

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыячигилуонлыкъясын  
нылиислы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунусь  
огъядышетонъя кун казна ужъяорт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**Конструирование**  
7б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Конструирование»**  
*Адаптированная основная общеобразовательная программа*  
*образования обучающихся с умственной отсталостью*  
*(интеллектуальными нарушениями).*

**Вариант 2**  
**7 «Б» класс**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы курса «Конструирование» создаёт возможность для раскрытия и обогащения творческих возможностей учащихся, т.к. используется художественный тип конструирования, к которому относятся конструирование из бумаги, из пластилина и конструирование из природного материала. В данный курс включены такие виды деятельности, как рисование, лепка, аппликация.

**Целью** программы является: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования, лепки, аппликации;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в процессе творческой деятельности.

**Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

**Базовые учебные действия.**

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
  - - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.

- 2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

- 3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандаша, мела

- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука – в - руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

- Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

- 2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## Содержание по курсу «Конструирование» 7 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
<b>Раздел 1. Работа с природными материалами.</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Тема 1. Работа с природными материалами.	Экскурсия "В поисках природного материала" Создание аппликации с использованием природных материалов (листьев). Создание поделок из природного материала.			
<b>Раздел 2. Работа с красками.</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Тема 1. Работа с красками.	Рисование с помощью пальчиков. Выполнение рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой.			
<b>Раздел 3. Работа с ватными дисками.</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Тема 1. Работа с ватными дисками.	Создание аппликации с использованием ватных дисков.			
<b>Раздел 4. Работа с пластилином.</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Тема 1. Работа с пластилином.	Выкладывание картинки из маленьких шариков пластилина.			
<b>Раздел 5. Работа с бумагой.</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 1. Работа с бумагой.	Создание объемной аппликации из цветной бумаги.			
<b>Итого в год</b>		<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>

### Календарно-тематическое планирование курса «Конструирование»

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
<b>Работа с природными материалами.</b>				
1, 2, 3	Прогулка "в поисках природного материала".	01.09.2023 06.09.2023 08.09.2023	Прогулка, поиск природных материалов, необходимых для дальнейшей работы на занятиях.	Прогулка, поиск материалов.
4	Краски осени.	13.09.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
5	Аппликация из листьев "Ёжик".	15.09.2023	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
6	Осенний букет.	20.09.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
7	Аппликация из листьев "медведь".	22.09.2023	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
8	Аппликация из листьев «бабочка».	27.09.2023	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
9	Поделка «зайчик»	29.09.2023	Изготовление поделки с использованием пластилина и шишек по образцу учителя.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение задания по образцу.
10	Поделка «ёжик»	04.09.2023	Изготовление поделки с использованием пластилина и семян подсолнуха по образцу учителя.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение задания по образцу.
11	Рисунок «осенний лес»	06.09.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.

12	Рисунок "осенняя фантазия".	11.10.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
13	Рисунок «бабочка».	13.10.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
<b>Работа с красками.</b>				
14	Рисунок "бурый мишка".	18.10.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
15	Рисунок "подсолнух".	20.10.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
16	Рисунок "одуванчик".	25.10.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
17	Рисунок "лебедь".	27.10.2023	Создание рисунка с использованием отпечатка ладонью.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками» (ладонью). Выполнение задания по образцу.
18	Рисунок "осеннее дерево".	08.11.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
19	Рисунок "сочный ананас".	10.11.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
20	Рисунок "воздушный полет".	15.11.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
21	Рисунок "веселые бусинки".	17.11.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
22	Рисунок "дождик".	22.11.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
23	Рисунок "голуби".	24.11.2023	Создание рисунка с использованием	Создание рисунка с использованием техники

			нестандартной техники рисования.	«рисование пальчиками» (ладонью). Выполнение задания по образцу.
24	Рисунок "большое белое облако».	29.11.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
25	Рисунок "звездопад".	01.12.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
26	Рисунок "снежный лес".	06.12.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
<b>Работа с ватными дисками.</b>				
27	Рисунок "снеговик".	08.12.2023	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
28	Рисунок-аппликация "ёлочки в снегу".	13.12.2023	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
29	Рисунок-аппликация "добрый дедушка мороз".	15.12.2023	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
30	Аппликация "ёлочка нарядная".	20.12.2023	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
31	Аппликация "зайчик".	22.12.2023	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
32	Аппликация "белый мишка".	27.12.2023	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
33	Аппликация "зимняя ночь".	29.12.2023	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
34	Аппликация "кошечка".	10.01.2024	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
35	Аппликация "совушки".	12.01.2024	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.

36	Аппликация "божьи коровки".	17.01.2024	Создание аппликации с использование ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
37	Аппликация "пчелки".	19.01.2024	Создание аппликации с использование ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
38	Аппликация "цыплята".	24.01.2024	Создание аппликации с использование ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
39	Аппликация "свинки".	26.01.2024	Создание аппликации с использование ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
<b>Работа с пластилином.</b>				
40	Львенок.	31.01.2024	Создание картинки – мозаики из пластилиновых шариков.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
41	Корабль.	02.02.2024	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
42	Жираф.	07.02.2024	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
43	Подсолнух.	09.02.2024	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
44	Цветик-семицветик	14.02.2024	Создание рисунка «цветик-семицветик» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
45	Вишенки.	16.02.2024	Создание рисунка «вишенки» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
46	Дерево желаний	21.02.2024	Создание рисунка «Дерево желаний» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
47	Арбуз	28.02.2024	Создание рисунка «Арбуз» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
48	Гусеница	01.03.2024	Создание рисунка «Гусеница» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
49	Зонтик.	06.03.2024	Создание рисунка «Зонтик» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.



50	Черепаша.	13.03.2024	Создание рисунка «Черепаша» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
51	Лошадь.	15.03.2024	Создание рисунка «Лошадь» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
52	Рыбки.	27.03.2024	Создание рисунка «Рыбки» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
<b>Работа с бумагой.</b>				
53	Дельфин.	29.03.2024	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
54	Петя - петушок	03.04.2024	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
55	Веточка сирени.	05.04.2024	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
56	Береза.	10.04.2024	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
57	Ромашковый букет.	12.04.2024	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
58	Воздушные шары.	17.04.2024	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
59	Солнечный цветок.	19.04.2024	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
60	Клубничка.	24.04.2024	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
61	Цыпленок.	26.04.2024	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
62	Петушок.	27.04.2024	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
63	Рыбки.	03.05.2024	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.

64	Природа весной.	08.05.2024	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
65	Одуванчик.	15.05.2024	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
66	Колокольчик.	17.05.2024	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
67	Бабочка.	22.05.2024	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
68	Лето, ах, лето...	24.05.2024	Создание аппликации из кусочков цветной бумаги.	Работа с цветной бумагой и клеем.

### Учебно-методическое обеспечение 7 класс.

Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Акуненко Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18</p> <p>3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>4. Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей. – ООО издательство «Скрипторий» 2003 г.</p> <p>5. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. тепанов, - М.: Просвящение, 2010.</p>
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://открытыйурок.рф">http://открытыйурок.рф</a></p> <p><a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p>

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

**Предметно-практическая деятельность**  
76 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.

**Рабочая программа**  
**по курсу коррекционно-развивающих занятий «Предметно-  
практическая деятельность»**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**  
**Вариант 2**  
**7 «Б» класс**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Школа №4» образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Коррекционный курс «Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

**Цели коррекционного курса:**

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности

(предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

**4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

#### **Задачи:**

##### **Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
  - развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

##### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

##### **Коррекционные:**

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

##### **Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
  - развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

##### **Личностные результаты:**

### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
  - Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

#### **Базовые учебные действия.**

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- *Формирование учебного поведения:*
- *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- *2) умение выполнять инструкции педагога:*
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- *3) использование по назначению учебных материалов:*
- - бумаги; карандаша, мела
- *4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.



## Содержание по курсу «Предметно-практическая деятельность» 7 «Б» класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
<b>Раздел 1. Действия с материалами.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1. Действия с материалами.				
<b>Раздел 2. Действия с предметами.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1. Действия с предметами.	Действия с предметами. Прослеживание взглядом передвигающихся предметов. Действия по инструкции педагога. Катание шариков в определенном направлении. Соотнесение двух одинаковых предметов.			
<b>Раздел 3 Действия с материалами.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1. Закрепление действий с материалами.	Игры с водой, крупой, песком. Работа с пластилином, пальчиковыми красками. Выполнение действий по закручиванию, нанизыванию.			
<b>Раздел 4. Действия с предметами.</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Тема 1. Закрепление действий с предметами.	Разучивание элементарных пальчиковых игр, обучение самомассажу. Игры с прищепками, работа с бумагой, Развитие навыка владения с письменными принадлежностями. Игры со шнуровками.			
<b>Итого в год</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» 7 «Б» класс

№п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Действия с материалами. 8 ч.</b>				
1	05.09.2023	«Бумажки»	Собирание, разрывание, сминание	Беседа с учителем. Собирание, разрывание и сминание листов бумаги.
2	12.09.2023	«Волшебная ложечка»	Фасоль, чечевица, горох, манка.	Беседа с учителем. Практические действия (набирание ложкой крупы).
3	19.09.2023	«Веселые картинки»	Разрывание, контур	Беседа с учителем. Работа с бумагой: разрывание листа по контуру.
4	26.09.2023	«Крупа Золушки»	Крупа, фасоль, чечевица, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.
5	03.10.2023	«Игры с водой»	Вода, переливание.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений в воде. Игра удержание рук в воде, плескание.
6	10.10.2023	«Клад»	Клад, банка.	Беседа с учителем, поиск предметов в банках с различным наполнителем.
7	17.10.2023	«Пустыня»	Песок, пустыня.	Беседа с учителем. Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения.
8	24.10.2023	«Пушистые облака»	Вата. Сминание. Разрывание.	Беседа с учителем. Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.
<b>Раздел 2. Действия с предметами. 8 ч.</b>				
9	07.11.2023	«Фольга»	Фольга. Плоские и объемные фигуры.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета
10	14.11.2023	«Бабушкин клубочек»	Клубок, нитки, катушка.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
11	21.11.2023	«Волшебные ниточки»	Нитки, шнурок, поясок.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок.
12	28.11.2023	«Веселые бусинки»	Бусина, проволока, шпагат, шнур.	Беседа с учителем. Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур.

13	05.12.2023	«Цветная пирамидка»	Кольца, пирамидка	Беседа с учителем. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.
14	12.12.2023	«В гостях у Винтика и Шпунтика»	Крышки, банки, бутылки, болты, гайки.	Вращение предмета(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, деталиконструктора с болтами и гайками и др.)
15	19.12.2023	«Бусы для мамы»	Бусины, шпагат, шнур, узел.	Игровые упражнения. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями(крупных бусин на тонкий шнур, шпагат), завязывание узла.
16	26.12.2023	«Счетные палочки»	Счетные палочки, снежинка, лестница, елочка, домик.	Беседа с учителем. Складывание фигур из счетных палочек по показу,образцу и по словесной инструкции: «Снежинка,лестница».
<b>Раздел 3. Действия с материалами. 8 ч.</b>				
17	09.01.2024	«Песочное чаепитие»	Чашки. Песок.	Беседа с учителем. Игровые ситуации. Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки».
18	16.01.2024	«Волшебный кувшинчик»	Крупа, кувшин. Большой – маленький.	Наполнение предметовкрупой «Наполни крупами большой и маленькийкувшин». Игровые упражнения.
19	23.01.2024	«Огурчик»	Огурец. Размазывание. Пластилин.	Изготовление огурцаспособом размазывания на заготовках.
20	30.01.2024	«Крышечки»	Бутылки, банки, крышки, флаконы.	Выполнение действий спредметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
21	06.02.2024	«Переливайка»	Вода, кувшин, большой – маленький.	Наполнение предметов водой.Переливание воды из одной ёмкости в другую. Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюлю». Переливание воды сиспользованием стаканчика«Наполни водой большой ималенький кувшин».

22	13.02.2024	«Песочная картина»	Песок, картина.	Беседа с учителем. Составление насыпной картины из песка.
23	20.02.2024	«Мандала»	Мандала.	Беседа с учителем. Составление и приклеивание мандалы из крупы по шаблону.
24	27.02.2024	«Веселый котелок»	Котелок, лизун.	Беседа с учителем. Насыпание блесков в лизун. Разминание массы. Игровые упражнения.
<b>Раздел 4. Действия с предметами. 10 ч.</b>				
25	05.03.2024	«Музыка из баночки»	Музыка. Музыкальные инструменты, ансамбль.	Беседа с учителем. Создание музыкального инструмента из баночки и крупы. Использование созданных инструментов в общем ансамбле.
26	12.03.2024	«Прищепочки»	Прищепки. Цвета.	Прищипывание разноцветными прищепками шаблона соответствующего цвета.
27	26.03.2024	«Домик кубиков»	Кубики. Цвета.	Раскладывание и перекладывание мягких кубиков по коробкам.
28	02.04.2024	«Яркие веточки»	Ветка. Краски.	Беседа с учителем. Раскрашивание ветки пальцами при помощи гуаши.
29	09.04.2024	«Пазлы»	Пазлы.	Складывание пазлов по сюжетным картинкам. Рассказ по сюжетной картинке.
30	16.04.2024	«Геометрическая мозаика»	Мозаика, цвет, форма.	Беседа с учителем. Игровые упражнения. Составление картинки из мозаики по образцу.
31	23.04.2024	«Шишки»	Шишки, сосна, цвета.	Беседа с учителем. Раскрашивание шишек гуашью. Раскладывание шишек по цветам в коробки. Составление композиций из шишек.
32	07.04.2024	«Мозайка»	Мозайка. Геометрические фигуры. Цвета.	Беседа с учителем. Складывание геометрических фигур при помощи цветной мозаики.

33	14.04.2024	«Чемоданчик Пина»	Чемодан, гайка, болт, большой-маленький.	Игровая ситуация. Закручивание и раскручивание гаек и болтов различных размеров. Сортировка их по величине.
34	21.04.2024	«Лего»	Лего. Дом, машина, Бабочка.	Игровые упражнения. Сбор конструктора по образцу. Обсуждение получившегося изделия.

## Учебно-методическое обеспечение 7 класс.

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</li><li>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</li><li>3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.</li><li>4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.</li><li>5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.</li><li>6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.</li></ol>
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p>

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УОУ и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**Окружающий социальный мир**  
10 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий социальный мир»**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**  
**7 «Б» класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 7 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

**1) Представления о мире, созданном руками человека**

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

**2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.**

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).



- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## Содержание предмета «Окружающий социальный мир» 7 класс.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
<b>Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде</b>		14	7	7
Тема 1.Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных)— определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе.			
<b>Раздел 2. Культура поведения.</b>		14	7	7
Тема 1. Культура поведения	Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой Труд на улице.			
<b>Раздел 3 «Знакомство, представление»</b>		18	9	9
Тема 1. Мои игрушки	Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями ученицы, вступая с ней в предметно-игровое сотрудничество). Игры на звукоподражания. Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации.			
<b>Раздел 4.Моя семья.</b>		4	2	2
Тема 1. Моя семья	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.			
<b>Раздел 5. Безопасность в доме и на улице.</b>		10	5	5
	Игры на определение транспортных средств. Правила поведения на улице, на дороге. Определение транспортных средств, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни.			
<b>Раздел 6. Мир профессий.</b>		8	4	4
Тема 1. Мир профессий	Разнообразие мира профессий и их различие.			
<b>Итого в год</b>		<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 7 Б класс**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. 14 часов.</b>				
1-14	05.09.2023 07.09.2023 12.09.2023	Вспомним нашу школу.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции, ориентировка в помещениях школы. Тренировка памяти.	Игровые ситуации (нахождение предмета)
	14.09.2023 19.09.2023 21.09.2023	Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек.	Совместное проигрывание одного-двух действий с wybranymi игрушками, бытовыми предметами.	Игровые ситуации.
	26.09.2023 28.09.2023	Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.	Экскурсия по школе.	Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами.
	03.10.2023 05.10.2023	Прогулка вокруг школы.	Экскурсия вокруг школы.	Побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).
	10.10.2023 12.10.2023	Кухня. Кухонная мебель.	Кухонная мебель, оборудование, их назначение (шкафы, мойка, холодильник, стол). Правила безопасного пользования. Соотнесение иллюстрации и пиктограммы. Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф».	Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Дидактические и ролевые игры.
17.10.2023 19.10.2023	Жилые помещения в доме.	Жилые помещения в доме (спальня, зал, кухня). Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветри-вание). Практическое занятие: влажная уборка класса.	Работа с иллюстрациями. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практическое занятие.	
<b>Раздел 2. Культура поведения. 14 часов.</b>				
15-28	24.10.2023 26.10.2023 07.11.2023	Правила поведения в школе, в классе.	Обучение учащихся правилам поведения на уроке, элементарным действиям дежурного.	Выполнение инструкций. Наблюдение, беседа.

09.11.2023 14.11.2023 16.11.2023 21.11.2023 23.11.2023	Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой Труд на улице.	Есть аккуратно, не разговаривать за столом, не бросать продукты. Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи. Наблюдение за работой дворника. Экскурсия. Подметание участка. Посыпать песком дорожки, убирать снег, очищать ступеньки.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.  Подметание участка, посыпание песком.
28.11.2023 30.11.2023 05.12.2023 07.12.2023	Правила поведения в магазине.	Правила поведения в магазине при покупке товара. Вежливое обращение к продавцу. Ролевые игры. Чтение художественной литературы и видеосюжеты по теме.	Работа с иллюстрациями. Практические упражнения по отработке вежливости в магазине.
12.12.2023 14.12.2023	Городской транспорт.	Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.

**Раздел 3 «Знакомство, представление» 18 часов.**

29-32	19.12.2023 21.12.2023	Формулы знакомства.	Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве в школе.
	26.12.2023 28.12.2023	Знакомство в школе	Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием

				<p>зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).</p> <p>4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p>
33-46	09.01.2024 11.01.2024 16.01.2024 18.01.2024 23.01.2024	Знакомство во дворе.	Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>5. Обобщающая беседа</p>
	25.01.2024	Знакомство в гостях.	Правила знакомства в гостях	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).</p> <p>4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p>
	30.01.2024 01.02.2024	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях.	
	06.02.2024	Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	
	08.02.2024	Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!»	Расширять представления о правилах поведения при знакомстве	
	13.02.2024	Правила поведения в транспорте.	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	
	15.02.2024	Правила поведения в больнице.	Расширять представления о правилах поведения в больнице.	

	20.02.2024	Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.	Слова и выражения, используемые при знакомстве в разных ситуациях.	5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». 6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
	22.02.2024	Торговля.	Обучение диалогу покупателя и продавца при покупке продуктов. Ролевые игры.	Работа по иллюстрациям. Дидактические и ролевые игры.
<b>Раздел 4. Моя семья. 4 часа</b>				
47-50	27.02.2024 29.02.2024	Члены семьи.	Узнавание членов семьи и их пол	Рассматривание фотографий членов семьи. Рисунок «Моя семья».
	05.03.2024 07.03.2024	Ролевые игры на тему «Семья»	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Игры
<b>Раздел 5. Безопасность в доме и на улице. 10 часов</b>				
51-60	12.03.2024 14.03.2024	Игры на определение транспортных средств.	Определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни.	Работа с пиктограммами.
	26.03.2024 28.03.2024	Правила поведения на улице, на дороге.	Сюжетные подвижные игры («Воробышки и автомобили», «Поход в парк»).	Практические упражнения
	02.04.2024 04.04.2024	Прогулка по городу.	Учимся различать пешеходов и пассажиров. Как вести себя на улице.	Экскурсия по городу.
	09.04.2024 11.04.2024	Поведение около водоемов.	Безопасность детей в летний период.	Соблюдение правил поведения около водоемов.
	16.04.2024 18.04.2024	Правила поведения пешеходов	Безопасность детей в летний период.	Соблюдение правил дорожного движения.
<b>Раздел 6. Мир профессий 8 часов</b>				
61-68	<b>23.04.2024</b>	Профессии людей.	Разнообразие мира профессий. Экскурсия в магазин, почту, аптеку, больницу.	Различаем профессии людей. Сюжетно – ролевые игры.
	25.04.2024 02.05.2024	Мир окружающих предметов. Профессия повара.	Экскурсия в столовую. Сюжетные игры с предметами. Профессия повара. Посуда. Помещения «кухня, столовая». Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
	07.05.2024	Мир окружающих предметов. Профессия учителя.	Сюжетные игры с предметами. Профессия учитель. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
	14.05.2024 16.05.2024	Мир окружающих предметов.	Экскурсия в больницу. Сюжетные игры с предметами. Профессия врача.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии

		Профессия врача.	Обучение составлению двухсловных предложений.	картинок.
	21.05.2024 23.05.2024	Узнавание профессии по описанию Повторение профессий.	Побуждение ребенка к первым высказываниям с использованием вербальных и невербальных средств общения. Повторение.	Различают профессии по описанию. Показ по картинке.

