

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

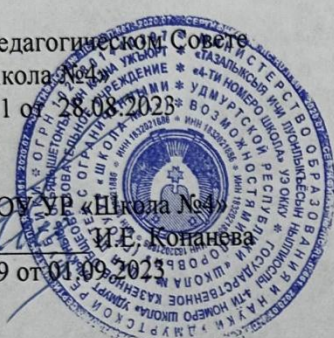
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Математика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Математические представления» с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета

недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Математика»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции")

готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения предметной области «Математика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Математика»:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предмета « Математические представления»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Количественные представления.		19	9	10
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.			
Раздел 2. Представления о форме		13	6	7
Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.			
Раздел 3. Представления о величине.		12	6	6
Тема 1. Представления о величине.	Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения.			
Раздел 4. Пространственные представления.		12	6	6
Тема 1. Пространственные представления.	Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева-справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева.			
Раздел 5. Временные представления.		12	6	6
Тема 1. Временные представления.	Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться.			
Итого в год		68	33	35

Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления» 8 в класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
-------	------------	------------	------------------	--

I раздел. Количественные представления

1.	04.09	Нахождение одинаковых предметов.	Практические действия.	Индивидуальные карточки
2.	05.09	Объединение предметов в единое множество.	Практические действия.	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Предметные картинки индивидуальные карточка
3.	11.09	Сравнение и различие множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Игра и упражнение на создание множеств.	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа со счётным материалом.

4.	12.09	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	18.09	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работа в тетради.
6.	19.09	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/

7.	25.09	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	26.09	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	Решение примеров.	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	02.10	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду.	Решение примеров.	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	03.10	Счет в прямой (обратной) последовательности.	Решение примеров.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	09.10	Состав числа 2 (3-20) из двух слагаемых.	Решение примеров.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12.	10.10	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20.	Решение примеров.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	16.10	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	Решение примеров.	
14.	17.10	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	Решение примеров.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

15.	23.10	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	Решение примеров.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	24.10	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Решение примеров.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

17.	07.11	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	Решение примеров.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	13.11	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Решение примеров.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

19.	14.11	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение примеров.	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308781/ Выполнение инструкций педагога.</p>
-----	-------	---	-------------------	--

II раздел. Представление о форме

20.	20.11	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма".	<p>Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.</p>	https://ypok.ppf/
21.	21.11	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	<p>Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.</p>	https://ypok.ppf/
22.	27.11	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка.	<p>Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.</p>	https://ypok.ppf/
23.	28.11	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	<p>Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.</p>	

24.	04.12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	Интерактивная игра.
25.	05.12	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
26.	11.12	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
27.	12.12	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Практические действия.
28.	18.12	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Практические действия Выполнение заданий.
29.	19.12	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам.	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся	Интерактивная презентация https://yrok.pф/

			о геометрической форме.	
30.	25.12	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник).	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	Медиатека просвещения https://media.prosv.ru/
31.	26.12	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
32.	09.01	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация

III раздел. Представление о величине

33.	15.01	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34.	16.01	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35.	22.01	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

36.	23.01	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Интерактивная презентация
37.	29.01	Сравнение предметов по длине	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Практические действия
38.	30.01	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
39.	05.02	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Интерактивная презентация Интерактивная игра
40.	06.02	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Практические действия Работа в тетради
41.	12.02	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Интерактивная презентация Упражнения на сравнение предметов по толщине Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию учителя
42.	13.02	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/ направленность взгляда на говорящего

43.	19.02	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Интерактивная презентация
44.	20.02	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

IV раздел. Пространственные представления.

45.	26.02	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.		
46.	27.02	Ориентация в пространственном расположении предметов на листе бумаги:	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47.	04.03	Определение месторасположения предметов в пространстве:	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48.	05.03	Определение месторасположения предметов в пространстве:	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Интерактивная презентация

49.	11.03	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: «вверху – внизу». Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50.	12.03	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: «вверху – внизу». Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Интерактивная игра. https://yrok.pf/
51.	25.03	Ориентация в схеме собственного тела	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: «вверху – внизу». Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	https://yrok.pf/
52.	26.03	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: «вверху – внизу». Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
53.	01.04	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: «вверху – внизу». Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121561/
54.	02.04	Упражнения на перемещение в пространстве	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: «вверху – внизу». Дифференцировать понятия:	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			«справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	
55.	08.04	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: <i>вверху – внизу.</i> Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121564/
56.	09.04	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине,</i> стороны и углы листа.	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: <i>вверху – внизу.</i> Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

V раздел. Временные представления

57.	15.04	Узнавание (различение) частей суток	Практические задания.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
58.	16.04	Знание порядка следования частей суток.	Практические задания.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.

59.	22.04	Узнавание (различение) дней недели.	Практические задания.	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация</p>
60.	23.04	Знание последовательности дней недели.	Практические задания.	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий http://умксипр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-31-vremennye-predstavleniya.html</p>
61.	06.05	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Практические задания.	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2formirovanie-predstavleniya-onedele.html</p>

62	07.05	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	Практические задания.	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6sootnesenie-deyatelnosti-sobytiyas-vremennym-promezhutkomsejchas-potom-vchera-segodnyazavtra-na-sleduyushchij-denpozavchera-poslezavtra-davnonedavno.html</p>
63.	13.05	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	Практические задания.	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>
64.	14.05	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Практические задания.	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/</p> <p>Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9uznavanie-razlicheniemesyatsev.html</p>
65.	20.05	Сравнение людей по возрасту.	Практические задания.	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

	21.05			Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Интерактивная презентация
66.	27.05	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	Практические задания.	
67- 68.	28.05 28.05	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Практические задания.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13sootnesenie-vremeni-s-nachalom-ikontsom-deyatelnosti.html Игры с картинками: «Сутки», «Назови соседей» и т.д.

Учебно-методическое обеспечение 8 класс

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика». Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 6-7 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	«Математика» (Солнечные ступеньки, часть 2). Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», «ТЦ Сфера» 2016 г.
Дополнительная литература для обучающихся	«Математические прописи и графические диктанты», АСТ, Москва 2018 г.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://festival.1september.ru/</p> <p>http://www.uchportal.ru/</p> <p>http://www.pedsovet.su/forum</p> <p>http://www.rusedi.ru/</p> <p>http://www.uroki.net/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Б. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Конструирование»
8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Конструирование»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
8 «В» класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы курса «Конструирование» создаёт возможность для раскрытия и обогащения творческих возможностей учащихся, т.к. используется художественный тип конструирования, к которому относятся конструирование из бумаги, из пластилина и конструирование из природного материала. В данный курс включены такие виды деятельности, как рисование, лепка, аппликация.

Целью программы является: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования, лепки, аппликации;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в процессе творческой деятельности.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука – в - руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца.

Содержание по курсу «Конструирование» 8 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
Раздел 1. Работа с природными материалами.		13	3	10
Тема 1. Работа с природными материалами.	Экскурсия "В поисках природного материала" Создание аппликации с использованием природных материалов (листьев). Создание поделок из природного материала.			
Раздел 2. Работа с красками.		13	3	10
Тема 1. Работа с красками.	Рисование с помощью пальчиков. Выполнение рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой.			
Раздел 3. Работа с ватными дисками.		13	3	10
Тема 1. Работа с ватными дисками.	Создание аппликации с использованием ватных дисков.			
Раздел 4. Работа с пластилином.		13	3	10
Тема 1. Работа с пластилином.	Выкладывание картинки из маленьких шариков пластилина.			
Раздел 5. Работа с бумагой.		16	6	10
Тема 1. Работа с бумагой.	Создание объемной аппликации из цветной бумаги.			
Итого в год		68	18	50

Календарно-тематическое планирование курса «Конструирование» 8 «В» класс.

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Работа с природными материалами.				
1, 2, 3	Прогулка "в поисках природного материала".	01.09 07.09 08.09	Прогулка, поиск природных материалов, необходимых для дальнейшей работы на занятиях.	Прогулка, поиск материалов.
4	Краски осени.	14.09	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
5	Аппликация из листьев "Ёжик".	15.05	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
6	Осенний букет.	21.09	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
7	Аппликация из листьев "медведь".	22.09	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
8	Аппликация из листьев «бабочка».	28.09	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
9	Поделка «зайчик»	29.09	Изготовление поделки с использованием пластилина и шишек по образцу учителя.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение задания по образцу.
10	Поделка «ёжик»	05.10	Изготовление поделки с использованием пластилина и семян подсолнуха по образцу учителя.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение задания по образцу.
11	Рисунок «осенний лес»	06.10	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
12	Рисунок "осенняя фантазия".	12.10	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
13	Рисунок «бабочка».	13.10	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.

Работа с красками.				
14	Рисунок "бурый мишка".	19.10	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
15	Рисунок "подсолнух".	20.10	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
16	Рисунок "одуванчик".	26.10	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
17	Рисунок "лебедь".	27.10	Создание рисунка с использованием отпечатка ладонью.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками» (ладонью). Выполнение задания по образцу.
18	Рисунок "осеннее дерево".	09.11	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
19	Рисунок "сочный ананас".	10.11	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
20	Рисунок "воздушный полет".	16.11	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
21	Рисунок "веселые бусинки".	17.11	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
22	Рисунок "дождик".	23.11	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по образцу.
23	Рисунок "голуби".	24.11	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками» (ладонью). Выполнение задания по образцу.
24	Рисунок "большое белое облако».	30.11	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
25	Рисунок "звездопад".	01.12	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием техники «рисование пальчиками». Выполнение задания по

				образцу.
26	Рисунок "снежный лес".	07.12	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
Работа с ватными дисками.				
27	Рисунок "снеговик".	08.12	Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
28	Рисунок-аппликация "ёлочки в снегу".	14.12	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
29	Рисунок-аппликация "добрый дедушка мороз".	15.12	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
30	Аппликация "ёлочка нарядная".	21.12	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
31	Аппликация "зайчик".	22.12	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
32	Аппликация "белый мишка".	28.12	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
33	Аппликация "зимняя ночь".	29.12	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
34	Аппликация "кошечка".	11.01	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
35	Аппликация "совушки".	12.01	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
36	Аппликация "божьи коровки".	18.01	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
37	Аппликация "пчелки".	19.01	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
38	Аппликация "цыплята".	25.01	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.
39	Аппликация "свинки".	26.01	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.

Работа с пластилином.				
40	Львенок.	01.02	Создание картинки – мозаики из пластилиновых шариков.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
41	Корабль.	02.02	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
42	Жираф.	08.02	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
43	Подсолнух.	09.02	Создание картинки – мозаики из шариков пластилина.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.
44	Цветик-семицветик	15.02	Создание рисунка «цветик-семицветик» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
45	Вишенки.	16.02	Создание рисунка «вишенки» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
46	Дерево желаний	22.02	Создание рисунка «Дерево желаний» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
47	Арбуз	29.02	Создание рисунка «Арбуз» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
48	Гусеница	01.03	Создание рисунка «Гусеница» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
49	Зонтик.	07.03	Создание рисунка «Зонтик» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
50	Черепашка.	14.03	Создание рисунка «Черепашка» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
51	Лошадь.	15.03	Создание рисунка «Лошадь» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
52	Рыбки.	28.03	Создание рисунка «Рыбки» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.
Работа с бумагой.				
53	Дельфин.	29.03	Создание аппликации-мозаики из бумажных	Скатывание кусочков бумаги в шарики,

			шариков.	приклеивание их в определенной последовательности.
54	Петя - петушок	04.04	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
55	Веточка сирени.	05.04	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
56	Береза.	11.04	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.
57	Ромашковый букет.	12.04	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
58	Воздушные шары.	18.04	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
59	Солнечный цветок.	19.04	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
60	Клубничка.	25.04	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
61	Цыпленок.	26.04	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
62	Петушок.	27.04	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
63	Рыбки.	02.05	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
64	Природа весной.	03.05	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
65	Одуванчик.	16.05	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
66	Колокольчик.	17.05	Создание отрывной аппликации.	Работа с цветной бумагой и клеем.
67	Бабочка.	23.05	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.
68	Лето, ах, лето...	24.05	Создание аппликации из кусочков цветной бумаги.	Работа с цветной бумагой и клеем.

Учебно-методическое обеспечение 8 класс.

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Акуненко Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №183. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.4. Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей. – ООО издательство «Скрипторий» 2003 г.5. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. тепанов, - М.: Просвящение, 2010.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://открытыйурок.рф http://www.maam.ru</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
Образовательная область «Язык и речевая практика».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
8 «В» класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Специфические нарушения развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Язык и речевая практика»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Язык и речевая практика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика»:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание предмета « Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Коммуникация		25	12	13
Тема 1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет. Звук. Буква. Слог. Семья. Члены семьи. Одноклассники. Учитель. Друзья.			
Тема 2. Коммуникация с использованием невербальных средств.				
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		40	20	20
Импрессивная речь				
Тема 1. Импрессивная речь	Буква. Слог. Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». Знакомство со звуками и буквами.			
Экспрессивная речь.				
Тема 1. Экспрессивная речь.	Буква. Слог. Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же			

	называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).			
Раздел 3. Чтение и письмо.		37	18	19
Тема 1. Чтение и письмо.	Звук. Буква. Слог. Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.			
Итого в год		102	50	52

Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 8 в класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Коммуникация 14 ч.				
1,2	04.09 05.09	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	Развитие внимания к речи учителя: игровые упражнения на материале стихов, картинок и пиктограмм. Работа над интонацией.	Слушание стихов, потешек. Выполнение одно-двухступенчатых инструкций.
3,4	07.09 11.09	Использование звука как средства коммуникации.	Составление коротких рассказов по темам: «Накрываем стол для обеда», «Готовимся к чаепитию», с применением картинок, пиктограмм и речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
5,6	12.09 14.09	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	Составление коротких рассказов по темам: «Накрываем стол для обеда», «Готовимся к чаепитию», с применением картинок, пиктограмм и речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
7,8	18.09 19.09	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	Составление коротких рассказов по темам: «Накрываем стол для обеда», «Готовимся к чаепитию», с применением картинок, пиктограмм и речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
9,10	21.09 25.09	Использование слога как средства коммуникации.	Составление коротких рассказов по темам: «Накрываем стол для обеда», «Готовимся к чаепитию», с применением картинок, пиктограмм и речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.

11,12	26.09 28.09	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	Составление коротких рассказов по темам: «Накрываем стол для обеда», «Готовимся к чаепитию», с применением картинок, пиктограмм и речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
13,14	02.10 03.10	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
15,16	05.10 09.10	Использование мимики как средства коммуникации.	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
17,18	10.10 12.10	Использование жеста как средства коммуникации.	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
19,20	16.10 17.10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
21,22	19.10 23.10	Использование предметного символа как средства коммуникации.	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.

			зависимости от способностей ребенка.	
23	24.10	Использование графического изображения как средства коммуникации.	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
24	26.10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
25	07.11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
26,27	09.11 13.11	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Формирование навыка понимания слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
28,29	14.11 16.11	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	Формирование навыка понимания слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок,

			др.).	пиктограмм и речи.
30,31	20.11 21.11	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Формирование навыка понимания слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
32,33	23.11 27.11	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Формирование навыка понимания слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
34,35	28.11 30.11	Понимание простых предложений.	Формирование навыка понимания простых предложений.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
36,37	04.12 05.12	Понимание сложных предложений.	Формирование навыка понимания сложных предложений.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
38,39	07.12 11.12	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	Умение называть собственное имя. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
40,41	12.12 14.12	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Формирование навыка называния (употребления) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.

			грустно и др.).	
42,43	18.12 19.12	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Формирование навыка называния (употребления) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
44,45	21.12 25.12	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Формирование навыка называния (употребления) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
46,47	26.12 28.12	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Формирование навыка называния (употребления) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
48	09.01	Называние (употребление) простых предложений.	Формирование навыка использования простых предложений в общении с одноклассниками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
49	11.01	Называние (употребление) сложных предложений.	Формирование навыка использования сложных предложений в общении с одноклассниками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх

				с простым сюжетом.
50	15.01	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
51	16.01	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Умение составлять рассказ посредством карточек.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
52	18.01	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Умение составлять рассказ посредством карточек.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
53	22.01	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Умение составлять рассказ посредством карточек.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
54	23.01	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</i>	Умение составлять рассказ посредством карточек.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.

55	25.01	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Умение работать с речевыми карточками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
56	29.01	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
57	30.01	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
58	01.02	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
59	05.02	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
60	06.02	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт.

				Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
61	08.02	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
62	12.02	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
63	13.02	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
64	15.02	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
65	19.02	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.

66	20.02	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	Работа с сюжетными картинками.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом.
Раздел 3. Чтение и письмо				
67,68	22.02 26.02	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.

69,70	27.02 29.02	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
71,72	04.03 05.03	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
73,74	07.03 11.03	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
75,76	12.03 14.03	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
77,78	25.03 26.03	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
79,80	28.03 01.04	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
81,82	02.04 04.04	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
83,84	08.04 09.04	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.

85,86	11.04 15.04	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
87,88	16.04 18.04	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
89,90	22.04 23.04	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
91	25.04	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	Слушание рассказов. Ответы на вопросы.	Формирование навыков чтения и письма.
92	02.05	Дифференциация речевых звуков.	Проговаривание и различение звуков.	Формирование навыков чтения и письма.
93	06.05	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	Проговаривание и различение звуков. Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
94	07.05	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	Проговаривание и различение звуков. Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
95	13.05	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	Проговаривание и различение звуков. Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
96	14.05	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч одновременным проговариванием).	Проговаривание и различение звуков. Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
97	16.05	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	Проговаривание и различение звуков. Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.

98	20.05	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	Проговаривание и различение звуков. Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
99	21.05	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	Проговаривание и различение звуков. Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
100	23.05	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	Проговаривание и различение звуков. Практическая работа в тетради.	Формирование навыков чтения и письма.
101,102	27.05 28.05	Запись своего имени, фамилии.	Записи своего имени и фамилии по образцу, на слух.	Формирование навыков чтения и письма.
Итого: 102 часа				

Учебно-методическое обеспечение 8 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждает
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева

Приказ № 89 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»
8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий природный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

1. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно

проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

2. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

4. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий предметный мир»:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 3) элементарные представления о течении времени.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Человек»:

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Домоводство»:

- 1) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий и социальный мир»:

- 1) представления о мире, созданном руками человека;
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- 3) развитие межличностных и групповых отношений;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- 5) представления об обязанностях и правах обучающегося;
- 6) представление о стране проживания - Россия.
- 7)

Содержание предмета « Окружающий природный мир» 8 В класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика

Раздел 1. Растительный мир

Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов(яблоко, груша, помидор, огурец, капуста).Обводка овощей и фруктов по трафарету. Нахождение у растений их частей, показ и называние. Сезонные изменения деревьев в играх типа " Укутай деревце".	22	11	11
--------------------------	--	----	----	----

Раздел 2. Животный мир

Раздел 2. Животный мир		10	5	5
Тема 1. Животный мир	Кто такие звери и что такое зоопарк? Игры на звукоподражание. Узнавание знакомых животных по краткому описанию. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Наши домашние животные.			

