, лапы, хвост	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
37-39	Лягушка	3	24.01.24 25.01.24 31.01.24	Голова, туловище, лапы	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
Объекты природы.		7			
40	Луна и Солнце.	1	01.02.24	Лучики, круг	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин.
41-42	Дерево	2	07.02.24 08.02.24	Ствол, крона, листья, ветки	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин.
43-46	Цветы, трава, кусты	4	21.02.24 22.02.24 28.02.24 29.02.24	Травинки, ствол куста, ствол цветка, лепестки	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин.
Постройки по собственному замыслу с выбором конструктора. Лего		5			
47-48	Дом из Лего	2	06.03.24 07.03.24	Стены, крыша, окна, двери.	Постройка из конструктора лего, создание игровых ситуаций, сюжетная игра с использованием постройки

49-50	Гараж	2	13.03.24 14.03.24	Стены, заезд, выезд, подъёмник, крыша	Постройка из конструктора лего, создание игровых ситуаций, сюжетная игра с использованием постройки
51	Парк аттракционов	1	27.03.24	Забор, аттракционы, скамейка	Постройка из конструктора лего, создание игровых ситуаций, сюжетная игра с использованием постройки
Знакомство с палочками Кюизенера		17			
52-53	Виды, цвета и длина палочек Кюизенера	2	28.03.24 03.04.24	Длинный, короткий, самый длинный, самый короткий	Изучение и называние палочек по цвету и длине, расстановка ряда от самой длинной до самой короткой палочки и обратно.
54-56	Постройка изображений из палочек по схеме	3	04.04.24 10.04.24 11.04.24	Медведь, грузовик, домик, колодец	Выстраивание конструкции по схеме из палочек
57-59	Сложные постройки из палочек	3	17.04.24 18.04.24 24.04.24	Царевна, самовар	Выстраивание конструкции по схеме из палочек
60-61	Постройка из палочек изображений методом наложения палочек по образцу и на схему	2	25.04.24 02.05.24	Наложение, постройка, схема	Выстраивание конструкции по схеме из палочек методом наложения

62-68	Повторение пройденного	7	08.05.24 15.05.24 16.05.24 22.05.24. 23.05.24	Виды материалов, конструктор, схема, постройка	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин. Выстраивание конструкции по схеме из палочек. Постройка из конструктора лего, создание игровых ситуаций, сюжетная игра с использованием постройки.
-------	-------------------------------	----------	---	---	---

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Конструктор ЛЕГО, деревянный конструктор, плоские геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно- информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

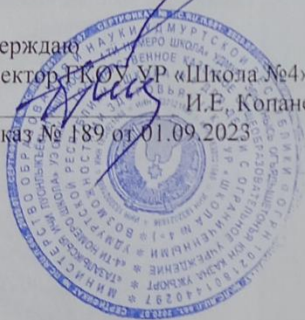
«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Коланева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
Человек
6 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

Рабочая программа

учебного предмета «Человек»

Образовательная область «Окружающий мир». Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

6 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Содержание программы по предмету «Человек» для 6 класса составлено на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Человек»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Представления о себе		20	8	12
Тема 1. Это-я!	Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.		10	3	7
Тема 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе,			

	столовой.			
Раздел 3. Моя одежда и обувь.		20	3	7
Тема 1. Моя одежда и обувь.	Классификация одежды и обуви по временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.			
Раздел 4. Семья.		18	8	10
Тема 1. Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.			
Итого в год:		68	22	46

Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 6 «В» класс

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
1-2	05.09.23 06.09.23	«Давайте познакомимся!»	Фамилия, имя, отчество	Игра
3-4	12.09.23 13.09.23	«Ориентировка в собственном теле»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
5-8	19.09.23 20.09.23 26.09.23 27.09.23	«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова»	Части тела и их функции.	Двигательные, визуальные упражнения.
9-11	03.10.23 04.10.23 10.10.23	«Как и чем мы чувствуем»	Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-шупаем.	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
12-14	11.10.23 17.10.23 18.10.23	«Режим дня»	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
15-17	24.10.23 25.10.23 07.11.23	«Почему мы болеем?»	Температура, градусник, рецепт.	Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.
18-19	08.11.23 14.11.23	«Вредные и полезные привычки»	Привычки, гигиена	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
20	15.11.23	«Здоровый образ жизни»	Гигиена, закаливание, профилактика.	Беседа с детьми. Распределение и

				обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях.
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 10 часов				
21-22	21.11.23 22.11.23	«Какое разное бывает мыло»	Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное.	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
23-24	28.11.23 29.11.23	«Кто как умывается»	Умывание.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
25-26	05.12.23 06.12.23	«Как мы ведем себя в школе»	Помощь, забота, поддержка, правила.	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
27-28	12.12.23 13.12.23	«Чистота в классе»	Чистота, ответственность, обязанность.	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
29-30	19.12.23 20.12.23	«В гостях у поваренка Кузи»	Спасибо, приятного аппетита, пожалуйста.	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
Раздел 3. Моя одежда и обувь. 20 часов.				
31-33	26.12.23 27.12.23 09.01.24	«Где живут мои вещи»	Плечики, порядок, беспорядок.	Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
34-36	10.01.24 16.01.24 17.01.24	«Одежда. Виды одежды»	Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда.	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Выбор

				одежды в соответствии с погодными условиями.
37-39	23.01.24 24.01.24 30.01.24	«Обувь. Виды обуви»	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью.	Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.
40-42	31.01.24 06.02.24 07.02.24	«Классификация обуви»	Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь.	Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание.
43-45	13.02.24 14.02.24 20.02.24	«Какие разные пуговицы»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
46-50	21.02.24 27.02.24 28.02.24 05.03.24 06.03.24	«Собираем и разбираем чемодан»	Чемодан, порядок.	Закрепление пройденного. Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
Раздел 4. Семья. 18 часов.				
51-53	12.03.24 13.03.24 26.03.24	«Моя семья»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье.
54-56	27.03.24 02.04.24 03.04.24	«Правила поведения в семье»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
57-59	09.04.24	«Разговор со взрослыми»	Уважение.	Игровые ситуации. Беседа о

	10.04.24 16.04.24			правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
60-63	17.04.24 23.04.24 23.04.24 07.05.24	«Что такое традиции?»	Традиции, семейные праздники.	Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций.
64-66	08.05.24 14.05.24 15.05.24	«Традиции в моей семье»	Традиции, праздничные даты.	Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме.
67-68	21.05.24 22.05.24	«Семейные обязанности»	Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Беседа о понятии «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Картинный материал с изображением предметов мебели, посуды, частей тела, макеты, плакаты по темам урока.
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

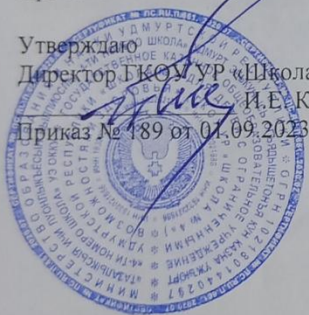
«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кул казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 489 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
Предметно-практические действия
6 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Предметно-практические действия».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

6 класс

Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Предметно-практические действия »
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель обучения предметно-практическим действиям - формирование элементарных представлений и умений в использовании различных материалов и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предметно-практическим действиям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в применении материалов, развитии мелкой моторики.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Предметно-практические действия»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Предметно-практические действия» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов

образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Предметно-практические действия» могут относиться:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Предметно-практические действия»:

- 7) элементарные представления о материалах, их использовании и свойствах,
- 8) развитие мелкой моторики, мышления, речи;
- 9) использование полученных знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание по курсу «Предметно-практические действия» 6 «В» класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
Раздел 1. Действия с материалами.		16	6	10
Тема 1. Действия с материалами.				

Раздел 2. Действия с предметами.		18	8	10
Тема 1. Действия с предметами.	Действия с предметами. Прослеживание взглядом передвигающихся предметов. Действия по инструкции педагога. Катание шариков в определенном направлении. Соотнесение двух одинаковых предметов.			
Тема 2. Закрепление действий с материалами.	Игры с водой, крупой, песком. Работа с пластилином, пальчиковыми красками. Выполнение действий по закручиванию, нанизыванию.			
Тема 3. Закрепление действий с предметами.	Разучивание элементарных пальчиковых игр, обучение самомассажу. Игры с прищепками, работа с бумагой, Развитие навыка владения с письменными принадлежностями. Игры со шнуровками.			
Итого в год		34	14	20

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» 6 класс

№п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Действия с материалами. 16 ч.				
1-3	08.09.23 15.09.23 22.09.23	«Бумажки»	Собирание, разрывание, сминание	Беседа с учителем. Собирание, разрывание и сминание листов бумаги.
4	29.09.23	«Веселые картинки»	Разрывание, контур	Беседа с учителем. Работа с бумагой: разрывание листа по контуру.
5-7	06.10.23 13.10.23 20.10.23	«Крупа Золушки»	Крупа, фасоль, чечевица, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.
8-9	27.10.23 10.11.23	«Клад»	Клад, банка.	Беседа с учителем, поиск предметов в банках с различным наполнителем.
10	17.11.23	«Пустыня»	Песок, пустыня.	Беседа с учителем. Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения.
11-12	24.11.23 01.12.23	«Пушистые облака»	Вата. Сминание. Разрывание.	Беседа с учителем. Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.
13	08.12.23	«Волшебный пластилин»	Воздушный пластилин.	Беседа с учителем. Сминание и раскатывание пластилина. Игровые упражнения. Название цветов пластилина.
14	15.12.23	«Комочки»	Воздушный пластилин. Отщипывание. Скатывание.	Беседа с учителем. Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков
15-16	22.12.23 29.12.23	«Волшебные пальчики»	Воздушный пластилин. Шар, овал, конус.	Беседа с учителем. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.
Раздел 2. Действия с предметами. 18				

17	12.01.24	«Фольга»	Фольга. Плоские и объемные фигуры.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета
18-19	19.01.24 26.01.24	«Бабушкин клубочек»	Клубок, нитки, катушка.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
20-21	02.02.24 09.02.24	«Волшебные ниточки»	Нитки.	Сплетение нескольких ниток в одну (сплетение одной нити из двух, трех)
22	16.02.24	«Веселые бусинки»	Бусина, проволока, шпагат, шнур.	Беседа с учителем. Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур.
23	01.03.24	«Пирамидки»	Кольца, пирамидка	Беседа с учителем. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками.
24-26	15.03.24 29.03.24 05.04.24	«В гостях у Винтика и Шпунтика»	Крышки, банки, бутылки, болты, гайки.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
27-28	12.04.24 19.04.24 26.04.24	«Бусы для мамы»	Бусины, шпагат, шнур, узел.	Игровые упражнения. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бусин на тонкий шнур, шпагат), завязывание узла.
29	03.05.24	«Счетные палочки»	Счетные палочки, снежинка, лестница, елочка, домик.	Беседа с учителем. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».
30-32	17.05.24	«Пазлы»	Пазлы.	Беседа с учителем. Складывание пазлов по теме занятия.
33-34	24.05.24	«Запутанные клубочки»	Клубок, нитки, узел.	Разбор и наматывание ниток по цвету. Игровые ситуации.

