

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

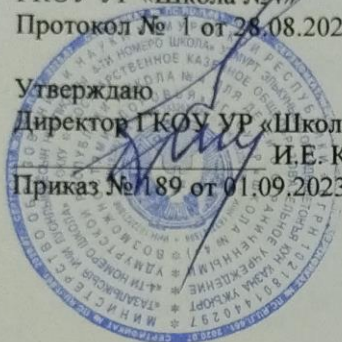
«Тазалыксмяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунись
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номерошкола» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Математические представления
4б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

4 «Б» класс

Количество часов: 68

Всего часов в неделю: 2

Учитель: Ульянова Т.И

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

**Общая характеристика рабочей программы к предметной области
«Математика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда,

при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Математические представления» с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Математика»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Математика» могут относиться:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Математика»:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

КТПматематические представления

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
РАЗДЕЛ 1 Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)		32			
1	Парочки	1	04.09		<p>Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке.</p> <p>Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги).</p> <p>Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).</p> <p>Скрепление парных картинок прищепками.</p> <p>Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).</p> <p>Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу.</p> <p>Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.</p>
2	Длинный - короткий	1	05.09		Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.
3	Высокий – низкий	1	11.09		раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.
4	Широкий - узкий	1	12.09		<p>Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных</p>

					<p>линий.</p> <p>Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.);</p> <p>«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький»; «длинный», «короткий»; "высокий, низкий"; "широкий – узкий".</p>
5	Круг и квадрат	1	18.09		Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием;
6	Треугольник	1	19.09		подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых.
7	Прямоугольник	1	25.09		обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
8	Овал.	1	26.09		<p>Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал);</p> <p>катание и бросание мячей разного размера.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p> <p>Д/и «Отбери от кубиков шарики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)»</p>
9 10	Точка. Линия.	2	02.10 03.10		<p>Рисование штампиками. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.</p>
11	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1	09.10		<p>Изменение положения частей тела.</p> <p>Перенос с одного места на другое разных предметов.</p>
12	Лево – право	1	10.10		<p>Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху»,</p>

13	Над - под	1	16.10		«Положи внизу», «Положи по середине»
14	Далеко – близко	1	17.10		Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓
15	Посередине, между.	1	23.10		Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.), с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.). Детские компьютерные игры, развивающие пространственное мышление: «Веселые картинки», «Путешествие с Кузькой во времени», Lego. Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲, \
16 17	Мы строители	2	24.10 07.10		выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения. Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг достроенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки; формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками; группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши);

					<p>сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения;</p> <p>отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала;</p> <p>Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочив, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене.</p> <p>Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций. создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.)</p> <p>Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы строительного материала по форме и умения узнавать их по словесному описанию.</p> <p>Комбинирование нескольких геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три).</p>
18 19	Часть и целое	2	13.11 14.11		<p>Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).</p> <p>Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом.</p> <p>Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> <p>Составление фигуры из 2 других.</p>
20	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	20.11		<p>Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»</p> <p>Задание 2 «Цифра и количество предметов»</p>
РАЗДЕЛ 2 Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)		7			
21	Один – много, ни одного	1	21.11		<p>Практические упражнения на определение количества: <i>много, мало, пусто, один</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании:</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо</i>, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, много</i>) на основе</p>

					<p>тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Игры-экспериментирования с природным материалом:</i> «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Игра с корабликами в тазу», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p>
22	Пустой – полный	1	27.11		<p>Упражнения на выделение количества: <i>пустой – полный</i> с использованием плодов, воды, песка.</p> <p>Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.</p> <p><i>Игры-экспериментирования:</i> «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.</p>
23 24	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	2	28.11 04.12		<p>Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i>).</p> <p>Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).</p> <p>Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.</p> <p><i>Игры-экспериментирования с природным материалом:</i> «Налей воду в кастрюли», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p> <p>«Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).</p>
РАЗДЕЛ 3 Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)		11			

25 26	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	2	05.12 11.12		<p>Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три, четыре</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.</p> <p>Упражнение на соотнесение количества с цифрой.</p> <p>Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.</p> <p>Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).</p>
27 28	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4.	2	12.12 18.12		<p>Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета).</p>
29 30	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	2	19.12 25.12		<p>"У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.</p>
31 32	Число и цифра 5. Счет в пределах пяти.	2	26.12 09.01		<p>Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три, четыре</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p>
33 34	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	2	15.01 16.01		<p>Рисование цифр 5, 6, 7, 8, 9 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.</p> <p>Упражнение на соотнесение количества с цифрой.</p>
35 36	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	2	22.01 23.01		<p>Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).</p>
37 38	Число и цифра 6. Счет в пределах шести.	2	29.01 30.01		<p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.</p>
39 40	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	2	05.02 06.02		
41 42	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	2	12.02 13.02		

43	Число и цифра 7. Счет в пределах семи.	2	19.02		
44			20.02		
45	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 7.	2	26.02		
46			27.02		
47	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 7.	2	04.03		
48			05.03		
49	Число и цифра 8. Счет в пределах восьми.	2	11.03		
50			12.03		
51	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	2	25.03		
52			26.03		
53	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8.	2	01.04		
54			02.04		
55	Число и цифра 9. Счет в пределах девяти.	2	08.04		
56			09.04		
57	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 9.	2	15.04		
58			16.04		
59	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 9.	2	22.04		
60			23.04		
РАЗДЕЛ 5		11			
Операции измерения					
61	Линейка.	2	06.05		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
62			07.05		
63	Часы. Время.	2	13.05		Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с
64			14.05		

					использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «день- ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.
65 66 67	Условная мерка	3	20.05 21.05 27.05		Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар. Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
68	Итоговая аттестация	1	28.05		Задание 1 «Сравнение множеств по количеству» Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»

Учебно-методическое обеспечение 4 класс

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика». Учебник для 4 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 6-7 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	«Математика» (Солнечные ступеньки, часть 2). Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», «ТЦ Сфера» 2016 г.
Дополнительная литература для обучающихся	«Математические прописи и графические диктанты», АСТ, Москва 2018 г.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://festival.1september.ru/</p> <p>http://www.uchportal.ru/</p> <p>http://www.pedsovet.su/forum</p> <p>http://www.rusedi.ru/</p> <p>http://www.uroki.net/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Конструирование
4б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Конструирование».
Образовательная область «Математика».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
4 «Б» класс

Количество часов: 68
Всего часов в неделю: 2
Учитель: Ульянова Т.И

Пояснительная записка к рабочей программе по предметной области
«Конструирование» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Конструирование» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Конструирование»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
развития

Цель обучения конструированию - формирование представлений о постройках и умений их выполнять и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по конструированию, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в решении повседневных практических задач.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по конструированию не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, конструктор разных видов и схемы для постройки из него).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Контруирование»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Математика» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции")

готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Конструирование» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Конструирование» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Конструирование»:

- 4) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 5) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 6) использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

КТП Конструирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Повторение изученного.		12			
1-3	О материалах, из которых изготовлены конструкторы	3	01.09 06.09 08.09	Пластмасса, дерево, металл, картон, конструктор, постройка.	Изучение свойств и поиск отличий материалов, из которых изготовлены конструкторы. Беседа о видах материалов для изготовления конструктора.
4-7	Знакомство с компонентами конструктора.	4	13.09 15.09 20.09 22.09	Форма и свойства фигур и деталей конструкторов.	Выделение деталей конструктора по форме, цвету, размеру. Классификация фигур из разных материалов и для разных построек.
8-10	Виды построек	3	27.09 29.09 04.10	Цели построек и их виды. Дом, гараж, плоские схематичные изображения реальных объектов	Рассматривание картинок по теме. Составление краткого рассказа о домашних и диких животных. Называние животного и его детеныша. Краткое описание их сходств.
11-12	Сравнение схемы и постройки	2	06.10 11.10	Части постройки, сравнение такой-не такой, отличия.	Сравнение обобщённой графической модели на основе выделения в реальных объектах функционально идентичных частей. Формирование навыков коллективной работы.
Постройки по схемам		15			
13-16	Ветряная мельница	4	13.10 18.10 20.10 25.10	Лопасты, винт, основа, башня	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
17-19	Миксер	3	27.10 08.11 10.11	Ручка, венчик, провод, вилка	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин

20-22	Робот	3	15.11 17.11 22.11	Голова, руки, ноги, детали, кнопки.	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
23-27	Автобус	5	24.11 29.11 01.12 06.12 08.12	Кабина, салон, двери, сиденья	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
Животный мир.		12			
28-29	Кошка	2	13.12 15.12	Голова, туловище, лапы, хвост	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
30-31	Птица	2	20.12 22.12	Голова, туловище, хвост, лапы, крылья	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
32-35	Бабочка	4	27.12 29.12 10.01 12.01	Крылья, туловище, усы	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
36	Собака	1	17.01	Голова, туловище, лапы, хвост	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
37-39	Лягушка	3	19.01 24.01 26.01	Голова, туловище, лапы	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин
Объекты природы.		7			
40	Луна и Солнце.	1	31.01	Лучики, круг	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин.
41-42	Дерево	2	02.02 07.02	Ствол, крона, листья, ветки	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин.

43-46	Цветы, трава, кусты	4	09.02 14.02 16.02 21.02	Травинки, ствол куста, ствол цветка, лепестки	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин.
Постройки по собственному замыслу с выбором конструктора. Лего		5			
47-48	Дом из Лего	2	28.02 01.03	Стены, крыша, окна, двери.	Постройка из конструктора лего, создание игровых ситуаций, сюжетная игра с использованием постройки
49-50	Гараж	2	06.03 13.03	Стены, заезд, выезд, подъёмник, крыша	Постройка из конструктора лего, создание игровых ситуаций, сюжетная игра с использованием постройки
51	Парк аттракционов	1	15.03	Забор, аттракционы, скамейка	Постройка из конструктора лего, создание игровых ситуаций, сюжетная игра с использованием постройки
Знакомство с палочками Кюизенера		17			
52-53	Виды, цвета и длина палочек Кюизенера	2	27.03 29.03	Длинный, короткий, самый длинный, самый короткий	Изучение и называние палочек по цвету и длине, расстановка ряда от самой длинной до самой короткой палочки и обратно.
54-56	Постройка изображений из палочек по схеме	3	03.04 05.04 10.04	Медведь, грузовик, домик, колодец	Выстраивание конструкции по схеме из палочек
57-59	Сложные постройки из палочек	3	17.04 19.04 24.04	Царевна, самовар	Выстраивание конструкции по схеме из палочек
60-61	Постройка из палочек изображений методом наложения палочек по образцу и на схему	2	26.04 27.04	Наложение, постройка, схема	Выстраивание конструкции по схеме из палочек методом наложения
62-68	Повторение пройденного	7	03.04 08.04 15.05 17.05 22.05 24.05	Виды материалов, конструктор, схема, постройка	Постройка изображения по схеме из цветных палочек, бумажных полосок, брусков, крупных бусин. Выстраивание конструкции по схеме из палочек. Постройка из конструктора лего, создание игровых ситуаций, сюжетная игра с использованием постройки.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
<p>Методическая литература для учителя</p>	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>Конструктор ЛЕГО, деревянный конструктор, плоские геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры</p>
<p>Дополнительная литература для обучающихся</p>	<p>Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.</p>
<p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
<p>Перечень справочно- информационных программ</p>	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация
46 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Ивановна

**по предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Количество часов: 136

Всего часов в неделю: 4

Учитель: Ульянова Т.И.

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Специфические нарушения развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении,

на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Язык и речевая практика»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Язык и речевая практика» (академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут относиться:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика»:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание предмета « Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Коммуникация		29	9	20
Тема 1. Коммуникация	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет. Звук. Буква. Слог. Семья. Члены семьи. Одноклассники. Учитель. Друзья.			
Раздел 2. Импрессивная речь		27	7	20
Тема 1. Импрессивная речь	Буква. Слог. Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». Знакомство со звуками и буквами.			
Раздел 3. Экспрессивная речь.		4	1	3
Тема 1. Экспрессивная речь.	Буква. Слог. Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).			
Раздел 4. Коммуникация.		11	3	8
	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет. Звук. Буква. Слог. Семья. Члены семьи. Одноклассники. Учитель. Друзья.			

Раздел 5. Чтение и письмо.		13	3	10
Тема 1. Чтение и письмо.	Звук. Буква. Слог. Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.			
Раздел 6. Импрессивная речь		9	2	6
Тема 1. Импрессивная речь	Буква. Слог. Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». Знакомство со звуками и буквами.			
Раздел 7. Коммуникация.		6	1	5
	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет. Звук. Буква. Слог. Семья. Члены семьи. Одноклассники. Учитель. Друзья.			
Раздел 8. Экспрессивная речь.		19	3	16
	Буква. Слог. Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).			
Раздел 9. Коммуникация		18	6	12
Тема 1. Коммуникация.	Буква. Слог. Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение).			
Итого в год		136	35	101

Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативные коммуникации» 4 б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Раздел 1. Коммуникация		29			
1 2	Развитие общих речевых навыков. Развитие общих речевых навыков.	2	01.09 04.09	Развитие внимания к речи учителя: игровые упражнения на материале стихов, картинок и пиктограмм. Работа над интонацией.	Слушание стихов, потешек. Выполнение одно-двухступенчатых инструкций.
3 4 5	Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	3	05.09 06.09 08.09	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей.	Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х), поиграть с помощью жеста, голоса. Соотнесение себя с пиктограммой «ученик». Поиск и показ персонажей и знакомых предметов.
6 7 8	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	3	11.09 12.09 13.09	Составление коротких рассказов по темам: «Накрываем стол для обеда», «Готовимся к чаепитию», с применением картинок, пиктограмм и речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
9 10 11 12	Здравствуй, осень. Школьные дела.	4	15.09 18.09 19.09 20.09	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей.	Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм. Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Соотнесение предмета и

					звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.
13 14 15	Партнеры по игре Школьные правила: разминка на уроке.	3	22.09 25.09 26.09	Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр.	«Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом. Рисование тропинки, зернышек.
16 17 18	Занятия после уроков.	3	27.09 29.09 02.10	Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.	«Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку. Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.
19 20 21	Считалочки.	3	03.10 04.10 06.10	Пальчиковые игры под речевое сопровождение (пассивные типа «Ласточка-перепелочка»). Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра. Выражение	Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий. Рисование произвольных линий на доске и в тетради под звучащую музыку.

				просьбы с помощью жеста, голоса.	
22 23	Мир окружающих предметов. Мир окружающих предметов. Профессия повара.	2	09.10 10.10	Экскурсия в столовую. Сюжетные игры с предметами. Профессия повара. Посуда. Помещения «кухня, столовая». Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
24 25 26	Мир животных. Мир насекомых. Мир животных. Мир птиц.	3	11.10 13.10 16.10	Экскурсия в зоопарк (виртуальная). Упражнения на звукоподражание и имитационные действия, животным. Чтение произведений о мире животных. Забота о животных. Безопасное поведение с животными.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом по теме «Животные и птицы».
27	Мир растений. Мир растений.	1	17.10	Уход за растениями. Пиктограммы. Чтение сказок о посадке растений. Посадка лука.	Наблюдение, игровые ситуации, уход за растениями. Игровая деятельность.
28	Понятие «Предложение».	1	18.10	Знакомство с понятием «Предложение».	Различать слово и предложение. Записывать предложение с помощью условно- графической схемы.
29	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	1	20.10	Понятие «слог».	Делить слова на слоги.
Раздел 2. Импрессивная речь		27			
30	Звук и буква «А».	3	23.10	Звук и буква «А»	Выделять звук «а». определять позицию звука в слове.
31	Выделение звука и		24.10		Формирование начальных навыков чтения и письма.
32	знакомство с буквой.		25.10		
33	Звук и буква «У».	3	27.11	Звук и буква «У»	Выделять звук «у». определять позицию звука в слове.