Раздел 3. Временные представления

Раздел 3. Временные представления		24	12	11
Тема 1. Явления природы	Времена года. Временные представления. Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег, дождь и т.д.).			

Раздел 4. «Объекты неживой природы»

Раздел 4. «Объекты неживой природы»		12	6	6
	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в			

	природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.			
Итого в год		68	33	35

Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий природный мир» 8 В класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Растительный мир.				
1-2	05.09 07.09	Растения.	Разные виды растений: деревья, кустарники, травы, цветы.	Различают, называют разные виды растений.
3-4	12.09 14.09	Строение и сходство растений.	Названия частей растений: корень, лист, стебель, цветок	Различают и показывают разные части растений: корень, лист, стебель, цветок
5-6	19.09 21.09	Разнообразие цветов.	Названия некоторых полевых и садовых цветов	Различают полевые и садовые цветы
7-8	26.09 28.09	Овощи и фрукты.	Формировать понятие «овощи», «фрукты»	Различают и показывают овощи и фрукты.
9-10	03.10 05.10	Практическое занятие «Высаживание семени в землю»	Формировать понятие и представление о посадке семян.	Проговаривают алгоритм посадки семени.
11-13	10.10 12.10	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук)	Узнавание овощей и фруктов по краткому описанию. Игра: «Помоги собрать». Обводка овощей и фруктов по трафарету. Чтение стихотворений, песенок о пользе овощей и фруктов. Игра. «Найди лишнего».	Называние овощей и фруктов. Убрать лишний продукт.
14-15	17.10 19.10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Найти лишний продукт среди овощей и фруктов (хлеб, курица)	Игровые упражнения

16-17	24.10 26.10	Почему мы не будем рвать цветы?	Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать)	Практические занятия
18-19	07.11 09.11	Деревья. Сезонные изменения в природе.	По картинкам – схемам формулировать правила поведения в природе.	Игра «Одень деревце по-весеннему».
20-22	14.11 16.11	Обобщающий урок по разделу «Растения».	Обобщение и актуализация знаний по теме «Растения»	Различают, называют разные виды растений.

Раздел 2. Животный мир.				
23-24	21.11 23.11	Разнообразие животного мира.	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Различают группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.
25	28.11	Строение и сходство животных.	Формирование понятия: «части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.	Называют различные части тела животных. Узнают и показывают части тела животных.
26-27	30.11 05.12	Различие животных.	Познакомить с различиями животных: форма тела, окраска.	Различают животных по форме тела, окраске.
28	07.12	Детеныши животных.	Познакомить с названиями детенышей животных, учить рассказывать о детенышах.	Называют взрослого животного и его детеныша. Рассказывают о детенышах животных
29	12.12	Домашние животные.	Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных	Называют и показывают на картинках домашних животных. Рассказывают о пользе, которую приносят домашние животные.
30	14.12	Дикие животные.	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.	Называют и показывают на картинках диких животных.
31-32	19.12 21.12	Обобщающий урок по разделу «Животные».	Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные»	Различают диких и домашних животных. Рассказать о животных и их детенышах.

Раздел 3. Временные представления.

33	26.12	Зима. Признаки зимы.	Причины сезонных изменений зимой, признаки зимы.	Рассказывают о сезонных изменениях зимой. Работа со схемой дерева, наблюдение за снегом. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей зимой, соблюдают правила безопасного поведения на улице зимой.	
34	28.12	Одежда и занятия детей зимой.	Названия зимней одежды, занятия людей зимой, правила безопасного поведения зимой. Что происходит с растениями зимой. Что такое явления природы и какие они бывают. Где обитают животные и птицы зимой. Какие бывают праздники зимой.		
35	09.01	Зима в мире растений.			
36	11.01	Зимние явления природы.			
37	16.01	Животные зимой. Птицы зимой.			
38	18.01	Зимние праздники.			
39	23.01				
40	05.01	Лето. Признаки лета.	Познакомить учащихся с признаками лета.		Рассказать об основных признаках лета. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей летом, соблюдают правила безопасного поведения на улице летом.
41	30.01	Одежда и занятия детей летом.	Названия летней одежды, занятия людей летом, правила безопасного поведения летом. Что происходит с растениями летом. Что такое явления природы и какие они бывают. Где обитают животные и птицы летом. Какие бывают праздники летом.		
42	01.02	Лето в мире растений.			
43	06.02	Летние явления			

		природы.		
44	08.02	Животные летом. Птицы летом.		
45	13.02	Летние праздники.	Познакомить учащихся с признаками весны. Названия весенней одежды, занятия людей весной, правила безопасного поведения весной. Что происходит с растениями весной. Что такое явления природы и какие они бывают. Где обитают животные и птицы весной. Какие бывают праздники весной.	Рассказать об основных признаках весны. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей весной, соблюдают правила безопасного поведения на улице весной.
46	15.02			
47	20.20	Весна. Признаки весны.		
48	22.02	Одежда и занятия детей весной.		
49	27.02	Весна в мире растений.		
50	29.02	Весенние явления природы.		
51	05.03	Животные весной.	Познакомить учащихся с признаками осени. Названия осенней одежды, занятия людей осенью, правила безопасного поведения осенью. Что происходит с растениями осенью. Что такое явления природы и какие они бывают. Где обитают животные и птицы осенью. Какие бывают праздники осенью.	Рассказать об основных признаках осени. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей осенью, соблюдают правила безопасного поведения на улице осенью.
52	07.03	Птицы весной.		
53	12.03	Весенние праздники.		
54	14.03			
55	26.03	Осень. Признаки осени. Одежда и занятия		

56	28.03	детей осенью. Осень в мире растений. Осенние явления природы. Животные осенью. Птицы осенью Осенние праздники.		
Раздел 4. Объекты неживой природы.				
57	02.04	Неживая природа-роль в жизни человека.	Рассказать учащимся о роли неживой природы в жизни человека. Что такое неживая природа.	Работа с карточками, дидактические игры по теме. Работа с глобусом.
58	04.04	Земля. Глобус – модель Земли.	Что такое земля. Показать модель земли-глобус.	
59	09.04	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	Рассказать о поверхности земли(какая она бывает). Экскурсионные выходы с целью изучения неживой природы.	
60-61	11.04 16.04	Экскурсия. Наблюдения за природой.	Что такое воздух? Что такое огонь?	
62	18.04	Представление о воздухе.	Как обращаться с огнем. Солнце и его роль в жизни человека.	
63	23.04	Представления об огне.	Знакомство с планетами, космическими объектами.	
64	25.04	Значение огня в жизни человека.		
65	02.05	Соблюдение правил		

66	07.05	обращения с огнем. Восход. Закат.		
67	14.05	Солнце. Значение солнца в жизни человека.		
68	16.05	Космические объекты.		

Учебно-методическое обеспечение 8 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядыштонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева

Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»
8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

5. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

6. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

7. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

8. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий предметный мир»:

- 4) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 5) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 6) элементарные представления о течении времени.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Человек»:

- 4) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- 5) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 6) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Домоводство»:

- 2) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий и социальный мир»:

- 8) представления о мире, созданном руками человека;
- 9) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- 10) развитие межличностных и групповых отношений;
- 11) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- 12) представления об обязанностях и правах обучающегося;
- 13) представление о стране проживания - Россия.

Содержание предмета « Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Квартира, дом, двор.		26	13	13
	Моя квартира/ дом, мой двор. Освоение основных понятий.			
Раздел 2. Продукты питания.		20	10	10
	Польза и вред для человека различных продуктов питания.			
Раздел 3. Предметы быта.		12	6	6
	Знакомство с предметами быта, электрическими приборами.			
Раздел 4. Школа.		7	3	4
	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе. Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой Труд на улице.			
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		10	5	5
	Знакомство с предметами и материалами, изготовленными человеком. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных)— определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.			
Раздел 6. Город.		10	5	5
	Изучение информации о городе, в котором мы проживаем.			
Раздел 7. Транспорт.		7	3	4
	Игры на определение транспортных средств. Правила поведения на улице, на дороге. Определение транспортных средств, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни.			
Раздел 8. Страна.		5	2	3
	Название государства, в котором мы живем, государственной символики.			
Раздел 9. Традиции и обычаи.		5	2	3
	Традиции и обычаи нашей страны, нашего города, нашей школы.			
Итого в год		102		

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий социальный мир» 8 В класс				
№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Квартира, дом, двор.				
1-3	01.09 04.09 06.09	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти	Игровые ситуации (нахождение предмета)
4,5	08.09 11.09	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	Совместное проигрывание одного-двух действий с wybranными игрушками, бытовыми предметами.	Игровые ситуации.
6,7	13.09 15.09	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	Экскурсия по школе.	Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами.
8-10	18.09 20.09 22.09	Прогулка вокруг школы.	Экскурсия вокруг школы.	Побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).
11,12	25.09 27.09	Жилые помещения в доме.	Жилые помещения в доме (спальня, зал, кухня). Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветривание). Практическое занятие: влажная уборка класса.	Работа с иллюстрациями. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практическое занятие.
13,14	29.09 02.10	Кухня. Кухонная мебель.	Кухонная мебель, оборудование, их назначение (шкафы, мойка, холодильник, стол). Правила безопасного пользования. Соотнесение иллюстрации и	Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Дидактические и ролевые игры.

			пиктограммы. Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф».	
15,16	04.10 06.10	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	Соотнесение иллюстрации и пиктограммы.	Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок.
17,18	09.10 11.10	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	Обучение пользоваться лифтом	Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок.
19,20	13.10 16.10	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом. Экскурсионный выход.	Экскурсионный выход.	Экскурсионный выход.
21,22	18.10 20.10	Помещения квартиры и их функциональное назначение	Различение помещений квартиры и их функциональное назначение.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Работа в тетради.
23,24	23.10 25.10	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	Учим свой домашний адрес.	Работа в тетради.
25,26	27.10 08.11	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок.
Раздел 2. Продукты питания.				
27,28	10.11 13.11	Фрукты и овощи.	Различение овощей и фруктов. Здоровое питание-залог долголетия.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.

29,30	15.11 17.11	Молоко. Молочные продукты.	Различение молочных продуктов. Что из чего делают.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
31,32	20.11 22.11	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	Различение хлебопекарных изделий из муки.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
33,34	24.11 27.11	Мясные продукты. Виды мясных продуктов.	Виды мясных продуктов. Польза/вред.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
35,36	29.11 01.12	Полезные продукты.	Разговор о правильном питании.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
37,38	04.12 06.12	Вредные продукты.	Разговор о правильном питании.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
39,40	08.12 11.12	Виды напитков. Упаковки с напитком.	Разговор о правильном питании.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
41,42	13.12 15.12	Правила поведения в магазине.	Правила поведения в магазине при покупке товара. Вежливое обращение к продавцу. Ролевые игры. Чтение художественной литературы и видеосюжеты по теме.	Работа с иллюстрациями. Практические упражнения по отработке вежливости в магазине.
43,44	18.12 20.12	Торговля.	Обучение диалогу покупателя и продавца при покупке продуктов. Ролевые игры.	Работа по иллюстрациям. Дидактические и ролевые игры.
45,46	22.12 25.12	Экскурсия в магазин.	Обучение правилам поведения в магазине, диалог с продавцом.	Правила поведения в магазине, диалог с продавцом.

Раздел 3. Предметы быта.

47,48	27.12 29.12	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	Различие предметов мебели.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
49,50	10.01 12.01	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	Какая бывает посуда?	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
51,52	15.01 17.01	Бытовые приборы. И их назначение.	Что такое бытовые приборы и для чего они нужны.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
53,54	19.01 22.01	Электробытовые приборы. И их назначение.	Что такое электробытовые приборы и для чего они нужны.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
55,56	24.01 26.01	Бытовые приборы и электроприборы в нашей жизни.	Чем мы пользуемся дома, в школе	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.
57,58	29.01 31.01	Современные предметы быта.	Чем мы пользуемся дома, в школе	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр видеоматериалов.

Раздел 4. Школа.

59,60	02.02 05.02	Прогулка вокруг школы.	Экскурсия вокруг школы.	Побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).
61	07.02	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	Работа в тетради.	Выполнение инструкций. Наблюдение, беседа.
62	09.02	Школа. Помещения школы, школьная территория.	Изучение школьных помещений.	Выполнение инструкций. Наблюдение, беседа.
63	12.02	Нормы и правила поведения в школе.	Работа в тетради.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.
64	14.02	Школьные предметы (парта, доска, стул)	Работа в тетради.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.

65	16.02	Профессии людей, работающих в школе.	Сюжетные игры с предметами. Профессия учитель. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
66	19.02	Предметы, сделанные из бумаги.	Работа в тетради.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.
67	21.02	Предметы, сделанные из дерева.	Работа в тетради.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.
68	26.02	Предметы, сделанные из металла.	Работа в тетради.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.
69	28.02	Предметы, сделанные из стекла.	Работа в тетради.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.
70	01.03	Предметы, сделанные из ткани.	Работа в тетради.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.
71	04.03	Мир окружающих предметов. Профессия швея.	Экскурсия в мастерские. Сюжетные игры с предметами. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
72	06.03	Мир окружающих предметов. Профессия столяра, плотника.	Экскурсия в мастерские. Сюжетные игры с предметами. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
73	11.03	Мир окружающих предметов. Профессия повара.	Экскурсия в столовую. Сюжетные игры с предметами. Профессия повара. Посуда. Помещения «кухня, столовая». Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.

74	13.03	Мир окружающих предметов. Профессия учителя.	Сюжетные игры с предметами. Профессия учитель. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
75	15.03	Мир окружающих предметов. Профессия врача.	Экскурсия в больницу. Сюжетные игры с предметами. Профессия врача. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
Раздел 6. Город.				
76,77	25.03 27.03	Прогулка по городу.	Учимся различать пешеходов и пассажиров. Как вести себя на улице	Экскурсия по городу.
78	29.03	Городской транспорт.	Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.
79	01.04	Игры на определение транспортных средств.	Определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни.	Работа с пиктограммами.
80	03.04	Правила поведения на улице, на дороге.	Сюжетные подвижные игры («Воробышки и автомобили», «Поход в парк»).	Соблюдение правил дорожного движения. Практические упражнения
81,82	05.04 08.04	Мой город. Моя родина.	Работа в тетради.	Просмотр фильма, ролика о г. Ижевске.
83	10.04	Флаг, герб, гимн Удмуртской Республики.	Работа в тетради.	Просмотр фильма, ролика о г. Ижевске.
84,85	12.04 15.04	Памятные места г. Ижевска.	Работа в тетради.	Узнавание о памятных местах нашего города.
Раздел 7. Транспорт.				
86	17.04	Правила поведения в транспорте.	Расширять представления о правилах поведения в общественном	Работа в диалоге, проигрывание ситуаций.

			транспорте.	
87	19.04	Городской транспорт. Игры на определение транспортных средств	Определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни. Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.
88	22.04	Виды и назначение наземного транспорта.	Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.
89	24.04	Профессии людей, работающих на транспорте.	Расширять представления о профессии людей, работающих в общественном транспорте.	Работа в диалоге, проигрывание ситуаций.
90	26.04	Виды и назначение воздушного транспорта.	Расширять представления о видах транспорта.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.
91	27.04	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	Расширять представления о видах транспорта.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.
92	03.05	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	Экскурсия на автобусе.	Экскурсия на автобусе.
Раздел 8. Страна.				
93	06.05	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	Расширять представления о нашей стране.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.
94	08.05	Страна, в которой я живу. Великая Россия.	Расширять представления о нашей стране.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.

95	13.05	Язык страны, в которой я живу.	Расширять представления о нашей стране.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.
96	15.05	Численность населения России.	Расширять представления о нашей стране.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.
97	17.05	Народы, проживающие в России.	Расширять представления о нашей стране.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.
Раздел 9. Традиции и обычаи.				
98	20.05	Школьные традиции праздники.	Расширять представления о традициях и праздниках России.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.
99	22.05	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	Расширять представления о традициях и праздниках России.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.
100	24.05	Традиции и атрибуты праздников: Новый год.	Расширять представления о традициях и праздниках России.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.
101	27.05	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	Расширять представления о традициях и праздниках России.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.
102	28.05	Государственные традиции праздники.	Расширять представления о традициях и праздниках России.	Работа в тетради. Просмотр видеоматериалов.

Учебно-методическое обеспечение 8 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 89 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»
8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Содержание программы по предмету «Человек» для 8 класса составлено на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;

- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Человек»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Представления о себе		8	4	4
Тема 1. Это-я!	Формирование представлений о своем теле. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.		6	3	3
Тема 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой.			
Раздел 3. Моя одежда и обувь.		8	4	4
Тема 1. Моя одежда и обувь.	Классификация одежды и обуви по временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.			
Раздел 4. Семья.		8	4	4
Тема 1. Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.			
Раздел 5. Прием пищи.		8	4	4
Тема 1.	Наблюдение и повтор действий			

Питание	учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.			
Раздел 6. Представления о себе.		8	4	4
Тема 1. Это-я!	Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим, ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.			
Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков.		8	4	4
Тема 1.Формирование культурно-гигиенических навыков.	Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в столовой.			
Раздел 8. Моя одежда и обувь.		6	3	3
Тема 1. Моя одежда и обувь	Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки"). Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.			
Раздел 9. Семья.		8	4	4
Тема 1. Моя большая семья	Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.			
Итого в год:		68	34	34

Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 8 «В» класс

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Представления о себе.				
1,2	01.09 07.09	«Ориентировка в собственном теле»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3,4	08.09 14.09	«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» «Части лица»	Части тела и их функции. Лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок.	Двигательные, визуальные упражнения. Дидактическая игра. Совместный показ частей лица.
5,6	15.09 21.09	«Режим дня»	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
7,8	22.09 28.09	«Полезные привычки»	Привычки, гигиена,	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
9,10	29.09 05.10	«Какое разное бывает мыло»	Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное.	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
11,12	06.10 12.10	«Кто как умывается» «В гостях у Мойдодыра»	Умывание.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица.