Учебно-методическое обеспечение 6 класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
Учебные пособия для обучающихся	Вата, крупы, бусины, фольга, нитки, палочки, крышки, бутылки, пластилин
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичиуоплыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Б. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
Мультстудия
6 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Мультстудия».

Образовательная область «Внеурочная деятельность».

*Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).*

Вариант 2

6 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мультстудия» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы по внеурочной деятельности «Мультстудия» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель обучения мультстудия - формирование представлений о мультфильмах и умения создавать их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по мультстудии, необходимы ему для развития творческих способностей, воображения и фантазии.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по внеурочной деятельности «Мультстудия» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, куклы, детская мебель, проектор, монитор).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития внеурочной деятельности «Мультстудия»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками внеурочной деятельности «Мультстудия» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ

представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися внеурочной деятельности «Мультстудия» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения внеурочной деятельности «Мультстудия» могут относиться:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Мультстудия»

- 10) элементарные представления о мультфильмах, истории их создания и структуре мультфильма,
- 11) представления о методах создания мультфильма, проба создать мультфильм совместно с педагогом и детьми,
- 12) использование полученных на внеурочной деятельности «Мультстудия» знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предмета «Мультстудия»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Мультфильм и что это такое		2	1	1
Тема 1 О мультфильмах	Знакомство со структурой мультфильма, историей создания, профессией его создателя			
Раздел 2. Знакомство с компонентами мультфильма		3	4	5
Тема 1. Из чего состоит мультфильм	Изучение компонентов мультфильма			
Раздел 3 Подготовка к созданию мультфильма		6	3	3
Тема 1. Подготовка к съемке мультфильма	Выбор сюжета, истории, подбор персонажей , декораций			
Тема 2. Изготовление необходимых компонентов для создания мультфильма	Развитие целенаправленности деятельности, обобщение полученных знаний и умений. Развитие умения работать в коллективе			
Раздел 4. Поэтапное создание мультфильма по сказке «Три медведя»		14	7	7
Тема 1. Чтение по ролям сказки «Три медведя»	Воспроизведение сказки по ролям с интонацией выбранного героя, побуждение детей к проявлению эмоций героя и объяснение их причин			
Тема 2. Репетиция съемки мультфильма	Раскадровка мультфильма			
Тема 3. Съемка кадров мультфильма, монтаж и озвучка	Помощь детей в расстановке декораций, озвучивании мультфильма			
Раздел 5. Создание рисованного мультфильма по сюжету сказки «Колобок»		7	3	4
Тема 1. Чтение по ролям Сказки «колобок»	Воспроизведение сказки по ролям с интонацией выбранного героя, побуждение детей к проявлению эмоций героя и объяснение их причин			
Тема 2. Репетиция съемки мультфильма	Раскадровка мультфильма			
Тема 3. Съемка кадров мультфильма, монтаж и озвучка	Помощь детей в расстановке декораций, озвучивании мультфильма			

КТП

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Введение в тему		4			
1-2	Мультфильм и что это такое	2		Мультфильм, сказка, мультипликатор	Знакомство со структурой мультфильма, историей создания, профессией его создателя
3-4	Знакомство с компонентами мультфильма	2		Мультипликация, озвучивание, сюжет, история, содержание, смысл	Изучение компонентов мультфильма
Подготовка к созданию мультфильма		6			
5-7	Подготовка к съемке мультфильма	3		Игрушки, мебель, посуда, постройка, сюжет	Выбор сюжета, истории, подбор персонажей, декораций
8-10	Изготовление необходимых компонентов для создания мультфильма	3		Заранее заготовленный фон, материалы для создания мультфильма, фотоаппарат, штатив, настольная лампа	Развитие целенаправленности деятельности, обобщение полученных знаний и умений. Развитие умения работать в коллективе
Поэтапное создание мультфильма по сказке «Три медведя»		10			
11	Чтение по ролям сказки «Три медведя»	1		Роль, интонация, семья, эмоции	Воспроизведение сказки по ролям с интонацией выбранного героя, побуждение детей к проявлению эмоций героя и объяснение их причин
12-14	Репетиция съемки мультфильма	3		Съемка, кадр, движение кадра	Раскадровка мультфильма
15-20	Съемка кадров мультфильма, монтаж и озвучка	6		Монтаж, кадр, озвучка	Помощь детей в расстановке декораций, озвучивании мультфильма
Создание рисованного мультфильма по сюжету сказки «Колобок»		13			

21-24	Чтение по ролям Сказки «колобок»	4		Сказка, колобок, роль, интонация	Воспроизведение сказки по ролям с интонацией выбранного героя, побуждение детей к проявлению эмоций героя и объяснение их причин
25-28	Репетиция съемки мультфильма	4		Съемка, кадр, движение кадра	Раскадровка мультфильма
29-34	Съемка кадров мультфильма, монтаж и озвучка	5		Монтаж, кадр, озвучка	Помощь детей в расстановке декораций, озвучивании мультфильма

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Куклы медведей, пластилин , игровая мебель, краски, кисточки, книги со сказками «Три медведя», «Колобок»
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно- информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
пылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъяурт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию
Нейроигры
6 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Мыльникова Александра Эдуардовна

г.Ижевск
2023г.

**Рабочая программа
Факультативному занятию «Нейроигры».
Образовательная область «Внеурочная деятельность».**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 2**

Рабочая программа факультативному занятию «Нейроигры» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к факультативному занятию
«Нейроигры» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

Цель занятий с использованием нейроигр – формирование зрительного, слухового, тактильного восприятия и памяти для лучшего запоминания, сохранения и воспроизведения информации, полученной на уроках..

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения факультативных занятий, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение изучать информацию разной модальности необходимо при освоении бытовых навыков с разных сторон.

Обучающимся, для которых содержание факультатива недоступно, программа по нейроиграм не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития факультатива «Нейроигры»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками по факультиву «Нейроигры» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения факультатива «Нейроигры» могут относиться:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения факультатива «Нейроигры»:

- 13) элементарные сенсорные представления о форме, величине;
- 14) представления о поверхностях предметов, их названия, умение различать на ощупь,
- 15) использование всесторонних знаний о предметах окружающей действительности при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание факультатива «Нейроигры»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Игры на развитие восприятия, памяти		6	2	4
Тема 1. Зрение	Поиск спрятанного на картинке изображения, назвать все нарисованные предметы на картинке, где изображения накладываются друг на друга, объединение в группу Называние картинок, запоминание и воспроизведение ряда из 6-10 картинок, поиск «пропавшей» картинки			
Раздел 2. Игры на развитие слухового восприятия и памяти		8	3	5
Тема 1. Слух	Узнавание предмета, инструмента по звучанию, животного по голосу Запоминание и воспроизведение ряда из 6 слов из разных тематических групп			
Раздел 3. Игры на развитие тактильного восприятия и памяти		7	3	4
Тема 1. Тактильность	Узнавание на ощупь предметов из разных тематических групп Воспроизведение ряда предметов, узнавание на ощупь предметов из разных тематических групп			
Раздел 4. Формирование и развитие умения выполнять задания по образцу и методом наложения		6	2	4
Тема 1.	Наложение палочек на изображение, побуждение детей к составлению рассказа по картинке, называние цвета и длины палочек и кубиков Выполнение задания по образцу, сравнение результата с образцом, корректировка своей работы при необходимости, побуждение детей к составлению рассказа по картинке			
Раздел 5. Повторение пройденного		7	3	4
Тема 1.	Узнавание предметов на ощупь, по звуку, по виду Наложение палочек на изображение, побуждение детей к составлению рассказа по картинке, называние цвета и длины палочек и кубиков Выполнение задания по образцу, сравнение результата с образцом, корректировка своей работы при необходимости, побуждение детей к составлению рассказа по картинке			
Итого в год		34	13	21

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Игры на развитие зрительного восприятия, памяти		6			
1-3	Развитие зрительного восприятия	3	07.09.23 14.09.23 21.09.23	Зашумленные и наложенные изображения	Поиск спрятанного на картинке изображения, назвать все нарисованные предметы на картинке, где изображения накладываются друг на друга, объединение в группу
4-6	Развитие зрительной памяти	3	28.09.23 05.10.23 12.10.23	Ряд картинок	Называние картинок, запоминание и воспроизведение ряда из 6-10 картинок, поиск «пропавшей» картинки
Игры на развитие слухового восприятия и памяти		8			
7-9	Развитие слухового восприятия	3	19.10.23 26.10.23 09.11.23	Чей голос, узнай инструмент по звуку, что шуршит, как звучит	Узнавание предмета, инструмента по звучанию, животного по голосу
10-14	Развитие слуховой памяти	5	16.11.23 23.11.23 30.11.23 07.12.23 14.12.23	Ряд из 6 слов	Запоминание и воспроизведение ряда из 6 слов из разных тематических групп
Игры на развитие тактильного восприятия и памяти		7			
15-17	Развитие тактильного восприятия	3	21.12.23 28.12.23 11.01.24	Волшебный мешочек, узнай на ощупь, большой-маленький, геометрические фигуры	Узнавание на ощупь предметов из разных тематических групп
18-21	Развитие тактильной памяти	4	18.01.24 25.01.24 01.02.24 08.02.24	Ряд из 6 предметов	Воспроизведение ряда предметов, узнавание на ощупь предметов из разных тематических групп
Формирование и развитие умения выполнять задания по образцу и		6			

методом наложения					
22-24	Развитие умения выполнять задания методом наложения с помощью палочек Кюизенера , кубиков Никитина	3	15.02.24 22.02.24 29.02.24	Палочки, образец, схема, кубики	Наложение палочек на изображение, побуждение детей к составлению рассказа по картинке, называние цвета и длины палочек и кубиков
25-27	Развитие умения выполнять задания по образцу с помощью палочек Кюизенера, кубиков Никитина	3	07.03.24 14.03.24 28.03.24	Образец, картинка, палочки, кубики	Выполнение задания по образцу, сравнение результата с образцом, корректировка своей работы при необходимости, побуждение детей к составлению рассказа по картинке
Повторение пройденного		7			
28-29	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия и памяти	2	04.04.24 11.04.24	Зашумленные, наложенные изображения, ряд из 6 слов, звуков, волшебный мешочек	Узнавание предметов на ощупь , по звуку, по виду
30-31	Развитие умения выполнять задания методом наложения с помощью палочек Кюизенера , кубиков Никитина	2	18.04.24 25.04.24	Палочки, образец, схема, кубики	Наложение палочек на изображение, побуждение детей к составлению рассказа по картинке, называние цвета и длины палочек и кубиков
32-34	Развитие умения выполнять задания по образцу с помощью палочек Кюизенера, кубиков Никитина	3	02.05.24 16.05.24 23.05.24	Образец, картинка, палочки, кубики	Выполнение задания по образцу, сравнение результата с образцом, корректировка своей работы при необходимости, побуждение детей к составлению рассказа по картинке