34 35	Выделение звука и знакомство с буквой.		07.11 08.11		Формирование начальных навыков чтения и письма.
36 37 38	Слова «АУ, УА». Установление сходства и различия.	3	10.11 13.11 14.11	Слова. Звук. Буква.	Выделять в словах звуки «А», «У». Производить звукобуквенный анализ.
39 40 41	Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой.	3	15.11 17.11 20.11	Звук и буква «М»	Правильно, отчётливо произносить звук. Выделять звук «М» из ряда слов, определять его позицию в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма.
42 43 44	Обратные слоги «АМ. УМ».	3	21.11 22.11 24.11	Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
45 46	Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ».	2	27.11 28.11	Слог. Прямой слог.	Составлять и читать слоги с изучаемыми буквами
47 48	Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой.	2	29.11 01.12	Звук и буква «О»	Выделять звук, определять его позицию. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». Формирование начальных навыков чтения и письма.
49 50	Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ».	2	04.12 05.12	Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
51 52	Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой	2	06.12 08.12	Звук и буква «С»	Выделять звук из слов, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.
53 54	Обратные слоги «СА. СО. СУ».	2	11.12 12.12	Слог. Звук. Буква. 014.11 15.11 обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
55 56	Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ».	2	13.12 15.12	Слог. Слово. Звук. Буква. Прямые и обратные слоги.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.
Раздел 3. Экспрессивная речь.		4			
57	Вопросы-ответы.	4		Распределение ролей в	Выражение своих догадок, версий (словом, жестом,

58 59 60	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». Вопросы – ответы Театр «Тени» «Куклы «Би- ба-бо»		18.12 19.12 20.12 22.12	фрагментах сказок (например, «Три кота», «Лунтик»), их разыгрывание. Разыгрывание придуманных ситуаций (Пусть Мила поможет Лунтику найти любимую игрушку; Пусть Карамелька попросит у Коржика карандаш и т.д.)	пиктограммой) при узнавании предметов, персонажей в теневом театре. Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок. Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету.
Раздел 4. Коммуникация		11			
61 62 63 64	Ситуации взаимодействия Едем в автобусе	4	25.12 26.12 27.12 29.12	Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору. Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из каких-либо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу».	Использование невербальных средств для называния различных предметов. Ответы на вопросы с помощью жестов и пиктограмм (на чем мы едем (едут дети), куда мы (они) приехали?) Узнавание изученных звуков по изображенной артикуляции (что говорит девочка?), изученных слогов: закрепление, отработка в новых ситуациях. «Письмо» мелом на доске простых элементов
65 66 67	Идем в кафе.	3	09.01 10.01 12.01	Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных жестов). Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек.	Использование заданных картинок, жестов для общения, выражения собственных предпочтений. Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?). Просмотр видеоролика «Кафе». Выделение и показ посетителя и официанта, их действий. Чтение меню из пиктограмм и выбор из меню обведением нужного блюда, напитка. Показ пальцем «официанту» нужного блюда.

					Узнавание изученных букв и их сочетаний: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Просмотр иллюстраций по теме «Кафе», обсуждение содержания (поиск и показ людей, предметов, действий)
68 69 70 71	Накрываем на стол. Гости.	4	15.01 16.01 17.01 19.01	Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Обыгрывание ситуации с игрушками.	Отработка жестов приветствия, прощания. Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам. Использование для общения изученных слов (по возможности), жестов, пиктограмм Составление «списка дел», «списка продуктов» для стола, нужной посуды из пиктограмм или выбор из изображений на больших бланках подчеркиванием, обведением. Изучение упаковок от продуктов, поиск в названиях знакомых букв.
Раздел 5. Чтение и письмо		13			
72 73 74	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие общей и ручной моторики. Упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами.	3	22.01 23.01 24.01	Формирование кинетической основы движений пальцев рук. Игры с кубиками, настольным конструктором. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики; складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка. Поделки из бросовых материалов.	Пальчиковые игры. Пересыпание, переливание, переключивание, закрепление прищепок, шитье деревянными и пластмассовыми иглами.
75 76 77 78	«Рисуночное письмо». Лепка посуды «Магазин». Аппликация. Узоры в квадрате, в круге, в полосе. Рисование «Прямая улица с домами». Рисование по трафарету узоров в полоске, в	4	26.01 29.01 30.01 31.01	Обводка и штриховка карандашами, шариковыми ручками. Рисование красками, используя приемы примакивания и касания кончиком кисти. Лепка посуды из целого куска	Рисование по внутренним и внешним трафаретам. Рисование красками, восковыми мелками, карандашами. Задание в альбомах.

	квадрате, в круге, в овале			пластилина. Наклеивание готовых деталей для аппликации.	
79 80 81 82	<i>«Письменные упражнения».</i> Рисование пальцем по контурному изображению. «Письмо» линий по линейке. Обрисовывание ладоней, создание композиций. «Письмо» по трафарету букв А, О, У.	4	02.02 05.02 06.02 07.02	Развитие и коррекция моторики мелких мышц руки. Разлиновывание листа (горизонтальные и вертикальные линии) по линейке. «Письмо» по трафарету букв А, О, У.	Практические упражнения. Письмо» линий пальцем <i>на</i> манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги.
83 84	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие общей и ручной моторики. Упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами.	2	09.02 12.02	Формирование кинетической основы движений пальцев рук. Игры с кубиками, настольным конструктором. Составление узоров из мозаики; складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка. Поделки из бросовых материалов.	Пальчиковые игры. Пересыпание, переливание, переключивание, закрепление прищепок, шитье деревянными и пластмассовыми иглками.
Раздел 6. Импрессивная речь		9			
85 86 87	Звуки и буквы О,М.	3	13.02 14.02 16.02	Звуки. Буквы.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
88 89 90	Образование слогов АМ,ОМ,УМ.	3	19.02 20.02 21.02	Слоги. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
91 92	Обратные слоги «СА. СО. СУ».	3	26.02 27.02	Слоги. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по

93			28.02		контуру, штриховать
Раздел 7. Коммуникация		6			
94 95	Скороговорки.	2	01.03 04.03	Знакомство с понятием «скороговорки».	Читать скороговорки. Проговаривать. Учить наизусть.
96 97	Пословицы.	2	05.03 06.03	Знакомство с понятием «пословицы».	Читать пословицы. Проговаривать. Учить наизусть.
98	Потешки	1	11.03	Знакомство с понятием «потешки».	Читать потешки. Проговаривать. Учить наизусть.
99	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	1	12.03	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова.
Раздел 8. Экспрессивная речь.		19			
100	Звук и буква «А». Выделение звука повторение буквы.	1	13.03	Звук и буква «А»	Выделять звук «а». определять позицию звука в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма.
101	Звук и буква «У». Выделение звука повторение буквы.	1	15.03	Звук и буква «У»	Выделять звук «у». определять позицию звука в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма.
102	Слова «АУ, УА». Установление сходства и различия.	1	25.03	Слова. Звук. Буква.	Выделять в словах звуки «А», «У». Производить звукобуквенный анализ.
103	Звук и буква «М».	2	26.03	Звук и буква «М»	Правильно, отчётливо произносить звук. Выделять

104	Выделение звука повторение буквы.		27.03		звук «М» из ряда слов, определять его позицию в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма.
105 106	Обратные слоги «АМ. УМ».	2	29.03 01.04	Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
107 108	Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ».	2	02.04 03.04	Слог. Прямой слог.	Составлять и читать слоги с изучаемыми буквами
109 110	Звук и буква «О». Выделение звука повторение буквы.	2	05.04 08.04	Звук и буква «О»	Выделять звук, определять его позицию. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». Формирование начальных навыков чтения и письма.
111 112	Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ».	2	09.04 10.04	Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
113 114	Звук и буква «С». Выделение звука повторение буквы.	2	12.04 15.04	Звук и буква «С»	Выделять звук из слов, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.
115 116	Обратные слоги «СА. СО. СУ».	2	16.04 17.04	Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
117 118	Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ».	2	19.04 22.04	Слог. Слово. Звук. Буква. Прямые и обратные слоги.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.
Раздел 9. Коммуникация		18			
119 120 121	Дай мне ответ - да или нет.	3	23.04 24.04 26.04	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо односложно	Участие в игровых ситуациях требующих простого ответа – да или нет.

				отвечать на вопросы – да или нет.	
122 123 124	Беседа на тему «Школа».	3	27.04 03.05 06.05	Правила поведения в школе.	Соблюдать правила поведения в школе. Правильно сидеть за партой.
125 126 127	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	3	07.05 08.05 13.05	Участие в обсуждении композиции постройки, аппликации: выражение своих предпочтений в выборе цвета элементов, их расположения.	<p>Ответы на вопросы: («Куда наклеим / поставим дом, дерево?») и т.п. Использование жестов, вопросительной мимики для того, чтобы задать вопрос, попросить помощи. Выполнение простых инструкций учителя по размещению деталей конструктора, аппликации (поэтапная, с образцом действия).</p> <p>Участие в конструировании улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Работа со словами на карточках: дом, (соотнесение с картинкой). Выполнение совместной аппликации.</p>
128 129	Беседа на тему «Семья». Понятие «слово».	2	14.05 15.05	Знакомство с понятием «слово».	Выделять в речи слова. Называть членов семьи.
130 131	Беседа на тему «Игрушки».	2	17.05 20.05	Знакомство с понятием: «игрушка», «учебные вещи».	Определять родовые и видовые понятия: «Игрушки», «Учебные вещи»
132 133	Беседа на тему «Сад и огород».	2	21.05 22.05	Сад: фрукты. Огород: овощи. Слог – часть слова. Слово	<p>Различать звуки окружающей действительности.</p> <p>Делить слова на слоги. Делить слова на слоги.</p> <p>Записывать слова с помощью условно- графической схемы.</p>
124 135	Беседа на тему «»В лесу».	2	24.05 27.05	Слово. Слог. Звук. Предложение.	<p>Различать звуки окружающей действительности.</p> <p>Выделять звуки «У», «А»</p>
136	Чтение стихотворений о семье, родных.	1	28.05	Стихи.	

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

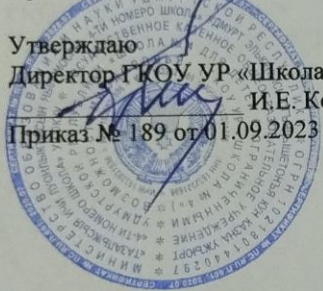
«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номерошкола» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Человек
4б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Количество часов: 102
Всего часов в неделю: 3
Учитель: Ульянова Т.И.

учебного предмета «Человек»

Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 2
4 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Содержание программы по предмету «Человек» для 4 класса составлено на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011 год).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные *задачи и направления*:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - - фиксирует взгляд на изображении;
 - - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - - понимает жестовую инструкцию;
 - - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
 - - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Человек» 4 класс

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.
2. МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.
3. Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.
4. ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Я САМ	<p><i>Идентификация себя и других людей по полу.</i></p> <p>Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик</p> <p>Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников.</p> <p>Умение называть части тела и лица, их назначения.</p> <p>Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле</p> <p><i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.</i></p> <p>Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других).</p> <p>Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников.</p> <p>Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить.</p> <p>Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом. Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за своим внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и полотенцем, расческой и т.д.).</p> <p>Узнавание и выбор предметов одежды.</p> <p>Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка).</p> <p>Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).</p> <p>Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.</p> <p>Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).</p>	54		
Раздел 2. МОЯ	<p>Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный?</p>	18		

<p>СЕМЬЯ</p>	<p>Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассматривание фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается)?)</p> <p>Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.</p> <p>Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»).</p> <p>Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Правила безопасного поведения дома.</p> <p>Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).</p> <p>Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.</p> <p>Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)</p> <p>Определение своей социальной роли в семье.</p> <p>Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).</p>			
<p>Раздел 3. Я И ДРУГИЕ</p>	<p>Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой.</p> <p>Рассматривание фотографий, на которых есть и дети, и взрослые. Соотнесение себя с персонажем фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?». Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?»).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий.</p> <p>Игры с наборами детской посуды, детскими наборами доктора.</p> <p>Взаимодействие с другими детьми в ходе игр. Выражение собственных предпочтений: «Что тебе понравилось?».</p> <p>Игра в лото «Профессии».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник. Рассматривание репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей. Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу. Знакомство с пиктограммами - смайлами (улыбка, грусть (плачущий)).</p> <p>Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая». Свободное рисование под музыку.</p> <p>Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений.</p> <p>Помощь окружающим доступным способом</p> <p>Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытьё стаканчиков для воды, кистей).</p>	<p>11</p>		

<p>Раздел 4. ДОМОВОД СТВО</p>	<p>Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе. Смачивать и выжимать тряпку, губку. Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора. складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги. Выборе вида работ по уборке (из 2). Приготовление и прием пищи. Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол. Уход за одеждой и обувью. Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность). Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. <i>Действия по самообслуживанию. Мытье рук:</i> Умение мыть руки. <i>Расчесывание волос:</i> Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос. Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки. Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?»), практические действия. Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.</p>	<p>19</p>		
<p>Итого</p>		<p>102</p>		

КТП по предмету «Человек»

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
Я САМ					
1	Знакомьтесь, это я!	1	04.09	Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.	
2 3	Мы разные.	2	06.09 07.09	Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой.	
4 5	Части тела человека. Ориентация на кукле.	2	11.09 13.09	Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела. Называние и показ на кукле, картинке, на себе, на другом человеке различных частей тела.	
6 7	Части тела человека. Ориентация на картинке.	2	14.09 18.09		
8 9	Части тела человека. Ориентация на себе и на другом человеке (ребенке).	2	20.02 21.09		
10 11	Части лица. Ориентация на кукле, картинке, на себе и другом человеке.	2	25.09 27.09		
12 13	Левая и правая половина тела. Соотнесение с куклой.	2	28.09 02.10		
14	Левая и правая половина тела. Соотнесение картинкой.	1	04.10 05.10		
15 16	Левая и правая половина тела. Соотнесение с собой.	2	09.10 11.10		
17 18	Левая и правая половина тела. Соотнесение с другим человеком.	2	12.10 16.10		