13,14	13.10 19.10	«В гостях у поваренка»	Спасибо, приятного аппетита, пожалуйста.	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек.
Раздел 3. Моя одежда и обувь.				
15,16	20.10 26.10	«Одежда. Виды одежды»	Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда.	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями.
17,18	27.10 09.11	«Обувь. Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь.	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью. Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь. Сменная обувь, ее значение. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка). Средства по уходу за обувью (щетка, губка, крем).	Повторение действий учителя. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом. Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам.
19,20	10.11 16.11	Головные уборы.	Головные уборы и их назначение. Сезонные головные уборы. Рассматривание, соотношение рисунка, пиктограммы и головного убора.	Работа с пиктограммами, иллюстрациями, дидактическими играми. Предметные игры.
21,22	17.11 23.11	«Уход за одеждой и обувью»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
Раздел 4. Семья.				
23,24	24.11 30.11	«Моя семья»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
25,26	01.12 07.12	«Правила поведения в семье»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»

27,28	08.12 14.12	«Что такое традиции?»	Традиции, семейные праздники.	Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций.
29,30	15.12 21.12	«Традиции в моей семье» «Семейные обязанности»	Традиции, праздничные даты. Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме. Беседа о понятии «обязанность». Игровые ситуации.
Раздел 5. Прием пищи.				
31,32	28.12 29.12	«Уборка стола, мытье посуды»	Убирать со стола, мыть посуду, протирать.	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
33,34	11.01 12.01	«Столовые приборы»	Ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, салфетка.	Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.
35,36	18.01 19.01	«Сервировка стола»	Сервировка	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
37,38	25.01 26.01	«Обед с куклой Машей»	Накладывание пищи, разливание напитков.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отработка сервировки стола.
Раздел 6. Представления о себе.				
39,40	01.02 02.02	«Мое тело»	Голова, шея, плечи, живот, ноги, спина, руки, ступни.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
41,42	08.02 09.02	«Как и чем мы чувствуем»	Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем.	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д.); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
43,44	15.02 16.02	«Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком».	Носовой платок, уход за собой, гигиена.	Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.

45,46	22.02 29.02	«Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки»	Гигиена, закаливание, профилактика. Вредные привычки, привыкание.	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
47,48	01.03 07.03	«Какие разные бывают волосы»	Волосы (гладкие, кудрявые, цвета волос, густые, редкие), расческа, гребешок.	Просмотр сюжетных картинок, имитационные упражнения на формирование навыка расчёсывания своих волос/волос куклы.
49,50	14.03 15.03	«Моем голову»	Шампунь, полотенце.	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа о гигиене волос.
51,52	28.03 29.03	«Чистота в классе»	Чистота, ответственность, обязанность.	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
53,54	04.04 05.04	«Что такое поддержка»	Помощь, забота, поддержка, правила.	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
Раздел 8. Моя одежда и обувь.				
55,56	11.04 12.04	«Собираем и разбираем чемодан»	Чемодан, порядок.	Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
57,58	18.04 19.04	«Какие разные пуговицы»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
59,60	25.04 26.04	«Ухаживаем за одеждой и обувью»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при

				помощи роллера.
Раздел 9. Семья.				
61,62	27.04 02.05	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
63,64	03.05 16.05	«Разговор со взрослыми»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
65,66	17.05 23.05	«Традиции»	Традиции, праздничные даты.	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей.
67,68	24.05	«Кто что делает в доме?»	Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004. 5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011. 6. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей тяжелыми нарушениями речи: Пособие для учителя. – М., 1992.
Учебные пособия для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочие тетради для занятий с детьми. Москва: Дрофа, 2007. 2. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 3. Бортникова Е. Знакомство с окружающим миром: Тетрадь – Екатеринбург, 2011. 4. Окружающий мир: система уроков по учебнику Н.Ф. Виноградовой – Волгоград, 2012.
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите детям о фруктах: Наглядно-дидактическое пособие. - М., 2013. 2. Расскажите детям об овощах: Наглядно-дидактическое пособие. - М., 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и др.	<p> http://festival.1september.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.pedsovet.su/forum http://www.rusedi.ru/ http://www.uroki.net/ http://www.nachalka.com/ </p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Домоводство»

8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

г.Ижевск
2023г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области «Домоводство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Домоводство» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 782 часа:

- в 5 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю);
- в 7 классе составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю);
- в 8 классе составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю);
- в 9 классе составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю);

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;

- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	8 класс
Количество часов в неделю	5 часов
Итого в год	170 часов

Содержание предмета «Домоводство» 8 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Мой дом	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы.	5	2	3
Раздел 2. Покупки	Выбор места совершения покупок (магазин «Бакалея»). Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара. Раскладывание продуктов в места хранения. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	22	11	11
Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение	25	12	13

	последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.			
Раздел 4. Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей. Приготовление бутербродов, яичницы, омлета. Заваривание чая	48	24	24
Раздел 5. Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, внимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	37	18	19
Раздел 6. Уборка	Уборка мебели. Уборка с поверхности	30	15	15

помещений территории	и	стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Ванная и туалетная комнаты. Уход за кафелем. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.			
Раздел7. Повторение		Повторение пройденного	3	1	2
Всего за год			170	83	87

Календарно-тематическое планирование предмета «Домоводство» 8 класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Кол-во часов		Практическая часть	Вид контроля	Вид деятельности учащихся
план	факт	Скв. нум.	В разд еле		пл ан	фа кт			
04.09		1	1	Раздел 1. Мой дом. Повторение изученного в 6 классе	1		Семья, обязанности в семье. Помощь родителям и младшим братья и сестрам. Совместный отдых.	Текущий	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
04.09 06.09		2-3	2-3	Мой дом, моя семья	2			Текущий	
06.09 07.09		4-5	4-5	Домашние дела. Семейные заботы	2			Текущий	
11.09		6	1	Раздел 2. Покупки. Выбор места совершения покупок (магазин «Бакалея»).	1		Знакомство с отделами продовольственных магазинов. Называть отделы магазина. Обучение детей покупать продукты в отделах магазина, размещать их в шкафу, холодильнике. Складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт..	Текущий	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
11.09		7	2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1			Текущий	
13.09		8	3	Нахождение нужного товара в магазине	1			Текущий	
13.09 14.09		9-10	4-5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2			Текущий	
18.09		11	6	Складывание покупок в сумку.	1				
18.09 20.09		12-13	7-8	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	2			Текущий	
20.09 21.09		14-15	9-10	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	2			Текущий	

25.09		16	11	Раскладывание продуктов в места хранения.	1			Текущий	
25.09		17	12	Экскурсия бакалейный магазин.	1			Текущий	
27.09		18-	13-	Расчётные операции в магазине.	2			Текущий	
27.09		19	14	Использование банковских карт.					
28.09		20	15	Выбор места совершения покупок (Булочная-кондитерская).	1			Текущий	
02.10		21	16	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1			Текущий	
02.10		22	17	Нахождение нужного товара в магазине.	1			Текущий	
04.10		23-	18-	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	4			Текущий	
04.10		26	21						
05.10									
09.10		27	22	Экскурсия в булочную-кондитерскую.	1			Текущий	
11.10		28-	1-2	Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	2		Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды.	Текущий	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
11.10		29							
12.10		30	3	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий	Текущий	
16.10		31	4	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, бокалы, стаканы).	1			Текущий	
16.10		32	5	Практическая работа: мытьё посуды (блюдца, тарелки, салатники).	1			Текущий	
18.10		33	6	Практическая работа: мытьё посуды (терка, венчик, овощечистка).	1			Текущий	
18.10		34	7	Практическая работа: мытьё посуды (шумовка, дуршлаг, половник).	1			Текущий	
19.10		35	8	Практическая работа: мытьё посуды	1			Текущий	

				(лопаточка, пресс для чеснока).			при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.		
23.10		36	9	Практическая работа: мытье посуды (разделочная доска, скалка и др.).	1			Текущий	
23.10		37	10	Практическая работа: мытье посуды (кастрюли, сковородки).	1			Текущий	
25.10		38	11	Практическая работа: мытье посуды (посуда для запекания).	1			Текущий	
25.10		39	12	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1			Текущий	
26.10		40	13	Различение бытовых приборов по назначению (миксер).	1			Текущий	
08.11		41	14	Знание правил техники безопасности при пользовании миксером.	1			Текущий	
08.11		42	15	Различение бытовых приборов по назначению (тостер).	1			Текущий	
09.11		43	16	Знание правил техники безопасности при пользовании тостером.	1			Текущий	
13.11		44	17	Чистка тостера по мере загрязнения.	1			Текущий	
13.11		45	18	Различение бытовых приборов по назначению (СВЧ).	1			Текущий	
15.11 15.11		46- 47	19- 20	Знание правил техники безопасности при пользовании СВЧ. Соблюдение последовательности действий при пользовании СВЧ.	2			Текущий	
16.11		48	21	Мытье СВЧ по мере загрязнения.	1			Текущий	
20.11		49	22	Выбор посуды и столовых приборов.	1			Текущий	
20.11		50	23	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1		Текущий		
22.11 22.11		51- 52	24- 25	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание	2		Текущий		

				салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.					
23.11		53	1	Раздел 4. Приготовление пищи Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1		Узнавание (различение) круп, бобовых, макаронных изделий. Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Текущий	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
27.11		54	2	Узнавание (различение) круп, готовых к употреблению	1			Текущий	
27.11		55	3	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (горошек).	1			Текущий	
29.11		56	4	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль).	1			Текущий	
29.11		57	5	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча).	1			Текущий	
30.11		58	6	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (рис).	1			Текущий	
04.12		59	7	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (пшено).	1			Текущий	
04.12		60	8	Узнавание (различение) бобовых, требующих обработки (приготовления) (бобовые – фасоль, бобы).	1			Текущий	
06.12		61	9	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (бобовые).	1			Текущий	
06.12		62	10	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны)).	1			Текущий	
07.12		63	11	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель)).	1			Текущий	
11.12		64	12	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1			Текущий	

11.12 13.12		65- 66	13- 14	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2			Текущий	
13.12		67	15	Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1		Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Приготовление блюда. Сервировка стола.	Текущий	
14.12		68	16	Приготовление ужина. Практическая работа: компот.	1			Текущий	
18.12		69	17	Сервировка стола к ужину: компот.	1			Текущий	
18.12		70	18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1			Текущий	
20.12		71	19	Приготовление ужина. Практическая работа: кисель.	1			Текущий	
20.12		72	20	Сервировка стола к ужину: кисель.	1			Текущий	
21.12		73	21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны.	1			Текущий	
25.12		74	22	Сервировка стола к ужину: отварные макароны.	1			Текущий	
25.12		75	23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из картофеля: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка), мытье картофеля	1			Текущий	

27.12		76	24	Приготовление ужина. Практическая работа: отварной картофель.	1			Текущий	
27.12		77	25	Сервировка стола к ужину: отварной картофель.	1			Текущий	
28.12 10.01 10.01		78- 80	26- 28	Приготовление салата из отварного картофеля	3			Текущий	
11.01		81	29	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1			Текущий	
15.01 15.01		82- 83	30- 31	Приготовление ужина. Практическая работа: каша на воде.	2			Текущий	
17.01 17.01		84- 85	32- 33	Сервировка стола к ужину: каша.	2			Текущий	
18.01		86	34	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на молоке: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1			Текущий	
22.01		87	35	Приготовление ужина. Практическая работа: каша на молоке.	1			Текущий	
22.01		88	36	Сервировка стола к ужину: каша.	1			Текущий	
24.01 24.01		89- 90	37- 38	Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного пюре: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	2			Текущий	
25.01		91	39	ТБ при чистке картофеля.	1			Текущий	
29.01		92	40	Приготовление ужина. Практическая работа: картофельное пюре.	1			Текущий	
29.01		93	41	Сервировка стола к ужину: картофельное пюре.	1			Текущий	
31.01 31.01 01.02		94- 96	42- 44	Соблюдение последовательности действий при приготовлении запеканки из круп: выбор продуктов, выбор	3			Текущий	

				кухонного инвентаря. Рецепты запеканок					
05.02		97	45	Приготовление ужина. Практическая работа: запеканка.	1			Текущий	
05.02		98	46	Сервировка стола к ужину: запеканка.	1			Текущий	
07.02 07.02		99- 100	47- 48	Домашнее печенье. Накрываем стол к чаю.	2			Текущий	
08.02 12.02		101- 102	1-2	Раздел 5. Уход за одеждой и обувью Назначение одежды	2		Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	Текущий	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
12.02		103	3	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
14.02		104	4	Сортировка белья по цвету (темное-белое).	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
14.02		105	5	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная ткань и трикотаж).	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
15.02		106	6	Сортировка вещей по назначению (повседневная и праздничная одежда).	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
19.02		107	7	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, костюмы).	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
19.02		108	8	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
21.02		109	9	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
21.02		110	10	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Термометр.	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
22.02		111	11	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	
26.02		112	12	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор	1		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	Текущий	

				моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).			при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. Мелкий ремонт одежды, пришивание.		
26.02		113	13	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1			Текущий	
28.02		114	14	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима).	1			Текущий	
28.02		115	15	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1			Текущий	
29.02		116	16	Закладывание белья в машину.	1			Текущий	
04.03		117	17	Стирка цветных х/б вещей (детские вещи).	1			Текущий	
04.03		118-	18-	Вынимание белья из машины.	2			Текущий	
06.03		119	19	Вывешивание белья для просушки.					
06.03		120	20	Мытье (сушка) машины.	1			Текущий	
07.03		121	21	Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1			Текущий	
11.03		122-	22-	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2			Текущий	
11.03		123	23	Практическая работа: глажение утюгом мелких вещей.					
13.03		124	24	Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на лето).	1			Текущий	
13.03		125	25	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1				

14.03 25.03	126- 127	26- 27	Выполнение ремонтных работ. Пришивание вешалки.	2			Текущий	
25.03 27.03	128- 129	28- 29	Выполнение ремонтных работ. Зашивание распоротого шва.	2			Текущий	
27.03 28.03	130- 131	30- 31	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговиц.	2			Текущий	
01.04	132	32	Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви (замша и нубук).	1			Текущий	
01.04	133	33	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1			Текущий	
03.04	134	34	Знание (различение) средств для чистки обуви.	1			Текущий	
03.04	135	35	Выбор спец.средства для чистки обуви.	1			Текущий	
04.04	136	36	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец.средствами.	1			Текущий	
08.04	137	37	Практическая работа: чистка обуви спец.средствами.	1			Текущий	
08.04	138	1	Раздел 6.Уборка помещений и территории Уборка мебели Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1		Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной	Текущий	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
10.04	139	2	Уборка мебели. Виды мягкой мебели, требующие сухой чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1			Текущий	
10.04	140	3	Выбор одежды, инвентаря, средств для сухой чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1			Текущий	
11.04	141	4	Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели. Оценка результата работы.	1			Текущий	

15.04		142	5	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1		территории. Подметание территории. Влажная уборка пола. Мытье зеркал.	Текущий	
15.04		143	6	Виды полов (покрытия полов). Ламинат.	1			Текущий	
17.04		144	7	Соблюдение последовательности действий при подметании и мытье ламината.	1			Текущий	
17.04		145	8	Правила ТБ при подметании и мытье ламината. Выбор инвентаря.	1			Текущий	
18.04		146	9	Практическая работа. Подметание и мытьё пола.	1			Текущий	
22.04		147	10	Виды полов (покрытия полов). Паркетная доска.	1			Текущий	
22.04		148	11	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого паркетной доской.	1			Текущий	
24.04		149	12	Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого паркетной доской. Выбор инвентаря.	1			Текущий	
24.04		150	13	Практическая работа. Уборка пола.	1			Текущий	
25.04		151	14	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	1			Текущий	
02.05		152	15	Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	1			Текущий	
06.05		153	16	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1			Текущий	
06.05		154	17	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом	1			Текущий	
08.05		155	18	Чистка пылесоса после уборки.	1			Текущий	

08.05		156	19	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1			Текущий	
13.05		157	20	Практическая работа: мытье стеклянных поверхностей.	1			Текущий	
13.05		158	21	Работа дворника. Наблюдение за работой дворника на улице.	1			Текущий	
15.05		159	22	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды.	1			Текущий	
15.05		160	23	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1			Текущий	
16.05 20.05 20.05		161- 163	24- 26	Практическая работа. Подметание территории школьного двора.	3			Текущий	
22.05 22.05 23.05		164- 166	27- 29	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	3			Текущий	
27.05		167	30	Уход за уборочным инвентарем.	1			Текущий	
27.05 28.05 28.05		168- 170	1-3	Раздел 7. Повторение Повторение	3			Текущий	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено:
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Кошачева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Предметно-практическая деятельность»

8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Предметно-практическая деятельность»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Коррекционный курс «Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи

в связи с практической деятельностью.

4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
 - развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.
- В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание по курсу «Предметно-практическая деятельность» 8 «В» класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
Раздел 1. Действия с материалами.		13	6	7
Действия с материалами.	Работа с различными материалами (крупы, пластилин, вода, вата, бусины, счетные палочки)			
Раздел 2. Действия с предметами.		19	7	12
Действия с предметами.	Действия с предметами. Прослеживание взглядом передвигающихся предметов. Действия по инструкции педагога. Катание шариков в определенном направлении. Соотнесение двух одинаковых предметов.			
Итого в год		34	13	19

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» 8 В класс

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
		Раздел 1. Действия с материалами. 13 ч.		
1	01.09	«Бумажки»	Собирание, разрывание, сминание	Беседа с учителем. Собирание, разрывание и сминание листов бумаги.
2	08.09	«Волшебная ложечка»	Фасоль, чечевица, горох, манка.	Беседа с учителем. Практические действия (набирание ложкой крупы).
3	15.05	«Веселые картинки»	Разрывание, контур	Беседа с учителем. Работа с бумагой: разрывание листа по контуру.
4	22.09	«Крупа Золушки»	Крупа, фасоль, чечевица, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.
5	29.09	«Игры с водой»	Вода, переливание.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений в воде. Игра удержание рук в воде, плескание.
6	06.10	«Клад»	Клад, банка.	Беседа с учителем, поиск предметов в банках с различным наполнителем.
7	13.10	«Пустыня»	Песок, пустыня.	Беседа с учителем. Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения.
8	20.10	«Пушистые облака»	Вата. Сминание. Разрывание.	Беседа с учителем. Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.

9	27.10	«Волшебный пластилин»	Пластилин.	Беседа с учителем. Сминание и раскатывание пластилина. Игровые упражнения. Название цветов пластилина.
10	10.11	«Комочки-колобочки»	Пластилин. Отщипывание. Скатывание.	Беседа с учителем. Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков
11-13	17.11 24.11 01.12	«Волшебные пальчики»	Пластилин. Шар, овал, конус.	Беседа с учителем. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.
Раздел 2. Действия с предметами. 19 ч.				
14-17	08.12 15.12 22.12 29.12	«Фольга»	Фольга. Плоские и объемные фигуры.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета
18-20	12.01 19.01 26.01	«Бабушкин клубочек»	Клубок, нитки, катушка.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
21-23	02.02 09.02 16.02	«Волшебные ниточки»	Нитки, шнурок, поясок.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок.
24	01.03	«Веселые бусинки»	Бусина, проволока, шпагат, шнур.	Беседа с учителем. Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур.

