

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

Е-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей трудового обучения
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.

I.
II.



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Профильный труд (Швейное дело)
6 в класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель профильного труда
Дресвянникова А.Ю.
высшей квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

Пояснительная записка

Предмет « Швейное дело» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки швейного дела способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Цели:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
 - развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого

обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - Овладение элементарными навыками деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

III. Общая характеристика учебного предмета

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда,

социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

IV. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
2. Умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью.

IV. Содержание учебного предмета

Программа «Профильный труд» в 6 классе включает следующие разделы: введение, инструменты и приспособления, сведения о нитках, сведения о тканях, аппликация, вышивка, ткачество.

Введение. Ознакомление с правилами безопасности и охраной труда.

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»

Вышивка. Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «крест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

Ткачество. Выполнение простейшего переплетения. Упражнения по выполнению простейших приемов ткачества.

V. Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
1.	Вводное занятие	2				2
2.	Работа с нитками	20				20
3.	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»	8				8
4.	Самостоятельная работа	2	2	2	2	8
5.	Кукла из ниток		10			10

6.	Работа с тканью		20			20
7.	Аппликация из ниток и ткани			17		
8.	Работа иглой			21		
9.	Ткачество				15	15
10.	Аппликация из фетра				15	15
	Итого:	32	32	40	32	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1 четверть - 32 часа		
		Вводное занятие		
1.	06.09.23	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	Рабочее место. Спецодежда. Правила.	Беседа с учителем .Просмотр видеоролика .Обсуждение.
2.	06.09.23	Профессия швея. Беседа.	Швея. Ателье. Инструменты.	Просмотр видеоролика. Обсуждение. Обучающая игра.
		Работа с нитками		
3.	07.09.23	Виды ниток.	Швейные нитки. Шерстяные нитки. Катушка.	Рассматривание ниток. Определение свойств ниток.
4.	07.09.23	Назначение ниток	Шитье. Вязание.	Беседа. Просмотр видеоролика. Обсуждение.
5.	13.09.23	Оформление в альбоме «Виды ниток»	Катушка. Шерстяные нитки. Швейные нитки.	Наматывание ниток. Работа в альбомах.
6.	13.09.23	Оформление в альбоме «Виды ниток»	Катушка. Шерстяные нитки. Швейные нитки.	Наматывание ниток. Работа в альбомах.
7.	14.09.23	Рабочий инструмент - ножницы	Рабочий инструмент. Ножницы.	Беседа. Просмотр видеоролика. Обсуждение.
8.	14.09.23	Рабочий инструмент - ножницы	Рабочий инструмент. Ножницы.	Беседа.Рассматривание инструмента. Определение деталей инструмента.
9.	20.09.23	Правила безопасности при работе с ножницами	Правила. Безопасность. Футляр.	Беседа. Просмотр видеоролика, обсуждение.
10.	20.09.23	Правила безопасности при работе с ножницами	Правила. Безопасность. Футляр.	Беседа. Просмотр видеоролика, обсуждение.
11.	21.09.23	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	Раскрытие лезвий. Намеченные линии.	Наблюдение. Тренировочные упражнения.
12.	21.09.23	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	Раскрытие лезвий. Намеченные линии.	Наблюдение. Тренировочные упражнения.
13.	27.09.23	Тренировочные упражнения по	Шаблон.	Наблюдение. Тренировочные упражнения.

		наматыванию ниток на шаблон		
14.	27.09.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Наблюдение. Тренировочные упражнения.
15.	28.09.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Тренировочные упражнения.
16.	28.09.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Тренировочные упражнения.
17.	04.10.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Тренировочные упражнения.
18.	04.10.23	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	Продевание.	Тренировочные упражнения.
19.	05.10.23	Упражнения в плетении косички	Плетение.	Наблюдение. Тренировочные упражнения
20.	05.10.23	Упражнения в плетении косички	Плетение.	Тренировочные упражнения
21.	11.10.23	Упражнения в плетении косички	Плетение.	Тренировочные упражнения
22.	11.10.23	Упражнения в плетении косички	Плетение.	Тренировочные упражнения
		Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»		
23.	12.10.23	Анализ образца	Образец.	Наблюдение. Беседа.
24.	12.10.23	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	Сравнение.	Тренировочные упражнения.
25.	18.10.23	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	Сравнение.	Тренировочные упражнения.
26.	18.10.23	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	Сравнение.	Тренировочные упражнения.
27.	19.10.23	Определение длины косички методом прикладывания.	Сравнение.	Тренировочные упражнения.
28.	19.10.23	Правила безопасной работы с клеем.	Безопасность.	Беседа.
29.	25.10.23	Приклеивание косички на	Образец. Шаблон.	Практическая работа.

