

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыксьын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна умсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189-ор от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
лостью под редакцией Л. Б.
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Математические представления и конструирование»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александровна

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка
9в класс
Учитель Русских Л.А.

Количество часов: 102 часа

Всего часов в неделю: 3 часа

Плановых экскурсий: 1 час

Программа составлена для учащихся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости. По результатам обучения прошлого учебного года, а также после проделанной диагностической работы с учащимися данного класса возникла необходимость составить программу обучения графики и письма ориентированную на II минимально необходимый уровень.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения класс делится на следующие группы:

I группа - в небольшом объеме понимают фронтальное, доступное их пониманию объяснения учителя, но без помощи выполнить задание не в состоянии. Медленно овладевают приемами работы. Копируют небольшие печатные тексты, выделяют гласные и согласные звуки, навык чтения носит у них механический характер, они не в состоянии осмыслить, обобщить прочитанное.

II группа - с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале для решения примеров и задач). Копируют элементы букв, буквы, слоги, короткие слова. Самостоятельно осознанного письма нет. Узнают и произносят знакомые буквы, составляют и читают слоги, слова.

III группа - лишь частично усваивают программный материал. Фронтального обучения для них недоступно, требуется более индивидуальный подход. Они нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Не запоминают графическое изображение букв. Письмом не владеют. Эти учащиеся требуют специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель: практическая направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Содержание предмета «Математические представления и конструирование»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел1. Конструирование.		3	1	2
Тема 1. Вводное занятие. Конструирование	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Конструирование элементами строительных наборов (кубики, бруски, пластины, арки, цилиндры) и соотнесение их с плоскостными фигурами.	3	1	2
Раздел2. Количественные представления.		46	18	28
Тема 1. Нумерация и арифметические действия.	Отрезок числового ряда 1-20. Образование, чтение, запись чисел 1-20. Соотнесение числа и предмета. Состав числа. Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Счет в прямой и обратной последовательности. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Сложение и вычитание в пределах 20.	46	18	28
Раздел3. Представления о форме.		2	1	1
Тема 1. Представления о форме.	Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Изображение точки на листе бумаги, на доске, на земле. Линии прямые, кривые. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну две точки. Черчение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	1	1
Раздел4. Представления о величине.		2	1	1

Тема1. Представления о величине.	Представления о величине. Сравнение по размеру: длинный-короткий (длиннее- короче), толстый-тонкий (толще-тоньше), широкий-узкий (шире-уже).Правильное использование линейки, изучение меры измерения: сантиметр.	2	1	1
Раздел5. Пространственные представления.		1	0,5	0,5
Тема1. Пространственные представления.	Экскурсия. Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по элементарному плану- схеме.	1	0,5	0,5
Раздел6. Временные представления.		10	3	7
Тема1. Временные представления.	Времена года, их очередность. Признаки определенного времени года. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Раньше-позже, сначала, потом. Взаимосвязь времени года с частями суток. Называние и показ времени по часам. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах.	10	3	7
Раздел7. Конструирование.		2	1	1
Тема1. Конструирование	Конструирование элементами строительных наборов (кубики, бруски, пластины, арки, цилиндры) и соотнесение их с плоскостными фигурами. Упражнения в конструировании из палочек по образцу. Вместе с учащимися создание конструкций, а затем использование их в отобразительных играх (гаражи, ворота, дорога, мебель, комната для куклы и т.п.).	2	1	1
Раздел8. Количественные представления.		25	10	15
Тема1. Нумерация и арифметические действия.	Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100.Образование, чтение, запись чисел.. Соотнесение числа и предмета. Сложение десятка и однозначного числа. Называние компонентов и результатов действий. Уменьшение двузначного числа однозначным числом. Называние компонентов и результатов действий.	25	10	15
Раздел9. Представления о форме.		3	1	2
Тема1. Представления о	Классификация фигур по одному и двум признакам на основе использования	3	1	2

форме.	логических блоком Дьенеша. Рисование линий, выкладывание линий с помощью ниток, веревок. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.			
Раздел10. Представления о величине.		3	1	2
Тема1.Представления о величине.	Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения. Правильное использование линейки, изучение меры измерения: сантиметр.	3	1	2
Раздел11. Пространственные представления.		1	0,5	0,5
Тема1. Пространственные представления	Практические действия по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в тетради) по инструкции учителя.	1	0,5	0,5
Раздел12. Временные представления.		4	2	2
Тема1. Временные представления.	Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя, дни недели. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах.	4	2	2
Итого в год		102	40	62

Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления и конструирование» 9в класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
04.09 06.09 07.09		1 2 3	1-3	Раздел1. Конструирование. Вводное занятие. Конструирование.	3		Выявление подготовленности детей к обучению математике. Конструирование элементами строительных наборов (кубики, бруски, пластины, арки, цилиндры) и соотнесение их с плоскостными фигурами.	Текущий	Конструирование. Выполнение инструкций по заданиям.
11.09		4	1	Раздел2.Количественные представления. Числовой ряд 1-10.	1		Письмо цифр. Соотнесение числа и предмета. Числовой ряд в пределах 10.	Текущий	Узнавание и письмо цифр самостоятельно.
13.09		5	2	Сложение и вычитание в пределах 10.	1		Сложение и вычитание в пределах 6. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Текущий	Решение примеров на сложение и вычитание.
14.09		6	3	Понятие «больше, меньше, равно». Знаки сравнения «<, >, =»	1		Знакомство с понятиями «больше, меньше, равно». Знаки сравнения «<, >, =»	Текущий	Знание и различение знаков
18.09		7	4	Количественные представления. Часть, целое.	1		Отношение «часть-целое». Представление о действии сложения на наглядном материале. Удаление части из целого. Представление о действии вычитания на наглядном материале.	Текущий	Действия вычитания на наглядном материале.
20.09 21.09		8 9	5 6	Задача. (Условие, вопрос, решение, ответ).	2		Нахождение чисел, запоминание этих чисел. Работа по составлению элементарных примеров, закрепление этих навыков. Работа с калькулятором.	Текущий	Решение примеров. Нахождение числа с помощью калькулятора.

25.09		10	7	Решение задач на нахождение суммы в пределах 10.	1		Состав задачи	Текущий	Решение задач
27.09		11	8	Решение задач на нахождение остатка в пределах 10.	1		Решение задач.		Решение задач
28.09 02.10 04.10		12-14	9-11	Различение денежных знаков: монета, купюра.	3		Узнавание денежных достоинств, обмен денег.	Текущий	Работа с монетами.
05.10 09.10 11.10		15-17	12-14	Монеты.	3		Различение, набор и обмен монет.	Текущий	Сравнение чисел.
12.10 16.10 18.10		18-20	15-17	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	3		Решение задач с использованием монет.	Текущий	Решение задач
19.10		21	18	Числа второго десятка. Нумерация.	1		Прямой счёт. Счёт в обратном порядке.	Текущий	Определение места числа в числовом ряду.
23.10		22	19	Цифры и их количество.	1		Соотнесение цифры с количеством.	Текущий	Слушание, письмо.
25.10		23	20	Контрольная работа за Четверть.	1			Текущий	
26.10		24	21	Числа первого и второго десятков.	1		Числа предыдущие, последующие. Место чисел в числовом ряду.	Текущий	Писать цифру, узнавать её, соотносить с количеством предметов.
08.11 09.11		25-26	22-23	Увеличение числа на несколько единиц.	2		Решение примеров и задач на сложение.	Текущий	Решение, письмо.
13.11		27	24	Решение задач на нахождение суммы.	1		Решение задач.	Текущий	Решение, письмо.
15.11		28	25	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решение задач.		Решение, письмо.
16.11 20.11 22.11		29-31	26-28	Монеты.	3		Различение, набор и обмен монет.	Текущий	Решение, письмо.
23.11 27.11 29.11		32-34	29-31	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	3		Решение задач с использованием монет.	Текущий	Сравнение, письмо.

30.11		35	32	Сравнение предметных множеств и чисел 1-20.	1		Решение и запись примеров в тетрадь.	Текущий	Решение, письмо.
04.12		36	33	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1		Решение примеров.	Текущий	Решение, письмо.
06.12		37	34	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		Решение примеров и задач.	Текущий	Решение простых задач в одно действие.
07.12		38	35	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		Решение задач.	Текущий	Решение, письмо.
11.12 13.12 14.12		39-41	36- 38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	3		Решение примеров и задач. Работа по составлению примеров, закрепление этих навыков. Работа с калькулятором.	Текущий	Решение, письмо.
18.12 20.12 21.12 25.12		42-45	39- 42	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	4		Решение примеров и задач. Работа по составлению примеров, закрепление этих навыков. Работа с калькулятором.	Текущий	Решение, письмо.
27.12		46	43	Контрольная работа за Пчетверть.	1			Текущий	
28.12 10.01 11.01		47-49	44- 46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	3		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Текущий	Решение, письмо.
15.01		50	1	Раздел3. Представления о форме. Шар – круг, куб – квадрат.	1		Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Текущий	Работа с блоками Дьенеша.
17.01		51	2	Геометрические фигуры. Линии.	1		Черчение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну две точки.	Текущий	Черчение фигуры с помощью линейки.
18.01		52	1	Раздел4. Представления о величине. Сравнение величины (большой- маленький).	1		Сравнение величины путем сопоставления двух объектов: большой – маленький, длинный-короткий, широкий – узкий,	Текущий	Сравнение, использование специальных слов при сравнении.

						высокий- низкий.		
22.01		53	2	Линейка, сантиметр.	1	Правильное использование линейки, изучение меры измерения: сантиметр.	Текущий	Измерение школьных предметов, тетрадей, учебников с помощью линейки.
24.01		54	1	Раздел5. Пространственные представления. Пространственные представления (слева, справа, за, под, между).	1	Экскурсия. Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по элементарному плану- схеме.	Текущий	Участие в ходе экскурсии. Перемещение в пространстве класса.
25.01 29.01		55-56	1-2	Раздел6. Временные представления. Часы. Время суток.	2	Времена года, их очередность. Признаки определенного времени года. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Раньше-позже, сначала, потом. Взаимосвязь времени года с частями суток. Называние и показ времени по часам.	Текущий	Называние времен года. Различение, называние времени суток. Называние и показ времени по часам.
31.01 01.02 05.02 07.02 08.02 12.02 14.02 15.02		57-64	3-10	Определение времени по часам	8	Определение времени по часам	Текущий	Слушание, участие в беседе.
19.02 21.02		65-66	1-2	Раздел7. Конструирование. Конструирование.	2	Конструирование элементами строительных наборов (кубики, бруски, пластины, арки, цилиндры) и соотнесение их с плоскостными фигурами.	Текущий	Конструирование. Выполнение инструкций по заданиям.
22.02 26.02		67-68	1-2	Раздел8. Количественные представления. Числовой ряд 1-10.	2	Числовой ряд.	Текущий	Называние и запись чисел.

28.02 29.02		69-70	3-4	Сложение и вычитание в пределах 10.	2		Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100.	Текущий	Называние и запись чисел.
04.03 06.03		71-72	5-6	Понятие «больше, меньше, равно». Знаки сравнения «<, >, =»	2		Соотнесение цифры с количеством.	Текущий	Чтение и запись чисел в пределах 100.
07.03 11.03		73-74	7-8	Сравнение чисел.	2		Сравнение чисел.	Текущий	Сравнение, письмо.
13.03		75	9	Контрольная работа за Шчетверть.	1			Текущий	
14.03 25.03		76-77	10-11	Увеличение круглых десятков на несколько десятков.	2		Решение примеров и задач на сложение.	Текущий	Решение и запись примеров.
27.03 28.03		78-79	12-13	Уменьшение круглых десятков на несколько десятков.	2		Решение примеров и задач на вычитание.	Текущий	Решение и запись примеров.
01.04 03.04		80-81	14-15	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2		Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		Решение и запись примеров.
04.04 08.04		82-83	16-17	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2		Сложение десятка и однозначного числа. Называние компонентов и результатов действий.	Текущий	Решение и запись примеров.
10.04 11.04		84-85	18-19	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2		Уменьшение двузначного числа однозначным числом. Называние компонентов и результатов действий.	Текущий	Решение и запись примеров.
15.04 17.04		86-87	20-21	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2		Нахождение чисел, запоминание этих чисел. Работа по составлению элементарных примеров, закрепление этих навыков. Работа с калькулятором.	Текущий	Решение и запись примеров.
18.04 22.04		88-89	22-23	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	2		Работа с калькулятором. Решение задач.	Текущий	Решение и запись примеров.
24.04 25.04		90-91	24-25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Называние названий мер.	Текущий	Решение и запись примеров.
02.05		92	1	Раздел9. Представления о			Классификация фигур по одному и	Текущий	Работа с блоками

				форме. Группировка предметов по форме.	1		двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.		Дьенеша.
06.05		93	2	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	1		Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Текущий	Работа с блоками Дьенеша, рисование.
08.05		94	3	Линии.	1		Рисование линий, выкладывание линий с помощью ниток, веревок.	Текущий	Рисование. Работа с нитками.
13.05		95	1	Раздел10. Представления о величине. Линейка, сантиметр.	1		Правильное использование линейки, изучение меры измерения: сантиметр.	Текущий	Измерение школьных предметов, тетрадей, учебников с помощью линейки.
15.05		96	2	Определение размеров одежды.	1		Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения.	Текущий	Измерение.
16.05		97	3	Итоговая контрольная работа	1				
20.05		98	1	Раздел11. Пространственные представления. Ориентировка в пространстве.	1		Практические действия по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в тетради) по инструкции учителя.	Текущий	Ориентирование в пространстве, выполнение инструкций учителя.
22.05 23.05		99 100	1 2	Раздел12. Временные представления. Часы.	2		Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни.	Текущий	Называние и показ времени на часах.
28.05		101	3	Времена года.	1		Называние времен года по характерным признакам, определение времени года по иллюстрациям.	Текущий	Называние и определение времен года.
28.05		102	4	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Текущий	Называние и узнавание астрономических символов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Гнрцена; СОЮЗ, 2002
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Алышева Т.В. Математика рабочая тетрадь в 2 частях.
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru 2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. http://shishkova.ru "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии." 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru 4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru 5. Учительская газета http://www.ug.ru 6. Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru 7. Словopedia. http://www.slovopedia.com/ 8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru 9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru 10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка http://www.ymniki.ru/a-z.html Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/ 11. Библиография трудов Л.С. Выготского http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm 12. Л.С. Выготский и его школа в психологии
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунись
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
лостью под редакцией Л. Б.
Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Графика и письмо»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александровна

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка
9в класс
Учитель Русских Л.А.

Количество часов: 102 часа
Всего часов в неделю: 3 часа

Программа составлена для учащихся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости. По результатам обучения прошлого учебного года, а также после проделанной диагностической работы с учащимися данного класса возникла необходимость составить программу обучения графики и письма ориентированную на II минимально необходимый уровень.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения класс делится на следующие группы:

I группа –в небольшом объеме понимают фронтальное, доступное их пониманию объяснения учителя, но без помощи выполнить задание не в состоянии. Медленно овладевают приемами работы. Копируют небольшие печатные тексты, выделяют гласные и согласные звуки, навык чтения носит у них механический характер, они не в состоянии осмыслить, обобщить прочитанное.

II группа - с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале для решения примеров и задач). Копируют элементы букв, буквы, слоги, короткие слова. Самостоятельно осознанного письма нет. Узнают и произносят знакомые буквы, составляют и читают слоги, слова.

III группа - лишь частично усваивают программный материал. Фронтального обучения для них недоступно, требуется более индивидуальный подход. Они нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Не запоминают графическое изображение букв. Письмом не владеют. Эти учащиеся требуют специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель программы обучения: научить писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п.

Задачи программы обучения:

- Дать элементарные основы графики и письма
- Создание ситуаций направленных на коммуникативное общение, на воспитание умения доводить выполнение задания до конца
- Формировать целостное восприятие слов

Содержание предмета «Графика и письмо»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Упражнения для развития тонкой моторики рук.		5	1	4
Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Пальчиковые игры. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров. Штриховка предметов. Раскрашивание. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз, полуovalов и ovalов.	5	1	4
Раздел 2. Звуки и буквы.		5	1	4
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, алфавит (письмо строчных и прописных букв).	5	1	4
Раздел 3. Письменные упражнения		92	34	60
Письменные упражнения.	Письмо букв и элементов строчной и прописной букв. Списывание коротких предложений. Письмо букв, слогов и слов после звукобуквенного анализа.	92	34	60

Ожидаемые результаты

1-й уровень

- обводить контуры предметов и штриховать их;
- писать наклонные линии с петлей вверх и вниз;
- писать буквы, слоги, слова, предложения самостоятельно;
- списывать с рукописного и печатного текстов;
- делать звукобуквенный анализ слов.
- Записывать слова в алфавитном порядке.
- Находить и различать слова отвечающие на вопросы кто? и что?
- Находить в предложении предлоги.
- Находить слово для группы однородных предметов.
- Различать действия и его названия.
- Составлять схему предложений.

2-й уровень

- обводить контуры предметов и штриховать их;
- писать наклонные линии с петлей вверх и вниз;
- писать буквы, слоги, слова, предложения самостоятельно;
- списывать с рукописного текста
- делать звукобуквенный анализ слов.
- Находить и различать слова отвечающие на вопросы кто? и что?
- Находить в предложении предлоги.