25	15.03	«Цветная пирамидка»	Кольца, пирамидка	Беседа с учителем. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.
26	29.03	«В гостях у Винтика и Шпунтика»	Крышки, банки, бутылки, болты, гайки.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
27	05.04	«Бусы для мамы»	Бусины, шпагат, шнур, узел.	Игровые упражнения. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бусин на тонкий шнур, шпагат), завязывание узла.
28	12.04	«Счетные палочки»	Счетные палочки, снежинка, лестница, елочка, домик.	Беседа с учителем. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».
29	19.04	«Пазлы»	Пазлы.	Беседа с учителем. Складывание пазлов по теме занятия (Спящая красавица, Дюймовочка, Бемби).
30	26.04	«Запутанные клубочки»	Клубок, нитки, узел.	Разбор и наматывание ниток по цвету. Игровые ситуации.
31-32	27.04 03.05	«Шнуровочка»	Шнуровка.	Беседа с учителем. Игровые упражнения. Шнуровка «Ёлочка». Шнуровка «Солнышко», Шнуровка «Ёжик».

33	17.05	«Песочное чаепитие»	Чашки. Песок.	Беседа с учителем. Игровые ситуации. Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки».
34	24.05	«Волшебный кувшинчик»	Крупа, кувшин. Большой – маленький.	Наполнение предметов крупой «Наполни крупами большой и маленький кувшин». Игровые упражнения.

Учебно-методическое обеспечение 8 класс.

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
Учебные пособия для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Ритмика»

8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Ритмика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Основными задачами реализации программы “Логопедическая ритмика” являются развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речевых нарушений средствами логопедической ритмики. А также укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентации.

Логопедическая ритмика - комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Логопедическая ритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логопедическая ритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, двигательную системы с организмом.

Методами логопедической ритмики можно в доступной и интересной форме развивать у детей общие речевые навыки такие как: дыхание, темп и ритм речи, ее выразительность. В ходе музыкально-дидактических игр отрабатывать артикуляционные, мимические и голосовые упражнения.

Цель программы

Логопедическая ритмика является одним из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Логопедическая ритмика имеет разнообразные цели:

- расширение словаря детей,
- развитие речевого выдоха,

- развитие темпа и ритма,
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики,
- развитие фонематического восприятия,
- развитие языкового анализа и синтеза,

Данные цели логопедической ритмики базируются на ритмических движениях, дыхательных упражнениях, а также музыкально-двигательных упражнениях.

Основой логопедической ритмики являются речь, музыка и движение. Поэтому основной целью данной программы является коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания дыхания, слова и движения.

Направления работы программы логопедической ритмики

1. Развитие неречевых процессов:

- развитие общей моторики,
- развитие координации движений,
- развитие ориентации в пространстве,
- регуляция мышечного тонуса,
- развитие чувства музыкального темпа и ритма,
- развитие певческих способностей,
- активизация всех видов внимания и памяти.

2. Развитие речи и корректирование речевых нарушений.

- развитие дыхания и голоса,
- выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности,
- развитие артикуляционной и мимической моторики,
- развитие координации речи с движением,
- воспитание правильного звукопроизношения,
- формирование и развитие фонематического слуха.

Структура и содержание работы по программе

Рабочая программа составлена для работы с обучающимися 5 – 9 классов. Для достижения наилучших результатов занятия строятся с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, объявление учителем предстоящего занятия и проведение ритмической разминки. Вводная часть составляет примерно 10% от времени всего занятия. Задача ритмической разминки - подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке.

2. Основная часть составляет 70-80% времени занятия и включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений.

Основная часть логоритмических занятий включает следующие виды учебных заданий на развитие:

- Общих речевых навыков - дыхания, голоса, различные распевки (например, пропевание гласных звуков в сочетании с движением - “звуковая зарядка”);
- На формирование чувства ритма и темпа сначала на музыкальном, а затем и на речевом материале (упражнения на четкое проговаривание слогов с сохранными у детей согласными);
- Артикуляционные и мимические упражнения, этюды с элементами психогимнастики;
- Игры на развитие всех видов внимания и памяти (моторной, зрительной, слуховой - поначалу на музыкальном, а затем на речевом материале);
- Упражнения, способствующие формированию фонематического восприятия (прежде всего предлагаются задания по различению шумовых, а затем и музыкальных звуков);
- Подвижные игры с разнообразными дидактическими задачами (формирование двигательных навыков, эмоционально-волевых качеств, а также расширение словарного запаса и закрепление в речи детей определенных грамматических конструкций);
- Упражнения на выработку длительного направленного выдоха;
- Речь с движением, чтением чистоговорок;
- Упражнения на развитие слухового внимания, а на его основе фонематического слуха;
- Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза;

- Упражнения по расширению словарного запаса слов, формированию обобщающих понятий, развитию грамматического строя речи;
- Упражнения, на развитие умения связно излагать свою мысль.

3. Заключительная часть по времени непродолжительна и составляет примерно 10-15%. Заканчивается любое занятие по логопедической ритмике упражнениями на восстановление дыхания, релаксацию, различными видами спокойной ходьбы, а также подведением итогов.

Содержание занятия изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются. Задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение занятия создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого обучающегося принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Занятия по логопедической ритмике включают **следующие виды упражнений:**

1. Ходьба и маршировка. Данный вид упражнений позволяют настроить детей на занятие, постепенно формируют координацию движений рук и ног, воспитываются навыки движения в указанном направлении, улучшает осанку учащихся, формирует умение планировать свои движения, учит ориентироваться в пространстве, закрепляет понятие правостороннего и левостороннего движения.
2. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Благодаря специально подобранным упражнениям у учащихся постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, управлять движениями своего тела.
3. Упражнение на развитие внимания и памяти.
4. Упражнения на развитие чувства музыкального темпа позволяют выработать нормальный темп речи.
5. Упражнения на развитие чувства музыкального ритма.
6. Игра на детских музыкальных инструментах (бубны, погремушки, дудочки, барабаны и т.д.) развивает мелкую моторику, чувство ритма, речевой выдох. Также на занятии можно совместно с детьми изготовить самодельные “шумелки”, на которых можно впоследствии играть: из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, “звенелки” из металлических трубочек, “стучалки” из деревянных палочек и т.п.
7. Пальчиковые игры и сказки. Развивая мелкую моторику, мы способствуем речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся под музыкальное или голосовое сопровождение: тексты пропеваются или музыка звучит фоном. Альтернативой пальчиковых игр является лепка несложных фигур, выкладывание узоров мозаики под пение или музыку.
8. Подвижные игры тренируют координацию движений, быстроту реакции на смену движения.
9. Счетные упражнения позволяют дисциплинировать учащихся, задавать определенный темп и ритм выполнения двигательных упражнений.
10. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать продолжительный речевой выдох, выработать диафрагмально-брюшное дыхание, тренирует согласованность работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем, способствуют профилактике простудных заболеваний.
11. Упражнения на развитие голоса.
12. Упражнения на развитие темпа речи.
13. Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмо-декларации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, игры-диалоги и др.
14. Пение.
15. Упражнение с использованием речи и движения.
16. Упражнение на развитие мимики.
17. Упражнения на развитие органов артикуляции.
18. Упражнения по формированию и развитию фонематического восприятия.
19. Театральные этюды, способствующие развитию мимики и артикуляционной моторики, а также обогащает учащихся новыми эмоциями.
20. Упражнения на релаксацию способствуют снятию напряжения, улучшают настроение и позволяют обучающимся избежать утомления.

21. Упражнения на совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза, способствующие не только совершенствованию фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза, но и развитию произвольного слухового внимания и памяти, общей координации движений, чувства ритма, преодолению моторной неловкости.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

К концу прохождения курса обучающиеся научатся:

1. Ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе.
2. Менять темп своего движения в зависимости от темпа сопроводительной музыки.
3. Отмечать в движении акценты, ритмический рисунок.
3. Бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен.
4. Прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно.
5. Действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения.
6. Распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками.
7. Сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
8. Различать по характеру звучания различные мелодии.
9. Находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений.
10. Различать в музыке и передавать ритмический рисунок.
11. Менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой темпа мелодии в музыке.
12. Петь ритмично, выразительно.
13. Артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни.
14. Работать с предметами в определенном ритме.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- Просторный кабинет для проведения занятий.
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.
- Видеопроектор.
- Примитивнымзыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, барабан, погремушки, маракасы, трещотки);
- Музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

- Реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, скакалки).
- Компьютерная программа “саунд фордж” для записи музыкальных и вокальных файлов.
- Микрофон для записи логоритмического навыка детей (исполнения стихов, песен).

Календарно-тематическое планирование предмета «Логоритмика» 8 в класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Основные понятия
1	Солнышко и дождик	1	05.09	Пальчиковая игра «Прогулка» Двигательное упражнение «Ноги и ножки» Упражнение на развитие дыхания «К солнышку»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
2	Тучка	1	08.09	Пальчиковая игра «Дружба» Ритмическая игра «Капли» Шумовой оркестр Ритмическая игра «Прощание с дождем»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
3	Тучки по небу гуляют	1	12.09	Пальчиковая игра «Дружба» Двигательное упражнение Игра «Прогулка и дождик» Двигательное упражнение	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
4	Грибной дождик	1	15.09	Двигательное упражнение Массаж тела «Грибной дождик» Игра «Лягушки и дождик» Ритмическая игра «Туча»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
5	Прогулка в осеннем лесу	1	19.09	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Упражнение с элементами пальчиковой гимнастики Массаж лица «Ежик» Массаж пальцев «Малина» упражнение «Эхо» на развитие эмоций (см.Логоритмика Картушиной)	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Развитие мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений)
6	Колобок — колючий еж	1	22.09	Логопедическая гимнастика Динамическое упражнение «По грибы» Дыхательное упражнение «Подуй на пальцы» Пальчиковая игра «Зайчик и ушки» Массаж биологически активных зон Массаж пальцев «Малина» Упражнение «Разминаем пальчики» (см.Логоритмика Картушиной)	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе

7	Земляничка	1	26.09	Динамическое упражнение на развитие чувства ритма Динамическое упражнение «Прогулка» Подвижная игра на внимание «Кто пасется на лугу» Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде» Логопедическая гимнастика Массаж кистей рук «Мышка» Дыхательное упражнение «Мышка принохивается» Массаж тела «Лягушата»	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений
8	Мишкина малина	1	29.09	Динамические упражнения «Прогулка» Дыхательное упражнение «Ветер» Пальчиковая игра «Осенний букет» Массаж «Лиса» Логоритмическая гимнастика	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
9	Под грибком	1	03.10	Ритмическая игра «Дождь частый и редкий» Динамическая пауза «По грибы» Массаж «Грибной дождик» Пальчиковая игра «Зайцы» Массаж бедер «Дождик»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
10	Осенние листья	1	06.10	Массаж бедер «Дождик» Массаж ног Ритмическая игра «Падают листья» Двигательные упражнения «Осенние листочки» Пальчиковая игра «Осенний букет»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
11	Осень в лесу	1	10.10	Двигательные упражнения «Мы ногами – топ-топ-топ» Шумовой оркестр Пальчиковая игра «Осенний букет» Упражнение на развитие чувства ритма «Прогрулка»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
12	Веселый огород	1	13.10	Ритмическая игра «Дождик, веселей» Массаж бедер «Дождик» Пальчиковая игра «Зайцы» Динамическая пауза «Был у зайки огород»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
13	Полная корзинка	1	17.10	Динамическое упражнение	Произносить разные слоги и слова на

				<p>Дыхательное упражнение «Аромат цветов» Мимическое упражнение «Крапива» Массаж лица «Пчела» Гимнастика для глаз «Пчела — оса» Логопедическая гимнастика Массаж спины «Дождь» Пальчиковая игра «Осенние листья»</p>	<p>одном дыхании Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения</p>
14	Осенняя ярмарка	1	20.10	<p>Динамические упражнения Массаж носа «Морковь» Мимическое упражнение «Арбуз» Дыхательное упражнение «Синьор-помидор» Динамическое упражнение «Помидоры» Динамические упражнения «Подсолнух» Русская народная игра «Огуречик» Пальчиковая игра «Капуста»</p>	<p>Выполнение движений под инструкцию, артикуляционные движения, выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом.</p>
15	Сундучок Осени.	1	24.10	<p>Массаж спины «Дождь» Логопедическая гимнастика Динамические упражнения «Медвежата» Дыхательные упражнения Мимическое упражнение «Капуста» Массаж носа «Морковь» Гимнастика для глаз Динамическое упражнение «Яблоки» Пальчиковая игра «Орехи»</p>	<p>Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения</p>
16	Кто как к зиме готовится	1	27.10	<p>Динамические упражнения Массаж пальцев «Рукавицы» Динамические упражнения «Зайка» Логопедическая гимнастика Дыхательное упражнение «Осы» Гимнастика для глаз «Оса» Пальчиковая игра «Сидит белка» Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»</p>	<p>Произносить разные слоги и слова на одном дыхании</p>
17	Репка	1	07.11	<p>Пальчиковая игра «Дом и ворота» Массаж пальцев «Этот пальчик» Ритмическая игра «Кто как идет»</p>	<p>Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе</p>

				Двигательное упражнение «Репка»	
18	Осенние подарки	1	10.11	Пальчиковая игра «Паучок» Пальчиковая игра «Осенний букет» Двигательное упражнение «Мишка» Массаж «Грибной дождик» Массаж пальцев «Этот пальчик» Игра «Маленький ежик»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
19	До свиданья, птицы	1	14.11	Танец «Веселые сапожки» Физкультминутка «Клен» Упражнения на развитие дыхания «Ветер» Двигательное упражнение «Перелетные птицы» Пальчиковая игра «Птицы»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
20	Холодно!	1	17.11	Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам» Ритмическое упражнение «Снежинки» Пальчиковая игра-массаж «Пальчик-мальчик»	
21	Почему медведь зимой спит	1	21.11	Логопедическая гимнастика Массаж носа «Морковь» Ритмическое упражнение «Грибы» Комплекс общеразвивающих упражнений «Грибы» Пальчиковая игра «Сидит белка» Игра на внимание «Рыбка» Упражнение на расслабление (релаксация)	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
22	Магазин игрушек	1	24.11	Комплекс общеразвивающих упражнений «Грибы» Массаж биологически активных зон «Обезьяна чи-чи-чи» Логопедическая гимнастика Мимическое упражнение Дыхательное упражнение «Пожалею Мишку» Массаж пальцев «Дружба» Пальчиковая игра	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
23	Городок игрушек	1	05.12	Динамические упражнения (на координацию движений) Комплекс общеразвивающих упражнений «Игрушки» Дыхательное упражнение Логопедическое упражнение «Лошадка» Мимические упражнения Пальчиковая игра «Не плачь, куколка моя»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения

				Массаж пальцев «Дружба» Массаж спины «Паровоз»	
24	Поиграем в поезд	1	08.12	Массаж спины «Паровоз» Логопедическая гимнастика Упражнение «Кошечка поет» на развитие чувства ритма Мимическое упражнение Голосовое упражнение «Самолет летит» Массаж биологически активных зон «Наступили холода»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
25	Зима в лесу	1	12.12	Физкультминутка «Метель» Ритмическое упражнение «Снежок» Ритмическое упражнение «Следы зверей» Упражнение на развитие дыхания «Волк» Пальчиковая игра-массаж «Пальчик-мальчик»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
26	Дед Мороз спешит на елку	1	15.12	Упражнение на развитие дыхания «Вьюга» Физкультминутка «Дед Мороз» Ритмическое упражнение «Снежинки» Игра «Снежинки и Дед Мороз»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
27	Украшаем елочку	1	19.12	Физкультминутка «Наша елка» Аппликация «Бусы повесили» Пальчиковая игра «Наряжаем елку»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
28	Наступает Новый год	1	22.12	Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Игра «Ритмическое эхо» Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки» Игры	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
29	Снежная баба	1	26.12	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» Дыхательные упражнения Упражнение для коррекции зрения Логопедическая гимнастика Массаж биологически активных зон «Снеговик» Мимическое упражнение «Снеговик»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
30	Два Мороза	1	29.12	Массаж биологически активных зон «Наступили	выполнять мимические упражнения,

				холода» Упражнение «Снежинки» Ритмическая игра «Метелица» Комплекс общеразвивающих упражнений Гимнастика для глаз Мимическое упражнение	имитирующие мимику состояний (веселый гном, грустный гном, задумчивый гном и т.д.)
31	Новоселье	1	09.01	Упражнение «Песня сороки» Упражнение «Сорока летит» Массаж рук «Строим дом» Упражнение «Самолет» Логопедическая гимнастика Массаж биологически активных зон «Труба» Упражнение для мышц шеи «Петушок» Упражнение «Мухи»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
32	Новогодний поезд	1	12.01	Массаж спины «Паровоз» Ритмическое упражнение «Едет поезд» Гимнастика для глаз «Елочка» Пальчиковая игра «Вышел котик погулять» Гимнастика для шеи «Петушок» Логопедическая гимнастика Динамические упражнения «Звери на елке»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
33	Новогодний праздник в лесу	1	16.01	Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Ритмическая игра «Зайка» Пальчиковая игра «Следы» Двигательное упражнение «Лесные гости» Игра «Заморожу»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
34	Рукавичка	1	19.01	Русская народная потешка Ритмическая игра «Два зайчика» Игра «Зайцы и волк»	Научиться различным видам ходьбы. Выполнять движения ритмично, под счет. Выполнять движения в соответствии с определенным акцентом в музыке.
35	Снеговик	1	23.01	Русская народная потешка Массаж «Снеговик» Физкультминутка «Попляшите» Игра на развитие чувства ритма «Снеговик и снежинки»	
36	Кошка и котята	1	26.01	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Массаж тела «Заболела кисонька»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе

				Ритмическая игра «Цапки» Игра «Киса и мыши»	
37	Зимняя царица	1	02.02	Динамические упражнения Упражнение «Тополек» Мимическое упражнение Массаж пальцев «Орешник» Фонопедические упражнения «Осень» Массаж биологически активных зон «Снегири» Гимнастика для глаз «Елочка»	выполнять мимические упражнения, имитирующие мимику состояний (веселый гном, грустный гном, задумчивый гном и т.д.)
38	Кошкин дом	1	06.02	Массаж спины «Барабан» Массаж биологически активных зон «Кисонька» Динамические упражнения «Гости» Мимическое упражнение Массаж рук «Строим дом» Пальчиковая игра «Танец мух» Речевая игра «До свидания!»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
39	У кошки новоселье	1	09.02	Динамические упражнения Пальчиковая игра «Мячик» Подвижная игра «Веселый мячик» Массаж лица Мимическое упражнение «Угости котенка» Массаж рук «Строим дом» Гимнастика для мышц шеи «Козлик» Упражнение на координацию движения и речи Дыхательное упражнение «Шарик»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
40	Мы — строители	1	13.02	Ритмическая игра «Мотыльки» Логопедическая гимнастика Динамическое упражнение «Мишутка» Массаж биологически активных зон «Кисонька» Массаж пальцев «Грачи»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
41	Котята и щенок	1	16.02	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Игра «Киса и мыши» Игра с собачкой Ритмическая игра «Котенок и щенок»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
42	У бабушки в гостях	1	20.02	Двигательные упражнения «В гости к бабушке» Народная пальчиковая игра «Бабушка и внуки» Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с

				Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Ритмическая игра «Оркестр»	хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
43	Как снеговики солнце искали	1	27.02	Русская народная потешка Массаж «Снеговик» Физкультминутка «Снежная баба» Ритмическая игра «Шагают снеговики» Двигательное упражнение	Научиться различным видам ходьбы. Выполнять движения ритмично, под счет. Выполнять движения в соответствии с определенным акцентом в музыке.
44	Армейская карусель	1	01.03	Фонопедическое упражнение «Машины» Физкультминутка «Эй, лошадка» Упражнение на развитие дыхания «Гудок» Пальчиковая игра «Капитан»	Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
45	Строим дом	1	05.03	Динамическое упражнение на внимание «Экскаватор» Комплекс общеразвивающих упражнений «Самосвал» Динамическое упражнение «Кто как ходит» Динамическое упражнение «Пильщики» Ритмическая игра «Молоточки» Логопедическая гимнастика Мимическое упражнение «Подарки» Массаж пальцев «Куличи» Пальчиковая игра «Угощение гномов»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
46	Кем быть?	1	12.03	Комплекс общеразвивающих упражнений «Профессии» Игра на внимание «Почтальон» Логопедическая гимнастика Мимическое упражнение «Артистка» Подвижная игра «Цыплята и коршун» Пальчиковая игра «Я — художник»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
47	Крокодил Гена идет в армию	1	15.03	Комплекс общеразвивающих упражнений Логопедическая гимнастика Ритмическая игра «На лошадке» Динамическое упражнение «Пограничники» Массаж ушей «На границе» Гимнастика для глаз Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе

				Дыхательное упражнение «Ветер» Динамическое упражнение «Сигнальщики»	
48	Сказка о глупом мышонке	1	26.03	Динамические упражнения «Ходьба на носках и пятках» Дыхательное упражнение «Пузыри» Ритмическая игра «Лошадка» Массаж груди Массаж пальцев «Цыпа» Логопедическая гимнастика	Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения
49	Как цыплята солнце будили	1	29.03	Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята» Пальчиковый массаж «Сорока» Ритмическая игра «Сапожки» Пальчиковая игра «Мама»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
50	Новая столовая	1	02.04	Ритмическая игра «Письмо на снегу» Массаж пальцев «Воробьи» Самомассаж «Сорока» Игра «Скворушки»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
51	В гости к нам пришли матрешки	1	05.04	Игра «Бубен» Песня «Ладушки» Песня «Пирожки» Игра «Матрешки и мышки»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
52	Весеннее солнышко	1	09.04	Упражнение «Солнышко» Двигательное упражнение «Солнечные зайчики» Ритмическая игра «Сосульки» Игра «Скворушки» Массаж пальцев рук «Воробьи» Пальчиковая игра «Большие и маленькие»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом Выполнять пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе
53	Сказка об умном мышонке	1	12.04	Мимическое упражнение Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» Массаж ступни и пальцев ног Гимнастика для глаз Динамическое упражнение «Хорек» Массаж пальцев Комплекс общеразвивающих упражнений «Белочка»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании

				Логопедическая гимнастика Фонопедическое упражнение «Лягушка и кукушка» Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы»	
54	Пироги пекла лиса	1	16.04	Комплекс общеразвивающих упражнений «Каравай» Массаж биологически активных зон «Считалка для мышки» Мимическое упражнение «Прыжки с остановкой» Логопедическая гимнастика Пальчиковая игра «Птичка» Дыхательное упражнение «Пчела»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании выполнять мимические упражнения, имитирующие мимику состояний (веселый гном, грустный гном, задумчивый гном и т.д.)
55	Веселые музыканты	1	19.04	Мимические упражнения «Злой волшебник» Динамическое упражнение «Веселые музыканты» Пальчиковая игра «По клавишам стучим» Ритмическая игра «Бубен» Логопедическая гимнастика Массаж носа «Труба» Массаж рук «Скворцы»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
56	Кто где живет	1	23.04	Логопедическая гимнастика Игровая зарядка «Важный пес» Дыхательное упражнение «Дятел» Гимнастика для глаз «Белка» Динамическое упражнение «Мишка», «Лисица» Массаж биологически активных зон «Сорока»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
57	Весенняя капель	1	26.04	Упражнение на растяжение мышц «Потягушки» Народная детская пестушка Ритмическая игра «Капель» Игра «Воробей»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
58	Прилетайте птицы	1	27.04	Ритмическая игра-массаж ног «Строители» Массаж пальцев «Воробьи» Пальчиковая игра «Ладушки» Ритмическая игра «Барабан» Ритмическая игра «Белочка» Пальчиковая игра «Ладушки»	Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
59	Весенний ручеек	1	03.05	Ритмическая игра «Барабан»	Координировать ритмические движения в

				Игра «Ежик и мыши» Ритмическая игра «Белочка» Пальчиковая игра «Ладушки»	соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
60	Кораблик	1	07.05	Ритмическая игра «Лягушки» Дыхательное упражнение «Ветер» Хороводная игра «Ну-ка, зайка, попляши» Закличка «Солнышко»	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании Выполнять движения
61	Зайкин день	1	14.05	Динамическое упражнение «Зайкина зарядка» Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы» Логопедическая гимнастика Массаж биологически активных зон «Сорока» Динамическое упражнение «На прогулке» Дыхательное упражнение «Ветерок» Мимическое упражнение «Рисунок» Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки» Самомассаж тела «Мочалочка»	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
62	На лесном перекрестке	1	17.05	Массаж биологически активных зон «Сорока» Логопедическая гимнастика Фонопедические упражнения «Машина» Подвижная игра «Самокат» Динамическое упражнение Массаж пальцев	Выполнять движения по показу учителя, Массажировать пальцы Выполнять гимнастику
63	Будем космонавтами!	1	21.05	Динамическое упражнение «Строим звездолет» Комплекс общеразвивающих упражнений «Будем космонавтами» Ритмическое упражнение «Космонавты» Динамическое упражнение «Невесомость» Голосовое упражнение «Радиоволны» Логопедическая гимнастика	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
64	Птицы	1	24.05	Динамические упражнения «В деревне» Упражнение «Рыбка» Массаж шеи «Петушок» Пальчиковая игра «Кря! Кря! Кря!» Гимнастика для глаз «Сова» Ритмическая игра «Дятел»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом

65	Утренние лучи	1	28.05	Ритмическая игра «Курочки» Пальчиковая игра «Цветы» Двигательные упражнения с цветами Массаж для тела «Умывание» Пальчиковая игра «Ладушки»	выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом
66	Петушок и его семья	1		Потешка «Петушок» Двигательные упражнения «Петушинная семья» Ритмическая игра «Курочки» Упражнение «Цыплята» Ритмическая игра «Кто как ходит»	Выполнение движений, Пропевать и проговаривать потешки и короткие стихи
67	Находчивый Бобр	1		Дыхательное упражнение Упражнение для ног «Башмачки» Комплекс общеразвивающих упражнений Ритмическая игра «Капли» Массаж биологически активных зон «Сорока» Логопедическая гимнастика Упражнение на релаксацию	Произносить разные слоги и слова на одном дыхании
68	В гостях у лягушат	1		Комплекс общеразвивающих упражнений «Поход» Логопедическая гимнастика Массаж «Лягушата» Мимическое упражнение	Выполнять мимические упражнения четко и в полном объеме, произнесение гласных звуков в разном темпе на одном дыхании. Произносить разные слоги и слова на одном дыхании

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.</p> <p>5. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей тяжелыми нарушениями речи: Пособие для учителя. – М., 1992.</p>
Учебные пособия для обучающихся	<p>1. Баряева Л.Б. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочие тетради для занятий с детьми. Москва: Дрофа, 2007.</p> <p>2. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</p>
Перечень Интернет-ресурсов и др.	<p>http://festival.1september.ru/</p> <p>http://www.uchportal.ru/</p> <p>http://www.pedsovet.su/forum</p> <p>http://www.rusedi.ru/</p> <p>http://www.uroki.net/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Б. Жапанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мультстудия»

8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Мультстудия»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
8 «В» класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Образование сегодня - не только источник определённых знаний, но в первую очередь ещё и, фактор успешной социализации подрастающего поколения. Реалии нашего времени: рост цифровых технологий, увеличение потока информации, доступность сетевых ресурсов предъявляют новые требования к воспитанию и развитию подрастающего поколения. Необходимо, чтобы развитие ребёнка в это время было всесторонним.

В связи с этим встал вопрос о том, какие средства использовать, которые будут увлекательны и доступны для современного ребёнка, чтобы обучение стало для него без принуждения? С появлением современных технологий увлекательный мир анимации, казавшийся ранее недоступным и загадочным, широко распахнул двери для всех желающих. У учеников с интеллектуальными нарушениями появляется возможность познать азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающего режиссёра. Работа над созданием мультфильма позволят ребёнку не только попробовать себя в роли режиссёра и сценариста мультфильмов, но и развивают его творческие способности и умение работать в команде.

Современный ребенок привык к кинематографу и мультипликации, создание иллюзии движения не воспринимается им как чудо. Создавая вместе с детьми мультфильмы, взрослые могут вернуть им ощущение свежести восприятия самого факта движущегося изображения. Помимо интереса мультфильм имеет прекрасные возможности для интеграции различных видов деятельности детей (игра, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, сочинение историй, музыкальное творчество, драматизация и пр.).

Цель и задачи

Цель: Создание условий для творческой самореализации детей и развития основ создания медиапродукта (мультфильма).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать основы экспериментирования;

- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Новизна данной программы состоит в использовании интегрированных занятий, сочетающих изучение технических аспектов мультипликации, компьютерных технологий с созданием героев и объектов в различных техниках, написанием сценария и практических занятий, связанных с фотосъёмкой; в использовании технологии проектного обучения; в организации социально-значимой практической деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для проявления творчества, инициативы, формирования навыков самоорганизации, самообслуживания, коммуникации, получения новых и закреплении имеющихся знаний в области информационно - коммуникационных технологий. Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является анимационный ролик. Мультипликация даёт возможность проявить свои способности в рисовании и различных видах прикладного искусства, музыке, речевом развитии; получить навыки работы с техническим оборудованием.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, проектная, информационно-коммуникационные педагогические технологии, интерактивные методы обучения.

Внеурочная деятельность «Мультстудия» рассчитана на 1 год обучения. Уроки проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год составляет 34 часа. Срок реализации. Работа с детьми состоит из двух частей: 1 часть – теоретическая, 2 часть - практическая (создание мультфильмов), при подготовке к созданию мультфильмов используются различные виды деятельности (музыка, рисование, ручной труд, конструирование).

В программе «Мультстудии» запланирован каждый урок, который отвечает определённым принципам:

- тематический принцип: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе. Все эти факторы отражаются и при планировании образовательного процесса, что позволяет включить работу «Мультстудии» в целостный образовательный процесс и решать задачи развития детей комплексно;

- принцип от простого к сложному: от видоизменения сказок до придумывания собственных историй, от лепки простых по форме фигур до фигур детализированных, от съёмки коротких (из двух-четырёх кадров) мультфильмов до мультфильмов, требующих большего количества кадров;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: создание мультфильма – это не только творческий процесс, но и исследовательская деятельность и предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания детям, озвучивание ролей. В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Уроки строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения урока необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по

образцу.

- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приёмами самостоятельной творческой работы.

Содержание по курсу «Мультстудия» 8 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	Практика
Тема 1. Знакомство с основами мультипликации.	Теоретические основы мультипликации.	4	2	2
Тема 2. Выбор сюжета.	Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма.	1	0,5	0,5
Тема 3. Предметы.	Операции с предметами	2	1	1
Тема 4. Персонажи.	Проработка сценария с изготовленными персонажами». Распределение ролей	1	0,5	0,5
Тема 5. Фотоаппарат.	Работа с фотоаппаратом. Работа в Windows Movie Maker или InShot.	4	2	2
Тема 6. Анимация на бумаге.	Создание анимации на бумаге. Работа в Windows Movie Maker или InShot.	3	1,5	1,5
Тема 7. Озвучивание ролей.	Озвучивание и создание.	3	1,5	1,5
Тема 8. Фильм.	Выпуск анимационного фильма.	1	0,5	0,5
Тема 9. Пластилиновая анимация.	Написание сценария пластилиновой анимации. Распределение ролей.	2	2	2
Тема 10. Герои и декорации.	Изготовление героев и декорации.	4	2	2
Тема 11. Сюжет.	Покадровая съёмка сюжета	4	2	2
Тема 12. Озвучивание.	Озвучивание и создание мультфильма рисованной анимации	4	2	2
Тема 13. Фильм! Фильм! Фильм!	Выпуск фильма рисованной анимации	1	0,5	0,5
Итого часов		34	17	17

Календарно-тематическое планирование «Мультстудия»

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
1, 2	Знакомство с основами мультипликации.	05.09 12.09	«Вводное занятие». «Немного из истории анимации»	Введение в образовательную программу. Диагностика уровня знаний детей. Условия безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности.
3, 4	Знакомство с основами мультипликации.	19.09 26.09	«Теоретически основы мультипликации»	Знакомство с видами анимации и этапами создания мультфильмов.
5	Выбор сюжета.	03.10	«Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма».	Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма из предложенных сказок и музыкальных композиций. Обсуждение сценария, декораций и героев.
6	Предметы	10.10	Операции с предметами	Изготовление из бумаги декораций, героев сказки
7	Предметы	17.10	Операции с предметами	Изготовление из бумаги декораций, героев сказки
8	Персонажи.	24.10	Проработка сценария изготовленным и персонажами	Проработка сюжета из выбранного произведения вместе с детьми. Написание сюжета. Распределение ролей.
9,10	Фотоаппарат.	07.11 14.11	Работа с фотоаппаратом. Работа в Windows Movie Maker или InShot.	Знакомство с процессом цветной цифровой фотосъемки и покадровой съемки сюжета.
11, 12	Фотоаппарат.	21.11 28.11	Работа с фотоаппаратом. Работа в Windows Movie Maker или InShot.	Знакомство с операциями фильма: создание, открытие, сохранение, удаление, перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма.
13, 14	Анимации на бумаге.	05.12 12.12	Создание анимации на бумаге. Работа в Windows Movie Maker или InShot.	Знакомство с процессом цветной цифровой фотосъемки и покадровой съемки сюжета Покадровая съемка сюжета мультфильма.
15	Анимации на бумаге.	19.12	Создание анимации на бумаге. Работа в Windows Movie Maker или InShot.	Знакомство с процессом цветной цифровой фотосъемки и покадровой съемки сюжета Покадровая съемка сюжета мультфильма.
16, 17	Озвучивание ролей.	26.12 09.01	Озвучивание и создание	Знакомство с микрофоном и правилами записи голоса. Практика: Операции со звуком и музыкой.

18	Озвучивание ролей.	16.01	Озвучивание и создание	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.
19	Фильм.	23.01	Выпуск анимационного фильма	Презентация проекта (мультфильма). Выпуск фильма.
20, 21	Пластилиновая анимация.	30.01 06.02	Написание сценария пластилиновой анимации. Распределение ролей.	Написание сценария. Распределение обязанностей и закрепление героев за учениками.
22, 23	Герои и декорации.	13.02 20.02	Изготовление героев и декорации	Использование различных приёмов техник рисования. Передача характера, образа.
24, 25	Герои и декорации.	27.02 05.03	Изготовление героев и декорации.	Использование различных приёмов техник рисования. Передача характера, образа.
26, 27	Сюжет.	12.03 26.03	Покадровая съёмка сюжета.	Покадровая съёмка действий.
28, 29	Сюжет.	02.04 09.04	Покадровая съёмка сюжета.	Покадровая съёмка действий.
30, 31	Озвучивание.	16.04 23.04	Озвучивание и создание мультфильма рисованной анимации.	Озвучивание и создание простейшего мультфильма.
32, 33	Озвучивание.	07.05 14.05	Озвучивание и создание мультфильма рисованной анимации.	Монтаж фильма, озвучивание персонажей, наложение голоса.
34	Фильм! Фильм! Фильм!	21.05	Выпуск фильма рисованной анимации.	Просмотр анимационного фильма.

Учебно-методическое обеспечение 8 В класс

<p>Базовый учебник (УМК)</p>	<p>Использование мультстудии как одной из форм культурных практик детства при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Д. А. Бреннер, Т. И. Попова, О. В. Сажина, Н. С. Соколова. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика. - 2020. - № 1. - С. 42-48.</p>
<p>Методическая литература для учителя</p>	<p>1. Бабинцева, Л. Чепуха в картинках : практическое руководство по написанию сценариев и их адаптации в виде рисованной истории / Л. Бабинцева. - Москва : Российская государственная библиотека для молодёжи, 2017. - 48 с. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Башакина, С. С. Студия анимации / С. С. Башакина. – Текст : непосредственный // Юный художник. - 2020. - № 3. - С. 19-21.</p> <p>3. Мовшовиц, Д. От идеи до злодея. Учимся создавать истории вместе с Pixar / Д. Мовшовиц. - Москва : Бомбора : ЭКСМО, 2019. - 128 с. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Тюшева, Н. А. Анимационная студия "Мульткадрики": медиаторчество для детей / Н. А. Тюшева. – Текст : непосредственный // Молодые в библиотечном деле. - 2017. - № 3. - С. 37-40.</p>
<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>Эскиз. Рисунок. Картина : самые лучшие уроки рисования : более 50 популярных сюжетов / [перевод с английского И. Крупичевой]. - Москва : ЭКСМО, 2011. - 190 с. – Текст : непосредственный.</p>
<p>Дополнительная литература для обучающихся</p>	<p>Тюшева, Н. А. Хочешь сделать мультфильм? Делай! / Н. А. Тюшева. – Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 7. - С. 16-18.</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Б. Юпанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию

«Нейроигры»
8 «В» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель
Будина Екатерина Николаевна

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа
по курсу «Нейроигры»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
8 «В» класс

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Воспитание и обучение учеников с интеллектуальными нарушениями остаётся наиболее актуальной проблемой. Данная программа рассчитана на активизацию межполушарных взаимодействий, развитию психических процессов, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся имеющим дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как: трудности концентрации и удержания произвольного внимания, снижение мотивации, неустойчивость эмоционально-волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее.