19 20	Одежда. Виды верхней одежды по сезонам.	2	18.10 19.10	Знакомство с одеждой		
21	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1	23.10			
22 23	Застегивание пуговиц.	2	25.10 26.10			
24	Последовательность одевания одежды.	1	08.11			
25	Упражнения в одевании.	1	09.11			
26	Обувь. Виды обуви по сезонам.	1	13.11	Называние и показ на себе, на других, на кукле ног. Показ ног на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Узнавание некоторых названий предметов одежды, обуви, обуви по сезону и назначению		
27 28	Различение обуви на правую и левую ноги.	2	15.11 16.11			
29	Упражнения в шнуровке.	1	20.11			
30 31	Уход за одеждой: стряхивание от пыли, складывание.	2	22.11 23.11			
32 33	Уход за обувью: вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.	2	27.11 29.11			
34	Упражнение в застегивании металлической пряжки, липучки на обуви.	1	30.11			
35	Упражнение в уходе за одеждой и обувью	1	04.12			
36 37	Головной убор (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	2	06.12 07.12		Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.	
38	Контрольная работа	1	11.12			
39	Слушание сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковский	1	13.12			
40	Просмотр мультфильма по сказке «Мойдодыр» К.И. Чуковский	1	14.12			
41	Волосы. Уход за волосами:	2	18.12	Почему нужно ухаживать за волосами и как часто. Прически		

42	расчесывание.		20.12	мальчиков и девочек. Дидактические игры «Парикмахер».		
43	Прически (мальчики)	1	21.12			
44	Прически (девочки)	2	25.12			
45			28.12			
46	Руки. Уход за руками.	1	29.12	Почему нужно ухаживать и как часто. Значение частей тела и лица, уход за ними. Привитие культурно гигиенических навыков.		
47	Упражнение в мытье и вытирании рук.	1	10.01			
48	Ноги. Уход за ногами.	1	11.01			
49	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	1	15.01			
50	Уши. Значение уха. Уход за ушами.	2	17.01			
51			18.01			
52	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами, чистка зубов.	2	22.01			
53			24.01			
54	Культура еды: пользование ложкой, салфеткой.	1	25.01			
МОЯ СЕМЬЯ						
55	Мой дом	2	29.01	Выделение членов своей семьи на фотографиях. Определение (их деятельности (что делает папа?) во время отдыха, (Какое у него лицо? Он грустный?). Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь) на фотографии. Называние и узнавание мебели, для чего она предназначена.		
56			31.01			
57	Мебель.	3	01.02			
58			05.02			
59			07/02			
60	Мама, папа, я	3	08.02			
61			12.02			
62			14.02			
63	Домашние дела	3	15.02		Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Домашние	
64			19.02			
65			21.02			
66	Наши питомцы.	4	22/02			
67			26.02			
68			28.02			
69			29.02			

70 71 72	Что умеет человек.	3	04.03 06.03 07.03	животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.	
	Домоводство				
73	Просмотр мультфильма «Федорино горе»	1	11.03	Знакомство с видами посуды ее названием и применением. Дидактические игры с посудой, различение. Сюжетно-ролевые игры. Названия блюд, их внешний вид. Понятие первое и второе блюдо.	
74 75 76	Из чего мы едим? (посуда столовая)	3	13.03 14.03 25.03		
77 78 79	Из чего мы пьем? (посуда чайная)	3	27.03 28.03 01.04		
80 81 82	Умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, котлета)	3	03.04 04.04 08.04		
83 84	Напитки.	2	10.04 11.04		
85 86 87	Мы умеем помогать	3	15.04 17.04 18.04	Качественная отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса. Сообщение о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Выполнение простых операций по подготовке продуктов купотреблению их в пищу: чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; натирать сыр на терке; готовить бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку, ложку), протирать стол. Находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах. Выполнять действия по пиктограмме, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Самостоятельное выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п, предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что	
88 89 90 91	«Ждем гостей»	4	22.04 24.04 25.04 02.05		

				будем делать?») с последующими практическими действиями.	
Я И ДРУГИЕ					
92	Играем вместе	4	06.05	Коллективные, групповые игры по интересам детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых.	
93			08.05		
94			13.05		
95			15.05		
96	Дети и взрослые.	4	16.05	Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.	
97			20.05		
98			22.05		
99			23.05		
100	Кем быть?	2	27.05	Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).	
101			28.05		
102	Контрольная работа	1	27.05		

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Учебно-методическое обеспечение 4 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004. 5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011. 6. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей тяжелыми нарушениями речи: Пособие для учителя. – М., 1992.
Учебные пособия для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочие тетради для занятий с детьми. Москва: Дрофа, 2007. 2. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 3. Бортникова Е. Знакомство с окружающим миром: Тетрадь – Екатеринбург, 2011. 4. Окружающий мир: система уроков по учебнику Н.Ф. Виноградовой – Волгоград, 2012.
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите детям о фруктах: Наглядно-дидактическое пособие. - М., 2013. 2. Расскажите детям об овощах: Наглядно-дидактическое пособие. - М., 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и др.	<p> http://festival.1september.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.pedsovet.su/forum http://www.rusedi.ru/ http://www.uroki.net/ http://www.nachalka.com/ </p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Окружающий природный мир
4Б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
2)**

Количество часов: 68

Всего часов в неделю: 2

Учитель: Ульянова Т.И.

Рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Направления работы:

1. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий природный мир» с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

2. Формирование представлений о себе.

Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Человек» на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Домоводство» с 5 по 13 год обучения.

4. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно

использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании уроков предметной области «Окружающий мир» необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями времен года, изображений по лексическим темам).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции")

готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий мир» могут относиться:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий предметный мир»:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 3) элементарные представления о течении времени.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Человек»:

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Домоводство»:

- 1) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий мир», учебный предмет «Окружающий и социальный мир»:

- 1) представления о мире, созданном руками человека;
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- 3) развитие межличностных и групповых отношений;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- 5) представления об обязанностях и правах обучающегося;
- 6) представление о стране проживания - Россия.
- 7)

8) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 9) Учебный предмет включает 4 *раздела*: «Растительный и животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Труд людей в природе».
- 10) Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:
- 11) «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- 12) Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.
- 13)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 4 *раздела*: «Растительный и животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
РАЗДЕЛ 1. «Осень!»	Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)). Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле. Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов. Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).	21		
РАЗДЕЛ 2. «Зима»	Явление природы –«Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички. Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой. Жизнь зверей и птиц в зимний период.	20		
РАЗДЕЛ 3. «Весенние деньки»	Детеныши диких и домашних животных. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе. Насекомые (жук, муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе. Явление природы Весна. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года. Вода в природе: сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе. Песок.	18		
РАЗДЕЛ 4. «Скоро лето»	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление,	9		

	<p>прополка растений на клумбе).</p> <p>Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).</p> <p>Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.</p>			
Итого в год		68		

КТП окружающий природный мир

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
1 направление «Осень!» Неживая природа.		21 4			
1 2	Золотая осень	2	05.09 07.09	Повторение характерных признаков времени года, погодных изменений, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Чтение обучающимися потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы.	
3	Прогулка "По следам осени".	1	12.09	Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра) Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?» Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Сбор природного материала.	
4	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	14.09	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на, через трубочку в воду; пузырьки - это воздух) Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха. Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).	
5 6 7	Живая природа Деревья и кусты Дуб Сирень	17 1 1 1	19.09 21.09 26.09	Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки. Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение дерева с другими растениями. Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего	

				<p>окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план. Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности называние деревьев). Дидактическая игра "Чей листок?"</p>	
8 9 10 11	<p>Во саду ли, в огороде: Овощи Фрукты</p>	2	28.09 03.10 05.10 10.10	<p>Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.</p>	
12 13	Царство грибов	2	12.10 17.10	<p>Обзор представителей царства грибов. Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно. Раскрашивание. Аппликации. Складывание разрезных картинок (из 2-3-4 частей).</p>	
14 15	Как звери к зиме готовились	2	19.10 24.10	<p>Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Имитирование, ритмические упражнения. Дидактическая игра «Чей хвост?»</p>	
16 17	Знакомьтесь: кабан!	2	26.10 07.11	<p>Уточнение и обогащение представлений о кабане. Составление описательного рассказа о животном. Дать представление об экологической цепочке. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе.</p>	
18 19	"Куда улетают птицы?"	2	09.11 14.11	<p>Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах.</p>	

				Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).	
20 21	Рыбы.	2	16.11 21.11	Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.	
2 направление «Зима»		20			
22 23 24	Неживая природа Проказы Матушки - зимы	6 3	23.11 28.11 30.11	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой). Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках, рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.	
25 26	Зимние забавы.	2	05.12 07.12	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие + предмет.	
27	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	12.12	Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.	
28	Живая природа. Елочка-колкая иглолка.	14 1	14.12	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.	
29 30	Что растёт на подоконнике?	2	19.12 21.12	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.	
31 32	Зимовье зверей.	2	26.12 28.12	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.	

				подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными.д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.	
33 34	Домашние животные. Овца.	2	09.01 11.01	Рассматривание фотографий, картинок. Подражание. Сравнение с птицами животными.д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др. Какую пользу приносят домашние животные людям.	
35 36	Домашние птицы (утка, индюк)	2	16.01 18.01	Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.	
37 38	Зимующие птицы. Ворона, воробей.	2	23.01 25.01	рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.	
39 40	Почва. Посадка лука.	2	30.01 01.02	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.	
41	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	06.02		
3	направление«Весенние деньки»	18			
42 43	Неживая природа Весна идет!	8 2	08.02 13.02	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".	
44 45	Куда исчез снеговик?	2	15.02 20.02	Наблюдение за природными явлениями. Замечать изменения в природе. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.	

				Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.	
46 47	Песок и камни.	2	22.02 27.02	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.	
48 49	Вода в природе.	2	29.02 05.03	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой	
50 51	Живая природа. Весенний парк	2	07.03 12.03	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца).	
52 53 54	Птицы прилетели. Ласточка.	3	14.03 26.03 28.03	Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.	
55 56 57	Животные и их детеныши.	3	02.04 04.04 09.04	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.	
58 59	Насекомые (божья коровка, бабочка).	2	11.04 16.04	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях.	
4 направление «Скоро лето»					
60 61	Неживая природа "Какое оно- ЛЕТО?"	2	18.04 23.04	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами.	

				Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.	
62 63	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	25.04 02.05	Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д. Обучение следить за погодой; Различение дня и ночи по наличию Солнца. "Чтение" пиктограмм. Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.	
64 65	Живая природа Цветы на клумбе.	2	07.05 14.05	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога). Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).	
66	Урок - обобщение (викторина)	1	16.05	Дидактические игры: «Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо» «Кто что ест?», «Что в корзинке?» «Что лишнее?» и др. Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных.	
67	<i>Итоговая аттестация</i>	1	21.05		
68	Праздник мыльных пузырей.	1	23.05		

Учебно-методическое обеспечение 4 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразова
программы для обучающихся с умственн
отсталостью (интеллектуальными наруш
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с уме
тяжелой умственной отсталостью под ре
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Окружающий социальный мир
46 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Иванов

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
2)
4б класс**

Количество часов: 34

Всего часов в неделю: 1

Учитель: Ульянова Т.И

Рабочая программа по предметной области «Математика» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель обучения окружающему социальному миру - формирование представлений и умений о социальной жизни и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по Окружающему социальному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в социальных, общественных явлениях, решении повседневных практических задач.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести

состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий социальный мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий социальный мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий социальный мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения предметной области «Окружающий социальный мир» могут относиться:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий социальный мир»:

- 7) элементарные представления о жизни в семье, поведении в школе, на улице, в магазине и тд
- 8) представления о труде взрослых, предметах вокруг и их использовании,
- 9) использование полученных знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Представления о труде людей		16	3	13
Тема 1. Школа	Целевая экскурсия по школе. Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Дидактические игры.	4	1	3
Тема 2. Транспорт.	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).	9	1	8
Тема 3. Все профессии важны.	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.	2	1	1
Тема 4. Труд в природе.	Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке;	1		1
Раздел 2. Представления об учреждениях культурно-бытового назначения		3		3
Тема 1 Учреждения бытового назначения. Аптека	Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	1		1
Тема 2. Учреждения культуры. Музей.	Рассматривание картин знаменитых художников. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов.	1		1
Промежуточная аттестация		1		1
Раздел 3. Представления о правилах дорожного движения		3		3
Тема 1. Улица	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	1		1
Тема 2. Я - пешеход. Светофор.	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.	1		1
Тема 3. Дорожные знаки.	Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».	1		1
Раздел 4. Представления о праздниках		4	1	3
Тема 1. Праздничные традиции	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником.	3	1	2

	Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.			
Тема 2. Мой день.	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации.	1		1
Раздел 5. Умение действовать совместно со сверстником		7	2	5
Тема 1. Вместе весело шагать!	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.	3	1	2
Тема 2. Развлечения	Обобщение представлений о театре, выбор соответствующего изображения.	4	1	3
Раздел 6. Итоговая аттестация.		1		1
Итого:		34	6	28

КТП окружающий социальный мир

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды деятельности	Основные понятия
Представления о труде людей					
1	Школа.	1	06.09	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).	
2	Чему учат в школе?	1	13.09		
3	Знакомство с ближайшими помещениями школы.	1	20.08		
4	Прогулка вокруг школы	1	27.09		
5	Транспорт. Автобус.	1	04.10		
6	Трамвай.	1	11.10		
7	Троллейбус.	1	18.10		
8	Сравнение автобуса и трамвая.	1	25.10		
9	Сравнение автобуса и троллейбуса	1	08.11		
10	Сравнение трамвая и троллейбуса	1	15.11		
11	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1	22.11		
12	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	29.11		
13	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	06.12		

				транспорта.	
14	Все профессии важны. Кому что пригодится?	1	13.12	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.	
15	Парикмахер	1	20.12	Выделение и называние действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	
16	Труд в природе. Трудовой десант.	1	27.12	сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.	
Представления об учреждениях культурно-бытового назначения					
17	Аптека	1	10.01	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	
18	Театр	1	17.01	Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в театр. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	
19	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	24.01	Задание 1 «Пиктограммы» Задание 2 «Знакомая профессия»	
Представления о правилах дорожного движения					
20	Улица. Уличное движение.	1	31.01	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на	

				ковре, на плоскости стола.	
21	Я - пешеход. Светофор.	1	07.02	Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	
22	Дорожные знаки.	1	14.02	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Ка-таемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».	
Представления о праздниках					
23	Новый год у ворот.	1	21.02	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником.	
24	Мамин (женский) день.	1	28.02	Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	
25	Что такое День Победы?	1	06.03		
26	День рождения.	1	13.03	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения»	
Умение действовать совместно со сверстником					
27	Учимся дружить.	1	27.03	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.	
28 29	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2	03.04 10.04	Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины).	

				По возможности (при посещении на дому)—кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками (3 группа). Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке.	
30 31	Сказка «Рукавичка» (спектакль)	2	17.04 24.04	Обобщение представлений о театре, выбор соответствующего изображения. Обыгрывание ситуации "Покупка билета". Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Изготовление билетов на спектакль для приглашенных родителей, обучающихся из других классов. Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в веселых стартах.	
32 33	«Веселые старты»		08.05 15.05		
34	Итоговая аттестация	1	22.05	Задание 1 «Учреждения нашего города» Задание 2 «Наши праздники»	

Учебно-методическое обеспечение 4 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

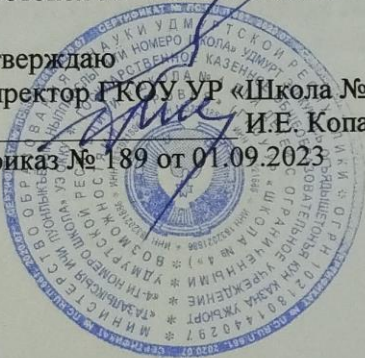
«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
ныллиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Домоводство
4Б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Ивановна

Рабочая программа

учебного предмета «Домоводство». Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2 4 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.
4. Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование у обучающихся, воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Задачи и направления:

- Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.
- Ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.
- Расширить навыки самообслуживания.

- Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.
- Формировать навыки пользования электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия.

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы

1. Надевают рукавички с учетом лево-право.
2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Действия, которые необходимо оценить

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Труд на участке" (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Действия, которые необходимо оценить

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.
3. Выполнение трудового поручения.
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Действия, которые необходимо оценить

1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.
2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).
3. Умение выполнять поручение учителя.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ___ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

5. Культурно-гигиенические навыки.
6. Ручной труд
7. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации и занятия	
			Теория	Практика
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.		28		
Культурно-гигиенические навыки	<p><i>Мыло:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, <p><i>Полотенце:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце <p><i>Расческа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить расчесываться после прогулки, снятия шапки <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <p><i>Носовой платок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться) <p><i>Ватные палочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей 			

Ручной труд	<p><i>Фартук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия <p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить надевать на голову косынку <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею 			
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	<p><i>Уход за вещами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды) - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки - с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доставать влажную салфетку из пачки - умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро 			
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.		40		
Культурно-гигиенические навыки	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с взрослым собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку. 			

Ручной труд	<p><i>Швабра:</i> - с помощью учителя учить мыть пол шваброй с тряпкой</p> <p><i>Веник и совок:</i> - с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>			
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	<p><i>Тазик для стирки:</i> - совместно с учителем намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.</p> <p><i>Лейка:</i> - совместно с учителем поливать растения из лейки</p> <p><i>Грабли веерные:</i> - совместно с учителем собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу</p> <p><i>Метла пластиковая:</i> - совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор</p> <p><i>Совок уличный:</i> - совместно с учителем заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора</p>			
Итого в год		68		

КТП домоводство

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.		28			
1 модуль		10			
1	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	1	01.09		правильное пользование носовым платком;
2	«Доброе утро, расчёска!»	1	06.09		пользование расчёской и ухода за ней
3	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	1	07.09		навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначения
4	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	1	14.09		выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму
5 6	«Чистим одежду»	2	21.09		содержание в порядке одежды, учить просушивать и чистить свою одежду
7 8	«Чистим обувь»	2	27.09		содержание в порядке обуви, учить просушивать и чистить, протирать обувь
9 10	«Опрятный внешний вид»	2	29.09		содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь
2 модуль		10			
11	«К нам пришла Замарашка» умывание	1	05.10		закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначения;
12	«Ушки чистые» ватные палочки	1	11.10		закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
13	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	1	12.10		закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
14	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	1	13.10		закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
15	«Чистые столы»	1	18.10		мытьё и протирание мебели в классе
16	«Мебель»	1	20.10		мытьё и протирание мебели в классе

17 18	«Чистые игрушки»	2	27.10 08.11		обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде,
19 20	«Уборка территории»	2	10.11 15.11		уборка территории возле школы
3 модуль		8			
21	«Умывание каждый день»	1	17.11		закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;
22 23	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	2	23.11 24.11		мытье мебели
24 25	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	2	01.12 06.12		содержание в порядке одежды и обуви,
26 27	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2	08.12 13.12		подбор и одевание одежды по сезону
28	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	14.12		«Рукавички» «Чистим одежду и обувь»
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.		40			
4 модуль		19			
29 30	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	2	20.12 21.12		сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм);
31 32	«Угостим куклу» сервировка	2	22.12 27.12		действия по алгоритму использование схем, пиктограмм);
33 34 35	«Федорино горе»	3	28.12 10.01 11.01		уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
36 37 38	«Чистый пол» подметание веником	3	12.01 17.01 18.01		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой

39 40 41	«Пол блестит и сверкает» мытье пола	3	19.01 24.01 25.01		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
42 43 44	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	3	26.01 31.01 01.02		стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки
45 46 47	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев	3	02.02 07.02 08.02		полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой
5 модуль		11			
48 49	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	2	09.02 14.02		сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы);
50 51	«Пыльные полки» протирание пыли	2	15.02 16.02		протирание поверхностей от пыли по алгоритму
52	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками	1	21.02		назначение и использование бумажных салфеток
53	«Помогаем маме» работа с веником и совком	1	28.02		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
54	«Ждем гостей» мытье пола	1	07.03		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
55	«Маленькие помощники» стирка	1	14.03		стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки
56 57	«Цветы на окне» полив растений	2	16.03 28.03		полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой
58	«Весна пришла!» уборка территории	1	29.03		уборка территории возле школы
6 модуль		10			
59	«Праздничный стол» сервировка	1	05.04		сервировка стола на праздник
60	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	11.04		культура поведения за столом
61	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье	1	12.04		уборка, мытье посуды

	посуды				
62	«Помогаем бабушке» подметание пола	1	18.04		подметание пола веником, заметание мусора на совок
63	«Грязный пол» мытье пола	1	25.04		мытьё пола шваброй и тряпкой
64	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	1	02.05		стирка в тазике
65	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	1	10.05		полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора
66 67	«Чистота вокруг школы!»	2	16.05 17.05		уборка территории возле школы
68	<i>Итоговая аттестация</i>	1	24.05		«Труд на участке» (коллективные поручения) «Чаепитие» сервировка стола.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
Учебные пособия для обучающихся	Игры шнуровки, пластилин, сыпучие материалы, бумага, ножницы, нитки, учебные принадлежности, геометрические фигуры.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

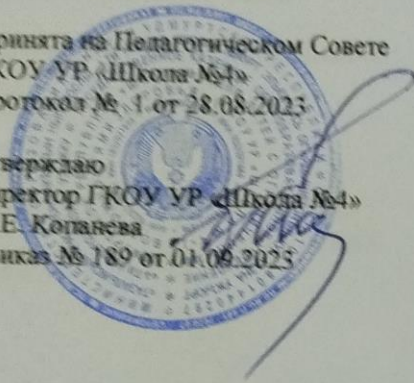
«Тазалыксмяичилуонлыкъясьми
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающим занятиям

ППД
4б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Количество часов: 34

Всего часов в неделю: 1

Учитель: Ульянова Т.И

Пояснительная записка

4 «Б» класс

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа школы №4 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Коррекционный курс «Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением

жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Цели коррекционного курса:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходиться к общему решению. В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
 - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
 - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
 - рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
 - выполнять последовательно организованные движения;
 - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
 - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
 - уметь погружать руки в сухой бассейн;
 - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
 - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
 - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
 - уметь сортировать крупы (3 вида);
 - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
 - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание по курсу «предметно-практические действия» 4 б класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организаци и занятий	
			теор ия	практ ика
Раздел 1 «Действия с материалами и предметами»	<i>Пластелин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге. <i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; разрезание бумаги ножницами.			

	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.</p> <p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.</p> <p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных деталей для аппликации.</p> <p><i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов</p> <p><i>Шнуровка:</i> Шнурование прямым способом на полоске картона.</p> <p><i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.</p> <p><i>Предметы:</i> откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.</p> <p><i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.</p> <p><i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.</p> <p><i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.</p>			
<p>Раздел 2 «Действия с орудиями»</p>	<p><i>Конструктор пластмассовый:</i> соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки, «забивать» гвоздики молоточком.</p> <p><i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль) переключать из одной емкости в другую, складывать в емкость.</p> <p><i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, в детские машинки для перевозки, в ведерки.</p> <p><i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, переключать в корзину для мусора.</p> <p><i>Ключи:</i> складывать ключи по размеру, форме, подбирать ключ к замку, закрывать и открывать замок ключом.</p> <p><i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), складывать в емкости.</p> <p><i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку, вставлять в ушко иголки, прокладывать прямую строчку по отверстиям на картоне.</p>			
<p>Итого в год</p>		<p>34</p>		

КТП предметно-практические действия

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
1 модуль		8			
1	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	06.09		приклеивание засушенных листьев на бумагу.
2	Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	1	12.09		вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг, спираль).
3	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1	19.09		рисование пластилином по трафарету
4	Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1	26.09		выкладывание мозаики на трафарете.
5	Работа с водой и с материалом «Стирка»	1	03.10		намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; намачивание, намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.
6	«Моем посуду»	1	10.10		
7	Работа с плоскими палочками «Кораблик» «Ракета»	1	17.10		выкладывание палочек по схеме.
8	Действия с деревянным конструктором «Дом»	1	24.10		складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.
2 модуль		6			
9	Работа с песком «Клад»	1	07.11		поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.
10	Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1	14.11		приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.
11	Работа с крупами «Раз горошек, два горошек»	1	21.11		наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.
12	Работа с пластилином Рисование пластилином «Вишенки»	1	28.11		отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.
13	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1	05.12		наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.

14	Действия с предметами «Посуда»	1	12.12		выбор предмета из множеств предложенных
3 модуль		3			
15	Работа с прищепками «Солнышко» «Домик»	1	19.12		дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.
16	Работа с бумагой «Гирлянда на елку»	1	26.12		склеивание колечек из полосок бумаг гирлянды, приклеивание готовых деталей на лист картона, приклеивание «снега» из ваты.
17	Промежуточная аттестация	1	09.01		«Лесенка» - действие с конструктором Лего «Мастерская» - действие с пластмассовым конструктором
4 модуль		7			
18	Работа с нитками и иглой «Прямой стежок»	1	16.01		вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам.
19	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	1	23.01		откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его.
20	Работа с плоскими палочками «Танк» «Бабочка»	1	30.01		выкладывание фигур по схеме.
21	Работа с бумагой «Коробочка»	1	06.02		складывание листа пополам, склеивание
22	Действия с совочком и песком «Песочный город»	1	13.02		наполнять формочки мокрым песком, переворачивать строя город.
23	Работа с природным материалом «Морской берег»	1	20.02		размещение ракушек, песка на пластилиновой основе.
24	Работа с нитками «Солнышко»	1	27.02		отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.
5 модуль		5			
25	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	1	05.03		шнурование макета «сапожки».
26	Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»	1	12.03		«рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.
27	Действия столовыми приборами «Поварята»	1	26.03		наполнение кастрюли водой поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам.
28	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	1	02.04		конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе».

29	Работа с бумагой Складывание: «Конвертики»	1	09.04		складывание бумаги треугольником.
6 модуль		5			
30	Работа с плоскими палочками «Башня»	1	16.04		выкладывание палочек по схеме.
31	Работа с мозаикой «Уточка» «Чайник»	1	23.04		выкладывание мозаики по схеме.
32	Действия с лопаткой и с веником «Уборка класса»	1	07.05		подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора.
33	«Уборка территории возле школы»	1	14.05		
34	Итоговая аттестация	1	21.05		Во саду ли, во огороде» - детское лото, настольно- печатная игра) "Уборка пришкольного участка"

Учебно-методическое обеспечение 4 класс.

<p>Методическая литература для учителя</p>	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.</p> <p>4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.</p> <p>5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.</p> <p>6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.</p>
<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	
<p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылиислы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеклассной работе
В гостях у сказки
4б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель
Ульянова Татьяна Ивановна

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности «В гостях у сказки».
Образовательная область «Внеурочная деятельность».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель обучения внеурочной деятельности «В гостях у сказки» - формирование представлений о сказках знакомство с новыми сказками.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала необходимы ему для развития творческих способностей, воображения и фантазии.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, куклы, детская мебель, проектор, монитор).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный

уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками внеурочной деятельности «В гостях у сказки» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися внеурочной деятельности «В гостях у сказки» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения внеурочной деятельности «В гостях у сказки» могут относиться:

- 56) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 57) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 58) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 59) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 60) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 61) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 62) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 63) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 64) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 65) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 66) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

- 10) элементарные представления о сказках, истории их создания.
- 11) использование полученных на внеурочной деятельности «В гостях у сказки» знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание курса «В гостях у сказки» 4 «Б» класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Русские народные сказки		26	10	16
Тема 1. Народные сказки. Бытовые сказки.	Прослушивание сказок. Просматривание мультфильмов по сказкам. Игры имитации на подражание движениям животных, звукам, которые они издают. Создание героев (рисование, лепка, аппликация) и инсценировка сказок.	26	10	16
Раздел 2. Сказки русских писателей		30	10	20
Тема 1. Сказки русских писателей	Прослушивание сказок. Просматривание мультфильмов по сказкам. Инсценировка отдельных сцен сказок. Создание героев (рисование, лепка, аппликация)	30	10	20
Раздел 3. Зарубежные народные сказки		12	6	6
Тема 1. Сказки зарубежных писателей	Прослушивание сказок. Просмотр мультфильмов по сказкам. Проработка образов героев (Рисование, лепка). Проигрывание сюжетов сказок. Пересказ сказок по сюжетным картинкам.	12	6	6
Итого в год		68	26	42

Календарно-тематическое планирование по предмету «В гостях у сказки» 4 «Б» класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности					
						Раздел 1. Народные сказки. Бытовые сказки. 26 часов				
						Тема1. Народные сказки. Бытовые сказки.				
1-2	01.09 06.09	Русская народная сказка «Курочка ряба».	Дедушка, бабушка, курочка, яичко, мышка.	2ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Раскрашивание шаблона «яичко» фломастерами. Инсценированные сказки.					
3	08.09	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Волк, козлята, доверчивость.	1ч	Прослушивание сказки. Краткий пересказ по сюжетным картинкам. Инсценирование понравившегося персонажа.					
4	13.09	Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»	Песенка, волк, козлята, доверчивость.	1ч	Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» Пропевание песенок из мультфильма. Раскрашивание картинки восковыми мелками.					
5	15.09	Аппликация «Волк и семеро козлят»	Аппликация, волк, козлята, доверчивость.	1ч	Вырезание по контуру изображений с главными героями сказки. Составление композиции. Приклеивание элементов.					
6	20.09	Русская народная сказка «Кот и петух»	Кот, петух, доверчивость, осторожность.	1ч	Прослушивание сказки. Лепка из пластилина колодца и ведерка. Инсценирование сказки.					
7	22.09	Картина из пластилина «Петушок»	Пластилин, петушок, цвета, гребешок, шпоры.	1ч	Беседа с учителем. Ответы на вопросы по сюжету сказки «Кот и петух». Создание картины на шаблоне, путем размазывания пластилина.					
8	27.09	Русская народная сказка «Три медведя»	Маша, Мишутка, медведи, поведение в гостях.	1ч	Просмотр мультфильма. Инсценирование фрагмента сказки.					
9	29.09	Рисование по шаблону «Три медведя»	Маша, медведи, Мишутка, банты.	1ч	Беседа с учителем. Ответы на вопросы по сюжету сказки. Рисование и раскрашивание главных героев по шаблону.					
10	04.10	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Лесные звери, Котофей Иванович, хитрость	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Рисование главных героев по шаблону.					