### Учебно-методическое обеспечение 7 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></p> <p><a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p>

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяорт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**Окружающий природный мир**  
7б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.



**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий природный мир»**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**  
**7 «Б» класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 7 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи формирования представлений об окружающем природном мире:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и

животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Содержание учебного предмета «окружающий природный мир» направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## Содержание предмета « Окружающий природный мир» 7 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Явления природы</b>		12	6	6
Тема 1. Явления природы	Наблюдение за погодными явлениями. Сезонные изменения природы. Имитационные действия типа холодно - нахмуриться и сжаться. Времена года. Временные представления.			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>		10	5	5
Тема 1. Животный мир	Кто такие звери и что такое зоопарк? Игры на звукоподражание. Узнавание знакомых животных по краткому описанию. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Наши домашние животные.			
<b>Раздел 3. Растительный мир</b>		12	6	6
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов(яблоко, груша, помидор, огурец, капуста).Обводка овощей и фруктов по трафарету. Нахождение у растений их частей, показ и называние. Сезонные изменения деревьев в играх типа " Укутай деревце".			
<b>Раздел 4. Явления природы</b>		10	5	5
Тема 1. Явления природы	Времена года. Временные представления. Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег, дождь и т.д.).			
<b>Раздел 5. Животный мир</b>		15	7	8
Тема 1. Животный мир	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (волк, медведь ).			
<b>Раздел 6. Растительный мир</b>		9	4	5
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук) Игра. «Найди лишнего».Игра «Одень деревце повесенному». Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать).			
<b>Итого в год</b>		68	33	35

**Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий природный мир» 7 Б класс**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Явления природы 12 часов</b>				
1	<b>1</b> 01.09. 2023.	Погодные явления. Сезонные изменения, погодные явления природы. Экскурсия.	Обучение изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап». Осенняя прогулка с листьями.	Наблюдение за погодными явлениями. Игровые упражнения. Наблюдение за погодными явлениями.
2	04.09			
3	08.09			
4	11.09			
5 6	15.09 18.09	Времена года. Части суток	Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Наблюдения за погодными явлениями. Называние времен года
7 8	22.09. 25.09	Небо днем и ночью.	Узнавать и называть небесные тела, которые появляются на небе днем и ночью. Как выглядит небо	Узнают и называют небесные тела, которые появляются на небе днем и ночью. Рассказывают о небесных телах, которые появляются на небе днем и ночью.
9 10	29.09 02.10	Живая и неживая природа Земля и солнце.	Живая природа, неживая природа. Правила поведения на улице во время экскурсии. Знать, что Земля – это планета, а Солнце – это звезда.	<b>Экскурсия</b> – наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми. Показывают на картинке Землю и Солнце. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Узнают Солнце. Рассказывают о его деятельности.
11 12	06.10 09.10	Значение солнца	Деятельность солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности солнца (смена дня и ночи, времен года)	
<b>Раздел 2. Животный мир 10 часов</b>				

13 14	13.10 16.10	Разнообразие животного мира.	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Различают группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.
15 16 17	20.10 23.10 27.10	Строение и сходство животных.	Формирование понятия: «части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.	Называют различные части тела животных. Узнают и показывают части тела животных.
<b>2 четверть</b>				
18 19	10.11 13.11	Различие животных.	Познакомить с различиями животных: форма тела, окраска.	Различают животных по форме тела, окраске.
20	17.11			
21	20.11	Детеныши животных.	Познакомить с названиями детенышей животных, учить рассказывать о детенышах.	Называют взрослого животного и его детеныша. Рассказывают о детенышах животных
22	24.11.	Домашние животные.	Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных.	Называют и показывают на картинках домашних животных. Рассказывают о пользе, которую приносят домашние животные.
23	27.11	Дикие животные.	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.	Называют и показывают на картинках диких животных.
		Обобщающий урок по	Обобщение и актуализация знаний по теме	Различают диких и домашних животных. Рассказать о

		разделу «Животные».	«Животные»	животных и их детенышах.
<b>Раздел 3. Растительный мир 12 часов.</b>				
24 25 26	01.12 04.12 08.12	Растения.	Разные виды растений: деревья, кустарники, травы, цветы.	Различают, называют разные виды растений.
27 28 29	11.12 15.12 18.12	Строение и сходство растений.	Названия частей растений: корень, лист, стебель, цветок.	Различают и показывают разные части растений: корень, лист, стебель, цветок
30 31	22.12 25.12	Разнообразие цветов.	Названия некоторых полевых и садовых цветов.	Различают полевые и садовые цветы
32	29.12.	Овощи и фрукты.	Формировать понятие «овощи», «фрукты».	Различают и показывают овощи и фрукты.

33	<b>3 четверть</b> 12.01. 2024.	Практическое занятие «Высаживание семени в землю»	Формировать понятие и представление о посадке семян.	Проговаривают алгоритм посадки семени.
34	15.01.			
35	19.01			
<b>Раздел 4. Явления природы 10 часов.</b>				
36	22.01	Зима. Признаки зимы.	Причины сезонных изменений зимой, признаки зимы.	Рассказывают о сезонных изменениях зимой. Работа со схемой дерева, наблюдение за снегом.
37	26.01	Одежда и занятия детей зимой.	Названия зимней одежды, занятия людей зимой, правила безопасного поведения зимой.	Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей зимой, соблюдают правила безопасного поведения на улице зимой.
38	29.01			
39	02.02	Лето. Признаки лета.	Познакомить учащихся с признаками лета.	Рассказать об основных признаках лета. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей летом, соблюдают правила безопасного поведения на улице летом.
40	05.02	Одежда и занятия детей летом.	Названия летней одежды, занятия людей летом, правила безопасного поведения летом.	
41	09.02			
42	12.02	Весна. Признаки весны.	Познакомить учащихся с признаками весны. Названия весенней одежды, занятия людей весной, правила безопасного поведения весной.	Рассказать об основных признаках весны. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей весной, соблюдают правила безопасного поведения на улице весной.
43	16.02	Одежда и занятия детей весной.		
44	19.02	Осень. Признаки осени.	Познакомить учащихся с признаками осени. Названия осенней одежды, занятия людей осенью, правила безопасного поведения осенью.	Рассказать об основных признаках осени. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей осенью, соблюдают правила безопасного поведения на улице осенью.
45	26.02	Одежда и занятия детей осенью.		
<b>Раздел 5. Животный мир 15 часов.</b>				



46	01.03	Разнообразие животного мира.	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Различают группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.
47	04.03			
48	11.03			
49	15.03			
	<b>4</b>			
	<b>четве</b>			
	<b>рть</b>			
50	25.03	Строение и сходство животных.	Формирование понятия: «части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.	Называют различные части тела животных. Узнают и показывают части тела животных.
51	29.03.			
52	01.04	Различие животных.	Познакомить с различиями животных: форма тела, окраска.	Различают животных по форме тела, окраске.
53	05.04			
54	08.04			
55	12.04			
56	15.04	Детеныши животных.	Познакомить с названиями детенышей животных, учить рассказывать о детенышах.	Называют взрослого животного и его детеныша. Рассказывают о детенышах животных
57	19.04			
58	22.04	Домашние животные.	Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных	Называют и показывают на картинках домашних животных. Рассказывают о пользе, которую приносят домашние животные.
59	26.04			
60	27.04			
		Дикие животные.	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных,	Называют и показывают на картинках диких животных.

		Обобщающий урок по разделу «Животные».	учить находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.  Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные»	Различают диких и домашних животных. Рассказать о животных и их детенышах.
<b>Раздел 6. Растительный мир 9 часов.</b>				
61 62	03.05 06.05	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук)	Узнавание овощей и фруктов по краткому описанию. Игра: «Помоги собрать». Обводка овощей и фруктов по трафарету. Чтение стихотворений, песенок о пользе овощей и фруктов. Игра. «Найди лишнего».	Называние овощей и фруктов. Убрать лишний продукт.
63 64	13.05 17.05	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Найти лишний продукт среди овощей и фруктов (хлеб, курица) По картинкам – схемам формулировать правила поведения в природе.	Игровые упражнения  Практические занятия
65 66 67 68	20.05 24.05 27.05 28.05	Почему мы не будем рвать цветы? Деревья. Сезонные изменения в природе. Обобщающий урок по разделу «Растения».	Игра «Одень деревце по-весеннему». Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать)  Обобщение и актуализация знаний по теме «Растения»	Различают, называют разные виды растений.

## Учебно-методическое обеспечение 7 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</li><li>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</li><li>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</li><li>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</li></ol>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичи луонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяорт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**Человек**  
7б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Человек»**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**  
**7 «Б» класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы по предмету «Человек» для 7 класса составлено на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

### **Базовые учебные действия.**

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- *Формирование учебного поведения:*
- *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;

- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## Содержание предмета «Человек» 7 класс.

Раздел, тема	Краткое содержание	Все го час ов	Форма организации занятия	
			Теор ия	Практ ика
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>		8	4	2
Это-я!	Формирование представлений о своем теле. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			
<b>Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b>		6	4	2
Формирование культурно-гигиенических навыков.	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой.			
<b>Раздел 3. Моя одежда и обувь.</b>		8	4	4
Моя одежда и обувь.	Классификация одежды и обуви по временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.			
<b>Раздел 4. Семья.</b>		8	4	4
Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.			
<b>Раздел 5. Прием пищи.</b>		8	4	4
Питание	Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.			
<b>Раздел 6. Представления о себе.</b>		8	4	4
Это-я!	Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим, ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.			
<b>Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b>		8	4	4
Формирование культурно-гигиенических	Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирать доску, задвигать стулья). Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в			



ких навыков.	столовой.			
<b>Раздел 8. Моя одежда и обувь.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Моя одежда и обувь	Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки"). Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.			
<b>Раздел 9. Семья.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Моя большая семья	Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.			
<b>Итого в год:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 7 «Б» класс

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
1,2	04.09.2023. 05.09.2023.	«Ориентировка в собственном теле»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3,4	11.09.2023. 12.09.2023.	«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» «Части лица»	Части тела и их функции. Лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок.	Двигательные, визуальные упражнения. Дидактическая игра. Совместный показ частей лица.
5,6	18.09.2023. 19.09.2023	«Режим дня»	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
7,8	25.09.2023. 26.09.2023	«Полезные привычки»	Привычки, гигиена,	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
<b>Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 6 часов</b>				
9,10	02.10.2023. 03.10.2023.	«Какое разное бывает мыло»	Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное.	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
11,12	09.10.2023. 10.10.2023.	«Кто как умывается» «В гостях у Мойдодыра»	Умывание.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица.
13,14	16.10.2023. 17.10.2023.	«В гостях у поваренка»	Спасибо, приятного аппетита, пожалуйста.	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек.
<b>Раздел 3. Моя одежда и обувь. 8 часов.</b>				
15,16	23.10.2024. 24.10.2023.	«Одежда. Виды одежды»	Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда.	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными

				условиями.
17,18	07.11.2023. 13.11.2023.	«Обувь. Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь.	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью. Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь. Сменная обувь, ее значение. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка). Средства по уходу за обувью (щетка, губка, крем).	Повторение действий учителя. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом. Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам.
19,20	14.11.2023. 20.11.2023.	Головные уборы.	Головные уборы и их назначение. Сезонные головные уборы. Рассматривание, соотношение рисунка, пиктограммы и головного убора.	Работа с пиктограммами, иллюстрациями, дидактическими играми. Предметные игры.
21,22	21.11.2023. 27.11.2023.	«Уход за одеждой и обувью»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
<b>Раздел 4. Семья. 8 часов.</b>				
23,24	28.11.2023. 04.12.2023.	«Моя семья»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
25,26	05.12.2023. 11.12.2023.	«Правила поведения в семье»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
27,28	12.12.2023. 18.12.2023.	«Что такое традиции?»	Традиции, семейные праздники.	Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций.
29,30	19.12.2023. 25.12.2023.	«Традиции в моей семье» «Семейные обязанности»	Традиции, праздничные даты. Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме. Беседа о понятии «обязанность». Игровые ситуации.
<b>Раздел 5. Прием пищи. 8 часов.</b>				
31,32, 33	26.12.2023. 09.01.2024. 15.01.2024.	«Уборка стола, мытье посуды»	Убирать со стола, мыть посуду, протирать.	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
34,35	16.01.2024. 22.01.2024.	«Столовые приборы»	Ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, салфетка.	Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.

36,	23.01.2024.	«Сервировка стола»	Сервировка	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
37,38	29.01.2024. 30.01.2024.	«Обед с куклой Машей»	Накладывание пищи, разливание напитков.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отработка сервировки стола.
<b>Раздел 6. Представления о себе. 8 часов.</b>				
39,40	05.02.2024. 06.02.2024.	«Мое тело»	Голова, шея, плечи, живот, ноги, спина, руки, ступни.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
41,42	12.02.2024. 13.02.2024.	«Как и чем мы чувствуем»	Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем.	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д.); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
43,44	19.02.2024. 20.02.2024.	«Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком».	Носовой платок, уход за собой, гигиена.	Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.
45,46	26.02.2024. 27.02.2024.	«Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки»	Гигиена, закаливание, профилактика. Вредные привычки, привыкание.	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
<b>Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков. 8 часов.</b>				
47,48	04.03.2024. 05.03.2024.	«Какие разные бывают волосы»	Волосы (гладкие, кудрявые, цвета волос, густые, редкие), расческа, гребешок.	Просмотр сюжетных картинок, имитационные упражнения на формирование навыка расчёсывания своих волос/волос куклы.
49,50	11.03.2024. 12.03.2024.	«Моем голову»	Шампунь, полотенце.	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа о гигиене волос.
51,52	25.03.2024. 26.03.2024.	«Чистота в классе»	Чистота, ответственность, обязанность.	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
53,54	01.04.2024. 02.04.2024.	«Что такое поддержка»	Помощь, забота, поддержка, правила.	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
<b>Раздел 8. Моя одежда и обувь. 6 часов.</b>				
55,56	08.04.2024. 09.04.2024.	«Собираем и разбираем чемодан»	Чемодан, порядок.	Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.

57,58	15.04.2024. 16.04.2024.	«Какие разные пуговицы»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
59,60	22.04.2024. 23.04.2024.	«Ухаживаем за одеждой и обувью»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
<b>Раздел 9. Семья. 8 часов.</b>				
61,62	06.05.2024. 07.05.2024.	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
63,64	13.05.2024. 14.05.2024.	«Разговор со взрослыми»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
65,66	20.05.2024. 21.05.2024.	«Традиции»	Традиции, праздничные даты.	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей.
67,68	27.05.2024. 28.05.2024.	«Кто что делает в доме?»	Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.

### Учебно-методическое обеспечение 7 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.</li> <li>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</li> <li>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</li> <li>4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004.</li> <li>5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.</li> <li>6. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей тяжелыми нарушениями речи: Пособие для учителя. – М., 1992.</li> </ol>
Учебные пособия для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочие тетради для занятий с детьми. Москва: Дрофа, 2007.</li> <li>2. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</li> <li>3. Бортникова Е. Знакомство с окружающим миром: Тетрадь – Екатеринбург, 2011.</li> <li>4. Окружающий мир: система уроков по учебнику Н.Ф. Виноградовой – Волгоград, 2012.</li> </ol>
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите детям о фруктах: Наглядно-дидактическое пособие. - М., 2013.</li> <li>2. Расскажите детям об овощах: Наглядно-дидактическое пособие. - М., 2013.</li> </ol>

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыячигиуонлыкёсын  
нылиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.В. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**Речь и альтернативная коммуникация**  
76 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**  
**Образовательная область «Речь и альтернативная коммуникация».**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**  
**7 «Б» класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 7 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит закреплять у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 7 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками. Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

**Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*



- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,  
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,  
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,  
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,  
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

*Личностные:*

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,  
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

*Предметные:*

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо-моторные умения,

- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом,

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,

- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

### **Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях

**Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 7 Б класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1,2	01.09.2023 04.09.2023	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	Письменные буквы. Элементы букв	Записывают под диктовку буквы, читают, составляют из разрезной азбуки, записывают в тетрадь слова.
3,4	06.09.2023 08.09.2023	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	Бор мэр	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. Д/и «Цепочки слов»
5,6	11.09.2023 13.09.2023	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	Бор мэр	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. Д/и «Цепочки слов»
7,8	15.09.2023 18.09.2023	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	Мох мол	Сравнивают, записывают цепочки слов, отличающихся одной буквой.
9,10	20.09.2023 22.09.2023	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	Бал-вал	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами.
11,12	25.09.2023 27.09.2023	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	Фон-тон	Сравнивают, записывают цепочки слов, отличающихся одной буквой.
13,14	29.09.2023 02.10.2023	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	Тын тон	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами.
15,16	04.10.2023 06.10.2023	Соотношение прочитанных слов с картинками.		Соотносят прочитанные слова с картинками. Работают с кассами букв.
17,18	09.10.2023 11.10.2023	Списывание слов с доски.		Читают, составляют, списывают слова,
19,20	13.10.2023 16.10.2023	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	Выборочное чтение	Находят в тексте слов с заданным звуком. Д/и «Подбери и назови»

21,22	<b>18.10.2023</b> <b>20.10.2023</b>	Зрительный диктант.		Анализируют слова. Записывают по памяти.
23,24	<b>23.10.2023</b> <b>25.10.2023</b>	Чтение односложных слов из четырех букв с двумя согласными на конце (бор- борт)	Ворс залп	Анализируют слова, устанавливают сходство и различие
25,26	<b>27.10.2023</b> <b>08.11.2023</b>	Чтение Д.Летнёва « Подружки рассорились».		Анализируют слова, устанавливают сходство и различие
27,28	<b>10.11.2023</b> <b>13.11.2023</b>	Слова. Составление предложений с данными словами.	Холм торф	Составляют , списывают слова, соотносят с картинками.
29	<b>15.11.2023</b>	Вязальщик. По В. Голявкину. Ответы на вопросы по опорным словам.	Вязальщик	Оречевление действий. Учить работать в парах.
30	<b>17.11.2023</b>	Составление и записывание предложений по картинке.	Лото	Д\и «Составь слова»
31,32	<b>20.11.2023</b> <b>22.11.2023</b>	Самокат. Г. Ладонщиков	самокат	Отвечают на вопросы. Читают предложения. Д\и «Дополни предложение»
33,34	<b>24.11.2023</b> <b>27.11.2023</b>	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	облако	Записывают под диктовку буквы, читают, составляют из разрезной азбуки, записывают в тетрадь слова, предложения.
35,36	<b>29.11.2023</b> <b>01.12.2023</b>	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	ножик	Читают подписи к картинкам. Составляют предложения по картинкам.
37,38	<b>04.12.2023</b> <b>06.12.2023</b>	Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком.	раки-руки	Оречевление своих действий. Учить работать в парах (взаимопроверка)
39,40	<b>08.12.2023</b> <b>11.12.2023</b>	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	Возмущался, трусливый	Читают , сравнивают слова. Д \и « Закончи слово» «Какая буква исчезла?»
41,42	<b>13.12.2023</b> <b>15.12.2023</b>	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		Составляют предложения по картинкам, составляют из кассы букв, записывают в тетрадь.
43,44	<b>18.12.2023</b> <b>20.12.2023</b>	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	математика	Читают слова, составляют с ними предложения. Работают с картинками.
45,46	<b>22.12.2023</b> <b>25.12.2023</b>	Слог. Деление на слоги. Гласные в образовании слогов.	слоги	Читают слова, подбирают опорные слова-карточки в предложения, записывают в тетрадь после