«Нейроигры» предполагают дополнительную коррекцию психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся через движение и является отличным дополнением к основной коррекционной программе использующим в своей работе здоровые берегающие технологии, и реализуется не вместо нее, а вместе с ней, а так же комплексную нейропсихологическую коррекцию и абилитацию процессов развития. Программа содержит дыхательные упражнения; массаж и самомассаж; оптимизация и стабилизация общего тонуса тела – растяжки, релаксация; игры с мячом, с СУ-Джок; глазодвигательный репертуар; пальчиковые гимнастики; разминки; двуручное рисование.

Актуальность. Нейроигры представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Цель программы: Профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи программы:

- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.
- развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- воспитание воли ребенка;
- формирование произвольности действий;
- стабилизация психоэмоционального состояния.

В соответствии с учебным планом рабочая программа «Нейроигры» с 5-9 классы рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

Формы подведения итогов реализации программы.

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;
- итоговой мониторинг.

Содержание курса «Нейроигры»

№	Тема	Краткое содержание	Практическая форма организации занятия в часах.
1	«Капитаны»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Капитанское», с массажным мячиком, «Черепашка». Метод двуручного рисования.	1
2	«Класс»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Класс». «Игра в животных», «Приглядывание», метод двуручного рисования.	1
3	«Змейки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Змейки», с массажным мячиком. Игра «Нос-пол-потолок». Метод двуручного рисования.	1
4	«Времена года»	Разминка «Потянулись – сломались», дыхательные упражнения, глазодвигательные движения. Игра «Времена года», «Остановись». Упражнения «Колечки», «Муха».	1
5	«Ладушки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Развитие чувства ритма», «Ладушки». Игры с мячом Метод двуручного рисования.	1
6	«Игры с мячом»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Игры с мячом», «Ладушки», «Класс – заяц», «Черепашка». Метод двуручного рисования.	1
7	«Зеркало»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Развитие чувства ритма», «Считаем вместе», «Зеркало». Метод двуручного рисования.	1
8	«Резиночки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Резиночки». Игра «Хлоп-топ-тук». Су-Джок «Ёжик». Метод двуручного рисования.	1
9	«Попробуй повтори»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Попробуй повтори», «Развитие чувства ритма». Упражнение на релаксацию «Голубое небо». Метод двуручного рисования.	1
10	«Зеркальное рисование»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Зеркальное рисование», «Ухо-нос-хлопок». Метод двуручного рисования.	1
11	«Звонкие колечки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Звонкие колечки». Су-Джок. Игры с мячами. Метод двуручного рисования.	1
12	«Муха-чистюха»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные, «Передай мячи», «Изучаем предлоги», «Дни недели». Метод двуручного рисования.	1
13	«Сорви яблоки»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные. «Снеговик», «Сорви яблоки». Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок. Метод двуручного рисования.	1
14	«Тряпичная кукла и солдат»	Разминка. Упражнения дыхательные, глазодвигательные. Самомассаж. Су-Джок. «Тряпичная кукла и солдат». Метод двуручное рисование.	1
15	«Ковер-самолет»	Разминка. Самомассаж лица, ушей, головы. Дыхательные упражнения. Су-Джок. «Ковер-самолет», «Что лишнее?».	1

		Метод двуручное рисование.	
16	«Геометрические фигуры»	Разминка. Задание «Геометрические фигуры» Упражнения «Вдох-выдох». Самомассаж. Су-Джок. «Право-лево». Балансировочная доска.	1
17	«Поиграем вместе с Варей...»	Разминка. «Поиграем вместе с Варей». Дыхательные упражнения. Упражнение «Третий глаз», «Необычные шаги», «Сутки». Двуручное рисование.	1
18	«Глазки»	Разминка. Игра «Глазки», Упражнения «Дышим под счет», «Части тела», «Память», «Веселая цепочка». Метод двуручное рисование.	1
19	«Шарик»	Разминка. Игра «Радуга». Упражнения «Шарик», «Изучаем предлоги», упражнение в перекладывании предмета, кинезиологическое. Метод двуручное рисование.	1
20	«Половинка»	Разминка. Кинезиологическое упражнение. Упражнения «Половинка», «Изучаем предлоги», упражнения в передаче мешочка (малого мяча) по кругу. «Отгадай». Метод двуручное рисование.	1
21	«Лучики»	Кинезиологическое упражнение. Упражнение «Глаз – путешественник», «Свеча», «Тоннель», «Пчелка», «Лучики». Метод двуручное рисование.	1
22	«Горизонтальная восьмерка»	Разминка. Упражнения «Горизонтальная восьмерка», «Нырлящик», кинезиологические упражнения. Балансировочная доска. «Травинка на ветру». «Право-лево».	1
23	«Каратист»	Кинезиологические упражнения. Упражнения «Взгляд влево вверх», «Дышим носом», «Каратист». Балансировочная доска. «5 предметов». «Память»	1
24	«Парад»	Кинезиологические упражнения. Упражнение для глаз. Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Парад». Балансировочная доска. «Дерево». Метод двуручное рисование.	1
25	«Олени»	Разминка. Упражнение "Восьмерки для глаз». Дыхательные упражнения. «Олени». Упражнение «Колечко». Кинезиологические упражнения. Метод двуручное рисование.	1
26	«Дракон»	Разминка. Упражнение «Ленивые восьмерки». Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Дракон». Упражнения в подбрасывании, перебрасывании и ловле предмета. «Мельница». Метод двуручное рисование.	1
27	«Рисующий слон»	Пальчиковая гимнастика. Игра «Рисующий слон». Дыхательные упражнения. Функциональное упражнение «Руки-ноги». Упражнения в перекладывании предмета (мешочка, малого мяча, кубика). «Оптимизатор». Метод двуручное рисование.	1
28	«Полоса препятствий»	Самомассаж. Упражнение для глаз. Дыхательные упражнения. «Полоса препятствий». Игры с Су-Джок. «Поза покоя». Метод двуручное рисование.	1
29	«Замыкая круг».	Упражнение «Кулачки». Упражнения на снятие зрительного утомления. Упражнение «Дыхание с задержкой, счет раз-два-три». Нейробика. «Упражнения с мячиками». Упражнение «Вращение шей». Метод двуручное рисование.	1
30	«Шарик»	Разминка. «Шарик». Упражнение «Расслабить глаза». «Паровозик». «Упражнения с мячиками». «Мельница». Метод двуручное рисование.	1
31	«Буратино»	Разминка. Упражнение «Вращение глаз». Дыхательные	1

		упражнения. «Буратино». «Упражнения с мячиками». «Робот». Метод двуручное рисование.	
32	«В этом доме умный гном»	Разминка. Упражнение для глаз. Упражнение «Дыхание с задержкой. Счет «раз-два-три – четыре- пять, поднятие ноги на вдохе». Упражнение «Точечный массаж». «Упражнения с мячиками». «Маршировка». Метод двуручное рисование.	1
33	«Цветные ладошки»	Игра «Угадай». Упражнение на расслабление глаз. Упражнение «Дыхание через одну ноздрю». «Цветные ладошки». Игры с Су-Джок. Когнитивное упражнение "Движение". Метод двуручное рисование.	1
34	«Ритм»	Упражнения на расслабление глаз, дыхательные. Игра «Запомни фигуры», «Ритм», «Упражнения с мячиками», «Колечко». Метод двуручное рисование.	1
	Итого в год		34

Календарно-тематическое планирование «Нейроигры» 8 класс.

№	Темы урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Виды деятельности учащихся
1	«Капитаны»	1	07.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. Упражнение «Капитанское» 5. Упражнение №1 с массажным мячиком «Ежик в руки нужно взять ...» 6. «Черепаша» 7. Метод двуручное рисование 	<p>Дети свободно двигаются под музыку, по условному сигналу должны замереть и держать позу, пока не услышат команду продолжать. По команде взрослого делают вдох – выдох. Глазодвигательные упражнения. Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Упражнения с использованием массажного мячика. Метод двуручное рисование</p>
2.	«Класс»	1	14.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. Упражнение «Класс» 5. «Игра в животных» 6. «Приглядывание» 7. Метод двуручное рисование 	<p>Предложить детям двигаться по кругу сначала на пальцах ног, затем на пятках, затем на внешней стороне стопы и внутренней стороне стопы. И.П. Встать прямо, руки опущены, спина прямо. По команде педагога вдох через нос, втягивая при этом живот, затем дети делают вдох через широко открытый рот, надувая живот, как шарик. Одну ладонь выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки. Педагог или ребенок описывает любого человека, находящегося в помещении, так, чтобы остальные могли догадаться кого описывают. Показать животное.</p>
3	«Змейки»	1	21.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные движения. 4. «Змейки». 5. Игра «Нос — пол — потолок» 6. Самомассаж с мячиком Су-джок. 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Ходьба по кругу, на корточках. И.П. – Сидя на стуле, руки и ноги расслаблены, не перекрещены. По команде взрослого сделать глубокий вдох, надувая живот, как шарик, затем сделать выдох через широко открытый рот, втягивая живот. Упражнение выполняется так же, как на занятии 1, при этом рот открыт, язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза. Предложить представить, что их пальцы – маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. Последовательно каждый палец изображает «змею». Показать рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их, все повторяют. Самомассаж с мячиком Су-джок. Метод двуручное рисование.</p>

4	«Времена года»		28.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Потянулись – сломались». 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные движения. 4. «Времена года» 5. Упражнение «Колечки» 6. Игра «Остановись» 7. Упражнение «Муха» 	<p>Руки и все тело устремлены вверх (пятки от пола не отрывать). Педагог: «Тянемся, тянемся вверх, выше и выше... А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали. Повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, опустились на пол... Отдыхаем». И.п. – вдох через нос, поднять правую руку так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая вдох через широко открытый рот, опустить руку. Продолжать выполнять упражнение, поднимая и опуская левую руку. Обсудить какие времена года знают, название, приметы, в каком порядке идут друг за другом, что происходит в природе во время каждого из времен года.</p>
5	«Ладушки»	1	05.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. «Развитие чувства ритма» 5. Упражнение «Ладушки» 6. «Игры с мячом» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Дети двигаются по кругу в среднем темпе. Если педагогом сделан один хлопок, дети должны начать двигаться медленнее, если два хлопка – остановиться. И.П. – сидя на стуле, руки и ноги опущены, не скрещены. По команде педагога, делая вдох через нос, поднять правую ногу так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, опускают ногу. То же с левой ногой. Педагог задает ритм, отстукивая его правой рукой. Затем ритм задается взрослым левой рукой, дети воспроизводят ритмический рисунок левой рукой.</p>
6	«Игры с мячом»	1	12.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. «Игры с мячом» 5. Упражнение «Ладушки» 6. Упражнение «Класс – заяц» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Дети идут по кругу по сигналу (хлопок, свисток) все останавливаются, делают три хлопка (один или два, в зависимости от возможностей детей), затем продолжают движение. И.П. – Стоя прямо, руки и ноги опущены. Делать вдох через широко открытый рот, дети поднимают правую руку и ногу. Выдох через нос - опускают руку и ногу. То же самое левой рукой и ногой. Ударять мяч об пол, прежде чем поймут мяч хлопнуть два раза в ладоши.левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.</p>
7	«Зеркало»	1	19.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 	<p>Дети бегают по кругу. Если сделан один хлопок – останавливаются. Два – останавливаются и подпрыгивают. Три – разворачиваются и бегут в другую сторону. И.П. - Стоя</p>

				<p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4. «Развитие чувства ритма».</p> <p>5. «Считаем вместе»</p> <p>6. Упражнение «Зеркало»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>прямо, руки и ноги опущены. Делать вдох через широко открытый рот, дети поднимают правую руку и ногу. Выдох через нос, рот при этом широко открыт, опускают руку и ногу. То же самое левой рукой и ногой. Выполнять его необходимо в паре. Два ребенка встают друг против друга и договариваются о своих ролях: один – ведущий, второй – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий начинает производить хаотичные движения руками, а «зеркало» пытается отразить их в том же ритме. Меняются ролями.</p>
8	«Резиночки»	1	26.10	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4. Упражнение «Резиночки».</p> <p>5. Игра: «Хлоп-Топ-Тук»</p> <p>6. Су-джок «Ёжик»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Дети бегают по кругу. По хлопку педагога дети топают, другой хлопок – тихо бегут, следующий снова шумно и т.п.</p> <p>И.п. – встать прямо:</p> <p>1) вдох через нос;</p> <p>2) выдох через широко открытый рот, поднять правую руку;</p> <p>3) затем, делать вдох через нос, опустить правую руку;</p> <p>Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой рукой.</p> <p>Используются специальные карточки со схемами одевания резинок на пальцы. Усложнение: полезен вариант без использования карточек по словесной инструкции (Одень на указательный пальчик левой руки розовую резинку, на безымянный пальчик правой руки-синюю и т.д.</p>
9	«Попробуй повтори»	1	09.11	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4. Упражнение «Попробуй повтори».</p> <p>5. «Развитие чувства ритма»</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Голубое небо»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети останавливаются хлопают один раз, затем продолжают движение. Если педагог хлопнул два раза, дети останавливаются и хлопают два раза. И так далее.</p> <p>И.п. – встать прямо:</p> <p>1) вдох через нос;</p> <p>2) выдох через широко открытый рот, поднять правую ногу;</p> <p>3) затем, делать вдох через нос, опустить правую ногу;</p> <p>Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой ногой.</p> <p>Педагог показывает предмет и плавно водит им слева – направо и в обратном направлении, вверх – вниз и к носу. Необходимо на 3-4 секунды задерживать предмет в крайних положениях.</p>
10	«Зеркальное рисование»	1	16.11	<p>1. 1. Разминка.</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети должны остановиться и хлопнуть два раза, а затем</p>

				<p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4. «Зеркальное рисование»</p> <p>5. Упражнение «Ухо – нос – хлопок»</p> <p>6. Нейробика: «Ходьба по фигурам».</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p> <p>1.</p>	<p>продолжать движения.</p> <p>И.п. – встать прямо:</p> <p>1) вдох через нос;</p> <p>2) выдох через широко открытый рот, поднять правую руку и ногу;</p> <p>3) затем, делать вдох через нос, опустить правую ногу;</p> <p>Далее повторяются пункты 2 и 3. Затем то же левой ногой. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведение глаз к центру.</p>
11	«Звонкие колечки»	1	23.11	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4. Упражнение «Игры с мячами (обычными, прыгунами)».</p> <p>5. Игра с Су-Джок</p> <p>6. Игра «Звонкие колечки»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Дети бегают по кругу. По сигналу педагога – один хлопок – дети останавливаются и хлопают два раза, затем бегут дальше; два хлопка дети останавливаются, хлопают один раз и бегут в противоположном направлении.</p> <p>И.п.: Сидя на стуле:</p> <p>1) делают вдох через нос;</p> <p>2) делая выдох через широко открытый рот, поднять правую руку и левую ногу;</p> <p>3) затем делая вдох через нос, опустить правую руку и левую ногу. Далее повторять пункты 2 и 3. То же проделать левой рукой и правой ногой. Педагог дает инструкцию: «Если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много — левой»,</p>
12.	«Муха-чистюха»	1	30.11	<p>1. Разминка</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4. Упражнение «Передай мячи».</p> <p>5. «Изучаем предлоги».</p> <p>6. «Дни недели»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Предложить представить, что руки – это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Вращать прямую правую (Левую) руку в плечевом суставе вперед,назад, направо, налево; обе руки в одном направлении, затем в противоположных (правая вперед, левая назад). И.п. – встать прямо:</p> <p>Четырехфазное дыхание: вдох – задержка дыхания – выдох – задержка дыхания. Все четыре интервала равны по времени. Упражнение выполняется на счет три. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям)</p>

13	«Сорви яблоки»	1	07.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. «Снеговик» 5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок 6. «Сорви яблоки» 7. Метод двуручное рисование. 	Предложить детям представить, что их руки – это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Вытягиваем прямые руки в стороны, сгибаем их в логтях и свободно раскачиваем предплечья, затем вращаем их по кругу одной рукой, другой рукой, обеими руками в одном направлении и в противоположных. И.п. – сесть прямо на стул. Ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а затем двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях.
14	«Тряпичная кукла и солдат»	1	14.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. Самомассаж 5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок 6. «Тряпичная кукла и солдат» 7. Метод двуручное рисование. 	Изменение ведущей руки Детей с ведущей правой рукой побуждать в течение занятия более активно действовать левой рукой, например, брать инвентарь для выполнения упражнений, начинать движения с левой руки, а левшам — наоборот. Такие упражнения благотворно влияют на память, укрепляют связь между полушариями, развивают интеллектуальные способности. Упражнение «Вдох-надуть живот, выдох – втянуть живот». И.п. – ребенок согнут, ноги вместе, руки опущены вдоль тела, голова не двигается. Ребенок водит предметом самостоятельно, держа его сначала правой рукой, затем левой, а затем двумя руками.
15	«Ковер-самолет»	1	21.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Самомассаж лица, ушей, головы. 3. Дыхательные упражнения. 4. «Ковер-самолет». 5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок 6. «Что лишнее?» 7. Метод двуручное рисование. 	«Делай ногами». Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Упражнение «Поем» Сидя на стуле. Вдох, пауза, выдох, пауза. Ребенку предлагает вокализировать на выдохе, пропевая отдельные звуки ("а", "о", "у" и др.) и их сочетания. Педагог называет по 4 слова, дети находят лишнее слово, называют его.
16	«Геометрические	1	28.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 	«Игры наоборот».