11	06.10	Рисунок «Кот и лиса»	Котофей Иванович, Лиса.	1ч	Беседа с учителем. Нахождение отличительных признаков между лисой и котом. Рисование понравившегося персонажа.
12-13	11.10 13.10	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Скалка, лиса.	2ч	Прослушивание аудиосказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление правильной последовательности событий, через сюжетные картинки.
14	18.10	Поделка из пластилина «Лиса»	Пластилин, Лиса.	1ч	Беседа с учителем по сюжету сказки. Создание фигурки из пластилина.
15	20.10	Русская народная сказка «Колобок»	Бабушка, дедушка, колобок, лесные звери.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Инсценирование фрагмента сказки.
16	25.10	Русская народная сказка «Теремок»	Теремок, Лесные звери, гостеприимство	1ч	Прослушивание аудиосказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
17	27.10	Рисование по сказке «Теремок»	Теремок, лесные звери	1ч	Беседа с учителем. Ответы на вопросы по сюжету сказки. Рисование теремка.
18	08.11	Русская народная сказка «Умная внучка»	Дуня, смекалка, мудрость.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
19	10.11	Поделка из пластилина «Дуня»	Пластилин, Дуня	1ч	Беседа с учителем по сюжету сказки. Создание фигурки из пластилина.
20	15.11	Русская народная сказка «Каша из топора»	Солдат, каша, топор, смекалка.	1ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
21	17.11	Поделка из пластилина «Топор и каша»	Пластилин, топор, каша	1ч	Беседа с учителем по сюжету сказки. Создание фигурки из пластилина.

22	22.11	Русская народная сказка «Барин и мужик»	Клад. Барин. Крестьянин.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
23	24.11	Рисунок «Барин и мужик»	Барин, крестьянин.	1ч	Беседа с учителем. Рисунок «Барин»
24	29.11	Русская народная сказка «Чего на свете не бывает»	Смекалка, небылица, спор, недобросовестность.	1ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
25	01.12	Инсценировка сказки «Чего на свете не бывает»	Смекалка, небылица, спор, недобросовестность.	1ч	Распределение ролей. Инсценирование сказки.
26	06.12	Русская народная сказка «Иванушка-дурачок»	Клёцки, глупость, ответственность.	1ч	Прослушивание аудиосказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр сюжетных картинок. Рисование Иванушки.

Раздел 2. Сказки русских писателей. 30 часов

Тема 1. Сказки русских писателей.

27	08.12	Сутеев В.Г «Яблоко»	Лесные животные, Справедливость, лакомство, спор.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
28	13.12	Сутеев В.Г. «Про Бегемота, который боялся прививок»	Трусливость, Бегемот, поликлиника, желтуха.	1ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
29	15.12	Инсценировка «Про Бегемота который боялся прививок»	Трусливость, Бегемот, поликлиника, желтуха.	1ч	Распределение ролей. Инсценирование сказки.
30	20.12	Непомнящая Д. «Мама для Мамонтенка»	Мамонтенок, мамонты, Африка, слоны.	1ч	Прослушивание аудиосказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.

31	22.12	Рисунок «Мама и Мамонтенок»	Мамонты, слоны, мамонтенок.	1ч	Просмотр сюжетных картинок. Изображение главных героев на альбомном листе.
32	27.12	Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»	Мышонок, карандаш, хитрость, смекалка.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
33	10.01	Поделка «Карандашики»	Пластилин, карандаши.	1ч	Беседа с учителем. Изготовление поделки из пластилина.
34	12.01	Катаев В.П. «Цветик семицветик»	Волшебство, цветик-семицветик, желание, доброе дело.	1ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
35	17.01	Аппликация «Цветик-семицветик»	Цветик-семицветик, картон, цветная бумага.	1ч	Беседа с учителем. Вырезание по контуру. Приклеивание элементов на основу.
36	19.01	Сутеев В.Г. «Под грибом»	Доброта, отзывчивость, лесные звери	1ч	Прослушивание аудиосказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
37	24.01	Инсценировка «Под грибом»	Доброта, отзывчивость, лесные звери	1ч	Беседа с учителем. Распределение ролей. Инсценирование сказки.
38	26.01	Сутеев В.Г. «Кораблик»	Лягушонок, друзья, негодные, смекалка, кораблик.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
39	31.01	Оригами «Кораблик»	Оригами, бумага, кораблик.	1ч	Беседа с учителем. Изготовление поделки в технике оригами.

40	02.02	Цыферов Г.М «Как стать большим»	Котенок, желание, парад, порядок	1ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
41	07,02	Рисунок по сказке «Как стать большим»	Котенок, лесные звери, солнышко.	1ч	Беседа с учителем. Просмотр сюжетных картинок. Рисование и раскрашивание по шаблону.
42-43	09.02 14.02	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Утка, лиса, крыло, теплые края.	2ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
44-46	16.02 21.02 28.02	Толстой А.Н. «Буратино»	Полено, столяр, черепаха, Карабас Барабас, прохвост.	3ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Раскладывание сюжетных картинок в правильной последовательности.
47	02.03	Толстой А.Н «Кот Васька»	Кот, колдунья, хитрость, ловкость.	1ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Изготовление картины в технике размазывания пластилина.
48	07.03	Цыферов Г.М. «История про поросенка»	Поросенок, обижать, Африка, тигр, дружба.	1ч	Прослушивание аудиосказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Раскрашивание картинки.
49	09.03	Толстой А.Н «Ёж»	Еж, теленок, богатырь, жалоба.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
50	14.03	Пушкин А.С. «У Лукоморья»	Герои сказок, стихотворение.	1ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
51	16.03	Рисунок по сказке «У Лукоморья»	Дуб, краски.	1ч	Беседа с учителем. Рисование дуба.

52-54	28.03 30.03 04.04	Одоевский В.Ф «Городок в табакерке»	Черепашковая табакерка, волшебство, молоточки, пружинка, валик, колокольчики.	3ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
55-56	06.04 11.04	Пушкин А.С. «Сказка о золотом петушке»	Царь Дадон, старость, мудрец, петушок, волшебство.	2ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
Раздел 3. Зарубежные народные сказки. 12 часов					
57	13.04	Украинская сказка «Петушок и два мышонка»	Лень, мышата, петушок, награда.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Раскрашивание главных героев.
58	18.04	Украинская сказка «Жил был пес»	Старый пес, волк, жниво, дитяtko.	1ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
59	20.04	Украинская сказка «Соломенный бычок»	Солома, лиса, итpость.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.
60	25.04	Белорусская сказка «Глупый волк»	Голод, глупость, лесные звери, лев.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Инсценирование сказки.
61	27.04	Белорусская сказка «Всеу свое время»	Жадность, поп, экономия, хитрость.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
62	02.05	Белорусская сказка «Синяя свита на выворот сшита»	Царь-чародей, Нагай, спрятаться.	1ч	Прослушивание аудиосказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Аппликация «Царь-колдун».
63	04.05	Немецкая сказка «Каменное сердце»	Рыцарь, справедливость, сострадание, слава.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме.

64-65	11.05 16.05	Немецкая сказка «Гамельнский крысолов»	Несметные полчища, крысы, амбар, крысолов.	2ч	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Инсценирование отрывка из сказки.
66-67	18.05 23.05	Немецкая сказка «Королева змей»	Полчища, змеи, укусы, мудрость.	2ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
68	25.05	Немецкая сказка «Белый голубок»	Бедность, разбойники, королевич, заколдовать, служанка.	1ч	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки в доступной ребенку форме. Изготовление фигурки голубя из пластилина.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Куклы медведей, пластилин , игровая мебель, краски, кисточки, книги со сказками «Три медведя», «Колобок»
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужсьюрт

«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 11.09.23 г.



Составлена на основе
Проекта рабочих программ по учебным
предметам федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом
Министерства просвещения России от
24.11.2022 г. № 1026.

Составлена на основе
Программы образования учащихся с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью под
редакцией Л.В.Баряевой, Н.Н.Яковлевой; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
«Музыка и движение»
1 – 4 классы

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Сунцова Татьяна Александровна
учитель первой
квалификационной категории

г. Ижевск
2023г.

М
ЮИ
ЮО
Т
М
ЮИ
ЮО
Т
М

Пояснительная записка
к рабочей программе по предметной области «Искусство»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Искусство» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Искусство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Изучение предметной области «Искусство» занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности

психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудаче товарища.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Музыка и движение» с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Изобразительная деятельность» с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Искусство»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Искусство» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения предметной области «Искусство» могут относиться:

- 67) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 68) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 69) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 70) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 71) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 72) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 73) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 74) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 75) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 76) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 77) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Музыка и движение»:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- 2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Изобразительная деятельность»:

- 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
- 2) способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- 3) готовность к участию в совместных мероприятиях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа) (*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)*) проявляют интерес к слушанию музыки, эмоциональные реакции на звучание музыки, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах, могут выполнить простейшие подражательные ритмические движения под музыку. Однако, обучающиеся не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут самостоятельно выполнить ритмические движения под музыку, действовать сообща в коллективе сверстников при хоровом пении (одновременно начинать и одновременно заканчивать песню), а также в процессе игры на музыкальных инструментах):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- проявляют интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,
- взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания,
- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, ложки, бубен, барабаны, колокольчики),
- совершенствуют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая),
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) (*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями*) в развитии проявляют интерес к звучанию музыки, а также эмоциональные реакции на мелодию, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах. Однако, они не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут выполнить ритмические движения под музыку даже в ситуации подражания действиям взрослому, не могут действовать совместно со сверстниками в процессе игры на музыкальных инструментах, соблюдая музыкальный ритм):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
- положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям,

- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),
- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)*(Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии к 3 классу проявляют эмоциональные и двигательные реакции на знакомую мелодию, могут выполнить игровое действие на одном из музыкальных инструментов. Однако, они не дифференцируют эмоциональные проявления и не выполняют ритмических движений в соответствии с характером музыки, не могут в коллективе сверстников играть на музыкальных инструментах):*

Личностные:

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигателью.

Предметные:

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, бубен, ложки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 66 часов, в 2-4 классах – 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

1 «В» класс.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАБОТЫ

Тема	Кол-во часов	Виды работ
Стартовая диагностика	1	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.
Промежуточная диагностика	1	Установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.
Итоговая диагностика	1	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.
«В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)

«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«В осеннем лесу»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Цок, Цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
«Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
«Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
«Нарядная елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами

«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Голубые санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Колобок-музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Оладушки у Бабушки»	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера

«Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Заюшкина избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; игра на музыкальных инструментах.
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Петушок и курочка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера

«Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Веселый оркестр»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к игре на музыкальных инструментах
Всего	66 ч.	

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 4 «б» класс (2 вариант)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Я и моя семья.		15	7	8
Тема 1. Моё имя.	Пропевание своего имени, используя разные средства муз.выразительности.	2	1	1
Тема 2. Мои игрушки.	Умение слушать песни, понимать содержание, высказываться о характере. Р. Шуман «Смелый наездник», П. Чайковский «Игра в лошадки», «Марш деревянных солдатиков». Песня по выбору учителя.	2	1	1
Тема 3. В гостях у бабушки и дедушки.	Определение характера музыки, высокого и низкого регистров, подбор муз.инструментов. «Как у наших у ворот» р. н. п. в обработке Т. Ломовой.	2	1	1
Тема 4. Колыбельная.	Определение характера музыки.	2	1	1
Тема 5. Песенка для мамы.	Разучивание песни о маме по выбору учителя.	2	1	1
Тема 6. Песенка для друга.	Разучивание песни о друге, дружбе.	2	1	1
Тема 7. Новый год.	Разучивание новогодних песен и танцев по выбору учителя.	3	1	2
Раздел 2. Картины природы в музыке.		18	9	9
Тема 1. В сад осенний мы пойдём.	Разучивание осенней песенки по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Осенний хоровод.	Разучивание танца с листьями.	2	1	1
Тема 3. Бал цветов.	Знакомство с муз. сказкой .И. Кошминой «Песенка колокольчика». Передача в движении настроения. П. Чайковский «Вальс цветов».	2	1	1
Тема 4. Весна в музыке.	Показать, как композиторы, художники, поэты воспевают красоту весенней природы. Озвучивание рассказа о весне. Подбор муз.инструментов.	2	1	1

Тема 5. Зима в музыке.	Наблюдение за особенностями зимнего времени года. Звуки зимнего леса. Изображение снежинок, метели, сугробов. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 6. Солнышко и дождик.	Определять настроение песен и соотносить их с цветными карточками. Подбор муз.инструментов к сказке «Песенка дождя». Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 7. Музыка леса.	Озвучивание рассказа с помощью муз.инструментов. Умение подбирать инструменты к образу.	2	1	1
Тема 8. Море в произведениях искусства.	Тема моря в разных произведениях искусства. Определение характера. Море в движениях. «Играют маленькие волны», «Океан – море синее» Н. Р.-Корсакова.	2	1	1
Тема 9. Здравствуй, лето!	Повторение танцев, песен, основных музыкальных понятий, изученных за год.	2	1	1
Раздел 3. Музыкальный язык.		21	10,5	10,5
Тема 1. Быстро – медленно.	Учить определять темп в музыке и выполнять соответствующие движения. Играть на инструментах в заданном темпе. Муз.материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 2. Громко – тихо	Учить различать тихое и громкое звучание. Т. Шикалова «Куклы и солдаты», «Мышка и мишка».	2	1	1
Тема 3. Музыка вокруг нас.	Напомнить ребятам о звуках шумовых и музыкальных. Умение называть звуки и слышать их вокруг себя. Определение звуков.	2	1	1
Тема 4. Игры со звуками.	Развитие муз.-образных ассоциаций, подбор муз. инструментов к персонажам. Т. Шикалова «У зайчишки день рожденья».	2	1	1
Тема 5. Грустинка и Веселинка.	Определение настроения музыки. Учить в движении передавать настроение.	2	1	1
Тема 6. Ритмические игры.	Знакомство с короткими и долгими звуками.			