Учебно-методическое обеспечение 6 класс

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития 5. А.В.Семенович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Рекомендовано Советом УМО университетов РФ по психологии в качестве учебного пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку кадров по психологическим направлениям и специальностям Москва АСАДЕМА 2002
Учебные пособия для обучающихся	<p>Кубики Никитина Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Зашумленные, наложенные изображения Карточки с предметными изображениями Макеты геометрических фигур, фруктов, овощей, игрушки , посуда ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ Е. В. Ольшанская Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи Игровые задания</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксымячлудонлыкбѣсьм
ныллыосты 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Коланева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования, учащихся с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью под
редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Адаптивная физическая культура
6 - 7 классы

Срок реализации программы 1год

Составитель:
учитель Степанова Александра Сергеевна
Первой квалификационной категории

г. Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Физическая культура»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Физическая культура» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Физическая культура» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Адаптивная физическая культура» с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное

оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Физическая культура»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Физическая культура» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность

(компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Физическая культура» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Физическая культура» могут относиться:

- 56) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 57) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 58) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 59) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 60) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 61) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 62) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 63) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 64) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 65) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 66) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура»:

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- 3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Содержание разделов

Тема	Количество часов
Вводный урок.	1
Лёгкая атлетика.	25
Гимнастика.	22
Спортивные и подвижные игры.	21
Итого	68 часов

Календарно-тематический план 6 В класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Раздел 1. Теория. Основы знаний					
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики и при проведении спортивных игр.	1	05.09.23	Формирование знаний о правилах поведения в спортивном зале на перемене и во время урока. Соблюдения техники безопасности.	Упражнения, направленные формирование умений самостоятельно организовывать готовность к урокам физической культуры.
2	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики и при проведении спортивных игр.	1	06.09.23	Формирование знаний о правилах поведения в спортивном зале на перемене и во время урока. Соблюдения техники безопасности.	Упражнения, направленные формирование умений самостоятельно организовывать готовность к урокам физической культуры.
Построения и перестроения					
3	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики и при проведении спортивных игр.	1	12.09.23	Формирование знаний о правилах поведения в спортивном зале на перемене и во время урока. Соблюдения техники безопасности во время легкой атлетики и спортивных играх.	Упражнения на формирование двигательно-координационных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Выполняли
4	4.Перестроение в разных направлениях. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!»,	1	13.09.23	Формировать умения, знания о перестроениях. Выполнение команд.	«Смирно!», м«Вольно!» ОРУ. Размыкание на вытянутые руки вперед

	«Смирно!», «Вольно!».				по команде учителя. ОРУ. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. мПостроение в различных местах зала, перемещение по показу и по команде.
5	5.Перестроение в разных направлениях. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	1	19.09.23	Формировать умения, знания о перестроениях. Выполнение команд.	
6	6.Перестроение в разных направлениях. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	1	20.09.23	Формировать умения, знания о перестроениях. Выполнение команд.	
7	7.Перестроение в разных направлениях. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	1	26.09.23	Формировать умения, знания о перестроениях. Выполнение команд.	
8	8.Перестроение в разных направлениях. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!»,	1	27.09.23	Формировать умения, знания о перестроениях. Выполнение команд.	

	«Вольно!».				
9	9.ОРУ. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.	1	03.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	
10	10.ОРУ. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.	1	04.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	
11	11.ОРУ. Построение в различных местах зала по показу и по команде.	1	10.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	
12	12.ОРУ. Повороты направо, налево с указанием направления учителем.	1	11.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Упражнения на формирование двигательно-координационных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Выполняли
13	13.Построение в различных местах зала, перемещение по показу и по команде.	1	17.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» ОРУ. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.

14	14.Равнение по носкам в шеренге.	1	18.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	ОРУ. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Построение в различных местах зала, перемещение по показу и по команде
15	15.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1	24.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.					
16	16.Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	25.10.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Упражнения формирование двигательных координационных умений навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Выполняли Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Сбивание предметов большим (малым) мячом
17	17.Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	07.11.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	
18	18.Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	08.11.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	
19	19.Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками..	1	14.11.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	
20	20.Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками	1	15.11.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	

21	21.Бросание мяча на дальность.	1	21.11.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	
22	22.Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1	22.11.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Упражнения формирование двигательно- координационных умений навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Выполняли Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Сбивание предметов большим (малым) мячом
23	23.Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1	28.11.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	
24	24.Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1	29.11.23	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	
Ходьба и упражнения в равновесии. Бег.					
25	25.Ходьба, начиная с левой ноги.	1	05.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Упражнения на формирование двигательно- координационных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Выполняли Ходьба, начиная с левой ноги. Равновесие на одной ноге на полу без поддержки. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.
26	26.Ходьба с носка.	1	06.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие	

				<p>координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	<p>Преодоление препятствий при ходьбе (беге).</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).</p>
27	27.Ходьба парами наперегонки.	1	12.12.23	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
28	28.Игры с передвижением.	1	13.12.23	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
29	29.Равновесие на одной ноге на полу без поддержки.	1	19.12.23	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
30	30.Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке.	1	20.12.23	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие</p>	

				<p>координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
31	31.Ходьба по диагонали по начерченной линии.	1	26.12.23	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	<p>Упражнения на формирование двигательно-координационных умений и навыков.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Практические упражнения. Выполняли</p> <p>Ходьба, начиная с левой ноги. Равновесие на одной ноге на полу без поддержки. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.</p> <p>Преодоление препятствий при ходьбе (беге).</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).</p>
32	32.Ходьба с сохранением правильной осанки.	1	27.12.23	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
33	33.Ходьба с и бег. Дозированное дыхание при ходьбе и беге.	1	09.01.24	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
34	34.Ходьба «змейкой» по начерченным линиям.	1	10.01.24	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие</p>	

				<p>координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
35	35.Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	16.01.24	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
36	36.Бег с изменением темпа и направления движения .	1	17.01.24	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
37	37.Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1	23.01.24	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	
38	38.Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1	24.01.24	<p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие</p>	

	Бег с переменным шагом.			координационных способностей Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	
Прыжки					
39	39.Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	1	30.01.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Упражнения формирование двигательно-координационных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Выполняли Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку
40	40.Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	1	31.01.24		
41	41.Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку.	1	06.02.24		
42	42.Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руку.	1	07.02.24		
43	43.Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руку.	1	13.02.24		
44	44.Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руку.	1	14.02.24		
45	45.Прыжок через скамейку.	1	20.02.24		
46	46.Прыжок через скамейку.	1	21.02.24		
47	47.Прыжок через скамейку..	1	27.02.24		
Подлезание, лазание, Перелезание.					
48	48.Повторение ранее пройденных	1	05.03.24	Освоение двигательных	Упражнения на формирование двигательно-

	способов лазания по гимнастической стенке.			<p>навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p> <p>Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя</p>	<p>координационных умений и навыков.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Практические упражнения. Выполняли Лазанье на четвереньках Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие ранее изученными способами.</p>
49	49.Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке.	1	06.03.24		
50	50.Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке.	1	12.03.24		
51	51.Лазанье на четвереньках	1	13.03.24		
52	52.Лазанье на четвереньках	1	26.03.24		
53	53.Лазанье с переходом на гимнастическую стенку.	1	27.03.24		
54	54.Лазанье с переходом на гимнастическую стенку.	1	02.04.24		
55	55.Лазанье с переходом на гимнастическую стенку.	1	03.04.24		
56	56.Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков.	1	09.04.24		
57	57.Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков.	1	10.04.24		
58	58.Перелезание через препятствие ранее изученными способами.	1	16.04.24		
59	Коррекционные подвижные игры	1	17.04.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	

Элементы спортивных игр					
60	60.Соблюдение правил игры «Прыжки по кочкам».	1	24.04.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	<p>Упражнения на формирование двигательных координационных умений и навыков.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Практические упражнения. Выполняли</p> <p>Соблюдение правил игры «Прыжки по кочкам». Соблюдение правил игры «Ворона и воробей».</p>
61	61.Соблюдение правил игры «Прыжки по кочкам».	1	07.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	
62	62.Соблюдение правил игры «У медведя во бору».	1	08.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	
63	63.Соблюдение правил игры «У медведя во бору».	1	14.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	
64	64.Соблюдение правил игры «Ворона и воробей».	1	15.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	
65	65.Соблюдение правил игры «Ворона и воробей».	1	21.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	
66	66.Соблюдение правил игры «Волки и овцы».	1	22.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	
67	67.Соблюдение правил игры «Запомни порядок».	1	27.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	
68	68.Соблюдение правил игры «Так можно, так нельзя».	1	28.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность.	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылинослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования, учащихся с
умеренной и тяжелой умственной
отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой,
Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург, ЦДК
проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

**Изобразительная деятельность
(лепка, аппликация, рисование)
6 «б», 6 «в»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Кадьярова Любовь Ивановна
высшей квалификационной категории

г. Ижевск
2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Изобразительная деятельность».
Образовательная область «Искусство».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся «Школы №4» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Изобразите искусство» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Ю.Рау – Москва: «Просвещение», 2018 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

Трудовое обучение является одним из ведущих педагогических средств компенсации и коррекции недостатков развития детей с нарушениями интеллекта.

Изобразительная деятельность является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки труда, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основными задачами программы являются:

- Привитие интереса к труду;
- обучение доступным приемам трудовой творческой деятельности;
- коррекция недостатков познавательной эмоционально-волевой сферы, ручной и мелкой моторики;

- обучение приемам элементарного планирования, организации и выполнения работы;
- формирование умения контролировать свою работу: сравнивать поделку, изделие с образцом; определять правильность действий и результатов;
- развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание положительных качеств личности.

Уроки изобразительной деятельности должны быть тесно связаны с уроками развития речи, математики. На занятиях по изобразительной деятельности закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая взаимосвязь труда и обучения приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся и развитию их мышления.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, начинающих обучение в школе, характерным является несформированность предпосылок к овладению продуктивными видами деятельности. Это требует введения пропедевтического этапа обучения, содержание которого соответствует содержанию коррекционного образовательного курса «Предметно-практическая деятельность». В соответствии с этим на уроках труда в 6 классе в ходе фронтальной работы закрепляются умения и навыки, полученные учащимися на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

На начальных этапах обучения многие учащиеся в силу интеллектуальных и физических особенностей неспособны выполнить даже элементарные трудовые действия и операции самостоятельно. В этом случае работа по обучению трудовым умениям проводится в ходе совместных с педагогом действий. По мере развития представлений детей, приобретения ими практического опыта и овладения трудовыми умениями обучение трудовым действиям проводится по подражанию и показу. В дальнейшем учащиеся изготавливают несложные, доступные для выполнения поделки, ориентируясь на планирование и самоконтроль, необходимо использовать модели поэтапного выполнения изделия и графические карты-схемы последовательного выполнения трудовых операций, что не исключает совместной с учителем работы, его организующей помощи и постоянного контроля за деятельностью учащихся.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение *отведено 102 часа в год, три часа в неделю*, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство», коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия. Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной

аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник (по - сырому).