3-й уровень

- обводить контуры предметов и штриховать их;
- писать наклонные линии с петлей вверх и вниз;
- писать буквы, слоги по образцу;
- списывать с рукописного текста с помощью учителя

Календарно – тематическое планирование предмета «Графика и письмо» 9в класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
1 четверть									
01.09		1	1	Раздел 1. Упражнения для развития тонкой моторики рук. Практические упражнения для развития тонкой моторики рук.	1		Пальчиковые игры. Обучение самомассажу.	Текущий	Самомассаж с помощью массажеров (мячи, валики, кольца).
04.09		2	2	Обведение контуров предметов. Штриховка по образцу.	1		Обводить контуры предметов и штриховать их.	Текущий	Обводка по шаблону, по контуру, штрихование.
06.09		3	3	Обведение контуров предметов. Раскрашивание предметов.	1		Обводить контуры предметов и раскрашивать их.	Текущий	Обводка предметов, раскрашивание.
08.09		4	4	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1		Писать наклонные линии с петлей внизу и сверху.	Текущий	Письмо
11.09		5	5	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Текущий	Письмо
13.09		6	1	Раздел 2. Звуки и буквы. Звуки и буквы.	1		Наблюдение в зеркале за произношением звуков.	Текущий	Наблюдать в зеркале за произношением звуков. Условно обозначать гласные звуки и буквы в схеме.
15.09		7	2	Звуки гласные и согласные.	1		Гласные, согласные.	Текущий	Письмо
18.09		8	3	Алфавит.	3		Алфавит. Письмо строчных и прописных букв.	Текущий	Письмо
20.09		9	4						
22.09		10	5						
25.09		11	1	Раздел 3. Письменные упражнения. Составление слогов с согласными б, в, г.	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
27.09		12	2						

29.09 02.10		13 14	3 4	Составление слогов с согласными д, ж, з.	с	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
04.10 06.10		15 16	5 6	Составление слогов с согласными к, л, м.	с	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
09.10 11.10		17 18	7 8	Составление слогов с согласными н, п, р.	с	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
13.10 16.10		19 20	9 10	Составление слогов с согласными с, т, ф.	с	2		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
18.10		21	11	Составление слогов с согласными х, ц, ч.	с	1		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
20.10		22	12	Контрольная работа за четверть.	за	1	1	Контрольная работа.	Итоговый контроль	
23.10		23	13	Работа над ошибками.			1	Исправление допущенных ошибок.	Текущий	Проводить анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
25.10		24	14	Составление слогов с согласными ш, щ, й	с	1		Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
2 четверть										
27.10		25	15	Составление слогов с согласными ш, щ, й	с	1				
08.11		26	16	Письмо слогов.			1	Составление и письмо слогов после звукобуквенного анализа.		Письмо
10.11		27	17	Письмо слов с буквами б, в, г.			1	Составление и письмо слов после звукобуквенного анализа.	Текущий	Письмо
13.11		28	18	Письмо слов с буквами д, ж, з.			1	Составление и письмо слов после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
15.11		29	19	Письмо слов с буквами к, л, м.			1	Составление и письмо слов	Текущий	Письмо

							после звукобуквенного анализа		
17.11		30	20	Письмо слов с буквами н, п, р.	1		Составление и письмо слов после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
20.11		31	21	Письмо слов с буквами с, т, ф.	1		Составление и письмо слов после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
22.11		32	22	Письмо слов с буквами х, ц, ч.	1		Составление и письмо слов после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
24.11		33	23	Письмо слов с буквами щ, щ, й	1		Составление и письмо слов после звукобуквенного анализа	Текущий	Письмо
27.11		34	24	Письмо слов с буквами б, в, г.	1		Составление и письмо слов после звукобуквенного анализа	Текущий	Чтение, письмо
29.11		35	25	Копирование слов, написанных печатными буквами.	1		Списывание текста.	Текущий	Списывание.
01.12		36	26	Копирование слов с доски.	1		Списывание текста.	Текущий	
04.12 06.12 08.12		37 38 39	27 28 29	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	3		Работа с алфавитом.	Текущий	Письмо
11.12 13.12		40 41	30 31	Составление списков учащихся по алфавиту.	2		Работа с алфавитом.	Текущий	Письмо
15.12		42	32	Письмо слов под диктовку.	1		Письмо слов.	Текущий	Письмо
18.12 20.12		43 44	33 34	Составление слов на заданную букву.	2		Работа с дидактическими картинками.	Текущий	Письмо
22.12		45	35	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Итоговый контроль	
25.12		46	36	Работа над ошибками.	1		Исправление допущенных ошибок.	Текущий	Проводить анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.

27.12		47	37	Предложение и его схема.	1		Проведение анализа схемы.	Текущий	Обозначать на схеме правил записи предложений. Проводить анализ схемы.
3 четверть									
20.12		48	38	Предложение и его схема.	1		Проведение анализа схемы.	Текущий	Обозначать на схеме правил записи предложений. Проводить анализ схемы.
10.01 12.01		49 50	39 40	Составление предложений по схеме.	2		Составление предложений.	Текущий	Фиксировать предложения в схеме и в тетради.
15.01 17.01 19.01		51 52 53	41 42 43	Списывание предложений с печатного текста	3		Списывание предложений.	Текущий	Списывание
22.01 24.01 26.01		54 55 56	44 45 46	Списывание предложений с рукописного текста	3		Списывание предложений.	Текущий	Списывание
29.01		57	47	Самостоятельное списывание предложений.	1		Списывание предложений.	Текущий	Списывание
31.01		58	48	Звонкие и глухие согласные.	1		Звуко – буквенный анализ	Текущий	Письмо
02.02		59	49	Звонкие и глухие согласные	1		Звуко – буквенный анализ		Письмо
05.02 07.02		60 61	50 51	Парные согласные.	2		Звуко – буквенный анализ	Текущий	Письмо
09.02 12.02		62 63	52 53	Дифференциация «п-б»	2		Звуко – буквенный анализ	Текущий	Чтение, письмо
14.02		64	54	Списывание слов.	1		Списывание	Текущий	Списывание
16.02 19.02		65 66	55 56	Дифференциация «в-ф»	2		Звуко – буквенный анализ	Текущий	Письмо
21.02		67	57	Списывание слов.	1		Списывание	Текущий	Списывание
26.02		68	58	Дифференциация «т-д»	2		Звуко – буквенный анализ	Текущий	Письмо

28.02		69	59						
01.03		70	60	Списывание слов.	1		Списывание	Текущий	Списывание
04.03		71	61	Дифференциация «к-г»	2		Звуко – буквенный анализ	Текущий	Письмо
06.03		72	62						
11.03		73	63	Контрольная работа.	1		Контрольная работа.	Итоговый контроль	
13.03		74	64	Работа над ошибками.	1		Исправление допущенных ошибок.	Текущий	Проводить анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
15.03		75	65	Письмо слов.	1		Письмо	Текущий	Письмо
25.03		76	66	Дифференциация «з-с»	2		Звуко – буквенный анализ	Текущий	Письмо
27.03		77	67						
29.03		78	68	Письмо слов.	1		Письмо	Текущий	Письмо
01.04		79	69	Дифференциация «ж-ш»	2		Звуко – буквенный анализ	Текущий	Письмо
03.04		80	70						
05.04		81	71	Письмо слов.	1		Письмо	Текущий	Письмо
08.04		82	72	Составление предложений по картинке и вопросам.	2		Составление предложений.	Текущий	Письмо предложений.
10.04		83	73						
12.04		84	74	Предмет и его название.	1		Выделение названий предметов из предложений.	Текущий	Выделять части предметов и их названий. Угадывание предмета по названиям его частей.
15.04		85	75	Название предметов, отвечающие, на вопрос что?	1		Выполнять упражнения на различение названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?».	Текущий	Различать названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?».
17.04		86	76	Название частей предмета.	1		Части предмета.	Текущий	
19.04		87	77	Сходные предметы и их названия.	1		Различение сходных по назначению и по форме	Текущий	Различать слова сходные по назначению

						предметов.		(стакан – кружка) и по форме (шар, мяч) предметов. Их точное название.
22.04		88	78	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Нахождение обобщающего слова.	Текущий	Письмо
24.04		89	79	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Выполнять упражнения на различение названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?».	Текущий	Различать названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?».
26.04		90	80	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Нахождение обобщающего слова.	Текущий	Письмо
27.04		91	81	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Выполнять упражнения на различение название одного предмета и несколько одинаковых предметов.	Текущий	Различать название одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>
03.05		92	82	Действие и его название.	1	Дифференциация слов, обозначающих действие предметов.	Текущий	Различать действия и его названия. Различать названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?
06.09		93	83	Названия действий, отвечающие на вопрос, что делают	1	Различать действия и его названия. Различать названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?	Текущий	Различать действия и его названия. Различать названия действий предметов по вопросам что делают?
08.05		94	84	Подбор названий действий.	1	Подбирать и группировать слова, обозначающие действия, по их назначению	Текущий	Подбирать и группировать слова, обозначающие действия, по их назначению (кто как

									голос подает, кто как передвигается).
13.05		95	85	Предлог.	1		Подбор предлогов к словам.	Текущий	Изучить роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.
15.05 1705		96 97	86 87	Употребление предлогов в предложении.	2			Текущий	
20.05		98	88	Контрольная работа за год.	1		Контрольная работа	Текущий	
22.05		99	89	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок.	Текущий	Проводить анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
24.05		100	90	Предложение и его схема	1		Списывание текста.	Текущий	Письмо
27.05		101	91	Составление предложений.	1		Письмо.	Текущий	Письмо предложений
28.05		102	92	Повторение пройденного.	1			Текущий	

	Методическая литература для учителя	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб: СОЮЗ, 2004
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Козырева О.А., Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1, 2 класса Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб: СОЮЗ, 2004 Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! М: ДРОФА 2008
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru 2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. http://shishkova.ru "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии." 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru 4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru 5. Учительская газета http://www.ug.ru 6. Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru 7. Словopedia. http://www.slovopedia.com/ 8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru 9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru 10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка http://www.ymniki.ru/a-z.html Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/ 11. Библиография трудов Л.С. Выготского http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm 12. Л.С. Выготский и его школа в психологии
	Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыячигилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
лостью под редакцией Л. Б.
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Социально-бытовая ориентировка»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александровна

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка
9в класс
Учитель Русских Л.А.

Количество часов: 102 часа

Всего часов в неделю:3 часа

Плановых экскурсий: 7 часов

Программа составлена для учащихся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения класс делится на следующие группы:

I группа - в небольшом объеме понимают фронтальное, доступное их пониманию объяснение учителя, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

II группа – с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале).

III - лишь частично усваивают программный материал. Фронтальное обучение недоступно, требуется более индивидуальный подход, нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Эти учащиеся требуют специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель: освоение учащимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи:

- формировать и закреплять основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формировать, закреплять и постепенно расширять спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течении дня, недели и т.п.);
- формировать и вводить в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Содержание предмета «Социально – бытовая ориентировка»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Одежда и обувь	Знакомство учащихся с сезонной одеждой и обувью. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды и обуви. Глажение одежды. Подбор моющих средств к машинной стирке. Практическая работа: стирка шерстяных изделий.	14	5	9
Раздел 2. Питание	Обучение учащихся приготовлению салатов. Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой при нарезке овощей под наблюдением педагога. Виды круп. Технология приготовления каш. Технология приготовления рисовой каши. Рецепты салатов из овощей. Упражнения в чтении рецепта по технологической карте	20	5	15
Раздел 3. Жилище	Интерьер помещений. Виды мебели и уход за ней. Инвентарь для уборки. Дидактические игры на узнавание и называние предметов сантехники. Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Изготовление коллажей для ванной комнаты. Средства для мытья ванны и т.д. Уход за руками после уборки помещений.	15	5	10
Раздел 4. Средства связи	Знакомство с почтой. Письмо, бандероль как вид почтового отправления. Дидактические и ролевые игры.	7	2	5
Раздел 5. Культура поведения.	Правила поведения в гостях. У тебя в гостях друзья. Организация и проведение дня рождения. Правила поведения в школе. Внешний вид (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений Е.Благининой, К. Чуковского, А.Барто. Практические действия: выбор одежды для посещения	14	4	10

	театра. Практические действия: утюжка одежды.			
Раздел 5. Транспорт	Правила пользования общественным транспортом. Железнодорожный транспорт. Формы обращения к кондуктору, пассажирам. Знаки дорожного движения. Правила дорожного движения. Остановки общественного транспорта (знаки). Дидактические игры и упражнения распознавать знаки остановок. Ролевая игра: поездка в автобусе. Ролевая игра: поездка на троллейбусе. Ролевая игра: поездка на трамвае	16	6	10
Раздел 6. Торговля	Виды торговых предприятий (магазин, рынок и др.). Назначение. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка товара. Выбор овощей для приготовления салата. Виды мебели (для спальни, гостиной, кухни). Изготовление коллажей. Дидактическая игра	16	6	6
Всего за год		102	36	66

Ожидаемый результат:

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть и различать сезонную одежду и обувь;
- следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
- правильно подбирать моющие средства для стирки;
- стирать изделия из разных видов тканей;
- читать технологическую карту;
- приготовить простое блюдо (салат) и накрыть стол;
- знать виды мебели и ухаживать за ней;
- различать виды почтовых отправлений;
- знать правила поведения школьника и его обязанности;
- знать и выполнять правила пользования общественным транспортом;
- знать и выполнять ПДД.
- самостоятельно изготовить коллаж

2-й уровень

- различать и называть предметы одежды и обуви;
- следить за чистотой своей одежды и обуви, по возможности чистить загрязнившиеся вещи.
- различать основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- пользоваться технологической картой;
- знать виды мебели и ухаживать за ней;
- знать правила поведения школьника и его обязанности;
- знать и выполнять правила пользования общественным транспортом;
- знать и выполнять ПДД.
- с помощью учителя изготовить коллаж.

3-й уровень

- называть или показывать предметы одежды и обуви;
- следить за чистотой своей одежды и обуви;
- знать виды мебели и ухаживать за ней;
- знать правила поведения школьника и его обязанности;
- знать и выполнять правила пользования общественным транспортом;
- знать и выполнять ПДД.

Календарно-тематическое планирование предмета «Социально-бытовая ориентировка»9 в класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Кол-во часов		Практическая часть	Вид контроля	Вид деятельности и учащихся
план	факт	Скв. нум.	В разделе		план	факт			
05.09		1	1	Раздел 1. Одежда и обувь. Сезонная одежда.	1		Дальнейшее знакомство с видами одежды, способами ухода и хранения сезонной одежды. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению.	Текущий	Слушание, участие в беседе. Стирка белья.
05.09		2	2	Сезонная обувь.	1			Текущий	
07.09		3	3	Ручная стирка изделий из шерстяных и искусственных тканей.	1			Текущий	
12.09		4	4	Сухая чистка одежды.	1			Текущий	
12.09		5	5	Влажная чистка одежды.	1			Текущий	
14.09		6	6	Глажение изделий.	1			Текущий	
19.09		7	7	Экскурсия в прачечную.	1			Текущий	
19.09		8	8	Уход за обувью.	1			Текущий	
21.09		9	9	Дидактическая игра.	1			Текущий	
26.09		10	1	Раздел 2. Питание. Виды салатов.	1			Работа с технологическими картами, приготовление салатов. Сервировка стола.	
26.09		11	2	Простейшие рецепты салатов.	1		Текущий		
28.09		12	3	Работа с технологической картой.	1		Текущий		
03.10		13	4	Подготовка овощей к приготовлению салатов.	1		Текущий		
03.10		14	5	Приготовление салата из помидоров и огурцов.	1		Текущий		
05.10		15	6	Приготовление овощного салата.	1		Текущий		
10.10		16	7	Варка овощей.	1		Текущий		
10.10		17	8	Приготовление салата из отварных овощей.	1		Текущий		
12.10		18	9	Приготовление овощного винегрета.	1		Текущий		
17.10		19	10	Сервировка стола к обеду.	1		Текущий		
17.10		20	11	Сервировка стола к ужину.	1		Текущий		

19.10		21	1	Раздел 3. Жилище. Интерьер помещений.	1	Знакомство с интерьером помещений. Правила еженедельной уборки жилища. Практическое занятие: влажная уборка в помещении.	Текущий	Слушание, участие в беседе. Влажная уборка.
24.10		22	2	Виды мебели.	1		Текущий	
24.10		23	3	Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.	1		Текущий	
26.10		24	4	Уход за мебелью.	1		Текущий	
07.11		25	5	Инвентарь для уборки, моющие средства.	1		Текущий	
07.11		26	6	Изготовление коллажа.	1		Текущий	
09.11		27	7	Еженедельная уборка.	1		Текущий	
14.11		28	8	Чистка коврового покрытия.	1		Текущий	
14.11		29	9	Практическое занятие «Влажная уборка помещения».	1		Текущий	
16.11		30	1	Раздел 4. Средства связи. Знакомство с почтой.	1	Назначение почтового отделения, виды почтовых отправлений.	Текущий	Слушание, участие в беседе.
21.11		31	2	Письмо как вид почтового отправления.	1		Текущий	
21.11		32	3	Бандероль как вид почтового отправления.	1		Текущий	
23.11		33	4	Экскурсия на почту.	1		Текущий	
28.11		34	5	Чтение произведений С.Я.Маршака.	1		Текущий	
28.11		35	6	Дидактическая игра.	1		Текущий	
30.11		36	7	Ролевая игра «Почта».	1		Текущий	
05.12		37	1	Раздел 5. Культура поведения. Правила поведения в гостях.	1	Обращение друг к другу с просьбами. Ситуации взаимодействия мальчика с девочкой.	Текущий	Слушание, участие в беседе, в игре.
05.12		38	2	У тебя в гостях друзья.	1		Текущий	
07.12		39	3	Организация и проведение дня рождения.	1		Текущий	
12.12		40	4	Организация и проведение дня рождения.	1		Текущий	
12.12		41	5	Книга-источник знаний.	1		Текущий	
14.12		42	6	Школьная библиотека. Экскурсия.	1		Текущий	
19.12		43	7	Правила поведения в школе.	1		Текущий	
19.12		44	8	Обязанности школьника и внешний вид.	1	Текущий		
21.12		45	1	Раздел 6. Транспорт. Виды транспорта.	1	Правила пользования общественным транспортом. Способы и правила оплаты проезда в различных видах	Текущий	Слушание, участие в беседе, в игре.
26.12		46	2	Правила пользования общественным транспортом.	1		Текущий	

26.12		47	3	Мы пассажиры.	1		транспорта.	Текущий	
28.12		48	4	Железнодорожный транспорт.	1			Текущий	
09.01		49	5	Железнодорожный вокзал. Экскурсия.	1			Текущий	
09.01		50	6	Формы обращения к кондуктору, пассажирам.	1			Текущий	
11.01		51	7	Знаки дорожного движения.	1			Текущий	
16.01		52	8	Правила дорожного движения.	1			Текущий	
16.01		53	1	Раздел 7. Торговля. Магазин «Фрукты, овощи».	1		Знакомство со специализированными магазинами. Выбор овощей для салата, определение их количества, их стоимость.	Текущий	Слушание, участие в беседе, в игре.
18.01		54	2	Покупка товара.	1			Текущий	
23.01		55	3	Экскурсия в овощной магазин.	1			Текущий	
23.01		56	4	Дидактическая игра «Магазин».	1			Текущий	
25.01		57	5	Выбор овощей для приготовления салата.	1			Текущий	
30.01		58	6	Ролевая игра «Мы идем в магазин»	1			Текущий	
30.01		59	7	Повторение пройденного.	1			Текущий	
01.02		60	1	Раздел 8. Одежда и обувь. Подбор моющих средств к ручной стирке (шапочки, шарфы, варежки).	1		Правильный подбор моющих средств к разным видам стирок. Практическая работа.	Текущий	Слушание, наблюдение, участие в практических занятиях
06.02		61	2	Подбор моющих средств к машинной стирке.	1			Текущий	
06.02		62	3	Сушка изделий из шерсти.	1			Текущий	
08.02		63	4	Практическая работа: стирка шерстяных изделий.	1			Текущий	
13.02		64	5	Повторение пройденного.	1			Текущий	
13.02		65	1	Раздел 9. Питание. Виды круп.	1		Упражнения в чтении технологических карт, рецепты простых салатов. Практическая работа.	Текущий	Слушание, наблюдение, участие в практических занятиях
15.02		66	2	Технология приготовления гречневой каши.	1			Текущий	
20.02		67	3	Технология приготовления рисовой каши.	1			Текущий	
20.02		68	4	Упражнения в чтении рецепта по технологической карте.	1			Текущий	
22.02		69	5	Упражнения в чтении рецепта по технологической карте.	1			Текущий	
27.02		70	6	Рецепты салатов из овощей.	1			Текущий	
27.02		71	7	Обработка вареных овощей.	1			Текущий	