				анализа.
47,48	<b>27.12.2023</b> <b>29.12.2023</b>	Петя мечтает. Б. Заходер.	Перестала	Читают слова играя в дигру «Домино из слов» начало следующего слова повторяет конец предыдущего.
49,50 51,52	<b>10.01.2024</b> <b>12.01.2024</b> <b>15.01.2024</b> <b>17.01.2024</b>	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками <u>и</u> , <u>й</u> на слоги.	Деформированное предложение	Учатся составлять деформированные предложения по вопросам учителя, опираясь на картинки и карточки разрезные.
53,54	<b>19.01.2024</b> <b>22.01.2024</b>	Канавка. По. В. Донниковой. Ответы по наводящим вопросам.	Поскользнется, непременно	Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают.
55,56	<b>24.01.2024</b> <b>26.01.2024</b>	Различение букв <u>Р-Л</u> . Выбор нужной буквы.	Рак-лак	Составляют слова из букв разрезной азбуки
57,58	<b>29.01.2024</b> <b>31.01.2024</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Б-П</u>	Бочка-почка	Называют согласные в словах, подчёркивают, вставляют пропущенную согласную в слове.
59,60	<b>02.02.2024</b> <b>05.02.2024</b>	Песенка обо всем. По М. Дружининой. Составить рассказ по картинкам.	Контрольная.	Вставляют пропущенные буквы, объясняют выбор.
61,62	<b>07.02.2024</b> <b>09.02.2024</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>В-Ф</u>	Сова-софа	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом
63,64	<b>12.02.2024</b> <b>14.02.2024</b>	Мостики. А. Барто. Выучить по возможности.	Через, можно	Учить ориентироваться в задании
65,66	<b>16.02.2024</b> <b>19.02.2024</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Г-К</u>	Луг-лук	Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают.
67,68	<b>21.02.2024</b> <b>26.02.2024</b>	Неряха. По И. Туричину. Пересказ по картинкам и опорным словам.	рассердился	Читают одно и то же предложение, которое с каждым разом дополняется новыми словами.
69,70	<b>28.02.2024</b> <b>01.03.2024</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Д-Т</u>	Дом-том	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом
71,72	<b>04.03.2024</b>	Весенняя песенка. С. Маршак.	треснул	Учить ориентироваться в задании

	<b>06.03.2024</b>	Выучит по возможности.		
73	<b>11.03.2024</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Ж-Ш</u>	Жар-шар	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом
74	<b>13.03.2024</b>	Ручей и камень. По С. Козлову. Отвечать на вопросы.		Уметь слушать и выполнять инструкции учителя
75	<b>15.03.2024</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>З-С</u>	Коса-коза	Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списывают, составляют предложения.
76	<b>25.03.2024</b>	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий .		Учить детей высказывать своё мнение о поступках героев.
77	<b>27.03.2024</b>	Шипящие и свистящие согласные.	Свистящие	Читают слова, объясняют значение, рассматривают картинки незнакомых слов.
78	<b>29.03.2024</b>	Гласные буквы в начале слова: Ё, Е,	Ёжик- ель	Выделяют гласные в начале слова соответствующим цветом
79	<b>01.04.2024</b>	Почему скворец веселый. С. Косенко.	Малюсеньких, скворечня.	Читают слова, объясняют значение, рассматривают картинки незнакомых слов.
80	<b>03.04.2024</b>	Составление слов с гласными Я, Ю.	Ящерица, юла	Выделяют гласные в начале слова соответствующим цветом.
81	<b>05.04.2024</b>	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <u>Ы- И</u> после твердых и мягких согласных.	Дым- Дима	Учить ориентироваться в задании
82	<b>08.04.2024</b>	Лосенок. По Г. Цыферову.		Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт
83	<b>10.04.2024</b>	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	Нос-нёс	Учить ориентироваться в задании
84	<b>12.04.2024</b>	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	Круг- крюк	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.
85	<b>15.04.2024</b>	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	Масло-мясо	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.
86	<b>17.04.2024</b>	Различай твердые и мягкие согласные.		Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списывают, составляют предложения.

87	<b>19.04.2024</b>	Мягкий знак на конце слова.	Конь, пень	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.
88	<b>22.04.2024</b>	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	Стул- кисель , Узор- дверь	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.
89	<b>24.04.2024</b>	Удивление первое. Г. Цыферов.		Развитие связной речи через упражнения в построении ответов на вопросы.
90	<b>26.04.2024</b>	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	Ест-есть	Читают первое предложение, а во втором встречают одно или два повторяющихся слов из предыдущего.
91	<b>27.04.2024</b>	Друзья. По С. Козлову	Удивительно, благодарности	Развитие связной речи через упражнения в построении ответов на вопросы.
92	<b>03.05.2024</b>	Предмет и его название. Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?	Стул, лягушка	Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, картинкам, наводящих вопросов, опорных слов.
93	<b>06.05.2024</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Алена, Иванова	Читают предложение, и находят большую букву в именах и фамилиях людей.
94	<b>08.05.2024</b>	Не понимаю. Э. Мошковская	Вздыхает	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт
95,96	<b>13.05.2024</b> <b>15.05.2024</b>	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	Стул- стоит	Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, опорных слов, наводящих вопросов.
97	<b>17.05.2024</b>	Различай название предметов и название действий по вопросам.	Кто? – лиса Что делает? - охотится	Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , наводящих вопросов.
98	<b>20.05.2024</b>	Золотой луг. По М. Пришвину.	Распускаются	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт
99,100	<b>22.05.2024</b> <b>24.05.2024</b>	Предлоги	В, на, у	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , картинок, опорных слов.
101	<b>27.05.2024</b>	Предложение	Сова летает.	Составляют предложения, подбирают по смыслу

				подходящие слова с помощью учителя , опорных слов.
102	<b>28.05.2024</b>	В гости к лету. В.Викторов.	Сквозь	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт



### Учебно-методическое обеспечение 7 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</li> <li>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</li> <li>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</li> <li>4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.</li> <li>5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</li> <li>6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</li> <li>7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.</li> </ol>
Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>  <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p>

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математические представления».**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**

**7 «Б» класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 7 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий
- формирование элементарных общеучебных умений;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье-сберегающими ситуациями;
- развитие наглядно- действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В

конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ОВЗ на основе предметно- практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально- бытовой адаптации.

Эта задача решается в предметно - манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным научить их элементарной бытовой деятельности и сформировать у них навыки невербального и доступного вербального общения.

Содержание математического развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

#### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

4. элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
  - реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
  - участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
  - воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
  - складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
  - знать основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);
  - иметь представление о величине (шар большой или маленький);
  - перемещаться в пространстве класса, изменять положение частей тела по словесной инструкции учителя;
  - уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям учащихся);
  - иметь представления о количестве (много-мало-пусто).

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления» 7 Б класс**

№ п/п	Дата урока	Содержание учебного материала	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	05.09.2023.	Повторение. Первый десяток.	десяток	Ответы на вопрос сколько?. Каких чисел не хватает?
2	07.09.2023.	Числовой ряд 1 – 10. Решение примеров.	Числовой ряд	Называют, обозначают числа, определяют место в числовом ряду
3	12.09.2023.	Число и цифра. Упражнение в соотнесении цифры и числа.	Число, цифра сколько	Соотносят цифры и числа
4	14.09.2023.	Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок Черчение по клеткам	Прямая кривая прямая точка	Черчение прямых линий проходящих через 1-2 точки.
5	19.09.2023.	Порядковый и количественный счет.	Треугольник, порядковый счет.	Отвечают на вопросы. Работают в парах.
6	21.09.2023.	Прибавление по одному и получение следующего числа.	Сложение, плюс.	Запись в тетради с комментированием. Упражнения, игры по отработке в получении следующего числа.
7	26.09.2023.	Вычитание по одному и получение предыдущего числа.	Вычитание, минус	Упражнения, игры по отработке в получении предыдущего числа.
8	28.09.2023.	Десяток. Состав числа 10. Сравнение чисел.	Десяток, единицы.	Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы. Раскладывают 10 предметов на 2 группы.
9	03.10.2023.	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых	Состав чисел	Оречевление действий. Разложение предметов на группы.
10	05.10.2023.	Сложение. Чтение и запись примеров на сложение.	Сложение, плюс.	Составление примеров на сложение с помощью раздаточного материала.
11	10.10.2023.	Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание.	Вычитание, минус	Оречевление действий. Составление примеров на вычитание с помощью раздаточного материала.
12	12.10.2023.	Решение задач на сложение и вычитание.	Условие, вопрос, решение ,ответ	Запись в тетради с комментированием.
13	17.10.2023.	Решение примеров, основанных на	Сложение, плюс. Вычитание, минус	Отвечают на вопросы по ходу

		знании состава чисел первого десятка. Подготовка к контрольной работе.		выполнения работы.
14	19.10.2023.	Контрольная работа №1 по теме: « Первый десяток»	Контрольная работа.	Выполнение заданий самостоятельно.
15	24.10.2023.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах десяти.		Решают примеры, задачи.
16	26.10.2023.	Счёт парами, тройками, пятёрками. Сравнение отрезков по длине.	Больше, меньше, равно ,столько же	Отвечают на вопросы. Счёт групп предметов. Черчение и сравнение отрезков
17	07.11.2023.	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10ед-1дес.	Десяток единицы	Работа на счётах, палочках
18	09.11.2023.	Число 11. Образование и десятичный состав числа.	Одиннадцать	Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
19	14.11.2023.	Место числа в числовом ряду.	1десяток, 1 единица	Сравнивают числа. Решают задачи с помощью учителя, примеры- самостоятельно.
20	16.11.2023.	Число 12. Получение, название. Обозначение	Двенадцать	Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
21	21.11.2023.	Состав числа 12.	1десяток, 2 единица	Получают числа из десятков и единиц. Сравнивают числа. Решают задачу и примеры
22	23.11.2023.	Число 13. Образование и десятичный состав числа.	тринадцать	Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
23	28.11.2023.	Место числа в числовом ряду.	1десяток, 3 единица	Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров
24	30.11.2023.	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.		Счёт прямой и обратный. Решение задач и примеров. Упражнения на сравнение.
25	05.12.2023.	Числовой ряд 1-13 . Решение задач.	Вычсть, прибавить Условие, вопрос, решение, ответ	Составление задач по краткой записи, по решению, решение по условию.
26	07.12.2023.	Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков. Практическая работа.	Сантиметр, линейка	Черчение отрезков , заданной длины. Сравнение отрезков.

27	12.12.2023.	Число 14. Получение, название. Обозначение.	Четырнадцать	Расширение словаря .Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
28	14.12.2023.	Число 14. Состав числа	Десяток, 4 единица	Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров
29	19.12.2023.	Контрольная работа по теме: « Числа 11-15»		Выполнение заданий самостоятельно.
30	21.12.2023.	Число 15. Получение, название, обозначение.	Пятнадцать	Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
31	26.12.2023.	Число 15. состав числа Нахождение суммы и остатка.	Десяток, 5единиц	Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров
32	28.12.2023.	Числа 11-15 Р.К. «Мои родители – трудятся на ММК».		Учить адекватно оценивать результаты своего труда.Работа над пробелами знаний
33	09.01.2024.	Число 16. Образование и десятичный состав числа.	Шестнадцать	.Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
34	11.01.2024.	Место числа в числовом ряду.	Десяток, 6 единиц	Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков.
35	16.01.2024.	Число 16.Нахождение суммы и остатка.		Решение примеров и задач.
36	18.01.2024.	Повторение. Числа 1-16. Сравнение чисел.	Соседи чисел, предыдущее. следующее	Сравнение выражений. Счёт прямой и обратный. Счёт по возрастанию, убыванию.
37	23.01.2024.	Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач.	Десятки, единицы.	Сравнение выражений. Счёт прямой и обратный. Счёт по возрастанию, убыванию.
38	25.01.2024.	Числовой ряд 1-16 . нахождение неизвестного числа.		Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка.
39	30.01.2024.	Число 17. Образование и десятичный состав числа	Пропущенное число	Оречевление своих действий. Подбор пропущенных чисел.
40	01.02.2024.	Закрепление десятичного состава чисел 16,17.	Семнадцать	Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
41	06.02.2024.	Место числа в числовом ряду1-17.	Предыдущее, последующее, за, между,	Получение числа из десятков и



			после. 1 десяток 7 единиц	единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков.
42	08.02.2024.	Число 18. Образование и десятичный состав числа	Восемнадцать	Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
43	13.02.2024.	Место числа в числовом ряду 1-18.	Предыдущее, последующее, за, между, после. 1 десяток 8 единиц	Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков.
44	15.02.2024.	Закрепление десятичного состава чисел 16,17,18	Предыдущее, последующее, за, между, после. 1 десяток 8 единиц	Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков.
45	20.02.2024.	Число 19. Получение, название, обозначение.	Девятнадцать	Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале.
46	22.02.2024.	Число 19. Десятичный состав числа.	1 десяток 9 единиц	Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров.
47	27.02.2024.	Число 20. Получение. Название, обозначение. Соотношения 20ед-2 дес.	Двадцать 2 десятка	Получение числа 20 разными способами, замена единиц десятком. Составление примеров.
48-49	29.02.2024. 05.03.2024.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.		
50	07.03.2024.	Контрольная работа по теме: « Числа 1-20»		Выполнение заданий самостоятельно.
51	12.03.2024.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	Знаки больше, меньше Однозначные, двузначные числа	Упражнения в сравнении чисел, деление на группы.
52	14.03.2024.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Справа, слева, между.	Решение примеров на знании состава чисел второго десятка
53-54	26.03.2024. 28.03.2024.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	Сложение вычитание	Решение примеров на знании состава чисел второго десятка

55-56	02.04.2024. 04.04.2024.	Состав чисел. Вычитание из двузначного числа десятка.	вычитание	Решение примеров на знании состава чисел второго десятка
57	09.04.2024.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Числовой ряд. Чётные и нечётные числа	. Практические упражнения в счёте парами
58	11.04.2024.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	Счёт парами, тройками.	Практические упражнения в счёте тройками.
59	16.04.2024.	Повторение по теме: «Второй десяток».	Счёт прямой, обратный, парами, тройками	Упражнения на нумерацию чисел второго десятка, решение примеров на знание десятичного состава чисел
60	18.04.2024.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	Контрольная работа	Выполнение упражнений самостоятельно
61	23.04.2024.	Повторение по теме: «Второй десяток»		Работа над пробелами знаний по данной теме.
62	25.04.2024.	Черчение отрезков.	Отрезки	Измерение, черчение, сравнение мер длины.
63-64	02.05.2024. 07.05.2024.	Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины. Практическая работа.	Меры длины. сантиметр	Измерение, черчение, сравнение мер длины
65-66	14.05.2024. 16.05.2024.	Составление и решение примеров.		Упражнения на уменьшение чисел, предметов на несколько единиц
67-68	21.05.2024. 23.05.2024.	Решение задач и примеров.		Решение задач и примеров на уменьшение числа на несколько единиц.

## Учебно-методическое обеспечение 7 класс

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика». Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 6-7 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для Обучающихся	«Математика» (Солнечные ступеньки, часть 2). Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», «ТЦ Сфера» 2016 г.
Дополнительная литература для обучающихся	«Математические прописи и графические диктанты», АСТ, Москва 2018 г.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></p> <p><a href="http://www.pedsovet.su/forum">http://www.pedsovet.su/forum</a></p> <p><a href="http://www.rusedi.ru/">http://www.rusedi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a></p>

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Утверждено  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию

**Нейроигры**  
76 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.

**Рабочая программа**  
**по курсу «Нейроигры»**  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**  
**7 Б класс**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Воспитание и обучение учеников с интеллектуальными нарушениями остаётся наиболее актуальной проблемой. Данная программа рассчитана на активизацию межполушарных взаимодействий, развитию психических процессов, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся имеющим дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как: трудности концентрации и удержания произвольного внимания, снижение мотивации, неустойчивость эмоционально –волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее.

«Нейроигры» предполагают дополнительную коррекцию психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся через движение и является отличным дополнением к основной коррекционной программе использующим в своей работе здоровые берегающие технологии, и реализуется не вместо нее, а вместе с ней, а так же комплексную нейропсихологическую коррекцию и абилитацию процессов развития. Программа содержит дыхательные упражнения; массаж и самомассаж; оптимизация и стабилизация общего тонуса тела – растяжки, релаксация; игры с мячом, с СУ-Джок; глагодвигательный репертуар; пальчиковые гимнастики; разминки; двуручное рисование.

**Актуальность.** Нейроигры представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

**Цель программы:** Профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

**Задачи программы:**

- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.
- развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- воспитание воли ребенка;
- формирование произвольности действий;
- стабилизация психоэмоционального состояния.

В соответствии с учебным планом рабочая программа «Нейроигры» с 5-9 классы рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;
- итоговой мониторинг.

## Содержание курса «Нейроигры»

№	Тема	Краткое содержание	Практическая форма организации занятия в часах.
1	«Капитаны»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Капитанское», с массажным мячиком, «Черепашка». Метод двуручного рисования.	1
2	«Класс»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Класс». «Игра в животных», «Приглядывание», метод двуручного рисования.	1
3	«Змейки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Змейки», с массажным мячиком. Игра «Нос-пол-потолок». Метод двуручного рисования.	1
4	«Времена года»	Разминка «Потянулись – сломались», дыхательные упражнения, глазодвигательные движения. Игра «Времена года», «Остановись». Упражнения «Колечки», «Муха».	1
5	«Ладушки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Развитие чувства ритма», «Ладушки». Игры с мячом Метод двуручного рисования.	1
6	«Игры с мячом»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Игры с мячом», «Ладушки», «Класс – заяц», «Черепашка». Метод двуручного рисования.	1
7	«Зеркало»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Развитие чувства ритма», «Считаем вместе», «Зеркало». Метод двуручного рисования.	1
8	«Резиночки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Резиночки». Игра «Хлоп-топ-тук». Су-Джок «Ёжик». Метод двуручного рисования.	1
9	«Попробуй повтори»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Попробуй повтори», «Развитие чувства ритма». Упражнение на релаксацию «Голубое небо». Метод двуручного рисования.	1
10	«Зеркальное рисование»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Зеркальное рисование», «Ухо-нос-хлопок». Метод двуручного рисования.	1
11	«Звонкие колечки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Звонкие колечки». Су-Джок. Игры с мячами. Метод двуручного рисования.	1
12	«Муха-чистюха»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Передай мячи», «Изучаем предлоги», «Дни недели». Метод двуручного рисования.	1
13	«Сорви яблоки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные. «Снеговик», «Сорви яблоки». Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок. Метод двуручного рисования.	1
14	«Тряпичная кукла и солдат»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные. Самомассаж. Су-Джок. «Тряпичная кукла и солдат». Метод двуручное рисование.	1
15	«Ковер-самолет»	Разминка. Самомассаж лица, ушей, головы. Дыхательные упражнения. Су-Джок. «Ковер-самолет», «Что лишнее?». Метод двуручное рисование.	1
16	«Геометрические фигуры»	Разминка. Задание «Геометрические фигуры» Упражнения «Вдох-выдох». Самомассаж. Су-Джок. «Право-лево». Балансировочная доска.	1
17	«Поиграем»	Разминка. «Поиграем вместе с Варей». Дыхательные	1

	вместе с Варей...»	упражнения. Упражнение «Третий глаз», «Необычные шаги», «Сутки». Двуручное рисование.	
18	«Глазки»	Разминка. Игра «Глазки», Упражнения «Дышим под счет», «Части тела», «Память», «Веселая цепочка». Метод двуручное рисование.	1
19	«Шарик»	Разминка. Игра «Радуга». Упражнения «Шарик», «Изучаем предлоги», упражнение в перекладывании предмета, кинезиологическое. Метод двуручное рисование.	1
20	«Половинка»	Разминка. Кинезиологическое упражнение. Упражнения «Половинка», «Изучаем предлоги», упражнения в передаче мешочка (малого мяча) по кругу. «Отгадай». Метод двуручное рисование.	1
21	«Лучики»	Кинезиологическое упражнение. Упражнение «Глаз – путешественник», «Свеча», «Тоннель», «Пчелка», «Лучики». Метод двуручное рисование.	1
22	«Горизонтальная восьмерка»	Разминка. Упражнения «Горизонтальная восьмерка», «Ныряльщик», кинезиологические упражнения. Балансировочная доска. «Травинка на ветру». «Право-лево».	1
23	«Каратист»	Кинезиологические упражнения. Упражнения «Взгляд влево вверх», «Дышим носом», «Каратист». Балансировочная доска. «5 предметов». «Память»	1
24	«Парад»	Кинезиологические упражнения. Упражнение для глаз. Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Парад». Балансировочная доска. «Дерево». Метод двуручное рисование.	1
25	«Олени»	Разминка. Упражнение "Восьмерки для глаз». Дыхательные упражнения. «Олени». Упражнение «Колечко». Кинезиологические упражнения. Метод двуручное рисование.	1
26	«Дракон»	Разминка. Упражнение «Ленивые восьмерки». Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Дракон». Упражнения в подбрасывании, перебрасывании и ловле предмета. «Мельница». Метод двуручное рисование.	1
27	«Рисующий слон»	Пальчиковая гимнастика. Игра «Рисующий слон». Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Руки-ноги». Упражнения в перекладывании предмета (мешочка, малого мяча, кубика). «Оптимизатор». Метод двуручное рисование.	1
28	«Полоса препятствий»	Самомассаж. Упражнение для глаз. Дыхательные упражнения. «Полоса препятствий». Игры с Су-Джок. «Поза покоя». Метод двуручное рисование.	1
29	«Замыкая круг».	Упражнение «Кулачки». Упражнения на снятие зрительного утомления. Упражнение «Дыхание с задержкой, счет раз-два-три». Нейробика. «Упражнения с мячиками». Упражнение «Вращение шеей». Метод двуручное рисование.	1
30	«Шарик»	Разминка. «Шарик». Упражнение «Раслабить глаза». «Паровозик». «Упражнения с мячиками». «Мельница». Метод двуручное рисование.	1
31	«Буратино»	Разминка. Упражнение «Вращение глаз». Дыхательные упражнения. «Буратино». «Упражнения с мячиками». «Робот». Метод двуручное рисование.	1
32	«В этом доме умный гном»	Разминка. Упражнение для глаз. Упражнение «Дыхание с задержкой. Счет «раз-два-три – четыре- пять, поднятие ноги на вдохе». Упражнение «Точечный массаж». «Упражнения с мячиками». «Маршировка». Метод двуручное рисование.	1
33	«Цветные	Игра «Угадай». Упражнение на расслабление глаз.	1