	фигуры»			<ol style="list-style-type: none"> 2. Задание «Геометрические фигуры» 3. Упражнение «Вдох-выдох» 4. Самомассаж 5. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок 6. Балансировочная доска 7. «Право-лево» 	<p>Педагог просит представить круг большого размера, а затем обвести его глазками по часовой стрелке и против. То же с другими фигурами.</p> <p>Упражнение «Думающая шляпа»</p> <p>Одной рукой следует растянуть края ушей. Проводить растирающими движениями по ушам.</p> <p>Необходимо удержать равновесие на балансире, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.</p> <p>Найти предметы и назвать, которые находятся справа, затем слева.</p>
17	«Поиграем вместе с Варей...»	1	11.01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Игра «Поиграем вместе с Варей...» 3. Дыхательные упражнения. 4. Упражнение «Третий глаз» 5. «Необычные шаги» 6. «Сутки» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>«Медленно — быстро»</p> <p>Привычка выполнять определенные физические упражнения в быстром или медленном темпе прочно формируется у дошкольников. Предложите детям выполнить упражнения в непривычном темпе. Например, проползти по-пластунски по гимнастическим матам быстро, а замах при метании в цель сделать медленно. Смена темпа позволит сформировать прочные нейронные связи через прочувствованные ребенком движения по-новому.</p>
18	«Глазки»	1	18.01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Игра «Глазки» 3. Упражнение «Дышим под счет» 4. «Части тела» 5. «Память» 6. «Веселая цепочка» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>«Все наоборот»</p> <p>Данные игровые упражнения направлены на тренировку нейронной сети правого полушария мозга. Можно предложить детям повторить позу персонажа, изображенного на картинке, перевернутой вверх ногами. Привычные мыслительные «модели», натываясь на странное положение изображения, не срабатывают, и начинает действовать правое полушарие.</p> <p>Дотронуться до части тела ребенка и предложить ему вслепую показать на себе, затем отрыв глаза назвать её.</p> <p>Педагог показывает несколько движений, дети должны повторить эти движения как можно точнее, в той же последовательности.</p> <p>Педагог называет слово и просит ребенка продолжить, назвать слово, близкое по теме, например стол – диван – шкаф и т.п.</p>
19	«Шарик»	1	25.01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 	<p>Предложить выполнить прыжки на месте, после сигнала,</p>

				<p>2. Игра «Радуга» 3. Упражнение «Шарик». 4. «Изучаем предлоги» 5. Упражнения в перекладывании предмета (мешочка, малого мяча, кубика) 6. Кинезиологическое упражнение. 7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>отпрыгивать в сторону сначала вправо, затем влево. Педагог предлагает картинки, дети должны найти то, о чем говорит педагог (Найди, где бабочка над деревом, где бабочка на дереве и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перекладывание мешочка (малого мяча) из одной руки в другую с поворотом в сторону; • Перекладывание мешочка из одной руки в другую во время выполнения наклона (за коленями и ниже) - ноги вместе и ноги врозь (за каждой ногой); • Перекладывание мешочка из одной руки в другую под коленом (нога согнута в колене, вверх). <p>«Ухо — нос» левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо; одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот «Шипы» руки – горизонтально, пальцы широко разведены в стороны «Гости» «шагают» пальчиками по коленям или по столу «Бабочка» руки перед собой, перекрестить ладони, помахать ими как крыльями бабочки</p>
20	«Половинка»	1	01.02	<p>1. Разминка. 2. Кинезиологическое упражнение. 3. Упражнение «Половинка» 4. «Изучаем предлоги» 5. Упражнения в передаче мешочка (малого мяча) по кругу. 6. «Отгадай» 7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Сесть на стул, ноги согнуть. Поднять правую ногу и вращать ногой направо, налево. Опустить на пол. Аналогично – левой ногой, двумя ногами. Сидя на полу. Ребенку предлагается совместно с вдохом и выдохом, поочередно напрягать левую и правую половины тела, затем верхнюю и нижнюю половины тела. Педагог берет коробку и игрушку предлагает детям показать следующие действия: «машинка перед коробкой», «машинка на коробке», «машинка справа от коробки» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети стоят в кругу, у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево); • Дети сидят по кругу по-турецки, в центре водящий с мешочком в руках. Подбрасывая мешочек вверх, водящий называет имя одного из игроков, тот должен поймать мешочек. Поймавший мяч становится водящим.
21	«Лучики»	1	08.02	<p>1. Кинезиологическое</p>	<p>«Кошка» последовательно менять два положения руки</p>

				<p>упражнение.</p> <p>2. Упражнение «Глаз – путешественник»</p> <p>3. Упражнение «Свеча»</p> <p>4. «Тоннель»</p> <p>5. Функциональное упражнение «Пчелка».</p> <p>6. «Лучики»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>«кулак» — «ладонь»</p> <p>сначала правой, потом левой, затем двумя руками вместе со словами</p> <p>«Кулачок-ладошка, так гуляет кошка».</p> <p>Развесить в разных углах и по стенам различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.</p> <p>Все участники превращаются в пчелок, которые "летают" и громко жужжат. По сигналу педагога: "Ночь" - "пчелки" садятся и замирают. По сигналу педагога: "День" - "пчелки" снова летают и громко "жужжат»</p> <p>И.п. - сидя на стуле. Поочередное напряжение и расслабление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шеи, спины, ягодиц; - правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой стопы; - левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.
22	«Горизонтальная восьмерка»	1	15.02	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>3. Упражнение «Ныряльщик»</p> <p>4. Кинезиологические упражнения.</p> <p>5. Балансировочная доска</p> <p>6. «Травинка на ветру»</p> <p>7. «Право-лево»</p>	<p>Встать на одну ногу, вращать другой ногой от бедра сначала по часовой, потом против часовой стрелки; сменить ногу.</p> <p>Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох. Необходимо удержать равновесие на балансире, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.</p>
23	«Каратист»	1	22.02	<p>1. Кинезиологические упражнения.</p> <p>2. Упражнение «Взгляд влево вверх»</p> <p>3. Упражнение «Дышим носом»</p> <p>4. Функциональное упражнение «Каратист».</p> <p>5. Балансировочная доска</p> <p>6. «5 предметов»</p>	<p>«Ежик» поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой.</p> <p>«Зайчик» 2 пальца (указательный и средний вверх)</p> <p>«Кулачок- ладошка»левая рука кулачок, правая –ладошка, одновременная смена рук.</p> <p>Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углами в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке.</p>

				7. «Память»	
24	«Парад»	1	29.02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологические упражнения. 2. Упражнение для глаз. 3. Дыхательные упражнения. 4. Функциональное упражнение «Парад». 5. Балансировочная доска 6. «Дерево» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>«Бутон» руки направлены вверх. Ладони соприкасаются своими основаниями, образуя чашу- «бутон закрыт». Развести ладони в сторону и пальцы развести в сторону</p> <p>Необходимо удержать равновесие на балансира, происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых.</p> <p>И.п. - сидя на корточках. Ребенку предлагается спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Пусть ребенок медленно поднимается на ноги, затем распрямляет туловище, вытягивает руки вверх. Затем нужно напрячь мышцы тела и вытянуть его вверх.</p> <p>Подул ветер: пусть ребенок раскачивает тело, имитируя дерево.</p>
25	«Олени»	1	07.03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Упражнение "Восьмерки для глаз» 3. Дыхательные упражнения. 4. «Олени» 5. Упражнение «Колечко» 6. Кинезиологические упражнения. 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Встать на одну ногу, бедро другой поднято параллельно полу, колено согнуто; жестко фиксируя это положение, описывать голенью горизонтальные круги сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. Сменить ногу.</p> <p>И. п.: сидя, держать голову прямо и расслабленно. Следить глазами за движущимся большим пальцем, описывающим «8-ку» (как знак бесконечности) в горизонтальном поле зрения.</p> <p>Выставить руку вперед, поднять большой палец на уровне переносицы и начать движение по форме «Восьмерки».</p> <p>Движения должны быть медленными. Следить за движением большого пальца только глазами. Выполнить упражнение 3-4 раза.</p> <p>И.п. – встать прямо, можно навалиться на стену. Во время команды педагога «Вдох» ребенок (одновременно с вдохом) поднимает правую ногу. Во время команды взрослого «выдох» ребенок (одновременно с выдохом) опускает ногу. Выполнить 5 раз. То же самое выполнить левой ногой.</p>
26	«Дракон»	1	14.03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Упражнение «Ленивые восьмерки» 3. Дыхательные упражнения. 	<p>Встать на одну ногу, вращать другой ногой от бедра сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки; сменить ногу.</p> <p>Вытянуть руку вперед, смотря на большой палец руки, нарисуйте в воздухе знак бесконечности, или лежачую</p>

				<p>4. Функциональное упражнение «Дракон».</p> <p>5. Упражнения в подбрасывании, перебрасывании и ловле предмета.</p> <p>6. «Мельница»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>восьмерку, обязательно пересекая срединную линию тела. При выполнении этого упражнения существует много вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбрасывание мешочка (малого мяча) правой (левой) рукой и ловля двумя руками; то же с хлопком; • Подбрасывание (или перебрасывание) мешочка (малого мяча) правой рукой и ловля левой; то же, меняя руки; • Бросок малого мяча об пол правой рукой и ловля после отскока левой; то же другой рукой; • Перебрасывание мешочка друг другу одной и двумя руками. <p>Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.</p>
27	«Рисующий слон»	1	28.03	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Игра «Рисующий слон»</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Функциональное упражнение «Руки-ноги».</p> <p>5. Упражнения в перекладывании предмета (мешочка, малого мяча, кубика)</p> <p>6. «Оптимизатор»</p> <p>7. Метод двуручное рисование.</p>	<p>Упражнение «На выдохе подъем руки».</p> <p>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.</p> <p>И.п. - стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вправо - руки влево. Ноги влево - руки вправо. Ноги вправо - руки вправо. Ноги влево - руки влево.</p> <p>Цикл прыжков повторить несколько раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перекладывание мешочка (малого мяча) из одной руки в другую с поворотом в сторону; • Перекладывание мешочка из одной руки в другую во время выполнения наклона (за коленями и ниже) - ноги вместе и ноги врозь (за каждой ногой); • Перекладывание мешочка из одной руки в другую под коленом (нога согнута в колене, вверх). <p>Сидя на полу. Общее напряжение тела. Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх-низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половин тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги.</p>

28	«Полоса препятствий»	1	04.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж. 2. Упражнение для глаз. 3. Дыхательные упражнения. 4. «Полоса препятствий» 5. Игры с Су-Джок. 6. «Поза покоя». 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Обхватите пальцами свои уши и аккуратно массируйте их. Используя ваши большие и указательные пальцы, потяните и разворачивайте ваши уши назад.</p> <p>Упражнение «Восьмерки локтями».</p> <p>Полосу можно сделать из стульев, подушек, использовать ортопедические коврики, обручи, кубики и т.д.</p>
29	«Замыкая круг»	1	11.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кулачки» 2. Упражнения на снятие зрительного утомления. 3. Упражнение «Дыхание с задержкой, счет раз-два-три» 4. Нейробика. 5. «Упражнения с мячиками». 6. Упражнение «Вращение шей» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Педагог: Сожмите пальцы и кулачок (показывает, руки лежат на коленях) покрепче. Чтобы косточки побелели. Вот как напряглись кисти рук! Сильное напряжение! Нам неприятно так сидеть. Руки устали. Перестаньте сжимать пальцы, распрямите их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. (Упражнение выполняется три раза.)</p> <p>Коммуникативная игра малой подвижности «Замыкая круг»</p> <p>Дети с закрытыми глазами семенящим шагом двигаются по классу. Задача — найти игрока и, взяв его за плечи, продолжить движение. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не соберутся в одну «цепочку», и направляющий не замкнет круг, положив руки на плечи замыкающему.</p> <p>Свои ручки развиваем!</p> <p>Можно шар катать по кругу</p> <p>Перекидывать друг другу.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 –</p> <p>Всем пора нам отдыхать!</p>
30	«Шарик»	1	18.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. «Шарик» 3. Упражнение «Расслабить глаза» 4. «Паровозик» 5. «Упражнения с мячиками». 6. «Мельница» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Прыжки на месте с поворотом на 180 градусов по сигналу: хлопок – прыжок. Прыжки выполняются сначала по часовой стрелке, затем против часовой.</p> <p>Повороты глаз</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в правый верхний угол, в левый нижний угол. 2. Повторять от 2 до 5 минут, удерживать голову неподвижно, стараться поворачивать глаза в самые крайние положения. 3. Расслабить глаза.

31	«Буратино»	1	25.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Упражнение «Вращение глаз» 3. Дыхательные упражнения. 4. «Буратино». 5. «Упражнения с мячиками». 6. «Робот» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>«Передай мяч назад». Дети в колонне. Первый передает мяч назад и сразу же бежит в конец колонны; второй оказывается первым и повторяет действия первого игрока и т.п. По команде педагога мяч передается сверху, снизу, справа, слева.</p> <p>Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями)</p> <p>Взад-вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу)</p> <p>Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком)</p> <p>Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком)</p> <p>И помну его немножко, (сжимаем мячик одной рукой)</p> <p>Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой)</p> <p>Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.</p>
32	«В этом доме умный гном»	1	02.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Упражнение для глаз. 3. Упражнение «Дыхание с задержкой. Счет «раз-два-три – четыре- пять, поднятие ноги на вдохе» 4. Упражнение «Точечный массаж» 5. «Упражнения с мячиками». 6. «Маршировка» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Выполнить прыжки на месте, с поворотом вправо на 90⁰, потом влево, по сигналу: хлопок – прыжок.</p> <p>Упражнение «Моргание»</p> <p>Принять любую устойчивую позу. Быстро сжимать и разжимать веки (моргать).</p> <p>На полянке стоит дом.</p> <p>В этом доме умный гном. (массажируем точку между бровей)</p> <p>Он в окошечки глядит, Что увидит — говорит. (массажируем точки на висках).</p> <p>Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту)</p> <p>зад - вперед его гоняю.</p> <p>Им поглажу я ладошки, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну. А теперь последний трюк! Мяч катаю между рук!</p> <p>Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой</p>

					руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.
33	«Цветные ладошки»	1	16.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай» 2. Упражнение на расслабление глаз. 3. Упражнение «Дыхание через одну ноздрю» 4. «Цветные ладошки» 5. Игры с Су-Джок 6. Когнитивное упражнение "Движение". 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Дети стоят в парах и первый ребенок рисует на спине другого рисунок (см.картинки), а второй ребенок должен отгадать что ему нарисовали. Затем меняются ролями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять любую удобную позу, спину держать прямо. 2. Направить расфокусированный взгляд на горизонт. Можно также остановить взор на любом удаленном объекте, не раздражающем глаза, - облаке, дереве и т.д. Требуется не сосредотачиваться на каком-нибудь предмете, а напротив, смотреть как бы сквозь него, не напрягая зрения. 3. Выполнить несколько минут, после чего расслабить глаза. Можно проделывать в любое время, при утомительной для зрения работе - желательно не реже, чем раз в 2 часа.
34	«Ритм»	1	23.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на расслабление глаз 2. Дыхательные упражнения. 3. Игра «Запомни фигуры» 4. Игра «Ритм». 5. «Упражнения с мячиками». 6. Упражнение «Колечко» 7. Метод двуручное рисование. 	<p>Встать или сесть спокойно и устойчиво. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света.</p> <p>Ребёнку предлагают рассмотреть и запомнить изображения на карточках, а затем нарисовать их на бумаге.</p> <p>Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.</p>

Учебно-методическое обеспечение 8 класс.

Базовый учебник (УМК)	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12 – е изд. – М.: Генезис, 2022.
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Денинсон П. «Гимнастика мозга» - 2015г. 2. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! - СПб., 2009г. 3. Лопухина К.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997г. М.,2001г. 4. Семенович А.В. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия / А.В. Семенович, М.С. Ковязина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2018. 5. Сполдинг Дж. Обучение через движение- М., 1992г. 6. Ткаченко А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – 7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996г. 8. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1995г. 9. Яковлев В.Г., Гриневский А.Н. Игры для детей – М.,1992г.
Учебные пособия для Обучающихся	Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). Рабочая тетрадь – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
Дополнительная литература для обучающихся	Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 -9 лет – М.,2003г

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыячичилуонлыктьёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.23 г.



Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным
предметам федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом
Министерства просвещения России от
24.11.2022 г. № 1026.

Составлена на основе
Программы образования учащихся с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью под
редакцией Л.В.Баряевой, Н.Н.Яковлевой; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
«Музыка и движение»
5 – 8 классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Сунцова Татьяна Александровна
учитель первой
квалификационной категории

г. Ижевск
2023г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по предметной области «Искусство»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Искусство» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области
«Искусство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития

Изучение предметной области «Искусство» занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом,

музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Музыка и движение» с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Изобразительная деятельность» с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Искусство»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Искусство» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят

обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Искусство» могут относиться:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Музыка и движение»:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных

занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Изобразительная деятельность»:

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;

2) способность к самостоятельной изобразительной деятельности;

3) готовность к участию в совместных мероприятиях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа) (*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют интерес к слушанию музыки, эмоциональные реакции на звучание музыки, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах, могут выполнить простейшие подражательные ритмические движения под музыку. Однако, обучающиеся не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут самостоятельно выполнить ритмические движения под музыку, действовать сообща в коллективе сверстников при хоровом пении (одновременно начинать и одновременно заканчивать песню), а также в процессе игры на музыкальных инструментах*):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- проявляют интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,
- взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания,
- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, ложки, бубен, барабаны, колокольчики),
- совершенствуют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая),
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) (*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии проявляют интерес к звучанию музыки, а также эмоциональные реакции на мелодию, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах. Однако, они не*

запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут выполнить ритмические движения под музыку даже в ситуации подражания действиям взрослому, не могут действовать совместно со сверстниками в процессе игры на музыкальных инструментах, соблюдая музыкальный ритм):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),
- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) (*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии к 3 классу проявляют эмоциональные и двигательные реакции на знакомую мелодию, могут выполнить игровое действие на одном из музыкальных инструментов. Однако, они не дифференцируют эмоциональные проявления и не выполняют ритмических движений в соответствии с характером музыки, не могут в коллективе сверстников играть на музыкальных инструментах*):

Личностные:

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигательно.