29.02		72	8	Приготовление салата из овощей.	1			Текущий	
05.03		73	9	Приготовление салата из овощей.	1			Текущий	
05.03		74	1	Раздел 10. Жилище. Ванная и туалетная комнаты.	1		Знакомство с помещениями жилища. Средство для мытья сантехники. Гигиенические требования в ваннных комнатах.	Текущий	Слушание, участие в беседе. Влажная уборка.
07.03		75	2	Дидактические игры на узнавание и называние предметов сантехники.	1			Текущий	Игра, беседа
12.03		76	3	Наблюдение за уборкой туалетных комнат.	1			Текущий	Наблюдение
12.03		77	4	Средства для мытья ванны и т.д.	1			Текущий	Беседа
14.03		78	5	Уход за руками после уборки помещений.	1			Текущий	Беседа
26.03		79	6	Изготовление коллажей для ванной комнаты.	1			Текущий	Практическая работа
26.03		80	1	Раздел 11. Культура поведения. Внешний вид (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды).	1			Правила поведения в общественных местах. Практические работы.	Текущий
28.03		81	2	Чтение произведений Е.Благиной, К. Чуковского, А.Барто.	1		Текущий		
02.04		82	3	Правила поведения в школе.	1		Текущий		
02.04		83	4	Правила поведения в театре.	1		Текущий		
04.04		84	5	Практические действия: выбор одежды для посещения театра.	1		Текущий		
09.04		85	6	Практические действия: утюжка одежды.	1		Текущий		
09.04		86	1	Раздел 12. Транспорт. Остановки общественного транспорта (знаки).	1		Умение находить остановки общественного транспорта по знакам. Правила дорожного движения.		Текущий
11.04		87	2	Экскурсия на остановочный комплекс.	1				
16.04		88	3	Дидактические игры и упражнения распознавать знаки остановок.	1			Текущий	
16.04		89	4	Ролевая игра: поездка в автобусе.	1			Текущий	
18.04		90	5	Ролевая игра: поездка на троллейбусе.	1			Текущий	
23.04		91	6	Ролевая игра: поездка на трамвае.	1			Текущий	
23.04		92	7	Знаки дорожного движения.	1			Текущий	

25.04		93	8	Правила дорожного движения.	1			Текущий	
02.05		94	1	Раздел 13. Торговля. Виды мебели (для спальни, гостиной, кухни).	1		Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой для доставки покупателю.	Текущий	Слушание, наблюдение, участие в практически х занятиях
07.05		95	2	Экскурсия в мебельный магазин.	1			Текущий	
07.05		96	3	Дидактическая игра	1			Текущий	
14.05		97	4	Дидактическая игра	1			Текущий	
14.05		98	5	Изготовление коллажей для гостиной.	1			Текущий	
16.05		99	6	Изготовление коллажей спальни.	1			Текущий	
21.05		100	7	Изготовление коллажей для кухни.	1			Текущий	
21.05		101	8	Экскурсия на производство мебели.	1			Текущий	
23.05		102	9	Повторение пройденного материала.	1			Текущий	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	<p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс М.: ВЛАДОС 2014</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс М.: ВЛАДОС 2014</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка рабочая тетрадь. М.: ВЛАДОС 2014
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru</p> <p>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. http://shishkova.ru "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</p> <p>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru</p> <p>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru</p> <p>5. Учительская газета http://www.ug.ru</p> <p>6. Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru</p> <p>7. Словопедия. http://www.slovopedia.com/</p> <p>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru</p> <p>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru</p> <p>10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка http://www.ymniki.ru/a-z.html</p> <p>Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</p> <p>11. Библиография трудов Л.С. Выготского http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</p> <p>12. Л.С. Выготский и его школа в психологии</p>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тематический курс по развитию
мыслительных 4-ти классов школы»
Удмурт Энциклопедия
«Развитие речи и окружающий мир»

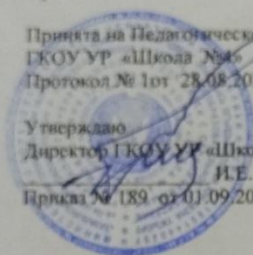
«4-ти классы школы» УЭ ООКУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
тельностью под редакцией Л. Б.
Бариевой, И.Н. Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б. Бариевой, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Развитие речи и окружающий мир»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александровна

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка
9в класс
Учитель Русских Л.А.

Количество часов: 68 часов

Всего часов в неделю: 2 часа

Плановых экскурсий: 9 часов

Программа составлена для учащихся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения класс делится на следующие группы:

I группа - в небольшом объеме понимают фронтальное, доступное их пониманию объяснение учителя, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

II группа – с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале).

III - лишь частично усваивают программный материал. Фронтальное обучение недоступно, требуется более индивидуальный подход, нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Эти учащиеся требуют специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель программы обучения:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

Задачи программы обучения:

- формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- создавать условия для речевой активности и использования усвоенного речевого материала в быту;
- формировать и расширять словарный запас;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;
- формировать элементарные представления о предметах быта;
- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений.

Содержание предмета «Развитие речи и окружающий мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.		14	2	12
Расширение экспрессивного словаря, уточнение значений слов.	Тематические занятия на уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус)	5	1	4
Составление коротких описательных рассказов	Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок.	3	1	2
Раздел 2. Окружающий предметный мир и профессии людей.		18	4	14
Окружающий предметный мир и профессии людей.	Знакомство со средствами и способами определения размера одежды (прикладывание к себе, к другим), произнесение слов: подходит, не подходит. Определение своего размера и роста с помощью сантиметра. Наблюдение за работой мастера. Стимулирование рассказывания учащихся о себе. Проигрывание диалогов в сюжетах. Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Проигрывание знакомых им ситуаций посещения мест отдыха. Знакомство с компьютером и правила его эксплуатации (клавиатура, мышь, монитор). Воспитание бережного отношения к технике	18	4	14
Раздел 3. Окружающий природный и животный мир.		17	4	13
Мир растений.	Упражнения по расширению и уточнению действий учащихся по элементарному экспериментированию и трудовым действиям. Рассматривание настоящих цветов, называние их.	12	2	10

	Полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов в вазе, в горшке, цветы на поляне. Знакомство с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т.п. рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений. Расширение круга чтения о растениях. Рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Называние и показ символов разных частей суток: солнце всходит, заходит и т.д			
Экспериментирование с красками.	Простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета времени суток, времени года.	5	1	4
Раздел 4. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи		8	2	6
Обобщение понятий	Обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: назови какие бывают, разложи картинки, какие бывают и т.д.	3	1	2
Обучение учащихся пересказу	Обучение учащихся составлять предложения по опорным картинкам. Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок.	5	1	4
Раздел 5. Окружающий предметный мир и профессии людей.		5	1	4
Демонстрация принципов работы реальных бытовых объектов.	Называние и показ предметов бытовой техники: часы (механические, электронные, настенные, напольные, будильник), телевизор. Стиральная машина, электрический чайник, кофеварка, швейная машинка, утюг, гладильная доска, светильники. Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. Рассматривание символики, слушание гимна России. Словарь: гимн, флаг, Россия, Москва – столица.	5	1	4

Раздел 6. Окружающий природный и животный мир		6	1	5
Мир животных. Птицы, насекомые, рыбы	<p>Формирование представлений о птицах: об их многообразии, о местах обитания.</p> <p>Беседа и просмотр фотографий, сделанных во время экскурсии.</p> <p>Рассказы, просмотр видеофильмов о насекомых. Среда их обитания, поведение.</p> <p>Закрепление знаний о насекомых: о среде обитания, поведении.</p> <p>Формирование представлений о рыбах, обитающих в реках, морях и океанах. Повадки, особенности окраски, строение рыб.</p>	6	1	5

Ожидаемые результаты

1– уровень

- Частично делать элементарные выводы и обобщения
- Выполнять по подражанию и самостоятельно кинестетические движения пальцами рук
- Понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации
- Описывать предметы с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы
- Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности
- Составлять короткие рассказы
- Называть и определять продукты питания

2 – уровень

- Понимать мимические реакции
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы
- Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности
- Составлять короткие рассказы с помощью взрослого
- Называть и определять продукты питания

3 – уровень

- Называть по картинкам домашних и диких животных
- Определять растения растущие в саду и в поле
- Узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука

Календарно-тематическое планирование предмета «Развитие речи и окружающий мир» 9в класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
				Раздел 1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	14				
05.09 08.09		1-2	1-2	Расширение экспрессивного словаря.	2		Тематические занятия на уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус)	Текущий	Составление коротких рассказов с опорой на картинный план, пиктограммы.
12.09 15.09		3-4	3-4	Уточнение значений слов.	2		Тематические занятия на уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус)	Текущий	Составление коротких рассказов с опорой на картинный план, пиктограммы.
19.09 22.09		5-6	5-6	Предметы личной гигиены.	2		Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов. Расширение предметной тематики, исходя из гендерного принципа: предметы личной	Текущий	Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для формирования
26.09		7-8	7-8	Транспорт.	2				

29.09							гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т.п.		умения называть объекты и их изображения: «как называется это?», «Что это?».
03.10		9-10	9-10	Одежда.	2				
06.10									
10.10		11-12	11-12	Продукты питания.	2			Текущий	
13.10									
17.10		13-14	13-14	Бытовые технические приборы.	2			Текущий	
20.10									
				Раздел 2. Окружающий предметный мир и профессии людей.	18				
24.10		15-16	1-2	Определение размера одежды.	2		Знакомство со средствами и способами определения размера одежды (прикладывание к себе, к другим), произнесение слов: подходит, не подходит. Определение своего размера и роста с помощью сантиметра.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе.
27.10									
07.11		17-18	3-4	Определение размера обуви.	2		Формирование представлений о размере обуви, полноте и подъеме ноги. Называние и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях ее выбора.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе.
10.11									
14.11		19	5	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1		Наблюдение за работой учащихся, учителя швейного дела и т.д	Текущий	Наблюдение, беседа.

17.11		20	6	Экскурсия в мастерские по ремонту одежды.	1		Наблюдение за работой мастера.	Текущий	Наблюдение, беседа.
22.11		21	7	Экскурсия в мастерские по ремонту обуви.	1		Наблюдение за работой мастера.	Текущий	Наблюдение, беседа.
24.11		22	8	С/р игра: В мастерской по ремонту одежды	1		Отработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды и обуви.	Текущий	Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает» и т. д
28.11		23	9	С/р игра: В мастерской по ремонту обуви.	1			Текущий	
01.12		24	10	С/р игра: Ателье по пошиву одежды.	1			Текущий	
05.12		25	11	С/р игра: Магазин одежды.	1		Стимулирование рассказывания учащихся о себе. Проигрывание диалогов в сюжетах.	Текущий	Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает» и т. д
08.12		26	12	С/р игра: Магазин обуви.	1			Текущий	
12.12		27	13	Урок-экскурсия: Посещение парка отдыха.	1		Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Проигрывание знакомых им ситуаций посещения мест отдыха.	Текущий	Участие в беседе.
15.12		28	14	Урок-экскурсия: Посещение музея.	1			Текущий	Участие в беседе.
19.12		29	15	Урок-экскурсия: Посещение кукольного театра.	1			Текущий	Участие в беседе.
22.12		30	16	Элементарные представления о компьютере.	1		Знакомство с компьютером и правила его эксплуатации (клавиатура, мышь, монитор). Воспитание бережного отношения к технике.	Текущий	Участие в беседе.
26.12		31	17	Совместные компьютерные игры: Планета чисел.	1			Текущий	Игра.

							суток. Называние и показ символов разных частей суток: солнце всходит, заходит и т.д		
20.02		45	13	Экспериментирование с красками.	1		Простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня.	Текущий	Рисование.
27.02		46	14	Экспериментирование с красками.	1		Простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета вечера, ночи.	Текущий	Рисование.
01.03		47	15	Определение цвета времен года: лето, осень	1		Простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета: лета, осени, зимы.	Текущий	Рисование.
05.03		48	16	Определение цвета времен года: зима, весна.	1			Текущий	Рисование.
12.03		49	17	Экскурсия. Наблюдение погодных явлений	1		Выполнение учащимися посильных трудовых поручений в природе.	Текущий	Наблюдение, ответы на поставленные вопросы
				Раздел 4. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	8				
15.03		50	1	Обобщение понятий	1		Обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: назови какие бывают, разложи картинки, какие бывают и т.д.	Текущий.	Выполнение упражнений

26.03 29.03		51-52	2-3	Игровые тренинги (вызов скорой помощи, участкового врача)	2		Составление кратких описательных рассказов о возможном недомогании. Обучение ведению диалога у постели больного.	Текущий	Игровые действия.
02.04 08.04		53-54	4-5	Обучение пересказу	2		Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок.	Текущий	Пересказ небольших текстов с опорой на серию картинок.
05.04 09.04		55-56	6-7	Составление повествовательных рассказов по серии картинок.	2		Обучение учащихся составлять предложения по опорным картинкам.	Текущий	Разыгрывание ситуации «Посещение врача, поликлиники, аптеки».
12.04		57	8	Совместное составление коротких рассказов	1			Текущий	
				Раздел 5. Окружающий предметный мир и профессии людей.	5				
16.04		58	1	Демонстрация принципов работы реальных бытовых объектов.	1		Называние и показ предметов бытовой техники: часы (механические, электронные, настенные, напольные, будильник), телевизор.	Текущий	Изучение бытовых предметов.
19.04		59	2	Демонстрация принципов работы реальных бытовых объектов.	1		Стиральная машина, электрический чайник, кофеварка, швейная машинка, утюг, гладильная доска, светильники.	Текущий	Изучение бытовых предметов.
23.04		60	3	Демонстрация принципов работы реальных бытовых объектов.	1		Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер.	Текущий	Изучение бытовых предметов.

26.04		61	4	Знакомство с цветами флага России.	1		Рассматривание символики, слушание гимна России. Словарь: гимн, флаг, Россия, Москва – столица.	Текущий	Участие в беседе.
27.04		62	5	Экскурсия. Уточнения ориентировки в микрорайоне школы.	1		Беседа, рассматривание элементарных планов-схем района, обсуждение ситуаций по фотографиям и т.п.	Текущий	Поддержание беседы.
				Раздел 6. Окружающий природный и животный мир.	6				
03.05		63	1	Видеофильм «В мире животных»	1		Просмотр видеофильма с последующей беседой по содержанию.	Текущий	Просмотр видеофильмов, беседа.
07.05		64	2	Птицы: зимующие и перелетные.	1		Формирование представлений о птицах: об их многообразии, о местах обитания.	Текущий	Участие в беседе.
14.05		65	3	Экскурсия. Наблюдение за птицами.	1		Беседа и просмотр фотографий, сделанных во время экскурсии.	Текущий	
17.05		66	4	Насекомые (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).	1		Рассказы, просмотр видеофильмов о насекомых. Среда их обитания, поведение.	Текущий	Участие в беседе.
21.05		67	5	Настольно-печатные игры.	1		Закрепление знаний о насекомых: о среде обитания, поведении.	Текущий	Игра.
24.05		68	6	Рыбы.	1		Формирование представлений о рыбах, обитающих в реках, морях и океанах. Повадки, особенности окраски, строение рыб.	Текущий	Участие в беседе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А., Герасимов В.А. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. – М., 2000. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб, 2001.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Овощи. Демонстрационный материал. – Кимры, 2000. Домашние животные и их детёныши. Демонстрационный материал. – Кимры, 2000.
	Дополнительная литература для обучающихся	Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru 2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. http://shishkova.ru "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии." 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru 4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru 5. Учительская газета http://www.ug.ru 6. Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru 7. Словопедия. http://www.slovopedia.com/ 8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru 9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru 10. Умники.ру. Электронный словарь, толковый словарь русского языка http://www.ymniki.ru/a-z.html Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/ 11. Библиография трудов Л.С. Выготского http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm 12. Л.С. Выготский и его школа в психологии
	Перечень справочно-информационных	

	программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна узъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
лостью под редакцией Л. Б.
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Альтернативное чтение»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александровна

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка
9в класс
Учитель Русских Л.А.

Количество часов: 68 часов

Всего часов в неделю: 2 часа

Программа составлена для учащихся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения класс делится на следующие группы:

I группа - в небольшом объеме понимают фронтальное, доступное пониманию объяснения учителя, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии, навык чтения носит у них механический характер, они не в состоянии осмыслить, обобщить прочитанное.

II группа – с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале). Узнают и произносят знакомые буквы, составляют и читают слоги, слова.

III- лишь частично усваивают программный материал. Фронтального обучения для них недоступно, требуется более индивидуальный подход. Они нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Эти учащиеся требуют специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Целью обучения «Альтернативному чтению» учащихся рассматриваемой категории имеет не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не их литературное образование, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;

- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное»: рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия» учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящие и указательные жесты;
- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

Содержание предмета «Альтернативное чтение»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел1. «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.		2	1	1
Тема1. «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	Работа с пиктограммами. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок. Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с изображением игрушек, природы, животных, времен года и др. Создание игровых ситуаций. Упражнения в выборе информационных, предупреждающих и запрещающих знаков. Разыгрывание персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра.	2	1	1
Раздел2. «Аудиальное чтение».		8	4	4
Тема1. «Аудиальное чтение».	Чтение учителем сказок, песенок, стихов с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений. Разыгрывание театрализованных игр (режиссерских и игр- драматизаций).	8	4	4
Раздел3. Чтение букв и слов.		54	22	32
Тема1. Чтение букв и слов.	Изучение графического обозначения звуков (складывание из палочек и нахождение буквы среди других букв). Чтение слогов, слов с изученными буквами. Произношение звуков самостоятельно, за учителем, вместе с ним. Чтение небольших текстов.	54	22	32
Раздел 4. Аудиальное чтение.		4	2	2

Тема1. Аудиальное чтение	Слушание произведений, выделение главных героев, основной мысли.	4	2	2
Итого за год		68	29	39

Ожидаемые результаты

1-й уровень:

- делить слова на слоги
- находить букву в тексте
- определять гласные и согласные буквы
- читать короткие тексты
- с помощью учителя отвечать на вопросы

2-й уровень:

- делить слова на слоги
- находить букву в тексте
- определять гласные и согласные буквы
- читать короткие тексты

3-й уровень:

- находить букву в тексте
- определять гласные и согласные буквы
- читать слова по слогам

Календарно – тематическое планирование предмета «Альтернативное чтение» 9в класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
				Раздел 1. «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.					
01.09 04.09		1 2	1 2	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	2		Рассматривание картин и картинок о природе. Составление небольших рассказов.	Текущий	Рассматривание картин и картинок о природе
				Раздел 2. Аудиальное чтение.					
08.09		3	1	Русалочка. Г.Х. Андерсен.	1		Слушание произведения, с последующим составлением плана пересказа.	Текущий	Слушание, участие в беседе.
12.09		4	2	Чудесное путешествие Нильса. С. Лагерлеф. (1, 2 часть).	1		Слушание произведения, с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют(показывают, изображают) персонажей этого произведения.	Текущий	Слушание, участие в беседе и в игре.
15.09		5	3	Чудесное путешествие Нильса. С. Лагерлеф. (3-4 часть).	1		Слушание сказки	Текущий	Слушание.
19.09		6	4	Приключения Тома Сойера. М. Твен (1-2 часть)	1		Слушание рассказа	Текущий	Слушание, участие в беседе и в игре.
22.09		7	5	Приключения Тома Сойера. М.Твен (3-5 часть)	1		Слушание рассказа.	Текущий	Слушание, участие в беседе.
26.09		8	6	Маленький Гаврош. В. Гюго	1		Слушание рассказа	Текущий	Слушание, участие в беседе и в игре.

29.09		9	7	Гаврош опекает малышей. В. Гюго.	1		Слушание рассказа	Текущий	Слушание, участие в беседе.
02.10		10	8	Басни Крылова.	1		Слушание басен	Текущий	Слушание, участие в беседе.
				Раздел 3. Чтение букв и слов.					
06.10 09.10		11 12	1-2	Буква Аа, Оо. Считалки и потешки.	2		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
13.10		13	3	Буква Уу, Ы,ы. Пословицы и поговорки.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
16.10		14	4	Буква М, м, С, с. Никита Кожемяка русская сказка.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
20.10		15	5	Буква Х,х, Н,н. Как наказали медведя. Тофаларская сказка.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.

						палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов.		
24.10		16	6	Составление слогов и слов. Золотые руки. Башкирская сказка.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
27.09		17	7	Буква Ц, ц, Т, т. Два приятеля. Е. Бехлерова	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
10.11		18	8	Буква В, в, Б, б. Морозко. Русская сказка.	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
13.11		19	9	Буква Ии. Морозко. Русская сказка.	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
17.11		20	10	Буква Гг, Кк. Июнь. Г. Скребицкий.	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.

						других букв. Чтение слогов и слов.		
20.11		21	11	Буква Шш. Июльская гроза. А. Платонов.	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
24.11		22	12	Буква Лл. Июльская гроза. А. Платонов.	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
27.11		23	13	Буква Рр. Будь человеком. С. Михалков.	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
01.01		24	14	Сентябрь. По Г. Скребицкому.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
04.12		25	15	Буква Зз. Дачники. Э. Асадов.	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.

08.12		26	16	Буква Жж. Золотая осень. По И. Соколову-Микитову.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
11.12		27	17	Чтение слов и предложений с Жи, Ши. Добро пожаловать. По Г. Скребицкому	1		Читать вместе с учителем слоги Жи, Ши (без смягчения).	Текущий	Чтение.
15.12		28	18	Буква Дд. Осенние грусти. В. Астафьев.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
18.12		29	19	Чтение слогов и слов с буквами Дд, Т т. Колючка. Ю. Яковлев.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
22.12		30	20	Буква Й й. Колючка. Ю. Яковлев.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
25.12		31	21	Чтение слогов и слов с буквами Йй, Ии. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.

29.12		32	22	Буква ь. Витя Малеев в школе и дома. Н. Носов.	1		Дать понятие о букве ь (не обозначает звука, но смягчаетпереди стоящей согласной). Отличать букву ь от других букв, читать слоги с данной буквой.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков.
12.01		33	23	Составление слогов и слов. Фосфорический мальчик. В Медведев.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой.
15.01		34	24	Буква Ее. Дорогой подарок. Л. Воронква.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
19.01		35	25	Чтение слогов и слов с буквой Ее. Твой друг. (стихотворение)	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
22.01		36	26	Согласный звук Цц. Будущий олимпиец. Н. Хмелик.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
26.01		37	27	Чтение слогов и слов с буквой Цц. Слепой домик. О. Бондарчук.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
29.01		38	28	Составление и чтение слогов и слов. Бабка. В. Осеева. (1-2 часть)	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
02.02		39	29	Буква Яя. Бабка. В. Осеева. (3-4 часть)	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью	Текущий	Изучение букв, правильное

						учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.		произнесение звуков, конструирование.
05.02		40	30	Чтение слогов и слов Яя. Сухой хлеб. А. Платонов.(1 часть)	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
09.02		41	31	Буква Чч. Сухой хлеб. А. Платонов. (2 часть)		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
12.02		42	32	Составление и чтение слов, предложений.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
16.02		43	33	Составление и чтение слов, предложений.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
19.02		44	34	Чтение слогов и слов с буквой Ч ч. Люся. В. Распутин.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
26.02		45	35	Буква Юю. Жетлухин. А. Толстой.	1	Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
01.03		46	36	Чтение слогов и слов с буквой Юю. Жетлухин.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.

				А.Толстой.			азбуки.		
04.03		47	37	Буква Щщ. Кот ворюга. К. Паустовский.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
11.03		48	38	Чтение слогов и слов с буквой Щщ. Про обезьянку. Б. Житков.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
15.03		49	39	Буква Ёё. Про обезьянку. Б. Житков.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
25.03		50	40	Чтение слогов и слов с буквой Ёё. Гуси в полынье. В. Астафьев.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
29.03		51	41	Буква Фф. Из рассказов Алены Даниловны.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук синей фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
01.04		52	42	Чтение слогов и слов с буквой Фф. Декабрь. Г. Скребицкий.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
05.04		53	43	Составление и чтение слогов и слов. Всяк по-	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.

				своему. Г. Скребницкий.			азбуки.		
08.04		54	44	Буква Ээ. Март. Г. Скребницкий.	1		Произносить звук самостоятельно, за учителем, вместе с ним. С помощью учителя выделять звук в сильной позиции слова (вначале, в конце), обозначать звук красной фишкой, буквой. Конструирование букв из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов и слов.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков, конструирование.
12.04		55	45	Чтение слогов и слов с буквой Ээ. Весенние ручьи. А. Толстой.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
15.04		56	46	Буква ь. Весна. И. Соколов-Микитов.	1		Читать слоги с буквой ь. Работать с учебником.	Текущий	Изучение букв, правильное произнесение звуков.
19.04		57	47	Чтение слогов и слов с буквой ь. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
22.04		58	48	Чтение слогов и слов с буквой ь. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин.	1			Текущий	
26.04		59	49	Чтение слогов и слов с буквой ь. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин.	1			Текущий	
27.04		60	50	Ворона и лисица. Басня И. Крылова.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
03.05		61	51	Щука и кот. Басня И. Крылова.	1		Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.

						азбуки.		
06.05		62	52	Квартет. Басня И. Крылова.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
13.05		63	53	Белый пудель. А. Куприн.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
17.05		64	54	Белый пудель. А. Куприн.	1	Вместе с учителем составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	Текущий	Работа с разрезной азбукой, чтение.
				Раздел 4. Аудиальное чтение.	1			
20.05		65	1	Тема и Жучка. Н. Гарин-Михайловский.	1	Слушание произведений, выделение главных героев, основной мысли.	Текущий	Слушание, участие в беседе
24.05		66	2	Домой. По Н. Телешову.	1	Слушание произведений, выделение главных героев, основной мысли.	Текущий	Слушание, участие в беседе
27.05		67	3	Домой. По Н. Телешову.	1	Слушание произведений, выделение главных героев, основной мысли.	Текущий	Слушание, участие в беседе
28.05		68	4	Серая шейка.	1	Слушание произведений, выделение главных героев, основной мысли.	Текущий	Слушание, участие в беседе

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб: СОЮЗ, 2004
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Козырева О.А., Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1, 2 класса Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! М: ДРОФА 2008
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru 2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. http://shishkova.ru "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии." 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru 4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru 5. Учительская газета http://www.ug.ru 6. Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru 7. Словopedia. http://www.slovopedia.com/ 8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru 9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru 10. Умники.ру. Электронный словарь, толковый словарь русского языка http://www.ymniki.ru/a-z.html Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/ 11. Библиография трудов Л.С. Выготского http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm 12. Л.С. Выготский и его школа в психологии
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
лостью под редакцией Л. Б.
Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Самообслуживание»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александровна

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка
9в класс
Учитель Русских Л.А.

Количество часов: 34 часа

Всего часов в неделю: 1 час

Программа составлена для учащихся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения класс делится на следующие группы:

I группа - в небольшом объеме понимают фронтальное, доступное их пониманию объяснение учителя, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

II группа – с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале).

III - лишь частично усваивают программный материал. Фронтальное обучение недоступно, требуется более индивидуальный подход, нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Эти учащиеся требуют специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель: прививать учащимся навыки самостоятельности - практическая направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание предмета «Самообслуживание»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел1. Уборка помещения	Правила безопасности при уборке помещения. Практические работы по уборке: подметание, протирка пола.	3	1	2
Раздел 2. Стирка	Виды стиральных машин. Подготовка белья к стирке, утюжка белья.	3	1	2
Раздел3.Гигиена	Значение личной гигиены, инфекционные заболевания, признаки и профилактика инфекционных заболеваний.	11	5	6
Раздел 4. Уборка помещения	Средства для влажной уборки, мытье полов, подоконников, окон.	5	2	3
Раздел5. Работа с бумагой.	Изготовление и подклеивание книг. Изготовление объемной открытки.	3	1	2
Раздел 6. Работа на пришкольной территории.	Уборка сорняков, сухой травы, рыхление почвы, помощь посадки рассады.	9	2	7
Итого за год		34	12	22

Ожидаемый результат

Учащиеся должны **уметь**:

1-й уровень

- Знать правила безопасности во время уборки;
- Выполнять практические работы, связанные с уборкой помещения;
- Пользоваться стиральной машиной;
- Подготавливать белье к стирке и стирать его;
- Выполнять действия, связанные с личной гигиеной;
- Выполнять ремонт книг;
- Убирать сорняки;
- Рыхлить почву.

2-й уровень

- Знать правила безопасности во время уборки;
- Выполнять практические работы, связанные с уборкой помещения;
- Подготавливать белье к стирке и стирать его;
- Выполнять действия, связанные с личной гигиеной;
- Убирать сорняки;
- Рыхлить почву.

3-й уровень

- Знать правила безопасности во время уборки;
- Выполнять практические работы, связанные с уборкой помещения;
- Подготавливать белье к стирке и стирать его;
- Убирать сорняки;
- Рыхлить почву.

Календарно – тематическое планирование предмета «Самообслуживание» 9в класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		Пл	Факт			
01.09		1	1	Раздел 1. Уборка помещения. Правила безопасности при уборке помещения.	1		Последовательность работы. Соблюдение правил безопасности во время уборки помещения.	Текущий	ТБ
08.09		2	2	Подметание пола. Протирка пола. Практическая работа.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
15.09		3	3	Уборка помещений. Практическая работа.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
22.09		4	1	Раздел 2. Стирка. Виды стиральных машин.	1		Последовательность работы с машиной. Наблюдение за стиркой, утюжка вещей, развешиванием одежды.	Текущий	Беседа.
29.09		5	2	Стирка белья. Практическая работа.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
06.10		6	3	Утюжка белья. Практическая работа.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
13.10		7	1	Раздел 3. Гигиена. Личная гигиена.	1		Правила личной гигиены.	Текущий	Беседа.
20.10		8	2	Значение личной гигиены	1			Текущий	Беседа.
27.10		9	3	Инфекционные заболевания.	1		Виды инфекционных заболеваний, профилактика.	Текущий	Беседа.
10.11		10	4	Виды инфекционных заболеваний.	1			Текущий	Беседа.
17.11		11	5	Признаки инфекционных заболеваний.	1			Текущий	Беседа.
24.11		12	6	Профилактика инфекционных заболеваний.	1			Текущий	Беседа.
01.12		13	7	Уход за руками.	1			Уметь ухаживать за руками, соблюдать гигиену рук.	Текущий
08.12		14	8	Стрижка ногтей.	1		Текущий		Практические действия.
15.12		15	9	Мытьё рук щёткой.	1		Текущий		Практические действия.
22.12		16	10	Смазывание рук кремом.	1		Текущий		Практические действия.

29.12		17	11	Складывание салфеток из марли.	1		Последовательность выполнения заданий.	Текущий	Выполнение практических действий.
12.01		18	1	Раздел 4. Уборка помещения. Ежедневная уборка помещения.	1		Последовательность выполнения заданий. Моющие средства и приспособления	Текущий	Выполнение практических действий.
19.01		19	2	Средства для влажной уборки.	1			Текущий	Названия моющих средств. Беседа.
26.01		20	3	Мытьё полов.	1			Текущий	Выполнение практических действий.
02.02		21	4	Мытьё окон, подоконников.	1			Текущий	Наблюдение, повтор действий
09.02		22	5	Мытьё стенной панели.	1			Текущий	Наблюдение, повтор действий
16.02		23	1	Раздел 5. Работа с бумагой. Объемная открытка (цветок по спирали в форме сердечка).	1		По возможности знать виды бумаг, свойства. Уметь выполнять разметку (по возможности) бумаги по шаблону, сгибать её. Уметь фальцевать бумагу, резать её по линиям по шаблону	Текущий	Практические действия.
01.03		24	2	Подклеивание книжек.	1			Текущий	Практические действия.
15.03		25	3	Изготовление книжек.	1			Текущий	Практические действия.
29.03		26	1	Раздел 6. Работа на пришкольной территории. Уборка мусора.	1		Правила работы на пришкольной территории. Приобретение навыков садовых работ.	Текущий	Наблюдение, повтор действий
05.04		27	2	Сгребание сухой травы	1			Текущий	Практические действия.
12.04		28	3	Уборка сухой травы носилками.	1			Текущий	Практические действия.
19.04		29	4	Уборка сорняков.	1			Текущий	Практические действия.
26.04		30	5	Рыхление клумб.	1			Текущий	Практические действия.
27.04		31	6	Подготовка почвы для посадки рассады.	1			Текущий	Практические действия.
03.05		32	7	Помощь в посадке рассады	1			Текущий	Практические действия.
17.05		33	8	Помощь в посадке рассады.	1			Текущий	Практические действия.
24.05		34	9	Уборка лестниц и помещений.	1			Текущий	Практические действия.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	Методическая литература для учителя	<p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс М.: ВЛАДОС 2014</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс М.: ВЛАДОС 2014</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка рабочая тетрадь. М.: ВЛАДОС 2014
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru</p> <p>2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. http://shishkova.ru "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии."</p> <p>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru</p> <p>4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru</p> <p>5. Учительская газета http://www.ug.ru</p> <p>6. Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru</p> <p>7. Словopedia. http://www.slovopedia.com/</p> <p>8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru</p> <p>9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru</p> <p>10. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка http://www.ymniki.ru/a-z.html</p> <p>Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/</p> <p>11. Библиография трудов Л.С. Выготского http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm</p> <p>12. Л.С. Выготский и его школа в психологии</p>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна уясыюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
тельностью под редакцией Л. Б.
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Хозяйственно-бытовой труд»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александров

г. Ижевск

Пояснительная записка

9в класс

Учитель Русских Л.А.

Количество часов: 34 часа

Всего часов в неделю: 1 час

Программа составлена для учащихся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости. Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения класс делится на следующие группы:

I группа - в небольшом объеме понимают фронтальное, доступное их пониманию объяснение учителя, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

II группа – с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале).

III - лишь частично усваивают программный материал. Фронтальное обучение недоступно, требуется более индивидуальный подход, нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Эти учащиеся требуют специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель: практическая направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира»

Содержание предмета «Хозяйственно-бытовой труд»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел1. Садовые работы		3	1	2
Тема1. Садовые работы	Осенние виды работ. Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними. Спецодежда в зависимости от вида работ.	3	1	2
Раздел 2.Питание.		5	2	3
Тема1Питание.	Название кухонного оборудования и назначение. Техника безопасности при работе с кухонным оборудованием. Столовая посуда и её назначение. Виды обработки овощей (первичная, тепловая). Практические занятия	5	2	3
Раздел3. Уборка помещений.		4	2	2
Тема1.Уборка помещений.	Виды служебных помещений в школе. Виды покрытий пола. Уборка служебных помещений. Практические занятия	4	2	2
Раздел 4.Уход за комнатными растениями.		4	2	2
Тема1. Уход за комнатными растениями.	Виды комнатных растений. Подкормка растений. Практические занятия.	4	2	2
Раздел5. Садовые работы.		3	1	2
Тема1. Садовые работы.	Зимние виды работ. Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними. Спецодежда в зависимости от вида работ.	3	1	2
Раздел6.Обувь.		3	1	2
Тема1. Обувь	Виды сезонной обуви. Средства и приспособления по уходу за обувью. Практические занятия			
Раздел7.Одежда		7	3	4
Тема 1. Одежда	Повседневный уход за одеждой. Стирка белого и цветного х/б белья в машине «автомат». Утюжка фасонного белья. Виды мелкого ремонта одежды. Практические занятия	7	3	4
Раздел8. Садовые		5	1	3

работы.				
Тема 1. Садовые работы	Весенние виды работ. Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними. Спецодежда в зависимости от вида работ. Правила посадки луковичных растений.	5	1	3
Итого в год		34	9	24

Ожидаемый результат:

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- различать и называть предметы одежды и обуви;
- следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
- различать, все ли пуговицы на месте;
- показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды;
- различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- вести себя на природе;
- накрывать на стол, прибирать посуду после еды.

2-й уровень

- различать и называть предметы одежды и обуви;
- следить за чистотой своей одежды и обуви, по возможности чистить загрязнившиеся вещи.
- различать, все ли пуговицы на месте;
- показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
- при напоминании аккуратно складывать и убирать снятые с себя предметы одежды;
- различать основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- вести себя на природе;
- накрывать на стол, прибирать посуду после еды.

3-й уровень

- различать предметы одежды и обуви;
- следить за чистотой своей одежды и обуви при напоминании;
- различать, все ли пуговицы на месте;
- показывать пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
- аккуратно складывать и убирать снятые с себя предметы одежды с помощью педагога;
- различать основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- вести себя на природе;
- прибирать посуду после еды.