Ожидаемые результаты учащихся

Изучение предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей с позиций будущей социализации;
- проявление мышления при организации своей деятельности.

2. Предметные результаты:

Формируемые знания:

- свойства пластилина;
- основные и промежуточные цвета.

Формируемые умения:

- выполнять упражнения для кистей рук с использованием различных материалов: сжимание бумаги разной фактуры, ткани разной плотности, глины, разглаживание сжатой бумаги, раскладывание кусочков ткани на столе;
- освоить основные приёмы работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать, разрывать на большие и мелкие части, соединять их, раскатывать прямыми и круговыми движениями раскатывать, отщипывать кусочки от целого куска пластилина;
- воспроизводить комбинации из 2-х, 3-х деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик, гараж);
- конструировать из бумаги: сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали;
- определять свойства и особенности бумаги, ткани.

3. Общеучебные результаты:

- умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии;
- умение работать с информацией;
- умение работать в коллективе, коммуникабельность.

Учебный план 6 класс

№ п\п	Содержание	Количество часов
1.	Лепка	34
2.	Аппликация	41
3.	Рисование	27

Календарно – тематический план

6 «б», «в» класс

Дата	Скв озна я нум ерац ия	В чет вер ти	Название раздела Тема урока	Кол- во часо в	Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
			<i>Первая четверть</i>	25			
01.09.	1	1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Человек и труд. Здравствуй, золотая осень.	1	Иллюстрации, видеофильм		
05.09.	2	2	Бумага. Пр./ р. Наблюдение, как всё изменилось. Лето. Осень. Собери картину (разрезные карточки). <i>Учеб. 4 кл. стр.4</i>	1	Собери разрезные карточки.		Работа с иллюстрацией и сравнение с карточкой
07.09.	3	3	Бумага. Пр./ р. Аппликация из обрывной цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу». <i>Учеб. 4 кл. стр.4</i>	1	Подбор цветной бумаги для березы. Обрывание кусочков цветной бумаги разной величины.	Демонстрация учителя	Подбор бумаги для березы. Обрывание кусочков бумаги разной величины.
08.09.	4	4	Бумага. Пр./ р. Аппликация из обрывной цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу» наклеивание цветной бумаги. <i>Учеб. 4 кл. стр.4</i>	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на картину.		Обрывание и наклеивание кусочков цветной бумаги на картину.
12.09.	5	5	Бумага. Пр./ р. Аппликация "Дети собирают грибы в лесу» подбор цветной бумаги для сосны. <i>Учеб. 4 кл. стр.4</i>	1	Подбор цветной бумаги для сосны. Обрывание кусочков цветной бумаги разной величины.	Демонстрация учителя	Подбор бумаги для сосны. Обрывание кусочков цветной бумаги разной величины.
14.09.	6	6	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Дети собирают грибы в лесу» наклеивание кусочков цветной бумаги на рисунок. <i>Учеб. 4 кл. стр.4</i>	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на картину.	Иллюстрации Демонстрация учителя	Обрывание и наклеивание кусочков цветной бумаги на картину.
15.09.	7	7	Бумага. Пр./ р. Аппликация из обрывной цветной	1	Подбор цветной	Образец	Подбор бумаги для ели. Обрывание кусочков

			бумаги «Дети собирают грибы в лесу» подбор цветной бумаги для ели. <i>Учеб. 4 кл. стр.4-5</i>		бумаги для ели. Обрывание кусочков цветной бумаги разной величины.		цветной бумаги разной величины.
19.09.	8	8	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Дети собирают грибы в лесу» наклеивание кусочков цветной бумаги на рисунок. <i>Учеб. 4 кл. стр.4-5</i>	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на картину.	Образец, демонстрация учителя	Обрывание и наклеивание кусочков цветной бумаги на картину.
21.09.	9	9	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Дети собирают грибы в лесу» подбор и наклеивание цветной бумаги для клена. <i>Учеб. 4 кл. стр.4-5</i>	1	Подбор цветной бумаги для клена. Обрывание кусочков цветной бумаги разной величины.	Образец, демонстрация учителя.	Подбор бумаги для клена. Обрывание кусочков цветной бумаги разной величины.
22.09.	10	10	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Дети собирают грибы в лесу» наклеивание кусочков цветной бумаги на рисунок. <i>Учеб. 4 кл. стр.4-5</i>	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на картину.	Образец	Обрывание и наклеивание кусочков цветной бумаги на картину.
26.09.	11	11	Рисование. Пр./ р. Раскрасить траву, грибы, ёлки и кусты. <i>Учеб. 4 кл. стр.4-5</i>	1	Рисование травы, грибов и маленьких ёлочек и кусты вдали.	Образец, демонстрация учителя	Раскрашивание цветными карандашами травы, грибов, ёлочек и кустов.
28.09.	12	12	Бумага. Пр./ р. Вырезать и наклеить фигурки детей на рисунок. <i>Учеб. 4 кл. стр. 4-5</i>	1	Вырезать и наклеить фигурки детей на картину.	Демонстрация учителя	Вырезать по контуру рисунка и наклеить фигурки детей на картину.
29.09.	13	13	Рисование. Пр./ р. Подбери предмет (карточку), как его видишь (с натуры). <i>Учеб. 4 кл. стр.8</i>	1	Подбор карточек	Демонстрация учителя	Подбери предмет (карточку), как его видишь (с натуры).
03.10.	14	14	Рисование. Пр./ р. Подбери нужный шаблон (ваза, пирамидка, кактус, снеговик, бабочка), обведи и раскрась. <i>Учеб. 4 кл. стр.9</i>	1	Обводка нужного шаблона (ваза, пирамидка, кактус, снеговик, бабочка).	Демонстрация учителя	Раскраска вазы, пирамидки, кактуса, снеговика и бабочки цветными карандашами.
05.10.	15	15	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание бумаги цветными карандашами (от светло зеленого до темно зеленого цвета) «Листья березы на солнышке и в тени». <i>Учеб. 4 кл. стр.14</i>	1	Раскрашивание белых полосок бумаги цветными карандашами (от	Образец, демонстрация учителя	Раскрашивание белых полосок бумаги цветными карандашами.

					светло зеленого до темно зеленого цвета).		
06.10.	16	16	Бумага. Пр./ р. Обводка шаблона и вырезание листьев березы разного зелёного цвета. «Листья березы на солнышке и в тени». <i>Учеб. 4 кл. стр.14</i>	1	Сгибание полоски бумаги в гармошку. Обводка трафарета и вырезание листьев.	Образец, демонстрация учителя	Сгибание полоски бумаги. Вырезание листьев по линии карандаша
10.10.	17	17	Рисование. Пр./ р. Закрашивание ствола дерева, фон картины и солнца. <i>Учеб. 4 кл. стр.14-15</i>	1	Штриховка фона картины, закрашивание ствола дерева.	Образец, демонстрация учителя	Закрашивание фона картины и ствола дерева цветными карандашами.
12.10.	18	18	Бумага. Пр./ р. Наклеивание листочков на рисунок «Листья березы на солнышке и в тени». <i>Учеб. 4 кл. стр.14-15</i>	1	Наклеивание вырезанных листочков на рисунок.	Образец, демонстрация учителя	Наклеивание листочков.
13.10.	19	19	Рисование. Пр./ р. Оформление фона аппликации цветными карандашами «Веточка с листочками, освещённая солнечными лучами». <i>Учеб. 4 кл. стр.16</i>	1	Оформление фона аппликации цветными карандашами.	Демонстрация учителя	Оформление фона
17.10.	20	20	Пластилин. Пр./ р. Изготовление веточек из пластилина (тоненькие колбаски). <i>Учеб. 4 кл. стр.16</i>	1	Изготовление и наклеивание веточек из пластилина		Раскатывание из пластилина колбаски и наклеивание на рисунок.
19.10.	21	21	Пластилин. Пр./ р. Обвести и вырезать по линии карандаша березовые листья. <i>Учеб. 4 кл. стр.16</i>	1	Изготовление листьев. Обводка трафарета и вырезание по линии карандаша	Образец	Обводка трафарета и вырезание по линии карандаша
20.10.	22	2	Пластилин. Пр./ р. Размазывание пластилина на заготовках (листья). <i>Учеб. 4 кл. стр.16</i>	1	Размазывание пластилина на готовой заготовке	Образец, демонстрация учителя	Размазывание пластилина па заготовке
24.10.	23	23	Бумага. Пр./ р. Наклеивание готовых листочков на рисунок «Веточка с листочками, освещённая	1	Наклеивание листочков на	Образец, демонстрация	Наклеивание листочков на рисунок.

			солнечными лучами». <i>Учеб. 4 кл. стр.16</i>		рисунок.	учителя	
26.10.	24	24	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание рисунка осенний пейзаж «Поздняя осень». <i>Учеб. 4 кл. стр.26-27</i>	1	Рисование осеннего пейзажа «Поздняя осень».	Образец, демонстрация учителя	Раскрашивание рисунка «Поздняя осень».
27.10.	25	25	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание рисунка зимний пейзаж «Зима пришла». <i>Учеб. 4 кл. стр.26-27</i>	1	Рисование осеннего пейзажа «Зима пришла».	Образец, демонстрация учителя	Раскрашивание рисунка «Зима пришла».
			Вторая четверть	24			
07.11.	26	1	Бумага. Пр./ р. Аппликация из цветной бумаги: пирамидка, мяч. <i>Учеб. 4 кл. стр.30</i>	1	Изготовление аппликации из цветной бумаги: игрушки - пирамидка и мяч.	Демонстрация учителя	Наклеивание деталей игрушек на картон
09.11.	27	2	Пластилин. Пр./ р. Аппликация. Размазывание пластилина по рисунку- пирамидка, мяч. <i>Учеб. 4 кл. стр.30</i>	1	Изготовление аппликации из пластилина: игрушки - пирамидка и мяч.	Демонстрация учителя	Размазывание пластилина по рисунку на картон
10.11.	28	3	Рисование. Пр./ р. Натюрморт (чашка, чайник, ложка на столе). <i>Учеб. 4 кл. стр.31</i>	1	Рисование натюрморта- «Чашка, чайник и ложка на столе».	Образец	Раскрашивание картины натюрморт – «Чашка, чайник и ложка на столе».
14.11.	29	4	Бумага. Пр./ р. Аппликация из цветной бумаги. Натюрморт (чашка, чайник, ложка на столе). <i>Учеб. 4 кл. стр.31</i>	1	Изготовление аппликации из цветной бумаги натюрморт «Чашка, чайник, ложка на столе».	Образец	Наклеивание деталей аппликации на рисунок.
16.11.	30	5	Бумага. Пр./ р. Раскрашивание рисунка «Веточка мимозы в стакане». <i>Учеб. 4 кл. стр.30</i>	1	Изготовление аппликации «Веточка мимозы в стакане».	Образец	Рисование веточки с листочками цветными карандашами.