		шаблон (с помощью учителя)		
30.	25.10.23	Оформление изделия		Практическая работа.
		Самостоятельная работа		
31.	26.10.23	Самостоятельная работа		Практическая работа.
32.	26.10.23	Самостоятельная работа		Практическая работа.
		2 четверть - 32 часа		
		Кукла из ниток		
33.	08.11.23	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	Образец.	Беседа. Наблюдение.
34.	08.11.23	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	Шаблон.	Практическая работа.
35.	09.11.23	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	Шаблон.	Практическая работа.
36.	09.11.23	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	Шаблон.	Практическая работа.
37.	15.11.23	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	Техника безопасности	Практическая работа.
38.	15.11.23	Соединение мотков (с помощью учителя)	Моток	Практическая работа.
39.	16.11.23	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	Оформление	Практическая работа.
40.	16.11.23	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	Оформление	Практическая работа.
41.	22.11.23	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	Оформление	Практическая работа.
42.	22.11.23	Окончательная отделка изделия	Отделка	Практическая работа.
		Работа с тканью		
43.	23.11.23	Сведения о ткани	Хлопок, волокно, нить, ткань	Беседа, просмотр видеоролика
44.	23.11.23	Сведения о ткани	Хлопок, волокно, нить, ткань	Беседа, просмотр видеоролика
45.	29.11.23	Лицевая и изнаночная сторона	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Беседа, просмотр

		ткани		видеоролика
46.	29.11.23	Лицевая и изнаночная сторона ткани	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Беседа, просмотр видеоролика. Наблюдение
47.	30.11.23	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Практическая работа
48.	30.11.23	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	Лицевая сторона, изнаночная сторона	Практическая работа
49.	06.12.23	Правила безопасной работы с ножницами.	Безопасная работа	Повторение правил
50.	06.12.23	Правила безопасной работы с ножницами.	Безопасная работа	Повторение правил. Игра
51.	07.12.23	Резание ткани ножницами по намеченной линии	Намеченная линия	Тренировочные упражнения
52.	07.12.23	Резание ткани ножницами по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
53.	13.12.23	Резание ткани ножницами по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
54.	13.12.23	Резание ткани ножницами по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
55.	14.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	Бахрома	Практическая работа
56.	14.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	Бахрома	Практическая работа
57.	20.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани.	Бахрома	Практическая работа
58.	20.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани	Бахрома	Практическая работа
59.	21.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани.	Бахрома	Практическая работа
60.	21.12.23	Изготовление бахромы по краям ткани	Бахрома	Практическая работа
61.	27.12.23	Окончательная отделка изделия.	Отделка	Практическая работа

62.	27.12.23	Окончательная отделка изделия.	Отделка	Практическая работа
		Самостоятельная работа		
63.	28.12.23	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
64.	28.12.23	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
		3 четверть - 40 часов		
		Аппликация из ниток и ткани		
65.	10.01.24	Разметка ткани (с помощью учителя)	Разметка. Аппликация	Тренировочные упражнения
66.	10.01.24	Разметка ткани (с помощью учителя)	Разметка. Аппликация	Практическая работа
67.	11.01.24	Правила т/б с ножницами	Безопасная работа	Повторение правил Т/Б
68.	11.01.24	Правила т/б с ножницами	Безопасная работа	Повторение правил Т/Б
69.	17.01.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	Геометрические фигуры	Практическая работа
70.	17.01.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	Геометрические фигуры	Практическая работа
71.	18.01.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	Геометрические фигуры	Практическая работа
72.	18.01.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	Геометрические фигуры	Практическая работа
73.	24.01.24	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	Аппликация	Практическая работа
74.	24.01.24	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	Аппликация	Практическая работа
75.	25.01.24	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	Аппликация	Практическая работа