Предметные:

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, бубен, ложки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 5 классе – 102 часа, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 ч.; в 6-8 классах – 68 часов, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Содержание учебного предмета 8В класс (2 вариант)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Вводный урок. Что такое музыка?	Музыка вокруг нас. Летние встречи с музыкой. Песня по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Вводный урок. Как мы поём. Правила пения.	Органы дыхания. Правила пения. Песня по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Раздел 1. Музыка моего народа.	Познакомить с многообразием народной музыки.	37	18,5	18,5
Тема 1. Край, где мы с тобой живем.	Поговорить с учащимися о том, что такое Родина, родные люди, родные песни. Слушание песен о Родине.	2	1	1
Тема 2. Музыка народная и композиторская.	Дать понятие музыки народной и композиторской, их отличительные признаки. Фрагменты русских народных песен. Песня по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 3. Особенности народной музыки.	Познакомить с особенностями народной музыки. Фрагменты русских народных песен. Песня по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 4. Жанры народной музыки. Шуточная песня.	Познакомить с различными жанрами русской народной песни. Шуточная песня. Песня по выбору учителя.	2	1	1
Тема 5. Хороводные песни.	Исполнение и разучивание хороводной песни «Во поле берёза стояла». Просмотр видео хороводных песен.	2	1	1
Тема 6. Плясовая музыка.	Слушание и просмотр фрагментов плясовых народных песен. Исполнение плясовых движений.	2	1	1
Тема 7. Движения русских народных танцев.	Уметь различать хороводы от пляски. Исполнение хороводных и плясовых танцев.	2	1	1
Тема 8. Частушка.	Познакомить с русской частушкой. Разучивание «Частушек».	2	1	1
Тема 9. Маршевая народная музыка.	Познакомить с маршевой русской народной песней «Солдатушки».	2	1	1
Тема 10. Трудовые русские народные песни.	Познакомить с трудовыми русскими народными песнями. Слушание и исполнение фрагментов песен по выбору учителя.	2	1	1
Тема 11. Жанры народной музыки.	Обобщение знаний по теме «Жанры народной музыки». Угадайка. Исполнение песен по желанию учащихся.	2	1	1

Тема 12. Фольклор. Детский фольклор.	Познакомить с русским народным творчеством. Считалки, загадки, прибаутки, колыбельные, дразнилки, пословицы, сказки.	2	1	1
Тема 13. Русские народные инструменты.	Познакомить с русскими народными инструментами и историей их появления в народе. Звучание инструментов.	3	1,5	1,5
Тема 14. Оркестр русских народных инструментов.	Познакомить с оркестром русских народных инструментов. Просмотр видео звучания оркестра р.н.и.	2	1	1
Тема 15. Музыка удмуртского народа.	Знакомство с музыкой удмуртского народа. Ансамбли Удмуртии. Просмотр и слушание удмуртских песен и танцев.	2	1	1
Тема 16. Удмуртские инструменты.	Знакомство с инструментами удмуртского народа.	2	1	1
Тема 17. Веселый оркестр.	Ансамблевая игра на музыкальных инструментах.	2	1	1
Тема 18. Обобщающий урок по теме «Музыка моего народа».	Обобщить полученные знания.	2	1	1
Тема 19. Русские праздники.	Познакомить учащихся с праздниками, которые отмечают в России. Прослушивание и просмотр музыкального материала по теме урока.	2	1	1
Раздел 2. Музыка разных народов мира.	Познакомить с народной музыкой других стран.	13	5	8
Тема 1. Песни разных народов мира.	Познакомить с песенным творчеством разных стран. Музыкальный материал по выбору учителя.	3	1	2
Тема 2. Танцы разных народов мира.	Познакомить с танцевальным творчеством разных стран. Музыкальный материал по выбору учителя.	3	1	2
Тема 3. Инструменты разных народов мира.	Познакомить с инструментальным творчеством разных стран. Музыкальный материал по выбору учителя.	3	1	2
Тема 4. Музыка разных народов мира.	Сопоставление музыки со страной, в которой она возникла. Угадайка.	2	1	1
Тема 5. Слушаем, поем, танцуем.	Исполнение песен, танцев, оркестров, разученных за год.	2	1	1
Раздел 3. Мы поем и танцуем.	Разучивание тематических песен, в том числе к школьным концертам и праздникам.	16	7	9
Тема 1. Песни о школе.	Разучивание песен и танцев о школе, учителях.	2	1	1
Тема 2. Песни о маме.	Разучивание песен и танцев о маме, бабушке.	2	1	1
Тема 3. Песни и танцы Нового года.	Разучивание песен и танцев к новому году.	3	1	2

Тема 4. Песни ко Дню Защитника Отечества.	Разучивание, слушание, просмотр песен и танцев ко Дню Защитника Отечества.	2	1	1
Тема 5. Маме милой подарю.	Разучивание песен и танцев о маме, бабушке.	2	1	1
Тема 6. Песни о весне.	Разучивание песен и танцев о весне.	2	1	1
Тема 7. Песне о лете.	Разучивание песен и танцев о лете.	3	1	2

Календарно-тематический план 8В класс (2 вариант)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
1	04.09.2023	Вводный урок. Что такое музыка?	Музыка, звуки вокруг нас, аккордеон	Устный опрос	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
2	06.09.2023	Вводный урок. Как мы поём. Правила пения.	Голосовой аппарат, правила пения	Применение на практике правил пения	
3, 4	11.09., 13.09. 2023	Раздел 3. Мы поем и танцуем. Песни о школе.	Школа, учитель, одноклассник, песня.	Ансамблевое исполнение танцев и песен.	
		Раздел 1. Музыка моего народа.			
5, 6	18.09., 20.09. 2023	Край, где мы с тобой живем.	Родина, Россия	Устный опрос	
7	25.09.2023	Музыка народная и композиторская.	Музыка народная и композиторская, композитор. Особенности народной музыки	Устный опрос	
8	27.09.2023	Особенности народной музыки.			
9, 10	02.10., 04.10. 2023	Жанры народной музыки. Шуточная песня.	Жанр, шуточная песня	Устный опрос	
11, 12	09.10., 11.10. 2023	Хороводные песни.	Жанр, хоровод	Исполнение танц. фрагментов	
13, 14	16.10., 18.10. 2023	Плясовая музыка.	Жанр, плясовая музыка	Исполнение танц. фрагментов	

15, 16	23.10., 25.10. 2023	Движения русских народных танцев.	Танец, русский танец	Угадайка	пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
17, 18	08.11., 13.11. 2023	Раздел 3. Мы поем и танцуем. Песни о маме.	Ласка, нежность, доброта, мама, бабушка.	Ансамблевое исполнение песен и танцев	
19, 20	15.11., 20.11. 2023	Раздел 1. Музыка моего народа. Частушка.	Частушка, куплет	Исполнение частушки	
21, 22	22.11., 27.11. 2023	Маршевая народная музыка.	Марш, солдат, ритм, барабан	Ансамблевое исполнение песни, по ролям	
23, 24	29.11., 04.12. 2023	Трудовые русские народные песни.	Кузнец, бурлак, трудовая песня	Ансамблевое исполнение песни	
25, 26	06.12., 11.12. 2023	Жанры народной музыки.	Жанры народной музыки	Угадайка	
27, 28	13.12., 18.12. 2023	Фольклор. Детский фольклор.	Фольклор. Детский фольклор	Устный опрос	
29, 30, 31	20.12., 25.12., 27.12.2023	Раздел 3. Мы поем и танцуем. Песни и танцы Нового года.	Новый год, свечи, хлопушки, хоровод и др.	Ансамблевое и сольное исполнение песен и танцев	
32, 33, 34	10.01., 15.01., 17.01.2024	Раздел 1. Музыка моего народа. Русские народные инструменты.	Русские народные инструменты: названия, звучание	Угадайка	
35, 36	22.01., 24.01. 2024	Оркестр русских народных инструментов.	Оркестр, названия рус.нар.инструментов	Устный опрос	
37, 38	29.01., 31.01. 2024	Русские праздники.	Масленица, Рождество и др.	Анализ муз.произведения, ансамблевое и сольное исполнение песен	
39, 40	05.02., 07.02. 2024	Музыка удмуртского народа.	Названия удмуртских инструментов, ансамблей		
41, 42	12.02., 14.02. 2024	Удмуртские инструменты.	Названия удмуртских инструментов	Устный опрос	
43, 44	19.02., 21.02. 2024	Раздел 3. Мы поем и танцуем. Песни ко Дню Защитника Отечества.			
45, 46	26.02., 28.02. 2024	Раздел 1. Музыка моего народа. Веселый оркестр.	Названия инструментов	Ансамблевая игра на муз.инструментах	
47, 48	04.03., 06.03.	Раздел 3. Мы поем и танцуем.	Ласка, нежность,	Ансамблевое и сольное	

	2024	Маме милой подарю.	доброта, мама, бабушка.	исполнение песен	
49, 50	11.03., 13.03. 2024	Обобщающий урок по теме «Музыка моего народа».	Основные понятия раздела «Музыка моего народа»	Угадайка	
51, 52	25.03., 27.03. 2024	Песни о весне.			
53, 54, 55	01.04., 03.04., 08.04.2024	Раздел 2. Музыка разных народов мира. Песни разных народов мира.	Названия инструментов, тексты песен разных народов мира, исполнители, особенности музыкальной культуры разных народов мира, танцевальные движения	Ансамблевое и сольное исполнение песен, анализ музыкальных произведений	
56, 57, 58	10.04., 15.04., 17.04.2024	Танцы разных народов мира.			
59, 60, 61	22.04., 24.04., 06.05.2024	Инструменты разных народов мира.			
62, 63	08.05., 13.04., 2024	Музыка разных народов мира.	Основные понятия раздела «Музыка разных народов мира»	Сопоставление Слушание музыки, анализ музыкальных произведений. Ансамблевое исполнение песен.	
64, 65	15.05., 20.04., 2024	Раздел 3. Мы поем и танцуем. Слушаем, поем, танцуем.	Основные понятия, изученные за год	Ансамблевое и сольное исполнение песен, танцев, оркестров	
66, 67, 68	22.05., 27.05., 28.05.2024	Песни о лете.	Основные понятия, связанные с летом	Ансамблевое и сольное исполнение песен, танцев, оркестров	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023г.



Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным
предметам федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом
Министерства просвещения России от
24.11.2022 г. № 1026.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

«Профильный труд» («Керамика»)

6-9 класс

Срок реализации программы 4 года

Составитель:
учитель Шаймарданова
Валентина Тимирьяновна
первой
квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Технология»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Рабочая программа по предметной области «Технология» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы по предметной области «Технология» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с

своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Технология»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных

представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Технология» могут относиться:

56) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

57) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

58) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

59) формирование уважительного отношения к окружающим;

60) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

61) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

62) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

63) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

64) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

65) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

66) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Технология»:

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к видам трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий).

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Керамика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений производить подготовку глины к работе;
- формирование умений отщипывать и разминать глину;
- формирование навыков выполнения: раскатывать глину скалкой, вырезать формы с помощью шаблонов, катание колбаски и шариков;
- формирование умений обработки краев изделия;
- формирование умения набивки формы

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 и 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 и 9 классах важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к видам трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается трудовой опыт, формируются навыки самостоятельного изготовления изделия (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценить результат).

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно - технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в

дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Керамика» в 8 и 9 классах определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений производить подготовку глины к работе;
- формирование умений отщипывать и разминать глину;
- формирование навыков выполнения: раскатывать глину скалкой, вырезать формы с помощью шаблонов, катание колбаски и шариков;
- формирование умений обработки краев изделия;
- формирование умения выполнять декоративную отделку изделий;
- формирование умений проделывания отверстий на изделиях;
- формирование технологических знаний последовательности обработки при изготовлении изделия;

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, нанесение окрасочного состава.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении различных животных: изготовление тела, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Календарно-тематический план учебного предмета 8 В класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество во часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
01.09. 2023г.		1,2	1,2	Вводное занятие. Правила ТБ.	2			текущий	Участие в беседе
05.09		3,4	3,4	Промин глины. Скатывание шара	2			текущий	Участие в беседе
06.09 08.09		5,6,7,8	5,6,7,8	Динамический промин глины. Вдавливание и углубление отверстия в центре.	4		Разминание глины	образец	Участие в беседе, планирование предстоящей работы
12.09 13.09 15.09		9,10,11,12, 13,14	9,10,11,12, 13,14	Формирование дна сосуда	6		Разминание глины	образец	Планирование работы
19.09 20.09		15,16,17,18	15,16,17,18	Вытягивание стенок сосуда. Оформление нижней части сосуда.	4		Проминание глины	образец	Рассматривание, выбор
22.09 26.09		19,20,21,22	19,20,21,22	Формовка верхнего края сосуда. Сужение сосуда.	4		Разминание глины	образец	Планирование предстоящей работы
27.09 29.09		23,24,25,26	23,24,25,26	Проточка изделия после подсыхания	4		Обработка изделия	образец	Планирование работы
03.10 04.10		27,28,29,30	27,28,29,30	Элементы декорирования гончарных изделий.	4		Нанесение узоров на изделие	образец	Планирование предстоящей работы
06.10 10.10		31,32,33,24	31,32,33,34	Насечка на вращающейся форме. Тиснение штапиком.	4		Нанесение узора штапиком	образец	Планирование предстоящей работы
11.10 13.10		35,36,37,38	35,36,37,38	Устранение дефектов изделия	4		Очистка изделий	образец	Планирование работы
17.10		39,40	39,40	Самостоятельная работа	2		Самостоятельное изготовление изделия	образец	Самостоятельное планирование работы

18.10 20.10		41,42,43,44	41,42,43,44	Подготовка изделия к обжигу	4		Шлифование изделий	образец	Планирование работы
24.10 25.10		45,46,47,48	45,46,47,48	Нанесение окрасочного состава	4		Окраска изделий	образец	Развитие цветоведения
27.10		49,50	49,50	Покрытие изделия лаком	2		Нанесение лака кистью	образец	Планирование работы
07.11		51,52	1,2	Вводное занятие. Правила т.б.	2			текущий	Участие в беседе
08.11		53,54	3,4	Исторические сведения возникновения промысла «Русская керамическая игрушка». Региональные особенности русской игрушки.	2			образец	Участие в беседе
10.11		55,56	5,6	Подготовка глины к лепке. Изготовление гончарной заготовки.	2		Проминание глины	образец	Планирование работы
14.11 15.11		57,58,59,60	7,8,9,10	Изготовление национальной игрушки.	4		Проминание глины	образец	Планирование работы
17.11 21.11		61,62,63,64	11,12,13,14	Подготовка глины для изготовления свистульки	4		Раскатывание глины	образец	Планирование работы
22.11 24.11		65,66,67,68	15,16,17,18	Проминка, протяжка, сужение верхнего валика	4		Лепка изделия	текущий	Планирование работы
28.11 29.11		69,70,71,72	19,20,21,22	Формирование тулова и мундштука внизу заготовки. Оформление носика свистульки.	4		Соединение пластов глины	текущий	Планирование работы

01.12 05.12		73,74,75,76	23,24,25,26	Придание произвольной декоративной формы	4		Лепка изделия	текущий	Планирование работы
06.12 08.12		77,78,79,80	27,28,29,30	Изготовление механизма получения звука.	4		Продельывание отверстий	текущий	Планирование работы
12.12 13.12		81,82,83,84	31,32,33,34	Декорирование свистульки способом тиснения.	4		Нанесение рисунка на изделие	текущий	Планирование работы
15.12		85,86	35,36	Самостоятельная работа	2		Изготовление изделия	текущий	Самостоятельное планирование
19.12 20.12		87,88,89,90	37,38,39,40	Обработка свистульки	4		Разглаживание изделия	текущий	Планирование работы
22.12 26.12		91,92,93,94	41,42,43,44	Подготовка свистульки к обжигу	4		Шлифование изделий	текущий	Планирование работ
27.12 29.12		95,96,97,98	45,46,47,48	Нанесение окрасочного состава и лака	4		Окраска изделий кистью	текущий	Развитие цветоведения
09.01. 2024г.		99,100	1,2	Вводное занятие. Правила т.б.	2			текущий	Участие в беседе
10.01		101,102	3,4	Промин глины. Скатывание шара	2		Раскатывание глины в шар	образец	Планирование работы
12.01 16.01 17.01		103,104,105. 106,107,108	5,6,7,8, 9,10	Прикрепление глины к планшайбе. Центровка глины на планшайбе.	6		Центровка глина на планшайбе	образец	Планирование работы
19.01 23.01 24.01		109,110,111, 112,113,114	11,12,13,14, 15,16	Динамический промин глины. Вдавливание и углубление отверстия в центре.	6		Проминание глины	образец	Планирование работы
26.01 30.01		115,116,117, 118	17,18,19,20	Формирование дна сосуда на гончарном круге	4		Оформление дна сосуда	образец	Планирование работы

31.01 02.02		119,120,121, 122	21,22,23,24	Вытягивание стенок солонки.	4		Работа на гончарном круге	образец	Планирование работы
06.02 07.02		123,124,125, 126	25,26,27,28	Оформление нижней части сосуда.	4		Выравнивание нижней части сосуда	образец	Планирование работы
09.02 13.02		127,128,129, 130	29,30,31,32	Формовка верхнего края солонки	4		Вытягивание края изделия	текущий	Планирование работы
14.02 16.02		131,132,133, 134	33,34,35,36	Проточка низа сосуда.	4		Снятие лишней глины на нижней части сосуда	образец	Планирование работы
20.02 21.02		135,136,137, 138	37,38,39,40	Срезание и снятие изделия с планшайбы. Проточка изделия после подсыхания.	4		Удаление изделия с планшайбы	образец	Планирование работы
27.02 28.02		139,140,141, 142	41,42,43,44	Элементы декорирования гончарных изделий. Основные правила при декорировании	4		Нанесение украшений на изделие	образец	Планирование работы
01.03 05.03		143,144,145, 146	45,46,47,48	Дефекты при формовке на гончарном круге. Устранение дефектов при формовке на гончарном круге.	4		Удаление неровностей с изделия	образец	Планирование работы
06.03		147,148	49,50	Самостоятельная работа.	2		Подготовка к обжигу	образец	Планирование работы
12.03 13.03		149,150,151, 152	51,52,53,54	Практическая работа Подготовка глины к работе. Центровка глины на планшайбе	4		Проминка глины	текущий	Планирование работы
15.03		153,154	55,56	Подготовка изделий к обжигу	2		Шлифование изделий	текущий	Планирование работы
26.03		155,156	1, 2	Вводное занятие. Правила т.б.	2			текущий	Участие в беседе
27.03		157,158	3, 4	Приминание глины. Подготовка глины к работе	2		Разминание глины	текущий	Участие в беседе

29.03 02.04 03.04		159,160,161, 162,163,164	5,6,7,8, 9,10	Способ отцентровки глины на гончарном круге	6		Подготовка глины работе	текущий	Планирование работы
05.04 09.04 10.04		165,166,167, 168,169,170	11,12,13,14, 15,16	Формование чаши (на гончарном круге)	6		Работа на гончарном круге	образец	Планирование работы
12.04 16.04 17.04		171,172,173, 174,175,176	17,18,19,20, 21,22	Формование вазы (на гончарном круге)	6		Разминание глины	образец	Планирование работы
19.04 23.04 24.04		177,178,179, 180,181,182	23,24,25,26, 27,28	Изготовление пиалы, её декорирование и обточка	6		Декорирование изделия	образец	Планирование работы
26.04 27.04 03.05		183,184,185, 186,187,188	29,30,31,32, 33,34	Горшочек (на гончарном круге)	6		Работа на гончарном круге	образец	Планирование работы
07.05 08.05		189,190,191, 192	35,36,37,38	Нанесение узоров на изделия	4		Декорирование изделия	образец	Планирование работы
14.05		193,194	39,40	Контрольная работа Лепка изделия по выбору	2		Работа с глиной, проминание и раскатывание	образец	Самостоятельное планирование
15.05 17.05		195,196,197, 198	41,42,43,44	Подготовка изделий к обжигу	4		Шлифование изделий	образец	Планирование работы
21.05 22.05 24.05		199,200,201, 201,203,204	45,46,47,48, 49,50	Роспись изделий из глины	6		Нанесение окрасочного состава	образец	Формирование цветоведения