	Исполнение ритма на ударных инструментах.	2	1	1
Тема 7. Высоко-низко.	Познакомить детей со звуками высокими и низкими, учить их различать. Музыкальный материал по выбору учителя.	2	1	1
Тема 8. Звуки музыкальных инструментов.	Познакомить с инструментами и их звучанием. Игра на музыкальных инструментах. Муз.материал по выбору учителя.	3	1,5	1,5
Тема 9. Жанр песня.	Знакомство с жанром песня. Муз.материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 10. Жанр танец.	Знакомство с жанром танец. Муз.материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 11. Жанр марш.	Знакомство с жанром марш. Муз.материал по выбору учителя.	1	0,5	0,5
Тема 12. Песня, танец, марш.	Обобщить понятия песня, танец, марш.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Наши меньшие друзья.		11	5,5	5,5
Тема 1. Домашние животные.	Знакомство со звуками окружающего мира. Звукоподражание. Определение характера музыки. В. Волков «Утренний разговор». А. Пахмутова «Кто пасётся на лугу?» Песни домашних животных и птиц.	3	1,5	1,5
Тема 2. Настроение медвежонка.	Определение настроения музыки. Передача настроения при помощи цвета.	2	1	1
Тема 3. Кошка и котята.	Определение характера. Звукоподражание. Развитие звуковысотного слуха. Витлин «Серенькая кошечка».	2	1	1
Тема 4. Карнавал птиц.	Птицы в разных произведениях искусства. Голоса птиц. П. Чайковский «Жаворонок».	2	1	1
Тема 5. Музыка в сказке «Три медведя».	Познакомить с сюжетом сказки, сопровождая рассказ музыкой. Определение характера героев.	2	1	1

	Озвучивание сказки с помощью муз.инструментов.			
Раздел 5. Диагностические уроки.		3	1,5	1,5
1.Стартовая диагностика.	Выявить готовность учащихся к овладению основами музыкальной культуры на начало учебного года.	1	0,5	0,5
2.Промежуточная диагностика.	Установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.	1	0,5	0,5
3.Итоговая диагностика.	Выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.	1	0,5	0,5

Календарно-тематический план 4 «б» класс (2 вариант)

№ урока п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1	01.09.2023	Диагностические уроки. Стартовая диагностика.	Муз.приветствие, муз. прощание, муз.разминка, аккордеон, песня, танец	
2, 3	07.09., 08.09. 2023	Музыкальный язык. Музыка вокруг нас.	Звуки музыкальные и шумящие	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические
4, 5	14.09., 15.09. 2023	Игры со звуками.	Звуки короткие и длинные, высокие и низкие	
6, 7	21.09., 22.09. 2023	Я и моя семья. Моё имя.	Имя, члены семьи	
8, 9	28.09., 29.09. 2023	Картины природы в музыке. В сад осенний мы пойдём.	Осень, листопад, дождь, урожай, хоровод	

10, 11	05.10., 06.10. 2023	Осенний хоровод.		движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
12, 13	12.10., 13.10. 2023	Солнышко и дождик.	Музыка веселая и грустная	
14, 15	19.10., 20.10. 2023	Музыкальный язык. Грустинка и Веселинка.		
16, 17	26.10., 27.10. 2023	Я и моя семья. Мои игрушки.	Марш, колыбельная, пляска	
18, 19	09.11., 10.11. 2023	В гостях у бабушки и дедушки.	Звуки высокие и низкие, музыка веселая и грустная	
20, 21, 22	16.11., 17.11., 23.11.2023	Наши меньшие друзья. Домашние животные.	Звукоподражание, домашние животные	
23, 24	24.11., 30.11. 2023	Музыкальный язык. Громко - тихо.	Музыка громкая и тихая, колокольчик	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах
25, 26	01.12., 07.12. 2023	Наши меньшие друзья. Кошка и котята.	Звуки высокие и низкие, тихие и громкие	
27, 28	08.12., 14.12. 2023	Картины природы в музыке. Зима в музыке.	Зима, вьюга, снежинки, кружение, мороз, хоровод, сосульки	
29, 30, 31	15.12., 21.12., 22.12.2023	Я и моя семья. Новый год.		
32	28.12.2023	Диагностические уроки. Промежуточная диагностика.	Слушание, пение, танец, музыкальные инструменты	
33, 34	29.12., 11.01. 2024	Музыкальный язык. Быстро – медленно.	Музыка быстрая, музыка медленная	
35, 36	12.01., 18.01. 2024	Наши меньшие друзья. Музыка в сказке «Три медведя».	Характер, настроение, музыкальные инструменты	
37, 38	19.01., 25.01. 2024	Настроение медвежонка.		
39, 40	26.01., 01.02. 2024	Я и моя семья. Песенка для друга.	Друг, помощь	
41	02.02.2024	Музыкальный язык. Жанр песня.	Три кита в музыке: песня, танец, марш, разные характеры музыки	
42	08.02.2024	Жанр танец.		

43	09.02.2024	Жанр марш.		
44	15.02.2024	Песня, танец, марш.		
45, 46	16.02., 22.02. 2024	Я и моя семья. Песенка для мамы.	Колыбельная, ласковая, нежная музыка	<p>Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, рисование, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах</p>
47, 48	29.02., 01.03. 2024	Колыбельная.		
49, 50	07.03., 14.03. 2024	Картины природы в музыке. Весна в музыке.	Весна, солнышко, птицы, щебет, сосульки, капель, ветер	
51, 52	15.03., 28.03. 2024	Картины природы в музыке. Музыка леса.		
53, 54	29.03., 04.04. 2024	Море в произведениях искусства.	Море, волны, обитатели моря	
55, 56	05.04., 11.04. 2023	Наши меньшие друзья. Карнавал птиц.	Птицы, пение птиц, гнездо, птенчики	
57, 58, 59	12.04., 18.04., 19.04.2024	Музыкальный язык. Звуки музыкальных инструментов.	Названия инструментов, их звучание	
60, 61	25.04., 26.04. 2024	Музыкальный язык. Ритмические игры.	Ритм, звуки короткие и долгие	
62, 63	27.04., 02.05. 2024	Музыкальный язык. Высоко-низко.	Звуки высокие и низкие, птичка, медведь	
64, 65	03.05., 16.05. 2024	Картины природы в музыке. Бал цветов.	Цветы, аромат, насекомые, лето, каникулы	
66, 67	17.05., 23.05. 2024	Здравствуй, лето!		
68	24.05.2024	Диагностические уроки. Итоговая диагностика.	Слушание, пение, танец, муз.инструменты	

**Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение
для 1-4 классов УУО**

Базовый учебник (УМК)	Нет учебника
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой». С.-П., 2011 год. 2. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией Е. Ф. Екжановой, 2005 год. 3. Картушина М. Ю. «Логоритмика для малышей». М., 2005. 4. Шикалова Т. Н. «В мире искусства, игры и творчества». Ижевск, 2005. 5. Арсеневская О. Н. «Система музыкально-оздоровительной работы: занятия, игры, упражнения». Волгоград, 2011. 6. Медведева Е. А. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика». М., 2002.
Учебные пособия для обучающихся	Раздаточный дидактический материал Наглядно – демонстрационный материал
Интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.openclass.ru 2. http://uchportal.ru 3. MuzRuk.net 4. http://teacheibox.ru 5. karaoke.ru Каталог «Детские песни» 6. mycelebrities.ru»publ/ljudi/kompozitory/ – биографии композиторов
Учебно-дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия классической музыки» («Интерактивный мир»), 2. Шикалова Т. «В мире искусства, игры и творчества» 4 CD. 3. «Детский альбом» П.Чайковского; М; Музыка, 1990г. 4. «Классическая музыка детям»; 10 CD; «Твик» 2005г. 5. «Развивалочки» Е., С.Железновых; 5CD; «Твик» 2005г. 6. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» 1, 2, 3, 4 части. С.-Пб.: ЛОИРО, 2000. 7. Суворова Т. И. «Танцевальная ритмика для детей» 1, 2, 3, 4, 5, 6 части. С.-Пб., 2005. 8. Прыг-скок. Ритмика и движения под музыку. 10. На зарядку становись! Ритмика и движения под музыку. 11. Использование CD, DVD, MP3-дисков с записями лучших образцов детских фонограмм.
Материально-техническое обеспечение	Аккордеон, Музыкальный центр, телевизор, компьютер, записи фонограмм в режиме «+» и «-», музыкальные инструменты.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксыяичилуонлыкёсын
нылиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Б. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Двигательное развитие
4б класс

Срок реализации программы 1 год.

Составитель:
учитель Сухих Елена Николаевна

г.Ижевск
2023г.

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации). Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных способностей обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники и др.

Содержание коррекционного курса

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки.

Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Двигательное развитие» 4б класс.**

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
Раздел 1. Упражнений на укрепление мышц шеи, удержание головы.									
06.09 13.09 20.09		1-3	1	Выполнение упражнений на удержание головы. Движения головой.	3		ОРУ. Упражнения на удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку(правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны(вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя, сидя).Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.		Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку(правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны(вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя, сидя).Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.
Раздел 2. Упражнения на укрепление мышц верхних конечностей и улучшение подвижности верхнего плечевого пояса.									
27.09 04.10 11.10 18.10		4-7	2	2.Выполнение движения руками, пальцами рук. Игры на развитие мелкой моторики.	4		ОРУ. Выполнение упражнений на увеличение амплитуды движений руками: сгибание/разгибание, отведение/приведение, «круговые» движения.		Выполнение движений руками: сгибание/разгибание, отведение/приведение, «круговые» движения. Выполнение движений пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг

							Выполнение движений пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание/разгибание пальцев рук в кулак. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.		пальцев, сгибание/разгибание пальцев рук в кулак. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 3. Упражнения по изменению позы тела из различных И.П.

25.10 08.11 15.11 22.11 29.11		8-12	3	Изменение позы в различных И.П.	5	ОРУ. Упражнения на изменение позы в И.П. лежа на спине, лежа на животе(повороты). Изменение позы в И.П. сидя(повороты и наклоны в стороны). Изменение позы в И.П. стоя (повороты, наклоны). Отработка умения принимать И.П. сидя на полу (с опорой и без опоры), отработка умения принимать И.П. сидя на стуле, отработка умения переходить из одного И.П. в другое И.П.(из И.П. лежа на спине в И.П. сидя). Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.		Изменение позы в И.П. лежа на спине, лежа на животе(повороты). Изменение позы в И.П. сидя(повороты и наклоны в стороны). Изменение позы в И.П. стоя (повороты, наклоны). Отработка умения принимать И.П. сидя на полу (с опорой и без опоры), отработка умения принимать И.П. сидя на стуле, отработка умения переходить из одного И.П. в другое И.П.(из И.П. лежа на спине в И.П. сидя). Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.
---	--	------	---	---------------------------------	---	---	--	--

06.12 13.12 20.12 27.12		13-16	3	Умение принимать колено-кистевое положение.	4		ОРУ. Упражнения на отработку умения вставать в колено- кистевое положение из И.П.стоя и лежа на животе. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.		Отработка умения вставать в колено- кистевое положение из И.П.стоя и лежа на животе. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.
Раздел 4.Упражнения на укрепление мышц живота, нижних конечностей.									
10.01 17.01		17-18	4	Ползание на животе, принятие колено-кистевое положения, умение ходить в колено-кистевом положении. Игра «Кто как ходит».	2		ОРУ. Упражнения на отработку умения ползания на животе, умения принимать колено-кистевое положение, умения ходить в колено - кистевом И.П. Закрепление навыка соблюдения правил игры. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.		Отработка умения ползания на животе, умения ходить в колено - кистевом И.П. Закрепление навыка соблюдения правил игры. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.
24.01 31.01 07.02		19-21	4	Умение вставать на колени, стояние на коленях, ходьба на коленях.	3		ОРУ. Упражнения на отработку умения вставать на колени из И.П. сидя на пятках, стойка на коленях, ходьба на коленях. Упражнения на отработку умения вставать из И.П. стоя на коленях. Учить слушать инструкцию учителя и		Отработка умения вставать на колени из И.П. сядя на пятках, стояния на коленях, ходьба на коленях. Вставание из И.П. стоя на коленях. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.

							выполнять правильно упражнения по показу.		
14.02 21.02 28.02 06.03		22-25	4	Упражнения в И.П.стоя (с опорой, без опоры). Упражнения в И.П. стоя.	4		ОРУ. Упражнения на отработку умения стоять с опорой (гимнастическая стенка, трость), без опоры. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.		Стояние с опорой (гимнастическая стенка, трость), без опоры. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.
13.03 27.03 03.04		26-28	4	Упражнения в И.П.стоя для нижних конечностей.	3		ОРУ. Упражнения на укрепление мышц, и увеличение амплитуды движений нижних конечностей (выполнение движений ногами, подъем согнутой в колене ноги вверх, подъем прямой ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад). Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.		Выполнение движений ногами(подъем согнутой в колене ноги вверх, подъем прямой ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.
10.04 17.04		29-30	4	Упражнения в ходьбе. Упражнения в ходьбе по ровной и наклонной поверхности, по лестнице, лазание	2		ОРУ. Упражнения в ходьбе (на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, приставным шагом). Ходьба по ровной горизонтальной		

				по гимнастической стенке.			поверхности(с опорой и без опоры), по наклонной поверхности(вверх, вниз; с опорой и без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой и без опоры). Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.		
24.04 08.05		31-32	4	Работа с мячом. Игра с мячом «Поймай меня»	2		ОРУ. Упражнения по отбиванию мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, уровне колен, над головой. Восприятие и повтор движений Закрепление навыка соблюдения правил игры.		Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, уровне колен, над головой. Восприятие и повтор движений Закрепление навыка соблюдения правил игры.
15.05 22.05		33-34	4	Упражнения в беге. Прыжки. Удары по мячу ногой с места.	2		ОРУ. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов, с разбега		Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов, с разбега.

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

«Тазалыксылыч илуонлыкъясын
нылыослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. /11-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@vandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копалева
Приказ № 489 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Адаптивная физическая культура
4б класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Сухова И.Е. Копалева

г.Ижевск
2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Адаптивная физкультура».
Образовательная область «Физическая культура».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
4 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

5. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

8. Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов:

«Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

Личностные:

умение соблюдать правила здорового образа жизни, проявлять двигательную активность в играх со сверстниками;

умение положительно взаимодействовать со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- умение выделять (называть или показывать жестом) части собственного тела,
- умение выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом;
- умение контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание);
- умение координировать действия обеих рук, координации, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого;
- умение самостоятельно выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений (перед бассейном, или перед соляной комнатой, или перед спартакиадой и т.д.);
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;
- умение выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений;
- участие в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.);
- участие в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений.

Базовые учебные действия:

- воспринимают свое тело и координационные возможности;
- владеют двигательными умениями для адаптации в разных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом;
- выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;
- проявляют интерес к доступным видам физкультурно-спортивной деятельности (бег, плавание, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность

обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация (4 класс)

Задание 1. «Лови мяч!».

Цель: выявить умение бросать и ловить мяч (среднего размера).

Оборудование: один мяч среднего размера на пару обучающихся.

Инструкция: обучающиеся разбиваются на пары, учитель раздает по одному мячу на пару детей, предлагает поиграть. Дети расходятся друг от друга на расстоянии 3 м., бросают друг другу мяч.

Оцениваются следующие умения: понимание условий игры, удержание мяча обеими руками, бросок мяча партнеру, умение ловить мяч.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 ____ баллы

Задание 2 «Мы ловкие и умелые»

Цель: выявить умения двигаться в ряду сверстников в заданном направлении по сигналу учителя, менять движения и действия по сигналу, выполнять определенные упражнения по речевой инструкции.

Инструкция: по команде обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, по команде прекращают движение.

Учитель помогает в выполнении задания тем, у кого вызывают трудности в выполнении предложенных заданий.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 ____ баллы

Задание 3. «Канавы»

Цель: выявить умение прыгать на двух ногах, перепрыгивать расстояние 25- 30 см.

Оборудование: широкий лист бумаги (30 см), либо полотно.