	ладошки»	Упражнение «Дыхание через одну ноздрю». «Цветные ладошки». Игры с Су-Джок. Когнитивное упражнение "Движение". Метод двуручное рисование.	
34	«Ритм»	Упражнения на расслабление глаз, дыхательные. Игра «Запомни фигуры», «Ритм», «Упражнения с мячиками», «Колечко». Метод двуручное рисование.	1
	Итого в год		34



КТП «Нейроигры»

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Виды деятельности учащихся
1	«Капитаны»	1	07.09.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разминка.</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные упражнения.</li> <li>4. Упражнение «Капитанское»</li> <li>5. Упражнение №1 с массажным мячиком «Ежик в руки нужно взять ...»</li> <li>6. «Черепеха»</li> <li>7. Метод двуручное рисование</li> </ol>	<p>Дети свободно двигаются под музыку, по условному сигналу должны замереть и держать позу, пока не услышат команду продолжать. По команде взрослого делают вдох – выдох.</p> <p>Глазодвигательные упражнения. Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Упражнения с использованием массажного мячика. Метод двуручное рисование</p>
2.	«Класс»	1	14.09.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разминка.</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные упражнения.</li> <li>4. Упражнение «Класс»</li> <li>5. «Игра в животных»</li> <li>6. «Приглядывание»</li> <li>7. Метод двуручное рисование</li> </ol>	<p>Предложить детям двигаться по кругу сначала на пальцах ног, затем на пятках, затем на внешней стороне стопы и внутренней стороне стопы. И.П. Встать прямо, руки опущены, спина прямо. По команде педагога вдох через нос, втягивая при этом живот, затем дети делают вдох через широко открытый рот, надувая живот, как шарик. Одну ладонь выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки. Педагог или ребенок описывает любого человека, находящегося в помещении, так, чтобы остальные могли догадаться кого описывают. Показать животное.</p>
3	«Змейки»	1	21.09.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные движения.</li> <li>4. «Змейки».</li> <li>5. Игра «Нос — пол — потолок»</li> <li>6. Самомассаж с мячиком Су-джок.</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Ходьба по кругу, на корточках.И.П. – Сидя на стуле, руки и ноги расслаблены, не перекрещены. По команде взрослого сделать глубокий вдох, надувая живот, как шарик, затем сделать выдох через широко открытый рот, втягивая живот. Упражнение выполняется так же, как на занятии 1, при этом рот открыт, язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза.</p> <p>Предложить представить, что их пальцы – маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз.</p> <p>Последовательно каждый палец изображает «змейку».Показать рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их, все повторяют.Самомассаж с мячиком Су-джок.Метод</p>

					двуручное рисование.
4	«Времена года»	1	28.09.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка «Потянулись – сломались».</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные движения.</li> <li>4. «Времена года»</li> <li>5. Упражнение «Колечки»</li> <li>6. Игра «Остановись»</li> <li>7. Упражнение «Муха»</li> </ol>	<p>Руки и все тело устремлены вверх (пятки от пола не отрывать). Педагог: «Тянемся, тянемся вверх, выше и выше... А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали. Повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, опустили на пол... Отдыхаем». И.п. – вдох через нос, поднять правую руку так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая вдох через широко открытый рот, опустить руку. Продолжать выполнять упражнение, поднимая и опуская левую руку. Обсудить какие времена года знают, название, приметы, в каком порядке идут друг за другом, что происходит в природе во время каждого из времен года.</p>
5	«Ладушки»	1	05.10.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные упражнения.</li> <li>4. «Развитие чувства ритма»</li> <li>5. Упражнение «Ладушки»</li> <li>6. «Игры с мячом»</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Дети двигаются по кругу в среднем темпе. Если педагогм сделан один хлопок, дети должны начатть двигаться медленнее, если два хлопка – остановиться. И.П. – сидя на стуле, руки и ноги опущены, не скрещены. По команде педагога, делая вдох через нос, поднять правую ногу так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, опускают ногу. То же с левой ногой. Педагог задает ритм, отстукивая его правой рукой. Затем ритм задается взрослым левой рукой, дети воспроизводят ритмический рисунок левой рукой.</p>
6	«Игры с мячом»	1	12.10.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные упражнения.</li> <li>4. «Игры с мячом»</li> <li>5. Упражнение «Ладушки»</li> <li>6. Упражнение «Класс – заяц»</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Дети идут по кругу по сигналу (хлопок, свисток) все останавливаются, делают три хлопка (один или два, в зависимости от возможностей детей), затем продолжают движение. И.П. – Стоя прямо, руки и ноги опущены. Делать вдох через широко открытый рот, дети поднимают правую руку и ногу. Выдох через нос - опускают руку и ногу. То же самое левой рукой и ногой. Ударять мяч об пол, прежде чем поймают мяч хлопнуть два раза в ладоши.левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.</p>
7	«Зеркало»	1	19.10.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> </ol>	<p>Дети бегают по кругу. Если сделан один хлопок –</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные упражнения.</li> <li>4. «Развитие чувства ритма».</li> <li>5. «Считаем вместе»</li> <li>6. Упражнение «Зеркало»</li> <li>7. Методдвуручноерисование.</li> </ol>	<p>останавливаются. Два – останавливаются и подпрыгивают. Три – разворачиваются и бегут в другую сторону. И.П. - Стоя прямо, руки и ноги опущены. Делать вдох через широко открытый рот, дети поднимают правую руку и ногу. Выдох через нос, рот при этом широко открыт, опускают руку и ногу. То же самое левой рукой и ногой. Выполнять его необходимо в паре. Два ребенка встают друг против друга и договариваются о своих ролях: один – ведущий, второй – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий начинает производить хаотичные движения руками, а «зеркало» пытается отразить их в том же ритме. Меняются ролями.</p>
8	«Резиночки»	1	26.10.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные упражнения.</li> <li>4. Упражнение «Резиночки».</li> <li>5. Игра: «Хлоп-Топ-Тук»</li> <li>6. Су-джок «Ёжик»</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Дети бегают по кругу. По хлопку педагога дети топают, другой хлопок – тихо бегут, следующий снова шумно и т.п.</p> <p>И.п. – встать прямо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вдох через нос;</li> <li>2) выдох через широко открытый рот, поднять правую руку;</li> <li>3) затем, делать вдох через нос, опустить правую руку;</li> </ol> <p>Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой рукой. Используются специальные карточки со схемами одевания резинок на пальцы. Усложнение: ползень вариант без использования карточек по словесной инструкции (Одень на указательный пальчик левой руки розовую резинку, на безымянный пальчик правой руки-синюю и т.д.</p>
9	«Попробуйповтори»	1	09.11.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Глазодвигательные упражнения.</li> <li>4. Упражнение «Попробуй повтори».</li> <li>5. «Развитие чувства ритма»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Голубое небо»</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети останавливаются хлопают один раз, затем продолжают движение. Если педагог хлопнул два раза, дети останавливаются и хлопают два раза. И так далее.</p> <p>И.п. – встать прямо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вдох через нос;</li> <li>2) выдох через широко открытый рот, поднять правую</li> </ol>

					ногу; 3) затем, делать вдох через нос, опустить правую ногу; Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой ногой. Педагог показывает предмет и плавно водит им слева – направо и в обратном направлении, вверх – вниз и к носу. Необходимо на 3-4 секунды задерживать предмет в крайних положениях.
10	«Зеркальное рисование»	1	16.11.23.	1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. «Зеркальное рисование» 5. Упражнение «Ухо – нос – хлопок» 6. Нейробика: «Ходьба по фигурам». 7. Метод двуручное рисование.	Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети должны остановиться и хлопнуть два раза, а затем продолжать движения. И.п. – встать прямо: 1) вдох через нос; 2) выдох через широко открытый рот, поднять правую руку и ногу; 3) затем, делать вдох через нос, опустить правую ногу; Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой ногой. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведение глаз к центру.
11	«Звонкие колечки»	1	23.11.23.	1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. Упражнение «Игры с мячами (обычными, прыгунами)». 5. Игра с Су-Джок 6. Игра «Звонкие колечки» 7. Метод двуручное рисование.	Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети останавливаются и хлопают два раза, затем бегут дальше; два хлопка дети останавливаются, хлопают один раз и бегут в противоположном направлении. И.п.: Сидя на стуле: 1) делают вдох через нос; 2) делая выдох через широко открытый рот, поднять правую руку и левую ногу; 3) затем делая вдох через нос, опустить правую руку и левую ногу. Далее повторять пункты 2 и 3. То же проделать левой рукой и правой ногой. Педагог дает инструкцию: «Если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много — левой»,
12.	«Муха-чистюха»	1	30.11.23.	1. Разминка 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения.	Предложить представить, что руки – это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Вращать

				<p>4. Упражнение «Передай мячи».</p> <p>5. «Изучаем предлоги».</p> <p>6. «Дни недели»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>прямую правую (Левую) руку в плечевом суставе вперед,назад, направо, налево; обе руки в одном направлении, затем в противоположных (правая вперед, левая назад). И.п. – встать прямо: Четырехфазное дыхание: вдох – задержка дыхания – выдох – задержка дыхания.Все четыре интервала равны по времени. Упражнение выполняется на счет три. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям)</p>
13	«Сорви яблоки»	1	07.12.23.	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4. «Снеговик»</p> <p>5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок</p> <p>6. «Сорви яблоки»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Предложить детям представить, что их руки – это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Вытягиваем прямые руки в стороны, сгибаем их в локтях и свободно раскачиваем предплечья, затем вращаем их по кругу одной рукой, другой рукой, обеими руками в одном направлении и в противоположных.И.п. – сесть прямо на стул.Ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а затем двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях.</p>
14	«Тряпичная кукла и солдат»	1	14.12.23.	<p>1. Разминка</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4. Самомассаж</p> <p>5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок</p> <p>6. «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Изменение ведущей руки Детей с ведущей правой рукой побуждать в течение занятия более активно действовать левой рукой, например, брать инвентарь для выполнения упражнений, начинать движения с левой руки, а левшам — наоборот. Такие упражнения благотворно влияют на память, укрепляют связь между полушариями, развивают интеллектуальные способности. Упражнение «Вдох-надуть живот, выдох – втянуть живот». И.п. – ребенок согнут, ноги вместе, руки опущены вдоль тела, голова не двигается. Ребенок водит предметом самостоятельно, держа его сначала правой рукой, затем левой, а затем двумя руками.</p>

15	«Ковер-самолет»	1	21.12.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка</li> <li>2. Самомассажлица, ушей, головы.</li> <li>3. Дыхательные упражнения.</li> <li>4. «Ковер-самолет».</li> <li>5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок</li> <li>6. «Что лишнее?»</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>«Делай ногами».</p> <p>Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Упражнение «Поем» Сидя на стуле. Вдох, пауза, выдох, пауза. Ребенку предлагает вокализировать на выдохе, пропевая отдельные звуки ("а", "о", "у" и др.) и их сочетания.</p> <p>Педагог называет по 4 слова, дети находят лишнее слово, называют его.</p>
16	«Геометрические фигуры»	1	28.12.23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка</li> <li>2. Задание «Геометрические фигуры»</li> <li>3. Упражнение «Вдох-выдох»</li> <li>4. Самомассаж</li> <li>5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок</li> <li>6. Балансировочная доска</li> <li>7. «Право-лево»</li> </ol>	<p>«Игры наоборот».</p> <p>Педагог просит представить круг большого размера, а затем обвести его глазками по часовой стрелке и против. То же с другими фигурами.</p> <p>Упражнение «Думающая шляпа»</p> <p>Одной рукой следует растянуть края ушей. Проводить растирающими движениями по ушам.</p> <p>Необходимо удержать равновесие на балансирае, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.</p> <p>Найти предметы и назвать, которые находятся справа, затем слева.</p>
17	«Поиграем вместе с Варей...»	1	11.01.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка</li> <li>2. Игра «Поиграем вместе с Варей...»</li> <li>3. Дыхательные упражнения.</li> <li>4. Упражнение «Третий глаз»</li> <li>5. «Необычные шаги»</li> <li>6. «Сутки»</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>«Медленно — быстро»</p> <p>Привычка выполнять определенные физические упражнения в быстром или медленном темпе прочно формируется у дошкольников. Предложите детям выполнить упражнения в непривычном темпе.</p> <p>Например, проползти по-пластунски по гимнастическим матам быстро, а замах при метании в цель сделать медленно. Смена темпа позволит сформировать прочные нейронные связи через прочувствованные ребенком движения по-новому.</p>
18	«Глазки»	1	18.01.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Игра «Глазки»</li> </ol>	<p>«Все наоборот»</p> <p>Данные игровые упражнения направлены на</p>

				<p>3. Упражнение «Дышимподсчет»</p> <p>4. «Частителя»</p> <p>5. «Память»</p> <p>6. «Веселая цепочка»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>тренировку нейронной сети правого полушария мозга. Можно предложить детям повторить позу персонажа, изображенного на картинке, перевернутой вверх ногами. Привычные мыслительные «модели», натываясь на странное положение изображения, не срабатывают, и начинает действовать правое полушарие.</p> <p>Дотронуться до части тела ребенка и предложить ему вслепую показать на себе, затем отрыв глаза назвать её. Педагог показывает несколько движений, дети должны повторить эти движения как можно точнее, в той же последовательности.</p> <p>Педагог называет слово и просит ребенка продолжить, назвать слово, близкое по теме, например стол – диван – шкаф и т.п.</p>
19	«Шарик»	1	25.01.24.	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Игра «Радуга»</p> <p>3. Упражнение «Шарик».</p> <p>4. «Изучаем предлоги»</p> <p>5. Упражнения в перекладывании предмета (мешочка, малого мяча, кубика)</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение.</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Предложить выполнить прыжки на месте, после сигнала, отпрыгивать в сторону сначала вправо, затем влево.</p> <p>Педагог предлагает картинки, дети должны найти то, о чем говорит педагог (Найди, где бабочка над деревом, где бабочка на дереве и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекладывание мешочка (малого мяча) из одной руки в другую с поворотом в сторону;</li> <li>• Перекладывание мешочка из одной руки в другую во время выполнения наклона (за коленями и ниже) - ноги вместе и ноги врозь (за каждой ногой);</li> <li>• Перекладывание мешочка из одной руки в другую под коленом (нога согнута в колене, вверх).</li> </ul> <p>«Ухо — нос» левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо; одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот</p> <p>«Шипы» руки – горизонтально, пальцы широко разведены в стороны</p> <p>«Гости» «шагают» пальчиками по коленям или по столу</p> <p>«Бабочка» руки перед собой, перекрестить ладони, помахать ими как крыльями бабочки</p>

20	«Половинка»	1	01.02.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Кинезиологическое упражнение.</li> <li>3. Упражнение «Половинка»</li> <li>4. «Изучаем предлоги»</li> <li>5. Упражнения в передаче мешочка (малого мяча) по кругу.</li> <li>6. «Отгадай»</li> <li>7. Методдвуручноерисование.</li> </ol>	<p>Сесть на стул, ноги согнуть. Поднять правую ногу и вращить ногой направо, налево. Опустить на пол. Аналогично – левой ногой, двумя ногами.</p> <p>Сидя на полу. Ребенку предлагается совместно с вдохом и выдохом, поочередно напрягать левую и правую половины тела, затем верхнюю и нижнюю половины тела.</p> <p>Педагог берет коробку и игрушку предлагает детям показать следующие действия: «машинка перед коробкой», «машинка на коробке», «машинка справа от коробки» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети стоят в кругу, у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево);</li> <li>• Дети сидят по кругу по-турецки, в центре водящий с мешочком в руках. Подбрасывая мешочек вверх, водящий называет имя одного из игроков, тот должен поймать мешочек. Поймавший мяч становится водящим.</li> </ul>
21	«Лучики»	1	08.02.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинезиологическое упражнение.</li> <li>2. Упражнение «Глаз – путешественник»</li> <li>3. Упражнение «Свеча»</li> <li>4. «Тоннель»</li> <li>5. Функциональное упражнение «Пчелка».</li> <li>6. «Лучики»</li> <li>7. Методдвуручноерисование.</li> </ol>	<p>«Кошка» последовательно менять два положения руки «кулак» — «ладонь» сначала правой, потом левой, затем двумя руками вместе со словами «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка».</p> <p>Развесить в разных углах и по стенам различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом. Все участники превращаются в пчелок, которые "летают" и громко жужжат. По сигналу педагога: "Ночь" - "пчелки" садятся и замирают. По сигналу педагога: "День" - "пчелки" снова летают и громко "жужжат»</p> <p>И.п. - сидя на стуле. Поочередное напряжение и расслабление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шеи, спины, ягодиц;</li> <li>- правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой</li> </ul>



					<p>стопы;</p> <p>- левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.</p>
22	«Горизонтальная восьмерка»	1	15.02.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</li> <li>3. Упражнение «Нырятьщик»</li> <li>4. Кинезиологические упражнения.</li> <li>5. Балансировочная доска</li> <li>6. «Травинка на ветру»</li> <li>7. «Право-лево»</li> </ol>	<p>Встать на одну ногу, вращать другой ногой от бедра сначала по часовой, потом против часовой стрелки; сменить ногу.</p> <p>Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох. Необходимо удерживать равновесие на балансиру, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.</p>
23	«Каратист»	1	22.02.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинезиологические упражнения.</li> <li>2. Упражнение «Взгляд влево вверх»</li> <li>3. Упражнение «Дышим носом»</li> <li>4. Функциональное упражнение «Каратист».</li> <li>5. Балансировочная доска</li> <li>6. «5 предметов»</li> <li>7. «Память»</li> </ol>	<p>«Ежик» поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой.</p> <p>«Зайчик» 2 пальца (указательный и средний вверх)</p> <p>«Кулачок- ладошка» левая рука кулачок, правая – ладошка, одновременная смена рук.</p> <p>Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углами в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке.</p>
24	«Парад»	1	29.02.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинезиологические упражнения.</li> <li>2. Упражнение для глаз.</li> <li>3. Дыхательные упражнения.</li> <li>4. Функциональное упражнение «Парад».</li> <li>5. Балансировочная доска</li> <li>6. «Дерево»</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>«Бутон» руки направлены вверх. Ладони соприкасаются своими основаниями, образуя чашу- «бутон закрыт». Развести ладони в сторону и пальцы развести в сторону</p> <p>Необходимо удерживать равновесие на балансиру, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.</p> <p>И.п. - сидя на корточках. Ребенку предлагается спрятать голову в колени, колени обхватить руками.</p>