76.	25.01.24	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	Аппликация	Практическая работа
77.	31.01.24	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	Аппликация	Практическая работа
78.	31.01.24	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	Аппликация	Практическая работа
79.	01.02.24	Приклеивание деталей аппликации.	Аппликация	Практическая работа
80.	01.02.24	Приклеивание деталей аппликации.	Аппликация	Практическая работа
81.	07.02.24	Окончательное оформление работы	Оформление	Практическая работа
		Работа иглой		
82.	07.02.24	Правила отмеривания ниток	Отмеривание, сравнение	Тренировочные упражнения
83.	08.02.24	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	Отмеривание, сравнение	Тренировочные упражнения
84.	08.02.24	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	Вдевание нитки	Тренировочные упражнения
85.	14.02.24	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	Вдевание нитки	Тренировочные упражнения
86.	14.02.24	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	Завязывание узелка	Тренировочные упражнения
87.	15.02.24	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	Завязывание узелка	Тренировочные упражнения
88.	15.02.24	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
89.	21.02.24	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	Прокол. Расстояние.	Практическая работа

90.	21.02.24	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
91.	22.02.24	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
92.	22.02.24	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
93.	28.02.24	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
94.	28.02.24	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
95.	29.02.24	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
96.	29.02.24	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
97.	06.03.24	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	Прокол. Расстояние.	Практическая работа
98.	06.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	Вышивка	Практическая работа
99.	07.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивка	Практическая работа
100.	07.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивка	Практическая работа
101.	13.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по	Вышивка	Практическая работа

		намеченной линии (геометрических фигур).		
102.	13.03.24	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивка	Практическая работа
		Самостоятельная работа		
103.	14.03.24	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
104.	14.03.24	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
		4 четверть – 32 часа		
		Ткачество		
105.	27.03.24	Анализ образца.	Образец. Прихватка.	Беседа. Наблюдение
106.	27.03.24	Инструменты и материалы для работы	Ножницы. Игла. Игольница	Подготовка инструмента
107.	28.03.24	Наматывание ниток на заготовку	Заготовка	Практическая работа
108.	28.03.24	Резание ткани по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
109.	03.04.24	Резание ткани по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
110.	03.04.24	Резание ткани по намеченной линии	Намеченная линия	Практическая работа
111.	04.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
112.	04.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
113.	10.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
114.	10.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
115.	11.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
116.	11.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
117.	17.04.24	Плетение прихватки из ткани	Прихватка. Плетение.	Практическая работа
118.	17.04.24	Окончательное оформление	Отделка	Практическая работа

		работы		
119.	18.04.24	Окончательное оформление работы	Отделка	Практическая работа
		Аппликация из фетра		
120.	18.04.24	Разметка ткани (с помощью учителя)	Разметка	Практическая работа
121.	24.04.24	Разметка ткани (с помощью учителя)	Разметка	Практическая работа
122.	24.04.24	Правила т/б с ножницами	Безопасная работа	Повторение правил т/б
123.	25.04.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	Геометрическая фигура	Практическая работа
124.	25.04.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	Геометрическая фигура	Практическая работа
125.	02.05.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	Геометрическая фигура	Практическая работа
126.	02.05.24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	Геометрическая фигура	Практическая работа
127.	08.05.24	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	Раскладка	Практическая работа
128.	08.05.24	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	Раскладка	Практическая работа
129.	15.05.24	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	Безопасная работа	Практическая работа Повторение правил т/б
130.	15.05.24	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	Безопасная работа	Практическая работа
131.	16.05.24	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	Приклеивание	Практическая работа
132.	16.05.24	Приклеивание деталей аппликации (с помощью	Приклеивание	Практическая работа

		учителя)		
133.	22.05.24	Приклеивание деталей аппликации.	Приклеивание	Практическая работа
134.	22.05.24	Окончательное оформление работы	Отделка	Практическая работа
		Самостоятельная работа		
135.	23.05.24	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
136.	23.05.24	Самостоятельная работа		Самостоятельная работа

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 6 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.:«Просвещение», 2018.- 165с.: ил
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;
4. Оборудование: классная доска, телевизор, ноутбук, швейные машины, утюг, гладильная доска; пяльцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; канва тканевая (пластиковая), клей ПВА.

VII. Оценка достижений планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- 1.1- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- 2.2 - развитие памяти;
- 3.3- развитие внимания;
- 4.4-развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- 5.5-развитие наглядно-образного мышления;
- 6.6-развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- 7.7-развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- 8.8-умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- 9.9- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- 10.10-формирование адекватности чувств;
- 11.11- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- 12.12-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Учебно-методическое обеспечение 5 класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
Учебные пособия для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>