Календарно – тематическое планирование предмета «Хозяйственно-бытовой труд» 9в класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
01.09 08.09 15.09		1-3	1-3	Раздел 1. Садовые работы Осенние виды работ.	3		Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними. Спецодежда в зависимости от вида работ.	Текущий	- уборка листьев с газона; - перенос листьев.
22.09		4	1	Раздел 2. Питание. Кухонное оборудование	1		Название кухонного оборудования и назначение. Техника безопасности при работе с кухонным оборудованием.	Текущий	- умение пользоваться кухонным оборудованием
29.09		5	2	Столовая посуда и её назначение.	1		Виды посуды. Правила пользования столовыми приборами. Правила сервировки стола к ужину.	Текущий	-умение выбрать моющие средства в зависимости от материала изготовления посуды. - сервировка стола к ужину.
06.10		6	3	Виды обработки овощей (первичная, тепловая).	1		Способы хранения продуктов. Этапы первичной обработки овощей. Этапы тепловой обработки овощей.	Текущий	Выполнение первичной обработки овощей: сортировать, мыть, чистить, промывать, нарезать.
13.10 20.10		7-8	4-5	Блюда из отварного картофеля.	2		Приготовление и подача к столу блюда из отварного картофеля.	Текущий	- умение пользоваться кухонным оборудованием, -помощь в приготовлении блюд

27.10		9	1	Раздел 3. Уборка помещений. Виды служебных помещений в школе. Виды покрытий пола.	1		Виды служебных помещений. Виды покрытий пола: паркет, линолеум, напольная плитка, ковровые покрытия.	Текущий	- умение различать виды покрытий пола.
10.11		10	2	Уборка служебных помещений.	1		Правила и последовательность уборки помещений. Моющие и чистящие средства. Техника безопасности при работе с моющими средствами.	Текущий	Пользоваться оборудованием и приспособлениями для уборки помещений.
17.11		11	3	Пылесос.	1		Назначение пылесоса. Техника безопасности при работе пылесосом.	Текущий	Уборка ковровых покрытий с применением пылесоса.
24.11		12	4	Пр. занятие: уборка помещений.	1		Уборка ковровых покрытий с применением пылесоса, мытье пола.		Проводить уборку помещений.
01.12		13	1	Раздел 4. Уход за комнатными растениями Виды комнатных растений	1		Общие представления о комнатных растениях. Виды комнатных растений: - декоративно-лиственные - декоративно-цветущие Факторы, влияющие на растение декоративного вида.	Текущий	Определение декоративно-лиственных и декоративно-цветущих растений.
08.12 15.12		14-15	2-3	Пр. занятие: Уход за комнатными растениями.	2		Полив почвы. Опрыскивание растений. Рыхление почвы. Мытье поддонов. Удаление пыли с крупных, плотных гладких листьев.	Текущий	Наблюдение, повтор действий за учителем.
22.12		16	4	Подкормка растений удобрениями.	1		Виды удобрений. Правила подкормки растений. Правила т/б при работе с удобрениями.	Текущий	Наблюдение, повтор действий.
29.12 12.01 19.01		17-19	1-3	Раздел 5. Садовые работы Зимние виды работ.	3		Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года. Назначение, хранение и	Текущий	Зимние работы: - уборка снега с дорожек;

							техника безопасности при работе с ними. Спецодежда в зависимости от вида работ.		- уборка снега с крыльца;
26.01		20	1	Раздел 6. Обувь Виды сезонной обуви.	1		Виды сезонной обуви, материалы для изготовления обуви. Место их хранения.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
02.02		21	2	Средства и приспособления по уходу за обувью.	1		Подбор чистящих средств и приспособлений для ухода за обувью	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
09.02		22	3	Пр. занятие: Чистка кожаной обуви.	1		Чистка кожаной обуви.	Текущий	Наблюдение, повтор действий за учителем
16.02		23	1	Раздел 7. Одежда Повседневный уход за одеждой.	1		Виды повседневного ухода за одеждой. Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
01.03		24	2	Стирка белого и цветного х/б белья в машине «автомат».	1		Стиральные порошки для х/б ткани. Дополнительные средства - кондиционер, пятновыводители.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе, работа с карточками
15.03		25	3	Утюжка фасонного белья.	1		Правила безопасной работы с утюгом	текущий	Наблюдение, участие в беседе
29.03		26	4	Виды мелкого ремонта.	1		Виды мелкого ремонта: - зашивание распоровшегося шва; - пришивание пуговицы; -пришивание вешалки.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе
05.04 12.04		27-28	5-6	Пр. занятие: Мелкий ремонт одежды.	2		Зашивание распоровшегося шва; - пришивание пуговицы; -пришивание вешалки.	Текущий	Наблюдение, повтор действий
19.04		29	7	Подготовка одежды на сезонное хранение.	1		Правила подготовки одежды на сезонное хранение.	Текущий	Наблюдение, участие в беседе

26.04		30	1	Раздел 8. Садовые работы. Весенние виды работ	1		Название и назначение хозяйственного инвентаря. Порядок хранения. Правила безопасной работы с инвентарём.	Текущий	Наблюдение, повтор действий, мытье полов.
27.04		31	2	Пр. занятие: Подготовка и посев семян на рассаду	1		Правила посадки луковичных растений.	Текущий	Наблюдение, повтор действий
03.05		32	3	Пр. занятие: Перекопка земли под деревьями и кустарниками	1		Правила перекопки земли под деревьями и кустарниками	Текущий	Наблюдение, повтор действий
17.05		33	4	Пр. занятие: Обрезка сухих поломанных веток и поросли.	1		Правила обрезки сухих поломанных веток и поросли.	Текущий	Наблюдение, повтор действий
24.05		34	5	Пр. занятие: Уборка сухой травы.	1		Правила уборки сухой травы.	Текущий	Текущий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

	<p>Методическая литература для учителя</p>	<p>Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс М.: ВЛАДОС 2014</p> <p>Смирнова Е.Ю. уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс М.: ВЛАДОС 2014</p>
<p>Учебный курс</p>	<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка рабочая тетрадь. М.: ВЛАДОС 2014</p>
	<p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru 2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. http://shishkova.ru "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии." 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru 4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru 5. Учительская газета http://www.ug.ru 6. Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru 7. Словopedia. http://www.slovopedia.com/ 8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru 9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru 10. Умники.ру. Электронный словарь, толковый словарь русского языка http://www.ymniki.ru/a-z.html Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/ 11. Библиография трудов Л.С. Выготского http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm 12. Л.С. Выготский и его школа в психологии
	<p>Перечень справочно-информационных программ</p>	

Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	
----------------	--	--

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Тазалыксыяичилюндысьёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя куи казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 4»

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.

Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
лостью под редакцией Л. Б.
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Развитие психомоторики»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александровна

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в общество.

Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Так ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его ощупыванию и обследованию, но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать.

Необходимой предпосылкой познавательного развития детей является целенаправленная коррекционно-развивающая деятельность по формированию и обогащению чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, осязательного (умение видеть, слышать, осязать и т.д). Усвоение сенсорных эталонов – системы геометрических форм, величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Задачи:

- формирование, на основе активизации работы всех органов, чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция познавательного развития путем систематического и целенаправленного развития у детей восприятия формы, величины, цвета;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Содержание предмета «Развитие психомоторики»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теор	практ
Раздел I. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.		5	2	3
Тема 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	Выполнение упражнения по инструкции педагога. Целенаправленное выполнение действий по трёхзвенной инструкции педагога. Давать отчёт о выполнении. Игра с мелкой мозаикой. Выполнение графического диктанта Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричных половин изображений. Работа с ножницами.	5	2	3
Раздел II. Тактильно-двигательное восприятие.		3	1	2
Тема1. Тактильно-двигательное восприятие.	Дифференцирование предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Работа с пластилином. Выполнение заданий с мелкой мозаикой по словесной инструкции.	3	1	2
Раздел III. Кинестетическое и кинетическое развитие.		2	1	1
Тема 1. Кинестетическое и кинетическое развитие.	Выполнение заданий по инструкции педагога. Адекватно выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов. Выполнять воображаемые действия.	2	1	1
Раздел IV. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		6	2	4
Тема1. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Сравнивание и группировка предметы по форме, величине, цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. Смешивание цветов. Определение	6	2	4

	цветов. Конструирование сложных форм предметов. Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию.			
Раздел V. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		3	1	2
Тема 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Нахождение «нелепиц» на картинках. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Игра «Лабиринт». Рисование по памяти. Выполнение упражнений для коррекции зрения	3	1	2
Раздел VI. Восприятие особых свойств предметов.		6	2	4
Тема 1. Восприятие особых свойств предметов.	Дифференцирование осязательных ощущений. Дифференцирование вкусовых ощущений. Владение градусником. Дифференцирование восприятия ароматов. Измерение веса предметов на весах. Определение противоположных качеств. Определение противоположных действий.	6	2	4
Раздел VII. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.		3	1	2
Тема 1. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Различение звуков по длительности и громкости и по высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Угадывание по голосу.	3	1	2
Раздел VIII. Восприятие пространства.		3	1	2
Тема 1. Восприятие пространства.	Определение расположение предметов. Моделирование расположение предметов в пространстве. Ориентирование на листе бумаги.	3	1	2
Раздел IX. Восприятие времени.		3	1	2
Тема 1. Восприятие времени.	Определение времени по часам. Ориентирование во времени. Ориентирование по календарю. Выполнение заданий по инструкции педагога.	3	1	2
Итого в год		33	12	21

Календарно-тематическое планирование предмета «Развитие психомоторики» 9 класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
				Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.					
07.09		1	1	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1		Адекватное выполнение упражнений. (Один хлопок – бег вперёд, два хлопка – бег назад...)	Текущий	Выполнение упражнений
14.09		2	2	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога.	1		Целенаправленное выполнение действия по трёхзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперёд – один шаг назад); словесный отчёт о выполнении.	Текущий	Выполнение упражнений. Отчёт о выполнении.
21.09		3	3	Вычерчивание геометрических фигур	1		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	Текущий	Вычерчивание геометрических фигур.
28.09		4	4	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1		Дорисовывание симметричных половин изображений.	Текущий	Дорисовывание симметричных половин изображений.
05.10		5	5	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	1		Выполнение точных движений при работе с ножницами (ёлочка, снежинка, яблоко...).	Текущий	Работа с ножницами.
				Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.					

12.10		6	1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1		Дифференцирование предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	Текущий	Выполнение упражнений на осязание.
19.10		7	2	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1		Выполнение поделок из пластилина.	Текущий	Работа с пластилином.
26.10		8	3	Определение предметов на ощупь.	1		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	Текущий	Определение предметов на ощупь.
				Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.					
09.11		9	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1		Адекватное выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Текущий	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов.
16.11		10	2	Воображаемые действия	1		Выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова, прополоскать бельё).	Текущий	Выполнение воображаемых действий.
				Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.					
23.11		11	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1		Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету.	Текущий	Сравнение и группировка предметов.
30.11		12	2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. (по длине, ширине, высоте).	Текущий	Работа с простыми мерками
07.12		13	3	Цветовой спектр.	1		Смешивание цветов.	Текущий	Смешивание цветов.

14.12		14	4	Определение цвета.	1		Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	Текущий	Определение цвета.
21.12		15	5	Узнавание предметов по одному элементу.	1		Узнавание предметов по одному элементу.	Текущий	Узнавание предметов по одному элементу.
28.12		16	6	Узнавание предметов по словесному описанию.	1		Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Текущий	Узнавание предметов по словесному описанию.
				Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.					
11.01		17	1	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.	1		Нахождение отличительных и общих признаков предметов (сравнение 2-3-х предметных и сюжетных картинок).	Текущий	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.
18.01		18	2	Нахождение «нелепиц» на картинках.	1		Нахождение «нелепиц» на картинках.	Текущий	Нахождение «нелепиц» на картинках.
25.01		19	3	Рисование по памяти.	1		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Текущий	Рисование по памяти.
				Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.					
01.02		20	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	1		Дифференцирование осязательных ощущений. Комментировать (сухое – влажное – мокрое...); их словесное обозначение.	Текущий	Выполнение упражнений.
08.02		21		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений			Дифференцирование вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее..); словесное обозначение.	Текущий	Дифференцирование вкусовых ощущений.

15.02		22	2	Развитие дифференцированных вкусовых и осязательных ощущений	1		Дифференцирование вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее.); словесное обозначение.	Текущий	Дифференцирование вкусовых ощущений.
22.02		23	3	Дифференцированное восприятие	1		Дифференцирование ароматов ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Текущий	Дифференцирование ароматов.
29.02		24	4	Определение противоположных качеств предметов	1		Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный).	Текущий	Определять противоположные качества.
07.03		25	5	Определение противоположных действий,	1		Определение противоположных действий совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).	Текущий	Определение противоположных действий.
				Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.					
14.03		26	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона	1		Дифференцирование звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	Текущий	Игра «Определи самый громкий (высокий) звук».
28.03		27	2	Развитие слухомоторной координации.	1		Дидактическая игра «Запрещённый звук».	Текущий	Выполнение заданий по словесной инструкции.
04.04		28	3	Определение на слух звучания	1		Определение на слух звучания различных	Текущий	Определение на слух звучания различных

						музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».		музыкальных инструментов.
				Раздел 8. Восприятие пространства.				
11.04		29	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Текущий	Определение расположения предметов.
18.04		30	2	Моделирование расположения предметов в пространстве.	1	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	Текущий	Моделирование расположения предметов в пространстве.
25.04		31	3	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентирование на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	Текущий	Ориентирование на листе бумаги.
				Раздел 9. Восприятие времени.				
02.05		32	1	Определение времени по часам.	1	Определение времени по часам. Дидактическая игра «Что длится короче».	Текущий	Определение времени по часам.
16.05		33	2	Ориентирование по календарю.	1	Работа с календарём и моделью календарного года.	Текущий	Ориентирование по календарю.
23.05		34	3	Выполнение заданий по инструкции педагога.	1	Дидактическая игра «Когда это бывает».	Текущий	Выполнение заданий по инструкции педагога.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

	Методическая литература для учителя	Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология). Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г
Учебный курс	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru 2. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна. http://shishkova.ru "Публикации и методические материалы для студентов и педагогов-дефектологов по методике преподавания учебных предметов детям с нарушениями интеллектуального развития; статьи коллег-дефектологов; указатели журнальных статей по дефектологии, коррекционной педагогике, специальной психологии." 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru 4. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru 5. Учительская газета http://www.ug.ru 6. Газета "Первое сентября" http://ps.1september.ru 7. Словopedia. http://www.slovopedia.com/ 8. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru 9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru 10. Умники.ру. Электронный словарь, толковый словарь русского языка http://www.ymniki.ru/a-z.html Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО http://almanah.ise.edu.mhost.ru/ 11. Библиография трудов Л.С. Выготского http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm 12. Л.С. Выготский и его школа в психологии
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Г. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



Составлена на основе
Программы образования
учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отста-
тельностью под редакцией Л. Б.
Баряевой, Н.Н.Яковлевой;
Санкт-Петербург, ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Предметно-практическая деятельность»
9 «в» класс

Программу составил:
учитель Русских Любовь Александровна

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка

Программа факультатива «предметно практическая деятельность» разработана для детей с умеренной умственной отсталостью восьмого и девятого года обучения. На изучение данного курса отводится 34 часов (1 часа в неделю).

Эта программа предполагает участие ребенка с нарушениями в развитии в художественной деятельности со сверстниками и взрослыми, что расширяет его социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию коммуникативной сферы. Кроме индивидуальных заданий, получаемых на занятии, учащиеся учатся работать в парах, группах, коллективно. Ребенок в коллективе проявляет индивидуальные способности, что способствует формированию внутреннего мира ребенка с проблемами, утверждению в нем чувства социальной значимости.

Кроме того, занятия по рукоделию способствуют развитию высших познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой и моторной сферы.

Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют ребенка думать. Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность ученика.

Изготовление поделки – это не только выполнение определенных движений. Программа факультатива позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения.

Дети изготавливают поделки из пластилина, бумаги, ткани, крупы.

Цель: научить детей работать с различными материалами

Задачи:

1. Обучить учащихся трудовым приемам и навыкам при работе с бумагой, пластилином, тканью, крупой.
2. Развивать мелкую моторику
3. Воспитание трудолюбия, самоконтроля.

Программный материал рассчитан на 1 год обучения.

Основные формы занятий: практические работы.

Программа имеет художественно-эстетическую направленность и состоит из двух блоков: теоретический и практический. Каждый блок решает свои основные задачи.

Теоретический блок.

Теоретический блок включает в себя занятия, которые знакомят ребят с историей возникновения различных видов народно-прикладного искусства, правилами безопасной работы с материалами, приспособлениями, инструментом.

Программа подразумевает работу с весьма широким ассортиментом материалов разного происхождения и с самыми разнообразными свойствами (бумага, картон, бисер, ткань, различного вида нити, пластилин, тесто, кожа и т.д.). Разнообразие свойств обрабатываемых материалов, используемых приемов их обработки способствует расширению политехнических представлений детей.

Практический блок.

Основная часть на занятиях факультатива отводится практической работе, где совершенствуются и закрепляются обще трудовые навыки, в частности умение соблюдать культуру труда – планировать и организовывать свой труд, экономно расходовать материалы, правильно по назначению применять.

Выполнение работ по данной программе имеет большое значение для совершенствования обще трудовой подготовки школьников. Учащиеся учатся правильно выполнять разметку материала, зарисовывать эскизы изделий, составлять чертежи и схемы для изготовления изделия. Измерительные навыки, получаемые при работе с бумагой, картоном находят свое дальнейшее применение с другим материалом (ткань, кожа, нити). В процессе работы закрепляются навыки работы с инструментами (ножницы, иглы, шило и т.д.); различными приспособлениями (рамки, подушки для плетения); измерительными инструментами (линейка, треугольник, циркуль).

Изготавливая художественные поделки из разных материалов, учащиеся решают разнообразные конструкторские и технологические задачи, задачи оформления и отделки изделия.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности и способы их проверки.

Одним из элементов работы по программе является отслеживание общих результатов образовательной деятельности и динамики развития опыта самовыражения детей.

К концу обучения 10 класса учащиеся должны:

иметь представление о разных видах народно-прикладного творчества: оригами, изонить, папье-маше;

иметь разносторонние представления о материалах и их использовании;

владеть знаниями и умениями в разных видах творческой деятельности:

оригами – *знать и уметь выполнить базовые формы (квадрат, треугольник, воздушный змей);*

изонить – *знать основные геометрические фигуры в изонити, уметь составлять композицию из них, заполнять фигуры изонитью по схемам;*

папье-маше – *знать технологию выполнения, уметь выполнить работу, художественно оформить;*

проявлять интерес к искусству и художественно-творческой деятельности

Должны знать:

- Правила ТБ при работе с ножницами, клеем, иглой
- Инструменты, приспособления и материалы, необходимые для работы.
- Правила работы с бумагой, нитками, клеем, тканью, крупой.

Должны уметь:

- Организовывать свое рабочее место.
- Соблюдать ТБ при работе.
- Эстетично оформлять свои изделия.
- Выполнять аппликацию из бумаги, крупы, поролона, ткани
- Плести «косички» из трёх прядей.
- Делать оригами
- «Печатать» рисунки на пластилиновой основе
- Конструировать из бумаги

Основные разделы программы.

Раздел № 1 Оригами

Целью занятий оригами является не запоминание как можно большего числа разнообразных фигурок из бумаги, а развитие общих способностей ребенка, которые пригодятся ему в жизни и в процессе обучения другим предметам. Занятие оригами:

- развивает способность работать руками, точность движений пальцев, улучшает кинестетическое восприятие информации;

- развивает пространственное воображение, зрительное восприятие информации, учит читать чертежи;
- учит следовать устным инструкциям и последовательности действий;
- стимулирует развитию памяти;
- учит концентрации внимания;
- развивает уверенность в собственных силах

Раздел № 2 ***Папье-маше***

Основой занятий является изучение технологии изготовления папье-маше
Занятия:

- развивают у детей творческие способности и художественный вкус;
- воспитывают прилежание, аккуратность, настойчивость.

Раздел №3 ***Пластилинография***

Основой занятий является изучение технологии изготовления пластилинография.
Занятия:

- развивают у детей творческие способности и художественный вкус;
- воспитывают прилежание, аккуратность, настойчивость.