					<p>Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Пусть ребенок медленно поднимается на ноги, затем распрямляет туловище, вытягивает руки вверх. Затем нужно напрячь мышцы тела и вытянуть его вверх.</p> <p>Подул ветер: пусть ребенок раскачивает тело, имитируя дерево.</p>
25	«Олени»	1	07.03.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Упражнение "Восьмерки для глаз»</li> <li>3. Дыхательные упражнения.</li> <li>4. «Олени»</li> <li>5. Упражнение «Колечко»</li> <li>6. Кинезиологические упражнения.</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Встать на одну ногу, бедро другой поднято параллельно полу, колено согнуто; жестко фиксируя это положение, описывать голенью горизонтальные круги сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. Сменить ногу.</p> <p>И. п.: сидя, держать голову прямо и расслабленно. Следить глазами за движущимся большим пальцем, описывающим «8-ку» (как знак бесконечности) в горизонтальном поле зрения. Выставить руку вперед, поднять большой палец на уровне переносицы и начать движение по форме «Восьмерки». Движения должны быть медленными. Следить за движением большого пальца только глазами. Выполнить упражнение 3-4 раза.</p> <p>И.п. – встать прямо, можно навалиться на стену. Во время команды педагога «Вдох» ребенок (одновременно с вдохом) поднимает правую ногу. Во время команды взрослого «выдох» ребенок (одновременно с выдохом) опускает ногу. Выполнить 5 раз. То же самое выполнить левой ногой.</p>
26	«Дракон»	1	14.03.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Упражнение «Ленивые восьмерки»</li> <li>3. Дыхательные упражнения.</li> <li>4. Функциональное упражнение «Дракон».</li> <li>5. Упражнения в подбрасывании, перебрасывании и ловле предмета.</li> <li>6. «Мельница»</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Встать на одну ногу, вращать другой ногой от бедра сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки; сменить ногу. Вытянуть руку вперед, смотря на большой палец руки, нарисуйте в воздухе знак бесконечности, или лежащую восьмерку, обязательно пересекая срединную линию тела. При выполнении этого упражнения существует много вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрасывание мешочка (малого мяча) правой (левой) рукой и ловля двумя руками; то же с хлопком;</li> <li>• Подбрасывание (или перебрасывание) мешочка</li> </ul>

					<p>(малого мяча) правой рукой и ловля левой; то же, меняя руки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросок малого мяча об пол правой рукой и ловля после отскока левой; то же другой рукой;</li> <li>• Перебрасывание мешочка друг другу одной и двумя руками.</li> </ul> <p>Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.</p>
27	«Рисующий слон»	1	28.03.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Игра «Рисующий слон»</li> <li>3. Дыхательные упражнения.</li> <li>4. Функциональное упражнение «Руки-ноги».</li> <li>5. Упражнения в перекладывании предмета (мешочка, малого мяча, кубика)</li> <li>6. «Оптимизатор»</li> <li>7. Методдвуручноерисование.</li> </ol>	<p>Упражнение «На выдохе подъем руки».</p> <p>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.</p> <p>И.п. - стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вправо - руки влево.</p> <p>Ноги влево - руки вправо. Ноги вправо - руки вправо. Ноги влево - руки влево.</p> <p>Цикл прыжков повторить несколько раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекладывание мешочка (малого мяча) из одной руки в другую с поворотом в сторону;</li> <li>• Перекладывание мешочка из одной руки в другую во время выполнения наклона (за коленями и ниже) - ноги вместе и ноги врозь (за каждой ногой);</li> <li>• Перекладывание мешочка из одной руки в другую под коленом (нога согнута в колене, вверх).</li> </ul> <p>Сидя на полу. Общее напряжение тела. Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх-низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половин тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги.</p>

28	«Полоса препятствий»	1	04.04.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж.</li> <li>2. Упражнение для глаз.</li> <li>3. Дыхательные упражнения.</li> <li>4. «Полоса препятствий»</li> <li>5. Игры с Су-Джок.</li> <li>6. «Поза покоя».</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Обхватите пальцами свои уши и аккуратно массируйте их. Используя ваши большие и указательные пальцы, потяните и разворачивайте ваши уши назад.</p> <p>Упражнение «Восьмерки локтями».</p> <p>Полосу можно сделать из стульев, подушек, использовать ортопедические коврики, обручи, кубики и т.д.</p>
29	«Замыкая круг»	1	11.04.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кулачки»</li> <li>2. Упражнения на снятие зрительного утомления.</li> <li>3. Упражнение «Дыхание с задержкой, счет раз-два-три»</li> <li>4. Нейробика.</li> <li>5. «Упражнения с мячиками».</li> <li>6. Упражнение «Вращение шеей»</li> <li>7. Метод двуручноерисование.</li> </ol>	<p>Педагог: Сожмите пальцы и кулачок (показывает, руки лежат на коленях) крепче. Чтобы косточки побелели. Вот как напряглись кисти рук! Сильное напряжение! Нам неприятно так сидеть. Руки устали. Перестаньте сжимать пальцы, распрямите их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. (Упражнение выполняется три раза.)</p> <p>Коммуникативная игра малой подвижности «Замыкая круг»</p> <p>Дети с закрытыми глазами семенящим шагом двигаются по классу. Задача — найти игрока и, взяв его за плечи, продолжить движение. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не соберутся в одну «цепочку», и направляющий не замкнет круг, положив руки на плечи замыкающему.</p> <p>Свои ручки развиваем!</p> <p>Можно шар катать по кругу</p> <p>Перекидывать друг другу.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 –</p> <p>Всем пора нам отдыхать!</p>
30	«Шарик»	1	18.04.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. «Шарик»</li> <li>3. Упражнение «Расслабить глаза»</li> <li>4. «Паровозик»</li> <li>5. «Упражнения с мячиками».</li> <li>6. «Мельница»</li> <li>7. Метод двуручноерисование.</li> </ol>	<p>Прыжки на месте с поворотом на 180 градусов по сигналу: хлопок – прыжок. Прыжки выполняются сначала по часовой стрелке, затем против часовой.</p> <p>Повороты глаз</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в правый верхний угол, в левый нижний угол.</li> <li>2. Повторять от 2 до 5 минут, удерживать голову неподвижно, стараться поворачивать глаза в самые крайние положения.</li> </ol>

					3. Расслабить глаза.
31	«Буратино»	1	25.04.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка</li> <li>2. Упражнение «Вращение глаз»</li> <li>3. Дыхательные упражнения.</li> <li>4. «Буратино».</li> <li>5. «Упражнения с мячиками».</li> <li>6. «Робот»</li> <li>7. Методдвучручноерисование.</li> </ol>	<p>«Передай мяч назад». Дети в колонне. Первый передает мяч назад и сразу же бежит в конец колонны; второй оказывается первым и повторяет действия первого игрока и т.п. По команде педагога мяч передается сверху, снизу, справа, слева.</p> <p>Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями)</p> <p>Взад-вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу)</p> <p>Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком)</p> <p>Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком)</p> <p>И помну его немножко, (сжимаем мячик одной рукой)</p> <p>Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой)</p> <p>Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.</p>
32	«В этом доме умный гном»	1	02.05.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка.</li> <li>2. Упражнение для глаз.</li> <li>3. Упражнение «Дыхание с задержкой. Счет «раз-два-три – четыре- пять, поднятие ноги на вдохе»</li> <li>4. Упражнение «Точечный массаж»</li> <li>5. «Упражнения с мячиками».</li> <li>6. «Маршировка»</li> <li>7. Методдвучручноерисование.</li> </ol>	<p>Выполнить прыжки на месте, с поворотом вправо на 90<sup>0</sup>. потом влево, по сигналу: хлопок – прыжок.</p> <p>Упражнение «Моргание»</p> <p>Принять любую устойчивую позу. Быстро сжимать и разжимать веки (моргать).</p> <p>На полянке стоит дом.</p> <p>В этом доме умный гном. (массажируем точку между бровей) Он в окошечки глядит,</p> <p>Что увидит — говорит. (массажируем точки на висках).</p> <p>Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту)</p> <p>зад - вперед его гоняю.</p> <p>Им поглажу я ладошки,</p> <p>А потом сожму немножко.</p> <p>Каждым пальцем мяч прижму,</p>

					И другой рукой начну. А теперь последний трюк! Мяч катаю между рук! Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.
33	«Цветные ладошки»	1	16.05.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Угадай»</li> <li>2. Упражнение на расслабление глаз.</li> <li>3. Упражнение «Дыхание через одну ноздрю»</li> <li>4. «Цветные ладошки»</li> <li>5. Игры с Су-Джок</li> <li>6. Когнитивное упражнение "Движение".</li> <li>7. Метод двуручное рисование.</li> </ol>	<p>Дети стоят в парах и первый ребенок рисует на спине другого рисунок (см.картинки), а второй ребенок должен отгадать что ему нарисовали. Затем меняются ролями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принять любую удобную позу, спину держать прямо.</li> <li>2. Направить расфокусированный взгляд на горизонт. Можно также остановить взор на любом удаленном объекте, не раздражающем глаза, - облаке, дереве и т.д. Требуется не сосредотачиваться на каком-нибудь предмете, а напротив, смотреть как бы сквозь него, не напрягая зрения.</li> <li>3. Выполнить несколько минут, после чего расслабить глаза. Можно проделывать в любое время, при утомительной для зрения работе - желательно не реже, чем раз в 2 часа.</li> </ol>
34	«Ритм»	1	23.05.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на расслабление глаз</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Игра «Запомни фигуры»</li> <li>4. Игра «Ритм».</li> <li>5. «Упражнения с мячиками».</li> <li>6. Упражнение «Колечко»</li> <li>7. Методдвуручноерисование.</li> </ol>	<p>Встать или сесть спокойно и устойчиво. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света. Ребёнку предлагают рассмотреть и запомнить изображения на карточках, а затем нарисовать их на бумаге.</p> <p>Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.</p>

## Учебно-методическое обеспечение 7 класс

Базовый учебник (УМК)	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12 – е изд. – М.: Генезис, 2022.
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денинсон П. «Гимнастика мозга» - 2015г.</li> <li>2. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! - СПб., 2009г.</li> <li>3. Лопухина К.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997г. М.,2001г.</li> <li>4. Семенович А.В. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия / А.В. Семенович, М.С. Ковязина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2018.</li> <li>5. Сполдинг Дж. Обучение через движение- М., 1992г.</li> <li>6. Ткаченко А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. –</li> <li>7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996г.</li> <li>8. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1995г.</li> <li>9. Яковлев В.Г., Гриневский А.Н. Игры для детей – М.,1992г.</li> </ol>
Учебные пособия для Обучающихся	Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). Рабочая тетрадь – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
Дополнительная литература для обучающихся	Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 -9 лет – М.,2003г

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылиислы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунусь  
огъядышетонъя кун казна ужъяурт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Мультстудия  
76 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности «Мультстудия»  
Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2  
7 «Б» класс**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Образование сегодня - не только источник определённых знаний, но в первую очередь ещё и, фактор успешной социализации подрастающего поколения. Реалии нашего времени: рост цифровых технологий, увеличение потока информации, доступность сетевых ресурсов предъявляют новые требования к воспитанию и развитию подрастающего поколения. Необходимо, чтобы развитие ребёнка в это время было всесторонним.

В связи с этим встал вопрос о том, какие средства использовать, которые будут увлекательны и доступны для современного ребёнка, чтобы обучение стало для него без принуждения? С появлением современных технологий увлекательный мир анимации, казавшийся ранее недоступным и загадочным, широко распахнул двери для всех желающих. У учеников с интеллектуальными нарушениями появляется возможность познать азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающего режиссёра. Работа над созданием мультфильма позволят ребёнку не только попробовать себя в роли режиссёра и сценариста мультфильмов, но и развивает его творческие способности и умение работать в команде.

Современный ребенок привык к кинематографу и мультипликации, создание иллюзии движения не воспринимается им как чудо. Создавая вместе с детьми мультфильмы, взрослые могут вернуть им ощущение свежести восприятия самого факта движущегося изображения. Помимо интереса мультфильм имеет прекрасные возможности для интеграции различных видов деятельности детей (игра, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, сочинение историй, музыкальное творчество, драматизация и пр.).

**Цель и задачи**

**Цель:** Создание условий для творческой самореализации детей и развития основ создания медиапродукта (мультфильма).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

**Развивающие:**

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать основы экспериментирования;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Новизна данной программы состоит в использовании интегрированных занятий, сочетающих изучение технических аспектов мультипликации, компьютерных технологий с созданием героев и объектов в различных техниках, написанием сценария и практических занятий, связанных с фотосъёмкой; в использовании технологии проектного обучения; в организации социально-значимой практической деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для проявления творчества, инициативы, формирования навыков самоорганизации, самообслуживания, коммуникации, получении новых и закреплении имеющихся знаний в области информационно-коммуникационных технологий. Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является анимационный ролик. Мультипликация даёт возможность проявить свои способности в рисовании и различных видах прикладного искусства, музыке, речевом развитии; получить навыки работы с техническим оборудованием.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, проектная, информационно-коммуникационные педагогические технологии, интерактивные методы обучения.

Внеурочная деятельность «Мультстудия» рассчитана на 1 год обучения. Уроки проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год составляет 34 часа. Срок реализации. Работа с детьми состоит из двух частей: 1 часть – теоретическая, 2 часть - практическая (создание мультфильмов), при подготовке к созданию мультфильмов используются различные виды деятельности (музыка, рисование, ручной труд, конструирование).

В программе «Мультстудии» запланирован каждый урок, который отвечает определённым принципам:

- тематический принцип: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе. Все эти факторы отражаются и при планировании образовательного процесса, что позволяет включить работу «Мультстудии» в целостный образовательный процесс и решать задачи развития детей комплексно;

- принцип от простого к сложному: от видоизменения сказок до придумывания собственных историй, от лепки простых по форме фигур до фигур детализированных, от съёмки коротких (из двух-четырёх кадров) мультфильмов до мультфильмов, требующих большего количества кадров;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: создание мультфильма – это не только творческий процесс, но и исследовательская деятельность и предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания детям, озвучивание ролей. В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Уроки строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения урока необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки,

аппликации.

- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

- Исследовательский метод – овладение детьми приёмами самостоятельной творческой работы.

### Содержание по курсу «Мультстудия» 7 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	Практика
Тема 1. Знакомство с основами мультипликации.	Теоретические основы мультипликации.	4	2	2
Тема 2. Выбор сюжета.	Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма.	1	0,5	0,5
Тема 3. Предметы.	Операции с предметами	2	1	1
Тема 4. Персонажи.	Проработка сценария «изготовленными персонажами». Распределение ролей	1	0,5	0,5
Тема 5. Фотоаппарат.	Работа с фотоаппаратом. Работа в Windows MovieMaker или InShot.	4	2	2
Тема 6. Анимация на бумаге.	Создание анимации на бумаге. Работа в Windows MovieMaker или InShot.	3	1,5	1,5
Тема 7. Озвучивание ролей.	Озвучивание и создание.	3	1,5	1,5
Тема 8. Фильм.	Выпуск анимационного фильма.	1	0,5	0,5
Тема 9. Пластилиновая анимация.	Написание сценария пластилиновой анимации. Распределение ролей.	2	2	2
Тема 10. Герои и декорации.	Изготовление героев и декорации.	4	2	2
Тема 11. Сюжет.	Покадровая съёмка сюжета	4	2	2
Тема 12. Озвучивание.	Озвучивание и создание мультфильма рисованной анимации	4	2	2
Тема 13. Фильм! Фильм! Фильм!	Выпуск фильма рисованной анимации	1	0,5	0,5
Итого часов		34	17	17

### Календарно-тематическое планирование «Мультстудия»

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
1, 2	Знакомство с основами мультипликации.	04.09.2023. 11.09.2023.	«Вводное занятие». «Немного из истории анимации»	Введение в образовательную программу. Диагностика уровня знаний детей. Условия безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности.
3, 4	Знакомство с основами мультипликации.	18.09.2023. 25.09.2023.	«Теоретически основы мультипликации»	Знакомство с видами анимации и этапами создания мультфильмов.
5	Выбор сюжета.	02.10.2023.	«Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма».	Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма из предложенных сказки музыкальных композиций. Обсуждение сценария, декораций и героев.
6	Предметы	09.10.2023.	Операции с предметами	Изготовление из бумаги декораций, героев сказки
7	Предметы	16.10.2023.	Операции с предметами	Изготовление из бумаги декораций, героев сказки
8	Персонажи.	23.10.2023.	Проработка сценария изготовленным и персонажами	Проработка сюжета из выбранного произведения вместе с детьми. Написание сюжета. Распределение ролей.
9,10	Фотоаппарат.	13.11.2023. 20.11.2023.	Работа с фотоаппаратом. Работа в Windows MovieMaker или InShot.	Знакомство с процессом цветной цифровой фотосъемки и покадровой съемки сюжета.
11,12	Фотоаппарат.	27.11.2023. 04.12.2023.	Работа с фотоаппаратом. Работа в Windows MovieMaker или InShot.	Знакомство с операциями фильма: создание, открытие, сохранение, удаление, перемещение кадров, сохранение и просмотр фильма.
13, 14	Анимации на бумаге.	11.12.2023. 18.12.	Создание анимации на бумаге. Работа в Windows MovieMaker или InShot.	Знакомство с процессом цветной цифровой фотосъемки и покадровой съемки сюжета Покадровая съемка сюжета мультфильма.

		2023.		
15	Анимации на бумаге.	25.12. 2023.	Создание анимации на бумаге. Работа в Windows MovieMaker или InShot.	Знакомство процессом цветной цифровой фотосъёмки и покадровой съёмки сюжета Покадровая съёмка сюжета мультфильма.
16, 17	Озвучивание ролей.	15.01. 2024. 22.01. 2024.	Озвучивание и создание	Знакомство микрофоном и правилами записи голоса. Практика: Операции со звуком и музыкой.
18	Озвучивание ролей.	29.01. 2024.	Озвучивание и создание	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.
19	Фильм.	05.02. 2024.	Выпуск анимационного фильма	Презентация проекта(мультфильма). Выпуск фильма.
20, 21	Пластилиновая анимация.	12.02. 2024. 19.02. 2024.	Написание сценария пластилиновой анимации. Распределение ролей.	Написание сценария. Распределение обязанностей и закрепление героев за учениками.
22, 23	Герои и декорации.	26.02. 2024. 04.03. 2024.	Изготовление героев и декорации	Использование различных приёмов техник рисования. Передача характера, образа.
24, 25	Герои и декорации.	11.03. 2024. 25.03. 2024.	Изготовление героев и декорации.	Использование различных приёмов техник рисования. Передача характера, образа.
26, 27	Сюжет.	01.04. 2024. 08.04. 2024.	Покадровая съёмка сюжета.	Покадровая съёмка действий.
28, 29	Сюжет.	15.04. 2024. 22.04.	Покадровая съёмка сюжета.	Покадровая съёмка действий.

		2024.		
30, 31	Озвучивание.	06.05. 2024. 13.05. 2024.	Озвучивание и создание мультфильма рисованной анимации.	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.
32, 33	Озвучивание.	20.05. 2024. 27.05. 2024.	Озвучивание и создание мультфильма рисованной анимации.	Монтажфильма, озвучивание персонажей, наложение голоса.
34	Фильм! Фильм! Фильм!	28.05. 2024.	Выпуск фильма рисованной анимации.	Просмотр анимационного фильма.

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей УО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью под редакцией  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург,  
ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

**Ритмика**  
7б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Березкина Людмила  
Леонидовна

г.Ижевск  
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Ритмика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Основными задачами реализации программы “Логопедическая ритмика”** являются развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речевых нарушений средствами логопедической ритмики. А также укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентации.

Логопедическая ритмика - комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Логопедическая ритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логопедическая ритмика с использованием здоровье-сберегающих технологий оказывает благотворное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, двигательную системы с организмом.

Методами логопедической ритмики можно в доступной и интересной форме развивать у детей общие речевые навыки такие как: дыхание, темп и ритм речи, ее выразительность. В ходе музыкально-дидактических игр отрабатывать артикуляционные, мимические и голосовые упражнения.

**Цель программы**

Логопедическая ритмика является одним из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-



ритмического и физического воспитания. Логопедическая ритмика имеет разнообразные цели:

- расширение словаря детей,
- развитие речевого выдоха,
- развитие темпа и ритма,
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики,
- развитие фонематического восприятия,
- развитие языкового анализа и синтеза,

Данные цели логопедической ритмики базируются на ритмических движениях, дыхательных упражнениях, а также музыкально-двигательных упражнениях.

Основой логопедической ритмики являются речь, музыка и движение. Поэтому основной целью данной программы является коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания дыхания, слова и движения.

