

Конспект урока социально-бытовая ориентировка

Тема: «Виды круп»

Цель: знакомство с некоторыми видами круп

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- расширять знания о крупах, происхождении, назначении.
- учить определять виды круп по внешним признакам

Коррекционно-развивающая:

- расширять словарный запас детей, развитие речи в процессе связного высказывания при описании круп
- развивать социально-бытовые навыки

Коррекционно-воспитательная:

- воспитание уважения и желания помогать родным

Предварительная работа:

Посев зерен овса в горшок, наблюдение за всходами.

Оборудование: карточки с изображением круп, образцы круп (на каждого набор круп), гербарий злаковых культур, ростки овса, раздаточный материал (карточки – изображения круп, слова), образцы круп в упаковке, ТСО – компьютер, презентация.

Ход урока:

1 Орг. момент

Доброе утро, дорогие ребята!

Здравствуйте, уважаемые гости!

Сегодня урок у нас необычный, но думаю, что он будет интересный.

2 Введение в тему урока и объявление темы.

А начнем мы наш урок со сказки. Я расскажу вам о приключении зернышка.

(Рассказ сопровождается показом слайдов)

1. Посадили весной в землю маленькие зернышки (слайд 1).
2. Вскоре из зернышек пробились росточки, и поле зазеленело (слайд 2).
3. Земля, солнце, вода помогли маленьким зернышкам превратиться в сильные колоски, полные новых зерен (слайд 3).
4. Осенью колоски собрали, обмолотили, достали зерна (слайд 4).
5. Из зерна сделали крупу (слайд 5).

А сейчас я вам загадаю загадку к сказке

Ты не клюй меня, дружок,
Голосистый петушок.
В землю теплую уйду,
К солнцу колосом взойду.
В нем тогда таких, как я,
Будет целая семья...

Ответ: Зерно

Крупы в кастрюлю насыпают,
Водой холодной заливают
И ставят на плиту вариться.
И что тут может получиться?

Ответ: Каша

Из чего варят кашу? (из круп)

Ребята, как вы думаете, для чего я вам рассказала эту сказку? (откуда зерно берется, как крупа появляется)

Для чего была загадка? Что было в ответе? (зерно, каша)

Так о чем мы сегодня будем говорить? (зерне, каше, крупе)

Сегодня мы будем говорить с вами о крупах.

Тема сегодняшнего урока: Виды круп.

3 Работа по теме. Практическое обучение.

Помните, мы с вами на уроке занимались посадкой. Что мы посадили? Кто помнит? (мы посадили зерна овса).

Правильно, мы посадили с вами вот это зерно (учитель показывает зерно в баночке).

Оно проросло и дало всходы – показ горшочка с всходами.

Из каждого такого росточка вырастет колосок (демонстрирую колосок)

Из колоска получится много зерен, а из зерен – крупа. (учитель показывает овсяную крупу)

Поднимите руки, кто видел, что эта крупа есть у вас дома? (ответы детей)

Откуда крупа у нас берется дома? (покупаем в магазине)

Правильно, крупу мы покупаем в магазине.

А как мы ее там узнаем? Как выберем? (ответы детей...) если дети не отвечают, учитель помогает

В каких упаковках ваши мамы приносят крупу из магазина? (демонстрация, выбор детьми)

Крупы продаются на развес, в прозрачной упаковке, в закрытой упаковке в виде коробки.

Крупы на развес и в прозрачной упаковке нам видно, какая там находится крупа.

А как нам узнать какая крупа находится в закрытой упаковке (коробке)? (по картинке, прочитать).

Правильно, можно прочитать. Давайте прочитаем название. (дети читают)

Молодцы, вы сможете найти в магазине нужную вам крупу, а чтобы вы никогда не ошибались, мы с вами эти крупы рассмотрим более подробно. Я показываю картинку с крупой. Все нашли такую? Это пшено. Давайте опишем его (дети описывают). Как называется эта крупа?

Описание круп по плану:

1. Название крупы
2. Цвет
3. Размер
4. Форма крупинок

Овсянка («Геркулес») – серая, крупная, овальная, плоская (тонкая), дает силу, витамины

Гречка – коричневая, мелкая, треугольной формы, самая богатая каша по витаминам

Рис – белая, овальная с острыми кончиками, длинная

Пшено – желтая с темной точкой, мелкая, круглая, (Дети 1 группы описывают крупу с помощью плана, 2 группа повторяет)

Все крупы очень полезные для нашего организма, но самые полезные крупы это гречка и овсянка (геркулес). Они лучше всех усваиваются организмом. Крупы помогают нам быть сильными, здоровыми, в них много витаминов.

Наверное, уже все устали? Давайте немного разомнемся

4 Физкультминутка

Колосками чтобы стать,

Сначала нужно поморгать. (моргают)

Ветер клонит тихо вправо, (наклоны вправо)

Глазками посмотрим вправо

Ветер клонит тихо влево, (наклоны влево)

Глазками посмотрим влево.

Вверх потянем мы росточки (глазки и ручки вверх)

Дождь польет нам корешочки. (глазки и руки вниз)

5. Представьте себе, что мама попросила купить в магазине крупу: учитель называет крупу, дети ее находят на карточке

1 группа – работа с карточками (написать название крупы, по названию найти нужную картинку)

2 группа – соотнести картинку с настоящей крупой

Давайте проверим, правильно ли вы выполнили. (учитель проверяет)

Молодцы! Все справились с заданием.

6 Закрепление.

А сейчас самое трудное и сложное задание. Я буду описывать, как выглядит крупа, а вы должны ее отгадать.

1 группа – отвечает с помощью карточек (выкладывая на стол)

2 группа – отвечает с помощью образцов круп (выкладывая на стол)

После каждой отгадки учитель проверяет с помощью доски, вывешивая нужный ответ на доску. У всех ли так получилось?

- серая, крупная, овальная, плоская (тонкая) - овсянка (геркулес)

- коричневая, мелкая, треугольной формы - гречка

- белая, овальная с острыми кончиками, длинная - рис

- желтая с темной точкой, мелкая, круглая - пшено

7 Подведение итогов.

Откуда появилась крупа?

С какими крупами вы сегодня познакомились? Назовите?

Как вы узнаете крупу в магазине?

Для чего нам нужна крупа? (чтобы сварить кашу, суп). Еще можно приготовить салат, плов, запеканку, котлеты. Мы с вами на следующем уроке будем учиться варить кашу. Я уверена, что после нашего урока вы стали хорошими помощниками своим мамам.