17.11.	31	6	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Веточка мимозы в стакане». Наклеивание бумажных заготовок на картон. <i>Учеб. 4 кл. стр.30</i>	1	Изготовление и наклеивание шариков на рисунок из гофрированной бумаги.	Образец	Изготовление и наклеивание шариков
21.11.	32	7	Рассматривать лицо человека и создавать портрет. Игра «Портрет человека». <i>Учеб. 4 кл. стр.40</i>	1	Создавать портрет человека (игра).	Образец	Подбор и выкладывание карточек
23.11.	33	8	Пластилин. Пр./ р. Лепка из пластилина - портрет любимой мамочки. <i>Учеб. 4 кл. стр.42-43</i>	1	Лепка портрета человека из пластилина.	Образец	Катание колбасок из пластилина.
24.11.	34	9	Пластилин. Пр./ р. Лепка из пластилина оформление фона. <i>Учеб. 4 кл. стр.42-43</i>	1	Оформление лица человека.	Образец	Размазывание пластилина.
28.11.	35	10	Пластилин. Пр./ р. Раскатывание тонких колбасок из пластилина. <i>Учеб. 4 кл. стр.42-43</i>	1	Рисование портрета человека по трафарету.	Образец	Раскрашивание карандашами с опорой на образец.
30.11.	36	11	Пластилин. Пр./ р. Оформление лица, волос. <i>Учеб. 4 кл. стр.42-43</i>	1	Рисование портрета соседа за партой по трафарету.	Образец	Раскрашивание карандашами с опорой на образец.
01.12.	37	12	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание рисунка «Здравствуй, зимушка-зима». <i>Учеб. 3 кл. стр.46-47</i>	1	Рисование картины «Зимние игры детей».	Образец	Раскрашивание карандашами с опорой на образец
05.12.	38	13	Бумага. Пр./ р. Аппликация из цветной бумаги «Снеговик». Работа с трафаретом. <i>Учеб. 3 кл. стр.47</i>	1	Изготовление аппликации из цветной бумаги «Снеговик». Работа с трафаретом.	Образец Демонстрация учителя	Обводка трафаретов
07.12.	39	14	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Снеговик». Вырезание и наклеивание деталей на картон. <i>Учеб. 3 кл. стр.47</i>	1	Аппликация «Снеговик». Вырезание по линии карандаша и наклеивание деталей на картон.	Образец	Вырезание по линии карандаша и наклеивание деталей на картон.

08.12.	40	15	Пластилин. Пр./ р. Коллективная аппликация из пластилина «Парад снеговиков». Оформление фона. <i>Учеб. 3 кл. стр.47</i>	1	Изготовление коллективной работы «Парад снеговиков». Оформление фона	Образец	Размазывание пластилина по картону.
12.12.	41	16	Пластилин. Пр./ р. Раскатывание и изготовление елочек из пластилиновых колбасок. <i>Учеб. 3 кл. стр. 46-47</i>	1	Изготовление елочек из пластилина	Образец	Раскатывание пластилина (колбаски) разной длины. Сборка елочки с опорой на образец.
14.12.	42	17	Пластилин. Пр./ р. Размазывание пластилина по готовой заготовке, шар - большой, средний, маленький. <i>Учеб. 3 кл. стр.46-47</i>	1	Изготовление заготовки для снеговиков.	Образец	Размазывание пластилина по готовой заготовке (шар: большой, средний, маленький).
15.12.	43	18	Пластилин. Пр./ р. Сборка картины «Парад снеговиков». <i>Учеб. 4 кл. стр.45-47</i>	1	Сборка картины «Парад снеговиков».	Образец	Сборка картины с опорой на образец.
19.12.	44	19	Бумага. Пр./ р. Изготовление поздравительной новогодней открытки.	1	Изготовление новогодней поздравительной открытки.	Образец, демонстрация учителя	Изготовление флажков и ёлочки из цветной бумаги.
21.12.	45	20	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание и наклеивание фигурок Деда Мороза и снегурочки. <i>Учеб. 4 кл. стр. 48-49</i>	1	Изготовление Деда Мороза и Снегурочки.	Образец, демонстрация учителя.	Раскрашивание и наклеивание фигур Деда Мороза и Снегурочки.
22.12.	46	21	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Овощи на столе». Обводка трафаретов и вырезание по линии карандаша. <i>Учеб. 3 кл. стр.59</i>	1	Изготовление аппликации «Овощи на столе».	Образец, демонстрация учителя	Обводка трафаретов. Вырезание по линии карандаша.
26.12.	47	22	Бумага. Пр./ р. Наклеивание фруктов на рисунок. <i>Учеб. 3 кл. стр.59</i>	1	Изготовление аппликации «Овощи на столе».	Образец, демонстрация учителя	Наклеивание фруктов на рисунок.
28.12.	48	23	Пластилин. Пр./ р. Аппликация из пластилина «Овощи на столе». Размазывание пластилина на основе. <i>Учеб. 3 кл. стр. 59</i>	1	Изготовление аппликации из пластилина «Овощи на столе».	Образец, демонстрация учителя	Размазывание пластилина на готовые заготовки.
29.12.	49	24	Пластилин. Пр./ р. Размазывание пластилина по	1	Изготовление	Образец,	Размазывание пластилина на готовые заготовки.

			готовым заготовкам. <i>Учеб. 3 кл. стр.59</i>		аппликации из пластилина «Овощи на столе».	демонстрация учителя	
			Третья четверть	26			
09.01.	50	1	Повторный инструктаж на рабочем месте. Бумага. Пр./ р. Аппликация «Овощи в корзине». Изготовление корзины из бумажных полосок. <i>Учеб. 3 кл. стр.59</i>	1	Изготовление аппликации из пластилина «Овощи на столе».	Образец, демонстрация учителя	Разрезание бумаги по линии карандаша (полоски) и наклеивание их на рисунок (корзина)
11.01.	51	2	Рисование. Пр./ р. Рисование разных линий и фигур-завитушек. <i>Учеб. 4 кл. стр.62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Рисование разных линий и фигур-завитушек.
12.01.	52	3	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание сказочного дерева цветными карандашами. <i>Учеб. 4 кл. стр.62-63</i>	1	Выбор и раскрашивание понравившегося дерева	Образец	Раскрашивание, понравившегося дерева цветными карандашами.
16.01.	53	4	Бумага. Пр./ р. Работа с шаблоном, обводка формы листа разного размера. <i>Учеб. 4 кл. стр. 62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Обводка шаблона листа разного размера.
18.01.	54	5	Бумага. Пр./ р. Вырезание листьев по линии карандаша. <i>Учеб. 4 кл. стр. 62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Вырезание листьев по линии карандаша.
19.01.	55	6	Бумага. Пр./ р. Сборка картины. Наклеивание больших листьев. <i>Учеб. 4 кл. стр. 62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Наклеивание больших листьев.
23.01.	56	7	Бумага. Пр./ р. Сборка картины. Наклеивание маленьких листьев. <i>Учеб. 4 кл. стр. 62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Наклеивание маленьких листьев.
25.01.	57	8	Пластилин. Пр./ р. Раскатывание пластилиновых колбасок и наклеивание на рисунок. <i>Учеб. 4 кл. стр. 62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Раскатывание пластилиновых колбасок и наклеивание их на рисунок.
26.01.	58	9	Пластилин. Пр./ р. Изготовление и наклеивание цветов из пластилина. <i>Учеб. 4 кл. стр. 62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Лепка цветов из пластилина.
30.01.	59	10	Пластилин. Пр./ р. Изготовление и наклеивание цветов из пластилина. <i>Учеб. 4 кл. стр. 62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Лепка цветов из пластилина.
06.02.	60	11	Пластилин. Пр./ р. Оформление работы в рамку. <i>Учеб. 4 кл. стр. 62-63</i>	1	Изготовление сказочного дерева	Образец	Оформление работы.
08.02.	61	12	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Древнегреческая	1	Изготовление	Образец	Наклеивание деталей вазы на основу.

			ваза». Наклеивание деталей вазы. <i>Учеб. 4 кл. стр.64</i>		аппликации «Древнегреческая ваза».		
09.02.	62	13	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Древнегреческая ваза». Наклеивание бегущей фигурки человека на вазу. <i>Учеб. 4 кл. стр.64</i>	1	Изготовление аппликации «Древнегреческая ваза».	Образец	Наклеивание бегущих фигур человека на вазу.
13.02.	63	14	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание рисунка цветными карандашами «Школьные соревнования в беге». <i>Учеб. 4 кл. стр.64</i>	1	Рисование картины «Школьные соревнования».	Образец	Закрашивание рисунка цветными карандашами
15.02.	64	15	Пластилин. Пр./ р. Лепка человека из пластилина с разными положениями ног, рук и туловища. <i>Учеб. 4 кл. стр.65</i>	1	Лепка фигурки человека из пластилина	Образец	Лепка фигурки человека из пластилина
16.02.	65	16	Пластилин. Пр./ р. Лепка человека из пластилина с разными положениями ног, рук и туловища. <i>Учеб. 4 кл. стр.65</i>	1	Лепка фигурки человека из пластилина	Образец	Лепка фигурки человека из пластилина
20.02.	66	17	Рисование. Пр./ р. «Море волнуется раз, море волнуется два» раскрашивание рисунка. <i>Учеб. 4 кл. стр.66-67</i>	1	Нарисовать спокойное море.	Образец	Раскрашивание рисунка цветными карандашами
22.02.	67	18	Рисование. Пр./ р. «Море волнуется раз, море волнуется два» рисование высоких волн на море. <i>Учеб. 4 кл. стр.66-67</i>	1	Нарисовать волнующееся море с высокими волнами.	Образец	Раскрашивание рисунка цветными карандашами
27.02.	68	19	Пластилин. Пр./ р. «Море волнуется раз, море волнуется два» размазывание синего пластилина по картону. <i>Учеб. 4 кл. стр.66-67</i>	1	Изготовление аппликации из пластилина «спокойное море».	Образец	Размазывание пластилина по картону
29.02.	69	20	Пластилин. Пр./ р. Раскатывание пластилина (колбаски) и наклеивание на рисунок. <i>Учеб. 4 кл. стр.66-67</i>	1	Изготовление аппликации из пластилина «спокойное море».	Образец	Раскатывание пластилина (колбаски) и наклеивание на рисунок
01.03.	70	21	Пластилин. Пр./ р. Раскатывание пластилина (колбаски) и наклеивание на рисунок «Высокие	1	Изготовление аппликации из	Образец.	Раскатывание пластилина (колбаски) и наклеивание на рисунок