### **Направления работы программы логопедической ритмики**

1. Развитие неречевых процессов:

- развитие общей моторики,
- развитие координации движений,
- развитие ориентации в пространстве,
- регуляция мышечного тонуса,
- развитие чувства музыкального темпа и ритма,
- развитие певческих способностей,
- активизация всех видов внимания и памяти.

2. Развитие речи и корректирование речевых нарушений.

- развитие дыхания и голоса,
- выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности,
- развитие артикуляционной и мимической моторики,
- развитие координации речи с движением,
- воспитание правильного звукопроизношения,
- формирование и развитие фонематического слуха.

### **Структура и содержание работы по программе**

Рабочая программа составлена для работы с обучающимися 5 – 9 классов. Для достижения наилучших результатов занятия строятся с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, объявление учителем предстоящего занятия и проведение ритмической разминки. Вводная часть составляет примерно 10% от времени всего занятия. Задача ритмической разминки - подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке.

2. Основная часть составляет 70-80% времени занятия и включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений.

Основная часть логоритмических занятий включает следующие виды учебных заданий на развитие:

- Общих речевых навыков - дыхания, голоса, различные распевки (например, пропевание гласных звуков в сочетании с движением - “звуковая зарядка”);
- На формирование чувства ритма и темпа сначала на музыкальном, а затем и на речевом материале (упражнения на четкое проговаривание слогов с сохранными у детей согласными);
- Артикуляционные и мимические упражнения, этюды с элементами психогимнастики;
- Игры на развитие всех видов внимания и памяти (моторной, зрительной, слуховой - поначалу на музыкальном, а затем на речевом материале);
- Упражнения, способствующие формированию фонематического восприятия (прежде всего предлагаются задания по различению шумовых, а затем и музыкальных звуков);
- Подвижные игры с разнообразными дидактическими задачами (формирование двигательных навыков, эмоционально-волевых качеств, а также расширение словарного запаса и закрепление в речи детей определенных грамматических конструкций);

- Упражнения на выработку длительного направленного выдоха;
- Речь с движением, чтением чистоговорок;
- Упражнения на развитие слухового внимания, а на его основе фонематического слуха;
- Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза;
- Упражнения по расширению словарного запаса слов, формированию обобщающих понятий, развитию грамматического строя речи;
- Упражнения, на развитие умения связно излагать свою мысль.

3. Заключительная часть по времени непродолжительна и составляет примерно 10-15%. Заканчивается любое занятие по логопедической ритмике упражнениями на восстановление дыхания, релаксацию, различными видами спокойной ходьбы, а также подведением итогов.

Содержание занятия изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются. Задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение занятия создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого обучающегося принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Занятия по логопедической ритмике включают **следующие виды упражнений:**

1. Ходьба и маршировка. Данный вид упражнений позволяют настроить детей на занятие, постепенно формируют координацию движений рук и ног, воспитываются навыки движения в указанном направлении, улучшает осанку учащихся, формирует умение планировать свои движения, учит ориентироваться в пространстве, закрепляет понятие правостороннего и левостороннего движения.

2. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Благодаря специально подобранным упражнениям у учащихся постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, управлять движениями своего тела.

3. Упражнение на развитие внимания и памяти.

4. Упражнения на развитие чувства музыкального темпа позволяют выработать нормальный темп речи.

5. Упражнения на развитие чувства музыкального ритма.

6. Игра на детских музыкальных инструментах (бубны, погремушки, дудочки, барабаны и т.д.) развивает мелкую моторику, чувство ритма, речевой выдох. Также на занятии можно совместно с детьми изготовить самодельные “шумелки”, на которых можно впоследствии играть: из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, “звенелки” из металлических трубочек, “стучалки” из деревянных палочек и т.п.

7. Пальчиковые игры и сказки. Развивая мелкую моторику, мы способствуем речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся под музыкальное или голосовое сопровождение: тексты пропеваются или музыка звучит фоном. Альтернативой пальчиковых игр является лепка несложных фигур, выкладывание узоров мозаики под пение или музыку.

8. Подвижные игры тренируют координацию движений, быстроту реакции на смену движения.

9. Счетные упражнения позволяют дисциплинировать учащихся, задавать определенный темп и ритм выполнения двигательных упражнений.

10. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать продолжительный речевой выдох, выработать диафрагмально-брюшное дыхание, тренирует согласованность работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем, способствуют профилактике простудных заболеваний.

11. Упражнения на развитие голоса.

12. Упражнения на развитие темпа речи.

13. Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмо-декларации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, игры-диалоги и др.

14. Пение.

15. Упражнение с использованием речи и движения.

16. Упражнение на развитие мимики.

17. Упражнения на развитие органов артикуляции.
18. Упражнения по формированию и развитию фонематического восприятия.
19. Театральные этюды, способствующие развитию мимики и артикуляционной моторики, а также обогащает учащихся новыми эмоциями.
20. Упражнения на релаксацию способствуют снятию напряжения, улучшают настроение и позволяют обучающим избежать утомления.
21. Упражнения на совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза, способствующие не только совершенствованию фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза, но и развитию произвольного слухового внимания и памяти, общей координации движений, чувства ритма, преодолению моторной неловкости.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### **Личностные результаты:**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

К концу прохождения курса обучающиеся научатся:

1. Ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе.
2. Менять темп своего движения в зависимости от темпа сопроводительной музыки.
3. Отмечать в движении акценты, ритмический рисунок.
3. Бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен.
4. Прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно.
5. Действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения.
6. Распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками.
7. Сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
8. Различать по характеру звучания различные мелодии.
9. Находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений.
10. Различать в музыке и передавать ритмический рисунок.
11. Менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой темпа мелодии в музыке.
12. Петь ритмично, выразительно.
13. Артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни.
14. Работать с предметами в определенном ритме.

#### **Материально-технические средства:**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- Просторный кабинет для проведения занятий.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.
- Видеопроектор.
- Примитивные музыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, барабан, погремушки, маракасы, трещотки);
- Музыкальный центр и набор CD дисков аудиоматериалом;
- Реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, скакалки).
- Компьютерная программа “саунд фордж” для записи музыкальных и вокальных файлов.
- Микрофон для записи логоритмического навыка детей (исполнения стихов, песен).

КТП по предмету «Логоритмика»

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Основные понятия
1	Солнышко и дождик	1	<b>1 четверт ь 01.09.23</b>	Пальчиковая игра «Прогулка» Двигательное упражнение «Ноги и ножки» Упражнение на развитие дыхания «К солнышку»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
2	Тучка	1	05.09.23	Пальчиковая игра «Дружба» Ритмическая игра «Капли» Шумовой оркестр Ритмическая игра «Прощание с дождем»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
3	Тучки по небу гуляют	1	08.09.23	Пальчиковая игра «Дружба» Двигательное упражнение Игра «Прогулка и дождик» Двигательное упражнение	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
4	Грибной дождик	1	12.09.23	Двигательное упражнение Массаж тела «Грибной дождик» Игра «Лягушки и дождик» Ритмическая игра «Туча»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
5	Прогулка в осеннем лесу	1	15.09.23	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Упражнение с элементами пальчиковой гимнастики Массаж лица «Ежик» Массаж пальцев «Малина» упражнение «Эхо» на развитие эмоций (см. Логоритмика Картушиной)	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Развитие мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений)
6	Колобок — колючий еж	1	18.09.23	Логопедическая гимнастика Динамическое упражнение «По грибы» Дыхательное упражнение «Подуй на пальцы» Пальчиковая игра «Зайчик и ушки» Массаж биологически активных зон Массаж пальцев «Малина» Упражнение «Разминаем пальчики» (см. Логоритмика Картушиной)	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
7	Земляничка	1	22.09.23	Динамическое упражнение на развитие	Выполнение артикуляционных и

				<p>чувства ритма Динамическое упражнение «Прогулка» Подвижная игра на внимание «Кто пасется на лугу» Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде» Логопедическая гимнастика Массаж кистей рук «Мышка» Дыхательное упражнение «Мышка принохивается» Массаж тела «Лягушата»</p>	дыхательных упражнений
8	Мишкина малина	1	26.09.23	<p>Динамические упражнения «Прогулка» Дыхательное упражнение «Ветер» Пальчиковая игра «Осенний букет» Массаж «Лиса» Логоритмическая гимнастика</p>	<p>Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе</p>
9	Под грибком	1	29.09.23	<p>Ритмическая игра «Дождь частый и редкий» Динамическая пауза «По грибы» Массаж «Грибной дождик» Пальчиковая игра «Зайцы» Массаж бедер «Дождик»</p>	<p>Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)</p>
10	Осенние листья	1	03.10.23	<p>Массаж бедер «Дождик» Массаж ног Ритмическая игра «Падают листья» Двигательные упражнения «Осенние листочки» Пальчиковая игра «Осенний букет»</p>	<p>Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)</p>
11	Осень в лесу	1	06.10.23	<p>Двигательные упражнения «Мы ногами – топ-топ-топ» Шумовой оркестр Пальчиковая игра «Осенний букет» Упражнение на развитие чувства ритма «Проргулка»</p>	<p>Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)</p>
12	Веселый огород	1	10.10.23	<p>Ритмическая игра «Дождик, веселей» Массаж бедер «Дождик» Пальчиковая игра «Зайцы» Динамическая пауза «Был у зайки огород»</p>	<p>Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе</p>
13	Полная корзинка	1	13.10.23	<p>Динамическое упражнение Дыхательное упражнение «Аромат цветов»</p>	<p>Произносить разные слоги и слова на одном дыхании</p>

				Мимическое упражнение «Крапива» Массаж лица «Пчела» Гимнастика для глаз «Пчела — оса» Логопедическая гимнастика Массаж спины «Дождь» Пальчиковая игра «Осенние листья»	Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения
14	Осенняя ярмарка	1	17.10.23	Динамические упражнения Массаж носа «Морковь» Мимическое упражнение «Арбуз» Дыхательное упражнение «Синьор-помидор» Динамическое упражнение «Помидоры» Динамические упражнения «Подсолнух» Русская народная игра «Огуречик» Пальчиковая игра «Капуста»	Выполнение движений под инструкцию, артикуляционные движения, выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом.
15	Сундучок Осени.	1	20.10.23	Массаж спины «Дождь» Логопедическая гимнастика Динамические упражнения «Медвежата» Дыхательные упражнения Мимическое упражнение «Капуста» Массаж носа «Морковь» Гимнастика для глаз Динамическое упражнение «Яблоки» Пальчиковая игра «Орехи»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения
16	Кто как к зиме готовится	1	24.10.23	Динамические упражнения Массаж пальцев «Рукавицы» Динамические упражнения «Зайка» Логопедическая гимнастика Дыхательное упражнение «Осы» Гимнастика для глаз «Оса» Пальчиковая игра «Сидит белка» Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
17	Репка	1	27.10.23	Пальчиковая игра «Дом и ворота» Массаж пальцев «Этот пальчик» Ритмическая игра «Кто как идет» Двигательное упражнение «Репка»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе

18	Осенние подарки	1	<b>2 четверть</b> 07.11.23	Пальчиковая игра «Паучок» Пальчиковая игра «Осенний букет» Двигательное упражнение «Мишка» Массаж «Грибной дождик» Массаж пальцев «Этот пальчик» Игра «Маленький ежик»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
19	До свиданья, птицы	1	10.11.23	Танец «Веселые сапожки» Физкультминутка «Клен» Упражнения на развитие дыхания «Ветер» Двигательное упражнение «Перелетные птицы» Пальчиковая игра «Птицы»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
20	Холодно!	1	14.11.23	Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам» Ритмическое упражнение «Снежинки» Пальчиковая игра-массаж «Пальчик-мальчик»	
21	Почему медведь зимой спит	1	17.11.23	Логопедическая гимнастика Массаж носа «Морковь» Ритмическое упражнение «Грибы» Комплекс общеразвивающих упражнений «Грибы» Пальчиковая игра «Сидит белка» Игра на внимание «Рыбка» Упражнение на расслабление (релаксация)	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
22	Магазин игрушек	1	21.11.24	Комплекс общеразвивающих упражнений «Грибы» Массаж биологически активных зон «Обезьяна чи-чи-чи» Логопедическая гимнастика Мимическое упражнение Дыхательное упражнение «Пожалеем Миишку» Массаж пальцев «Дружба» Пальчиковая игра	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
23	Городок игрушек	1	24.11.23	Динамические упражнения (на координацию движений) Комплекс общеразвивающих упражнений «Игрушки» Дыхательное упражнение Логопедическое упражнение «Лошадка» Мимические упражнения Пальчиковая игра «Не плачь, куколка моя» Массаж пальцев «Дружба» Массаж спины «Паровоз»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения



24	Поиграем в поезд	1	28.11.23	Массаж спины «Паровоз» Логопедическая гимнастика Упражнение «Кошечка поет» на развитие чувства ритма Мимическое упражнение Голосовое упражнение «Самолет летит» Массаж биологически активных зон «Наступили холода»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
25	Зима в лесу	1	01.12.23	Физкультминутка «Метель» Ритмическое упражнение «Снежок» Ритмическое упражнение «Следы зверей» Упражнение на развитие дыхания «Волк» Пальчиковая игра-массаж «Пальчик-мальчик»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
26	Дед Мороз спешит на елку	1	05.12.23	Упражнение на развитие дыхания «Вьюга» Физкультминутка «Дед Мороз» Ритмическое упражнение «Снежинки» Игра «Снежинки и Дед Мороз»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
27	Украшаем елочку	1	08.12.23	Физкультминутка «Наша елка» Аппликация «Бусы повесили» Пальчиковая игра «Наряжаем елку»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
28	Наступает Новый год	1	12.12.23	Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Игра «Ритмическое эхо» Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки» Игры	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
29	Снежная баба	1	15.12.23	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» Дыхательные упражнения Упражнение для коррекции зрения Логопедическая гимнастика Массаж биологически активных зон «Снеговик» Мимическое упражнение «Снеговик»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
30	Два Мороза	1	19.12.23	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» Упражнение «Снежинки» Ритмическая игра «Метелица»	выполнять мимические упражнения, имитирующие мимику состояний (веселый гном, грустный гном, задумчивый гном и т.д.)

				Комплекс общеразвивающих упражнений Гимнастика для глаз Мимическое упражнение	
31	Новоселье	1	22.12.23	Упражнение «Песня сороки» Упражнение «Сорока летит» Массаж рук «Строим дом» Упражнение «Самолет» Логопедическая гимнастика Массаж биологически активных зон «Труба» Упражнение для мышц шеи «Петушок» Упражнение «Мухи»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
32	Новогодний поезд	1	26.12.23	Массаж спины «Паровоз» Ритмическое упражнение «Едет поезд» Гимнастика для глаз «Елочка» Пальчиковая игра «Вышел котик погулять» Гимнастика для шеи «Петушок» Логопедическая гимнастика Динамические упражнения «Звери на елке»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
33	Новогодний праздник в лесу	1	29.12.23	Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Ритмическая игра «Зайка» Пальчиковая игра «Следы» Двигательное упражнение «Лесные гости» Игра «Заморожу»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
34	Рукавичка	1	<b>3 четверть ь</b> 09.01.24	Русская народная потешка Ритмическая игра «Два зайчика» Игра «Зайцы и волк»	Научиться различным видам ходьбы. Выполнять движения ритмично, под счет. Выполнять движения в соответствии с определенным акцентом в музыке.
35	Снеговик	1	12.01.24	Русская народная потешка Массаж «Снеговик» Физкультминутка «Попляшите» Игра на развитие чувства ритма «Снеговик и снежинки»	
36	Кошка и котята	1	16.01.24	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Массаж тела «Заболела кисонька» Ритмическая игра «Цапки» Игра «Киса и мыши»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
37	Зимняя	1	19.01.24	Динамические упражнения	выполнять мимические упражнения,

	царица			Упражнение «Тополек» Мимическое упражнение Массаж пальцев «Орешник» Фонопедические упражнения «Осень» Массаж биологически активных зон «Снегири» Гимнастика для глаз «Елочка»	имитирующие мимику состояний (веселый гном, грустный гном, задумчивый гном и т.д.)
38	Кошкин дом	1	23.01.24	Массаж спины «Барабан» Массаж биологически активных зон «Кисонька» Динамические упражнения «Гости» Мимическое упражнение Массаж рук «Строим дом» Пальчиковая игра «Танец мух» Речевая игра «До свидания!»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
39	У кошки новоселье	1	26.01.24	Динамические упражнения Пальчиковая игра «Мячик» Подвижная игра «Веселый мячик» Массаж лица Мимическое упражнение «Угости котенка» Массаж рук «Строим дом» Гимнастика для мышц шеи «Козлик» Упражнение на координацию движения и речи Дыхательное упражнение «Шарик»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
40	Мы — строители	1	30.01.24	Ритмическая игра «Мотыльки» Логопедическая гимнастика Динамическое упражнение «Мишутка» Массаж биологически активных зон «Кисонька» Массаж пальцев «Грачи»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
41	Котята и щенок	1	02.02.24	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Игра «Киса и мыши» Игра с собачкой Ритмическая игра «Котенок и щенок»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
42	У бабушки в гостях	1	06.02.24	Двигательные упражнения «В гости к бабушке» Народная пальчиковая игра «Бабушка и внуки» Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Ритмическая игра «Оркестр»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
43	Как снеговик солнце искали	1	09.02.24	Русская народная потешка Массаж «Снеговик»	Научиться различным видам ходьбы. Выполнять движения ритмично, под счет.