Содержание факультатива

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Работа с бумагой.	Введение в курс. План на четверть и на год. Правила поведения. Организация места. Выполнение аппликации из бумаги по образцу. Сгибание бумаги по показу учителя.	10	1	9
Раздел 2. Папье-маше	Из истории возникновения. Правила безопасной работы. Инструменты и материалы. Надувание шарика, обклеивание его бумагой. Декорирование шара. Декорирование тарелки. Обклеивание тарелки слоями бумаги.	22	1	21
Раздел 3. . <i>Пластилинография</i>	Из истории возникновения. Правила безопасной работы. Инструменты и материалы.	12	1	11
Итого за год		34	3	31

Календарно – тематическое планирование предмета «Факультатив» 9 класс

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		Пл	Факт			
				Раздел 1. Работа с бумагой.	10				
06.09		1	1	Вводное занятие.	1		Введение в курс. План на четверть и на год. Правила поведения. Организация места.	Текущий	Беседа
13.09		2	2	Аппликация из кругов бумаги «Чебурашка»	1		Выполнение аппликации из бумаги по образцу. Сгибание бумаги по показу учителя.	Текущий	Выполнение работы
20.09		3	3	Аппликация из кругов бумаги «Чебурашка»	1			Текущий	Выполнение работы
27.09		4	4	Контурная мозаика из бумаги «Морская звезда»	1			Текущий	Выполнение работы
04.10		5	5	Контурная мозаика из бумаги «Бабочка»	1			Текущий	Выполнение работы
11 ..10		6	6	Оригами «Стаканчик»	1			Текущий	Выполнение работы
18.10		7	7	Оригами «Тюльпан»	1			Текущий	Выполнение работы
25.10		8	8	Оригами «Щенок»	1			Текущий	Выполнение работы
08.11		9	9	Оригами «Кот»	1			Текущий	Выполнение работы
15.11		10	10	Закладка для книг.	1			Текущий	Выполнение работы
				Раздел 3. Папье-маше	22				
22.11		11	1	Вводное занятие.	1		Из истории возникновения. Правила безопасной работы. Развивать воображение и мелкую моторику	Текущий	Беседа
29.11		12	2	Папье-маше на воздушном шарике.	1			Текущий	Надувание шарика, обклеивание его бумагой.
06.12 13.12		13 14	3-4	Папье-маше на воздушном шарике.	2			Текущий	Выполнение работы

				.				
20.12 27.12		15 16	5-6	Папье-маше на воздушном шарике. Декор шара.	2			Текущий Выполнение работы
10.01 17.01		17 18	7-8	Декор шара.	2			Текущий Выполнение работы
24.01 31.01		19 20	9-10	Декор шара.	2			Текущий Выполнение работы
0702 14.02		21 22	11-12	Папье-маше на тарелке.	2			Текущий Выполнение работы
21..02 28.02.		23 24	13-14	Папье-маше на тарелке. .	2			Текущий Выполнение работы
06.03		25	15-16	Папье-маше на тарелке.	1			Текущий Выполнение работы
13.03		26	17-18	Папье-маше на тарелке. »	1			Текущий Выполнение работы
27.03 03.04		27 28	19-20	Декор тарелки.	2			Текущий Выполнение работы
10.04		29	21	Декор тарелки.	1			Текущий Выполнение работы
				Раздел 3 <i>Пластилинография.</i>	5			

17.04		30	1	Вводное занятие.	1		Из истории возникновения. Правила безопасной работы. Инструменты и материалы.	Текущий	Беседа
24.04 08.05 15..05		31 32 33	2 3 4	«Рисуем» жгутиками из пластилина. «Цветок»	3			Текущий	Выполнение работы
22 .05		34	5	«Рисуем» жгутиками из пластилина. «Мишка»	1			Текущий	Выполнение работы

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луолыкъясьм
нылиносы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунись
огъядышетонъя кун казна ужсьорт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК

учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школы №4»

Протокол № 1 от 28. 08. 2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школы №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школы №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Программы образования, учащихся с
умеренной и тяжелой умственной отсталостью
под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой/
Санкт – Петербург,
ЦДКПроф. Л.Б. Баряевой, 2011

Составлена на основе
программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений
Под редакцией Л. Б. Баряевой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Адаптивная физическая культура» для детей с УУО и ТУО
9 «В» - 10 «А» классы

Программу составил:
учитель Степанова Александра Сергеевна
Первой квалификационной категории

г. Ижевск
2023г.

Пояснительная записка

Количество часов: 102 часов

Всего часов в неделю: 3 часа

Программа по «Адаптивной физической культуре» для 5-9 классов создана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Под редакцией Л.Б. Баряевой.

Коррекционно-образовательная область «Физическая культура» представлена в «Программе» учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Физическая культура формирует тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действием, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культуры и т.п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушение памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков

Учитывая выше сказанное, под физическим развитием учащихся с умеренной и тяжелой, умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

«Адаптивная физическая культура» решает следующие основные задачи:

- Всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- Формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке адаптивной физической культуры:

- Учет индивидуальных особенностей каждого ученика;

- Адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- Эмоциональность занятий;
- Создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- Поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- Контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся;

К психологическим требованиям относится:

- ✓ Создание комфортного психологического климата на уроках;
- ✓ сплоченность группы;
- ✓ Стиль общения;
- ✓ Примирительные акты в случае конфликтов;

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию является урок. Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- Постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- Чередование различных видов упражнений;
- Подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся;

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей:

- Подготовка к уроку физкультуры;
- Правильное построение и знание своего места в строю;
- Правильное передвижение из класса на урок физкультуры;
- Ориентировка в зале по конкретным ориентирам (вход, пол, потолок, углы);
- Простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях;
- Овладение приемами правильного дыхания) по показу учителя);
- Выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- Ходьба и бег в строю, в колонне по одному;
- Овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжках;
- Формирование умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- Овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноске их;
- Формирование умений метать, бросать и ловить мяч;
- Формирование умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- Формирование умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- Формирование умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке;
- Формирование умений преодолевать различные препятствия;
- Обучение переноске различных грузов и коллективным действия при переноске тяжелых вещей;
- Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх;

Учителю физкультуры при дозировании физических упражнений следует быть предельно внимательным к учащимся, отнесенным к специальной медицинской группе. Важное значение имеют виды упражнений и их дозировка. При работе с детьми данной категории учитель

руководствуется Положением школы о специальной медицинской группе и приложениями к нему.

Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 510 часов

Раздел, тема	Краткое содержание	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого:
		т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	
Легкая атлетика	Низкий старт, Высокий старт, Прыжок в длину с разбега, Метание малого мяча	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	125
Гимнастика	Акробатика, Висы, Упоры, Опорный прыжок Лазание по наклонной скамейке	1	19	1	19	1	19	1	19	1	19	95
Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный ход, Одновременный двухшажный ход, Попеременный двухшажный ход, Повороты переступанием, Спуски и подъемы	1	27	1	27	1	27	1	27	1	27	135
Игры	Подвижные, спортивные игры	1	27	1	27	1	27	1	27	1	27	135
Итого		102		102		102		102		102		510

Календарно - тематический план 9 В класс.

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
01.09		1	1	Легкая атлетика 1.Инструктаж ТБ Высокий старт	1	1	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по Охране труда при занятии легкой атлетикой.		групповой
02.09		2	2	2. Стартовый разгон	1	1	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 40–50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье	Бег 30 метров. Основная группа: Мальчики: «5» – 5,0; «4» – 5,2 ; «3» – 15,6 . Девочки: «5» – 5,3; «4» – 5,6; «3» – 6,0 Подготовительная и специальная мед. Группы: без учета времени	групповой
07.09		3	3	3. Закрепление стартового разгона	1	1	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 40–50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье	Бег 30 метров. Основная группа: Мальчики: «5» – 5,0; «4» – 5,2 ; «3» – 15,6 . Девочки: «5» – 5,3; «4» – 5,6; «3» – 6,0 Подготовительная и специальная мед.группы: без учета времени	групповой

08.09		4	4	4. Бег на короткие дистанции. Игры.	1	1	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 50–60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		групповой
09.09		5	5	5. Закрепление бега на короткие дистанции	1	1	Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 50–60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		групповой
14.09		6	6	6. Бег 60м.	1	1	Бег на результат 60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Бег 60 метров. Основная группа: Мальчики: «5» – 5,2; «4» – 5,5 ; «3» – 6.0. Девочки: «5» – 5,5; «4» – 6,0; «3» – 6,5 Подготовительная и специальная мед. группы: без учета времени	групповой
15.09		7	7	7. Прыжок в длину с разбега	1	1	Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7–9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5–6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель	групповой
16.09		8	8	8. Закрепление прыжка в длину с разбега	1	1	Закрепление отталкивания в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7–9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5–6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель	групповой
21.09		9	9	9. Метание малого мяча	1	1	Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5–6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель	групповой

22.09		10	10	10.Закрепление метания малого мяча	1	1	Прыжок в длину с 7–9 шагов разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель с 5–6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель	групповой
23.09		11	11	11.Совершенствование метания малого мяча	1	1	Метание малого мяча в вертикальную цель с 5–6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель	групповой
28.09		12	12	12.Прыжок в длину с места	1	1	Прыжок в длину с 7–9 шагов разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель с 5–6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель	групповой
29.09		13	1	13. Закрепление прыжка в длину с места	1	1	Прыжок в длину с места. Развивать прыжок. Силу толчка. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель	групповой
30.09		14	2	14. Совершенствование прыжка в длину с места.	1	1	Прыжок в длину с места. Развивать прыжок. Силу толчка.ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Техника выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель	групповой
05.10		15	3	15.Инструктаж по ТБ. Баскетбол. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча шагом, бегом, змейкой.	1	1			групповой
06.10		16	4	16. Ведение мяча спиной 08.20вперёд, с изменением скорости и направления движения	1	1	Бег в равномерном	Бег 1000 м (вводный контроль)	групповой

07.10		17	5	17. Ловля и передача мяча двумя руками от груди	1	1	Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости	Бег 1000 м (вводный контроль)	групповой
12.10		18	6	18 ОРКУ. Игры на ориентировку в пространстве «Кто быстрее», «Мяч в корзину».	1	1	Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости		групповой
13.10		19	7	19. ОРКУ. Игры на ориентировку в пространстве «Мяч по кругу», «Не урони мешочек».	1	1	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в баскетбол		групповой
14.10		20	8	20. ОРКУ. Игры на зрительно-моторную функцию «Иди прямо», «Совушка».	1	1	Остановка двумя шагами и прыжком. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Оценка техники стойки и передвижения игрока	групповой
19.10		21	9	21.ОРКУ. Игры на зрительно-моторную функцию «Пальчики и палочки», «Стой прямо».	1	1	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий		групповой
20.10		22	10	22. ОРКУ. Игры на развитие быстроты реакции и точности движений «Метание мячей в	1	1	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка прыжком. Игра в мини-баскетбол.		групповой

				цель», «В гости к пальчику большому».			Развитие координационных качеств		
21.10		23	11	23. ОРКУ. Игры на развитие быстроты реакции и точности движений «Метание мячей в цель», «Попади в корзину»	1	1	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в низкой, высокой и средней стойке на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Оценка техники ведения мяча на месте.	групповой
26.10		24	12	24 ОРКУ. Игры с бегом и прыжками «Мячик кверху», «Пятнашки».	1	1	Ведение мяча с изменением скорости. Стойка и передвижения игрока. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола		групповой
27.10		25	1	25. ОРКУ. Игры с бегом и прыжками «Мячик кверху», «Пятнашки».	1	1	Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей Инструктаж по ТБ		групповой
28.10		26	2	26. ОРКУ. Игры на развитие быстроты реакции и точности движений «Кто больше забросит»	1	1	Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей Инструктаж по ТБ		групповой
09.11		27	3	27. . ОРКУ. Игры на развитие быстроты реакции и точности движений «Кто больше забросит» «Мяч по кругу» «Мяч другу»	1	1	Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	Прыжки на скакалке за 1 минуту Основная группа Мальчики 110-91-90 Девочки 90-71-70 Основная и подготовительная мед.группа (кол –во	групповой

								прыжков)	
10.11		28	4	28.Гимнастика Инструктаж ТБ. Гимнастика с элементами акробатики. Кувырок вперед группировка.	1	1	Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей Инструктаж по ТБ		групповой
11.11		29	5	29. Закрепление кувырка вперед группировка.	1	1	Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей Инструктаж по ТБ		групповой
16.11		30	6	30. Совершенствовани е кувырка вперед группировка.	1	1	Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей Инструктаж по ТБ		групповой
17.11		31	7	31. Кувырок вперед и назад.	1	1	Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		групповой
18.11		32	8	32. Закрепление кувырка назад.	1	1	Кувырок назад. Эстафеты. ОРУ в движении.		групповой
23.11		33	9	33. Стойка на лопатках	1	1	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		групповой
24.11		34	10	34. Закрепление стойки на лопатках.	1	1	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		групповой
25.11		35	11	35.Акробатические связки	1	1	Равномерный бег 12 минут. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		групповой
30.11		36	12	36.Акробатические соединения из 2-3 элементов	1	1	Равномерный бег 12 минут. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		групповой
		37	13	37.Акробатические соединения из 4-5элементов	1	1			групповой
01.12		38	14	38. Висы на	1	1	Перестроение из колонны по одному в		групповой

				перекладинах.			колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.		
02.12		39	15	39.Подтягивание в висе.	1	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись – мальчики (М), смешанные висы – девочки (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей		групповой
07.12		40	16	40.Подтягивание в висе лежа –дев. Поднимание прямых ног в висе - мал	1	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе лежа. Поднимание прямых ног в висе - мал. Развитие силовых способностей		групповой
08.12		41	17	41.Упоры	1	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные упоры на скамье. Развитие силовых способностей		групповой
09.12		42	18	42. Лазание по шведской стенке.	1	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей		групповой
14.12		43	19	43. Опорный прыжок, строевые упражнения	1	1	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.		групповой

15.12		44	20	44. Прыжки со скакалкой	1	1	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Прыжки со скакалкой. Развитие силовых способностей		групповой
16.12		45	21	45. Броски набивного мяча	1	1	Перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Броски набивного мяча. Развитие силовых способностей		групповой
21.12		46	1	46. Опорный прыжок, строевые упражнения	1	1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, требования к одежде на занятиях лыжной подготовки. Попеременный и одновременный двухшажный ход. Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
22.12		47	2	47. Закрепление опорного прыжок	1	1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, требования к одежде на занятиях лыжной подготовки. Попеременный и одновременный двухшажный ход. Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
23.12		48	3	48. Лазание по наклонной скамейке	1	1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, требования к одежде на занятиях лыжной подготовки. Попеременный и одновременный двухшажный ход. Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
28.02		49	4	49. Лыжная подготовка Инструктаж ТБ Одновременный бесшажный ход	1	1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, требования к одежде на занятиях лыжной подготовки. Попеременный и одновременный двухшажный ход.		групповой

							Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		
11.01		50	5	50. Закрепление одновременного бешажного хода	1	1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, требования к одежде на занятиях лыжной подготовки. Попеременный и одновременный двухшажный ход. Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
12.01		51	6	51.Совершенствовани е одновременного бешажного хода	1	1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, требования к одежде на занятиях лыжной подготовки. Попеременный и одновременный двухшажный ход. Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
13.01		52	7	52.Одновременный двушажный ход	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Одновременный двухшажный ход. Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
18.01		53	8	53. Закрепление одновременного двушажного хода	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Одновременный двухшажный ход. Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
19.01		54	9	54.Совершенствовани е одновременного двушажного хода	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Одновременный двухшажный ход. Безшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
20.01		55	10	55.Одновременного бешажного хода. Эстафетный бег	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.	Техника одновременного двушажного хода	групповой
25.01		56	11	56.Попеременный двухшажный ход	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке.		групповой

							Безшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км.		
26.01		57	12	57. Закрепление поперечного двухшажного хода	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км.		групповой
27.01		58	13	58. Совершенствование поперечного двухшажного хода	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км.		групповой
01.02		59	14	59. Повороты переступанием	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Повороты переступанием. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
02.02		60	15	60. Закрепление поворотов переступанием	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Повороты переступанием. Прохождение дистанции 1 км.		групповой
03.02		61	16	61. Спуски и подъемы	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Одновременный безшажный ход на небольшом уклоне местности. Эстафета бепалок с этапом до 120 метров.	Техника одновременного безшажного хода	групповой
08.02		62	17	62. Подъем «полуелочкой»	1	1	Техника безопасности при спусках и подъемах. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски с уклонов под 45 градусов. Подъем «полуелочкой» 2. Прохождение дистанции до 2 км. со сменой ходов.		групповой
09.02		63	18	63. Закрепление	1	1	Техника безопасности при спусках и		групповой

				подъема «полуелочкой»			подъемах. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски с уклонов под 45 градусов. Подъем «полуелочкой» 2. Прохождение дистанции до 2 км.со сменой ходов.		
10.02		64	19	64. Совершенствовани е подъема «полуелочкой»	1	1	Техника безопасности при спусках и подъемах. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски с уклонов под 45 градусов. Подъем «полуелочкой» 2. Прохождение дистанции до 2 км.со сменой ходов.		групповой
15.02		65	20	65. Торможение «плугом»	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски с уклонов под 45 градусов. Подъем елочкой. Прохождение дистанции до 2 км.со сменой ходов.		групповой
16.02		66	21	66. Закрепление торможения «плугом»	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски с уклонов под 45 градусов. Подъем елочкой. Прохождение дистанции до 2 км.со сменой ходов.		групповой
17.02		67	1	67. Совершенствовани е торможения "плугом"	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски с уклонов под 45 градусов. Подъем елочкой. Прохождение дистанции до 2 км.со сменой ходов.		групповой
22.02		68	2	68. Подъем «елочкой»	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника безопасности при спусках и подъемах. Подъем елочкой и спуск в средней стойке. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. С разной скоростью.		групповой

01.03		69	3	69. Закрепление подъёма «ёлочкой»	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника безопасности при спусках и подъемах. Подъем елочкой и спуск в средней стойке. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. С разной скоростью.		групповой
02.03		70	4	70. Совершенствование подъема «елочкой»	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника безопасности при спусках и подъемах. Подъем елочкой и спуск в средней стойке. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. С разной скоростью.		групповой
03.03		71	5	71. Спуск в средней стойке	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Подъема елочкой. Торможение плугом. Прохождение 2 км..	Техника подъема елочкой	групповой
09.03		72	6	72. Прохождение дистанции 1км.	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника торможения «плугом» со склона 45 градусов. Прохождение дистанции 2 - 2,5км. с совершенствованием пройденных ходов.		групповой
10.03		73	7	73. Прохождение дистанции 1 км	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника торможения «плугом» со склона 45 градусов. Прохождение дистанции 2 - 2,5км. с совершенствованием пройденных ходов.		групповой
15.03		74	8	74. Прохождение дистанции 1,5 км	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника торможения «плугом» со склона 45 градусов. Прохождение дистанции 2 - 2,5км. с совершенствованием пройденных ходов.		групповой

16.03		75	9	75.Инструктаж Т.Б. Подвижные игры, элементы спортивных игр. Волейбол. ОРКУ. Игры «К своим флажкам», «Метко в цель». Эстафета. Развитие скоростносиловых способностей.	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски в средней стойке, подъем «елочкой», торможение «плугом». Прохождение дистанции 3 км.	Торможение «плугом»	групповой
17.03		76	10	76. ОРКУ. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафета. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции 2 - 3 км.. Подъемы, спуски.		групповой
29.03		77	11	77. ОРКУ. Игра «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Соревнования. Контроль прохождения дистанции 1 - 2км.	Контроль прохождения дистанции 1 - 2км. Основная группа – на время. Подготовительная и спец.группа – без учета времени	групповой
30.03		78	12	78. ОРКУ. Игра «Капитаны». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, повороты «плугом», Круговая эстафета до 150 метров.		групповой
31.04		79	13	79 ОРКУ. Игра «Капитаны». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Соревнования на дистанцию 1 км. – дев., 2км. –мал. Подведение итогов проведения урока лыжной подготовки. Сдача задолжниками учебных нормативов.		групповой

05.04		80	14	80. ОРКУ. Игры на внимание «Наблюдатель», «Смекалистый». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Соревнования на дистанцию 1 км. – дев., 2км. –мал.		групповой
06.04		81	15	81. ОРКУ. Игры на ловкость. «Не урони», «Перекидка», «Горячая картошка»	1	1	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции 2 - 3 км.. Подъемы, спуски.		групповой
07.04		82	16	82. ОРКУ. Игры на ловкость. «Не урони», «Перекидка», «Горячая картошка»	1	1	Стойка игрока .Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др)	Контроль передвижения и остановок	групповой
12.04		83	17	83. ОРКУ. Игры на ловкость и силу. «Не урони», «Перекидка», « Дальний полет»	1	1	Бросок и ловля набивного мяча из положения над головой (руки в положении передачи сверху).Передача мяча над собой, в стену, на месте. Подвижная игра. « Мяч среднему»	Контроль многократных передач над собой (не меньше 5раз)	групповой
13.04		84	18	84. ОРКУ. Игры на ловкость и силу. «Не урони», «Перекидка», « Дальний полет»	1	1	Бросок и ловля набивного мяча из положения над головой (руки в положении передачи сверху).Передача мяча над собой, в стену, на месте. Подвижная игра. « Мяч среднему»	Контроль многократных передач над собой (не меньше 5раз)	групповой
14.04		85	19	85. ОРКУ. Игры на формирование правильной осанки «Тише едешь дальше будешь», «Горелки». Эстафеты. Развитие	1	1	В парах: сидя на гимнастической скамьи. Стоя на расстоянии 2-3 м с различной высотой, через сетку. Подвижная игра. « Вызов номеров »		групповой