Инструкция: учитель обыгрывает ситуацию с глубокой канавой - показывает детям все движения и комментирует: «На середине зала - «глубокая канава» (бумага, либо полотно) 25 - 30 см», на нее наступать нельзя. Надо присесть на корточки перед канавой, затем перепрыгнуть через нее. Далее двигаться по залу прыжками на двух ногах до скамейки, затем сесть на скамейку».

В конце спрашивает: Понравилась ли вам игра? Сложно ли было прыгать через канаву? Улыбка, смех, плач, другие голосовые реакции считаются способом выражения чувств относительно игры.

Оцениваются следующие умения: двигаться вперед, прыгая на двух ногах, перепрыгивать через заданное расстояние 25- 30 см.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с сопряженной помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 ____ баллы.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Лови мяч»	
2	Задание 2 «Мы ловкие и умелые»	
3.	Задание 3 «Канава»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

ОЦЕНКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1-3 балла – программный материал не усвоил.

4-6 баллов – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи.

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно.

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация

Задание 1. «Волейбол».

Цель: выявить умения бросать мячи большого и среднего размера в сетку (в цель).

Оборудование: мячи среднего и большого размера.

Инструкция: учитель объясняет условия игры, затем показывает, что надо делать. Дети встают в шеренгу, по одному подходят к корзине, берут в руки средний мяч и бросают его в волейбольную корзину. Затем уходят и становятся опять в шеренгу. Второй раз, берут большой мяч из другой корзины и бросают его в сетку.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 ____ баллы

Задание 2. «Ходьба по гимнастической скамейке».

Цель: выявить умение держать осанку при ходьбе, ходить по гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочек с песком (2-3).

Инструкция: учитель объясняет правила игры. Каждый ученик будет проходить по гимнастической скамейке, удерживая на голове мешочек песка. Затем учитель показывает, как надо выполнить это задание.

Оцениваются следующие умения: ходьба по гимнастической скамейке, удержание на голове мешочек с песком, умение удерживать осанку.

Оцениваются следующие умения: умение удерживать осанку (или умение удерживать ровно голову).

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 ____ баллы

Задание 3 «Посадка и сбор картофеля»

Цель: выявить умения понимать условия подвижной игры с правилами, желания участвовать в коллективной игре, выполнять определенные движения в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: количество гимнастических обручей и теннисных мячей по количеству игроков, две корзины или два мешка.

Инструкция. Правила игры. Стартовая линия обозначается веревкой. Играющие делятся на две команды на расстоянии 3—4 метров друг от друга. Перед каждой командой, на расстоянии 5 метров, раскладываются обручи. Первый игрок команды держит в руках корзину (мешок) с теннисными мячами.

По команде учителя первый игрок каждой команды бежит к первому обручу, кладет в него один теннисный мяч и, возвращаясь обратно, передает корзину следующему игроку, тот повторяет то же самое. Последний игрок команды возвращается с пустой корзиной. Следующие участники собирают мячи по одному из каждого обруча. Таким образом, первые игроки команды «сажают картофель», а следующие игроки — «собирают».

Выигрывает команда, игроки которой быстрее посадят и соберут картофель.

Оцениваются следующие умения: понимание правил подвижной игры, желание участвовать в коллективной игре, передача корзины (мешка) точно в руки, умение знать, в какой обруч он должен класть мяч, ориентировка в пространстве.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 ___ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Волейбол»	
2	Задание 2 «Ходьба по гимнастической скамейке»	
3.	Задание 3 «Посадка и сбор картофеля»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание предмета «Адаптивная физкультура» 4б класс

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 3 разделов:

1. «Я, мое тело и мои движения».

2. «Я и мое самочувствие».

3. Адаптивные ситуации.

и 3 направлений:

1. Основные движения (ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание и перелезание).

2. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

3. Подвижные игры в разных видах физкультурно-спортивной деятельности (плавание, езда на велосипеде, катание на лыжах и др.).

Структура каждого занятия состоит из 3 –х указанных выше разделов.

РАЗДЕЛЫ	<i>«Я, мое тело и мои движения»</i>	<i>«Я и мое самочувствие»</i>	<i>Адаптивные ситуации</i>
----------------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>Задачи:</p>	<p>- практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела: в процессе решения двигательных задач: в играх с мячом (удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру) в положениях стоя или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга); в процессе ползания, лазания и перелезания (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.); выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым.</p> <p>- совершенствовать навык ходьбы по звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или совместными движениями в разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия (ходьба по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.);</p> <p>- совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг;</p> <p>- совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу;</p> <p>- совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не выше 15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с партнером.</p>	<p>- формировать чувствительность к психофизическим нагрузкам в процессе подвижных и статических игр, учить выражать свое самочувствие доступным обучающемуся способом (вербально, не вербально, альтернативно).</p>	<p>- включать обучающихся и вызывать интерес к коллективным спортивным и игровым мероприятиям: играм общеразвивающего характера (с предметами, без предметов), подвижным играм, спартакиадам, плавание (при созданных условиях), туристическим походам, соляным комнатам (при созданных условиях без противопоказаний).</p>
----------------	---	--	---

НАПРАВЛЕНИЕ 1

Основные движения

(ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание и перелезание)

Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке

	<p>Ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи. Соскок и подъем на гимнастическую скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи. Ходьба приставным шагом левым и правым боком вперед с различным положением рук.</p>	<p>Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, на физическую нагрузку.</p>	<p>Подвижные игры, общеразвивающие игры на упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
--	---	---	--

Захват предметов — метание

	<p>Названия метательных снарядов (футбольный мяч, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, мягкий мяч, мешочки с песком и др). Метание малого мяча двумя руками с места на дальность из положения стоя, от груди. Метание малого мяча в вертикальную и</p>	<p>Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, на</p>	<p>Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на захват и метание предметов.</p>
--	--	--	---

	горизонтальную цель (3*3 м). Бросок мяча двумя руками от груди вверх-вперед из положения ноги на ширине плеч, стоя грудью в направлении метания.	физическую нагрузку.	
Построение и ходьба			
	Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Выполнение строевых команд. Ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком. Ходьба с приседаниями и поворотами. Ходьба полуприседом. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба под счет.	Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на построения и перестроения, ходьбу.
Бег и прыжки			
	Понятия «короткая дистанция» и «длинная дистанция». Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем. Бег с изменением направления. Бег на выносливость (3 минуты). Бег в чередовании с ходьбой. Прыжки на одной ноге. Прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах. Прыжки в длину с места (15 – 20 см). Прыжки через длинную качающуюся скакалку. Перепрыгивание через шнур (не выше 15 см). Спрыгивание со скамейки (10 - 15 см). Прыжки на корточках.	Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на бег и прыжки.
Ползание, лазание и перелезание			
	Одноименное и разноименное выполнение упражнений на ползание, лазанье и перелезание. Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), без опоры на руки. Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч. Доступные элементы ползания по-пластунски. Передвижение по гимнастической скамейке вверх-вниз. Упражнения на низкой перекладине: вис на двух руках (5 – 10 с).	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры с использованием упражнений на ползание, лазание и перелезание.
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие)			
	Комплексы общеразвивающих упражнений: наклоны головы (вперед-назад, вправо-влево), вращение плечами (вперед-назад), вращение локтевыми суставами и кистями рук. Наклоны корпуса тела (вперед-назад, вправо-влево), вращение тазом, вращение коленными суставами, перекаты с носка на пятку, приседания. Комплексы упражнений на укрепление мышц	Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную	Игры общеразвивающего характера, подвижные игры, спартакиады.

	<p>спины и формирование правильной осанки.</p> <p>Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх, в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх, в стороны.</p> <p>Ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой (набивной мяч, обруч, скакалка, кубик) или удерживая мешочек с песком на голове.</p> <p>Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча, ударами об пол (одной рукой, двумя руками, правой и левой рукой поочередно).</p> <p>Наклоны из положения сидя (в обруче): вперед, назад, вправо, влево. Фиксирование положения в наклоне.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом: наклоны, приседания с мячом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, сидя на стуле.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с ленточками, палочками, флажками.</p>	активность.	
--	---	-------------	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Подвижные игры

	<p>Подвижные игры, спартакиады, эстафеты, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения (ходьбу, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезание, построение и перестроение, действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и тд).</p>	<p>Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.</p>	<p>Подвижные игры общеразвивающего характера, спартакиады.</p>
--	--	--	--

Плавание (езда на велосипеде, катание на лыжах)

	<p>Основные плавательные движения (с использованием вспомогательных средств — воротников, жилетов, нарукавников). Переходы от бортика к бортику. Способы плавания. Движения ногами при всех видах плавания. Повороты у бортика.</p> <p>Понятие «велосипед», составляющие велосипеда: седло, педали, колеса, руль. Удерживание равновесия в седле трехколесного велосипеда. Кручение педалей. Поворот руля. Подъем и спуск с велосипеда. Торможение.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку».</p> <p>Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.</p> <p>Ходьба скользящим шагом без палок сохраняя равновесие, передвижение в колонне по одному по извилистой лыжне.</p> <p>Спуск с горы и подъем на неё, ходьба по пересеченной местности. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой»),</p>	<p>Выражение отношения (вербально или невербально) к собственным достижениям.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе, спартакиады. Игры в воде. Велосипедные прогулки (во дворе, на стадионе). Лыжные прогулки.</p>
--	--	---	--

	«полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).		
--	--	--	--

КТП адаптивная физкультура 4б

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Модуль 1		11			
1-5	<i>Основные движения</i>	5			
1	«В гости к лесным зверям»	1	04.09		ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, вверх, на пояс, вперед, руки на плечи
2	«Лягушки на болоте»	1	05.09		соскок и подъем на гимнастическую скамейку
3	Наседка и цыплята	1	11.09		ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук, приставным шагом
4	«Такие разные мячи»	1	12.09		знакомство с различными названиями мячей, катание мячей друг другу, перебрасывание мячей снизу и от груди
5	«Мы самые меткие»	1	18.09		метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели
6-10	<i>Общеразвивающие упражнения</i>	5			
6	«Мой веселый звонкий мяч»	1	19.09		общеразвивающие упражнения с мячом
7	«Переходим яму»	1	25.09		комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки
8	«Спускаемся с горки»	1	26.09		ходьба по наклонной доске со сменой положения рук
9	«Разноцветные флажки»	1	02.10		комплекс общеукрепляющих упражнений с флажками
10	«Зарядка для спортсмена»	1	03.10		комплекс общеразвивающих упражнений на укрепление мышц плечевого пояса и спины с фиксацией положения туловища
11	<i>Подвижные игры</i>	1	09.10		
11	Осенняя спартакиада	1	10.10		
2 модуль		11			
12-16	<i>Основные движения</i>	5			
12	«Светлячки»	1	16.10		построение в шеренгу, в колонну, в круг, перестроения
13	«Кот и мыши»	1	17.10		ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком
14	«Найдем клад»	1	23.10		ходьба полуприседом

15	«Грациозные лошадки»	1	24.10		ходьба с подниманием бедра, ходьба под счет
16	«Горошины на блюде»	1	07.11		сочетание разных видов ходьбы и перестроения
17-21	Общеразвивающие упражнения	5			
17	«Птички на жердочке»	1	13.10		комплекс упражнений на удерживание равновесия
18	«Милиционеры»	1	14.11		комплекс общеразвивающих упражнений с флажками
19	«Кто выше?»	1	20.11		(ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой
20	«Воробей в луже»	1	21.11		комплекс общеразвивающих упражнений с обручами)
21-22	«Звонкие мячики»	2	27.11		ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча
3 модуль		10			
23-27	Основные движения	5			
	«Веселые автомобили»	1	28.11		понятия о короткой и длинной дистанциях, бег небольшими группами в прямом направлении за учителем
	«Чья машина едет дальше?»	1	04.12		бег с изменением направления, бег на выносливость
	«Зайцы на опушке»	1	05.12		прыжки на одной ноге, прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах
	«Кто дальше прыгнет?»	1	11.12		прыжки в длину с места
	«Кто выше прыгнет?»	1	12.12		прыжки через шнур
28-30	Общеразвивающие упражнения	3			
28	«Подними выше»	1	18.12		ходьба с предметами, поддерживая их над головой)
29	«Занимательная гимнастика»	1	19.12		комплекс упражнений на укрепление мышц и формирование правильной осанки
30	«Снегири на ветке»	1	25.12		комплекс упражнений на формирование умения удерживать равновесие
31-32	Лыжи	2			
31	«Лыжная прогулка»	1	26.12		повороты, ходьба скользящим шагом, передвижение в колонне
32	Промежуточная аттестация.	1	09.01		Подвижные игры: «Лови мяч», «Мы ловкие и умелые», «Канавка»
4 модуль (12 часов)		11			
33-37	Основные движения	5			
33	«Зайчата»	1	15.01		спрыгивание со скамейки
34	«Лягушки-квакушки»	1	16.01		прыжки на корточках
35	«Мишка в берлоге»	1	22.01		подлезание под шнур на ладонях и коленях

36	«Не задень»		23.01		подлезание под шнур без опоры на руки
37	«Полоса препятствий»		29.01		ползание на четвереньках на ладонях и коленях
38-43	Общеразвивающие упражнения	6			
38	«Веселая зарядка»	1	30.01		комплекс общеукрепляющих упражнений
39	«Иди вперед!»	1	05.02		ходьба, удерживая мешочек с песком на голове
40	«Держи спину ровно»	1	06.02		комплексы упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки
41	«Горки»	1	12.02		ходьба по наклонной доске со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх
42	«Ребятишки в домиках»	1	13.02		комплекс общеразвивающих упражнений на стуле
43	«Веселая зарядка»	1	19.02		комплекс общеукрепляющих упражнений
44	Лыжи	1			
44	«Елочки»	1	20.02		спуск с горы и подъем на неё, ходьба по пересеченной местности, преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»), выполнение торможения
5 модуль (12 часов)					
45-49	Основные движения	5			
45	«Котята и щенята»		26.02		пролезание в обруч
46	«Мы сильные и ловкие»		27.02		ползание по-пластунски
47	«Птенцы в гнёздах»		04.03		передвижение по гимнастической лестнице вверх-вниз
48	«Кто провисит дольше?»		05.03		вис на двух руках, упражнения на перекладине
49	«Будь внимателен»		11.03		разноименное и одноименное выполнение упражнений на ползание, подлезание
50-54	Общеразвивающие упражнения	5			
50	«Яркие ленточки»		12.03		комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками
51	«Подбрось мяч»		25.03		ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча, ударами об пол
52	«Зарядка для котят»		26.03		комплекс упражнений на укрепление мышц спины, ног, плечевого пояса
53	«Держи спину ровно!»		01.04		комплекс упражнений на формирование правильной осанки
54	«Воробьи на дереве»		02.04		упражнения на равновесие
55-56	Велосипед				
55	«Вот какой у нас»		08.04		знакомство с велосипедом, поворот руля, кручение педалей,

	велосипед!»				удерживание равновесия в седле
56	«Велосипедная прогулка»		09.04		подъем и спуск с велосипеда, торможение, соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»
6 модуль (12 часов)					
57-61	Основные движения	5			
57	«Будь осторожен!»		15.04		ходьба с различным положением рук, ходьба по гимнастической скамейке
58	«На охоте»		16.04		упражнение в захвате предметов и метании
59	«Горошинки на блюде»		22.04		построения и перестроения, строевые команды
60	«Веселые старты»		23.04		Упражнения в беге и прыжках
61	«Зов джунглей»		06.05		Упражнения в ползании, лазании и перелезании
62-66	Общеразвивающие упражнения	5			
62	«Солнышко встает, дети просыпаются!»		07.05		Комплекс общеукрепляющих упражнений
63	«Все по домикам»		13.05		комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле
64	«Канатоходцы»		14.05		упражнения на равновесие
65	«Спина к спине»		20.05		комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки
66	«Поиграем?»		21.05		ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками
67-68	Подвижные игры	2			
67	Майские веселые старты. Эстафета.		27.05		Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.). Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.
68	Итоговая аттестация.		28.05		Подвижные игры «Волейбол», «Ходьба по гимнастической скамейке», «Посадка картофеля»

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 4»

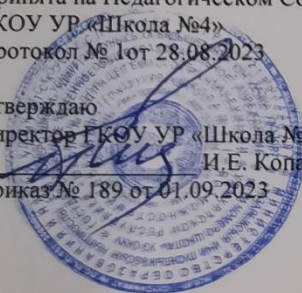
«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 4-ти номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяюрт
«4-ти номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Баранова, д. 76, г. Ижевск, 426006, тел. 711-461, факс 711-461
E-mail: inter-4@yandex.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей классов с УУО и ТУО
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принята на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №4»
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №4»
И.Е. Копанева
Приказ № 189 от 01.09.2023



Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Программы образования учащихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью под редакцией
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой ; Санкт-
Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)
Изобразительная деятельность
4в класс.
Срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель Шамитова Н.П.
высшей
квалификационной категории

г.Ижевск
2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Искусство»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 2)

Рабочая программа по предметной области «Искусство» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №4».