				Физкультминутка «Снежная баба» Ритмическая игра «Шагают снеговики» Двигательное упражнение	Выполнять движения в соответствии с определенным акцентом в музыке.
44	Армейская карусель	1	13.02.24	Фонопедическое упражнение «Машины» Физкультминутка «Эй, лошадка» Упражнение на развитие дыхания «Гудок» Пальчиковая игра «Капитан»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
45	Строим дом	1	16.02.24	Динамическое упражнение на внимание «Экскаватор» Комплекс общеразвивающих упражнений «Самосвал» Динамическое упражнение «Кто как ходит» Динамическое упражнение «Пильщики» Ритмическая игра «Молоточки» Логопедическая гимнастика Мимическое упражнение «Подарки» Массаж пальцев «Кулички» Пальчиковая игра «Угощение гномов»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
46	Кем быть?	1	20.02.24	Комплекс общеразвивающих упражнений «Профессии» Игра на внимание «Почтальон» Логопедическая гимнастика Мимическое упражнение «Артистка» Подвижная игра «Цыплята и коршун» Пальчиковая игра «Я — художник»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
47	Крокодил Гена идет в армию	1	27.02.24	Комплекс общеразвивающих упражнений Логопедическая гимнастика Ритмическая игра «На лошадке» Динамическое упражнение «Пограничники» Массаж ушей «На границе» Гимнастика для глаз Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» Дыхательное упражнение «Ветер» Динамическое упражнение «Сигнальщики»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
48	Сказка о глупом мышонке	1	01.03.24	Динамические упражнения «Ходьба на носках и пятках» Дыхательное упражнение «Пузыри»	Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять

				Ритмическая игра «Лошадка» Массаж груди Массаж пальцев «Цыпа» Логопедическая гимнастика	правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения
49	Как цыплята солнце будили	1	05.03.24	Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята» Пальчиковый массаж «Сорока» Ритмическая игра «Сапожки» Пальчиковая игра «Мама»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
50	Новая столовая	1	12.03.24	Ритмическая игра «Письмо на снегу» Массаж пальцев «Воробьи» Самомассаж «Сорока» Игра «Скворушки»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
51	В гости к нам пришли матрешки	1	15.03.24	Игра «Бубен» Песня «Ладушки» Песня «Пирожки» Игра «Матрешки и мышки»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
52	Весеннее солнышко	1	<b>4</b> <b>четверт</b> <b>ь</b> 26.03.24	Упражнение «Солнышко» Двигательное упражнение «Солнечные зайчики» Ритмическая игра «Сосульки» Игра «Скворушки» Массаж пальцев рук «Воробьи» Пальчиковая игра «Большие и маленькие»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
53	Сказка об умном мышонке	1	29.03.24	Мимическое упражнение Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» Массаж ступни и пальцев ног Гимнастика для глаз Динамическое упражнение «Хорек» Массаж пальцев Комплекс общеразвивающих упражнений «Белочка» Логопедическая гимнастика Фонопедическое упражнение «Лягушка и кукушка» Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
54	Пироги пекла лиса	1	02.04.24	Комплекс общеразвивающих упражнений	Произносить разные слоги и слова на

				«Каравай» Массаж биологически активных зон «Считалка для мышки» Мимическое упражнение «Прыжки с остановкой» Логопедическая гимнастика Пальчиковая игра «Птичка» Дыхательное упражнение «Пчела»	одном дыхании выполнять мимические упражнения, имитирующие мимику состояний (веселый гном, грустный гном, задумчивый гном и т.д.)
55	Веселые музыканты	1	05.04.24	Мимические упражнения «Злой волшебник» Динамическое упражнение «Веселые музыканты» Пальчиковая игра «По клавишам стучим» Ритмическая игра «Бубен» Логопедическая гимнастика Массаж носа «Труба» Массаж рук «Скворцы»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
56	Кто где живет	1	09.04.24	Логопедическая гимнастика Игровая зарядка «Важный пес» Дыхательное упражнение «Дятел» Гимнастика для глаз «Белка» Динамическое упражнение «Мишка», «Лисица» Массаж биологически активных зон «Сорока»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
57	Весенняя капель	1	12.04.24	Упражнение на растяжение мышц «Потягушки» Народная детская пестушка Ритмическая игра «Капель» Игра «Воробей»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
58	Прилетайте птицы	1	16.04.24	Ритмическая игра-массаж ног «Строители» Массаж пальцев «Воробьи» Пальчиковая игра «Ладушки» Ритмическая игра «Барабан» Ритмическая игра «Белочка» Пальчиковая игра «Ладушки»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
59	Весенний ручеек	1	19.04.24	Ритмическая игра «Барабан» Игра «Ежик и мыши» Ритмическая игра «Белочка» Пальчиковая игра «Ладушки»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
60	Кораблик	1	23.04.24	Ритмическая игра «Лягушки» Дыхательное упражнение «Ветер»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании

				Хороводная игра «Ну-ка, зайка, попляши» Закличка «Солнышко»	Выполнять движения
61	Зайкин день	1	26.04.24	Динамическое упражнение «Зайкина зарядка» Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы» Логопедическая гимнастика Массаж биологически активных зон «Сорока» Динамическое упражнение «На прогулке» Дыхательное упражнение «Ветерок» Мимическое упражнение «Рисунок» Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки» Самомассаж тела «Мочалочка»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
62	На лесном перекрестке	1	27.04.24	Массаж биологически активных зон «Сорока» Логопедическая гимнастика Фонопедические упражнения «Машина» Подвижная игра «Самокат» Динамическое упражнение Массаж пальцев	Выполнять движения по показу учителя, Массажировать пальцы Выполнять гимнастику
63	Будем космонавтами!	1	03.05.24	Динамическое упражнение «Строим звездолет» Комплекс общеразвивающих упражнений «Будем космонавтами» Ритмическое упражнение «Космонавты» Динамическое упражнение «Невесомость» Голосовое упражнение «Радиоволны» Логопедическая гимнастика	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
64	Птицы	1	07.05.24	Динамические упражнения «В деревне» Упражнение «Рыбка» Массаж шеи «Петушок» Пальчиковая игра «Кря! Кря! Кря!» Гимнастика для глаз «Сова» Ритмическая игра «Дятел»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
65	Утренние лучи	1	14.05.24	Ритмическая игра «Курочки» Пальчиковая игра «Цветы» Двигательные упражнения с цветами Массаж для тела «Умывание» Пальчиковая игра «Ладушки»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
66	Петушок и его семья	1	17.05.24	Потешка «Петушок»	Выполнение движений,

				Двигательные упражнения «Петушинная семья» Ритмическая игра «Курочки» Упражнение «Цыплята» Ритмическая игра «Кто как ходит»	Пропевать и проговаривать потешки и короткие стихи
67	Находчивый Бобр	1	21.05.24	Дыхательное упражнение Упражнение для ног «Башмачки» Комплекс общеразвивающих упражнений Ритмическая игра «Капли» Массаж биологически активных зон «Сорока» Логопедическая гимнастика Упражнение на релаксацию	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
68	В гостях у лягушат	1	24.05.24	Комплекс общеразвивающих упражнений «Поход» Логопедическая гимнастика Массаж «Лягушата» Мимическое упражнение	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании



Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксмячילוолыкъясьыл  
нылынослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Принята № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования, учащихся с умеренной  
и тяжелой умственной отсталостью под  
редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Адаптивная физическая культура  
6 - 7 классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель Степанова Александра Сергеевна  
Первой квалификационной категории

г. Ижевск  
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Физическая культура»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Физическая культура» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Физическая культура» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Адаптивная физическая культура» с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Физическая культура»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Физическая культура» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Физическая культура» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Физическая культура» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Физическая культура»:

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- 3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Календарно – тематический план 7 Б

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
1	Вводный урок	1	04.09.23	Вводный урок	Вводный урок
	<b>Легкая атлетика</b>				
2	Сочетание разновидностей ходьбы и способы передвижения.	1	07.09.23	Слушание правил выполнения движений, выполнение ходьбы.	Коррекция плоскостопия. Ходьба разными способами. С изменением положения рук, скорости движения, направления движения.
3	Сочетание разновидностей ходьбы и способы передвижения.	1	11.09.23	Слушание правил выполнения движений, выполнение ходьбы.	Коррекция плоскостопия. Ходьба разными способами. С изменением положения рук, скорости движения, направления движения.
4	Совершенствование способов ходьбы.	1	14. 09.23	Слушание правил выполнения движений, выполнение ходьбы.	Коррекция плоскостопия. Ходьба разными способами. С изменением положения рук, скорости движения, направления движения.
5	Совершенствование способов ходьбы.	1	18. 09.23	Слушание правил выполнения движений, выполнение ходьбы.	Коррекция плоскостопия. Ходьба разными способами. С изменением положения рук, скорости движения, направления движения.
6	Техника ходьбы.	1	21. 09.23	Слушание правил выполнения движений, выполнение ходьбы.	Контроль положения рук во время ходьбы, контроль правильной постановки ноги во время движения.
7	Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две-три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	1	25. 09.23	Слушание правил выполнения движений, выполнение ходьбы по начерченной линии. Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция равновесия, осанки, правильная постановка ноги на носки, пятки. Упражнения на равновесие и координацию движения
8	Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченной	1	28. 09.23	Слушание правил выполнения движений, выполнение ходьбы по	Коррекция равновесия, осанки, правильная постановка ноги на носки, пятки.

	линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две-три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.			начерченной линии. Выполнение упражнений по показу учителя.	Упражнения на равновесие и координацию движения
9	Техника бега на короткие дистанции.	1	02.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Бег на короткие дистанции без остановки. Бег по своей дорожке не забегая на дорожку соперника.
10	Бег на короткие дистанции–зачетный урок	1	05.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Бег на короткие дистанции без остановки. Бег по своей дорожке не забегая на дорожку соперника.
11	Бег на короткие дистанции–зачетный урок	1	09.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Бег на короткие дистанции без остановки. Бег по своей дорожке не забегая на дорожку соперника. Пробежать, обогнав соперника, пересечь финишную линию и остановиться через 3 метра после пересечения.
12	Эстафетный бег. Игры по выбору.	1	12.10.23	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Передача эстафетной палочки на месте и в движении шагом. Эстафета.
13	Игры по выбору.	1	16.10.23	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	ОФП и игры на выбор.
14	Игры по выбору	1	19.10.23	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	ОФП и игры на выбор
15	Прыжковые упражнения.	1	23.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Коррекция прыжковых упражнений, контроль за отталкиванием и приземлением на носки. Различные прыжковые упражнения. (на одной ноге,

					на двух, на месте, с продвижением и т.д.)
16	Метание мяча в цель, стоя из-за головы.	1	26.10.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Коррекция положения мяча в руке, положение руки в момент маха и броска, правильное расположения ног во время метания.
17	Метание мяча в цель, стоя из-за головы.	1	09.11.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Коррекция положения мяча в руке, положение руки в момент маха и броска, правильное расположения ног во время метания.
18	Метание мяча на дальность с двух шагов.	1	13.11.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Коррекция положения мяча в руке, положение руки в момент маха и броска, подбор ноги для метания с двух шагов и остановка.
19	Метание мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину.	1	16.11.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Коррекция положения мяча в руке, положение руки в момент маха и броска, подбор ноги для метания с двух шагов и остановка. Шаги, переходящие в бег. И.П. перед выполнением прыжка в длину с места. Коррекция работы рук и ног, положения ног во время фазы толчка, полете и приземления.
20	Метание мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину.	1	20.11.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Коррекция положения мяча в руке, положение руки в момент маха и броска, подбор ноги для метания с двух шагов и остановка. Шаги, переходящие в бег. И.П. перед выполнением прыжка в длину с места. Коррекция работы рук и ног, положения ног во время фазы толчка, полете и приземления.
21	Метание мяча - зачетный урок. Прыжки в длину	1	23.11.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Коррекция положения мяча в руке, положение руки в момент маха и броска, подбор ноги для метания с двух шагов и остановка. Шаги, переходящие в бег. И.П. перед выполнением прыжка в длину с места. Коррекция работы рук и ног, положения ног во время фазы толчка, полете и приземления.

22	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	1	27.11.23	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Коррекция приема (ловли) и броска мяча. Различные виды передачи предметов. Различные виды переноса грузов.
23	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	1	30.11.23	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Коррекция приема (ловли) и броска мяча. Различные виды передачи предметов. Различные виды переноса грузов.
24	Прыжки в длину- зачетный урок. Силовые упражнения	1	04.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Использование изученного материала. Сдача контрольного норматива – прыжок в длину с места. 3 попытки – лучшая в зачет. Круговая силовая тренировка.
25	Прыжки в длину- зачетный урок. Силовые упражнения	1	07.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Использование изученного материала. Сдача контрольного норматива – прыжок в длину с места. 3 попытки – лучшая в зачет. Круговая силовая тренировка.
	<b>Гимнастика</b>				
26	Строевые упражнения.	1	11.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Коррекция строевых упражнений. Повторение поворотов направо, налево, кругом. Марш под счет
27	Ходьба и бег по гимнастической скамейке	1	14.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Коррекционная ходьба по скамейке различными способами, развитие координации движения, равновесия. Ходьба по скамейке постепенно с увеличением темпа продвижения, плавно переходящего в бег.
28	Прыжки через скакалку.	1	18.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Прыжки через скакалку различными способами. Развитие координации движения рук и ног, прыгучесть, выносливость. Контроль прыжка через скакалку на носках.
29	Прыжки через скакалку.	1	21.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных	Прыжки через скакалку различными способами. Развитие координации движения рук и ног, прыгучесть,



				способностей.	выносливость. Контроль прыжка через скакалку на носках.
30	Прыжки через скакалку.	1	25.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Прыжки через скакалку различными способами. Развитие координации движения рук и ног, прыгучесть, выносливость. Контроль прыжка через скакалку на носках.
31	Прыжки через скакалку.	1	28.12.23	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Прыжки через скакалку различными способами. Развитие координации движения рук и ног, прыгучесть, выносливость. Контроль прыжка через скакалку на носках.
32	Акробатика- кувырок вперед, назад.	1	11.01.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Развитие координации движения. Положение рук, головы, ног в фазах начало движения, толчок, пережат в группировке, завершение движения.
33	Акробатика- стойка на лопатках, мост	1	15.01.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Из упора присев, взявшись руками за середину голени, выполнить пережат назад. В конце пережата, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и разогнуть ноги, выполнить стойку на лопатках. Туловище должно быть прямым, локти широко не разводить. И.п. – лежа на спине, на набивном мяче, который лежит под лопатками.
34	Акробатика- стойка на лопатках, мост	1	18.01.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Из упора присев, взявшись руками за середину голени, выполнить пережат назад. В конце пережата, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и разогнуть ноги, выполнить стойку на лопатках. Туловище должно быть прямым, локти широко не разводить. И.п. – лежа на спине, на набивном мяче, который лежит под лопатками.
35	Разминка. Акробатика - зачетный урок	1	22.01.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие	Из упора присев, взявшись руками за середину голени, выполнить пережат назад. В конце пережата, коснувшись пола

				координационных способностей	лопатками, опереться руками в поясницу и разогнуть ноги, выполнить стойку на лопатках. Туловище должно быть прямым, локти широко не разводить. И.п. – лежа на спине, на набивном мяче, который лежит под лопатками.
36	Прыжок в высоту способом перешагивание	1	25.01.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Развитие координации движения рук и ног, подбор ноги для прыжка в высоту способом перешагивания.
37	Прыжок в высоту способом перешагивание	1	29.01.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Развитие координации движения рук и ног, подбор ноги для прыжка в высоту способом перешагивания.
38	Прыжок в высоту способом перешагивание	1	01.02.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Развитие координации движения рук и ног, подбор ноги для прыжка в высоту способом перешагивания.
39	Совершенствование прыжка в высоту с разбега способом перешагивания.	1	05.02.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Развитие координации движения рук и ног, подбор ноги для разбега прыжка в высоту способом перешагивания.
40	Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	1	08.02.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Развитие координации движения рук и ног, подбор ноги для разбега прыжка в высоту способом перешагивания.
41	Прыжок в высоту с разбега-зачетный урок.	1	12.02.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Использование изученного материала. Развитие координации движения рук и ног, подбор ноги для разбега прыжка в высоту способом перешагивания.
42	Прыжок в высоту с разбега-зачетный урок.	1	15.02.24	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей	Использование изученного материала. Развитие координации движения рук и ног, подбор ноги для разбега прыжка в высоту способом перешагивания.
43	Прыжки в длину с разбега -	1	19.02.24	Освоение двигательных навыков, последовательности	Использование изученного материала. Развитие координации движения рук и ног,

	зачетный урок			движений, развитие координационных способностей	подбор ноги для разбега прыжка в высоту способом перешагивания.
44	Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см	1	22.02.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Развитие прыгучести, коррекция координации движения во время простого прыжка и прыжка с выполнением задания. Спрыгивание с небольшой высоты. Работа рук ног во время толчка и приземление мягко на носки на полусогнутые ноги в коленях.
45	Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см	1	26.02.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Развитие прыгучести, коррекция координации движения во время простого прыжка и прыжка с выполнением задания. Спрыгивание с небольшой высоты. Работа рук ног во время толчка и приземление мягко на носки на полусогнутые ноги в коленях.
46	Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см	1	29.02.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Развитие прыгучести, коррекция координации движения во время простого прыжка и прыжка с выполнением задания. Спрыгивание с небольшой высоты. Работа рук ног во время толчка и приземление мягко на носки на полусогнутые ноги в коленях.
47	Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см	1	04.03.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Развитие прыгучести, коррекция координации движения во время простого прыжка и прыжка с выполнением задания. Спрыгивание с небольшой высоты. Работа рук ног во время толчка и приземление мягко на носки на полусогнутые ноги в коленях.
	<b>Спортивные и подвижные игры</b>				
48	Правила игры в баскетбол.	1	07.03.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи	Проговаривание простейших правил игры в баскетбол, техники безопасности.

	Техника безопасности.			мяча.	
49	Ведение и передача мяча на месте	1	11.03.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Стойка баскетболиста, ведение мяча на месте правой рукой за тем левой рукой. Выполнение передачи и приема мяча от груди.
50	Ведение и передача мяча в движении.	1	14.03.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Стойка баскетболиста, ведение мяча на месте правой рукой за тем левой рукой, в движении по прямой. Выполнение передачи и приема мяча от груди в движении.
51	Ведение и передача мяча в движении.	1	25.03.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Стойка баскетболиста, ведение мяча на месте правой рукой за тем левой рукой, в движении по прямой. Выполнение передачи и приема мяча от груди в движении.
52	Ведение и передача мяча в движении.	1	28.03.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Стойка баскетболиста, ведение мяча на месте правой рукой за тем левой рукой, в движении по прямой. Выполнение передачи и приема мяча от груди в движении.
53	Действия игроков в нападении и защите	1	01.04.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Игровой момент. Игрок в нападении и защите.
54	Броски мяча в корзину с двух беговых шагов.	1	04.04.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Ведение мяча шагом далее два шага бросок мяча под 45 градусов. Постепенно увеличивать темп движения
55	Броски мяча в корзину с двух беговых шагов.	1	08.04.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Ведение мяча шагом далее два шага бросок мяча под 45 градусов. Постепенно увеличивать темп движения
56	Броски мяча в корзину с двух беговых шагов.	1	11.04.24	Слушание правил выполнения выполнение упражнений под руководством учителя	Ведение мяча шагом далее два шага бросок мяча под 45 градусов. Постепенно увеличивать темп движения
57	Броски мяча в корзину. Учебная игра.	1	15.04.24	Правильное выполнение упражнений по броскам мяча в	Развитие силы броска и меткости. Учебная игра в упрощенном варианте.

				корзину. Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	
58	Перекидка и прием мяча через сетку.	1	18.04.24	Правильное выполнение упражнений по перекидке и ловле мяча.	Развитие силы броска с постепенным увеличением дистанции. Перекидка мяча через сетку. Ловля мяча не уронив его.
59	Правила игры в пионербол и техника безопасности	1	22.04.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Повторение упрощенных правил игры в пионербол. Соблюдение техники безопасности.
60	Правила игры в пионербол и техника безопасности	1	25.04.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Повторение упрощенных правил игры в пионербол. Соблюдение техники безопасности.
61	Правила игры в пионербол и техника безопасности	1	02.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Повторение упрощенных правил игры в пионербол. Соблюдение техники безопасности.
62	Правила игры в пионербол и техника безопасности	1	06.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Повторение упрощенных правил игры в пионербол. Соблюдение техники безопасности.
63	Игры по выбору	1	13.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Игра пионербол. Перекидка через сетку, прием мяча, два шага, перекидка мяча через сетку в поле соперника.
64	Игры по выбору	1	16.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Игра пионербол. Перекидка через сетку, прием мяча, два шага, перекидка мяча через сетку в поле соперника.
65	Игры по выбору	1	20.05.24	Соблюдение правил игры,	Игра пионербол. Перекидка через сетку,

				последовательность передачи мяча.	прием мяча, два шага, перекидка мяча через сетку в поле соперника.
66	Игры по выбору	1	23.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Игра пионербол. Перекидка через сетку, прием мяча, два шага, перекидка мяча через сетку в поле соперника.
67	Игры по выбору	1	27.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Игра пионербол. Перекидка через сетку, прием мяча, два шага, перекидка мяча через сетку в поле соперника.
68	Игры по выбору	1	28.05.24	Соблюдение правил игры, последовательность передачи мяча.	Игра пионербол. Перекидка через сетку, прием мяча, два шага, перекидка мяча через сетку в поле соперника.

#### Содержание разделов

Тема	Количество часов
Вводный урок.	1
Лёгкая атлетика.	25
Гимнастика.	22
Спортивные и подвижные игры.	21
Итого	68 часов

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей классов с УУО и ТУО  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.23 г.



Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом  
Министерства просвещения России от  
24.11.2022 г. № 1026.

Составлена на основе  
Программы образования учащихся с умеренной  
и тяжелой умственной отсталостью под  
редакцией Л.В.Баряевой, Н.Н.Яковлевой; Санкт-  
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)  
«Музыка и движение»  
5 – 8 классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Сунцова Татьяна Александровна  
учитель первой  
квалификационной категории

г. Ижевск  
2023г.

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по предметной области «Искусство»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) (вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Искусство» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области**  
**«Искусство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и**  
**множественными нарушениями развития**

Изучение предметной области «Искусство» занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.



Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Музыка и движение» с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Изобразительная деятельность» с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в

образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Искусство»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Искусство» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Искусство» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Музыка и движение»:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- 2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Изобразительная деятельность»:

- 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
- 2) способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- 3) готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)**  
*(Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют интерес к слушанию музыки, эмоциональные реакции на звучание музыки, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах, могут выполнить простейшие подражательные ритмические движения под музыку. Однако, обучающиеся не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут самостоятельно выполнить ритмические движения под музыку, действовать сообща в коллективе сверстников при хоровом пении (одновременно начинать и одновременно заканчивать песню), а также в процессе игры на музыкальных инструментах):*

*Личностные:*

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- проявляют интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,
- взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

*Предметные:*

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания,

- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, ложки, бубен, барабаны, колокольчики),
  - совершенствуют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая),
- участвуют в музыкальных постановках.

**Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)** (*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии проявляют интерес к звучанию музыки, а также эмоциональные реакции на мелодию, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах. Однако, они не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут выполнить ритмические движения под музыку даже в ситуации подражания действиям взрослому, не могут действовать совместно со сверстниками в процессе игры на музыкальных инструментах, соблюдая музыкальный ритм*):

*Личностные:*

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

*Предметные:*

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),
- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,
- участвуют в музыкальных постановках.

**Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)** (*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии к 3 классу проявляют эмоциональные и двигательные реакции на знакомую мелодию, могут выполнить игровое действие на одном из музыкальных инструментов. Однако, они не дифференцируют эмоциональные проявления и не выполняют ритмических движений в соответствии с характером музыки, не могут в коллективе сверстников играть на музыкальных инструментах*):

*Личностные:*

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигателью.

*Предметные:*

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),

- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, бубен, ложки).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 5 классе – 102 часа, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 ч.; в 6-8 классах – 68 часов, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

## Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 7 «б» класс (2 вариант)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Вводный урок. Что такое музыка?</b>	<b>Музыка вокруг нас. Звуки шумящие и музыкальные. Летние встречи с музыкой.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Раздел 1. Музыкальные инструменты.</b>	<b>Знакомство с музыкальными инструментами, их звучанием.</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Тема 1. Ударные инструменты. Колокольчик.	Познакомить с группой ударных инструментов, прослушать звучание инструментов, просмотр видео. Игра на инструментах.	2	1	1
Тема 2. Барабан.		2	1	1
Тема 3. Бубен.		2	1	1
Тема 4. Металлофон.		2	1	1
Тема 5. Ложки.		2	1	1
Тема 6. Веселый оркестр. Ударные инструменты.	Исполнение ритмических упражнений с ударными инструментами.	2	1	1
Тема 7. Струнные инструменты.	Познакомить со струнными инструментами и их звучанием.	2	1	1
Тема 8. Духовые инструменты.	Познакомить с духовыми инструментами и их звучанием.	2	1	1
Тема 9. Клавишные инструменты.	Познакомить с клавишными инструментами и их звучанием.	2	1	1
Тема 10. Оркестр русских народных инструментов.	Познакомить с инструментами оркестра русских народных инструментов.	2	1	1
Тема 11. Симфонический оркестр.	Познакомить с понятием "симфонический оркестр"	2	1	1
<b>Раздел 2. Три кита в музыке.</b>	<b>Различать на слух танец, песню, марш.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1. Три кита в музыке.	Знакомство с тремя основными жанрами в музыке. Музыкальный материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 2. Марш.	Познакомить с жанром марша. Отстукивание ритма марша. Маршировка под музыку.	2	1	1
Тема 3. Танец.	Познакомить с жанром танец. Отличать танец среди разной музыки. Вальс, полька, их особенности.	2	1	1
Тема 4. Песня.	Познакомить с жанром песня. Угадайка. Песня по выбору учителя.	2	1	1
Тема 5. «Три кита в музыке – песня, танец, марш».	Обобщение темы «Три кита в музыке». Угадайка. Музыкальный материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
<b>Раздел 3. О чем рассказывает</b>	<b>Учить определять настроение и характер музыки.</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

<b>музыка?</b>	<b>Учить «рисовать» музыку в своем воображении.</b>			
Тема 1. Настроение в музыке.	Обратить внимание учащихся на то, что у музыки есть настроение. Л. Бетховен «Весёлая. Грустная».	1	0,5	0,5
Тема 2. Чувства в музыке.	Научить слышать, как музыка выражает различные чувства. Музыкальный материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 3. Различные черты человеческого характера в музыке.	Научить слышать, как музыка выражает различные черты человеческого характера. Д. Кабалевский «Три подружки».	2	1	1
Тема 4. Музыка и движение.	Показать, как музыка изображает движение. Н. А. Р.-Корсаков «Полет шмеля», К. Сен-Санс «Аквариум».	2	1	1
Тема 5. Музыка и природа.	Слушать, как музыка изображает картины природы, учить рисовать музыку в своем воображении. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 6. Музыка о маме.	Разучивание танцев и песен о маме.	4	2	2
Тема 7. Музыка об осени.	Разучивание танцев и песен об осени.	2	1	1
Тема 8. Музыка о зиме.	Разучивание танцев и песен о зиме.	2	1	1
Тема 9. Музыка о весне.	Разучивание танцев и песен о весне.	2	1	1
Тема 10. Музыка и лето.	Разучивание танцев и песен о лете.	2	1	1
Тема 11. Музыка о друзьях.	Разучивание танцев и песен о друзьях.	2	1	1
Тема 12. Новогодний хоровод.	Разучивание новогодних песен и танцев.	4	1	3
<b>Раздел 4. Музыкальный язык.</b>	<b>Учить элементарному анализу музыкальных произведений.</b>	<b>11</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>
Тема 1. Музыка громкая и тихая.	Познакомить детей с понятием «динамика», учить различать музыку громкую и тихую. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Музыка быстрая и	Познакомить детей с понятием «темп», учить различать музыку быструю и медленную. Музыкальный материал	2	1	1



медленная.	по выбору учителя.			
Тема 3. Звуки высокие и низкие.	Познакомить детей со звуками высокими и низкими, учить их различать. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 4. Звуки короткие и длинные.	Познакомить детей со звуками короткими и длинными. Учить выполнять простейшие ритмические рисунки. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 5. Звуки бывают разные.	Обобщить знания о звуках и различной музыке.	1	0,5	0,5
Тема 5. Музыкальный язык.	Исполнение песен и танцев по желанию детей и усмотрению учителя.	2	-	2

### Календарно-тематический план «Музыка и движение» 7 «б» класс (2 вариант)

№ урока п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1	01.09.2023	<b>Вводный урок. Что такое музыка?</b>	Музыка, звуки вокруг нас, звуки шумовые и музыкальные	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструмента
2, 3	05.09., 08.09. 2023	<b>Раздел 1. Музыкальные инструменты.</b> Ударные инструменты. Колокольчик.	Ударные инструменты, колокольчик, ушко, язык, колокол, звонарь	
4, 5	12.09., 15.09. 2022	<b>Раздел 3. О чем рассказывает музыка?</b> Музыка об осени.	Осень, листопад, дождь, непогода.	
6, 7	19.09., 22.09. 2023	<b>Раздел 1. Музыкальные инструменты.</b> Барабан.	Барабан, палочки, барабанщик, марш, ударные инструменты	

8, 9	26.09., 29.09. 2023	Бубен.	Бубен, бубенцы, ударные инструменты	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
10, 11	03.10., 06.10. 2023	Металлофон.	Металлофон, пластина, палочка, ударные инструменты	
12, 13	10.10., 13.10. 2023	Ложки.	Ложки	
14, 15	17.10., 20.10. 2023	Веселый оркестр. Ударные инструменты.	Названия ударных музыкальных инструментов	
16, 17	24.10., 27.10. 2023	<b>Раздел 1. Музыкальные инструменты.</b> Струнные инструменты.	Названия струнных инструментов, смычок	
18, 19	07.11., 10.11. 2023	<b>Раздел 3. О чем рассказывает музыка?</b> Музыка о маме.	Ласка, доброта, забота, мама, колыбельная	
20, 21	14.11., 17.11. 2023	Духовые инструменты.	Названия духовых инструментов	
22, 23	21.11., 24.11. 2023	Клавишные инструменты.	Названия клавишных инструментов	
24, 25	28.11., 01.12. 2023	Оркестр русских народных инструментов.	Оркестр, названия русских народных инструментов	
26, 27	12.12., 15.12. 2023	<b>Раздел 1. Музыкальные инструменты.</b> Симфонический оркестр.	Оркестр, названия инструментов симфонического оркестра	
28, 29	05.12., 08.12. 2023	<b>Раздел 3. О чем рассказывает музыка?</b> Музыка о зиме.	Зима, метель, вьюга, мороз, снежинки, хоровод, иней	
30, 31, 32, 33	19.12., 22.12., 26.12., 29.12 2023	Новогодний хоровод.		
34	09.01.2024	<b>Раздел 2. Три кита в музыке.</b> Три кита в музыке.	Песня, танец, марш	
35, 36	12.01., 16.01. 2024	Марш.	Марш, ритм, солдаты Марш, военный, солдатский, спортивный, детский, игрушечный	
37, 38	19.01., 23.01. 2024	Танец.	Танец, вальс, полька, характер танца	

39, 40	26.01., 30.01. 2024	Песня.	Песня, колыбельная, детская	
41	02.02.2024	«Три кита в музыке – песня, танец, марш».	Песня, танец, марш, скрипка, балалайка, барабан	
42	06.02.2024	<b>Раздел 3. О чем рассказывает музыка?</b> Настроение в музыке.	Настроение человека, настроение в музыке, Л. Бетховен	
43	09.02.2024	Чувства в музыке.	Чувства, разные чувства человека	
44, 45	13.02., 16.02. 2024	Различные черты человеческого характера в музыке.	Черты человеческого характера, Злюка, Плакса, Веселушка	
46, 47	20.02., 27.02. 2024	Музыка о маме.	Ласка, доброта, забота, мама, колыбельная	
48, 49	01.03., 05.03. 2024	Музыка о весне.	Весна, капель, проталина, подснежник	
50, 51	12.03., 15.03. 2024	Музыка и движение.	Движение, шмель, аквариум	
52, 53	26.03., 29.03. 2024	Музыка и природа.	Симфонический оркестр, природа, звуки природы	
54, 55	02.04., 05.04. 2024	Музыка о друзьях.		
56, 57	09.04., 12.04. 2024	<b>Раздел 3. Музыкальный язык.</b> Музыка громкая и тихая.	Музыка громкая и тихая	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
58, 59	16.04., 19.04. 2024	Музыка быстрая и медленная.	Музыка быстрая и медленная	
60, 61	23.04., 26.04. 2024	Звуки высокие и низкие.	Звуки высокие и низкие	
62, 63	27.04., 03.05. 2024	Звуки короткие и длинные.	Звуки короткие и длинные	
64	07.05.2024	Звуки бывают разные.	Музыка громкая и тихая, быстрая и медленная; звуки высокие и низкие, короткие и длинные	
65, 66	14.05., 17.05. 2024	Музыкальный язык.	Основные понятия из раздела «Музыкальный язык»	
67, 68	21.05., 24.05. 2024	<b>Раздел 2. О чем рассказывает музыка?</b> Музыка и лето.	Лето, каникулы	

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 4-ти номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонгъя кун казна ужсьюрт  
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461  
E-mail: [inter-4@yandex.ru](mailto:inter-4@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей трудового обучения  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Принята на Педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Школа №4»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №4»  
И.Е. Копанева  
Приказ № 189 от 01.09.2023г.



Составлена на основе  
Проекта рабочих программ по учебным  
предметам федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом  
Министерства просвещения России от  
24.11.2022 г. № 1026.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

«Профильный труд» («Керамика»)  
6-9 класс

Срок реализации программы 4 года

Составитель:  
учитель Шкляева  
Ольга Федоровна  
первой  
квалификационной категории

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по предметной области «Технология»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Технология» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы по предметной области  
«Технология» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и

оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Профильный труд» с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории

обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с**

## **тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Технология»**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Технология» могут относиться:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения предметной области «Технология»:

- 1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- 2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Содержание учебного предмета 7 класс**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры.). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия краской. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий.

Глина и ее свойства. Химический состав глины. Полезные и вредные примеси. Живая и тощая глина. Применение глины. Приемы и техники изготовления глиняных форм. Подготовка глины к работе. Раскатывание комков глины. Лепка изделий из глины. Лепка сосудов из нескольких пластов со спаями. Особенности подготовки глины к работе. Особенности сушки глиняных изделий. Способы лепки из шара.

Лепка сосудов из нескольких пластов со спаями. Особенности подготовки глины к работе. Особенности сушки глиняных изделий. Обжиг глиняных изделий. Плоские изделия с орнаментом. Скручивание глины в жгут. Лепка изделий из жгута. Изготовление зимней композиции из глины.

Лепка керамических изделий. Роспись игрушек в стиле Дымковской игрушки.

### Содержание учебного предмета за 7 класс.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1.</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.Вводное занятие</b>	Беседа о профессии Задачи обучения. Ответственность обучающихся за сохранность инструмента и оборудования в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам с учетом физических и индивидуальных особенностей.	2	2	-
2.Лепка изделий из шара	Глина и ее свойства. Химический состав глины. Полезные и вредные примеси. Живая и тощая глина Применение глины.Приемы и техники изготовления глиняных форм Подготовка глины к работе. Раскатывание комков глины. Лепка изделий из глины.Лепка сосудов из нескольких пластов со спаями. Особенности подготовки глины к работе. Особенности сушки глиняных изделий. Способы лепки из шара.	14	4	10
<b>Раздел 2</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
1.Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности Повторение пройденных тем. Ознакомление с новыми темами	2	2	
2.Лепка керамических изделий	Глина и ее свойства. Полезные и вредные примеси. Применение глины. Лепка изделий из глины.Лепка сосудов из нескольких пластов со спаями. Особенности подготовки глины к работе. Особенности сушки глиняных изделий. Обжиг глиняных изделий. Плоские изделия с орнаментом. Скручивание глины в жгут. Лепка изделий из жгута. Изготовление зимней композиций из глины	12	3	9
3.Самостоятельная работа	Индивидуальные изделия из глины.	2		2
<b>Раздел 3</b>		<b>38</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
1.Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденных тем. Ознакомление с	2	2	

	новыми темами			
2.Народные промыслы	Применение глины. Раскатывание глины в пласт. Работа со скалкой. Изготовление изделий из пласта. Народные промыслы (изготовление керамических игрушек). Роспись изделий из глины.	12	4	8
3.Самостоятельная работа	Практическая работа: Лепка керамической игрушки	2		2
4.Практическое повторение	Лепка керамических изделий. Роспись игрушек в стиле Дымковской игрушки.	4		4
<b>Раздел 4</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.Комбинированная лепка	Просмотр фильма. Керамические Дивеевские игрушки. Комбинированная лепка. Приемы росписи керамических игрушек.	14	4	10
2.Самостоятельная работа	Индивидуальные изделия из глины. Роспись изделий	2		2
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>21</b>	<b>47</b>

**Календарно-тематический план учебного предмета 7 б класс**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		Планирование	Факт			
04.09		1, 2,	1,2	<b>Вводное занятие.</b>	2			текущий	Участие в беседе
07.09		3,4	3,4	Какие бывают виды керамики. Видеофильм о работе гончаров	2			текущий	Участие в беседе
11.09 14.09		5,6,7,8	5,6,7,8	Способы лепки изделий. Лепка из шара. «Птица».	4		Разминание глины	образец	Участие в беседе, планирование предстоящей работы
18.09 21.09 25.09 28.09 02.10		9,10,11,12, 13,14 ,15,16,17,18	9,10--18	Лепка из шара. «Барышня»	10		Разминание глины	образец	Рассматривание, выбор
05.10 09.10		19,20,21,22	19--22	Лепка из шара. «Котёнок».	4		Лепка из глины	образец	Рассматривание, выбор
12.10 16.10 19.10 23.10 26.10		23-32	23-32	Лепка из шара. «Собачка».  Лепка из шара. «Лошадка»	4  6		Разминание глины	образец	Планирование предстоящей работы
09.11		33,34	1,2	<b>Вводное занятие</b>	2			текущий	Участие в беседе
13.11 16.11 20.11		35,36,37,38, 39,40	3,4,5,6 7,8	Роспись изделий.	6		Подбор окрасочного состава	образец	Развитие цветоведения
23.11		41,42	9,10	Способы лепки изделий. Основные приёмы лепки изжгутов. Стаканчик	2		Лепка стаканчика	образец	Планирование работы
27.11 30.11		43,44, 45,46	11,12, 13,14	Способы лепки изделий. Основные приёмы лепки	4		Подготовка глины	образец	Планирование работы

				изжгутов. Вазочка.					
05.12 07.12 11.12 14.12	47,48,49,5 0 51,52,53,5 4	15,16,17,18 19,20,21,22		Композиция «Зимняя сказка». Лепка зайца, белочки, медведя	8		Раскатывание глины	образец	Планирование работы
18.12 21.12 25.12	55,56,57,5 8 59,60			Композиция «Зимняя сказка».. Лепка ели, дед мороз, снегурочка.	6		Лепка изделия	текущий	Планирование работы
28.12	61,62	15,16		Контрольная работа Лепка из раскатанного жгута стакан	2		Соединение пластов глины	текущий	Изготовление деталей
11.01	63,64	1,2		<b>Вводное занятие</b>	2			текущий	Участие в беседе
15.01 18.01 22.01 25.01	65,66,67,6 8 69,70,71,7 2	3,4,5,6, 7,8,9,10		Лепка из пласта. Освоение основных приёмов. Шкатулка.	8		Раскатывание глины на пласт	образец	Планирование работы
29.01 01.02	73,74, 75,76	11,12,13,14		Лепка из пласта. Мелкая пластика. Шкатулка	4		Раскатывание глины на пласт	образец	Участие в беседе
05.02 08.02	77,78 79,80	15,16 17,18		Лепка из пласта. Мелкая пластика. Шкатулка	4		Раскатывание глины на пласт	образец	Планирование работы
12.02 15.02	81,82,83,8 4	19,20 21,22		Народные промыслы. Филимоновская игрушка. Лепка игрушки	4		Лепка из глины	образец	Участие в беседе
19.02	85,86	23,24		Народные промыслы. Филимоновская игрушка. Роспись игрушки	2		Нанесение краски на изделие	образец	Планирование работы
22.02	87,88	25,26		Народные промыслы. Дымковская игрушка. Лепка игрушки	2		Лепка из глины	текущий	Участие в беседе
26.02 29.02	89,90 91,92	27,28 29,30		Народные промыслы. Дымковская игрушка. Лепка игрушки	4		Лепка из глины	образец	Планирование работы
04.03	93,94	31,32		Самостоятельная работа Дымковская игрушка.	2		Подготовка к	образец	Планирование

							обжигу		работы
07.03 11.03 14.03		95,96,97 98,99,100	33,34,35 36,37,38	Практическая работа Народные промыслы. Дымковская игрушка. Роспись игрушки	6		Нанесение окрасочного состава	текущий	Развитие цветоведения
25.03		101,102	1, 2	<b>Вводное занятие</b>	2			текущий	Участие в беседе
28.03 01.04 04.04		103,104, 105,106, 107,108	3, 4,5,6 7,8	Народные промыслы. Дивеевская керамика. Комбинированная лепка	6		Разминание глины	текущий	Участие в беседе
08.04 11.04 15.04		109,110 111,112 113,114	9,10,11 12,13,14	Народные промыслы. Дивеевская керамика. Комбинированная лепка	6		Подготовка глины работе	текущий	Планирование работы
18.04 22.04 25.04		115,116 117,118 119,120	15,16,17 18,19,20	Основные приёмы росписи готовых керамических изделий. Теория. Видеофильм о росписи керамики.	6			образец	Участие в беседе
02.05		121,122	21,22	Заготовка глины. Теория и практика	2		Разминание глины	образец	Участие в беседе
06.05 13.05 16.05 20.05 23.05 27.05 28.05		123,124 125,126  127,128 129,130 131,132, 133,134 135,136	23,24,  25,26, 27,28 ,29,30 31,32, 33,34, 35,36	Контрольная работа Роспись изделия Теория. Видеофильм составление композиции из керамики. Выполнение композиций из керамики  Роспись изделий из глины	2 2 2   8		Нанесение окрасочного состава	образец	Планирование работы

## Рекомендованная литература.

- Буббико Дж., Крус Х., Керамика: техника, материалы, изделия. М., Ниола-Пресс, 2006.
- Бугамбаев М., Гончарное ремесло. Керамика, М., Феникс, 2000.
- Бугамбаев М., Гончарное ремесло, М., Феникс, 2000.
- Федотов Г., Глина и керамика. М., Эксмо-пресс, 2002.
- Эткин Джеки. Керамика для начинающих. М., Арт-родник, 2006.
- Ватагин В. Изображение животных. М.; 1957.
- Одноралов Н. Скульптура и скульптурные материалы. М.; 1982.
- Рабинович. М. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. М.; 1978.
- Соколов В. Лепка фигуры. М.; 1968
- Школа изобразительного искусства: Сб. В 9 т. М. 1960-1988.
- Юному художнику. Практическое руководство по изобразительному искусству. Раздел «Скульптура». М.; 1963.
- Голубкина А.С. Несколько слов о ремесле скульптора. М.; 1982.
- Учебно-методическое обеспечение Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: Утверждено постановлением правительства РФ №288 от 12.03.97 //Дефектология.-2011.-№2.-с.3-7