				скоростно-силовых способностей.					
19.04		86	20	86. ОРКУ. Игра развитие точности движений «Мяч через сетку». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1	В парах: сидя на гимнастической скамьи. Стоя на расстоянии 2-3 м с различной высотой, через сетку. Подвижная игра. « Вызов номеров »		групповой
20.04		87	21	87. Легкая атлетика Инструктаж ТБ Бег 30,60 метров	1	1	Игровые задания с ограничением числом игроков (2:2,)		групповой
21.04		88	1	88. Метание малого мяча на дальность	1	1	В парахСтоя на расстоянии 2-3 м с различной высотой, через сетку. Подвижная игра. Пионербол с элементами волейбола		групповой
26.04		89	2	89. метание малого мяча	1	1	Игровые задания с ограничением числом игроков (2:2,)		групповой
27.04		90	3	90. Прыжки в длину с 5- 7 шагов разбега	1	1	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером		групповой
28.04		91	4	91. Закрепление прыжков в длину с 5- 7 шагов разбега	1	1	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером		групповой
03.05		92	5	92. Бросок набивного мяча (2 кг.)	1	1	Прием, передача, удар	Оценка за освоенные элементы в волейболе	групповой
04.05		93	6	93. Кроссовая подготовка 1 км. С чередованием ходьбы.	1	1	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Бег в медленном темпе до 6 минут.	Бег 60 метров. Основная группа: Мальчики: «5» – 5,2; «4» – 5,5 ; «3» – 6.0. Девочки: «5» – 5,5; «4» – 6,0; «3» – 6,5 Подготовительная и	групповой

								специальная мед. группы: без учета времени	
05.05		94	7	94. Гладкий бег на 1 км. С чередованием ходьбы.	1	1	Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Бег в медленном темпе до 6 минут. Метание малого мяча на дальность.		групповой
10.05		95	8	95. Техника передачи эстафетной палочки.	1	1	Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Бег в медленном темпе до 6 минут. Метание малого мяча на дальность.		групповой
11.05		96	9	96. Эстафета по кругу	1	1	Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Эстафетный бег до 30 метров этап.	Прыжки в длину с разбега Основная группа: Мальчики: 340-300-260 Девочки: 300-260-220 Подготовительная и специальная мед. группы: без учета времени	групповой
12.05		97	10	97. Гладкий бег. С чередованием ходьбы.	1	1	Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Эстафетный бег до 30 метров этап.	Прыжки в длину с разбега Основная группа: Мальчики: 340-300-260 Девочки: 300-260-220 Подготовительная и специальная мед. группы: без учета времени	групповой
17.05		98	11	98. Эстафетный бег.	1	1	Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Бег в медленном темпе до 15 минут. Бросок набивного мяча на дальность.		групповой
18.05		99	12	99. Эстафетный бег	1	1	ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Проведение эстафеты.	Бег 1 км. Основная группа: на время Подготовительная мед. группы: без учета времени	групповой
19.05		100	13	100. Эстафетный бег	1	1	ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Проведение эстафеты,		групповой
24.05		101	14	101. Эстафета по кругу	1	1	ОРУ развитие скоростно-силовых качеств		групповой
29.05		102	15	102. Кроссовая	1	1	Техника безопасности во время летних	Бег 1 км.	групповой

			подготовка 1км. С чередованием ходьбы. Техника безопасности во время летних каникул. Игра в футбол.			каникул. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств. Игра в футбол.	Основная группа: на время Подготовительная мед. группы: без учета времени	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

Демонстрировать:

№	Контрольные упражнения	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30м (с)	-	-	-	-	-	-
2	Бег 60м (с)	8.4	9.2	10.0	9.4	10.0	10.5
3	Прыжок в длину (см)	430	380	330	370	330	290
4	Прыжок в высоту (см)	130	125	110	115	110	100
5	Метание мяча(50г)(м)	45	40	31	28	23	18
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса	10	8	7	-	-	-
7	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	-	-	-	20	15	10
8	Бег на лыжах 1 км (мин,с)	-	-	-	-	-	-
9	Бег на лыжах 2 км (мин,с)	Без учета времени					
10	Бег на лыжах 3 км (мин,с)	17.3	18.0	19.0	19.3	20.0	21.3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Класс	Базовый учебник (УМК)	
	Методическая литература для учителя	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Издательство «Просвещение», 2013г.</p> <p>Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Лубовского В. И. , Смоленск 1994</p> <p>Шипицына Л. М. Психология детей – сирот СПб 2005</p> <p>.Реабилитационные службы помощи детям СПб 1993</p> <p>Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение ребенка. Под ред. Шипицыной Л. М. М 2005</p> <p>И. Ю. Смирнов Физкультура Учебное пособие</p> <p>Физическая культура. (А. А. Дмитриев, И. Ю. Жуковин, С. И. Веневцев)</p>
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	
	Дополнительная литература для обучающихся	
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://fizkultura-na5.ru/</p> <p>http://www.ukzdor.ru/fizkult.html</p>
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылиислы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов с УУО и ТУО
Протокол № 1 от 28.08.2023

Составлена на основе: Программы образования
учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.
Яковлевой; Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.
Баряевой, 2011

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2023



Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности

9 «в» класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Богатырева О.В.
первой квалификационной категории

г.Ижевск

2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 2**

9 «в» класс

**Пояснительная записка
Цели образовательно-коррекционной работы**

Рабочая программа учебного предмета «Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.
- Учебного плана ГКОУ УР «Школы № 4» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» для 9 «в» класса разработана на основе образовательной программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г.

В процессе изучения предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учащиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Цель изучения предмета: Ознакомление обучающихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.

Задачи предмета:

- развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся, ориентированной на соблюдение доступных восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;
- формирование у обучающихся представления о том, как можно предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым свое здоровье, а зачастую и жизнь;
- расширение словарного запаса.

Основные направления коррекционной работы:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

Описание места предмета в учебном плане.

С предметом «Здоровье и ОБЖ» учащихся 7-9-х классов знакомят на доступном для их восприятия уровне с потенциальными источниками различных опасных ситуаций, связанных с социальной деятельностью человека (бытовыми приборами и оборудованием и др.), антропогенными изменениями в природе, которые нередко становятся причиной глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, изменение климата).

В основу уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащегося в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки учащихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;
- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т. д.);
- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов
I четверть	8	1	8
II четверть	8	1	8
III четверть	10	1	10
IV четверть	8	1	8
Итого	34		34

Предметные результаты

Личностные результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты.

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги, карточки, картинки, пиктограммы);
- умение осуществлять перенос и использовать полученные знания в повседневной жизни и в других видах деятельности;
- умение находить ответы на картинке и пиктограмме;
- умение работать в паре;
- умение следовать правилам поведения на уроке и перемене;
- знать свое место за столом и за партой;
- уметь элементарно описывать свое самочувствие, используя вербальные и невербальные средства общения;

Предметные результаты:

- знать части собственного тела и правила ухода за ними;
- предметы личной гигиены;
- предметы по уходу за чистотой жилища;
- правила поведения во время еды;
- определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.
- уметь по словесной инструкции находить нужное изображение на картинке, пиктограмме;
- уметь выполнять задания по образцу и по словесной инструкции;
- соотносить предмет с его изображением на картинке, пиктограмме;
- ухаживать за собственным телом, волосами;
- пользоваться бытовой техникой и уборочным инвентарем;
- пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;
- пользоваться простейшими замками.

Планируемые результаты

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие учебные действия:

- Овладеть знаниями правил дорожного движения;
- Овладеть правилами пользования общественным транспортом;
- Овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
- Уметь оказывать первую само- и взаимопомощь при ушибах, ожогах, кровотечениях;
- Уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- Называть свое имя, говорить о себе от первого лица
- Выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его
- Интересоваться изучением себя, своих физических способностей
- Оценивать физические возможности других людей
- Определять признаки здорового человека
- Элементарно описывать свое самочувствие
- Выполнять правила безопасного поведения
- Уметь пользоваться предметами личной гигиены
- Знать правила оказания первой помощи
- Выполнять практические действия по уборке помещения.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и самостоятельные работы), устный опрос.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений,

способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета 9 «в» класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
Раздел 1. Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни		15,0	7,5	7,5
1. Средства по уходу за волосами	Знать правила ухода за волосами, средствах по уходу за волосами; о необходимости ухода за одеждой и способах ухода за ней; правильно выбирать средства для стирки белья; выполнять практические действия. Знать алгоритм действий при вызове врача на дом; правила ухода за больным; правила поведения при открывании и закрывании окон; выполнять практические действия. признаки простудных заболеваний; о необходимости домашней аптечки; О пользе дыхательных упражнений и способах оказания первой помощи; о способах оказания первой помощи; выполнять практические действия. Знать алгоритм действий вызова врача; о правилах ухода за больным; о необходимости проветривания помещений; о правилах открывания, закрывания окон; о значении уборки помещения для сохранения здоровья; выполнять практические действия.	1,0	0,5	0,5
2. Способы ухода за одеждой		1,0	0,5	0,5
3. Способы ухода за одеждой (ремонт одежды).		1,0	0,5	0,5
4. Выбор средства для стирки белья		1,0	0,5	0,5
5. Вызов врача на дом.		1,0	0,5	0,5
6. Проветривание жилых помещений.		1,0	0,5	0,5
7. Правила ухода за больными.		1,0	0,5	0,5
8. Поведение в квартире, где есть больной гриппом (кашель, насморк).		1,0	0,5	0,5
9. Простуда и ее признаки.		1,0	0,5	0,5
10. Домашняя аптечка.		1,0	0,5	0,5
11. Профилактика простудных заболеваний.		1,0	0,5	0,5
12. Проветривание жилых помещений.		1,0	0,5	0,5
13. Правила ухода за больными.		1,0	0,5	0,5
14. Значение уборки помещений для сохранения здоровья (сухая)		1,0	0,5	0,5
15. Значение уборки помещений для сохранения здоровья		1,0	0,5	0,5
Раздел 2. Питание		2,0	1,0	1,0
1. Здоровое питание. Овощи, фрукты, ягоды и их польза.	Иметь представление о здоровом питании; знать овощи, фрукты и ягоды; польза для человека; правила безопасной работы с ножом; соблюдение гигиенических навыков при	1,0	0,5	0,5
2. Правила личной гигиены при		1,0	0,5	0,5

приготовлении пищи	приготовлении салата.			
Раздел 3.Безопасность в доме, на улице и в природе		13,0	6,5	6,5
<p>1. Правила безопасности при работе с ножом.</p> <p>2. Электроприборы. Правила безопасности при работе с электроприборами.</p> <p>3. Назначение микроволновой печи.</p> <p>4. Правила безопасности при использовании микроволновой печи.</p> <p>5. Обучение правилам разогрева продуктов в микроволновой печи.</p> <p>6. Огонь друг или враг</p> <p>7. Правила эвакуации</p> <p>8. Светофор и дорожные знаки.</p> <p>9. Перекресток и опасные повороты транспорта.</p> <p>10. Велосипед и его обозначение в дорожных знаках.</p> <p>11. Правила поведения в транспорте.</p> <p>12. Правила поведения на посадочных площадках.</p> <p>13. Элементы улиц и дорог.</p>	<p>Знать электроприборы; правила безопасности при использовании их; назначение микроволновой печи; правила разогрева продуктов в микроволновой печи; выполнять практические действия.</p> <p>Учить корректировать поведение учащихся на улице.</p> <p>Учить «чтению» звуков улицы для формирования у учащихся контроля ситуации: местонахождение источника звука (движущий транспорт, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора)</p> <p>Закрепить понимание слов: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др</p>	1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
		1,0	0,5	0,5
Итого		34,0	17,0	17,0

Календарно – тематическое планирование по предмету «Здоровье и ОБЖ» 9 «в» класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни					
1.	Средства по уходу за волосами	1	06.09.23	Гигиена волос	Знать правила ухода за волосами, средствах по уходу за волосами; о необходимости ухода за одеждой и способах ухода за ней; правильно выбирать средства для стирки белья; выполнять практические действия.
2.	Способы ухода за одеждой	1	13.09.23	Гигиена одежды	
3.	Способы ухода за одеждой	1	20.09.23	Влажный и сухой уход за одеждой.	
4.	Выбор средства для стирки белья	1	27.09.23	Средства стирки	
5.	Обувь.		04.10.23	Гигиена обуви	
6.	Способы ухода за обувью (мытьё и чистка обуви).		11.10.23	Средства ухода за обувью	
7.	Вызов врача на дом.	1	18.10.23	Алгоритм вызова врача	Знать алгоритм действий при вызове врача на дом; правила ухода за больным; правила поведения при открывании и закрывании окон; выполнять практические действия.
8.	Проветривание жилых помещений.	1	25.10.23	Правила проветривание помещения	
9.	Правила ухода за больными.	1	08.11.23	Алгоритм ухода за больным.	
10.	Поведение в квартире, где есть больной гриппом (кашель, насморк).	1	15.11.23	Как не заболеть , если в квартире больной.	
Раздел Питание					
11.	Здоровое питание. Овощи, фрукты, ягоды и их польза.	1	22.11.23	Продукты здорового питания	Иметь представление о здоровом питании; знать овощи, фрукты и ягоды; польза для человека; правила безопасной работы с ножом; соблюдение гигиенических навыков при приготовлении салата.
12.	Правила личной гигиены при приготовлении пищи	1	29.11.23	Личная гигиена при приготовлении пищи	
Раздел. Безопасность в доме, на улице и в природе					
13.	Правила безопасности при работе с ножом.	1	06.12.23	Безопасность при работе с колющими, режущими предметами быта	Знать электроприборы; правила безопасности при использовании их; назначение микроволновой печи; правила разогрева продуктов в микроволновой печи; выполнять практические действия.
14.	Электроприборы. Правила безопасности при работе с электроприборами.	1	13.12.23	Безопасность при использовании электроприборов.	
15.	Назначение микроволновой печи.	1	20.12.23	Микроволновая печь	
16.	Правила безопасности при использовании микроволновой печи.	1	27.12.23	Безопасность при работе с микроволновой печью	
17.	Обучение правилам разогрева продуктов в микроволновой печи.	1	10.01.24	Алгоритм разогрева пищи в микроволновой печи	
Раздел. Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни					
18.	Простуда и ее признаки.	1	17.01.24	Признаки простуды	признаки простудных заболеваний; о необходимости домашней аптечки; О пользе дыхательных упражнений и способах оказания первой помощи; о способах оказания первой помощи; выполнять практические действия.
19.	Домашняя аптечка.	1	24.01.24	Состав домашней аптечки	Знать алгоритм действий вызова врача; о правилах

20.	Профилактика простудных заболеваний.	1	31.01.24	Как не заболеть	ухода за больным; о необходимости проветривания помещений; о правилах открывания, закрывания окон; о значении уборки помещения для сохранения здоровья; выполнять практические действия.
21.	Значение уборки помещений для сохранения здоровья (сухая)	1	07.02.24	Алгоритм сухой уборки помещений	
22.	Значение уборки помещений для сохранения здоровья (влажная) -	1	14.02.24	Алгоритм влажной уборки помещений	
Раздел. Безопасность в доме, на улице и в природе					
23.	Огонь друг или враг	1	21.02.24	Опасность огня	Практические действия (при участии учителя) по эксплуатации электрической и газовой плиты с соблюдением правил противопожарной безопасности.
24.	Правила эвакуации	1	28.02.24	Алгоритм эвакуации из зданий	
25.	Светофор	1	07.03.24	Светофор для пешеходов и водителей	Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте и на посадочных площадках. Рассказать используя вербальные и невербальные средства общения.
26.	Дорожные знаки	1	14.03.24	Группы дорожных знаков	
27.	Дорожные знаки.	1	28.03.24		
28.	Дорожные знаки	1	04.04.24	Виды перекрестков.	
29.	Перекресток и опасные повороты транспорта.	1	11.04.24		
30.	Велосипед и его обозначение в дорожных знаках.	1	18.04.24	Алгоритм безопасной езды на велосипеде	
31.	Правила поведения в транспорте.	1	25.04.24	Правила поведения пассажиров	
32.	Правила поведения на посадочных площадках.	1	08.05.24	Правила поведения на остановках	
33.	Элементы улиц и дорог.	1	15.05.24	Элементы улицы	
34.	Обобщающий урок	1	22.05.24	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в частности.

Для реализации программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).		
9 класс	Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г. 2. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997. 3. Здоровая семья/Пер. с англ. М.Г. Лунко, Д.А. Иванова.— М.: Крон- Пресс, 1994. 4. Кондратьева Ю.О., Лужецкая В.М. «Программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-10 классы», СПб., 2007.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	1. Анастасова, Л.П.. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. Часть 1. – М.: «Вентана-Граф», 1998. – 56 с., ил.
	Дополнительная литература для обучающихся	1. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<ul style="list-style-type: none"> • www.school-collection.edu.ru • http://zavuch.info/forums.html • http://www.grammar.ru • http://www.openclass.ru • http://www.gramota.ru • Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. http://www.logozavr.ru/1549/

<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» ГКОУ УР «Школа № 4»</p>		<p>«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын нылпиослы 4-ти номеро школа» Удмурт Элькуньсы огъядышетонъя кун казна умъяюрт «4-ти номеро школа» УЭ ОККУ</p>
---	--	--

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461

E-mail: : inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Учителей трудового обучения
«Школы» № 4
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Составлена на основе
Программы С(К)ОУ
под редакцией Л.Б.Баряевой, 2011

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школы» №4
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы №4
 И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
Ремесло
5-9 классы

Составитель:
Учитель Шаймарданова
Валентина Тимирьяновна
первая
квалификационная категория

г. Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Ремесло» составлена для обучения учащихся 6 - 9 классов с умеренной умственной отсталостью специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида на основе «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании».

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость, отводится трудовому обучению. В трудовом обучении выделяют труд, производимый руками, т.е. ручной труд, который решает многие психокоррекционные задачи развития обучающейся. Целью обучения ручному труду является формирование общих трудовых умений. В процессе обучения необходимо уделять особое внимание воспитанию положительного отношения к труду.

Обучение ручному труду ребёнка с умеренной умственной отсталостью направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по различным видам труда;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, формирование трудовых навыков и умений, развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- воспитание эмоционально положительного отношения к результатам своего труда;
- формирование организационных умений: вовремя начинать работу, работать только на своём рабочем месте, правильно пользоваться нужными материалами и инструментами, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила поведения и безопасной работы, знать и выполнять санитарно-гигиенические требования во время работы.

Наряду с этими задачами на занятиях по трудовому обучению решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию развития ребёнка с умеренной умственной отсталостью.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы, определяя приёмы работы и инструменты, нужные для этого;
- контролировать свою работу, определяя правильность действий и результатов, оценивая качество выполненного задания.