Общая характеристика рабочей программы к предметной области «Искусство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Изучение предметной области «Искусство» занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Музыка и движение» с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предметная область реализуется через предмет «Изобразительная деятельность» с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметной области «Искусство»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Искусство» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения предметной области «Искусство» могут относиться:

- 78) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 79) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 80) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 81) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 82) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 83) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 84) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 85) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 86) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 87) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 88) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Музыка и движение»:

- 3) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- 4) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство», учебный предмет «Изобразительная деятельность»:

- 4) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;

5) способность к самостоятельной изобразительной деятельности; готовность к участию в совместных мероприятиях.

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Учебный план составляет 102 учебных часа (3 часа в неделю)

Изобразительная деятельность в 4-ем классе также, как игровая, конструктивная и трудовая обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование, как средство коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движения обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельностью на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения, как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками связанными участием в нём. Вместе с тем имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности.

- не овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения;
- задания не выполняют самостоятельно;
- испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания;
- правильно не используют имеющийся опыт;
- не умеют обобщать на определенном уровне своих знаний и успешно применять их на практике;
- нуждаются в помощи учителя.

Ожидаемые результаты учащихся 4 б класса

- выполнять в альбоме несложные изображения, фломастером, кистью, дорисовывание изображения карандашом, рисование карандашом по опорным точкам предметов несложной формы. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов
- складывать целое изображение из его частей, обводить мягким карандашом контур в определённой последовательности
- работа с пластилином: разминать материал, раскатывать, отщипывать кусочки от целого куска пластилина; скатывать шарик, длинный шнур, палочку. Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке;
- различать и называть основные и промежуточные цвета; обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Передача пропорций предметов.

Изучение предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей с позиций будущей социализации;
- проявление мышления при организации своей деятельности.

2. Предметные результаты:

Формируемые знания:

- свойства пластилина;
- основные и промежуточные цвета.

Формируемые умения:

- называть изображаемые на уроке предметы, действия, объекты. Правильно сидеть за партой, располагать лист бумаги на парте, правильно держать карандаш, кисть
- работа с пластилином: разминать материал, скатывать шарик, длинный шнур, палочку;
- раскатывать, отщипывать кусочки от целого куска пластилина;

Содержание учебного предмета 4б класса

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
1 четверть		24	1	26
Лепка игрушки: "лошадка"	Закрепление приёмов лепки фигуры животного с соблюдением пропорций и строений	3		1
Рисование по мотивам каргапольской сказки	Рисование узора по мотивам каргапольской сказки.	3	1	2
Рисование с натуры листьев дуба.	Рисование листьев слаборасчленённой формы	3		3
Раскрашивание нарисованных листьев крапивы, каштана и т.д.	Приёмы работы акварельными красками. Работа синей краской по мокрой бумаге	3		3
Рисование с натуры: "Ваза с цветами: (натюрморт)	Совершенствование умения передавать глубину пространства, соблюдение пропорций предметов	3		3
Раскрашивание натюрморта "Ваза с цветами роз"	Совершенствование умения передавать глубину пространства, соблюдение пропорций предметов	3		3
Рисование на тему: "Грузовик и автобус" (рисунок).	Рисунок машин на фоне домов и деревьев. Раскрашивание гуашью, выделяя яркими цветами передний план	3		3
Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (гуашь).	Рисунок машин на фоне домов и деревьев. Раскрашивание гуашью, выделяя яркими цветами передний план	3		3
Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"	Выполнение барельефа путем накладывания пластилина на рисунок.	3		3
2 четверть		23	3	20
Рисование на тему: "Дерево .Осень. Солнце".	Акварель в технике «по сырому»	2		2
Рисование на тему "Деревья осенью. Дует ветер".	Акварель в технике «по мокрому»	3		3
Рисование на тему "Деревья осенью. Дует ветер".	Рисунок и раскраска простыми карандашами	3		3
Рисование стилизованного образа "Петушок".	Гуашь, кисть, работа по сухой бумаге не выходя за его пределы	3		3
Лепка: "Барельеф "Петушок"	Закрепление приёмов лепки фигуры животного с соблюдением пропорций и строений	3		3

Декоративная лепка: (барельеф на пластине) "Кувшин в виде поющего петуха".	Барельеф на пластине по образцу	3		3
Аппликация: Составление узора в круге из вырезанных цветных маленьких и больших кругов силуэтов цветов, листьев.	Составление узора в круге из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев	3		3
Беседа о живописи И.И. Шишкин "Зима", И.Васнецов «Снегурочка», «Три богатыря»	Работа над развитием речи	3	3	
3 четверть		29	3	26
Рисование фигуры человека (наброски).	Соблюдение пропорций фигуры человека	2		2
Рисование на тему: "Ребята катаются с горки" (рисунок).	Изображение величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя	3		3
Рисование на тему: "Ребята катаются с горки" (гуашь).	Изображение величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя	3		3
Лепка: барельеф на картоне "Зайка"	Закрепление навыков лепки предметов симметричной формы	3		3
Рисование на тему: "Ёлки в зимнем лесу." (пейзаж с двумя тремя планами).	Пейзаж с 2-мя, 3-мя планами	3		3
Рисование на тему: "Ёлки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу"(пейзаж с двумя тремя планами).	Пейзаж с 2-мя, 3-мя планами	3		3
Беседа: Произведение ДПИ (резьба по дереву, богородская игрушка)	Работа над развитием речи	3	3	
Рисование с натуры: составление из вырезанных кругов и овалов "Чебурашка" (с дорисовыванием)	Из вырезанных кругов и овалов из цветной бумаги учащимися с дорисовыванием глаз, носа и др. фломастером.	3		3
Рисование с натуры: "Веточка мимозы"	Композиция в прямоугольном формате	3		3
Портрет человека (пластилин) способом "налепа"	Выполнение портрета способом накладывания пластилина на	3		3
4 четверть		26	5	21
Портрет человека (пластилин)	Наложение вылепленных из	3		1

способом "налепа"	пластилина частей на нарисованный на картоне контур человека			
Рисование с натуры: "Растение в цветочном горшке"	Построение рисунка и раскрашивание акварелью	3		3
Беседа: И.И. Шишкин "Лес зимой", А. Пластов "Первый снег", Саврасов «Грачи прилетели»	Работа над развитием речи	3	3	
Рисование с натуры: "Сказочная птица"	Используются заготовленные учителем части этих объектов из цветной бумаги	3		3
Декоративное рисование: "Декоративное полотенце"	Ритм, формы и цвета в узоре	3		3
Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки)	Узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки и др. Ритм, формы и цвета в узоре	3		3
Обучение приёмам работы акварелью "по - сырому". Цветы	Акварель, работа по мокрой и сухой бумаге	3		3
Аппликация: "Улица города: дома, деревья, машины"	Рисование домов, деревьев на 2-х, 3-х планах	3		3
Беседа: Ф. Толстой "Ветка липы" Обобщение темы четверти и года.	Работа над развитием речи	2	2	
Итого		102	13	89

Календарно-тематический план (4 Б класс)

№	Тема урока	Кол.час	Дата	Практическая часть	Виды деятельности учащихся
	1 четверть	24			
1	Лепка игрушки: "лошадка"	3	04-05-06.09	Работа с пластилином.	Лепка игрушки по этапам.
2	Рисование по мотивам каргапольской сказки	3	11-12-13.09	Работа гуашью по бумаге.	Рисование узора по мотивам каргапольской сказки.
3	Рисование с натуры осенних листьев.	3	18-19-20.09	Работа простым карандашом	Рисование по показу учителя.
4	Раскрашивание	3	25-	Работа	Последовательное

	нарисованных листьев крапивы, каштана и т.д.		26-27.09	акварельными красками.	раскрашивание по показу учителя.
5	Рисование с натуры: "Ваза с цветами: (натюрморт)	3	02-03-04.10	Работа простым карандашом.	Последовательное рисование натюрморта.
6	Раскрашивание натюрморта "Ваза с цветами"	3	09-10-11.10	Работа акварелью.	Последовательное раскрашивание акварелью.
7	Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (рисунок).	3	16-17-18.10	Работа простым карандашом.	Работа над композицией.
8	Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (гуашь).	3	23-24-25.10	Работа гуашью	Последовательное раскрашивание готового рисунка.
	2 четверть	23			
1	Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"	2	07-08.11	Работа с пластилином.	Выполнение барельефа путем накладывания пластилина на рисунок
2	Рисование на тему: "Деревья осенью".	3	13-14-15.11	Работа простым карандашом и акварелью	Работа над композицией рисунка.
3	Рисование на тему "Деревья осенью. Дует ветер".	3	20-21-22.11	Работа акварелью, оабот а пластилином	Последовательное раскрашивание рисунка акварелью по показу учителя.
4	Рисование стилизованного образа "Петушок".	3	27-28-29.11	Работа гуашью и фломастерами	Нарисовать образ петушка и расписать тверскими мотивами.
5	Лепка: "Барельеф "Петушок"	3	04-05-06.12	Работа с пластилином.	Выполнение барельефа накладыванием бпластилина на рисунок.
6	Декоративная лепка: (барельеф на пластине) "Кувшин в виде поющего петуха".	3	11-12-13.12	Работа с пластилином+ Раскраска	Выполнение барельефа накладыванием пластилина на рисунок.
7	Аппликация: Составление узора в круге из вырезанных цветных маленьких и больших кругов силуэтов цветов,	3	18-19-20.12	Работа с цветной бумагой и карандашным клеем.	Разметка по шаблонам кругов, вырезание из цветной бумаги и наклеивание в круг составив узор.

	листьев.				
8	Беседа о живописи И.И. Шишкин «Зима», В. Васнецов «Снегурочка», «Три богатыря»	3	25- 26-27.12	Просмотр слайдов.	Просмотр слайдов. Ответы на вопросы.
	3 четверть	29			
1	Рисование фигуры человека (наброски).	2	09-10.01	Работа карандашом.	Выполнение набросков человека с натуры.
2	Рисование на тему: "Ребята катаются с горки" (рисунок).	3	15- 16-17.01	Работа карандашом.	Размещение рисунка на листе.
3	Рисование на тему: "Ребята катаются с горки" (гуашь).	3	22- 23-24.01	Работа гуашью.	Последовательное раскрашивание рисунка гуашью.
4	Лепка: барельеф на картоне "Зайка"	3	29- 30-31.01	Работа с пластилином.	Выполнение барельефа на картоне по выполненному рисунку.
5	Рисование на тему: "Ёлки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу" (пейзаж с двумя тремя планами).	3	05- 06-07.02	Работа карандашом.	Работа над композицией.
6	Рисование на тему: "Ёлки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу" (пейзаж с двумя тремя планами).	3	12- 13-14.02	Работа гуашью.	Последовательное раскрашивание рисунка гуашью.
7	Беседа: Произведение ДПИ (резьба по дереву, богородская игрушка)	3	19- 20-21.02	Просмотр слайдов.	Просмотр, слушание, ответы на вопросы.
8	Рисование с натуры: составление из вырезанных кругов и овалов "Чебурашка" (с дорисовыванием)	3	26- 27-28.02	Работа с бумагой и клеем.	Разметка кругов, вырезание, приклеивание, составляя силуэт чебурашки.
	Рисование с натуры: "Веточка мимозы"	3	04- 05-06.03	Работа карандашом и гуашью.	Построение рисунка с натуры и по показу учителя.
9	Портрет человека (пластилин) способом "налепа"	3	11- 12-13.03	Работа с пластилином.	Выполнение портрета способом накладывания пластилина на рисунок
	4 четверть	26			
1	Рисование с натуры:	3	25-	Работа	Построение рисунка и

	"Растение в цветочном горшке"		26-27.03	карандашом и акварелью.	раскрашивание акварелью.
2	Беседа: И.И. Шишкин "Лес зимой", А. Пластов "Первый снег", Саврасов "Грачи прилетели"	3	01-02-03.04	Показ слайдов.	Просмотр слайдов беседа с учителем.
3	Рисование с натуры: "Сказочная птица"	3	08-09-10.04	Работа гуашью.	Рисунок по шаблону, раскрашивание гуашью.
4	Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки)	3	15-16-17.04	Работа карандашом.	Составление узора в полосе.
5	Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки)	3	22-23-24.04	Работа фломастерами.	Раскрашивание узора фломастерами.
6	Обучение приёмам работы акварелью "по - мокрому". Цветы	3	06-07-08.05	Работа акварелью.	Выполнение приёмов работы акварелью» по-мокрому».
7	Аппликация: "Улица города: дома, деревья, машины"	3	13-14-15.05	Работа со цветной бумагой и клеем.	Вырезание из цветной бумаги силуэты домов, деревьев, машин и наклеивание на рисунок.
8	Беседа: Ф. Толстой "Ветка липы"	3	20-21-22.05	Показ иллюстрации.	Беседа.
9	Обобщение темы четверти и года.	2	27-28.05	Показ детских работ	Оформление работ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 – 4 Класс	Базовый учебник (УМК) Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб.:КАРО,2007 г. 3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007. 4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	
	Дополнительная литература для обучающихся	Раскраски
	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://festival.1september.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.pedsovet.su/forum http://www.rusedi.ru/ http://www.uroki.net/ http://www.nachalka.com/
	Перечень справочно-информационных программ	
	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	