			волны на море». <i>Учеб. 4 кл. стр.66-67</i>		пластилина «высокие волны на море».		
05.03.	71	22	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Павлин». Вырезание бумаги по намеченным линиям. <i>Учеб. 3 кл. стр.71</i>	1	Изготовление аппликации из цветной бумаги «Павлин»	Образец	Вырезание бумаги по намеченным линиям.
07.03.	72	23	Бумага. Пр./ р. Наклеивание деталей аппликации и наклеивание деталей. <i>Учеб. 3 кл. стр.71</i>	1	Изготовление аппликации из цветной бумаги «Павлин»	Образец	Наклеивание деталей аппликации
12.03.	73	24	Пластилин. Пр./ р. Лепка фигуры лебедя из пластилина. <i>Учеб. 3 кл. стр.71</i>	1	Лепка лебедя из пластилина.	Образец	Лепка фигуры лебедя из пластилина.
14.03.	74	25	Пластилин. Пр./ р. Нарезание гофрированной бумаги на маленькие квадратики. <i>Учеб. 3 кл. стр.71</i>	1	Изготовление лебедя из пластилина и бумаги.	Образец	Нарезание гофрированной бумаги на маленькие квадратики.
15.03.	75	26	Пластилин. Пр./ р. Выполнение торцевания на пластине из гофрированной бумаги (лебедь). <i>Учеб. 3 кл. стр.71</i>	1	Изготовление лебедя из пластилина и бумаги.	Образец	Выполнение торцевания на пластине
			Четвертая четверть	27			
26.03.	76	1	Пластилин. Пр./ р. Выполнение торцевания на пластине из гофрированной бумаги (лебедь). <i>Учеб. 3 кл. стр.71</i>	1	Изготовление лебедя из пластилина и бумаги.	Образец	Выполнение торцевания на пластине
28.03.	77	2	Пластилин. Пр./ р. Оформление работы «Лебедь».	1	Изготовление лебедя из пластилина и бумаги.	Образец	Оформление работы
29.03.	78	3	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание рисунка «Звери в зоопарке» (жираф, слон, зебра, верблюд) на выбор. <i>Учеб. 4 кл. стр.70-71</i>	1	Изготовление коллективной работы «Звери в зоопарке».	Демонстрация учителя	Раскрашивание животных (жираф, слон, зебра, верблюд) цветными карандашами
02.04.	79	4	Рисование. Пр./ р. Коллективная работа «Звери в	1	Изготовление	Образец	Изготовление бумажных трубочек. Оформление

			зоопарке». Вырезание и наклеивание бумажных фигур животных. <i>Учеб. 4 кл. стр.70-71</i>		коллективной работы «Звери в зоопарке».		картины.
04.04.	80	5	Пластилин. Пр./ р. Лепка жирафа из пластилина. <i>Учеб. 4 кл. стр.72</i>		Лепка жирафа из пластилина.	Демонстрация учителя	Лепка жирафа
05.04.	81	6	Рисование. Пр./ р. Эти забавные насекомые. Найди пару, собери картину (игра).	1	Дидактическая игра «Найди пару»	Демонстрация учителя	Подбор карточек
08.04.	82	7	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Божья коровка». Работа по трафарету. <i>Учеб. 4 кл. стр.74</i>	1	Выполнение аппликации «Божья коровка» из цветной бумаги.	Демонстрация учителя	Обводка трафаретов для изготовления аппликации
11.04.	83	8	Бумага. Пр./ р. Вырезание по линии карандаша. <i>Учеб. 4 кл. стр.74</i>	1	Выполнение аппликации «Божья коровка» из цветной бумаги.	Образец	Вырезание деталей аппликации по линии карандаша.
12.04.	84	9	Бумага. Пр./ р. Сборка и наклеивание деталей аппликации. <i>Учеб. 4 кл. стр.74</i>	1	Выполнение аппликации «Божья коровка» из цветной бумаги.	Образец	Сборка и наклеивание деталей аппликации.
16.04.	85	10	Бумага. Пр./ р. Аппликация «Стрекоза и пчела». Вырезание по линии карандаша. <i>Учеб. 4 кл. стр.74</i>	1	Выполнение аппликации «Стрекоза и пчела» из цветной бумаги	Образец	Вырезание деталей аппликации по линии карандаша.
18.04.	86	11	Бумага. Пр./ р. Сборка и наклеивание деталей аппликации. <i>Учеб. 4 кл. стр.74</i>	1	Выполнение аппликации «Стрекоза и пчела» из цветной бумаги.	Образец	Сборка и наклеивание деталей аппликации.
19.04.	87	12	Пластилин. Пр./ р. Лепка стрекозы из пластилина. <i>Учеб. 4 кл. стр.76</i>	1	Лепка стрекозы из пластилина.	Образец	Лепка стрекозы с опорой на образец
23.04.	88	13	Пластилин. Пр./ р. Лепка пчелы из пластилина. <i>Учеб. 4 кл. стр.76</i>	1	Лепка пчелы из пластилина.	Образец	Лепка пчелы с опорой на образец
25.04.	89	14	Пластилин. Пр./ р. Лепка божьей коровки из	1	Лепка божьей	Образец.	Лепка божьей коровки с опорой на образец

			пластилина. <i>Учеб. 4 кл. стр.76</i>		коровки из пластилина		
26.04.	90	15	Рисование. Пр./ р. Гжель. Элемент узора гжельской росписи – веточка. <i>Учеб. 4 кл. стр.79</i>	1	Выполнение элементов узора гжельской росписи (веточка).	Образец.	Выполнение узора гжельской росписи «Веточка».
03.05.	91	16	Рисование. Пр./ р. Гжель. Элемент узора гжельской росписи - цветы, ягоды. <i>Учеб. 4 кл. стр.79</i>	1	Выполнение элементов узора гжельской росписи (цветы, ягоды).	Образец.	Выполнение узора гжельской росписи «Цветы, ягоды».
07.05.	92	17	Рисование. Пр./ р. Гжель. Выполнение рисунка на вазе. <i>Учеб. 4 кл. стр.82-83</i>	1	Выполнение рисунка на вазе.	Образец	Выполнение рисунка на вазе в технике гжельской росписи.
10.05.	93	18	Пластилин. Пр./ р. Гжель. Выполнение рисунка из пластилина (колбаски) на чашке. <i>Учеб. 4 кл. стр.82-83</i>	1	Выполнение рисунка из пластилина на чашке.	Образец	Выполнение рисунка на чашке в технике гжельской росписи.
14.05.	94	19	Бумага. Пр./ р. Гжель. Выполнение аппликации на бумажной тарелочке из цветной бумаги. <i>Учеб. 4 кл. стр.82-83</i>	1	Выполнение аппликации на бумажной тарелочке из цветной бумаги.	Образец.	Выполнение аппликации на бумажной тарелке элементов гжельской росписи.
16.05.	95	20	Пластилин. Пр./ р. Композиция «Пасхальный кулич с яйцами». Размазывание пластилина по готовому лекалу кулича. <i>Учеб. 3 кл. стр.</i>	1	Изготовление «Пасхального кулича с яйцами» из бумаги и пластилина.	Образец	Размазывание пластилина по готовому лекалу
17.05.	96	21	Пластилин. Пр./ р. Изготовление разноцветных яиц. <i>Учеб. 3 кл. стр.</i>	1	Изготовление «Пасхального кулича с яйцами» из бумаги и пластилина.	Образец	Размазывание пластилина по готовому лекалу
21.05.	97	22	Пластилин. Пр./ р. Украшение яиц крупой. <i>Учеб. 3 кл. стр.</i>	1	Изготовление «Пасхального	Образец	Выкладывание рисунка из крупы на яйцах

					кулича с яйцами» из бумаги и пластилина.		
23.05.	98	23	Бумага. Пр./ р. Изготовление веточки вербы из ниток и бумаги. Сборка композиции. <i>Учеб. 3 кл. стр.</i>	1	Изготовление «Пасхального кулича с яйцами» из бумаги и пластилина.	Образец	Изготовление веточки вербы из ниток и бумаги
24.05.	99	24	Рисование. Пр./ р. Раскрашивание рисунка венка из цветов и колосьев. <i>Учеб. 4 кл. стр.87</i>	1	Рисование венка из цветов и колосьев	Образец.	Раскрашивание рисунка цветными карандашами
28.05.	100	25	Бумага. Пр./ р. Изготовление венка из цветов. <i>Учеб. 4 кл. стр.87</i>	1	Изготовление венка из цветной бумаги.	Образец	Обводка шаблонов.
.05.	101	26	Бумага. Пр./ р. Изготовление цветов. <i>Учеб. 4 кл. стр.87</i>	1	Изготовление венка из цветной бумаги.	Образец	Вырезание цветов и листьев по линии карандаша.
5.05.	102	27	Бумага. Пр./ р. Наклеивание цветов на венок. <i>Учеб. 4 кл. стр.87</i>	1	Изготовление венка из цветной бумаги.	Образец	Наклеивание цветов и листьев на венок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 – 4 Класс	Базовый учебник (УМК)	
	Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -2-е изд., перераб. и доп.-СПб.: КАРО,2007 г. 3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007. 4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	
	Дополнительная литература для обучающихся	Раскраски
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://festival.1september.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.pedsovet.su/forum http://www.rusedi.ru/ http://www.uroki.net/ http://www.nachalka.com/
	Перечень справочно-информационных программ	
	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.23 г.



Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным
предметам федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом
Министерства просвещения России от
24.11.2022 г. № 1026.

Составлена на основе
Программы образования учащихся с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью под
редакцией Л.В.Баряевой, Н.Н.Яковлевой; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.В. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
«Музыка и движение»
5 – 8 классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Сунцова Татьяна Александровна
учитель первой
квалификационной категории

г. Ижевск
2023г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по предметной области «Искусство»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Искусство» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Искусство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Изучение предметной области «Искусство» занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Музыка и движение» с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Изобразительная деятельность» с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Искусство»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Искусство» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Искусство» могут относиться:

- 67) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 68) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 69) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 70) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 71) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 72) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 73) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 74) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 75) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 76) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 77) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Музыка и движение»:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- 2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Изобразительная деятельность»:

- 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
- 2) способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- 3) готовность к участию в совместных мероприятиях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа) (*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют* интерес к слушанию музыки, эмоциональные реакции на звучание музыки, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах, могут выполнить простейшие подражательные ритмические движения под музыку. Однако, обучающиеся не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут самостоятельно выполнить ритмические движения под музыку, действовать сообща в коллективе сверстников при хоровом пении (одновременно начинать и одновременно заканчивать песню), а также в процессе игры на музыкальных инструментах):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- проявляют интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,
- взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания,
- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, ложки, бубен, барабаны, колокольчики),
- совершенствуют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая),
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) (*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии проявляют* интерес к звучанию музыки, а также эмоциональные реакции на мелодию, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах. Однако, они не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут выполнить ритмические движения под музыку даже в ситуации подражания действиям взрослому, не могут действовать совместно со сверстниками в процессе игры на музыкальных инструментах, соблюдая музыкальный ритм):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),
- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) (*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии к 3 классу проявляют эмоциональные и двигательные реакции на знакомую мелодию, могут выполнить игровое действие на одном из музыкальных инструментов. Однако, они не дифференцируют эмоциональные проявления и не выполняют ритмических движений в соответствии с характером музыки, не могут в коллективе сверстников играть на музыкальных инструментах*):

Личностные:

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигателью.