В процессе специально организованного трудового обучения на занятиях осуществляется коррекция познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Выполнение различных операций ставит обучающихся перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включённых в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи.

Трудовая деятельность имеет большое значение для правильного воспитания учащихся. В процессе труда у неё могут быть сформированы такие личностные качества как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является важным условием дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками развития речи, математики, рисования. На занятиях по ручному труду закрепляются многие понятия, используются знания,

умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая взаимосвязь труда и обучения приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи обучающихся и развитию мышления.

9 класс

Данная рабочая программа по предмету «Ремесло» составлена для обучения учащихся 9 класса специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида на основе «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании».

Ремесло – это так называемые ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно – в развитии эмоциональных и эстетических качеств обучающихся. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ремесло» рассматривается в образовательном процессе с позиции психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различных инструментов.

Ремесло способствует развитию сенсомоторики – согласованию работы глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок формируется система специальных навыков и умений.

Уровень развития мелкой моторики – один из важных показателей интеллектуальности обучающихся. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память, внимание, связная речь.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому условию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации обучающихся. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе труда у обучающихся улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений.

Основной целью является: подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью направлено на решение следующих задач:

- формирование умений выполнять практические задания по ремеслу в доступной для них форме;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их психофизических возможностей;
- воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, аккуратность и т.д.)

Наряду с этими задачами на занятиях по ручному труду реализуются и другие: развитие мелкой ручной моторики, умение сравнивать поделки с образцом, находить и исправлять свои ошибки и т.п.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучаемых знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к занятиям.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- упражнения для мелкой моторики рук;
- упражнения с пластичным материалом;
- упражнения со строительным материалом;
- упражнения с нитью, природным и бросовым материалам.

Предусмотрены следующие виды работ: работа с нитью, пластилином, соленым тестом, холодным фарфором, фасолью, с гипсом, со строительным материалом.

Основной организационной формой обучения детей на занятиях – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Согласно учебному плану школы на данный предмет отводится 10 часов в неделю,

340 часов г

Содержание программы учебного предмета 9 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1.		80	2	78
	Вводное занятие. Инструктаж по безопасности.	2	2	
Упражнения при работе с нитью «ДЖУТ»	<p>Изготовление изделий из пластилина, глины, слоеного теста и холодного фарфора, используя различные способы соединения частей: соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцем, стеклой); соединение путем прищипывания. Стимулирование интереса учащихся к предварительному выбору совместно с учителем необходимого способа, показ его, называние действий. Лепка посуды, фигурок животных, растений.</p> <p>Выполнение лепных аппликаций с использованием природного материала, который учащиеся предварительно собирают с помощью учителя: шишки, желуди, каштаны, сучки, кора, древесные грибы, мох.</p> <p>Обучение учащихся выполнению сюжетной лепки (иллюстрации к сказкам, мультфильмам), выбирая для каждого изделия различные способы соединения частей. Подготовка работ к выставке, для подарков родителям, педагогам к праздникам.</p> <p>Составление композиций из объемных поделок, используя различные природные материалы, соединение с</p>	78	-	78

	<p>помощью пластилина: «Грибное лукошко», «Семейка ежей», «Веселые мультяшки».</p> <p>Знакомство с приемами декоративного украшения изделий: нанесение рисунка пальцем и стекой. Лепка различной посуды. Выставка работ учащихся, «Весенняя ярмарка ученических работ».</p>			
Раздел 2		78	2	76
	Вводное занятие. Инструктаж по безопасности.	2	2	
Упражнения со строительным материалом	<p>Дальнейшее обучение учащихся работе с металлическим конструктором: построение модели вертолета, самолета, катера. Знакомство учащихся с «рисунком – образцом» изделия и рисуночным планом, на котором представлена последовательность конструирования.</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Пиление столярной ножовкой. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.</p> <p>Изготовление игрушек из древесины и других материалов. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Сборка изделий с помощью гвоздей, шурупов, клея.</p> <p>Выжигание. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность.</p> <p>Строгание рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.</p> <p>Соединение деталей с помощью шурупов. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.</p> <p>Изготовление кухонной утвари. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и</p>	76	-	76

	обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.			
Раздел 3		98	2	96
	Вводное занятие. Инструктаж по безопасности.	2	2	
Упражнения с пластичными материалами пластилином, соленым тестом и холодным фарфором	<p>Изготовление изделий из пластилина, соленого теста и холодного фарфора, используя различные способы соединения частей: соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцем, стеклой); соединение путем прищипывания. Стимулирование интереса учащихся к предварительному выбору совместно с учителем необходимого способа, показ его, называние действий. Лепка посуды, фигурок животных, растений.</p> <p>Обучение учащихся выполнению сюжетной лепки (иллюстрации к сказкам, мультфильмам), выбирая для каждого изделия различные способы соединения частей. Подготовка работ к выставке, для подарков родителям, педагогам к праздникам.</p> <p>Составление композиций из объемных поделок, используя различные природные материалы, соединение с помощью пластилина.</p> <p>Знакомство с приемами декоративного украшения изделий: нанесение рисунка пальцем и стеклой. Лепка различной посуды. Выставка работ учащихся, «Весенняя ярмарка ученических работ». Упражнения на закрепление навыков работы с ножницами: вырезание деталей и использования их в изделиях. Обучение учащихся изготовлению шкатулок из различных материалов для хранения различных природных материалов, личных «секретиков».т.п.</p> <p>Обучение учащихся приемам изготовления изделий в технике папье – маше.</p> <p>Поделки из пластиковых бутылок баночек из – под йогурта и т.п., дополнение их декоративными украшениями с использованием пластилина и природного материала.</p> <p>Работа с холодным фарфором – выполнение знакомых поделок разными способами работы с фарфором.</p>	96	-	96
Раздел 4		84	2	82

	Вводное занятие. Инструктаж по безопасности.	2	2	
Работа со строительным гипсом	Изготовление изделий из гипса, заливка магнитов, подсвечников, фоторамок. Обучение учащихся правильно подготавливать раствор и заливать формы этим раствором. Знакомство с приемами декоративного украшения изделий: нанесение окрасочного состава на изделие и нанесение лака. Обучение учащихся выполнению сюжетной картины из гипсовой шпаклевки (иллюстрации к сказкам, мультфильмам) Подготовка работ к выставке, для подарков родителям, педагогам. Составление композиций из фасоли и соединение с помощью клея.	82	-	82
Итого		340	8	332

Ожидаемые результаты 9 класс

Предметные

1 уровень

- иметь представление о правилах безопасной работы с инструментами и материалами, выполнять их
- иметь представление об использовании различных изобразительных технологий в процессе аппликации
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации
- иметь представление о делении пластилина, соленого теста, фарфора на части и технике работы с ним
- иметь представление об использовании по назначению инструментов и материалов

2уровень

- иметь представление о делении пластилина, соленого теста на части и технике работы с ним
- иметь представление об использовании по назначению инструментов и материалов
- воспроизводит комбинацию из 2-3 деталей конструктивного материала;
- уметь наносить клей и приклеивать детали
- по слову взрослого находить и показывать предметы (природный материал), которые необходимы для выполнения поделки

- мастерить элементарные поделки после совместных действий с педагогом или вместе с ним
- уметь сравнивать с образцом (такой - не такой)

Метапредметные

- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя
- выполнять действия по словесной инструкции, образцу и по подражанию
- формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени
- распределение функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение
- формирование умения оценивать правильность выполненного задания

Личностные

- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда
- проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.)
- развитие самостоятельности и личной ответственности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ремесло», 9 класс

Сроки		№ урока		Тема раздела, урока	Кол-во часов		Практическая часть	Контроль	Виды деятельности учащихся
план	факт	Сквозная нумерация	В разделе		план	факт			
04.09.2023г.		1	1	Знакомство с мастерской. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской	1		Вводный инструктаж, экскурсия		Участие в беседе
04.09		2	2	Инструктаж по охране жизни и здоровья	1		Инструктаж по охране труда		Участие в беседе
05.09		3-4	3-4	Работа с пазлами	2		Сборка пазлов по рисунку	текущий	Рассматривание рисунка
05.09 06.09		5-6	5-6	Работа с джутом. Материалы для работы с джутом. Правила техники безопасности	2		Плетение кос из джута	образец	Рассматривание, выбор материала
06.09 07.09		7,8,9,10	7,8,9,10	Работа с джутом. Изготовление вазы	4		Плетение кос	образец	Рассматривание
11.09 12.09		11,12,13,14	11,12,13,14	Работа с джутом. Оформление вазы	4		Крепление джута на основу	образец	Сборка изделия
12.09 13.09 14.09 18.09		15,16,17,18,19,20,21	15-21	Работа с джутом. Изготовление кашпо.	7		Крепление джута на основу	образец	Сборка отдельных частей
18.09 19.09 20.09		22,23,24,25,26,27	22-27	Работа с джутом. Оформление готового изделия.	6		Оформление декора вазы	образец	Рассматривание, выбор
21.09 25.09		28-39	28-39	Работа с джутом. Изготовление шкатулки.	12		Работа с джутом	образец	Участие в беседе, наблюдение

14.11 15.11		92-94	12,13, 14	Изготовление панно из деревянных палочек	3		Работа с деревянными палочками по плану	текущий	Работа с ножовкой
15.11 16.11 20.11		95-100	15-20	Наклейка деревянных палочек на основу	6		Работа с деревянными палочками по плану	текущий	Работа с наждачной бумагой
21.11		101-103	21-23	Работа с выжигателем. Подбор рисунка и перевод на доску	3		Подбор рисунка	текущий	Работа с копиркой
22.11		104, 105	24,25	Изучение электровыжигателя	2		Работа с выжигателем по плану	образец	Работа с выжигателем
23.11 27.11 28.11		106-111	26-31	Выжигание рисунка на доске	6		Работа с выжигателем по плану	текущий	Работа с выжигателем
28.11 29.11		112-114	32-34	Окраска рисунка	3		Самостоятельный выбор цвета	образец	Нанесение краски
29.11 30.11		115-117	35-37	Обработка изделия лаком	3		Нанесение лака кистью	образец	Нанесение лака
30.11		118	38	Изготовление панно	1		Работа с рисунком по плану	образец	Участие в беседе, зарисовка, наблюдение
04.12		119	39	Подготовка основания	1		Работа с наждачной бумагой	текущий	Пиление
04.12 05.12		120-122	40-42	Шлифование основания наждачной бумагой	3		Работа с наждачной бумагой	образец	Работа с наждачной бумагой
05.12		123	43	Подбор рисунка панно	1		Коллективная работа	образец	Зарисовка, наблюдение
06.12		124	44	Перевод рисунка на основание	1		Работа с рисунком	текущий	Работа с копиркой
06.12 07.12 11.12 12.12 13.12		125-140	45-60	Выжигание рисунка панно	16		Работа с выжигателем по плану	текущий	Работа с выжигателем

14.12 18.12									
19.12 20.12 21.12		141- 148	61-68	Окраска изделия	8		Самостоятельный выбор цвета	текущий	Участие в беседе, нанесение краски
22.12 23.12 24.12		149- 154	69-74	Нанесение лака на изделие	6		Самостоятельное нанесение лака	текущий	Наблюдение, нанесение лака
24.12 25.12		155- 158	75-78	Оформление панно	4		Работа по плану	текущий	Участие в беседе, наблюдение
09.01. 2024г.		159, 160	1,2	Инструктаж по технике безопасности при работе в учебной мастерской. Правила поведения и работы в мастерской	2		Инструктаж по охране труда	текущий	Участие в беседе
09.01 10.09		161, 162	3,4	Пальчиковая гимнастика	2		Разминание пальцев	текущий	Работа с палочками
10.01		163	5	Виды пластичного материала	1		Работа с пластилином	текущий	Участие в беседе
11.01		164	6	Подготовка пластилина к работе	1		Работа с пластилином	текущий	Разминание пластилина
11.01		165	7	Изготовление панно	1		Нанесение пластилина	текущий	Подбор рисунка
11.01		166	8	Подготовка основы для панно	1		Нанесение грунтовки	образцы	Наблюдение, рассматривание
15.01		167	9	Выбор рисунка для панно	1		Составление рисунка	образцы	Зарисовка, наблюдение
15.01 16.01 17.01 18.01		168- 174	10-16	Изготовление панно	7		Намазывание пластилина	образец	Составление фигурок
18.01		175	17	Работа с соленым тестом	1		Подготовка соленого теста	индивидуаль ный	Разминание соленого теста

18.01		176	18	Материалы и инструменты для работы с соленым тестом	1		Подготовка инструментов	образец	Выбор материала и инструментов
22.01 23.01 24.01 25.01		177- 186	19-28	Панно из теста	10		Раскатывание теста	индивидуальный	Составление фигурок
29.01 30.01		187- 190	29-32	Нанесение краски на изделие	4		Самостоятельный выбор цвета	индивидуальный	Участие в беседе, нанесение краски
30.01 31.01		191, 192	33, 34	Нанесение лака на изделие	2		Самостоятельное нанесение лака	индивидуальный	Нанесение лака
31.01 01.02 05.02 06.02 07.02		193- 202	35-44	Работа с глиной. Изготовление изделий из глины.	10		Разминание, лепка раскатывание	индивидуальный	Составление фигурок.
07.02 08.02		203, 204	45,46	Шлифование изделий из глины	2		Работа с наждачной бумагой	текущий	
08.02		205, 206	47,48	Окраска изделия.	2		Самостоятельный выбор цвета	образцы	Нанесение краски
12.02		207	49	Нанесение лака на изделие	1		Самостоятельное нанесение лака	текущий	Нанесение лака
12.02 13.02		208, 209	50,51	Работа с холодным фарфором. Материалы и инструменты для работы с фарфором.	2		Подготовка фарфора к работе	текущий	Участие в беседе
13.02		210	52	Подготовка холодного фарфора к работе	1		Разминание фарфора	текущий	Разминание, лепка
13.02 14.02		211, 212	53,54	Изготовление цветов из холодного фарфора	2		Коллективная работа	текущий	Разминание фарфора
14.02 15.02		213- 224	55-66	Изготовление лепестков розы из холодного фарфора	12		Формирование лепестков	образец	Изготовление деталей

19.02									
20.02									
21.02									
22.02									
22.02 26.02		225- 227	67-69	Соединение деталей цветка	3		Работа по образцу	образец	Изготовление деталей
27.02 28.02 29.02 04.03 05.03		228- 239	70-81	Изготовление листьев розы	12		Формирование листьев	образец	Разминание, лепка
05.03 06.03 07.03		240- 243	82-85	Сборка цветка	4		Работа по образцу	текущий	Соединение деталей
07.03 11.03		244- 247	86-89	Изготовление подарочного букета из фарфора	4		Сборка букета	образец	Составление композиции
11.03 12.03 13.03		248- 254	90-96	Заготовка деталей цветка	7		Работа по плану	образец	Изготовление деталей
14.03		255, 256	97,98	Соединение деталей цветка	2		Работа по образцу		
25.03		257, 258	1,2	Инструктаж по технике безопасности при работе в учебной мастерской	2		Инструктаж по охране труда	образец	Участие в беседе
26.03 27.03 28.03		259- 264	3-8	Заготовка деталей цветка	6		Работа по плану	образец	Разминание, лепка
28.03 01.04		265- 268	9-12	Оформление букета	4		Работа по плану	индивидуаль ный	Сборка, разборка
02.04		269, 270	13,14	Работа с гипсом. Материалы и инструменты для	2		Подготовка компонентов	индивидуаль ный	Рассматривание образцов, участие в

				работы с гипсом			гипсового раствора		беседе
02.04		271	15	Подготовка гипсового раствора	1		Смешивание раствора	текущий	Участие в беседе
03.04		272	16	Подготовка формы для отливки	1		Работа по плану	текущий	Выбор форм
03.04 04.04 08.04 09.04 10.04		273- 282	17-26	Изготовление магнитов из гипса	10		Заливка формы раствором	текущий	Заливка форм раствором
10.04 11.04 15.04		283- 288	27-32	Окраска изделия	6		Самостоятельный выбор цвета	индивидуальный	Нанесение краски
16.04		289- 291	33-35	Нанесение лака на изделие	3		Нанесение лака самостоятельно	текущий	Нанесение лака
17.04 18.04 22.04 23.04		292- 301	36-45	Самостоятельная работа. Изготовление подсвечников из гипса	10		Подготовка и заливка раствора	текущий	
24.04 25.04 02.05 06.05		302- 311	46-55	Окраска подсвечников	10		Работа по плану	текущий	Нанесение лака
07.05 08.05 13.05		312- 317	56-61	Нанесение лака на изделие	6		Нанесение лака самостоятельно	образец	
13.03 14.05		318, 319	62,63	Изготовление фоторамок из гипса Подготовка формы для отливки	2		Работа по образцу	текущий	
14.05 15.05 16.05		320- 326	64-70	Изготовление фоторамок из гипса	7		Работа по образцу	образцы	Скручивание бумаги

20.05		327, 328	71,72	Окраска рамок	2		Нанесение краски на изделие	текущий	Плетение трубочек
21.05		329, 330	73,74	Панно из фасоли. Заготовка фасоли по цвету	2		Работа по образцу	текущий	Плетение трубочек
21.05 22.05		331, 332	75,76	Подготовка рисунка панно	2		Работа по образцу	текущий	Нанесение краски на изделие
22.05 23.05 27.05		333- 338	77-82	Закрепление фасоли	6		Коллективная работа	текущий	Участие в беседе, зарисовка
28.05		339, 340	83,84	Обработка изделия лаком	2		Нанесение лака самостоятельно	текущий	Изготовление игрушки

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1.Клей.
- 2.Кисти для клея.
- 3.Подкладочные доски.
- 4.Наборы цветной бумаги и цветного картона.
- 5.Бросовый материал: баночки от, сока, йогурта
- 6.Наборы пластилина.
- 7.Природный материал: листья, шишки, семена, желуди, веточки, ракушки и т.д.
- 8.Пристёжки на молнии, кнопках, пуговицах
- 9.Ножницы, стеки.
- 10.Клубки ниток, разные по толщине, шпагат
- 11.CD-DVD проигрыватель, ноутбук, телевизор.
- 12.Альбомы для рисования, тонированная бумага.
13. Гвозди, саморезы.
- 14.Шнурки, верёвочки разной длины и толщины.
- 15.Бусины для нанизывания различного объёма и цвета.
- 16.Мозаика.
- 17.Конструктор деревянный, металлический и пластиковый по количеству учащихся.
- 18.Рамки для вкладышей с вкладышами.
- 19.Фанера 3-5 мм.
- 20.Бруски, рейки, доски, образцы других пиломатериалов и различных пород дерева.
- 21.Столярные инструменты (пилы, рубанки, лобзики, электровыжигатели).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Класс	Базовый учебник (УМК)	
	Методическая литература для учителя	<p>1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.</p> <p>2.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-2-е изд., перераб. и доп.- СПб: КАРО, 2007.</p> <p>3.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.</p> <p>4.Методическое руководство к учебнику Л.А. Кузнецовой «Ручной труд».</p> <p>5.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>6.РумянцеваЕ.А. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге, для души. - М: ООТД «Издательство Мир книги», 2010.</p> <p>7.Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>8.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник 2, М. ВЛАДОС, 2000г.</p>
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.liveinternet.ru/
Учебный год	Перечень контролирующих компьютерных программ	