Предметные:

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, бубен, ложки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 5 классе – 102 часа, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 ч.; в 6-8 классах – 68 часов, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 6 «б», 6 «в» классы (2 вариант)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Вводный урок. Что такое музыка?	Музыка вокруг нас. Звуки шумящие и музыкальные. Летние встречи с музыкой.	1	0,5	0,5
Раздел 1. Три кита в музыке.	Различать на слух танец, песню, марш.	15	7,5	7,5
Тема 1. Три кита в музыке.	Знакомство с тремя основными жанрами в музыке. Музыкальный материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 2. Марш.	Познакомить с жанром марша. Отстукивание ритма марша.	2	1	1
Тема 3. Эти разные марши.	Познакомить с разными видами марша.	2	1	1
Тема 4. Мы маршируем.	Маршировка под музыку с разным характером.	1	0,5	0,5
Тема 5. Танец.	Познакомить с жанром танец. Отличать танец среди разной музыки. Вальс, полька, их особенности.	2	1	1
Тема 6. Танец соберёт нас в круг.	Умение отличать вальс и польку. Исполнение танцевальных движений.	1	0,5	0,5
Тема 7. Песня.	Познакомить с жанром песня. Угадайка. Песня по выбору учителя.	2	1	1
Тема 8. Кто поет?	Познакомить с такими понятиями, как солист, ансамбль, хор.	1	0,5	0,5
Тема 8. Киты встречаются вместе.	А. Островский «Пусть всегда будет солнце» - слушание. Жанры встречаются вместе. «Весёлый музыкант» Попатенко Г. – исполнение.	2	1	1
Тема 9. «Три кита в музыке – песня, танец, марш».	Обобщение темы «Три кита в музыке». Угадайка. Музыкальный материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Раздел 2. О чем рассказывает музыка?	Учить определять настроение и характер музыки. Учить «рисовать» музыку в своем воображении.	14	7	7

Тема 1. Настроение в музыке.	Обратить внимание учащихся на то, что у музыки есть настроение. Л. Бетховен «Весёлая. Грустная».	2	1	1
Тема 2. Чувства в музыке.	Научить слышать, как музыка выражает различные чувства. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 3. Различные черты человеческого характера в музыке.	Научить слышать, как музыка выражает различные черты человеческого характера. Д. Кабалевский «Три подружки».	2	1	1
Тема 4. Музыка и движение.	Показать, как музыка изображает движение. Н. А. Р.-Корсаков «Полет шмеля», К. Сен-Санс «Аквариум».	2	1	1
Тема 5. Музыка и природа.	Слушать, как музыка изображает картины природы, учить рисовать музыку в своем воображении. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 6. Музыка и сказка.	Слушать, как музыка изображает сказочных персонажей. М. П. Мусоргский «Баба Яга», К. Сен-Санс «Лебедь».	2	1	1
Тема 6. О чем рассказывает музыка?	Обобщить полученные знания в разделе «О чем рассказывает музыка?»	2	1	1
Раздел 3. Музыкальный язык.	Учить элементарному анализу музыкальных произведений.	12	6	6
Тема 1. Музыка громкая и тихая.	Познакомить детей с понятием «динамика», учить различать музыку громкую и тихую. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Музыка быстрая и медленная.	Познакомить детей с понятием «темп», учить различать музыку быструю и медленную. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 3. Звуки высокие и	Познакомить детей со звуками высокими и	2	1	1

низкие.	низкими, учить их различать. Музыкальный материал по выбору учителя.			
Тема 4. Звуки короткие и длинные.	Познакомить детей со звуками короткими и длинными. Учить выполнять простейшие ритмические рисунки. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 5. Музыка веселая и грустная.	Определение настроения музыки. Учить в движении передавать настроение.	2	1	1
Тема 5. Музыкальный язык.	Обобщить знания, полученные в разделе «Музыкальный язык».	2	1	1
Раздел 4. Кто рассказывает о музыке?	Познакомить с такими понятиями, как «композитор», «исполнитель», «оркестр», с названиями инструментов.	26	10,5	15,5
Тема 1. Кто такой композитор?	Познакомить с понятием «композитор». Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Кто такой исполнитель?	Познакомить с музыкальными профессиями такими, как танцор, певец, музыкант. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 3. Что такое оркестр?	Познакомить с понятием «оркестр», «дирижер». Музыкальный материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 4. Духовой оркестр.	Познакомить с инструментами духового оркестра.	1	0,5	0,5
Тема 5. Симфонический оркестр.	Познакомить с симфоническим оркестром.	1	0,5	0,5
Тема 6. Струнные инструменты.	Познакомить со струнными инструментами и их звучанием. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 7. Духовые инструменты.	Познакомить с духовыми инструментами и их звучанием. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1

Тема 8. Ударные инструменты.	Познакомить с ударными инструментами и их звучанием. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 9. Клавишные инструменты.	Познакомить с клавишными инструментами и их звучанием. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 10. Оркестр русских народных инструментов.	Познакомить с инструментами оркестра русских народных инструментов. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 9. Кто рассказывает о музыке?	Обобщить знания, полученные в разделе «Кто рассказывает о музыке?»	2	1	1
Тема 10. Веселый оркестр.	Ансамблевая игра на разных инструментах.	2	-	2
Тема 11. Поем, слушаем, танцуем.	Слушание, исполнение песен и танцев по выбору учащихся, игра на музыкальных инструментах.	2	-	2
Тема 12. Здравствуй, лето!	Исполнение песен и танцев по желанию детей.	3	1	2

Календарно-тематический план «Музыка и движение» 6 «в» класс (2 вариант)

№ урока п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1	04.09.2023	Вводный урок. Что такое музыка?	Музыка, звуки вокруг нас, звуки шумящие и музыкальные	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструмента
2	07.09.2023	Раздел 1. Три кита в музыке. Три кита в музыке.	Три кита в музыке – песня, танец, марш	
3, 4	11.09., 14.09. 2023	Марш.	Марш, ритм, солдаты	
5, 6	18.09., 21.09. 2023	Эти разные марши.	Марш, военный, солдатский, спортивный, детский, игрушечный	
7	25.09.2023	Мы маршируем.		
8, 9	28.09., 02.10. 2023	Танец.	Танец, вальс, полька, характер танца	
10	05.10.2023	Танец соберёт нас в круг.		
11, 12	09.10., 12.10. 2023	Песня.	Песня, колыбельная, детская	
13	16.10.2023	Кто поет?	Солист, ансамбль, хор	
14, 15	19.10., 23.10. 2023	Киты встречаются вместе.	Песня, танец, марш, скрипка, балалайка, барабан	
16	26.10.2023	«Три кита в музыке – песня, танец, марш».		
17, 18	09.11., 13.11. 2023	Раздел 2. О чем рассказывает музыка? Настроение в музыке.	Настроение человека, настроение в музыке, Л. Бетховен	

19, 20	16.11., 20.11. 2023	Чувства в музыке.	Чувства, разные чувства человека	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
21, 22	23.11., 27.11. 2023	Различные черты человеческого характера в музыке.	Черты человеческого характера, Злюка, Плакса, Веселушка	
23, 24	30.11., 04.12. 2023	Музыка и движение.	Движение, шмель, аквариум	
25, 26	07.12., 11.12. 2023	Музыка и природа.	Симфонический оркестр, природа, звуки природы	
27, 28	14.12., 18.12. 2023	Музыка и сказка.	Сказка, сказочные герои, муз.инструменты	
29, 30, 31	21.12., 25.12., 28.12.2023	Музыка рассказывает о зиме.	Зима, вьюга, метель, снеговик, снегопад, хоровод.	
32	11.01.2024	Раздел 3. Музыкальный язык. Музыка громкая и тихая.	Музыка громкая и тихая	
33, 34	15.01., 18.01. 2024	Музыка быстрая и медленная.	Музыка быстрая и медленная	
35, 36	22.01., 25.01. 2024	Звуки высокие и низкие.	Звуки высокие и низкие	
37, 38	29.01., 01.02. 2024	Звуки короткие и длинные.	Звуки короткие и длинные	
39, 40	05.02., 08.02. 2024	Музыка веселая и грустная.	Музыка веселая и грустная.	
41, 42	12.02., 15.02. 2024	Музыкальный язык.	Основные понятия из раздела «Музыкальный язык»	
43, 44	19.02., 22.02. 2024	Раздел 4. Кто рассказывает о музыке? Кто такой композитор?	Композитор, произведение, музыка	
45, 46	26.02., 29.02. 2024	Кто такой исполнитель?	Исполнитель, танцор, музыкант, певец	

47	04.03.2024	Что такое оркестр?	Оркестр, дирижер, духовой оркестр, симфонический оркестр Названия струнных инструментов и их звучание	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
48	07.03.2024	Духовой оркестр.		
49	11.03.2024	Симфонический оркестр.		
50, 51	14.03., 25.03. 2024	Струнные инструменты.		
52, 53	28.03., 01.04. 2024	Духовые инструменты.	Названия духовых инструментов и их звучание	
54, 55	04.04., 08.04. 2024	Ударные инструменты.	Названия ударных инструментов и их звучание	
56, 57	11.04., 15.04. 2024	Клавишные инструменты.	Названия клавишных инструментов и их звучание	
58, 59	18.04., 22.04. 2024	Оркестр русских народных инструментов.	Названия инструментов оркестра и их звучание	
60, 61	25.04., 02.05. 2024	Кто рассказывает о музыке?	Основные понятия раздела «Кто рассказывает о музыке?»	
62, 63	06.05., 13.05. 2024	Веселый оркестр.	Названия музыкальных инструментов, ритм	
64, 65	16.05., 20.05. 2024	Поем, слушаем, танцуем.	Основные понятия, изученные в 6 классе	
66, 67, 68	23.05., 27.05., 28.05.2024	Здравствуй, лето!	Лето, каникулы	

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичиуонлыкъясын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяорт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей трудового обучения
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Профильный труд (Швейное дело)
6 в классе

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель профильного труда
Дресвянникова А.Ю.
высшей квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

Пояснительная записка

Предмет « Швейное дело» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки швейного дела способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Цели:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
 - развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - Овладение элементарными навыками деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

I. Общая характеристика учебного предмета

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено

на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

II. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
2. Умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью.

IV. Содержание учебного предмета

Программа «Профильный труд» в 6 классе включает следующие разделы: введение, инструменты и приспособления, сведения о нитках, сведения о тканях, аппликация, вышивка, ткачество.

Введение. Ознакомление с правилами безопасности и охраны труда.

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдвигание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглоу». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иглоу»

Вышивка. Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «крест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме. Ткачество. Выполнение простейшего переплетения. Упражнения по выполнению простейших приемов ткачества.

V. Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Всего часов				Всего
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1.	Вводное занятие	2				2
2.	Работа с нитками	20				20
3.	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»	8				8
4.	Самостоятельная работа	2	2	2	2	8
5.	Кукла из ниток		10			10
6.	Работа с тканью		20			20
7.	Аппликация из ниток и ткани			17		
8.	Работа иглой			21		
9.	Ткачество				15	15
10.	Аппликация из фетра				15	15
	Итого:	32	32	40	32	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1 четверть - 32 часа		
		Вводное занятие		
1.	06.09.23	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	Рабочее место. Спецодежда. Правила.	Беседа с учителем .Просмотр видеоролика .Обсуждение.
2.	06.09.23	Профессия швея. Беседа.	Швея. Ателье. Инструменты.	Просмотр видеоролика. Обсуждение. Обучающая игра.
		Работа с нитками		
3.	07.09.23	Виды ниток.	Швейные нитки. Шерстяные нитки. Катушка.	Рассматривание ниток. Определение свойств ниток.
4.	07.09.23	Назначение ниток	Шитье. Вязание.	Беседа. Просмотр видеоролика. Обсуждение.
5.	13.09.23	Оформление в альбоме «Виды ниток»	Катушка. Шерстяные нитки. Швейные нитки.	Наматывание ниток. Работа в альбомах.
6.	13.09.23	Оформление в альбоме «Виды ниток»	Катушка. Шерстяные нитки. Швейные нитки.	Наматывание ниток. Работа в альбомах.
7.	14.09.23	Рабочий инструмент - ножницы	Рабочий инструмент. Ножницы.	Беседа. Просмотр видеоролика. Обсуждение.
8.	14.09.23	Рабочий инструмент - ножницы	Рабочий инструмент. Ножницы.	Беседа.Рассматривание инструмента. Определение деталей инструмента.
9.	20.09.23	Правила безопасности при работе с ножницами	Правила. Безопасность. Футляр.	Беседа. Просмотр видеоролика, обсуждение.
10.	20.09.23	Правила безопасности при работе с ножницами	Правила. Безопасность. Футляр.	Беседа. Просмотр видеоролика, обсуждение.
11.	21.09.23	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	Раскрытие лезвий. Намеченные линии.	Наблюдение.Тренировочные упражнения.
12.	21.09.23	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	Раскрытие лезвий. Намеченные линии.	Наблюдение. Тренировочные упражнения.
13.	27.09.23	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	Шаблон.	Наблюдение. Тренировочные упражнения.
14.	27.09.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Наблюдение. Тренировочные упражнения.
15.	28.09.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Тренировочные упражнения.

16.	28.09.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Тренировочные упражнения.
17.	04.10.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Тренировочные упражнения.
18.	04.10.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Тренировочные упражнения.
19.	05.10.23	Упражнения в плетении косички	Плетение.	Наблюдение. Тренировочные упражнения
20.	05.10.23	Упражнения в плетении косички	Плетение.	Тренировочные упражнения
21.	11.10.23	Упражнения в плетении косички	Плетение.	Тренировочные упражнения
22.	11.10.23	Упражнения в плетении косички	Плетение.	Тренировочные упражнения
		Панно из косичек (тесмы «вьюнок») «Улитка»		
23.	12.10.23	Анализ образца	Образец.	Наблюдение. Беседа.
24.	12.10.23	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	Сравнение.	Тренировочные упражнения.
25.	18.10.23	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	Сравнение.	Тренировочные упражнения.
26.	18.10.23	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	Сравнение.	Тренировочные упражнения.
27.	19.10.23	Определение длины косички методом прикладывания.	Сравнение.	Тренировочные упражнения.
28.	19.10.23	Правила безопасной работы с клеем.	Безопасность.	Беседа.
29.	25.10.23	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	Образец. Шаблон.	Практическая работа.
30.	25.10.23	Оформление изделия		Практическая работа.
		Самостоятельная работа		
31.	26.10.23	Самостоятельная работа		Практическая работа.
32.	26.10.23	Самостоятельная работа		Практическая работа.
		2 четверть - 32 часа		
		Кукла из ниток		
33.	08.11.23	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	Образец.	Беседа. Наблюдение.
34.	08.11.23	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	Шаблон.	Практическая работа.
35.	09.11.23	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	Шаблон.	Практическая работа.
36.	09.11.23	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	Шаблон.	Практическая работа.
37.	15.11.23	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	Техника безопасности	Практическая работа.
38.	15.11.23	Соединение мотков (с помощью учителя)	Моток	Практическая работа.
39.	16.11.23	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	Оформление	Практическая работа.
40.	16.11.23	Оформление рук куклы (с	Оформление	Практическая работа.

		помощью учителя)		
41.	22.11.23	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	Оформление	Практическая работа.
42.	22.11.23	Окончательная отделка изделия	Отделка	Практическая работа.
		Работа с тканью		
43.	23.11.23	Сведения о ткани	Хлопок, волокно, нить, ткань	Беседа, просмотр видеоролика
44.	23.11.23	Сведения о ткани	Хлопок, волокно, нить, ткань	Беседа, просмотр видеоролика
45.	29.11.23	Лицевая и изнаночная сторона ткани	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Беседа, просмотр видеоролика
46.	29.11.23	Лицевая и изнаночная сторона ткани	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Беседа, просмотр видеоролика. Наблюдение
47.	30.11.23	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Практическая работа
48.	30.11.23	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Практическая работа
49.	06.12.23	Правила безопасной работы с ножницами.	Безопасная работа	Повторение правил
50.	06.12.23	Правила безопасной работы с ножницами.	Безопасная работа	Повторение правил. Игра
51.	07.12.23	Резание ткани ножницами по намеченной линии	Намеченная линия	Тренировочные упражнения
52.	07.12.23	Резание ткани ножницами по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
53.	13.12.23	Резание ткани ножницами по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
54.	13.12.23	Резание ткани ножницами по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
55.	14.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	Бахрома	Практическая работа
56.	14.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	Бахрома	Практическая работа
57.	20.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани.	Бахрома	Практическая работа
58.	20.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани	Бахрома	Практическая работа
59.	21.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани.	Бахрома	Практическая работа
60.	21.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани	Бахрома	Практическая работа
61.	27.12.23	Окончательная отделка изделия.	Отделка	Практическая работа
62.	27.12.23	Окончательная отделка изделия.	Отделка	Практическая работа
		Самостоятельная работа		
63.	28.12.23	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
64.	28.12.23	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
		3 четверть - 40 часов		
		Аппликация из ниток и ткани		
65.	10.01.24	Разметка ткани (с помощью учителя)	Разметка. Аппликация	Тренировочные упражнения

66.	10.01.24	Разметка ткани (с помощью учителя)	Разметка. Аппликация	Практическая работа
67.	11.01.24	Правила т/б с ножницами	Безопасная работа	Повторение правил Т/Б
68.	11.01.24	Правила т/б с ножницами	Безопасная работа	Повторение правил Т/Б
69.	17.01.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	Геометрические фигуры	Практическая работа
70.	17.01.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	Геометрические фигуры	Практическая работа
71.	18.01.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	Геометрические фигуры	Практическая работа
72.	18.01.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	Геометрические фигуры	Практическая работа
73.	24.01.24	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	Аппликация	Практическая работа
74.	24.01.24	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	Аппликация	Практическая работа
75.	25.01.24	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	Аппликация	Практическая работа
76.	25.01.24	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	Аппликация	Практическая работа
77.	31.01.24	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	Аппликация	Практическая работа
78.	31.01.24	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	Аппликация	Практическая работа
79.	01.02.24	Приклеивание деталей аппликации.	Аппликация	Практическая работа
80.	01.02.24	Приклеивание деталей аппликации.	Аппликация	Практическая работа
81.	07.02.24	Окончательное оформление работы	Оформление	Практическая работа
		Работа иглой		
82.	07.02.24	Правила отмеривания ниток	Отмеривание, сравнение	Тренировочные упражнения
83.	08.02.24	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	Отмеривание, сравнение	Тренировочные упражнения
84.	08.02.24	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	Вдевание нитки	Тренировочные упражнения
85.	14.02.24	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	Вдевание нитки	Тренировочные упражнения
86.	14.02.24	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	Завязывание узелка	Тренировочные упражнения
87.	15.02.24	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	Завязывание узелка	Тренировочные упражнения
88.	15.02.24	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые	Прокол. Расстояние.	Практическая работа

		палочки, заборчик (с помощью учителя)		
89.	21.02.24	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
90.	21.02.24	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
91.	22.02.24	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
92.	22.02.24	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
93.	28.02.24	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
94.	28.02.24	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
95.	29.02.24	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
96.	29.02.24	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
97.	06.03.24	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
98.	06.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	Вышивка	Практическая работа
99.	07.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивка	Практическая работа
100.	07.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивка	Практическая работа
101.	13.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивка	Практическая работа
102.	13.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивка	Практическая работа
		Самостоятельная работа		
103.	14.03.24	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
104.	14.03.24	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
		4 четверть – 32 часа		

		Ткачество		
105.	27.03.24	Анализ образца.	Образец. Прихватка.	Беседа. Наблюдение
106.	27.03.24	Инструменты и материалы для работы	Ножницы. Игла. Игольница	Подготовка инструмента
107.	28.03.24	Наматывание ниток на заготовку	Заготовка	Практическая работа
108.	28.03.24	Резание ткани по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
109.	03.04.24	Резание ткани по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
110.	03.04.24	Резание ткани по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
111.	04.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
112.	04.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
113.	10.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
114.	10.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
115.	11.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
116.	11.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
117.	17.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
118.	17.04.24	Окончательное оформление работы	Отделка	Практическая работа
119.	18.04.24	Окончательное оформление работы	Отделка	Практическая работа
		Аппликация из фетра		
120.	18.04.24	Разметка ткани (с помощью учителя)	Разметка	Практическая работа
121.	24.04.24	Разметка ткани (с помощью учителя)	Разметка	Практическая работа
122.	24.04.24	Правила т/б с ножницами	Безопасная работа	Повторение правил т/б
123.	25.04.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	Геометрическая фигура	Практическая работа
124.	25.04.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	Геометрическая фигура	Практическая работа
125.	02.05.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	Геометрическая фигура	Практическая работа
126.	02.05.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	Геометрическая фигура	Практическая работа
127.	08.05.24	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	Раскладка	Практическая работа
128.	08.05.24	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	Раскладка	Практическая работа
129.	15.05.24	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	Безопасная работа	Практическая работа Повторение правил т/б

130.	15.05.24	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	Безопасная работа	Практическая работа
131.	16.05.24	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	Приклеивание	Практическая работа
132.	16.05.24	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	Приклеивание	Практическая работа
133.	22.05.24	Приклеивание деталей аппликации.	Приклеивание	Практическая работа
134.	22.05.24	Окончательное оформление работы	Отделка	Практическая работа
		Самостоятельная работа		
135.	23.05.24	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
136.	23.05.24	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 6 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.:«Просвещение», 2018.- 165с.: ил
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;
4. Оборудование: классная доска, телевизор, ноутбук, швейные машины, утюг, гладильная доска; пяльцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; канва тканевая (пластиковая), клей ПВА.

VII. Оценка достижений планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1.1- развитие восприятия, представлений, ощущений;

2.2 - развитие памяти;

3.3- развитие внимания;

4.4-развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

5.5-развитие наглядно-образного мышления;

6.6-развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

7.7-развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

8.8-умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

9.9- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

10.10-формирование адекватности чувств;

11.11- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

12.12-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Учебно-методическое обеспечение 5 класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
Учебные пособия для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

